

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “นิสัยรักการอ่าน ทักษะคิด และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านต่อผลการเรียน” จะรายงานผลการศึกษาดังต่อไปนี้

- 4.1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 ทักษะคิดของเยาวชนไทยเกี่ยวกับการอ่าน
- 4.3 พฤติกรรมการอ่านของเยาวชน
  - 4.3.1 ปริมาณ การอ่านหนังสือของเยาวชนในหนึ่งสัปดาห์
  - 4.3.2 ภาษาของหนังสือที่เยาวชนอ่าน
  - 4.3.3 การใช้อินเทอร์เน็ต
  - 4.3.4 ประเภทเนื้อหาและความถี่ในการอ่านของเยาวชน
  - 4.3.5 วัสดุที่อ่านและความสนใจอ่านของเยาวชน
  - 4.3.6 สถานที่ที่เยาวชนใช้อ่านหนังสือ
- 4.4 การประเมินความสามารถในการอ่านของเยาวชน
- 4.5 ระดับคะแนนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- 4.6 การทดสอบสมมุติฐาน

#### 4.1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4-1 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะประชากร

ลักษณะทางประชากร	จำนวน (N =1000)	ร้อยละ (100)
<b>เพศ</b>		
ชาย	502	50.2
หญิง	498	49.8
<b>อายุ</b>		
8 - 12 ปี	262	26.2
13 - 17 ปี	281	28.1
18 - 25 ปี	456	45.6
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	268	26.8
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	263	26.3
ปวช. ปวส. อนุปริญญา	146	14.6
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	254	25.4
อื่น ๆ	69	6.9
<b>รายได้ของครอบครัว</b>		
15,001 - 25,000 บาท	61	6.1
25,001 - 35,000 บาท	151	15.1
35,001 - 45,000 บาท	226	22.6
45,001 - 55,000 บาท	167	16.7
มากกว่า 50,000 บาท	177	17.7
ไม่ตอบ	218	21.8

จากตารางที่ 4-1 แสดงการจำแนกลักษณะทางประชากรของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัว สรุปได้ดังนี้

**เพศ**

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เป็นเพศชายร้อยละ 50.2 และเพศหญิงร้อยละ 49.8

**อายุ**

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างอายุระหว่าง 18-25 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 45.6 รองลงมาคืออายุระหว่าง 13-17 ปี ร้อยละ 28.1 และอายุระหว่าง 8-12 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 26.2

**ระดับการศึกษา**

กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 26.8 รองลงมาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าร้อยละ 26.3 และน้อยที่สุดมีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 25.4

**รายได้ของครอบครัว**

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีรายได้ระหว่าง 35,001 - 45,000 บาท มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 22.6 รองลงมาคือครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 17.7 และครอบครัวมีรายได้ 45,001 -55,000 บาท ร้อยละ 16.7

#### 4.2 ทักษะของเยาวชนเกี่ยวกับการอ่าน

ตารางที่ 4-2 แสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติของเยาวชนเกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน

ทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1) การอ่านหนังสือมีส่วนต่อความสำเร็จในชีวิตคนเรา	210 (21.0)	764 (76.4)	26 (2.6)	0 (0.0)	1,000	100.0	3.18	0.450
2) ตนเองมีส่วนกระตุ้นให้เพื่อน ๆ รักการอ่าน	27 (2.7)	384 (38.4)	589 (58.9)	0 (0.0)	1,000	100.0	2.44	0.548
3) นิสัยรักการอ่านมีความจำเป็น	49 (4.9)	936 (93.6)	15 (1.5)	0 (0.0)	1,000	100.0	3.03	0.251
4) นิสัยรักการอ่านมีความสำคัญ	322 (32.2)	674 (67.4)	4 (0.4)	0 (0.0)	1,000	100.0	3.32	0.474
5) ความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	18 (1.8)	504 (50.4)	478 (47.8)	0 (0.0)	1,000	100.0	2.54	0.534
6) การอ่านหนังสือเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	443 (44.3)	556 (55.6)	1 (0.1)	0 (0.0)	1,000	100.0	3.44	0.499
7) คนไทยควรรักการอ่านให้มากกว่าในปัจจุบัน	90 (9.0)	883 (88.3)	27 (2.7)	0 (0.0)	1,000	100.0	3.06	0.346

จากตารางที่ 4-2 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับทัศนคติในการอ่านของเยาวชนเกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

ทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน เรื่องการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.34

ทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน เรื่องนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญ เป็นทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสองคือ 3.32

ทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน เรื่องหนังสือมีส่วนต่อความสำเร็จในชีวิตคนเรา เป็นทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสามคือ 3.18

ทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน เรื่องตนเองมีส่วนกระตุ้นให้เพื่อน ๆ รักการอ่าน เป็นทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.44

#### 4.3 พฤติกรรมการอ่านของเยาวชน

##### 4.3.1 ปริมาณ การอ่านของเยาวชนในหนึ่งสัปดาห์

ตารางที่ 4-3 แสดงจำนวนและร้อยละของปริมาณการอ่านในหนึ่งสัปดาห์

ปริมาณการอ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>จำนวนครั้งที่อ่านในหนึ่งสัปดาห์</u>		
ทุกวัน	380	38.0
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	613	61.3
สัปดาห์ละครั้ง	6	0.6
น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	1	0.1
รวม	1,000	100.0
<u>จำนวนชั่วโมงที่อ่านในหนึ่งสัปดาห์</u>		
น้อยกว่า 2 ชั่วโมง	9	0.9
2 - 5 ชั่วโมง	747	74.7
6 - 10 ชั่วโมง	230	23.0
เกิน 10 ชั่วโมง	14	1.4
รวม	1,000	100.0

จากตารางที่ 4-3 ปริมาณการอ่านของเยาวชนในหนึ่งสัปดาห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างอ่านสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง มากที่สุดคือ ร้อยละ 61.3 รองลงมาคืออ่านทุกวัน ร้อยละ 38.0 อ่านสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 0.6 และอ่านน้อยที่สุดคือน้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 0.1 ส่วนจำนวนชั่วโมงที่อ่านในหนึ่งสัปดาห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อ่าน 2 - 5 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ มากที่สุดคือร้อยละ 74.7 รองลงมาคืออ่าน 6 - 10 ชั่วโมง ร้อยละ 23.0 อ่านเกิน 10 ชั่วโมง ร้อยละ 1.4 และอ่านน้อยที่สุดคือน้อยกว่า 2 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ ร้อยละ 0.9

#### 4.3.2 ภาษาที่เยาวชนอ่าน

ตารางที่ 4-4 แสดงจำนวนและร้อยละของภาษาที่กลุ่มตัวอย่างอ่าน

ภาษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	993	99.3
ภาษาอังกฤษ	7	0.7
รวม	1000	100.0

ภาษาที่เยาวชนอ่านพบว่า อ่านภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 99.3 และอ่านภาษาอังกฤษน้อยที่สุด ร้อยละ 0.7

#### 4.3.3 การใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4-5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้อินเทอร์เน็ต

การใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใช้	936	93.6
ไม่ได้ใช้	61	6.1
ไม่ทราบ	3	0.3
รวม	1,000	100.0

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้อินเทอร์เน็ต มากที่สุดคือร้อยละ 93.6 รองลงมาคือไม่ใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 6.1 และจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่ทราบเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตร้อยละ 0.3

#### 4.3.4 ประเภทเนื้อหาและความถี่ในการอ่านของเยาวชน

ตารางที่ 4-6 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาและความถี่ในการอ่าน

เนื้อหาที่อ่าน/ ความถี่ในการอ่าน	อ่าน บ่อยมาก	อ่านบ่อย	อ่าน น้อยครั้ง	อ่าน น้อยมาก	ไม่อ่าน	รวม
ข่าว	333 (33.3)	372 (37.2)	289 (28.9)	5 (0.5)	1 (0.1)	1,000 (100.0)
สารคดีทั่วไป	0 (0.0)	32 (3.2)	457 (45.7)	428 (42.8)	83 (8.3)	1,000 (100.0)
ตำรา / วิชาการ	49 (4.9)	496 (49.6)	332 (33.2)	123 (12.3)	0 (0.0)	1,000 (100.0)
การ์ตูน	297 (29.7)	519 (51.9)	177 (17.7)	7 (0.7)	0 (0.0)	1,000 (100.0)
สารคดีหรือ บทความ	5 (0.5)	23 (2.3)	120 (12.0)	510 (51.0)	342 (34.2)	1,000 (100.0)
เรื่องสั้น	0 (0.0)	59 (5.9)	205 (20.5)	472 (47.2)	264 (26.4)	1,000 (100.0)
นวนิยาย	0 (0.0)	37 (3.7)	51 (5.1)	129 (12.9)	783 (78.3)	1,000 (100.0)
อื่น ๆ	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.2)	110 (11.0)	888 (88.8)	1,000 (100.0)

จากตารางที่ 4-6 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับประเภทเนื้อหาและความถี่ในการอ่านของเยาวชนได้ดังนี้

เนื้อหาที่เยาวชนอ่านบ่อยมาก มากที่สุดคือข่าว ร้อยละ 33.3 รองลงมาคือการ์ตูนร้อยละ 29.7 ตำรา/วิชาการร้อยละ 4.9 และน้อยที่สุดคือสารคดีหรือบทความ ร้อยละ 0.5

เนื้อหาที่เยาวชนอ่านบ่อย มากที่สุดคือการ์ตูนร้อยละ 51.9 รองลงมาคือตำรา/วิชาการ ร้อยละ 49.6 ข่าวร้อยละ 37.2 และน้อยที่สุดคือสารคดีหรือบทความ ร้อยละ 2.3

เนื้อหาที่เยาวชนอ่านน้อยครั้ง มากที่สุดคือสารคดีทั่วไปร้อยละ 45.7 รองลงมาคือตำรา/วิชาการร้อยละ 33.2 ข่าวร้อยละ 28.9 และน้อยที่สุดคืออื่น ๆ ร้อยละ 0.2

เนื้อหาที่เยาวชนอ่านน้อยมาก มากที่สุดคือสารคดีหรือบทความร้อยละ 51.0 รองลงมาคือเรื่องสั้นร้อยละ 47.2 สารคดีทั่วไปร้อยละ 42.8 และน้อยที่สุดคือข่าว ร้อยละ 0.5

เนื้อหาที่เยาวชนไม่อ่าน มากที่สุดคืออื่น ๆ ร้อยละ 88.8 รองลงมาคือนวนิยาย ร้อยละ 78.3 สารคดีหรือบทความร้อยละ 34.2 และน้อยที่สุดคือข่าว ร้อยละ 0.1

#### 4.3.5 วัสดุที่อ่านและความสนใจอ่านของเยาวชน

ตารางที่ 4-7 แสดงจำนวนและร้อยละของวัสดุที่อ่านและความสนใจอ่านของเยาวชน

วัสดุที่อ่าน	อ่าน	อ่านบ้าง	ไม่อ่าน	ไม่แน่ใจ	รวม
หนังสือพิมพ์	582 (58.2)	418 (41.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1000 (100.0)
นิตยสาร/วารสาร	463 (46.3)	535 (53.5)	2 (0.2)	0 (0.0)	1000 (100.0)
หนังสือเล่ม	44 (4.4)	424 (42.4)	528 (52.8)	4 (0.4)	1000 (100.0)
อ่านจากคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต	124 (12.4)	824 (82.4)	51 (5.1)	1 (0.1)	1000 (100.0)
อื่น ๆ	4 (0.4)	609 (60.9)	245 (24.5)	142 (14.2)	1000 (100.0)

จากตารางที่ 4-7 อธิบายวัสดุที่อ่านและความสนใจอ่านของเยาวชนได้ดังนี้

วัสดุที่เยาวชนอ่าน มากที่สุดคือหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 58.2 รองลงมาคือนิตยสาร/วารสาร ร้อยละ 46.3 อ่านจากคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตร้อยละ 12.4 และน้อยที่สุดคืออื่น ๆ ร้อยละ 0.4

วัสดุที่เยาวชนอ่านบ้าง มากที่สุดคืออ่านจากคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 82.4 รองลงมาคือนิตยสาร/วารสารร้อยละ 53.5 หนังสือเล่ม ร้อยละ 42.4 และน้อยที่สุดคือหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 41.8



วัสดุที่เยาวชนไม่อ่าน มากที่สุดคือหนังสือเล่ม ร้อยละ 52.8 รองลงมาคืออื่นๆ ร้อยละ 24.5 อ่านจากคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 5.1 และน้อยที่สุดคือนิตยสาร/วารสาร ร้อยละ 0.2

#### 4.3.6 แหล่งที่เยาวชนใช้อ่าน

ตารางที่ 4-8 แสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งที่เยาวชนใช้อ่าน

แหล่งที่เยาวชน ใช้อ่าน	ใช้อ่าน บ่อยครั้ง	ใช้อ่าน บางครั้ง	ไม่ได้ ใช้อ่าน	ไม่แน่ใจ	ไม่ตอบ	รวม
บ้านของตนเอง	913 (91.3)	83 (8.3)	1 (0.1)	3 (0.3)	0 (0.0)	1000 (100.0)
บ้านของคนอื่น	76 (7.6)	799 (79.9)	121 (12.1)	3 (0.3)	1 (0.1)	1000 (100.0)
โรงเรียน (ยกเว้นห้องสมุด)	415 (41.5)	556 (55.6)	26 (2.6)	1 (0.1)	2 (0.2)	1000 (100.0)
ห้องสมุด	481 (48.1)	409 (40.9)	107 (10.7)	2 (0.2)	1 (0.1)	1000 (100.0)
คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	123 (12.3)	818 (81.8)	56 (5.6)	3 (0.3)	0 (0.0)	1000 (100.0)
สถานที่สาธารณะ อื่นๆ	4 (0.4)	991 (99.1)	2 (0.2)	3 (0.3)	0 (0.0)	1000 (100.0)

จากตารางที่ 4-8 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งที่เยาวชนใช้อ่าน ดังนี้

แหล่งที่เยาวชนใช้อ่านบ่อยครั้ง มากที่สุดคือบ้านของตนเอง ร้อยละ 91.3 รองลงมาคือห้องสมุดร้อยละ 48.1 โรงเรียน(ยกเว้นห้องสมุด) ร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุดคือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ ร้อยละ 0.4

แหล่งที่เยาวชนใช้อ่านบางครั้ง มากที่สุดคือสถานที่สาธารณะอื่นๆ ร้อยละ 99.1 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 81.8 บ้านของคนอื่น ร้อยละ 79.9 และน้อยที่สุดคือบ้านของตนเอง ร้อยละ 8.3

แหล่งที่เยาวชนไม่ได้ใช้อ่าน มากที่สุดคือบ้านของคนอื่น ร้อยละ 12.1 รองลงมาคือห้องสมุด ร้อยละ 10.7 คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 5.6 และน้อยที่สุดคือบ้านของตนเอง ร้อยละ 0.1

#### 4.4 การประเมินความสามารถในการอ่านของเยาวชน

ตารางที่ 4-9 แสดงจำนวนและร้อยละของการประเมินระดับความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ต้องปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความสามารถในการอ่าน	23	288	520	169	0	2.16	0.72
จับใจความ	(2.3)	(28.8)	(52.0)	(16.9)	(0.0)		
ระดับความเร็วในการอ่าน	134	346	520	0	0	2.61	0.71
	(13.4)	(34.6)	(52.0)	(0.0)	(0.0)		

จากตารางที่ 4-9 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านของเยาวชน ดังนี้

##### ความสามารถในการอ่านจับใจความ

กลุ่มตัวอย่างประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความของตนเอง มากที่สุดคือ ระดับปานกลางร้อยละ 52.0 รองลงมาระดับดีร้อยละ 28.8 ระดับไม่ดีร้อยละ 16.9 และน้อยที่สุดคือระดับดีมากร้อยละ 2.3

เยาวชนไทยมีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 52.0 ค่าเฉลี่ยคือ 2.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

##### ระดับความเร็วในการอ่าน

กลุ่มตัวอย่างประเมินระดับความเร็วในการอ่านของตนเอง มากที่สุดคือ ระดับปานกลางร้อยละ 52.0 รองลงมาคือระดับดีร้อยละ 34.6 และน้อยที่สุดคือ ระดับดีมากร้อยละ 13.4

เยาวชนไทยมีความสามารถในการอ่านในเรื่องระดับความเร็วในการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยคือ 2.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71

#### 4.5 ระดับคะแนนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตารางที่ 4-10 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับคะแนนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและคะแนนเฉลี่ยสะสม

ระดับคะแนน	วิชาภาษาไทย	วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยสะสม
ต่ำกว่า 1.00	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
1.00-1.49	3 (0.3)	40 (0.4)	3 (0.3)
1.50-1.99	62 (6.2)	168 (16.8)	147 (14.7)
2.00-2.49	314 (31.4)	221 (22.1)	245 (24.5)
2.50-2.99	288 (28.8)	288 (28.8)	221 (22.1)
3.00-3.49	274 (27.4)	209 (20.9)	284 (28.4)
3.50-4.00	59 (5.9)	74 (7.4)	100 (10.0)
รวม	1000 (100.0)	1000 (100.0)	1000 (100.0)

จากตารางที่ 4-10 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับระดับคะแนนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของเยาวชน ดังนี้

##### ระดับคะแนนวิชาภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนวิชาภาษาไทย มากที่สุดคือระดับ 2.00-2.49 ร้อยละ 31.4 รองลงมาคือระดับ 2.50-2.99 ร้อยละ 28.8 ระดับ 3.00-3.49 ร้อยละ 27.4 และน้อยที่สุดคือ ระดับ 1.00-1.49 ร้อยละ 0.3

##### ระดับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ มากที่สุดคือระดับ 2.50-2.99 ร้อยละ 28.8 รองลงมาคือระดับ 2.00-2.49 ร้อยละ 22. ระดับ 3.00-3.49 ร้อยละ 20.9 และน้อยที่สุดคือ ระดับ 1.00-1.49 ร้อยละ 0.4

### ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

กลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม มากที่สุดคือระดับ 3.00-3.49 ร้อยละ 28.4 รองลงมาคือระดับ 2.00-2.49 ร้อยละ 24.5 ระดับ 2.55-2.99 ร้อยละ 22.1 และน้อยที่สุดคือ ระดับ 1.00-1.49 ร้อยละ 0.3

### 4.6 การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกัน

(1) เพศกับปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

ตารางที่ 4-11 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศกับปริมาณการอ่านเป็นชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

เพศ		ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์				รวม
		น้อยกว่า 2 ช.ม.	2 - 5 ช.ม.	6 - 10 ช.ม.	เกิน 10 ช.ม.	
เพศชาย	Count	5	387	106	4	502
	% within เพศ	1.0%	77.1%	21.1%	8%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	55.6%	51.8%	46.1%	28.6%	50.2%
เพศหญิง	Count	4	360	124	10	498
	% within เพศ	8%	72.3%	24.9%	2.0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	44.4%	48.2%	53.9%	71.4%	49.8%
รวม	Count	9	747	230	14	1000
	% within เพศ	9%	74.7%	23.0%	1.4%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 (1) เพศที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_0$  คือ เพศที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_1$  คือ เพศที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

### ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 5.051$  ค่า Asymp. Sig. = 0.168 ซึ่งค่า Asymp. Sig. มากกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป เพศที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 1 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกัน

(2) รายได้ของครอบครัวกับปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

ตารางที่ 4-12 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้ของครอบครัวกับปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงหนึ่งสัปดาห์

ประมาณรายได้		ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์				รวม
		น้อยกว่า 2 ชม.	2 – 5 ชม.	6 - 10 ชม.	เกิน 10 ชม.	
15,001 - 25,000 บาท	Count	0	53	8	0	61
	% within ประมาณรายได้	0%	86.9%	13.1%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	0%	9.6%	3.8%	0%	7.8%
25,001 - 35,000 บาท	Count	2	129	20	0	151
	% within ประมาณรายได้	1.3%	85.4%	13.2%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	50.0%	23.4%	9.4%	0%	19.3%
35,001 - 45,000 บาท	Count	1	183	40	2	226
	% within ประมาณรายได้	4%	81.0%	17.7%	9%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	25.0%	33.2%	18.8%	14.3%	28.9%
45,001 - 55,000 บาท	Count	1	93	67	6	167
	% within ประมาณรายได้	6%	55.7%	40.1%	3.6%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	25.0%	16.9%	31.5%	42.9%	21.4%
มากกว่า 55,000 บาท	Count	0	93	78	6	177
	% within ประมาณรายได้	0%	52.5%	44.1%	3.4%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	0%	16.9%	36.6%	42.9%	22.6%
รวม	Count	4	551	213	14	782
	% within ประมาณรายได้	5%	70.5%	27.2%	1.8%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่าน หนังสือในหนึ่งสัปดาห์	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 (2) รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_0$  คือ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_1$  คือ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 88.977$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

**สมมุติฐานที่ 1** ชาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกัน

**(3) ระดับการศึกษา กับ ปริมาณการอ่านเป็นชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์**

ตารางที่ 4-13 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา กับ ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

การศึกษา			ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์				รวม
			น้อยกว่า 2 ชม.	2 – 5 ชม.	6 - 10 ชม.	เกิน 10 ชม.	
ประถมศึกษา หรือต่ำกว่า	Count		9	257	2	0	268
	% within การศึกษา		3.4%	95.9%	7%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		100.0%	34.4%	9%	0%	26.8%
มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	Count		0	255	8	0	263
	% within การศึกษา		0%	97.0%	3.0%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		0%	34.1%	3.5%	0%	26.3%
ปวช. ปวส. อนุปริญญา	Count		0	143	3	0	146
	% within การศึกษา		0%	97.9%	2.1%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		0%	19.1%	1.3%	0%	14.6%
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	Count		0	92	162	0	254
	% within การศึกษา		0%	36.2%	63.8%	0%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		0%	12.3%	70.4%	0%	25.4%
อื่นๆ	Count		0	0	55	14	69
	% within การศึกษา		0%	0%	79.7%	20.3%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		0%	0%	23.9%	100.0%	6.9%
รวม	Count		9	747	230	14	1000
	% within การศึกษา		9%	74.7%	23.0%	1.4%	100.0%
	% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 1 (3) ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_0$  คือ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_1$  คือ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 770.724$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 1 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกัน

(4) ช่วงอายุกับปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

ตารางที่ 4-14 แสดงจำนวนและร้อยละของช่วงอายุกับปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

			ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์				รวม
			น้อยกว่า 2 ชม.	2 - 5 ชม.	6 - 10 ชม.	เกิน 10 ชม.	
ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	8 - 12 ปี	Count	9	253	0	0	262
		% within ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	3.4%	96.6%	0%	0%	100.0%
		% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	100.0%	33.9%	0%	0%	26.2%
	13 - 17 ปี	Count	0	271	10	0	281
		% within ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	0%	96.4%	3.6%	0%	100.0%
		% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	0%	36.3%	4.3%	0%	28.1%
	18 - 25 ปี	Count	0	222	220	14	456
		% within ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	0%	48.7%	48.2%	3.1%	100.0%
		% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	0%	29.8%	95.7%	100.0%	45.6%
รวม		Count	9	746	230	14	999
		% within ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	9%	74.7%	23.0%	1.4%	100.0%
		% within ปริมาณเวลาที่อ่านหนังสือในหนึ่งสัปดาห์	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 (4) ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_0$  คือ ช่วงอายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

$H_1$  คือ ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 350.442$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ปริมาณการอ่านเป็นจำนวนชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีความสามารถในการอ่านจับใจความต่างกัน

(1) เพศกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 4-15 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

เพศ		ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ				รวม
		ไม่ดี	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	
ชาย	Count	92	278	127	5	502
	% within เพศ	18.3%	55.4%	25.3%	1.0%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	54.4%	53.5%	44.1%	21.7%	50.2%
หญิง	Count	77	242	161	18	498
	% within เพศ	15.5%	48.6%	32.3%	3.6%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	45.6%	46.5%	55.9%	78.3%	49.8%
รวม	Count	169	520	288	23	1000
	% within เพศ	16.9%	52.0%	28.8%	2.3%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

#### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 2 (1) เพศที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความต่างกัน

$H_0$  คือ เพศที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

$H_1$  คือ เพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

#### ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ว่า  $X^2 = 15.170$  ค่า Asymp. Sig. = 0.002 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป เพศที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีความสามารถในการอ่าน  
จับใจความแตกต่างกัน

(2) รายได้ของครอบครัวกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 4-16 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้ของครอบครัวกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ประมาณรายได้		ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ				รวม
		ไม่ดี	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	
15,001 – 25,000 บาท	Count	7	31	18	5	61
	% within ประมาณรายได้	11.5%	50.8%	29.5%	8.2%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	5.1%	8.3%	7.3%	21.7%	7.8%
25,001 – 35,000บาท	Count	38	82	31	0	151
	% within ประมาณรายได้	25.2%	54.3%	20.5%	0%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	27.5%	21.9%	12.6%	0%	19.3%
35,001 – 45,000 บาท	Count	54	113	59	0	226
	% within ประมาณรายได้	23.9%	50.0%	26.1%	0%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	39.1%	30.2%	23.9%	.0%	28.9%
45,001 – 55,000 บาท	Count	21	77	59	10	167
	% within ประมาณรายได้	12.6%	46.1%	35.3%	6.0%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	15.2%	20.6%	23.9%	43.5%	21.4%
มากกว่า 55,000 บาท	Count	18	71	80	8	177
	% within ประมาณรายได้	10.2%	40.1%	45.2%	4.5%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	13.0%	19.0%	32.4%	34.8%	22.6%
รวม	Count	138	374	247	23	782
	% within ประมาณรายได้	17.6%	47.8%	31.6%	2.9%	100.0%
	% within ประเมินความ สามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 2 (2) รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน

$H_0$  คือ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

$H_1$  คือ รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

### ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 65.948$  ค่าAsymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป รายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีความสามารถในการอ่าน  
จับใจความแตกต่างกัน

(3) ระดับการศึกษากับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 4-17 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ

การศึกษา		ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ	ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ				รวม
			ไม่ดี	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	
	ประถม หรือต่ำกว่า	Count	16	201	51	0	268
		% within การศึกษา	6.0%	75.0%	19.0%	0%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของตนเอง: อ่านจับใจความ	9.5%	38.7%	17.7%	0%	26.8%
	มัธยมศึกษา/ เทียบเท่า	Count	46	162	50	5	263
		% within การศึกษา	17.5%	61.6%	19.0%	1.9%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	27.2%	31.2%	17.4%	21.7%	26.3%
	ปวช. ปวส. อนุปริญญา	Count	96	46	4	0	146
		% within การศึกษา	65.8%	31.5%	2.7%	0%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	56.8%	8.8%	1.4%	0%	14.6%
	ป.ตรี/ เทียบเท่า	Count	6	105	138	5	254
		% within การศึกษา	2.4%	41.3%	54.3%	2.0%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	3.6%	20.2%	47.9%	21.7%	25.4%
	อื่นๆ	Count	5	6	45	13	69
		% within การศึกษา	7.2%	8.7%	65.2%	18.8%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	3.0%	1.2%	15.6%	56.5%	6.9%
รวม		Count	169	520	288	23	1000
		% within การศึกษา	16.9%	52.0%	28.8%	2.3%	100.0%
		% within ประเมิน ความสามารถในการอ่านของ ตนเอง: อ่านจับใจความ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 2 (3) ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน

$H_0$  คือ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

$H_1$  คือ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

### ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 568.126$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความต่างกัน



สมมุติฐานที่ 2 เยาวชนที่มีคุณลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีความสามารถในการอ่าน  
จับใจความแตกต่างกัน

(4) ช่วงอายุกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 4-18 แสดงจำนวนและร้อยละของช่วงอายุกับความสามารถในการอ่านจับใจความ

ช่วงอายุผู้ตอบแบบสอบถาม		ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ				รวม
		ไม่ดี	ปาน กลาง	ดี	ดีมาก	
8 - 12 ปี	Count	17	194	51	0	262
	% within ช่วงอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม	6.5%	74.0%	19.5%	0%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของตนเอง: อ่านจับ ใจความ	10.1%	37.4%	17.7%	0%	26.2%
13 – 17 ปี	Count	47	178	51	5	281
	% within ช่วงอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม	16.7%	63.3%	18.1%	1.8%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของตนเอง: อ่านจับ ใจความ	27.8%	34.3%	17.7%	21.7%	28.1%
18 - 25 ปี	Count	105	147	186	18	456
	% within ช่วงอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม	23.0%	32.2%	40.8%	3.9%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของตนเอง: อ่านจับ ใจความ	62.1%	28.3%	64.6%	78.3%	45.6%
รวม	Count	169	519	288	23	999
	% within ช่วงอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม	16.9%	52.0%	28.8%	2.3%	100.0%
	% within ประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของตนเอง: อ่านจับใจความ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 2 (4) ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน

$H_0$  คือ ช่วงอายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

$H_1$  คือ ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 146.102$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน

(1) เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกัน

ตารางที่ 4-19 แสดงจำนวนและร้อยละของความสามารถในการอ่านจับใจความกับระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย

ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ			ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย						รวม
			1.00 - 1.49	1.50 - 1.99	2.00 - 2.49	2.50 - 2.99	3.00 - 3.49	3.50 ขึ้นไป	
ไม่ดี	Count		3	48	92	20	6	0	169
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		1.8%	28.4%	54.4%	11.8%	3.6%	0%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย		100.0%	77.4%	29.3%	6.9%	2.2%	0%	16.9%
ปานกลาง	Count		0	13	209	196	102	0	520
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		0%	2.5%	40.2%	37.7%	19.6%	0%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย		0%	21.0%	66.6%	68.1%	37.2%	0%	52.0%
ดี	Count		0	1	13	72	155	47	288
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		0%	3%	4.5%	25.0%	53.8%	16.3%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย		0%	1.6%	4.1%	25.0%	56.6%	79.7%	28.8%
ดีมาก	Count		0	0	0	0	11	12	23
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		0%	0%	0%	0%	47.8%	52.2%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย		0%	0%	0%	0%	4.0%	20.3%	2.3%
รวม	Count		3	62	314	288	274	59	1000
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		3%	6.2%	31.4%	28.8%	27.4%	5.9%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาไทย		100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 3 (1) เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกัน

$H_0$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย

$H_1$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลต่อระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย

### ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 632.635$  ค่า Asymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน

(2) เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ตารางที่ 4-20 แสดงจำนวนและร้อยละของความสามารถในการอ่านจับใจความกับระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ			ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ						รวม
			1.00 - 1.49	1.50 - 1.99	2.00 - 2.49	2.50 - 2.99	3.00 - 3.49	3.50 ขึ้นไป	
ไม่ดี	Count		36	98	20	9	6	0	169
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		21.3%	58.0%	11.8%	5.3%	3.6%	0%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ		90.0%	58.3%	9.0%	3.1%	2.9%	0%	16.9%
ปานกลาง	Count		3	70	181	177	82	7	520
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		6%	13.5%	34.8%	34.0%	15.8%	1.3%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ		7.5%	41.7%	81.9%	61.5%	39.2%	9.5%	52.0%
ดี	Count		1	0	20	102	114	51	288
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		3%	0%	6.9%	35.4%	39.6%	17.7%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ		2.5%	0%	9.0%	35.4%	54.5%	68.9%	28.8%
ดีมาก	Count		0	0	0	0	7	16	23
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		0%	0%	0%	0%	30.4%	69.6%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ		0%	0%	0%	0%	3.3%	21.6%	2.3%
รวม	Count		40	168	221	288	209	74	1000
	% within ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง: อ่านจับใจความ		4.0%	16.8%	22.1%	28.8%	20.9%	7.4%	100.0%
	% within ระดับคะแนนหรือเกรด: คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 3 (2) เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

$H_0$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

$H_1$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

**ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้**

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 787.673$  ค่าAsymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน



### การทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานที่ 3 (3) เยาวชนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันจะมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

$H_0$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันไม่ส่งผลให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

$H_1$  คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐาน เป็นดังนี้

การทดสอบสมมุติฐานใช้ Pearson Chi-Square ทดสอบ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะได้ค่า  $X^2 = 791.746$  ค่าAsymp. Sig. = 0.000 ซึ่งค่า Asymp. Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

สรุป ความสามารถในการอ่านจับใจความที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน