

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี หลักสูตรภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2542 ของทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวนทั้งสิ้น 3,800 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มนักศึกษาที่สุ่มมาจากกลุ่มประชากรเป็นจำนวน 640 คน โดยสุ่มมาจากทุกคณะวิชา มีขั้นตอนและวิธีการสุ่มตัวอย่างดังนี้

- (1) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ ที่จะสุ่มมาเพื่อใช้ในการศึกษาจริง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan คือ 351 คน แต่เลือกมาเกินจำนวน คือ 640 คน เพื่อสำรองในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างบางคนไม่ส่งแบบสอบถามคืน
- (2) ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยทำการแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่มย่อย ตามคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด
- (3) ในแต่ละกลุ่มย่อยตามข้อ 2 ทำการแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มย่อย ตามชั้นปี
- (4) สุ่มตัวอย่างจลกรประชากร 36 กลุ่มย่อย ตามข้อ 3 โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับสลาก โดยสุ่มตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
- (5) นักศึกษาที่สุ่มได้เป็นตัวอย่างในการศึกษามีจำนวนทั้งหมด 640 คน ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 : จำนวนกลุ่มตัวอย่าง แยกตามคณะวิชา และชั้นปี

คณะวิชา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
พยาบาลศาสตร์	10	10	10	10	40
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และ สวัสดิการสังคม	10	10	10	10	40
ศิลปศาสตร์	20	20	20	20	80
บริหารธุรกิจ	40	40	40	40	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20	20	20	80
เภสัชศาสตร์	10	10	10	10	40
เทคนิคการแพทย์	10	10	10	10	40
กายภาพบำบัด	10	10	10	10	40
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	30	30	30	30	120
รวม	160	160	160	160	640

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ตัวอย่างที่ศึกษา

(1) การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่าง

1. ตัวอย่างได้แก่
 - ชั้นปี
 - คณะวิชาที่สังกัด
2. ตัวอย่างตาม ได้แก่
 - ค่านิยมด้านบริโภคนิยม
 - จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย
 - จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

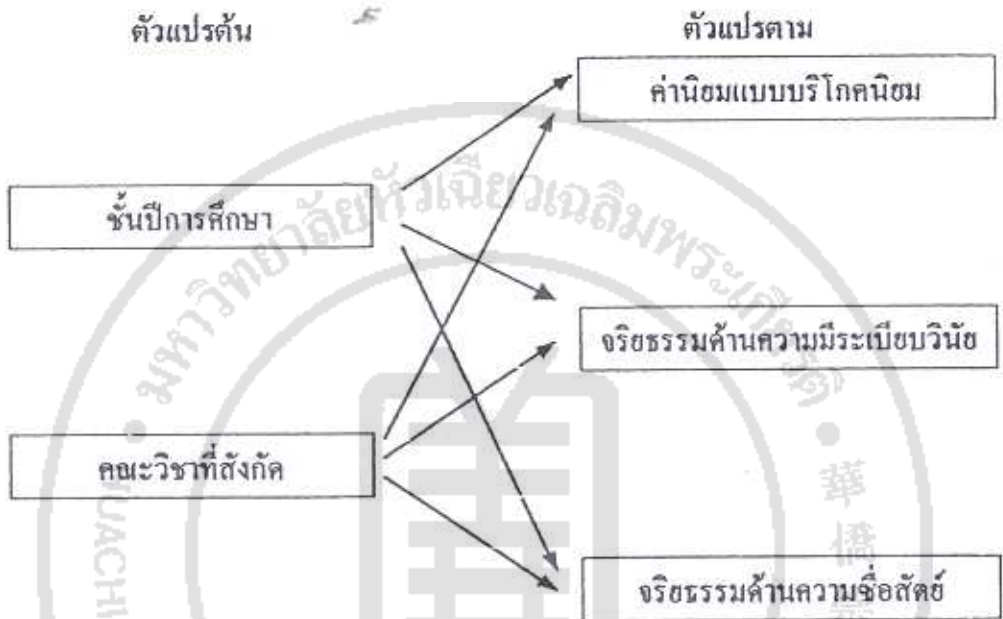
(2) การศึกษาความสัมพันธ์

- ค่านิยมด้านบริโภคนิยม (ค่านิยมทางสังคม)

- จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย
- จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

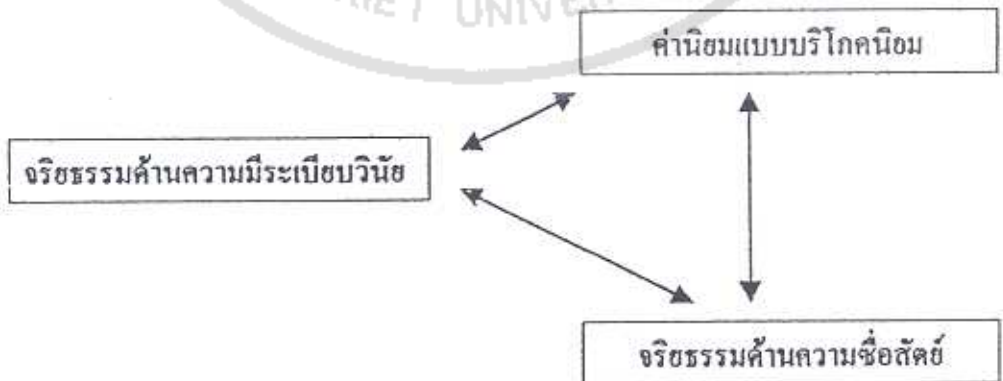
3.2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

(1) การศึกษาเปรียบเทียบ



แผนภูมิที่ 1 : แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยด้านการศึกษาศึกษาเปรียบเทียบ

(2) การศึกษาความสัมพันธ์



แผนภูมิที่ 2 : แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยด้านการศึกษาศึกษาความสัมพันธ์

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดระดับค่านิยมและระดับจริยธรรมตามวิธีของลิเคิร์ต กำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ระดับ เช่น สมควรอย่างยิ่ง สมควร ไม่น่าใจ ไม่สมควร ไม่สมควรอย่างยิ่ง แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 : เป็นแบบสอบถามวัดระดับจริยธรรม และพฤติกรรมจริยธรรมคาดหวังด้านความมีระเบียบวินัย ประกอบด้วยคำถาม 25 ข้อ (ข้อ 1 ก - 25 ก, 1 ข - 25 ข)

ส่วนที่ 2 : เป็นแบบสอบถามวัดระดับจริยธรรม และพฤติกรรมจริยธรรมคาดหวังด้านความซื่อสัตย์ ประกอบด้วยคำถาม 20 ข้อ (ข้อ 26 ก - 45 ก, 26 ข - 45 ข)

คำถามแต่ละข้อทั้งในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 จะแบ่งออกเป็น 2 กรณี คือ

- กรณี ก : นักศึกษาตอบแสดงทัศนคติความคิดเห็น
- กรณี ข : เป็นแบบสอบถามที่เป็นสถานการณ์ เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ นักศึกษาต้องตอบแสดงพฤติกรรมเชิงคาดหวังในแต่ละสถานการณ์

ส่วนที่ 3 : เป็นแบบสอบถามวัดระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ประกอบด้วยคำถาม 20 ข้อ (ข้อ 46 - 65) ในแต่ละข้อมีเพียงกรณีเดียว คือนักศึกษาตอบแสดงค่านิยมของตน

ตัวอย่างแบบสอบถามส่วนที่ 1 และ 2

ข้อความ	ทัศนคติ				
1. นักศึกษากลุ่มหนึ่งกำลังยืนรอลิฟท์อยู่เมื่อประตูลิฟท์เปิด สุชาติซึ่งวิ่งกระหืดกระหอบมากก็เบียดแทรกผู้อื่นเข้าไป					
ก. สุชาติทำเช่นนั้นสมควรหรือไม่	สมควร อย่างยิ่ง	สมควร	ไม่น่าใจ	ไม่ สมควร	ไม่สมควร อย่างยิ่ง
ข. ถ้าท่านเป็นสุชาติ ท่านจะทำเช่นนั้นหรือไม่	ทำ แน่นอน	ทำ	ไม่น่าใจ	ไม่ทำ	ไม่ทำแน่ นอน

ตัวอย่างแบบสอบถามส่วนที่ 3

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. คนที่ใช้บัตรเครดิตดูโก้หรู น่าเชื่อถือ					
2. ไข่ของแหงมีขี้หรือคึกว่าไข่ของคิราคาถูก					

3.2.4 เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดการให้คะแนนการตอบของแต่ละตัวเลือกเป็น 1 2 3 4 5 สำหรับข้อความทางบวก และ 5 4 3 2 1 สำหรับข้อความทางลบ กำหนดกลุ่มคะแนนแสดงระดับค่านิยมและระดับจริยธรรม ดังนี้

- (1) ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยม โดยให้ความหมาย ดังนี้
- | | | |
|--------------------------|---------|----------------------------------|
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 | หมายถึง | ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยมต่ำมาก |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 | หมายถึง | ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยมต่ำ |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 | หมายถึง | ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยมกลาง |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 | หมายถึง | ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยมสูง |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 | หมายถึง | ระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยมสูงมาก |
- (2) ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ โดยให้ความหมาย ดังนี้
- | | | |
|--------------------------|---------|-----------------------------|
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 | หมายถึง | มีจริยธรรมอยู่ในระดับสูงมาก |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 | หมายถึง | มีจริยธรรมอยู่ในระดับสูง |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 | หมายถึง | มีจริยธรรมอยู่ในระดับกลาง |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 | หมายถึง | มีจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ |
| ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 | หมายถึง | มีจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำมาก |

3.2.5 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือทั้ง 3 ส่วนที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด โดยมีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาตำราและเอกสาร เกี่ยวกับงานวิจัยและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- (2) ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ และค่านิยมด้านบริโภคนิยม

- (3) กำหนดขอบข่ายและนิยามศัพท์สำหรับค่านิยมทางสังคมด้านบริโภคนิยม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ และคำศัพท์อื่นๆ ดังที่ได้แสดงไว้ในบทที่ 1
- (4) สร้างแบบสอบถาม วัดระดับค่านิยมด้านบริโภคนิยม และจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ตามวิธีของลิเคิร์ท เป็นจำนวน 65 ข้อ
- (5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง (Face Validity) เพื่อให้แบบสอบถามถูกต้องตรงตามนิยามศัพท์และเหมาะสมกับการนำไปใช้
- (6) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดสอบกับนักศึกษาจำนวน 50 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC + (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้มีคุณภาพมากขึ้น ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้
 - แบบสอบถามทั้งชุด 65 ข้อ : ได้ค่า Alpha-coefficient = 0.9493
 - แบบสอบถามข้อ 1 ก - 45 ก : ได้ค่า Alpha-coefficient = 0.9100
 - แบบสอบถามข้อ 1 ข - 45 ข : ได้ค่า Alpha-coefficient = 0.9018
 - แบบสอบถามข้อ 46 - 65 : ได้ค่า Alpha-coefficient = 0.8144
- (7) แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้มีคุณภาพมากขึ้น แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

3.2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- (1) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามทั้งชุดซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนดังที่ได้กล่าวแล้ว ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา และคณาจารย์ในการแจกและเก็บแบบสอบถาม ใช้แบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 640 ชุด แต่ได้รับตอบคืนมาจำนวน 535 ชุด ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ แยกตามคณะวิชา และชั้นปี

คณะวิชา	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	รวม	
	1	2	3	4	จำนวน	%
พยาบาลศาสตร์	9	10	10	9	38	95.0
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และ สวัสดิการสังคม	9	10	10	10	39	97.5
ศิลปศาสตร์	19	20	20	19	78	97.5
บริหารธุรกิจ	39	40	40	40	159	99.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	13	20	20	72	90.0
เภสัชศาสตร์	10	10	10	10	40	100.0
เทคนิคการแพทย์	10	7	4	10	31	77.5
กายภาพบำบัด	10	8	3	4	25	62.5
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	30	-	10	13	53	44.2
รวม	155	118	127	135	535	83.6
คิดเป็น %	24.2	18.4	19.8	21.1	83.6	

(2) ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามของนักศึกษาแต่ละคน ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.4

(3) จัดแยกคะแนนที่ได้ ดังนี้

- คะแนนแบบสอบถามวัเคราะห์จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ข้อ 1 ก - 25 ก
- คะแนนแบบสอบถามพฤติกรรมจริยธรรมคาดหวังด้านความมีระเบียบวินัยข้อ 1 ข - 5 ข
- คะแนนแบบสอบถามวัเคราะห์จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ข้อ 26 ก - 45 ก
- คะแนนแบบสอบถามพฤติกรรมจริยธรรมคาดหวังด้านความซื่อสัตย์ ข้อ 26 ข - 45 ข
- คะแนนแบบสอบถามวัเคราะห์ค่านิยมแบบบริโภคนิยม ข้อ 46 - 65

(4) นำคะแนนที่ได้ไปประมวลและวิเคราะห์ผลทางสถิติ

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC + (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (X) ค่า F จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's r)

3.4 การประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.4.1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียนรวมทุกชั้นปีการศึกษาและคณะวิชา (ตารางที่ 4)

3.4.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ของนักศึกษาโดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา (ตารางที่ 5-8)

3.4.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ของนักศึกษาโดยจำแนกตามคณะวิชา (ตารางที่ 9-17)

3.4.4 วิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ 1.3.1 เพื่อเปรียบเทียบระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา โดยหาค่า F จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) (ตารางที่ 18)

3.4.5 วิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ 1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา โดยหาค่า F จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) (ตารางที่ 19-20)

3.4.6 วิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ 1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ของนักศึกษาแต่ละคณะวิชา โดยหาค่า F จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) (ตารางที่ 21)

3.4.7 วิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ 1.3.4 เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ของนักศึกษาแต่ละคณะวิชา โดยหาค่า F จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) (ตารางที่ 22-23)

3.4.8 วิเคราะห์ตามสมมุติฐานที่ 1.3.5 เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างระดับค่านิยมแบบบริโภคนิยม ระดับจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ของนักศึกษา โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's r) (ตารางที่ 24)