

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้กระบวนการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทรอดเซอร์ว่า สามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-4 ในปีการศึกษา 2539 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตร 4 ปี จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดเจตคติต่อ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติและการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทรอดเซอร์ วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยการเปรียบเทียบแบบเป็นคู่ (t-test)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดเจตคติต่อมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการวิเคราะห์มีดังนี้ คือ คะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ของกลุ่มตัวอย่างก่อนทดลองและหลังการทดลองได้เสนอไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงผลทดสอบความแตกต่างของคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อมหาวิทยาลัย หัวเจิวเฉลิมพระเกียรติของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการ ทดสอบค่า t (t-test)

ระยะของการทดลอง	จำนวน (คน)	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	31	110.5		
			15.54	4.71 <sup>*</sup>
หลังการทดลอง	31	122.77		

\* $p < .01$  ( $t_{.01} = 2.75$ )  $df = 30$

ผลปรากฏในตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อมหาวิทยาลัย หัวเจิวเฉลิมพระเกียรติของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองเท่ากับ 110.5 และ 122.77 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองจะ เห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างภายหลังการทดลองสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของ คะแนน ก่อน การทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 นั่นคือการให้การปรึกษาเชิง จิตวิทยาแบบกลุ่ม มีผลทำให้คะแนนเจตคติต่อมหาวิทยาลัย หัวเจิวเฉลิมพระเกียรติ ของ นักศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 เป็นการตอบรับสมมติฐานที่ ตั้งไว้ในการศึกษา

**ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม ตามแนวทรอดเซอร์**

### 1. ทางด้านสิ่งแวดล้อม

1.1 สถานที่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 83.33 ประเมินว่าสถานที่มีความเหมาะสมดีมากและร้อยละ 16.67 ประเมินว่าสถานที่มีความเหมาะสมดี

1.2 อาหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 90 ประเมินว่า อาหาร มีความเหมาะสมดีมาก และร้อยละ 10 ประเมินว่าอาหารมีความเหมาะสมดี

1.3 เวลา พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40 ประเมินว่า เวลา มีความเหมาะสมปานกลาง รองลงมาร้อยละ 20 ประเมินว่า เวลา มีความเหมาะสมดีมาก และดีร้อยละ 16.67 และร้อยละ 3.33 ประเมินว่า เวลา มีความเหมาะสมพอใช้ และควรแก้ไขตามลำดับ

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เวลานั้นน้อยไป อยากให้เพิ่มเวลามากขึ้น

## 2. ผลที่เกิดจากการให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎี

2.1 เหตุที่เลือกและตัดสินใจมาค่ายครั้งนี้ พบว่า อยากพบประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับชีวิตร้อยละ 46.67 อยากเที่ยวร้อยละ 20 สนใจและอยากเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้องร้อยละ 16.6

2.2 รู้สึกอย่างไรต่อรูปแบบและกิจกรรมที่จัด พบว่า ร้อยละ 20 ให้ความเห็นว่าเปิดโอกาสได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทัศนคติซึ่งกันและกัน ร้อยละ 16.67 ให้ความเห็นว่า รูปแบบน่าสนใจ สนุกไม่น่าเบื่อ ไม่เครียด ไม่เป็นวิชาการมาก สามารถปรับตัวเอง กล้าแสดงออก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 6.67 ให้ความเห็นว่า ได้รู้จักเพื่อน

2.3 คะแนนในการจัดกลุ่มครั้งนี้ พบว่า ร้อยละ 50 ให้ 10 คะแนน รองลงมาคือ 9 คะแนน 8 คะแนน และ 6 คะแนน ซึ่งเป็นร้อยละ 30 ร้อยละ 16.67 และร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

2.4 สัญลักษณ์ที่มีต่อการเข้ากลุ่มครั้งนี้ พบว่า สมาชิกมีความรู้สึกดี หรือมีความผูกพันมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 หากมีการจัดกลุ่มลักษณะนี้อีก กลุ่มตัวอย่างจะเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยให้เหตุผลคือ ทำให้รู้จักตนเองมากขึ้น เข้าใจตนเอง และเพื่อน รู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

2.6 ความรู้สึกที่มีต่อตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองคิดเป็นร้อยละ 100 โดยกล่าวว่า รู้สึกว่าตัวเองมีค่ามากขึ้น มีกำลังใจมากขึ้น สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ยอมรับสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น รู้จักปรับตัวเข้าหาสังคมมากกว่าก่อน เป็นต้น

2.7 ความรู้สึกที่มีต่อผู้อื่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 100 โดยกล่าวว่า มีความรู้สึกที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือกันดี ผู้อื่นไม่เป็นอย่างที่ตนเองคิด ไม่สามารถตัดสินคนจากภายนอก การที่สามารถเข้ากับบุคคลที่แตกต่างกับตนเองได้เป็นสิ่งท้าทาย มีกำลังใจที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.8 ความรู้สึกที่มีต่อชุมชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้สึกที่ดี และเข้าใจชุมชนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยกล่าวว่า การที่ชุมชนดีหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับตัวเราเองและสมาชิกในชุมชนสภาพแวดล้อมมีหลายรูปแบบที่ให้เราได้เรียนรู้

2.9 ความรู้สึกที่มีต่อโลก พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้สึกที่เข้าใจโลกมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 โดยกล่าวว่า "โลกกว้าง ธรรมชาติที่แตกต่าง ผู้คนและวิถีชีวิตก็ต่างกันด้วย ดังนั้น คนจึงต้องรู้จักปรับตัวเอง" "โลกไม่เหมือนการวาดรูป ไม่เหมือนตุ๊กตา ต่อสู้ได้ถอยได้ แต่ต้องรู้จักจังหวะ" "โลกยังมีสิ่งสวยงาม" "โลกนี้น่าสนุก มีอะไรให้ตื่นเต้น และให้ออยากเรียนรู้อีกมาก"

2.10 ความรู้สึกที่มีต่อผู้นำกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้นำกลุ่ม โดยกล่าวว่า "เป็นทั้งเพื่อนและผู้นำ มีความรัก ความจริงใจ และความเป็นตัวเอง" "สามารถพูดคุย ปรึกษาปัญหาได้" "เปิดโอกาสให้กลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างสนุก" "น่าเชื่อถือ" "มองโลกในแง่ดี" "เป็นเสมือนอาจารย์ที่ดีและเคารพรัก"

สำหรับข้อเสนอแนะนั้น กลุ่มตัวอย่างบอกว่า

- "อยากให้มีการจัดโครงการอย่างนี้อีก และควรมีเวลามากกว่านี้"
- "อยากอยู่ด้วยกันตามประสาพี่ ๆ น้อง ๆ โดยไม่มีข้อผูกมัดระหว่างอาจารย์และพี่ ๆ อย่างนี้นาน ๆ"
- "ควรจัดให้มีกิจกรรมแบบนี้บ่อย ๆ เพราะทุกคนได้พักผ่อนและได้ความรู้สึกดี ๆ กลับไป"
- "รักทุกคนมาก ๆ ค่ะ สนุกมาก ชอบคุณอาจารย์มากค่ะ หนูคงไม่ลืมสองคืนนี้เลย"
- "เป็นประสบการณ์ครั้งหนึ่งในชีวิต เพราะยังไม่เคยมาเป็นกลุ่มโดยแบบนี้ อาหารอร่อยมากค่ะ"