

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

Relationships Between Personal Factors, Self-Directed Learning Readiness, University Environment and Professional knowledge of Nursing Students Faculty of Nursing , Huachiew Chalermprakiet University

อรพินท์ สีขาว

ชนิกา เจริญจิตต์กุล

กัญญา สุวรรณศิริพันธ์

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2550

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพ ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ
<b>ผู้วิจัย</b>	อรพินท์ สีขาว ชนิกา เจริญจิตต์กุล กัญญา สุวรรณศิริพันธ์
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>ปีที่พิมพ์</b>	พ.ศ. 2552
<b>สถานที่พิมพ์</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>แหล่งที่เก็บรายงานฉบับ</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>สมบรูณ์</b>	
<b>จำนวนหน้ารายงานวิจัย</b>	78 หน้า
<b>คำสำคัญ</b>	สมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษา ปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
<b>ลิขสิทธิ์</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงบรรยายครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของ นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และตัวแปรที่ร่วมพยากรณ์ สมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 จำนวน 413 คน ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ .952 และ 2) แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษา ทั้ง 3 ชั้นปี มีค่า KR-20 เท่ากับ .699 .744 และ .648 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาทั้ง 3 ชั้นปี ส่วนใหญ่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ ระดับ 2.51 – 2.99 คือ ร้อยละ 42.47 45.64 และ 47.75 ตามลำดับชั้นปี

2. นักศึกษาทั้ง 3 ชั้นปี มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านเจตคติต่อวิชาชีพ สภาพแวดล้อมทางด้านอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางด้านเพื่อน สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก
3. นักศึกษาทั้ง 3 ชั้นปีมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมผลการสอบสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษา 50.77 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และสามารถสอบผ่านเกณฑ์ได้มากกว่าชั้นปีที่ 2 และ 1 ตามลำดับ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( $r=.565$ ) สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( $r= .173$ )
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสามารถทำนายสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาได้ร้อยละ 31.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



<b>Research Title</b>	Relationships Between Personal Factors , University Environment , Self-Directed Learning Readiness and Professional knowledge of Nursing Students Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University
<b>Researcher</b>	Orapin Sikaow , Chanika Jaroenjitkul and Kanya Suvankereekhun
<b>Institution</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>Year of Publication</b>	2009
<b>Publisher</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>Sources</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>No. of Pages</b>	78 pages
<b>Keywords</b>	Professional knowledge of nursing students , personal factors , university environment , self-directed learning readiness
<b>Copyright</b>	Huachiew Chalermprakiet University

### Abstract

The purposes of this descriptive research were to study of personal factors , university environment , self-directed learning readiness and professional knowledge of nursing students and the relation of these factors to the prediction of professional knowledge . The subjects consisted of 413 nursing students of the 1-3 years in 2006 of the Faculty of Nursing , Huachiew Chalermprakiet University. Research instruments were 1) questionnaires about personal factors , university environment and their self-directed learning readiness and 2) the professional knowledge tests for each class of nursing students. The reliability of the questionnaires test by Alpha Chronbach Coefficient were at .952 , KR-20 of the tests were .699 .744 and .648 respectively . Data were analyzed by using the Pearson's Product Moment Correlation and Multiple Correlation and Regression. The results showed that :

1. The three classes of nursing students were mostly standed in the range of the cumulative GPA 2.51 – 2.99.

2. The total mean scores of professional attitude , university environment (instructors , friends , physical environment) self-directed learning readiness were at high level in the three classes of nursing students
3. The total mean score of professional knowledge of the three classes of nursing students were 50.77 and found that the mean score of the third year student was highest .
4. The cumulative GPA and the university environment were found to be statistically significant related to the professional knowledge of nursing students at .01. The cumulative GPA was moderately positive relation but the university environment was slightly negative relation to the professional knowledge of the nursing students . (r=.565 and r= .173 respectively )
5. When using the stepwise multiple regression model in order to predict the professional knowledge of nursing students , it was found that the cumulative GPA could predict the professional knowledge of the nursing students at 31.80 percent with statistic significant at .01

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีด้วยทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งคณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ดร. จริยาวัตร คมพาศ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยนี้ขึ้น และขอขอบคุณอาจารย์บุบผา วิริยรัตนกุล รองศาสตราจารย์ดร.สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล ที่ให้ความรู้และคำปรึกษาทางด้านสถิติเป็นอย่างดี ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ร่วมมือกันจัดทำชุดข้อสอบมาตรฐานสำหรับการวัดสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2549 ที่ได้ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้อำนวยความสะดวกและประสานงานกับผู้วิจัยเกี่ยวกับทุนวิจัย การรายงานความก้าวหน้า และการทำรายงานฉบับสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ ประโยชน์ที่เกิดจากการทำวิจัยครั้งนี้ ขอมอบแต่คณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คณะผู้วิจัย