

คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Students' Qualifications Relating to the Readiness for ASEAN Community  
: A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University



การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
ปีการศึกษา 2554

**ชื่อเรื่อง** คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน :

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**ชื่อผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์คนพศ ลิทธิเลิศ และอาจารย์ทวีโชค เขี่ยมจรรยา

**สถาบัน** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**ปีที่พิมพ์** 2556

**สถานที่พิมพ์** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**จำนวนหน้างานวิจัย** 132 หน้า

**คำสำคัญ** คุณลักษณะ ความพร้อม ประชาคมอาเซียน

**ลิขสิทธิ์** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นการวิจัยผสมระหว่างวิจัยเชิงปริมาณกับคุณภาพแต่เน้นเชิงปริมาณ\* ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษานำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี 13 คณะ จำนวน 450 คน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมา จำนวน 438 คน คิดเป็นร้อยละ 97.3

ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าว

(2)

เข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในการนี้ ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติและทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง

คุณลักษณะของนักศึกษาในด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ด้านทักษะพลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ไม่แตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนา รัฐบาลควรกำหนดนโยบาย มาตรการในเชิงการพัฒนาที่ชัดเจน และติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจัง โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการก้าวเข้าสู่อาเซียนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กอปรกับมหาวิทยาลัย และคณะ ควรพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และอาจารย์ในประเทศประชาคมอาเซียน พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ทักษะพื้นฐาน เป็นต้น จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเป็นรายวิชาอาเซียนศึกษาแบบบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน

**Research Title** The Students' Qualifications Relating to the Readiness for ASEAN Community  
: A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University

**Researcher(s)** Asst.Prof.Khanapoj Sittilert and A.Taveepook Eiamcharoon

**Institution** Huachiew Chalermprakiet University

**Year of Publication** 2013

**Publisher** Huachiew Chalermprakiet University

**Sources** Huachiew Chalermprakiet University

**No. of Pages** 132 pages

**Keywords** Characteristics Effects on Readiness ASEAN Community

**Copyright** Huachiew Chalermprakiet University

### **ABSTRACT**

The research on the Students' Qualifications Relating to the Readiness for ASEAN Community : A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University is a mixture of both quantitative and qualitative researches and especially focusing on the quantitative one. Its purposes are to figure out relationships between students' qualifications and their readiness for ASEAN Community, to study weights of each qualification concerning readiness, and to conduct a comparative analysis on each weight. The data of the research is based on the samples of 450 HCU undergraduate students enrolled in 13 faculties. There were 438 respondents who completed the questionnaires which is equivalent to 97.3%.

The result of the study suggests that the qualifications namely learning & self-development skill, civilian & social-responsibility skill, basic skill, and attitude reflect a positive relationship at a medium level to the readiness for ASEAN Community at 0.01 level of statistical significance. Civilian & social-responsibility skill, learning & self-development skill, and attitude qualifications are surveyed to be on a medium level relating to the readiness for ASEAN Community in the aspects of politics and stability. Likewise, qualifications such as basic skill, civilian & social-responsibility skill, and learning & self-development skill are on a medium level relating to the readiness for ASEAN Community in the aspect of economy. Civilian & social-responsibility skill and attitude qualifications are on a medium level relating to the readiness for ASEAN Community in the aspects of society and culture. However, civilian & social-responsibility

(4)

skill, basic skill, attitude, and learning & self-development skill qualifications are on a high level relating to the readiness for ASEAN Community in the overall picture.

Qualifications of the student respondents enrolled in 13 faculties vary in terms of their basic skill and attitude. The level of statistical significance is at 0.05. Moreover, student respondents belong to different year levels have different levels of knowledge regarding ASEAN. The level of statistical significance is at 0.05. There is no significant difference for learning & self-development skill, civilian & social-responsibility skill, basic skill, and attitude qualifications.

Regarding further development, it is suggested that the government should lay out policies or measures of development and implement them; i.e. having a clear direction in its approach to ASEAN Community in the National Economic and Social Development Plan. At the same time, the university should develop and maintain an educational standard promoting relocation of students and teachers in ASEAN countries. Students' potentials such as basic skill should be strengthened in preparation for ASEAN Community. The university should establish an ASEAN Study Center or ASEAN Study Curriculum or ASEAN Study Subject (as a required subject in General Education) to provide students more learning opportunities in understanding how to live harmoniously with neighboring countries.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” โดยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะส่งเสริมคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยให้มีโอกาสได้ทำการศึกษาค้นคว้าให้เกิดองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์และการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. บังอร ฉางทรัพย์ รองศาสตราจารย์คุณานัน ลิทธิเลิศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทิน โรจนประเสริฐ ซึ่งเป็นผู้ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนการศึกษาครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ คณบดี และเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการคณะต่าง ๆ อาจารย์ผู้ให้การสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์บรรณสาร มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัย งานตำราและงานวิจัยทุกชิ้นที่ผู้วิจัยนำมาเป็นตัวอย่างในการทำวิจัยเล่มนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกรอกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม จนทำให้การเก็บข้อมูลสำเร็จได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณบุคคลทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การทำการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้จะสามารถก่อประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ หรือนักศึกษาที่จะนำงานวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ หรือเพื่อนำไปอ้างอิงในการศึกษาต่อ ผู้วิจัยก็จะยินดีเป็นอย่างยิ่ง

ท้ายที่สุด ขอขอบพระคุณมารดา ครอบครัว ครู อาจารย์ และเพื่อน ๆ ที่ได้ช่วยส่งเสริมสนับสนุน เข้าใจ และเป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา สำหรับข้อบกพร่อง ผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ

อาจารย์ทวีโชค เขียมจรรณู

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย  | (1)  |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                                     | (3)  |
| กิตติกรรมประกาศ  | (5)  |
| สารบัญ   | (6)  |
| สารบัญตาราง  | (8)  |
| สารบัญแผนภาพ   | (11) |
| สารบัญรูปภาพ   | (12) |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                                    |      |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                     | 1    |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย                            | 5    |
| 1.3 ขอบเขตของการวิจัย                                  | 5    |
| 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ                                    | 7    |
| 1.5 สมมติฐานการวิจัย                                   | 9    |
| 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย                  | 9    |
| 1.7 ข้อจำกัดของการวิจัย                                | 9    |
| <b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> |      |
| 2.1 อาเซียน  | 10   |
| 2.2 ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ                        | 19   |
| 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม                           | 22   |
| 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ                   | 24   |
| 2.5 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ                      | 27   |
| 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต                          | 32   |
| 2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                            | 36   |
| 2.8 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย                     | 44   |

## สารบัญ (ต่อ)

|   | หน้า |
|---|------|
| <b>บทที่ 3</b> ระเบียบวิธีวิจัย   |      |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง   | 47   |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  | 51   |
| 3.3 การทดสอบเครื่องมือ  | 54   |
| 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล   | 57   |
| 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์   | 58   |
| <b>บทที่ 4</b> ผลการวิจัย   |      |
| 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา   | 60   |
| 4.2 ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | 63   |
| 4.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม<br>ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                              | 67   |
| 4.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้าน<br>ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 79   |
| 4.5 ทดสอบสมมติฐาน   | 82   |
| 4.6 สรุป  | 88   |
| <b>บทที่ 5</b> สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ   |      |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย  | 89   |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย   | 97   |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ  | 101  |
| บรรณานุกรม  | 103  |
| ภาคผนวก   |      |
| ก. หนังสือขอความร่วมมือ ขอขอบคุณ และหนังสือรับรองจริยธรรม   | 109  |
| ข. แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์   | 115  |
| ค. ภาพกิจกรรมสนทนากลุ่ม   | 131  |
| ประวัติย่อผู้วิจัย  |      |



## สารบัญตาราง

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>ตารางที่</b>  |      |
| 2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน  | 18   |
| 3.1.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคณะ   | 48   |
| 3.1.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายชั้นปีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย   | 49   |
| 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา  | 61   |
| 4.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคง<br>ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | 63   |
| 4.3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านเศรษฐกิจในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | 65   |
| 4.4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน   | 66   |
| 4.5 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และ<br>การพัฒนาตน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                               | 67   |
| 4.6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความ<br>รับผิดชอบต่อสังคมที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                         | 69   |
| 4.7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อความ<br>พร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | 71   |
| 4.8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านเจตคติที่มีผลต่อความพร้อม<br>ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | 74   |
| 4.9 แสดงน้ำหนักคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน<br>ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | 76   |
| 4.10 แสดงน้ำหนักคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน<br>ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                       | 77   |
| 4.11 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้<br>และการพัฒนาตนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจาก<br>นักศึกษา 13 คณะ | 79   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

|   | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่  |      |
| 4.12 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมือง<br>และความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ | 80   |
| 4.13 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐาน<br>ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ                             | 80   |
| 4.14 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านเจตคติ<br>ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ                                   | 81   |
| 4.15 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับ<br>อาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจาก<br>นักศึกษา 13 คณะ              | 82   |
| 4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษากับความพร้อมในการ<br>ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | 83   |
| 4.17 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน โดยนำปัจจัยทุกด้านเข้าในสมการ  | 85   |
| 4.18 แสดงการเพิ่มสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และสัมประสิทธิ์พยากรณ์<br>เมื่อเพิ่มปัจจัยเข้าไปทีละปัจจัย (แบบขั้นบันได)   | 86   |
| 4.19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยของคุณลักษณะนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผล<br>ต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)   | 87   |

## สารบัญแผนภาพ

|                                       | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| แผนภาพที่                             |      |
| 2.1 กรอบแนวคิด และโมเดลในการวิเคราะห์ | 46   |



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยตราสารที่เรียกว่า ปฏิญญาอาเซียน หรือที่รู้จักในชื่อ ปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) โดยหากพิจารณาจากเนื้อหาของตราสารและสถานการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศในช่วง ค.ศ. 1967 พิจารณาได้ว่าอาเซียนจำต้องอาศัยรูปแบบความร่วมมือเชิงมิตรภาพในภูมิภาคและเลี่ยงการกำหนดคสิทธิหน้าที่ในทางกฎหมายระหว่างประเทศ ตลอดเวลาที่ผ่านมา ผู้นำในภูมิภาคได้อาศัยอาเซียนเป็นเวทีดำเนินความร่วมมือบนพื้นฐานของความยินยอมและความสมัครใจของสมาชิกเป็นหลักการดำเนินการอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือหรือการอาศัยฉันทามติ โดยเลี่ยงการอ้างสิทธิ หน้าที่ และการแทรกแซงทางการเมืองระหว่างสมาชิก (non intervention) ซึ่งแนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “The ASEAN Way” ได้ช่วยให้ความร่วมมือดำเนินมาได้โดยปราศจากความขัดแย้งรุนแรง แม้ว่าสมาชิกแต่ละประเทศจะมีระบบกฎหมายและนโยบายทางการเมืองที่แตกต่างกัน ดังนั้น เมื่ออาเซียนมีได้มุ่งที่จะนำกฎหมายระหว่างประเทศมาเป็นฐานในการดำเนินการ จึงมิได้มีการจัดทำสนธิสัญญาหรือกฎบัตรอาเซียนมาตั้งแต่ต้น

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ซึ่งประกอบด้วยสมาชิก 10 ประเทศคือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาค ดำรงสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม และการกินดีอยู่ดีของประชาชน บนพื้นฐานความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก

ต่อมาอาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) โดยให้ความสำคัญต่อการจัดตั้งประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีเป้าหมายที่จะทำให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีสังคมที่รับผิดชอบเพื่อก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชาติ และประชาชนอาเซียน โดยเสริมสร้างอัตลักษณ์ร่วมกัน และทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาหารและแบ่งปันซึ่งจะทำให้คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่และสวัสดิการของประชาชนดีขึ้น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจัดให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ในการดำเนินกิจกรรม

ด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยแผนงานดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญต่อการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระของอาเซียนด้านการพัฒนา การสร้างความรู้ โดยเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการปลูกฝังเรื่องของอาเซียนในกลุ่มเยาวชนผ่านทางการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียน กอปรด้วยคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้า และแข่งขันได้ในระดับสากลโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : ออนไลน์)

ในส่วนของประเทศไทยนั้น ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ครอบคลุมทุกมิติทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจโดยหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคี การพัฒนาทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันในการแปลงแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งจัดขึ้น ณ เซอัม-หัวหิน ประเทศไทย เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2552 ได้ให้การรับรองปฏิญญาเซอัม-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน โดยมีเนื้อหาตามแผนงานการจัดตั้งประชาสังคมวัฒนธรรมอาเซียน ด้านการศึกษา และเป็นการยกระดับเอกสารข้อเสนอด้านการศึกษาของที่ประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งจัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยให้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนผ่านทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย การขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การดำเนินการวิจัย การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาเยาวชน ฯลฯ ในการนี้ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ซึ่งที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

การศึกษา รวมทั้งด้านอาชีวศึกษา และต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อสถานการณ์ดังกล่าวอย่างจริงจัง เนื่องจากปัจจุบันดูเหมือนว่าการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยจะเรียนเพื่อตงงานกัน ในขณะที่แรงงานที่มีทักษะฝีมือ (Skilled labors) ยังขาดแคลน เพราะนักเรียนเข้าศึกษาในสายสามัญกับสายอาชีวศึกษาเป็นสัดส่วน 60 ต่อ 40 ขณะที่ความต้องการของตลาดแรงงานมีลักษณะตรงกันข้าม นอกจากนี้ควรตระหนักว่านอกจากจะมีการแข่งขันแรงงานในตลาดอาเซียนแล้วยังมีตลาดโลกและเวทีโลกอีกซึ่งจำเป็นที่การศึกษาไทยจะต้องมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

จากสภาพดังกล่าวจึงน่าจะนำปัญหานี้มาทำการศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยเน้นคุณลักษณะของนักศึกษา ซึ่งจะต้องประกอบด้วยเจตคติ ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ที่พร้อมจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน และขอบเขตการวิจัยเป็นสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานอยู่ มีจุดประสงค์ต้องการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่จะดำเนินการแก้ไขเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการให้หน่วยงาน หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2 เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คณะ ได้แก่ คณะเภสัชศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 10,060 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2555)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี ใช้การเลือกตัวอย่างโดยไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็นซึ่งเลือกแบบโควตา (Quota sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างโดยจำแนกประชากรออกเป็นส่วน ๆ ก่อน โดยมีหลักจำแนกว่าตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกนั้นควรจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่จะรวบรวม หรือตัวแปรที่สนใจ และสมาชิกที่อยู่แต่ละส่วนมีความเป็นเอกพันธ์ ในการนี้ ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 385 คน แต่ผู้วิจัยจะศึกษาจำนวนเต็มเป็น 400 คน กรณีที่ประชากรมีจำนวนแน่นอน (Finite population) Yamane (1973) ได้คิดสูตรที่ใช้ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$= \frac{10,060}{1 + 10,060(.05)^2} = 385$$

จะต้องเลือกตัวอย่าง 385 คน

และแบบเฉพาะเจาะจงกรณีใช้การประชุมกลุ่ม (Focus group) คือ การรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนาเพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็น หรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมสนทนาในกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากประชากรนักศึกษาเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ คุณลักษณะของนักศึกษา ประกอบด้วยเจตคติ ได้แก่ ความตระหนักในความเป็นอาเซียน ความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ความรู้ ได้แก่ ประเทศอาเซียน เรื่องอาเซียน และทักษะและกระบวนการ ได้แก่ เรียนรู้และการพัฒนาตน พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความพร้อมของนักศึกษาใน 3 สาขาหลัก คือ ด้านการเมืองและความมั่นคง

ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม

**สถานที่วิจัย** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เนื่องจากได้ปฏิบัติงานอยู่สถานการศึกษาแห่งนี้

และต้องการศึกษาปัญหาอุปสรรคของพื้นที่แห่งนี้เพื่อจะได้พัฒนานักศึกษาของสถาบัน

ให้มีการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่อาเซียนในปี 2558

**ระยะเวลาการดำเนินวิจัย** ประมาณ 1 ปี นับแต่ได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการวิจัย

#### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความพร้อม** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของการกระทำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจ และตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนคุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือ กระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

**อาเซียน (ASEAN)** หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South

East Asian Nations) เป็นองค์การความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ในเขตภูมิภาคเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ประเทศได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย

สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า โดยอาเซียนมีสำนักงาน

ศูนย์กลางตั้งอยู่ที่ กรุงจาการ์ตา และประเทศอินโดนีเซีย

**ประชาคมอาเซียน** หมายถึง เป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจ

ต่อรอง และขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน

รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อมาถึง

ภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการเป็น

ประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มี

ความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี

ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ในการนี้ ประชาคม

อาเซียน ประกอบด้วย 3 ประชาคมย่อย ซึ่งเปรียบเสมือนสามเสาหลักซึ่งเกี่ยวข้อง

สัมพันธ์กัน ได้แก่

1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่

ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบ

ด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและ



รูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทาง

เศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศ

อาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม

**คุณลักษณะ** หมายถึง เป็นสมรรถนะของบุคคลซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวทางการกระทำ พฤติกรรม หรือการคิด โดยคุณลักษณะพื้นฐานเหล่านี้จะแผ่ขยายไปยังสถานการณ์อื่นๆ และคงทนอยู่ภายในตัวบุคคลเป็นระยะเวลานานพอสมควร หรือกล่าวอย่างสั้นๆ ก็คือ “บุคคลต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง” คุณลักษณะพื้นฐานประกอบด้วย ทักษะ/กระบวนการ ความรู้ เจตคติ

**ทักษะ/กระบวนการ** หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญหรือความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานทั้งด้านใช้วัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย หรือการใช้สมองเพื่อคิดสิ่งต่างๆ หรือกล่าวอย่างสั้นๆ ก็คือ “บุคคลต้องทำอะไรได้บ้าง” เช่น การเรียนรู้และการพัฒนาตน ความรับผิดชอบต่อสังคม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ยอมรับความหลากหลาย ฯลฯ

**ความรู้** หมายถึง ข้อมูล ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และรายละเอียดของเรื่องราวและการกระทำต่าง ๆ ที่บุคคล ได้ประสบมาและเก็บสะสมไว้เป็นความจำที่สามารถถ่ายทอดต่อ ๆ ไปได้ และสามารถวัดความรู้ได้ โดยการระลึกถึงเรื่องเหล่านั้นแล้วแสดงออกมา เช่น ประเทศอาเซียน กฎบัตรอาเซียน

**เจตคติ (Attitude)** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความโน้มเอียงที่จะประพฤติปฏิบัติในทางใดทางหนึ่งต่อสิ่งนั้น ทั้งนี้เจตคติของบุคคลแต่ละคนเป็นปัจจัยหนึ่งที่กำหนดพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลนั้น โดยได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ครอบครัว กลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชน ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะเกิดเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของบุคคลที่ส่งผลย้อนกลับไปสู่เจตคติต่อเนื่องกันไป เช่น ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมรับผิดชอบ และมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี ทั้งหมด  
13 คณะ

### 1.5 สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 คุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมี  
ความสัมพันธ์เชิงบวก

สมมติฐานที่ 2 น้าหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมใน  
การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลของการศึกษาจะเป็นแนวทางให้แก่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพในก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผลของการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในเรื่องความพร้อมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน

### 1.7 ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดตัวแปรต่าง ๆ อันเป็นบริบทที่แวดล้อมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้ได้มากที่สุด การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ จึงเป็นไปตามผลการสนับสนุนจากค่าทางสถิติ

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบเป็นแนวทางในการศึกษา ตามลำดับดังต่อไปนี้

- 2.1 อาเซียน
- 2.2 ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ
- 2.5 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต
- 2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.8 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 อาเซียน

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก(รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราชัก บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 8 มกราคม 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 กรกฎาคม 2538) ลาว พม่า (วันที่ 23 กรกฎาคม 2540) และ กัมพูชา (วันที่ 30 เมษายน 2542) ตามลำดับ จากการรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิก ทำให้อาเซียนมีสมาชิกรวม 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

## วัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้งอาเซียน

เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี และการบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ สัญลักษณ์ของอาเซียน คือ รูปวงข้าว สีเหลืองบนพื้นสีแดง ล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงิน รวงข้าว 10 ต้น หมายถึง ประเทศสมาชิก 10 ประเทศ สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง สีแดงหมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ สีขาวหมายถึงความบริสุทธิ์ และสีน้ำเงินหมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

## กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียน ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 (ค.ศ. 2015) ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์การระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental Organization) ซึ่งกฎบัตรอาเซียนจะประกอบด้วยข้อบทต่าง ๆ 13 บท 55 ข้อ และมีประเด็นใหม่ ๆ ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียน ได้แก่

- (1) การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน
- (2) การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่องและรายงานการทำตามความตกลงของรัฐสมาชิก
- (3) การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิก
- (4) การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎบัตรฯ อย่างร้ายแรง
- (5) การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทามติ
- (6) การส่งเสริมการปรึกษาหารือกันระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม
- (7) การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันที่
- (8) การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์การภาคประชาสังคมมากขึ้น

(9) การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปี จัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 สาขาหลัก และการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน ที่กรุงจकार์ตา เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน เป็นต้น

กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 หลังจากที่ประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศ ได้ให้สัตยาบันกฎบัตร และการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดเพชรบุรี เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรกหลังจากกฎบัตรมีผลบังคับใช้

### ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 สาขาหลัก คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)

#### 1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี อาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint) โดยเน้นใน 3 ประการ คือ

1) การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ครอบคลุมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

2) ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้าน ครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในรูปแบบเดิม มาตรการสร้างความไว้วางใจและเคารพระบอบข้อพิพาท โดยสันติเพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียน

อยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง และขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

3) การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาคเช่น กรอบอาเซียน +3 กับจีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

## 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Political-Security Community-AEC)

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ

1) การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น

2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่าง ๆ

4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน

## 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC)

อาเซียนได้ตั้งเป้าเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในปี 2558 โดยมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและ

วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
- 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
- 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา

ทั้งนี้โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมรายสัปดาห์ระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส และระดับรัฐมนตรีและคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

### สาระสำคัญของปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ

ด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาหารและแบ่งปันปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาหารและแบ่งปัน เน้นย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 อันประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้

#### 1. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้นโดยผ่านหลักสูตรอาเซียน ในโรงเรียน และเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆ ของชาติ ในอาเซียนให้เน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้น เคารพในสิทธิมนุษยชน และค่านิยมในเรื่องแนวทางที่สันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียนสนับสนุน ความเข้าใจและความตระหนักรับรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยน และการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่หลากหลาย การสร้างศักยภาพและเครือข่าย รวมทั้งยอมรับการดำรงอยู่ของเวทีโรงเรียนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia School Principals' Forum: SEA-SPF)

#### 2. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

พัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำการยอมรับทักษะในอาเซียน สนับสนุนการขับเคลื่อนของนักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้นโดยการพัฒนา

บัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปกรณ์สารสนเทศด้านการศึกษาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดหาได้ สนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือในภูมิภาคอาเซียน โดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาค ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งจะต้องดำเนินควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุง มาตรฐานทางด้านการศึกษาและวิชาชีพ พัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถใน ภูมิภาคอาเซียนโดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งใน ระดับภูมิภาคและระดับโลก และเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยประสานกับ กระบวนการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

### 3. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

พัฒนาเนื้อหาสาระในเรื่องอาเซียนสำหรับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นการอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรม และการสอนของครูอาจารย์ เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย เสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียนให้เป็นภาษาต่างประเทศ วิชาเลือกในโรงเรียน สนับสนุนโครงการ ระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นที่การส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชน รับรองการมีอยู่ ของโครงการอื่นๆ เช่น การนำเที่ยวโรงเรียนอาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาอาเซียน การประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรม การประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย อาเซียน การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชนสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนโดยการสนับสนุนการศึกษาสำหรับทุกคน จัดให้มีการ ประชุมวิจัยทางด้านการศึกษาอาเซียนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้ เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยจากประเทศสมาชิกเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของ ภูมิภาค สนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียน และการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียว อาเซียนเฉลิมฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในโรงเรียนโดยเฉพาะในเดือนสิงหาคมผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น การร้องเพลงชาติอาเซียน การจัดการแข่งขันเรื่องประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม อาเซียนการจัดแสดงเครื่องหมายและสัญลักษณ์อื่นๆ ของอาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน เทศกาลเยาวชนอาเซียนและวันเด็กอาเซียนเห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมาชิกอาเซียนแบ่งปันทรัพยากร แก่กัน และพิจารณาการจัดตั้งกองทุนพัฒนาทางการศึกษาของภูมิภาคเพื่อให้มั่นใจว่าจะได้รับการ สนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอในการปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ ตามที่ได้รับการเสนอแนะมา และ มอบหมายให้ องค์การระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนที่เกี่ยวข้องและเลขาธิการอาเซียนดำเนินการ ปฏิบัติตามปฏิญญานี้โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปีของอาเซียนว่าด้วยเรื่องการศึกษา

รวมทั้งข้อตกลงในการควบคุมดูแลที่ได้รับการสนับสนุนโดยคณะกรรมการ ผู้แทนถาวรและ รายงานต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นประจำโดยผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียนเพื่อทราบผลความคืบหน้าของการดำเนินการปฏิญานี้ว่าด้วยความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของ



ผู้นำอาเซียนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีการเคลื่อนไหว ประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกัน และประชาคมของประชาชนอาเซียนและเพื่อประชาชนอาเซียน

**นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน**

จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

**นโยบายที่ 1** การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

**นโยบายที่ 2** การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

**นโยบายที่ 3** การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

**นโยบายที่ 4** การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนา

ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

### นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

#### **โครงสร้างและกลไกการดำเนินงาน**

นโยบายการดำเนินงานของอาเซียนจะเป็นผลจากการประชุมหารือในระดับหัวหน้ารัฐบาล ระดับรัฐมนตรี และเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน การประชุมสุดยอดเป็นการประชุมในระดับสูงสุดเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวมและเป็นโอกาสที่ประเทศสมาชิกจะได้ร่วมกันประกาศเป้าหมายและแผนงานของอาเซียนในระยะยาว โดยการจัดทำเอกสารในรูปแบบของแผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรืออนุสัญญา (Convention) เช่น Hanoi Declaration, Hanoi Plan of Action และ ASEAN Convention on Counter Terrorism เป็นต้น ส่วนการประชุมในระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโสจะเป็นการประชุมเพื่อพิจารณาทั้งนโยบายในภาพรวม และนโยบายเฉพาะด้าน โดยหารือในรายละเอียดมากขึ้น

#### **หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานของอาเซียน**

1. สำนักเลขาธิการอาเซียน หรือ ASEAN Secretariat ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เป็นศูนย์กลางในการติดต่อระหว่างประเทศสมาชิก โดยมีเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretary General) เป็นหัวหน้าสำนักงาน ผู้ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันเป็นคนไทย คือ ดร. สุรินทร์ พิศสุวรรณ ซึ่งมีวาระดำรงตำแหน่ง 5 ปี (ค.ศ. 2008 -2012)

2. สำนักงานอาเซียนแห่งชาติ หรือ ASEAN National Secretariat เป็นหน่วยงานระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหน้าที่ประสานกิจการอาเซียนในประเทศนั้น และติดตามผลการดำเนินงาน สำหรับประเทศไทยหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

ตารางที่ 2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ประเทศสมาชิก         | พื้นที่   | ประชากร  | ภาษา                  | ผลิตภัณฑ์มวลรวมของชาติ (GDP) | ดัชนีการพัฒนายารักษาสุขภาพมนุษย์ |
|----------------------|-----------|----------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                      | (ตารางกม) | (ล้านคน) | ราชการ                | (พันล้านดอลลาร์)             | (HDI)                            |
| อินโดนีเซีย          | 5,193,250 | 245.5    | อินโดนีเซีย           | 432.9                        | 0.728                            |
| มาเลเซีย             | 329,758   | 27.73    | มาเลย์                | 211.8                        | 0.811                            |
| ฟิลิปปินส์           | 298,170   | 91       | ฟิลิปปินและ<br>อังกฤษ | 142.3                        | 0.771                            |
| สิงคโปร์             | 699.4     | 4.6      | อังกฤษ                | 147.5                        | 0.922                            |
|                      |           |          | จีนกลาง มลายู         |                              |                                  |
|                      |           |          | และทมิฬ               |                              |                                  |
| ไทย                  | 514,000   | 63       | ไทย                   | 272.13                       | 0.781                            |
| บรูไน ดา<br>รูลซาลาม | 5,765     | 0.381371 | มาเลย์                | 13.54                        | 0.984                            |
| เวียดนาม             | 331,690   | 87       | เวียดนาม              | 73.5                         | 0.733                            |
| ลาว                  | 236,880   | 6        | ลาว                   | 3.94                         | 0.601                            |
| พม่า                 | 657,740   | 48.8     | พม่า                  | 9.3                          | 0.583                            |
| กัมพูชา              | 181,035   | 14.45    | เขมร                  | 8.63                         | 0.598                            |

ที่มา : สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ (2554) : ออนไลน์

## 2.2 ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ

### 1. ความหมายของคุณลักษณะ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะพบว่ามีการกล่าวถึงคำว่าคุณลักษณะในหลายแนวทาง ดังต่อไปนี้ คือ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะว่า หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัวชัดเจน

อุมาพร บุญญาวิโรจน์ (2538 : 12) อธิบายคุณลักษณะว่าตรงกับภาษาอังกฤษว่า Characteristics มีความหมายตามประมวลศัพท์บัญญัติของกรมวิชาการว่าหมายถึง “ลักษณะ” ทางศักยภาพความรู้ หรือทักษะสำคัญซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ดีเด่นของบุคคล

พรพรรณ สุทธานนท์ (2538 : 23) อธิบายคุณลักษณะ หมายถึง แบบอย่างพฤติกรรมหรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็นและชี้หรือแสดงถึงความดี หรือลักษณะประจำของบุคคล

มิ่ง ศรีเจริญ (2539 : 25) อธิบายคุณลักษณะว่า หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัวของบุคคล กล่าวคือ เป็นพฤติกรรม ลักษณะท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

กวี วงศ์พุ่ม (2539 : 17) ให้ความหมายคุณลักษณะว่า เป็นการแสดงการกระทำตามคุณสมบัติของตนเองออกมาให้เห็น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็น หรือลักษณะประจำของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้

ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบมาจากชื่อในภาษาอังกฤษว่า Trait-Factor Counseling หรืออาจใช้ชื่อย่อว่า TF และมีอีกชื่อหนึ่งที่นิยมเรียกกัน ได้แก่ แนวความคิดของมินนิโซตา

ผู้นำของทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบได้แก่ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยมินนิโซตา ในมลรัฐมินนิโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกา อาทิ โดนัล แพทเทอสัน, จอห์น ดาร์ลีย์ และเอ็ดมันด์ วิลเลียมสัน คณาจารย์ทั้งสามท่านได้เริ่มใช้ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ ในการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มาขอปรึกษา ตั้งแต่ประมาณปี ค.ศ. ๑๙๓๕ เป็นต้นมา เนื่องจากวิลเลียมสัน เป็นผู้พัฒนาทฤษฎีนี้อย่างต่อเนื่อง และยาวนานรวมทั้งเป็นผู้ที่ผลิตผลงานเขียนเป็นจำนวนมากเกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการให้การปรึกษาแบบคุณลักษณะและองค์ประกอบ วิลเลียมสัน จึงได้รับยกย่องอย่างกว้างขวางว่าเป็นผู้นำที่มีบทบาทของทฤษฎีนี้

## ความเป็นมาของทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ

### 1. พื้นฐานของทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ

ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบมีพื้นฐานที่สำคัญจากแนวคิดของจิตวิทยาความแตกต่าง ซึ่งมีความเชื่อว่าแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกัน มีลักษณะเฉพาะวัยที่คล้ายคลึงกันก็ตาม พื้นฐานที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งของทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบมาจากการพัฒนาเครื่องทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อใช้วัดและประเมินคุณลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล จึงมีเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาต่างๆ เกิดขึ้น เช่น แบบทดสอบเชาว์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความถนัด เป็นต้น

นอกจากนั้นทฤษฎีคุณลักษณะยังมีพื้นฐานสำคัญอีกส่วนหนึ่งมาจากทฤษฎีเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพของแฟรงค์ พาร์สันส์ ชาวอเมริกา ผู้ริเริ่มจัดตั้งสำนักงานแนะแนวอาชีพที่ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อช่วยเหลือเยาวชนอเมริกาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ทั้งนี้โดยใช้หลักการเลือกอาชีพอย่างมีระบบ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้รู้จักลักษณะเฉพาะของตนเองในทุกด้าน

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์อาชีพ เพื่อให้รู้จักเกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพที่สนใจ

ขั้นที่ 3 การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยการนำผลงานขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มาพิจารณาร่วมกัน แล้วจึงตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนและสิ่งแวดล้อมของตนมากที่สุด รวมทั้งวางแผนเพื่อเข้าสู่อาชีพที่เลือก

### 2. แนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบ

#### 2.1 ทรรศนะเกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์

ทฤษฎีคุณลักษณะและองค์ประกอบมีทรรศนะเกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ ๔ ประการ ดังนี้

1) มนุษย์มีความแตกต่างกัน เพราะแต่ละบุคคลมีลักษณะเฉพาะตัวซึ่งแตกต่างจากคนอื่น เช่น สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ นอกจากนี้องค์ประกอบสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคลก็ยิ่งแตกต่างกันด้วย เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว และลำดับในการเกิด เป็นต้น

2) มนุษย์มีเหตุผล มนุษย์เกิดมาพร้อมกับศักยภาพที่จะมีเหตุผล แม้ว่ามนุษย์อาจมีความไร้เหตุผลอยู่บ้าง แต่มนุษย์ก็มีศักยภาพในการเป็นผู้มีเหตุผล และสามารถใช้ประโยชน์ของการมีเหตุผลควบคุมความคิดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมซึ่งเกิดจากความปราศจากเหตุผลได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีบางคนที่ต้องการได้รับการปรึกษาเพื่อช่วยให้เขารู้จักนำเอาความสามารถของเขาออกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

3) มนุษย์มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ถ้าได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอ มีทักษะในการตัดสินใจ และได้รับโอกาสในการตัดสินใจ โดยทั่วไปแล้วมนุษย์จะสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สำหรับบางคนที่ขาดข้อมูลที่จำเป็น ขาดทักษะในการตัดสินใจ และขาดโอกาสที่ต้องการ สมควรได้รับความช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์มากกว่า

4) มนุษย์มีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเอง มนุษย์รู้จักใช้ความเก่งกล้าสามารถ เวลา พลังงาน และทรัพยากรที่ตนมีอยู่ เพื่อแสวงหาความสำเร็จ หรือเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในสิ่งที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น สำหรับบางคนที่ยังไม่สามารถพัฒนาตนเองได้ดีเพียงพอจึงต้องขอรับความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้ และมีประสบการณ์มากกว่า

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นต้น โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (ม.23, ม.24) และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา (ม.26)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาของไทยนั้น มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 7)

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความสร้างสรรค์ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. การออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
7. เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิธีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิขิตแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

คำว่า “พร้อม” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นคำวิเศษณ์ที่มีความหมายว่า ครบถ้วน ส่วนคำว่า “ความพร้อม” เป็นคำนามซึ่งจะมีความหมายว่าครบครัน หรือมีทุกอย่างครบแล้ว ดังนั้นหากจะแปลความหมายของความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาแล้ว ก็น่าจะมีความหมายว่าสภาพที่มีทุกสิ่งทุกอย่างครบครันที่จะไปปฏิบัติหน้าที่ได้ (อ้างใน สมพงษ์ เทียงธรรม. 2536 : 10)

#### ความหมายของความพร้อม

Good (1973 อ้างถึงใน นวรัตน์ สอยเหลือ. 2545 : 17) ให้คำนิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่าเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนา และความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางวุฒิภาวะ ประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ

Sinclair and Hanks (1987 : 1995) กล่าวว่าความพร้อม หมายถึง การที่บุคคล 1) การเตรียมตัวเพื่อกระทำการกิจกรรมบางอย่างให้สำเร็จตามเป้าหมาย 2) ความเต็มใจ ความกระตือรือร้นที่จะกระทำการกิจกรรมบางอย่าง

Barrow and Milburn (1990 : 259) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจและเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อม คือ สภาพจิตใจ ภายภาคและสรีรวิทยา

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2540 : 229-230) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึงสภาพความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

พรณี ชูทัยเจนจิต (อ้างถึงใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์. 2540 : 15) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาวะของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใด

วิชุดา หารราชารุพันธ์ (2540 : 26) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการปฏิบัติ หรือดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลมาจากการเตรียมตัวไว้แล้วสำหรับกิจกรรมนั้นๆ

ศรีสุกาญจน์ ปิณฑประสิทธิ์ (2540 : 69) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ภาวะที่บุคคลมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดจนสามารถทำกิจกรรมต่างๆให้บรรลุผลสำเร็จได้

วิชญาพร สุวรรณเทน (2541 : 30) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจ มีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จลุล่วงโดยได้เตรียมการไว้ล่วงหน้า

กล่าวโดยสรุปความพร้อม หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สามารถลุล่วงและสำเร็จภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาจากความหมายของความพร้อมและแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมข้างต้นแล้วสามารถกล่าวสรุปได้ว่าการเตรียมความพร้อม หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของการกระทำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนคุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์องค์ประกอบของความพร้อม

พรณี ชูทัยเจนจิต (2538 อ้างใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์. 2540 : 18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 3 ประการ คือ

1. วุฒิภาวะ
2. การได้รับการอบรมและเตรียมตัว
3. ความสนใจหรือแรงจูงใจ

Downing, J. และ Thackray, D. (1971 อ้างถึงใน นวรัตน์ สอยเหลืออง. 2545 : 17) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรลุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป เป็นต้น
2. องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้



ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น

3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว เป็นต้น

4. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นต้น

#### 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของคำว่า “ ความรู้ความเข้าใจ ” โดยสรุปความหมายได้ว่า ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจำและเข้าใจรายละเอียดของข้อมูลต่างๆ ที่บุคคลได้สัมผัสไว้และถ่ายทอดต่อๆ กันมาตลอดจนสามารถที่จะสื่อความหมาย แปลความตีความ ขยายความ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ หลังจากที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ แล้ว (ศุภกนิษฐ์ พลไพรินทร์. 2540 ; เกศินี จุฑาวิจิตร. 2540 ; ไพศาล หวังพานิช. 2526)

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2535 : 7) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า หมายถึง การระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว และรวมถึงการจำเนื้อเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏอยู่ในแต่ละเนื้อหาวิชา และวิชาที่เกี่ยวพันกับเนื้อหาวิชานั้นด้วย

The Modern American Dictionary ว่าได้ให้คำจำกัดความของความรู้ที่แตกต่างกัน 3 ลักษณะ (Wikstrom และ Normann. 1994 : 9) ดังนี้

ความรู้ คือ ความคุ้นเคยกับข้อเท็จจริง (Fact) ความจริง (Truths) หรือหลักการโดยทั่วไป (principles)

ความรู้ คือ รู้ (Known) หรืออาจจะรู้ (May be known)

ความรู้ คือ จิตสำนึก ความสนใจ (Awareness)

ศุภกนิษฐ์ พลไพรินทร์ (2540 : 24) ได้กล่าวถึงการวัดความรู้ว่า การวัดความรู้เป็นการวัดระดับความจำ ความสามารถในการคิด เข้าใจกับข้อเท็จจริงที่ได้รับการศึกษา และประสบการณ์เดิม โดยผ่านการทดสอบคุณภาพแล้ว จะแยกคนที่มีความรู้กับไม่มีความรู้ออกจากกันได้ระดับหนึ่ง

เกษม วัฒนชัย (2544 : 39-40) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า หมายถึง การรวบรวมความคิดของมนุษย์ จัดให้เป็นหมวดหมู่และประมวลสาระที่สอดคล้องกัน โดยนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นสิ่งที่เป็นสาระในระบบคือข้อมูลข่าวสาร

จากคำจำกัดความที่มีผู้กล่าวไว้ในเบื้องต้น สามารถสรุปได้ว่า ความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และรายละเอียดของเรื่องราวและการกระทำต่าง ๆ ที่บุคคลได้ประสบมาและเก็บสะสมไว้

เป็นความจำที่สามารถถ่ายทอดต่อ ๆ ไปได้ และสามารถวัดความรู้ได้โดยการระลึกถึงเรื่องเหล่านั้นแล้ว แสดงออกมา

### ระดับของความรู้

ความรู้ชั้นจะมีอยู่มากมายรอบ ๆ ตัวเรา และสามารถจัดแบ่งออกได้เป็น 4 ระดับ คือ (มนตรี จุฬาวัดมล. 2537)

ระดับแรก ความรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวเรา ซึ่งสามารถรับรู้ได้โดยประสาทสัมผัส มองเห็น ได้ยิน ตมกลิ่น และลิ้มรสได้ เช่น ความร้อน - เย็น ความสว่าง - มืด เสียง ดัง-เบา กลิ่นหอม-เหม็น และรสเค็ม-หวาน เป็นต้น ความรู้ระดับต้นนี้อาจเรียกว่า ความรู้สัญ

ระดับที่สอง ได้แก่ ความรู้ด้านภาษา ซึ่งจะให้อ่านและเขียนหนังสือได้ ฟังเข้าใจ ฟังวิทยุ และดูทีวีรู้เรื่อง ตลอดจนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้สะสมและตกทอดกันมา

ระดับที่สาม ได้แก่ ความรู้ด้านวิชาการ ซึ่งได้จากการศึกษาเล่าเรียน ทำให้คิดเลขเป็น คำนวณดอกเบี้ยได้ ออกแบบอาคารได้ เขียนบทละครได้ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น รู้กฎหมายบ้านเมือง รู้จักกฎเกณฑ์ ทางฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ เคมี และชีววิทยา วินิจฉัยโรคและรู้วิธีการรักษาโรค เป็นต้น ความรู้วิชาการเหล่านี้ มักจะต้องเรียนรู้จากครู อาจารย์ เอกสาร ตำราทางวิชาการหรือผู้ที่รู้เรื่องนั้น มาก่อน

ระดับที่สี่ ได้แก่ ความรู้ใหม่ เป็นความรู้ที่ไม่เคยมีอยู่ก่อน ได้มาโดยการค้นคว้าวิจัย การคิดค้นกระบวนการใหม่ และควรจะหาแนวทางในการนำความรู้ใหม่ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิด การพัฒนา

Bloom และคณะ ได้ทำการศึกษาและจำแนกพฤติกรรมด้านความรู้ออกเป็น 6 ระดับ โดยเรียงตามลำดับชั้นความสามารถจากต่ำไปสูง (อ้างในสุภาภรณ์ จันทรพัฒนะ. 2546) ดังนี้

1. ความรู้ หมายถึง ความสามารถในการจำหรือรู้สึกได้ แต่ไม่ใช้การใช้ความเข้าใจไปตีความหมายในเรื่องนั้น ๆ แบ่งออกเป็น ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องซึ่งเป็นข้อเท็จจริง วิธีดำเนินงาน แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง และหลักการ
2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ทั้งในด้านภาษา รหัส สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรมและนามธรรม แบ่งเป็นการแปลความ การตีความ การขยายความ
3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถนำเอาสิ่งที่ได้ประสมมา เช่น แนวคิด ทฤษฎี ต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว ออกเป็นส่วนประกอบย่อย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบส่วนย่อย และหลักการ หรือทฤษฎี เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ

5. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำเอาเรื่องราว หรือส่วนประกอบย่อยมาเป็นเรื่องราวเดียวกัน โดยมีการดัดแปลง ริเริ่ม สร้างสรรค์ ปรับปรุงของเก่าให้มีคุณค่าขึ้น

6. การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการพิจารณา ตัดสินคุณค่าของความคิดอย่างมีหลักเกณฑ์ เป็นการตัดสินว่าอะไรดีไม่ดียังไรใช้หลักเกณฑ์เชื่อถือได้โดยอาศัยข้อเท็จจริงภายในและภายนอก

### การวัดความรู้

การวัดความรู้เป็นการวัดความสามารถในการระลึกเรื่องราวข้อเท็จจริง หรือประสบการณ์ต่าง ๆ หรือเป็นการวัดการระลึกประสบการณ์เดิมที่บุคคลได้รับคำสอน การบอกกล่าว การฝึกฝนของผู้สอน รวมทั้งจากตำราจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ด้วยคำถามวัดความรู้ แบ่งออกเป็น 3 ชนิด (ไพศาลหวังพานิช. 2526 : 96 - 104) คือ

1. ถามความรู้ในเนื้อเรื่อง เป็นการถามรายละเอียดของเนื้อหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของเรื่องราวทั้งหลายประกอบด้วยคำถามประเภทต่าง ๆ เช่นศัพท์ กฎ ความจริง หรือรายละเอียดของเนื้อหาต่าง ๆ

2. ถามความรู้ในวิธีการดำเนินการ เป็นการถามวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ตามแบบแผน ประเพณี ขั้นตอนของการปฏิบัติงานทั้งหลาย เช่นถามระเบียบแบบแผน ลำดับขั้น แนวโน้มการจัดประเภทและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ

3. ถามความรู้รวบยอด เป็นการถามความสามารถในการจดจำข้อสรุป หรือหลักการของเรื่องที่เกิดจากการผสมผสานหาลักษณะร่วม เพื่อรวบรวมและย่อลงมาเป็นหลัก หรือหัวใจของเนื้อหา

จำนง พรายแถมแซ (2535 : 24-29) กล่าวว่า การวัดความรู้ในส่วนมากนิยมใช้แบบทดสอบ ซึ่งแบบทดสอบนี้เป็นเครื่องมือประเภทข้อเขียนที่นิยมใช้กันทั่ว ๆ ไป แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบอัตนัย หรือแบบความเรียง โดยให้เขียนตอบเป็นข้อความสั้น ๆ ไม่เกิน 1-2 บรรทัด หรือเป็นข้อ ๆ ตามความเหมาะสม

2. แบบปรนัย แบ่งเป็น

2.1 แบบเติมคำ หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ แบบทดสอบนี้เป็นการวัดความสามารถในการหาคำ หรือข้อความมาเติมลงในช่องว่างของประโยคที่กำหนดให้ถูกต้องแม่นยำ โดยไม่มีคำตอบใด ชี้นำมาก่อน

2.2 แบบถูก-ผิด แบบทดสอบนี้วัดความสามารถในการพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่า ถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ จากความสามารถที่เรียนรู้มาแล้ว โดยจะเป็นการวัดความจำและความคิด ในการออกแบบทดสอบควรต้องพิจารณาถึงข้อความจะต้องชัดเจน ถูกหรือผิดเพียงเรื่องเดียว สั้น กะทัดรัดได้ใจความ และไม่ควรรใช้คำปฏิเสธซ้อน

2.3 แบบจับคู่ แบบทดสอบนี้เป็นลักษณะการวางข้อเท็จจริง เงื่อนไข คำ ตัวเลข หรือ สัญลักษณ์ไว้ 2 ด้านขนานกัน เป็นแถวตั้ง 2 แถว แล้วให้อ่านดูข้อเท็จจริงในแถวตั้งด้านหนึ่งว่ามีความ เกี่ยวข้อง จับคู่ได้พอดีกับข้อเท็จจริงในอีกแถวตั้งหนึ่ง โดยทั่วไปจะกำหนดให้ตัวเลือกในแถวตั้งด้านหนึ่ง น้อยกว่าอีกด้านหนึ่ง เพื่อให้ได้ใช้ความสามารถในการจับคู่มากขึ้น

2.4 แบบเลือกตอบ ข้อสอบแบบนี้เป็นข้อสอบที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน เนื่องจากสามารถ วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์และตรวจให้คะแนนได้แน่นอน ลักษณะของข้อสอบประกอบด้วยส่วนข้อ คำถาม และตัวเลือก โดยตัวเลือกจะมีตัวเลือกที่เป็นตัวถูก และตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ผู้เขียนข้อสอบ ต้องมีความรู้ในวิชานั้นอย่างลึกซึ้ง และรู้วิธีการเขียนข้อสอบ โดยมีข้อควรพิจารณา คือ ในส่วนข้อ คำถามต้องชัดเจนเพียงหนึ่งเรื่อง ภาษาที่ใช้กะทัดรัดเหมาะสมกับระดับของผู้ตอบ ไม่ใช้คำปฏิเสธหรือ ปฏิเสธซ้อนกัน และไม่ควรถามคำถามแบบท่องจำ และในส่วนตัวเลือกควรมีคำตอบถูกเพียงคำตอบ เดียวที่มีความกะทัดรัด ไม่ชี้นำหรือแนะคำตอบ มีความเป็นอิสระจากกัน มีความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันเรียงตามลำดับ ตามปริมาณหรือตัวเลข ตัวลวงต้องมีความเป็นไปได้และกำหนดจำนวน ตัวเลือก 4 หรือ 5 ตัวเลือก

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540 : 99) กล่าวว่า การวัดความรู้้นั้นเป็นการวัดความสามารถของ บุคคลในการระลึกนึกถึงเรื่องราว หรือสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วซึ่งคำถามที่ใช้ในระดับนี้ คือความจำ

## 2.5 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

แอลพอร์ต (Allport. 1985 : 810) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ลักษณะของความพร้อมทางจิตซึ่ง เกิดขึ้นจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลากร ที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

นันทอลลี (Nunnally, 1959 : 300) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นความโน้มเอียงของบุคคลที่จะตอบสนองต่อวัตถุ สถาบัน หรือบุคคลในระดับหนึ่งในทางบวกหรือลบ

อนาสตาซี (Anastasi, 1982 : 552) กล่าวว่า เจตคติเป็นความคิดอย่างหนึ่งซึ่งมีอารมณ์เป็นตัวนำ ทำให้บังเกิดจิตใจโน้มเอียง ก่อให้เกิดการกระทำแบบหนึ่ง ต่อสถานการณ์ทางสังคมเฉพาะอย่างหนึ่ง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 56) ได้ศึกษาจิตวิทยาการบริหารงานบุคคล โดยให้ความหมายของคำว่าเจตคติ ซึ่งบางครั้งเรียกทัศนคติ มีความหมายตามคำอธิบายของนักจิตวิทยา เช่น แอลพอร์ต (Allport, 1985 : 810) ให้ความหมายของเจตคติ คือ ลักษณะของความพร้อมทางจิตซึ่งเกิดขึ้นจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็แรงที่จะกำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง เจตคติจึงก่อรูปได้ดังนี้

1. เกิดจากการเรียนรู้ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมในสังคม
2. การสร้างความรู้สึจากประสบการณ์ของตนเอง
3. ประสบการณ์ที่ได้รับจากเดิมที่มีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งจะส่งผลถึงเจตคติต่อสิ่งใหม่ที่คล้ายคลึงกัน

4. การเลียนแบบบุคคลที่ตนให้ความสำคัญ และรับเอาเจตคตินั้นมาเป็นของตน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 56) ได้สรุปความหมายของเจตคติ ดังนี้

1. ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ หลังจากบุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ความรู้สึกนี้จึงแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 ความรู้สึกในทางบวก เป็นการแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบ และสนับสนุน

1.2 ความรู้สึกในทางลบ เป็นการแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ และไม่สนับสนุน

1.3 ความรู้สึกที่เป็นกลางคือไม่มีความรู้สึกใดๆ

2. บุคคลแสดงความรู้สึกทางด้านพฤติกรรม ซึ่งแบ่งพฤติกรรมเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 พฤติกรรมภายนอก เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ มีการกล่าวถึงสนับสนุน ท่าทางหน้าตาที่บอกความพึงพอใจ

2.2 พฤติกรรมภายใน เป็นพฤติกรรมที่สังเกตไม่ได้ ชอบหรือไม่ชอบก็ไม่แสดงออกหรือความรู้สึกที่เป็นกลาง

โดยสามารถแบ่งเจตคติออกแบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่

1. เจตคติในด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Attitude) ประสบการณ์ที่คนหรือสิ่งของได้สร้างความพึงพอใจและความสุขใจ จะทำให้มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ตลอดจนคนอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกัน
2. เจตคติทางปัญญา (Intellectual Attitude) เป็นเจตคติที่ประกอบด้วยความคิด และความรู้ เป็นแกน บุคคลอาจมีเจตคติต่อบางสิ่งบางอย่างโดยอาศัยการศึกษา ความรู้จนเกิดความเข้าใจและมีความสัมพันธ์กับจิตใจคืออารมณ์และความรู้สึกร่วม หมายถึงมีความรู้สึกจนเกิดความซาบซึ้งเห็นดีหรือเห็นงามด้วย เช่น เจตคติที่มีต่อศาสนา เจตคติที่ไม่ดีต่อยาเสพติด
3. เจตคติทางการกระทำ (Action oriented Attitude) เป็นเจตคติที่พร้อมจะนำไปปฏิบัติ เพื่อสนองความต้องการของบุคคล เจตคติที่ดีต่อการพูดจาไพเราะอ่อนหวานเพื่อให้คนอื่นเกิดความนิยมเจตคติที่ดีต่องานในสำนักงาน
4. เจตคติทางด้านความสมดุล (Balance Attitude) ประกอบด้วยความสัมพันธ์ทางด้านความรู้สึกและอารมณ์ เจตคติทางปัญญาและเจตคติทางการกระทำ เป็นเจตคติที่สามารถตอบสนองต่อความพึงพอใจในการทำงาน ทำให้บุคคลสามารถทำงานตามเป้าหมายของตนเองและองค์การได้
5. เจตคติในการป้องกันตัวเอง (Ego-defensive Attitude) เป็นเจตคติเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้พ้นจากความขัดแย้งภายในใจ ประกอบด้วยความสัมพันธ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ความสัมพันธ์ด้านความรู้สึกอารมณ์ ด้านปัญญา และด้านการกระทำ

#### องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520: 3-4) และศักดิ์ สุนทรเสณี (2531: 4-5) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไปเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิด และความเชื่อ ที่บุคคลมีต่อเป้าเจตคติ (Attitude Object) เป็นขั้นตอนของการสัมผัสหรือรับรู้เพื่อเป็นเหตุผลในการสรุปความ และรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินเป้าเจตคติ
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องมาจากการที่บุคคลประเมินค่าสิ่งเร้านั้นแล้วพบว่า พอใจหรือไม่พอใจ ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว องค์ประกอบทั้งสองอย่างมีความสัมพันธ์กัน เจตคติบางอย่างจะประกอบด้วยความรู้

ความเข้าใจมาก แต่ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์น้อย เช่น เจตคติที่มีต่องานที่ทำ ส่วนเจตคติที่มีต่อแฟชั่นเสื้อผ้าจะมีองค์ประกอบด้านความรู้สึก และอารมณ์สูง แต่องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจต่ำ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อม หรือความโน้มเอียงที่บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่สนับสนุนหรือคัดค้าน ที่บุคคลมีต่อเป้าหมายเจตคติ

เจตคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด ต้องประกอบด้วยทั้ง 3 องค์ประกอบเสมอ แต่จะมีปริมาณมากน้อยแตกต่างกันไป โดยปกติบุคคลมักแสดงพฤติกรรมในทิศทางที่สอดคล้องกับเจตคติที่มีอยู่ แต่ก็ไม่เสมอไปทุกกรณี ในบางครั้งเรามีเจตคติอย่างหนึ่ง แต่ก็ได้แสดงพฤติกรรมตามเจตคติที่มีอยู่ก็มี (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544 : 57)

### คุณลักษณะของเจตคติ

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของเจตคติที่สำคัญ ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่างๆ รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ แม้ว่าจะมีประสบการณ์ที่เหมือนกันก็เป็นเจตคติที่แตกต่างกันได้ หรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นต้น
2. เจตคติเป็นการเตรียม หรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการเตรียมความพร้อมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้ สภาวะความพร้อมที่ตอบสนองมีลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ยอมรับเกี่ยวข้องกับอารมณ์ด้วย
3. เจตคติมีทิศทางของการประเมิน ทิศทางของการประเมินคือ ลักษณะความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นความรู้สึกหรือประเมินว่าชอบ พอใจ เห็นด้วยก็คือเป็นทิศทางในทางที่ดี เรียกว่าเป็นทิศทางในทางบวกและถ้าการประเมินออกมาในทางไม่ดี เช่น ไม่ชอบ ไม่พอใจก็มีทิศทางในทางลบ เจตคติทางลบไม่ได้หมายความว่าไม่ควรมีเจตคตินั้น แต่เป็นเพียงความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น
4. เจตคติมีความเข้ม คือมีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก ถ้าชอบมากหรือไม่เห็นด้วยอย่างมากก็แสดงว่ามีความเข้มสูง ถ้าไม่ชอบเลยหรือเกลียดที่สุดก็แสดงว่ามีความเข้มสูงไปอีกทางหนึ่ง
5. เจตคติมีความคงทน เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่นถือมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใด ทำให้การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกิดขึ้นได้ยาก
6. เจตคติมีทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในเป็นสภาวะทาง

จิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออก ก็ไม่สามารถรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรในเรื่องนั้น เจตคติที่เป็นพฤติกรรมภายนอกแสดงออกเนื่องจากถูกกระตุ้น และการกระตุ้นยังมีสาเหตุอื่นๆ ร่วมอยู่ด้วย

7. เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนองขึ้น ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมภายใน และพฤติกรรมภายนอกจะตรงกัน เพราะก่อนแสดงออกนั้น ก็จะปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมแล้วจึงแสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอก

### การวัดเจตคติ

อุทุมพร ทองอุไทย (2522 : 6-7) และถวิล ธาราโกชน์ (2524 : 78-86) ได้เสนอวิธีวัดเจตคติไว้ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการที่ใช้ตรวจสอบบุคคลอื่น โดยการเฝ้ามองอย่างมีจุดมุ่งหมาย และจดบันทึกพฤติกรรมอย่างมีแบบแผน เพื่อจะได้ทราบว่าบุคคลที่เราสังเกต มีเจตคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยอย่างไร
2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นวิธีการที่ผู้ศึกษาจะต้องออกไปถามบุคคลนั้นด้วยตนเองเป็นการพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย การวัดเจตคตินี้ต้องเตรียมข้อรายการที่จะถามไว้อย่างดีและตรงกับเป้าหมาย
3. การรายงานตนเอง (Self-report) เป็นวิธีการให้ผู้ถูกสอบวัดแสดงความรู้สึกตามสิ่งเร้าที่เขาได้สัมผัส โดยมีสิ่งเร้าเป็นข้อคำถาม แบบทดสอบหรือมาตราวัดที่นิยมใช้กันมีแนวของเทอร์สโตน (Thurstone) ลิคเคอร์ท (Likert) ออสกู๊ด (Ossgood) และกัตแมน (Guttman)
4. เทคนิคจินตนาการ (Projective Technique) เป็นการวัดเจตคติที่อาศัยสถานการณ์หลายอย่างเร้าผู้สอบ เช่นประโยคไม่สมบูรณ์ ภาพแปลกๆ เรื่องราวแปลกๆ ให้ผู้สอบจินตนาการออกมาแล้วตีความหมาย
5. การวัดทางสรีระภาพ (Physiological Measurement) เป็นการวัดที่อาศัยเครื่องมือไฟฟ้าเพื่อวัดความรู้สึกของการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เช่นดีใจ เสียใจ เครื่องมือแบบนี้ยังไม่พัฒนาดีพอจึงไม่มีคนนิยมใช้
6. วิธีสังคมมิติ โดยการให้กลุ่มรายงานเกี่ยวกับเจตคติของเขาต่อคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกัน



## 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต

คำว่า ทักษะ (Skill) หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการอาชีพ การกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอ่าน การสอน การจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน จากการกระทำ หรือจากการปฏิบัติ ซึ่งทักษะดังกล่าวนั้น เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่จะทำให้ผู้ที่มีทักษะเหล่านั้น มีชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ โดยมีโอกาสที่ดีกว่าผู้ไม่มีทักษะ (ประเสริฐ ตันสกุล, 2538)

ทักษะชีวิต Life skill หมายถึง คุณลักษณะ หรือความสามารถเชิงสังคม จิตวิทยา (Psychosocial competence) ที่เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ เอดส์ ยาเสพติด ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรือจะกล่าวง่าย ๆ ทักษะชีวิต ก็คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้อยู่รอดปลอดภัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ทักษะชีวิต (Life Skills) เริ่มต้นด้วยการนำมาเผยแพร่โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนรู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้คนมีสภาพการดำรงชีวิตที่มีความสุขและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยไม่เป็นภาระของสังคมเพื่อให้อดคล้องกับการปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ โดยเน้นความสำคัญของบุคคลให้รู้จักการปรับตัวพร้อมการเผชิญในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น องค์การอนามัยโลก (WHO) จึงให้ความหมายทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ซึ่งสามารถจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวให้อยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

จากคำนิยามของทักษะชีวิต (Life Skills) ขององค์การอนามัยโลกเน้นความสำคัญในการดำรงตนของบุคคลที่มีความเหมาะสมและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งปัญหาของสังคมในยุคปัจจุบันมีความซับซ้อน บางปัญหาที่มีความรุนแรงดังที่ปรากฏในปัญหาเรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ บทบาทชายหญิง ชีวิตครอบครัว สุขภาพ อิทธิพลสื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ซึ่งคำนิยามดังกล่าวได้ชี้ให้เห็นแล้วว่า จะต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักปรับตัว การฝึกฝนเป็นการเปิดโอกาสให้คนเกิดการพร้อมของตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากคำนิยามทักษะชีวิตจากองค์การอนามัยโลก (WHO) ดังที่กล่าวแล้ว ในเวลาต่อมาได้มีการเผยแพร่การศึกษาเรื่องทักษะชีวิตไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วโลกโดยเฉพาะองค์การช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ได้นำทักษะชีวิตไปใช้ในการ

ป้องกันโรคเอดส์ โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาคนมิให้ติดเชื้อ HIV ด้วยเหตุนี้คำนิยามของทักษะชีวิตจึงมีจุดเน้นความสำคัญทางด้านจิตวิทยาสังคมและความสำคัญของบุคคลในด้านความสามารถในการปฏิบัติตน โดยอาศัยพื้นฐานทางด้านความคิด การตัดสินใจและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคมโลก

จะเห็นได้ว่า “ทักษะชีวิต” ได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมโลกทั้งนี้เพื่อการพัฒนาให้คนเกิดการพัฒนาตนเองโดยการใช้ความคิด การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการกับอารมณ์และความเครียดในการแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้อย่างฉลาด ด้วยเหตุนี้ทักษะชีวิตจึงประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ที่ส่งผลให้คนฉลาดรู้ เลือกและปฏิบัติ รวมทั้งการรู้จักยับยั้งชั่งใจ บุคคลที่มีทักษะชีวิตจะเป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่เหมาะสม สังคมบุคคลที่มีทักษะชีวิตจะส่งผลให้สังคมเป็นสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

### องค์ประกอบของทักษะชีวิต

องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 10 องค์ประกอบ จัดเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ก. องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านพุทธิพิสัย (ทักษะด้านความคิด) หมายถึงการรู้จักใช้เหตุและผล โดยรู้สาเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น ผลย่อมมาจากเหตุเมื่ออยากให้ผลของการกระทำออกมาดีเป็นที่พึงประสงค์แก่ทั้งของตนเอง และส่วนรวมก็ควรคิดกระทำเหตุที่จะทำให้เกิดผลที่ดีเพื่อจุดประสงค์ที่จะพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมของมนุษย์

(1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เป็นความสามารถในการคิดออกไปอย่างกว้างขวาง โดยไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ

ข. องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย หรือ เจตคติ (ทักษะด้านจิตใจ) หมายถึง การฝึกฝนควบคุมนึกคิดให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงใสสะอาดในความดีงามประกอบด้วยคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรัก ความมีเมตตา กรุณา ความเป็นมิตร ความมีน้ำใจ ความมีสัมมาคารวะ ความรู้จักยอมรับ และเห็นความสำคัญของผู้อื่น ความกตัญญู ความเพียรพยายาม ความซื่อสัตย์สุจริต

(3) ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self awareness) เป็นความสามารถในการค้นหา รู้จัก และเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดี ข้อเสียของตนเอง รู้ความต้องการ และสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เรารู้ตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดหรือสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะนี้ยังเป็นพื้นฐานของการพัฒนา

ทักษะอื่น ๆ เช่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การตัดสินใจ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

(4) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถในการเข้าใจ ความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ความเชื่อ สติปัญญา ฯลฯ ช่วยให้สามารถยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากเรา เกิดการช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ด้อยกว่า หรือได้รับความเดือดร้อน เช่น ผู้ติดยาเสพติด ผู้ติดเชื้อเอดส์

ค. องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย หรือทักษะสังคม (ทักษะด้านการกระทำ) หมายถึง การฝึกฝนตนเองให้มีทักษะด้านวินัยในตนเองเพื่อควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมไม่เบียดเบียน ไม่สร้างความรำคาญ ไม่สร้างความเดือดร้อน ไม่สร้างความลำบาก ให้แก่ตนเอง และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เป็นประโยชน์ต่อสังคม เน้นความสุจริตทางกาย และวาจา

(5) ทักษะการตัดสินใจ (Decision making) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น ถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพ หรือความปลอดภัยในชีวิต โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม ก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

(6) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบ ไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจ จนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไข

(7) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การแสดงความต้องการ การแสดงความชื่นชม การขอร้อง การเจรจาต่อรอง การดักเตือน การช่วยเหลือ การปฏิเสธ ฯลฯ

(8) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal relationship) เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน และสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว

(9) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with emotion) เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธ และความเศร้าโศก ที่ส่งผลทางลบต่อร่างกาย และจิตใจได้อย่างเหมาะสม

(10) ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with stress) เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียด และแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด เพื่อให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

สำหรับการศึกษาขององค์การช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 9 ประการ

1. ทักษะการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์
2. ทักษะในการประเมินศักยภาพของตนเองในสถานการณ์เฉพาะหน้า
3. ทักษะในการคิดหาทางเลือกและวิเคราะห์จัดลำดับ
4. ทักษะในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการเลือกทางที่เหมาะสมที่สุด
5. ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดและการตัดสินใจ
6. ทักษะในการปฏิเสธการเจรจาต่อรองเพื่อรักษาน้ำใจและเพื่อประโยชน์อันชอบธรรมของตนเอง
7. ทักษะการควบคุมอารมณ์ ความคิดเห็นและพฤติกรรมภายใต้แรงกดดัน
8. ทักษะการพัฒนาและปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง
9. ทักษะการใช้เหตุผลโน้มน้าวใจผู้อื่นให้คล้อยตามและสนับสนุนแนวคิดและการกระทำที่ถูกต้อง

ในประเทศไทยได้มีการนำทักษะชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเริ่มแพร่หลายตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการนำเอาทักษะชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ ด้วยเหตุนี้เองจึงได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตโดยการปรับโครงสร้างและองค์ประกอบของทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันเอดส์ โดยกรมสุขภาพจิต สาธารณสุข ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 12 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย

1. ทักษะความคิดวิเคราะห์วิจารณ์
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะความตระหนักรู้ในตน
4. ทักษะความเห็นใจผู้อื่น
5. ทักษะความภูมิใจในตนเอง
6. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
8. ทักษะการสื่อสาร
9. ทักษะการตัดสินใจ
10. ทักษะการแก้ไขปัญหา
11. ทักษะการจัดการกับอารมณ์

## 12. ทักษะในการจัดการกับความเครียด

### 2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 ; บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า สรุปโดยจำแนกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม ไทยในสองทศวรรษหน้า

ส่วนที่ 2 ภาพสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า

ส่วนที่ 3 ภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษหน้า

ส่วนที่ 4 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์

ส่วนที่ 1 ปัจจัยขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ ปัจจัยภายนอกที่เป็นผลกระทบมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และปัจจัยภายในประเทศไทยเอง

1. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีขั้นสูงการแพร่กระจายและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสนเทศ การแข่งขันที่รุนแรง การเพิ่มบทบาทและความสำคัญของความรู้ในสังคม การเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย การขยายตัวของกระแสประชาธิปไตย การแพร่กระจายของวัฒนธรรมต่างๆในโลก กระแสการตื่นตัวในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการแสวงหาการเติมเต็มในจิตใจ

2. ปัจจัยภายใน ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 วิถีคุณธรรมจริยธรรม การเปลี่ยนโครงสร้างประชากรของประเทศไทยในอนาคตการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูปสุขภาพ

ส่วนที่ 2 ภาพสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า ใน 3 ด้านหลัก คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมือง

1. ภาพอนาคตด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วยการแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศหรือความรุนแรงยิ่งขึ้นภาคบริการขยายตัวในระดับสูง ภาคอุตสาหกรรมปรับสู่การใช้เทคโนโลยีการผลิตขั้นสูงมากขึ้น เกิดการว่างงานในกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือจนถึงผู้บริหารระดับกลาง ความเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองกับชนบทขยายตัวเพิ่มขึ้น

2. ภาพอนาคตด้านสังคม ได้แก่สังคมที่มีความเป็นเมืองและเป็นสากลมากขึ้น สังคมที่การคอร์รัปชันกระทำได้ยากขึ้น สังคมที่ตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนมากขึ้น สังคมที่ให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สังคมที่มุ่งสู่การเรียนรู้มากขึ้น

3. ภาพอนาคตด้านการเมือง กล่าวคือการเมืองไทยอยู่ใต้อิทธิพลการจัดระเบียบโลกใหม่ ด้านการค้า การเมืองที่เป็นประชาธิปไตยสูงขึ้น การเมืองที่โปร่งใสมากขึ้น

ส่วนที่ 3 ภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษหน้า ประกอบด้วย

1. สังคมที่มีประสิทธิภาพ ในที่นี้หมายถึง สังคมที่สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดได้จากสิ่งที่มีอยู่ในสังคม ทั้งจากคน ระบบ และสภาพแวดล้อม โดยให้มีการสูญเสียทรัพยากรในระบบให้น้อยที่สุด โดยสังคมที่มีประสิทธิภาพนั้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ คนในสังคมที่มีประสิทธิภาพ และ ระบบในสังคมที่มีประสิทธิภาพ

2. สังคมที่มีความรู้เป็นฐานมีปัญญาเป็นแกนการพัฒนา

3. สังคมที่มีเอกภาพในความหลากหลาย

4. สังคมที่ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม

5. สังคมที่ภูมิใจในความเป็นไทย

6. สังคมที่เน้นชุมชนวิถี

7. สังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม

ส่วนที่ 4 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์สรุปได้ดังนี้

1. มิติด้านร่างกาย คือ ผู้ที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีการพัฒนาการในด้านร่างกายและสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย

2. มิติด้านจิตใจ คือ ผู้ที่รู้จักและเข้าใจตนเองเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และสภาพแวดล้อมต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดี

3. มิติด้านความรู้ คือ เป็นผู้ที่สามารถรู้สึกในแก่นสาระของวิชา สามารถรู้รอบตัวในเชิงสหวิทยาการและเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ไกลโดยสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตที่จะมาถึงได้

4. มิติด้านทักษะความสามารถ คือ ผู้ที่มีทักษะในด้านการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ ทักษะทางสุนทรียะและทักษะการจัดการที่ดี

คณพศ ลิทธิเลิศ (2549 : 125) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจริยธรรมในการทำงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่จะมีการเผยแพร่ผลงานที่สำคัญให้ประชาชนรับทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง รองลงมาจะจัดความสำคัญของปัญหาที่ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และการบริหารงานด้านการเมืองการบริหารที่มีคุณภาพ

น้อยที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าร่วมฟังการประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในส่วนนี้จะไม่ให้ประชาชนเข้าร่วมประชุมอยู่แล้ว โดยเฉพาะในระเบียบวาระการประชุมเพื่อพิจารณา

ชัยพร พันธุ์น้อย (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะในสภาพปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านส่วนตัวและครอบครัว ด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านส่วนตัวและครอบครัว ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะในสภาพปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู พบว่าแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

พนิดา ทิธี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่า 1) ระดับความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในภาพรวมมีความพร้อมระดับมาก 2) ความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู และ ตัวแทนชุมชน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 : ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี มีความแตกต่างกันในด้านความรู้ ด้านการยอมรับ และด้านการมีส่วนร่วม

พรณรงค์ สิงห์สำราญ (2551) ศึกษาเรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านวินัย ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความประหยัด ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในส่วนของการเปรียบเทียบ เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรม

จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า 1) นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีระดับเจตคติต่อต้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความสะอาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีระดับเจตคติต่อต้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ และด้านความประหยัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วรารคนา ดำคง (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษาและเพลง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลช้าง สังกัดเทศบาลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา พบว่า

(1) มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาความพร้อมด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ที่จัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาและเพลงอย่างมีคุณภาพ

(2) ผลการทดสอบจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาและเพลง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 17.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 7.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 จากการทดสอบค่า t-test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(3) ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาและเพลง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านบรรยากาศ อยู่ในลำดับที่หนึ่ง ค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ

สุรพล ทองชาติ (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 2 พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล ความเข้าใจในหลักสูตร และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า



2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนเพศชายกับเพศหญิง มีการจัดการเรียนการสอนทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การเข้าสอนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา และด้านสื่อการเรียนการสอนในเรื่องให้นักเรียนมีโอกาสใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือวิจัยของครูผู้สอนที่ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี แตกต่างกัน

3. ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนต้องการสอนในกลุ่มงานผลิต การเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์และให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

4. ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ การวัดและประเมินผลขาดห้องปฏิบัติการ สื่อการสอน และเอกสารในการศึกษา ค้นคว้าไม่เพียงพอ

นพพล มุณีรัตน์ (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรับการถ่ายโอนอำนาจ ในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า

1. ความพร้อมเพื่อรับการถ่ายโอนอำนาจในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประธานกรรมการบริหาร และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมเพื่อรับการถ่ายโอนอำนาจในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลระหว่างระดับชั้น 1-4 กับองค์การบริหารส่วนตำบลระหว่างระดับชั้น 5 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประธานกรรมการบริหาร และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลพบว่าความพร้อมที่จะรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามตัวแปร องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1-4 กับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 ไม่แตกต่างกัน ทั้งรายด้านและโดยภาพรวม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการสัมภาษณ์พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมที่จะรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลค่อนข้างน้อยส่วนความเหมาะสมผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีความ

เหมาะสมในการจัดการศึกษาน้อยเช่นเดียวกัน และเกี่ยวกับความต้องการภายในท้องถิ่นผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าประชาชนภายในท้องถิ่นเห็นด้วยที่ให้องค์การบริหารส่วนตำบลจัดการศึกษา

สุชาติ ศรีโสภณภรณ์ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อม ปัญหา และความต้องการสำหรับการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดโครงสร้างหน่วยงานดูแลและรับผิดชอบการจัดการศึกษาและการจัดหาบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

2. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีปัญหาสำหรับการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการสำหรับการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการที่จะให้องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยงานรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการวิจัยพบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ได้สะท้อนภาพลักษณ์ คุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณที่กำหนดไว้ว่า บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้รอบรู้ สู้งาน และมีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ ผลสำเร็จของการหล่อหลอมดังกล่าวเกิดจากการจัดโปรแกรมการศึกษา การจัดรายวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนากิจกรรมนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบกันเป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและวัฒนธรรมอันสมบูรณ์

โดยข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง แสดงถึงแนวโน้มที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณจะได้รับโอกาสต้องการขยายสัญญาจ้างสูง โดยมีค่าสหสัมพันธ์  $(r) = 0.7897$  หรือ  $r^2 = 0.6236$

สกล วรเจริญศรี (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะชีวิตและการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า โมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ ทักษะด้านสังคม องค์ประกอบทักษะด้านความคิด และองค์ประกอบทักษะด้านการเผชิญทางอารมณ์ มีค่าความเหมาะสมพอดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์สูงอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. โมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้น ขั้น ดำเนินการ และขั้นยุติการฝึกอบรม โดยมีการประยุกต์ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษา ตลอดจน ทั้ง เทคนิคทางจิตวิทยาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต

3. ทักษะชีวิตโดยรวมและรายองค์ประกอบของกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกลุ่มฝึกอบรม ก่อน การทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มฝึกอบรมมีผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

4. ทักษะชีวิตโดยรวมและรายองค์ประกอบของกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกลุ่มฝึกอบรม และ กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

อภิญา ทหารวานิช (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อ วินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.0 เรียนหลักสูตร เคมี คิดเป็นร้อยละ 93.30 เรียนวิชานี้เป็นวิชาเลือก คิดเป็นร้อยละ 86.70 และเกรดหรือระดับคะแนนที่ คาดว่าจะได้จากวิชานี้  $B = 3.00$  คิดเป็นร้อยละ 53.30

2. การศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง

2.1 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยใน ตนเองด้านห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือมีการส่งการบ้านหรืองาน ตามกำหนดเวลาที่ อาจารย์กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.80 รองลงมาคือ มีความตั้งใจเรียน โดยไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่ม มา รับประทานในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.47

2.2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ นักศึกษาอยากประสบความสำเร็จในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.67

2.3 ปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักศึกษามีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.42 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักศึกษาตอบคำถามอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ การเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.73 รองลงมาคือ อาจารย์ควรมีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.67

ชมพูนุช บุญประเสริฐ (กันยายน - ธันวาคม 2555 : 32) ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกับความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y พบว่าปัจจัยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลในทางบวกต่อความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y ได้ 4 ปัจจัยคือการตลาดเพื่อสังคมขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล ข้อปฏิบัติทางธุรกิจเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาส่งมอบผลิตภัณฑ์และบริการตามกำลังซื้อของคนในระดับฐานราก โดยปัจจัยทั้ง 4 ประเภท สามารถพยากรณ์ความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y ได้ร้อยละ 36.5 (ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองเท่ากับ .365) และพบว่าชนิดกิจกรรม CSR ที่สามารถพยากรณ์ความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y ได้สูงสุด คือ การตลาดเพื่อสังคมขององค์กร รองลงมาคือ ข้อปฏิบัติทางธุรกิจเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม การบริจาคเพื่อการกุศล และการพัฒนาและส่งมอบผลิตภัณฑ์และบริการตามกำลังซื้อของคนในระดับฐานรากโดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (B, Beta) เท่ากับ 0.260, 0.252, 0.185 และ 0.143 ตามลำดับ

อ้อมใจ วงษ์มณฑา (2553 : บทความย่อ) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เป็นตัวพยากรณ์ ได้ดีคือ ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 26.40 และสามารถร่วมเป็นตัวพยากรณ์ร่วมกับการสนับสนุนจากครอบครัว ได้ ร้อยละ 30.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธีรลักษณ์ ธีรวัฒนากา (2554 : บทความย่อ) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่าปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของบุคลากรครูในโรงเรียนคือ ระดับการศึกษา แต่ทว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการสอนโดยภาพรวม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การ

สนับสนุนของโรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายค่าความแปรปรวนได้ร้อยละ 59.4 51.0 และ 55.4 ตามลำดับ

บัณฑิตา ทรัพย์กมล (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ : ศึกษากรณีโรงงานอุตสาหกรรมเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะคติของผู้บริหารต่อความรับผิดชอบต่อสังคมภายในองค์กร เห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมให้แก่ลูกจ้างมากที่สุด ส่วนทักษะคติของผู้บริหารต่อความรับผิดชอบต่อสังคมภายนอกองค์กร เห็นด้วยต่อการให้บริการที่ซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภคมากที่สุด รองลงมาคือ การไม่จ้างแรงงานที่ผิดกฎหมาย และทักษะคติของผู้บริหารต่อขอบเขตความรับผิดชอบต่อสภาพรวม ผู้บริหารเห็นด้วยในเรื่องสิทธิของผู้บริโภค ในด้านนโยบายพบว่า ส่วนใหญ่มีนโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพและผลิตสินค้า และบริการมากที่สุด รองลงมาคือนโยบายด้านการรักษาสภาพแวดล้อมและแนวโน้มของการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมพบว่า แนวโน้มที่ผู้บริหารจะจัดกิจกรรมในด้านผลิตสินค้าที่ดี และมีคุณภาพมากที่สุด รองลงมาคือ การรักษาสภาพแวดล้อม การบริจาคเงิน หรือสิ่งของในงานสาธารณกุศลต่าง ๆ

จากผลการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะ เจตคติ ทักษะ ความรู้ และความพร้อมในด้านต่าง ๆ การศึกษาคุณลักษณะ และความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยทบทวนมาสรุปตัวแปรต่าง ๆ ที่สำคัญได้แก่ ความรับผิดชอบต่อ ทักษะ/กระบวนการ ความรู้ ความตระหนัก ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความประหยัด ความสุขภาพ ความสะอาด ความสามัคคีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีขั้นสูงการแพร่กระจายและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสนเทศ การเพิ่มบทบาทและความสำคัญของความรู้ในสังคม การเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย การขยายตัวของกระแสประชาธิปไตย การแพร่กระจายของวัฒนธรรมต่างๆในโลกกระแสการตื่นตัวในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ มีความสัมพันธ์กับกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ ที่ศึกษา ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ตัวแปรที่สำคัญบางตัวที่พบในผลการวิจัย หรือแนวคิด ทฤษฎีที่กล่าวมาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

## 2.8 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย โดยมีตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของนักศึกษา ประกอบด้วยเจตคติ ได้แก่ ความตระหนักในความเป็นอาเซียน ความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

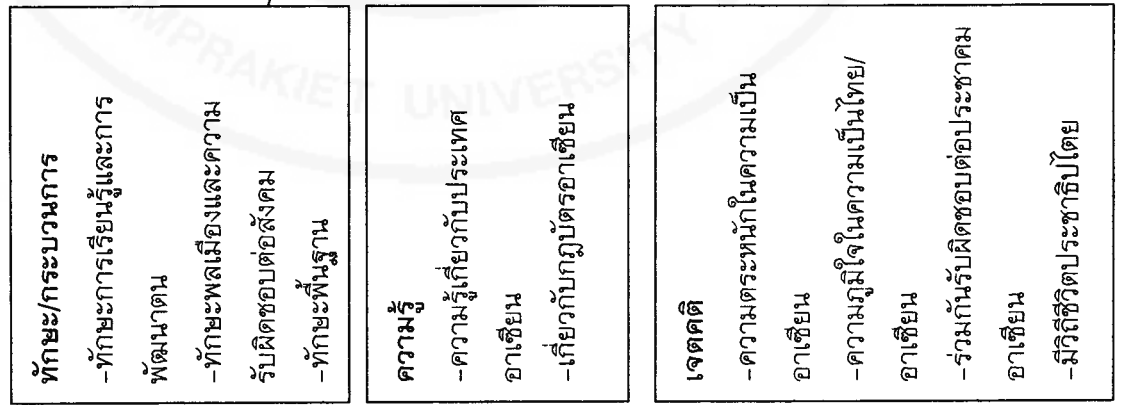
มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ความรู้ ได้แก่ ประเทศอาเซียน เรื่องอาเซียน และทักษะและกระบวนการ  
ได้แก่ เรียนรู้และการพัฒนาตน พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพร้อมของนักศึกษาใน 3 สาขาหลัก คือ ด้านการเมืองและความ  
มั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม

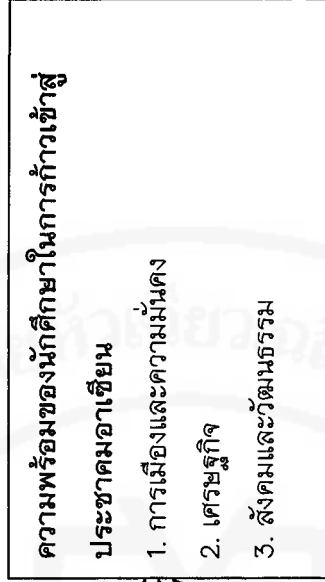


แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิด และโมเดลในการวิเคราะห์

(IV)



(DV)



## บทที่ 3

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” โดยการศึกษาครั้งนี้ มีระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การทดสอบเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### 3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ก) ประชากร

การศึกษาคณะคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – 5 จำนวน 13 คณะ ได้แก่ คณะเภสัชศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 10,060 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2555)

##### ข) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2555 ใช้การเลือกตัวอย่างโดยไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็น ซึ่งเลือกแบบโควตา (Quota sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างโดยจำแนกประชากรออกเป็นส่วน ๆ ก่อน



โดยมีหลักจำแนกว่าตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกนั้นควรจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่จะรวบรวม หรือตัวแปรที่สนใจ และสมาชิกที่อยู่แต่ละส่วนมีความเป็นเอกพันธ์ โดยคิดเป็นสัดส่วน ดังตารางที่ 3.1.1 และ ตารางที่ 3.1.2 ในการนี้ ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 385 คน แต่ผู้วิจัยจะศึกษาจำนวนเต็มเป็น 400 คน กรณีที่ประชากรมีจำนวนแน่นอน (Finite population) Yamane (1973) ได้คิดสูตรที่ใช้ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$= \frac{10,060}{1 + 10,060(.05)^2} = 385$$

จะต้องเลือกตัวอย่าง 385 คน

และแบบเฉพาะเจาะจงกรณีใช้การประชุมกลุ่ม (Focus group) คือ การรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนาเพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากประชากรนักศึกษาเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

ตารางที่ 3.1.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคณะ

| ลำดับ | คณะวิชา                    | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-------|----------------------------|---------|---------------|
| 1     | คณะบริหารธุรกิจ            | 2,345   | 93            |
| 2     | คณะศิลปศาสตร์              | 1,085   | 43            |
| 3     | คณะเภสัชศาสตร์             | 838     | 33            |
| 4     | คณะนิติศาสตร์              | 198     | 8             |
| 5     | คณะนิเทศศาสตร์             | 585     | 23            |
| 6     | คณะกายภาพบำบัด             | 421     | 17            |
| 7     | คณะพยาบาลศาสตร์            | 621     | 25            |
| 8     | คณะเทคนิคการแพทย์          | 548     | 22            |
| 9     | คณะการแพทย์แผนจีน          | 545     | 22            |
| 10    | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 359     | 14            |

## ศูนย์บรรณสารสนเทศ

## มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

| ลำดับ | คณะวิชา                            | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-------|------------------------------------|---------|---------------|
| 11    | คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม         | 1,363   | 54            |
| 12    | คณะสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม | 541     | 22            |
| 13    | คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน              | 611     | 24            |
|       | รวม                                | 10,060  | 400           |

ตารางที่ 3.1.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายชั้นปีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

| ลำดับ | คณะวิชา                        | 2555    |               | 2554    |               | 2553    |               | 2552    |               | 2551 /2546 |               |
|-------|--------------------------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|------------|---------------|
|       |                                | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร    | กลุ่มตัวอย่าง |
| 1     | คณะบริหารธุรกิจ                | 915     | 36            | 626     | 25            | 432     | 17            | 296     | 12            | 76         | 3             |
| 2     | คณะศิลปศาสตร์                  | 450     | 18            | 266     | 11            | 162     | 6             | 139     | 5             | 68         | 3             |
| 3     | คณะเภสัชศาสตร์                 | 109     | 4             | 162     | 7             | 128     | 5             | 154     | 6             | 285        | 11            |
| 4     | คณะนิติศาสตร์                  | 68      | 3             | 47      | 2             | 28      | 1             | 53      | 2             | 2          | 0             |
| 5     | คณะนิเทศศาสตร์                 | 197     | 8             | 136     | 5             | 107     | 4             | 117     | 5             | 28         | 1             |
| 6     | คณะกายภาพบำบัด                 | 123     | 5             | 105     | 4             | 82      | 3             | 91      | 4             | 20         | 1             |
| 7     | คณะพยาบาลศาสตร์                | 166     | 7             | 145     | 6             | 126     | 5             | 162     | 6             | 22         | 1             |
| 8     | คณะเทคนิคการแพทย์              | 133     | 5             | 121     | 5             | 100     | 4             | 136     | 6             | 58         | 2             |
| 9     | คณะการแพทย์แผน<br>จีน          | 171     | 7             | 113     | 5             | 68      | 3             | 63      | 2             | 130        | 5             |
| 10    | คณะวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี | 105     | 4             | 81      | 3             | 84      | 3             | 72      | 3             | 17         | 1             |
| 11    | คณะสาธารณสุขและ<br>สิ่งแวดล้อม | 397     | 16            | 312     | 12            | 322     | 13            | 299     | 12            | 33         | 1             |

| ลำดับ | คณะวิชา                                    | 2555    |                   | 2554    |                   | 2553    |                   | 2552    |                   | 2551 /2546 |                   |
|-------|--|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|------------|-------------------|
|       |  | ประชากร | กลุ่มตัว<br>อย่าง | ประชากร | กลุ่มตัว<br>อย่าง | ประชากร | กลุ่มตัว<br>อย่าง | ประชากร | กลุ่มตัว<br>อย่าง | ประชากร    | กลุ่มตัว<br>อย่าง |
| 12    | คณะสังคม<br>สงเคราะห์และ<br>สวัสดิการสังคม | 196     | 8                 | 128     | 5                 | 97      | 4                 | 101     | 4                 | 19         | 1                 |
| 13    | คณะภาษาและ<br>วัฒนธรรมจีน                  | 297     | 12                | 161     | 5                 | 7       | 1                 | 130     | 5                 | 16         | 1                 |
|       | รวม  | 3,327   | 133               | 2,403   | 95                | 1,743   | 69                | 1,813   | 72                | 774        | 31                |

### 3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและผสมผสานกับการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและมีความสมบูรณ์ของเนื้อหา โดยแบ่งประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้

#### (1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แนวทางในการสังเกต การสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดทีมงาน ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) และผู้จัดบันทึก
- 2) สร้าง/ทดสอบแนวคำถาม ซึ่งเป็นข้อคำถามที่สร้างขึ้นแบบไม่มีโครงสร้าง เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา โดยแยกออกเป็นด้านทักษะ/กระบวนการ ความรู้ เจตคติ และความพร้อมของนักศึกษาด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คนเป็นผู้ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ กอปรกับผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะดังกล่าวแล้ว
- 3) เลือกกลุ่มตัวอย่าง จากนักศึกษา และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยเจาะจง จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นตัวแทนนักศึกษาคณะละ 1 คน เป็นจำนวน 10 คน และตัวแทนอาจารย์คณะละ 1 คน เป็นจำนวน 10 คน เช่นเดียวกัน เพื่อสัมภาษณ์ตามแบบที่สร้างขึ้นจากข้อ 2
- 4) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นลักษณะการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาจากคณะวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมความคิดเห็นเพื่อนำมาทำการสังเคราะห์

#### (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสาร ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 400 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ คณะที่กำลังศึกษา ปีที่ศึกษา และภูมิำเนาของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวน 25 ข้อ ประกอบด้วย

(1) ด้านการเมืองและความมั่นคง เกี่ยวกับการรวมตัวของอาเซียน การแสวงหาความรู้ การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างความมั่นคง การกำหนดมาตรการป้องกัน ความตระหนักในสิทธิมนุษยชน ความสัมพันธ์ที่ดีของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถ เป็นต้น

(2) ด้านเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน การประกอบอาชีพ ทักษะวิชาชีพ ความพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการแข่งขัน การเพิ่มพูนทักษะ การปรับตัว และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน เป็นต้น

(3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการตระหนักในปัญหาสังคม การแก้ปัญหา ร่วมกับเพื่อน ยึดมั่นในประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีการจัดตั้งสมาคม และชมรมนักศึกษาในประชาคมอาเซียน เป็นต้น

แบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามขึ้นด้วยตนเองให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้แนวทางของกฎบัตรอาเซียนในการเสริมสร้างความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการและผลประโยชน์ของรัฐสมาชิกมาเป็นกรอบแนวคิดในการตั้งคำถาม โดยสอบถามความคิดเห็นถึงความพร้อมต่าง ๆ ของ 3 เสาหลักอาเซียน เช่น ด้านการเมืองและความมั่นคง มีข้อคำถาม 10 ข้อ ด้านเศรษฐกิจ มีข้อคำถาม 6 ข้อ และด้านสังคมและวัฒนธรรม มีข้อคำถาม 9 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุระดับความพร้อมของนักศึกษาเป็นระดับ 5 , 4 , 3 , 2 , 1 ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

แบบวัดมีจำนวน 25 ข้อ จะมีน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 25 – 125 ซึ่งแยกเป็น

- 1) ด้านการเมืองและความมั่นคง มีจำนวน 10 ข้อ จะมีน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 10 – 50 คะแนน
- 2) ด้านเศรษฐกิจ มีจำนวน 6 ข้อ จะมีน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 6 – 30 คะแนน
- 3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีจำนวน 9 ข้อ จะมีน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 9 – 45 คะแนน

**ตอนที่ 3** แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบวัดระดับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วัดเป็น 2 แบบ คือ

(1) แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ โดยใช้แนวทางตามปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มาเป็นกรอบแนวคิดในการตั้งข้อคำถามเป็นแบบวัดระดับ โดยสอบถามถึงคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ/กระบวนการ 1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน มีข้อคำถาม 7 ข้อ 2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม มีข้อคำถาม 7 ข้อ 3) ทักษะพื้นฐาน มีข้อคำถาม 7 ข้อ

ด้านเจตคติ มีข้อคำถาม 11 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุระดับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระดับ 5 , 4 , 3 , 2 , 1 ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ก. โดยมีค่าน้ำหนัก(คำถามเชิงบวก)ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 หรือไม่มีเลย

ข. และกรณีเป็นคำถามเชิงลบ จะมีค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง  
 ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 หรือไม่มีเลย

(2) ศึกษาจากทฤษฎี เอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความรู้ เช่น การ  
 วัดผลด้านจิตพิสัย ของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวม  
 ข้อมูลสำหรับการวิจัย ของบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2553) เป็นต้น เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการ  
 สร้างแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน จำนวน 10 ข้อ ได้แก่  
 ข้อ 1 ถึงข้อ 10 และเกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11 ถึงข้อ 20 โดยเกณฑ์การให้คะแนน  
 คือ

ตอบคำถามในข้อนั้นถูกต้อง คะแนนเท่ากับ 1

ตอบคำถามในข้อนั้นผิด คะแนนเท่ากับ 0

การประเมินผลความรู้ใช้การวัดแบบอิงเกณฑ์โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ร้อยละ 80-100 หมายถึง ถือว่ามีความรู้อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 60-79 หมายถึง ถือว่ามีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 0-59 หมายถึง ถือว่ามีความรู้ในระดับต่ำ

### 3.3 การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยวิธีการดังต่อไปนี้

(1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย 3 คน คือ  
 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร ฉางทรัพย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม

พระเกียรติ รองศาสตราจารย์ศุภานัน สิริพิเลิศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทิน โรจน์ประเสริฐ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เป็นผู้ตรวจสอบ พิจารณาและตัดสินว่าเครื่องมืออื่น ๆ มีความตรงหรือไม่ ซึ่งก็จะเป็นการพิจารณาว่า เครื่องมืออื่น ๆ ได้ถามในแง่มุมต่าง ๆ หรือประเด็นต่าง ๆ ตามที่ควรจะถามได้ครอบคลุมหรือไม่ ถ้าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านตัดสินตรงกันว่าใช้ได้ เครื่องมือวิจัยนั้นก็มีความตรงเชิงเนื้อหา ถ้าข้อคำถามใด ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นไม่ตรงกันก็ควรปรับปรุงแก้ไขการตรวจสอบโดยวิธีนี้เรียกว่า ความตรงเชิง ประจักษ์ (Face Validity)

(2) ผู้วิจัยได้ทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่ม ที่ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้ง 3 คน ได้พิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นโดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มนั้น
- 0 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มนั้นหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ใช่อันเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มนั้น

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

และจากข้อคำถามทั้งหมด 83 ข้อ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่ม โดยการคำนวณพบว่ามีข้อคำถามที่มีค่าดัชนีมากกว่า 0.5 จำนวน 62 ข้อซึ่งมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่ม แต่ก็มีข้อคำถามที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 จำนวน 21 ข้อ ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและภาษาให้เหมาะสม หรือที่ไม่เกี่ยวข้องก็ให้คัดออกไป ในการนี้ ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือก ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมทั้งเนื้อหาและการใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจนเข้าใจง่าย และที่เกี่ยวข้อง เสร็จเรียบร้อยแล้วจำนวน 81 ข้อ

(3) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหา ความสอดคล้อง และภาษาไปทดสอบกับ นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่จะศึกษา แต่เป็นกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

(4) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขไปทำการทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จาก มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนและมีคณะวิชาที่เหมือนกัน โดยวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น



เป็นรายด้าน และทั้งฉบับ จากวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของคอนบาร์ค (Cronbach's Coefficient Alpha) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00 ยิ่งเข้าใกล้ 1.00 ก็จะมีค่าความเชื่อมั่นสูง ฉะนั้นเกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่น มีดังนี้ (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2552 : 144 )

- 0.00 – 0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย
- 0.21 – 0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ
- 0.41 – 0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง
- 0.71 – 1.00 ความเชื่อมั่นสูง

4.1 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แยกองค์ประกอบเป็น 3 ด้าน คือ

ก. ด้านการเมืองและความมั่นคง มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.867 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

ข. ด้านเศรษฐกิจ มีข้อคำถาม 6 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.804 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

ค. ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีข้อคำถาม 9 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.885 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

4.2 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แยกองค์ประกอบเป็น 3 ด้าน คือ

ก. ด้านทักษะ/กระบวนการ แยกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

(1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน มีข้อคำถาม 7 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.805 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

(2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม มีข้อคำถาม 7 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.832 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

(3) ทักษะพื้นฐาน มีข้อคำถาม 7 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.796 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

ข. ด้านเจตคติ ได้แยกเป็นข้อคำถามเชิงบวก และเชิงลบ มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีระดับการวัด 5 ระดับ มีค่าคะแนน 1- 5 คะแนน โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ มีความพร้อมมากที่สุด = 5 มีความพร้อมมาก = 4 มีความพร้อมปานกลาง = 3 มีความพร้อมน้อย = 2 มีความพร้อมน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย = 1 ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.693 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับปานกลาง

ค. ด้านความรู้ เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน และเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว มีข้อคำถาม 10 ข้อ มีระดับการวัด 3 ระดับเป็นร้อยละ โดยให้ระดับคะแนนดังนี้ ร้อยละ 80-100 = ถือว่ามีความรู้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60-79 = ถือว่ามีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 0-59 = ถือว่ามีความรู้อยู่ในระดับต่ำ ทดสอบค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.794 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

ในการนี้ ทดสอบค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.935 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์

เป็นข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มของผู้วิจัยโดยตรง ได้นำมาสรุปตามประเด็นเนื้อหาของการสนทนาในภาพรวม ซึ่งการประมวลผลจะเป็นข้อความบรรยาย (Descriptive) จากการจดบันทึก และการสัมภาษณ์ของอาจารย์ และนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

2) ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย

ก. ทำหนังสือถึงคณะต่าง ๆ ในการแจ้งให้ทราบว่า จะเข้าเก็บข้อมูลจากนักศึกษาของคณะวิชา

ข. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการกรอกแบบสอบถาม

ค. นัดหมายนักศึกษาคณะต่าง ๆ เพื่อตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งกำหนดวันส่งคืนแบบสอบถามในวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2555 แต่ทว่าได้รับคืนจากคณะต่าง ๆ ไม่พร้อมกัน ครั้งสุดท้ายที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดประมาณวันที่ 27 กันยายน 2555

ในการนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากนักศึกษากลับคืนมา จำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ใช้แบบสอบถามทั้งหมดในการวิเคราะห์

3) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล และลงรหัสข้อมูล เพื่อที่จะทำการประมวลผลและวิเคราะห์ผลต่อไป

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะวิชา และนักศึกษาเป็นอย่างดี

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) เช่น การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป คุณลักษณะของนักศึกษา และความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดค่าสถิติพื้นฐานเป็นระดับค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536 : 156-157) มีรายละเอียดดังนี้

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}$$

$$\text{จำนวนชั้น(ระดับการวัด)}$$

$$= \frac{5-1}{5} = 0.8$$

5

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.79 แสดงว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด/ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.80 – 2.59 แสดงว่า เห็นด้วยน้อย/ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.60 – 3.39 แสดงว่า เห็นด้วยปานกลาง/ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.40 – 4.19 แสดงว่า เห็นด้วยมาก/ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 4.20 – 5.00 แสดงว่า เห็นด้วยมากที่สุด/ความพึงพอใจมากที่สุด

2. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistic) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระกัน เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน ซึ่งมีเกณฑ์กำหนด ดังนี้

|                   |  |
|-------------------|--|
| 0.71 ถึง 1.00     | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน       |
| 0.31 ถึง 0.70     | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน   |
| 0.01 ถึง 0.30     | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน       |
| 0.00              | ไม่มีความสัมพันธ์  |
| - 0.01 ถึง - 0.30 | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ และเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม     |
| - 0.31 ถึง - 0.70 | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม |
| - 0.71 ถึง - 1.00 | ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม     |

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE- WAY ANOVA) โดยหาค่า F-TEST และ Multiple Comparisons (Scheffe) เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา และชั้นปีของนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้ Enter Regression Analysis ในการวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยการกำหนดตัวแปรเข้าสู่สมการทั้งหมด และ Stepwise Regression Analysis เพื่อวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในการนี้ การวิจัยจะใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์และวิจัยจะได้นำเสนอตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

#### 4.2 ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

##### 4.2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

##### 4.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

##### 4.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

#### 4.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

##### 4.3.1 ด้านทักษะ/กระบวนการ

1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

3) ทักษะพื้นฐาน

##### 4.3.2 ด้านเจตคติ

##### 4.3.3 ด้านความรู้

#### 4.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### 4.5 ทดสอบสมมติฐาน

#### 4.6 สรุป

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 400 คน มีลักษณะของข้อมูลทั่วไป ดังนี้

เพศของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 82.20 ขณะที่เพศชายเพียงร้อยละ 17.8 โดยแยกออกเป็นคณะต่าง ๆ ได้แก่

คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 27.5 คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 1.8 คณะนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 5.2 คณะกายภาพบำบัด ร้อยละ 4.2

คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 5.8 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 6.0 คณะการแพทย์แผนจีน ร้อยละ 5.8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 2.2 คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 13.8 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ร้อยละ 5.0 และคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ร้อยละ 4.2

ในเรื่องระดับชั้นปีของนักศึกษานั้น เป็นไปตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละคณะวิชาตามที่ถูกวิจัย กำหนด ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.2 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 27.0 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 17.2 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.0 ชั้นปีที่ 5 ร้อยละ 2.8 และชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 0.8

ภูมิลำเนาปัจจุบันของนักศึกษา จากการศึกษพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 33.8 นักศึกษาจะมี ภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง รองลงมาร้อยละ 28.2 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 14.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 12.0 ภาคตะวันออก ร้อยละ 7.5 ภาคใต้ และร้อยละ 4.0 ภาคเหนือ (ตามตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

| ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา    | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                     |       |        |
| ชาย                        | 71    | 17.8   |
| หญิง                       | 329   | 82.2   |
| รวม                        | 400   | 100.0  |
| 2. คณะวิชาที่ศึกษา         |       |        |
| คณะบริหารธุรกิจ            | 110   | 27.5   |
| คณะศิลปศาสตร์              | 37    | 9.2    |
| คณะเภสัชศาสตร์             | 37    | 9.2    |
| คณะนิติศาสตร์              | 7     | 1.8    |
| คณะนิเทศศาสตร์             | 21    | 5.2    |
| คณะกายภาพบำบัด             | 17    | 4.2    |
| คณะพยาบาลศาสตร์            | 23    | 5.8    |
| คณะเทคนิคการแพทย์          | 24    | 6.0    |
| คณะการแพทย์แผนจีน          | 23    | 5.8    |
| คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 9     | 2.2    |

| ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา                  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 2. คณะวิชาที่ศึกษา (ต่อ)                 |       |        |
| คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม               | 55    | 13.8   |
| คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน                    | 20    | 5.0    |
| คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม | 17    | 4.2    |
| รวม                                      | 400   | 100.0  |
| 3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่               |       |        |
| ชั้นปีที่ 1                              | 125   | 31.2   |
| ชั้นปีที่ 2                              | 108   | 27.0   |
| ชั้นปีที่ 3                              | 69    | 17.2   |
| ชั้นปีที่ 4                              | 84    | 21.0   |
| ชั้นปีที่ 5                              | 11    | 2.8    |
| ชั้นปีที่ 6                              | 3     | 0.8    |
| รวม                                      | 400   | 100.0  |
| 4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน                     |       |        |
| กรุงเทพมหานคร                            | 113   | 28.2   |
| ภาคกลาง                                  | 135   | 33.8   |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                    | 58    | 14.5   |
| ภาคเหนือ                                 | 16    | 4.0    |
| ภาคใต้                                   | 30    | 7.5    |
| ภาคตะวันออก                              | 48    | 12.0   |
| รวม                                      | 400   | 100.0  |

## 4.2 ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

### 4.2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

ในเรื่องด้านการเมืองและความมั่นคงของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาผู้นี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าคะแนนของการต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบการค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือ ความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.21$ ) และน้อยที่สุด คือ การเสาะแสวงหาความรู้ทางด้านการเมืองของประเทศในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.08$ ) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล     |
|---|-----------|------|-----------|
| 1.การรวมตัวกันของอาเซียนทำให้เกิดการสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ   | 3.62      | .705 | มาก       |
| 2.ท่านเสาะแสวงหาความรู้ทางด้านการเมืองของประเทศในประชาคมอาเซียน   | 3.08      | .872 | ปานกลาง   |
| 3.ท่านเคารพความหลากหลายของแนวความคิดประชาชนในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน  | 3.81      | .813 | มาก       |
| 4.ทำให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปราศจากภัยคุกคาม จากด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น | 3.45      | .948 | มาก       |
| 5.ท่านต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง  | 4.32      | .891 | มากที่สุด |



| ตัวแปร   | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 6.ก่อให้เกิดการเสริมสร้างความมั่นคง และความร่วมมือในประชาคมอาเซียน                                       | 3.90      | .784 | มาก   |
| 7.มีการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และส่งเสริมสันติภาพระหว่างประเทศ           | 3.65      | .810 | มาก   |
| 8.ท่านมีความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน    | 4.21      | .765 | มาก   |
| 9.ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และกับประชาคมโลกด้วย โดยให้มีบทบาทนำในภูมิภาคอาเซียน           | 3.92      | .868 | มาก   |
| 10.ทำให้เกิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของการมีความมั่นคงของมนุษย์ | 3.77      | .744 | มาก   |
| รวม  | 3.78      | .503 | มาก   |

#### 4.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

ในเรื่องเศรษฐกิจของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าคะแนนของการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมาคือ ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดนอย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.79$ ) และน้อยที่สุด คือ มีการเพิ่มพูนทักษะแรงงาน โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.18$ ) ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านเศรษฐกิจในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร   | $\bar{X}$ | SD    | แปลผล   |
|--|-----------|-------|---------|
| 1.ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดนอย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน | 3.79      | .830  | มาก     |
| 2.มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอาเซียน                                 | 3.66      | .863  | มาก     |
| 3.ท่านมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการแข่งขันสูงในการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ                                 | 3.25      | .904  | ปานกลาง |
| 4.ท่านมีการเพิ่มพูนทักษะแรงงาน โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา                 | 3.18      | 1.003 | ปานกลาง |
| 5.ท่านสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลในระดับอาเซียนได้                              | 3.41      | .889  | มาก     |
| 6.ท่านดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง   | 3.92      | .831  | มาก     |
| รวม  | 3.54      | .585  | มาก     |

#### 4.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในเรื่องสังคมและวัฒนธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทางประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาคือการปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.02$ ) และน้อยที่สุด คือ การแก้ปัญหาทางสังคม ร่วมกับเพื่อน ๆ มักจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเสมอ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.78$ ) ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|---|-----------|------|-------|
| 1.ท่านตระหนักในปัญหาของสังคมไทย และสังคมของประชาคมอาเซียน   | 3.97      | .799 | มาก   |
| 2.การปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน   | 4.02      | .818 | มาก   |
| 3.การมีความรู้และทักษะจากการเรียนช่วยให้ท่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในประชาคมอาเซียนได้   | 3.87      | .860 | มาก   |
| 4.การแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกับเพื่อน ๆ มักจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเสมอ   | 3.78      | .775 | มาก   |
| 5.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทางประชาธิปไตย   | 4.14      | .803 | มาก   |
| 6.ทำให้เกิดการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพิ่มการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย เช่น การถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัย | 3.96      | .737 | มาก   |
| 7.เพื่อประโยชน์ด้านวิชาการ ควรมีการเร่งรัดการออกวีซ่าให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและนักวิชาการของประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งเดินทางไปประเทศในประชาคมอาเซียน | 3.91      | .810 | มาก   |
| 8.ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนสามารถบูรณาการได้   | 3.95      | .772 | มาก   |
| 9.ทำให้เกิดการจัดตั้งสมาคม/ชมรมนักศึกษาประชาคมอาเซียน ในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ  | 3.89      | .762 | มาก   |
| รวม   | 3.94      | .525 | มาก   |

### 4.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม

#### อาเซียน

##### 4.3.1 ด้านทักษะ/กระบวนการ

###### 1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

ในเรื่องทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมาคือมีการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.83$ ) และน้อยที่สุด คือ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.56$ ) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD    | แปลผล   |
|---|-----------|-------|---------|
| 1.ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น   | 2.56      | 1.263 | น้อย    |
| 2.ท่านเสาะแสวงหาความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเพิ่มเติมภายนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน | 2.91      | 1.013 | ปานกลาง |
| 3.ท่านมีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน             | 3.98      | .925  | มาก     |
| 4.ท่านมีการวางแผน และจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมในการทำงานได้ตรงเวลา  | 3.69      | .812  | มาก     |
| 5.ท่านมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลช่วยให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น                                | 3.66      | .781  | มาก     |

| ตัวแปร   | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 6. ท่านมีการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี | 3.83      | .764 | มาก   |
| 7. ท่านเตรียมการทำงานล่วงหน้าอย่างตั้งใจ และมีความยืดหยุ่นในการทำงาน       | 3.71      | .824 | มาก   |
| รวม  | 3.47      | .603 | มาก   |

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

ด้านจุดแข็งของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพบว่า ทุกคนในสังคมมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์นั่นก็คือการมองเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นในแง่ที่ดีโดยยึดหลักพื้นฐานของบุคคล นอกจากนี้ก็มีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมใน การที่จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยทำให้สังคมดีขึ้น ประกอบกับมีกระบวนการคิดอย่างมีระบบระเบียบที่สามารถเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาประเทศได้โดยไม่ได้คิดในสิ่งละเอียดปลีกย่อยจนไม่สามารถที่จะทำอะไรได้หรือที่วาดคิดมากจนเกินไปโดยเป็นคนที่ไม่ค้นหาปัญหา รู้จักการวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สามารถจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ มีการแสวงหาความรู้ที่ผ่านตามขั้นตอนจากปรากฏการณ์ สารสนเทศที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดหมวดหมู่จนกระทั่งเกิดเป็นความรู้ และภูมิปัญญาในที่สุด และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดอ่อน นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติหรือแม้กระทั่งคนในสังคมส่วนใหญ่ยังขาดความสามัคคี ไม่มีการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ขาดการเอื้ออาทร มีการแบ่งแยกชนชั้นเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง จะเอื้อประโยชน์ให้กับกลุ่มพรรคพวกของตนก่อนเป็นอันดับแรก ไม่มีความไว้วางใจในฝีมือการทำงานของเพื่อน และนักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเวลาที่อยู่กับคนที่คิดว่าเขามีความรู้มากกว่าจะทำให้ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาเกรงว่าจะผิด จึงทำให้ขาดโอกาสหลายอย่างในการที่จะนำความคิดที่ดีและมีประโยชน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องได้ นอกจากนี้ก็ยังขาดการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยต้องอาศัยการบังคับโดยใช้คะแนน หรือการลงลายมือชื่อเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น อีกทั้งเมื่อเกิดปัญหา กับตนเองหรือบุคคลอื่นก็ไม่สามารถจะหาวิธีในการแก้ไขปัญหาได้ อาจเป็นเพราะการศึกษาของประเทศไทย

ที่เป็นลักษณะเน้นการให้เนื้อหามากกว่าการสอนให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หาสาเหตุจากปัญหา และแก้ไขด้วยการทำโครงการจริง จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถที่จะคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และการจัดสรรเวลาของนักศึกษาในการเรียน การทำงาน และสันทนาการไม่เท่าที่ควร ทั้งยังมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไม่เพียงพออีกด้วย

## 2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ในเรื่องทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐาน คุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ รู้และเข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น และตระหนักในความเสมอภาคความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาคือรู้ เข้าใจและยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.01$ ) และน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.44$ ) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|---|-----------|------|-------|
| 1.รู้และเข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น  | 4.13      | .804 | มาก   |
| 2.รู้ เข้าใจและยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น | 4.01      | .769 | มาก   |

| ตัวแปร   | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 3.ตระหนักในความเสมอภาค ความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม                       | 4.13      | .765 | มาก   |
| 4.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย         | 3.44      | .860 | มาก   |
| 5.รู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่ทำลาย เพื่อความอยู่รอดของชีวิตรุ่นต่อไป | 3.88      | .766 | มาก   |
| 6.แสวงหา และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลโลกในสถานการณ์โลกปัจจุบัน                              | 3.55      | .830 | มาก   |
| 7.ฟังพาด้ายซึ่งกันระหว่างคน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมที่มีผลต่อความสัมพันธ์ของชุมชนโลก  | 3.96      | .803 | มาก   |
| รวม  | 3.87      | .572 | มาก   |

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

**จุดแข็ง** นักศึกษายอมรับในวัฒนธรรมต่างถิ่น และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างเด่นชัดจากการแสดงในงานต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ จารีตประเพณี วิถีชีวิต และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ก็เป็นคนตรงต่อเวลา ไม่เบียดเบียนคนอื่น และช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมือง

นักศึกษากล่าวว่าหากพบชาวต่างชาติ ( ASEAN ) หรือประเทศอื่นที่ดีที่เข้ามาในประเทศไทยและเขาขอความช่วยเหลือเรื่องต่างๆ จากนักศึกษา เช่น สอบถามทาง สถานที่ ฯลฯ นักศึกษาก็จะให้ความช่วยเหลือ เพราะต้องทำหน้าที่เป็นเจ้าของบ้านที่ดีให้กับเพื่อนบ้าน สามารถสื่อสารกันได้ ต้องเป็นผู้มีน้ำใจต่อคนต่างถิ่นในฐานะสมาชิกสังคมโลกเหมือนกัน

**จุดอ่อน** นักศึกษายังขาดภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่มั่นใจในตนเอง มุ่งจะยึดมั่นในทัศนคติของตนเองเกินกว่าที่จะรับฟังเหตุผลของคนรอบข้าง ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยกล้าพูดในสิ่งที่เป็นอุปสรรคแต่จะมองแต่ความคิดและความรู้สึกของตนเองเป็นใหญ่ ขาดความไว้วางใจกัน มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น ทะเลาะกัน และไม่คอยยอมรับบางพฤติกรรมของบุคคลที่มีความคิดเป็นของตนเอง ขาดความสามารถในการแสดงออก และมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังขาดความ

รับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ทำ ไม่ช่วยเหลือกัน ไม่ยอมปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรม และปัจจุบันเยาวชนไม่ได้ศึกษาศาสนาให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จึงทำให้มีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่สอดคล้องตามบรรทัดฐานของสังคม

### 3) ทักษะพื้นฐาน

ในเรื่องทักษะพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินั้น จากการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่ได้รับมอบหมาย คิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.89$ ) รองลงมาคือรู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้งทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.45$ ) และน้อยที่สุด คือ เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษตอบโต้เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.65$ ) ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD    | แปลผล   |
|---|-----------|-------|---------|
| 1.ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้  | 2.98      | .986  | ปานกลาง |
| 2.เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษตอบโต้เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล หรือหน่วยงานได้                    | 2.65      | 1.056 | ปานกลาง |
| 3.สามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน อย่างน้อยอีก 1 ภาษา ยกเว้น ภาษาไทย | 2.74      | 1.138 | ปานกลาง |
| 4.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่                    | 3.35      | .897  | ปานกลาง |
| 5.ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายโดยแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน                | 3.31      | .840  | ปานกลาง |
| 6.รู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง ทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง                 | 3.45      | .833  | มาก     |



| ตัวแปร   | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล   |
|--|-----------|------|---------|
| 7.มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่ได้รับมอบหมาย คิด<br>สร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ | 3.89      | .743 | มาก     |
| รวม  | 3.19      | .643 | ปานกลาง |

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐาน พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

**จุดแข็ง** นักศึกษาบางกลุ่มโดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะแพทย์แผนจีน หรือหลักสูตรนานาชาติจะสามารถสนทนาภาษาจีน หรือภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ก็สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยใช้แบบสันติวิธี และเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสังคมสงเคราะห์

**จุดอ่อน** นักศึกษายังไม่มีทักษะในการพูด และเขียนภาษาเพื่อนบ้านได้ ประกอบกับความกลัวและไม่กล้าที่จะใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ อีกทั้งขาดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หรือการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของไทยเน้นหลักภาษามากกว่าทักษะอย่างอื่น

การศึกษาจากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในการสนทนาได้เพียงการทักทาย และในชีวิตประจำวันที่ง่าย ๆ แต่การใช้งานในวิชาชีพอาจยังทำไม่ได้ ถึงแม้จะมีการเรียนภาษาอังกฤษทางวิชาชีพแต่ก็เป็นเพียงพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทยก็ไม่ได้มีการเรียนการสอนตามธรรมชาติ เน้นการสอนไวยากรณ์ จึงไม่สามารถทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี ประกอบกับพื้นฐานในด้านภาษาของนักศึกษาก็ไม่ค่อยดี และการเรียนของนักศึกษาก็มีจุดประสงค์ที่เรียนไม่ได้ต้องการเพื่อจะรู้หรือนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่เรียนเพื่อสอบให้ผ่านเท่านั้น แล้วก็ไม่สนใจอีกทำให้ความรู้ไม่ซึมซับ และไม่เกิดทักษะ ประกอบกับไม่มีการฝึกฝน จึงมีข้อจำกัดทางด้านภาษาอังกฤษ จะมีก็แต่สาขาวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้นที่นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับทุกคนอยู่แล้ว จึงใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาได้

ในการนี้ นักศึกษาไม่สามารถใช้ภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียนได้ นอกจากคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะแพทย์แผนจีน ที่ใช้ภาษาจีน และหลักสูตรอินเตอร์ ซึ่งก็มีภาษาอังกฤษกับภาษาจีนเท่านั้น

ส่วนใหญ่นักศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีและสามารถใช้ในเรื่องเกี่ยวกับ face book, Powerpoint, Microsoft office Word, Microsoft office excel, Adobe Photoshop การติดต่อสื่อสารใน Social media หรือออนไลน์ การจัดทำฐานข้อมูล ทำรายงาน ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต Computer Illustrator Graphics และโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา และสนทนากลุ่ม พบว่า ถ้านักศึกษามีโอกาสได้พบปะชาวต่างประเทศ ( ASEAN ) นักศึกษาจะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา และสามารถใช้อีกภาษาอื่นได้อีก เช่น จีน ญี่ปุ่น มาลายู และนักศึกษามีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี โดยสามารถใช้ในเรื่อง Facebook โปรแกรมมาตรฐาน ทำสื่อวีดิทัศน์ การตูนเคลื่อนไหว ตัดต่อภาพนิ่ง เกมส์ Social Network ติดต่อซื้อขาย โฟโตชอป ตัดต่อวิดีโอ หาข้อมูลสารสนเทศ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่านักศึกษามีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกันชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่น โดยมีวิธีการแก้ไข คือ การไกล่เกลี่ยทำความเข้าใจกัน เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า กรณีถ้ามีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกัน ชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่น วิธีการที่นักศึกษาจะทำก็คือ เจียบไปก่อนให้เวลาผ่านไปสักระยะหนึ่ง แล้วค่อยทักทายยิ้มให้กัน แล้วคุยกันถึงเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล และขอโทษซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกัน สำหรับกรณีเห็นเพื่อน ๆ ทะเลาะหรือขัดแย้งกับคนอื่น ๆ เพื่อนๆ นักศึกษาจะช่วยกันโดยการหาทางประนีประนอมไกล่เกลี่ยทั้งคู่ให้ใจเย็น แล้วพูดคุยกันโดยมีคนกลางที่รับฟังเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมให้คำปรึกษาและหาทางออกให้ทั้งคู่เข้าใจต่อกัน หรือไม่ได้ช่วย แต่วางตัวเป็นกลาง รับฟังความเห็นหรือปัญหาว่าเกิดอะไรก่อนแล้วจึงตัดสินใจที่จะช่วยเพื่อให้เพื่อนมีความเข้าใจต่อกัน และถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นกับประชาชน/ คนของประเทศไทย กรณี มีเรื่องขัดแย้ง หรือมีปัญหา ( เช่น ระหว่างเชื้อชาติ การค้าขายชายแดน/ ทะเลาะวิวาทระหว่างการทำงานด้วยกัน/ หรือเรื่องอื่นๆ ) นักศึกษามีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาขัดแย้ง โดยใช้หลักการประนีประนอม เพื่อระงับกรณีพิพาท ศึกษากฎหมายที่ใช้ร่วมกันหรือกฎหมายภายในของประเทศนั้น ๆ และใช้หลักประโยชน์เพื่อส่วนรวม

#### 4.3.2 ด้านเจตคติ

ในเรื่องเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีที่มิตค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อได้แก่ การยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมาคือการยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.28$ ) และน้อยที่สุด คือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความยุ่งยากซับซ้อน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.39$ ) ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านเจตคติที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | $\bar{X}$ | SD    | แปลผล     |
|---|-----------|-------|-----------|
| 1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ                               | 3.89      | .766  | มาก       |
| 2.ความสันติสุข มิตรภาพ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นจุดหมายของอาเซียน                         | 4.18      | .795  | มาก       |
| 3.ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความยุ่งยากซับซ้อน        | 2.39      | .906  | น้อย      |
| 4.การเอื้ออาทรช่วยเหลือแบ่งปันเมื่อประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้รับความเดือดร้อน         | 4.03      | .802  | มาก       |
| 5.ท่านไม่ชอบมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน  | 3.93      | .810  | มาก       |
| 6.ท่านมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  | 3.31      | 1.117 | ปานกลาง   |
| 7.ท่านยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน                            | 4.60      | .781  | มากที่สุด |
| 8.ท่านไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และสันติวิธี | 3.54      | 1.355 | มาก       |
| 9.ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเข้าร่วมในประชาคมอาเซียน                                | 3.42      | 1.213 | มาก       |
| 10.ท่านยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา  | 4.28      | .944  | มากที่สุด |
| รวม   | 3.76      | .498  | มาก       |

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

**จุดแข็ง** นักศึกษาสามารถยอมรับ และเปิดกว้างในทุก ๆ ศาสนาไม่มีการแบ่งแยก วัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย มีความเป็นประชาธิปไตยโดยทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคในแสดงออกซึ่งความคิดเห็น ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**จุดอ่อน** นักศึกษายังขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบกับไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ที่จะเกิดขึ้น เมื่อเกิดการเปิดประเทศ และยังขาดความรู้เข้าใจในความเป็นอาเซียน ประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

ศึกษาจากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า คณะ และมหาวิทยาลัยวิทยาลัยยังริเริ่มล่าช้าในการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างเป็นทางการเพียงแต่สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาเท่านั้นซึ่งมีแต่แนวความคิด กอปรกับไม่ทราบความคืบหน้าไม่ว่าจะเป็นตารางการเปิดภาคเรียนให้ตรงกันในด้านระยะเวลาของกลุ่มประเทศอาเซียน ขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนบางแห่งก็ได้มีการดำเนินการดังกล่าวไปบ้างแล้ว ในการนี้ กลุ่มอาจารย์จึงได้ให้ความคิดเห็นว่า คณะและมหาวิทยาลัยควรเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้ในการที่จะรองรับการเปิดประเทศสู่อาเซียน เช่น

1. การรู้จักประเทศเพื่อนบ้านทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และ สังคมและวัฒนธรรม
2. การเรียนภาษาและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน
3. การศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์
4. การฝึกงาน โดยทำ MOU กับประเทศเพื่อนบ้าน
5. การจัดประชุมวิชาการร่วมกัน
6. มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
7. ส่งเสริมความรู้ และมีการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี
8. จัดโครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับคณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
9. ควรจัดอบรม ศึกษาดูงานในประเทศเครือข่ายอาเซียน ผู้สอนจะได้ทราบกระบวนการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาตนเองให้สอดคล้อง
10. การเตรียมของคณะวิชา และอาจารย์(การพัฒนาตน เจตคติ)

สำหรับการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้เรื่องของประเทศเพื่อนบ้าน และต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม หรือเมื่อมีโอกาสเดินทางไปในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนแล้ว เมื่อกลับแล้วก็มีความประสงค์จะนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และการศึกษาของประเทศไทย

### 4.3.3 ด้านความรู้

ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น ใช้เกณฑ์การประเมินผลวัดความรู้แบบอิงเกณฑ์ และจากการศึกษาสามารถแยกประเด็นได้ดังนี้

ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนของนักศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ อาเซียน + 3 “3” หมายถึงประเทศใดบ้าง มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 74.8 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง รองลงคือประเทศใดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 72.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 64.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ข้อใดเป็นประเทศล่าสุดที่ลงนามในปฏิญญากรุงเทพ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 42.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และ คำว่า “ASEAN” (Association of South East Asian Nations) เกิดจากการรวมตัวที่ประเทศในเริ่มแรก มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 38.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงน้ำหนักคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้ที่มีผลต่อความพร้อมในการ

ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับประเทศอาเซียน

| ตัวแปร (ข้อคำถาม)   | คำตอบถูก |        | คำตอบผิด |        |
|---|----------|--------|----------|--------|
|   | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| 1.ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์  | 257      | 64.2   | 143      | 35.8   |
| 2.ข้อใดเป็นประเทศล่าสุดที่ลงนามในปฏิญญากรุงเทพ  | 168      | 42.0   | 232      | 58.0   |
| 3.อาเซียน + 3 “3” หมายถึงประเทศใดบ้าง   | 299      | 74.8   | 101      | 25.2   |
| 4.ประเทศใดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน  | 288      | 72.0   | 112      | 28.0   |
| 5.คำว่า “ASEAN” (Association of South East Asian Nations) เกิดจากการรวมตัวที่ประเทศในเริ่มแรก | 154      | 38.5   | 246      | 61.5   |
| รวม   | 233      | 58.3   | 167      | 41.7   |

ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 44.5 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ข้อใดคือข้อกำหนด 3 เสาหลัก การศึกษาในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 59.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ รองลงมาคือหัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 55.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ รูปภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 40.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 34.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และข้อใดเป็นหน้าที่หลักของกฎบัตรอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 33.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงน้ำหนักคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร (ข้อคำถาม)<br>ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน                        | คำตอบถูก |        | คำตอบผิด |        |
|---|----------|--------|----------|--------|
|   | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| 6.หัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน                                   | 221      | 55.2   | 179      | 44.8   |
| 7.ข้อใดคือข้อกำหนด 3 เสาหลักการศึกษาในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน | 238      | 59.5   | 162      | 40.5   |
| 8.ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของกฎบัตรอาเซียน                                    | 132      | 33.0   | 268      | 67.0   |
| 9.ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน                | 138      | 34.5   | 262      | 65.5   |
| 10.รูปภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน คือข้อใด                                     | 161      | 40.2   | 239      | 59.8   |
| รวม   | 178      | 44.5   | 222      | 55.5   |

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

**จุดแข็ง** นักศึกษามีความรู้ภาษาจีน สามารถใช้ในการสื่อสารทางการค้าหรือกับประเทศอาเซียน บางประเทศที่ใช้ภาษาจีน และความรู้ที่หลากหลาย มีพื้นฐานที่จะปรับความรู้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพราะนักศึกษาพอทราบเรื่องเกี่ยวกับการที่ประเทศไทยจะมีการเปิดประเทศในปี 2558 ซึ่งจะมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

**จุดอ่อน** นักศึกษายังมีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับประเทศประชาคมอาเซียนในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค ของ 10 ประเทศค่อนข้างน้อย พร้อมทั้งกฎบัตรอาเซียน และกฎหมายที่ต้องใช้ร่วมกันเมื่อต้องมาอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังขาดความรู้เรื่องข้อมูล ภาษาที่จะใช้ จึงทำให้ไม่สามารถที่จะวางแผนหรือความพร้อมในการดำเนินชีวิตถ้าหากจะต้องมีการเปิดประเทศ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าคณะหรือมหาวิทยาลัยควรที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน ( ASEAN ) เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นการเรียนเฉพาะในวงแคบในประเทศไทยเท่านั้น ควรจะมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้รอบตัวที่เท่าทันกับประเทศอื่นด้วยทั้งในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกัน ประกอบกับควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วย

สถานศึกษาควรจะได้มีการเสนอการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาทั่วไป การนำเสนอเรื่องประชาคมอาเซียน มีการจัดสัมมนาแต่บางครั้งอาจารย์ติดภาระการสอนจึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนา แต่ได้ฟังจากการจัดตามวิชาชีพของแต่ละคณะ

จากสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดที่จะไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน( ASEAN ) เพราะ ต้องการงานที่มีรายได้เพิ่มขึ้น ประสบการณ์ในสังคมใหม่ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน แต่บางคนก็ยังมีความเป็นห่วงและผูกพันกับพ่อแม่จึงไม่มีความต้องการที่จะไปทำงานต่างประเทศแต่ต้องการทำงานในประเทศไทยมากกว่า ประกอบกับเคยชินต่อการดำรงชีวิตที่สะดวกสบาย

ในประเทศอาเซียน ( ASEAN ) จากการที่นักศึกษาได้เรียนรู้หรือทราบเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าประเทศที่น่าอยู่ ไปท่องเที่ยว หรือไปศึกษาต่อมากที่สุด ได้แก่ประเทศ เวียดนามและลาว เพราะว่ามีอนุรักษวัฒนธรรม ประเพณีดั้งเดิม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเอกลักษณ์ดั้งเดิมที่ยังคงอยู่ ประเทศมาเลเซีย มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเทศพม่า มีความต้องการจะทำงานในด้านแรงงานต่างด้าว และประเทศสิงคโปร์ มีกฎระเบียบที่ชัดเจน และใช้ปฏิบัติอย่างเข้มงวด ทั้งให้ความสำคัญกับพลเมือง มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่งน่าสนใจ และมีเศรษฐกิจดี สำหรับประเทศบวก 3 (ประกอบด้วยประเทศจีน เกาหลี และญี่ปุ่น)แต่ในที่นี้นักศึกษา

ให้ความสนใจที่จะเดินทางไปประเทศจีนเพราะเห็นว่าเป็นประเทศที่มีระบบการปกครองแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ที่เปิดประเทศซึ่งแตกต่างจากประเทศไทย อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งแหล่งธรรมชาติและประวัติศาสตร์ ประกอบกับเป็นประเทศผู้นำทางการค้า หรือเศรษฐกิจแห่งหนึ่งของโลกด้วย

#### 4.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในลักษณะเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะ/กระบวนการความรู้ และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 สาขาหลักโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คน

| คุณลักษณะ                     | แหล่งความแปรปรวน | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|-------------------------------|------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน | ระหว่างกลุ่ม     | 4.307          | 12  | .359        |      |      |
|                               |                  |                |     |             | .988 | .459 |
|                               | ภายในกลุ่ม       | 139.097        | 383 | .363        |      |      |
|                               | รวม              | 143.404        | 395 |             |      |      |

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนจากนักศึกษา 13 คน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาทั้ง 13 คน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในกรณีนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

| คุณลักษณะ  | แหล่งความแปรปรวน | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|--|------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| ทักษะพลเมือง<br>และความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>สังคม | ระหว่างกลุ่ม     | 5.165          | 12  | .430        |       |      |
|  |                  |                |     |             | 1.330 | .199 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 124.589        | 385 | .324        |       |      |
|  | รวม              | 129.755        | 397 |             |       |      |

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาทั้ง 13 คณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในการนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

| คุณลักษณะ    | แหล่งความแปรปรวน | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|--------------|------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| ทักษะพื้นฐาน | ระหว่างกลุ่ม     | 14.835         | 12  | 1.236       |       |      |
|              |                  |                |     |             | 3.185 | .000 |
|              | ภายในกลุ่ม       | 148.682        | 383 | .388        |       |      |
|              | รวม              | 163.517        | 395 |             |       |      |

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่า กลุ่มนักศึกษาคณะต่าง ๆ ทั้ง 13 คณะวิชา มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ จาก Output Window ของโปรแกรม SPSS ไม่พบรายคูใดที่มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

| คุณลักษณะ | แหล่งความแปรปรวน | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|-----------|------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| เจตคติ    | ระหว่างกลุ่ม     | 14.835         | 12  | 1.236       |       |      |
|           |                  |                |     |             | 3.185 | .000 |
|           | ภายในกลุ่ม       | 148.682        | 383 | .388        |       |      |
|           | รวม              | 163.517        | 395 |             |       |      |

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่ากลุ่มนักศึกษาคณะต่างๆ ทั้ง 13 คณะวิชา มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ จาก Output Window ของโปรแกรม SPSS ไม่พบรายคูใดที่มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

| คุณลักษณะ | แหล่งความแปรปรวน | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|-----------|------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| ความรู้   | ระหว่างกลุ่ม     | .339           | 12  | .028        |      |      |
|           |                  |                |     |             | .842 | .606 |
|           | ภายในกลุ่ม       | 12.963         | 387 | .033        |      |      |
|           | รวม              | 13.302         | 399 |             |      |      |

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาทั้ง 13 คณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในการนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน (ตามตารางที่ 4.9 และ 4.10)

#### 4.5 ทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาในส่วนนี้ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ 2 สมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณโดยวิเคราะห์ทางสถิติใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) วิเคราะห์ทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ประกอบกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้ Enter Regression Analysis ในการวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยการกำหนดตัวแปรเข้าสู่สมการทั้งหมด และ Stepwise Regression Analysis เพื่อวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ผลการทดสอบสมมติฐาน

**สมมติฐานที่ 1** คุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมี

ความสัมพันธ์เชิงบวก

**ตารางที่ 4.16** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปรตาม                              | ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (r) |
|--|---|
| ตัวแปรอิสระ                            |   |
| 1.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน        | .573**                                      |
| 2.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม | .677**                                      |
| 3.ทักษะพื้นฐาน                         | .490**                                      |
| 4.เจตคติ                               | .359**                                      |
| 5.ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน              | .072  |

N = 400

\*\*ความสัมพันธ์เชื่อถือได้ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01

\* ความสัมพันธ์เชื่อถือได้ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05

1) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .573 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .677 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .490 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านเจตคติกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .359 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .072 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ และไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตามตารางที่ 4.16 จึงยังไม่มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**สมมติฐานที่ 2** นำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

**ตารางที่ 4.17** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำปัจจัยทุกด้านเข้าในสมการ

| ตัวแปร   | b    | SE <sub>b</sub> | $\beta$ | t     | p-value |
|--|------|-----------------|---------|-------|---------|
| 1.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนา<br>ตน (LSD)        | .142 | .037            | .183    | 3.815 | <.001   |
| 2.ทักษะพลเมืองและความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม (CSS) | .319 | .040            | .391    | 7.980 | <.001   |
| 3.ทักษะพื้นฐาน (BS)                              | .173 | .029            | .247    | 5.907 | <.001   |
| 4.เจตคติ (ATT)                                   | .165 | .038            | .174    | 4.384 | <.001   |
| 5.ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (KRA)                  | .098 | .090            | .039    | 1.085 | .278    |

N= 400 R = .749 R<sup>2</sup> = .561 R<sup>2</sup> adj = .555

Constant = 0.804 ; SE<sub>est</sub> = ±.30 Sig. = .000 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.001

จากตารางที่ 4.17 จะเห็นได้ว่าปัจจัยทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสูงมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .749 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 56.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ±.30

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่ามีเพียงปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเท่านั้นที่ไม่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ (p-value =.278) ส่วนปัจจัยด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กอปรกับจากการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta) เพื่อพิจารณาลำดับความสำคัญให้แก่ตัวแปรที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ มีค่า Beta เท่ากับ 0.391 0.247 0.183 และ 0.174 ตามลำดับ ทั้งนี้ จะเห็นว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้านมีผลทางบวกกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะได้สมการในการ

พยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (The Readiness for ASEAN Community= Y) เมื่อนำปัจจัยทุกด้านเข้าสมการในรูปคะแนนดิบ เป็นดังนี้

$$Y = 0.804 + 0.142(\text{LSD}) + 0.319(\text{CSS}) + 0.173(\text{BS}) + 0.165(\text{ATT}) + 0.098(\text{KRA})$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.183Z_{\text{LSD}} + 0.391Z_{\text{CSS}} + 0.247Z_{\text{BS}} + 0.174Z_{\text{ATT}} + 0.039Z_{\text{KRA}}$$

ในการนี้ ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน Stepwise Regression Analysis เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 4.18 และ 4.19

ตารางที่ 4.18 แสดงการเพิ่มสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )

เมื่อเพิ่มปัจจัยเข้าไปทีละปัจจัย (แบบขั้นบันได)

| ตัวแปร         | R    | $R^2$ | $R^2$ change | SE <sub>EST</sub> | F       | p-value |
|----------------|------|-------|--------------|-------------------|---------|---------|
| CSS            | .676 | .456  | .455         | .34               | 303.211 | <.001   |
| CSS BS         | .718 | .516  | .513         | .32               | 192.025 | <.001   |
| CSS BS ATT     | .736 | .542  | .538         | .31               | 141.510 | <.001   |
| CSS BS ATT LSD | .748 | .560  | .555         | .30               | 113.694 | <.001   |

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นตัวแปรตัวแรกที่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ต่อมาเป็นทักษะพื้นฐาน เจตคติ และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น 0.748 หรือกลุ่มตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 74.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ร้อยละ 56 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .30$

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยของคุณลักษณะนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ตัวแปร  | b    | $\beta$ | t     | p-value |
|---|------|---------|-------|---------|
| 1.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม (CSS)  | .319 | .391    | 7.986 | <.001   |
| 2.ทักษะพื้นฐาน (BS)                           | .172 | .246    | 5.879 | <.001   |
| 3.เจตคติ(ATT)                                 | .171 | .180    | 4.591 | <.001   |
| 4.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน (LSD)         | .141 | .182    | 3.795 | <.001   |
| ค่าคงที่ .836 ; SE <sub>est</sub> = $\pm$ .30 |      |         |       |         |

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับตัวแปรอิสระ 5 ตัวแปร โดยใช้การคัดเลือกตัวแปรแบบขั้นตอนเข้าสู่สมการที่ละเอียด พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 4 ตัวแปรเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (เป็นบวก) กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยตัวแปรอิสระกลุ่มนี้มีความสัมพันธ์กับความพร้อม ร้อยละ 74.8 และสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 56 ( $R^2 = .560$ )

ผลจากการวิเคราะห์ จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้สูงสุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (b,  $\beta$ ) เป็น .319 กับ .391 รองลงมาคือ ทักษะพื้นฐาน สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .172 กับ .246 ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .141 กับ .182 ส่วนเจตคติ สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้น้อยที่สุด โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .171 กับ .180 ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm$ .30



จากผลการวิเคราะห์ ได้สมการถดถอยหาคุณ เพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถแสดงในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Y = 0.836 + 0.319(\text{CSS}) + 0.172(\text{BS}) + 0.171(\text{ATT}) + 0.141(\text{LSD})$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.391Z_{\text{CSS}} + 0.246Z_{\text{BS}} + 0.182Z_{\text{LSD}} + 0.180Z_{\text{ATT}}$$

ดังนั้น ปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่ผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง และเจตคติ

#### 4.6 สรุป

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นในบทนี้ เป็นการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 13 คณะ ที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 400 ชุด การสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา โดยนำเสนอองค์ประกอบด้านความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา น้าหนักความสำคัญคุณลักษณะในแต่ละด้าน การเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อมูลการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในรายละเอียดตามที่ได้กล่าวมาแล้ว และในบทต่อไปจะเป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการนำผลวิจัยในครั้งนี้ให้ได้ทราบต่อไป

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ จะเป็นการสรุปผลการวิจัยที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ต้นจนกระทั่งทราบผลการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษา หลักสูตรการปฏิบัติงานทางการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1 เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2 เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา และอาจารย์ จากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการใช้เครื่องมือแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา 400 คน จากประชากร 13 คณะ จำนวน 10,060 คน และเครื่องมือสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษา จำนวน 10 คน และอาจารย์ จำนวน 10 คน ทั้งนี้ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่ม (Focus Group) นักศึกษา โดยเฉลี่ยประมาณ จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้แทนของแต่ละคณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามของนักศึกษาซึ่งคำถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม และตอนที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน

ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

## 2. เครื่องมือเชิงคุณภาพ ได้แก่

1) แบบสัมภาษณ์ของอาจารย์ มีจำนวน 11 ข้อ ซึ่งข้อคำถามได้จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่ 1-4 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่ 5-9 ด้านความรู้ และเจตคติ

ข้อที่ 10-11 ด้านเจตคติ

2) แบบสัมภาษณ์ของนักศึกษา มีจำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามได้จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่ 1-7,9 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่ 8 ด้านเจตคติ

ข้อที่ 10-12 ด้านความรู้

3) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นลักษณะการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาจากคณะวิชาต่าง ๆ ประมาณ 10 คน ซึ่งผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมความคิดเห็นเพื่อนำมาทำการสังเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) เช่น การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป คุณลักษณะของนักศึกษา และความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistic) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระกัน เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE- WAY ANOVA) โดยหาค่า F-TEST และ Multiple Comparisons (Scheffe) เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา และชั้นปีของนักศึกษา และ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้ Enter Regression Analysis ในการวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยการกำหนดตัวแปรเข้าสู่สมการทั้งหมด และ Stepwise Regression Analysis เพื่อวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ ดังนี้

### 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สรุปผลได้ว่า เพศของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 82.2 ขณะที่เพศชายเพียง ร้อยละ 17.8 โดยแยกออกเป็นคณะต่าง ๆ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 27.5 คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 1.8 คณะนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 5.2 คณะกายภาพบำบัด ร้อยละ 4.2 คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 5.8 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 6.0 คณะการแพทย์แผนจีน ร้อยละ 5.8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 2.2 คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 13.8 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ร้อยละ 5.0 และคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ร้อยละ 4.2

ในเรื่องระดับชั้นปีของนักศึกษานั้น เป็นไปตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละคณะวิชาตามที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.2 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 27.0 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 17.2 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.0 ชั้นปีที่ 5 ร้อยละ 2.8 และชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 0.8

ภูมิลำเนาปัจจุบันของนักศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.8 นักศึกษาจะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง รองลงมาร้อยละ 28.2 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 14.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 12.0 ภาคตะวันออก ร้อยละ 7.5 ภาคใต้ และร้อยละ 4.0 ภาคเหนือ

### 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม และวัฒนธรรม คือ

(1) ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงของนักศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) ใน 10 ตัวแปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมากที่สุด 2 ตัวแปรย่อย ความพร้อมมาก 7 ตัวแปรย่อย และความพร้อมปานกลาง 1 ตัวแปรย่อย

(2) ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจของนักศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) ใน 6 ตัวแปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมาก 4 ตัวแปรย่อย และความพร้อมปานกลาง 2 ตัวแปรย่อย

(3) ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ใน 9 ตัวแปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมาก 9 ตัวแปรย่อย

3) แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะ/กระบวนการ ความรู้ เจตคติ คือ

(1) ทักษะ/กระบวนการ

1) คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.47$ ) ใน 7 ตัวแปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมาก 5 ตัวแปรย่อย ความพร้อมปานกลาง 1 ตัวแปรย่อย และความพร้อมน้อย 1 ตัวแปรย่อย

จากการสัมภาษณ์และประชุมกลุ่มพบว่าคนทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกันมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์นั่นก็คือการมองเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นในแง่ที่ดีโดยยึดหลักพื้นฐานของบุคคล นอกจากนี้ก็มีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประกอบกับมีกระบวนการคิดอย่างมีระบบระเบียบที่สามารถเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาประเทศได้

แต่ในขณะเดียวกันนักศึกษาหรือแม้กระทั่งคนในสังคมส่วนใหญ่ยังขาดความสามัคคี ไม่มีการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ขาดการเอื้ออาทร บางกลุ่มก็มีการแบ่งแยกชนชั้นเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง กลุ่มพรรคพวกของตน ไม่มีความไว้วางใจในฝีมือการทำงานของเพื่อน และนักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเวลาที่อยู่กับคนที่คิดว่าเขามีความรู้มากกว่าก็จะทำให้ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง

2) คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) ใน 7 ตัวแปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมาก ทั้ง 7 ตัวแปรย่อย

จากการสัมภาษณ์และประชุมกลุ่มพบว่านักศึกษายอมรับในวัฒนธรรมต่างถิ่น และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างเด่นชัดจากการแสดงในงานต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ จารีตประเพณี วิถีชีวิต และความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ก็เป็นคนตรงต่อเวลา ไม่เบียดเบียนคนอื่น และช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมือง

แต่ในขณะเดียวกันนักศึกษาที่ยังขาดภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่มั่นใจในตนเอง มุ่งจะยึดมั่นในทัศนคติของตนเองเกินกว่าที่จะรับฟังเหตุผลของคนรอบข้าง ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยกล้าพูดในสิ่งที่ เป็นอุปสรรคแต่จะมองแต่ความคิดและความรู้สึกของตนเองเป็นใหญ่ ขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น ทะเลาะกัน และไม่ค่อยยอมรับบางพฤติกรรมของบุคคลที่เขามีความคิดเป็น ของตนเอง กอปรกับขาดความสามารถในการแสดงออก

3) คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน พบว่าส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ใน 7 ตัว แปรย่อย และเมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมาก 2 ตัวแปรย่อย และความพร้อมปานกลาง 5 ตัวแปรย่อย

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่ามีนักศึกษา 2 หรือ 3 คนจะ เท่านั้นที่สามารถจะสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งจะเป็นนักศึกษาที่เรียน ทางด้านภาษาโดยตรงเท่านั้น แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยจะใช้ภาษาอังกฤษเพียงการ ทักทาย และในชีวิตประจำวันง่าย ๆ แต่การใช้งานในวิชาชีพอาจยังทำไม่ได้ นอกจากนี้ ก็ยังไม่สามารถ ใช้ภาษาอื่นในกลุ่มของประเทศอาเซียนได้

ด้านการใช้เทคโนโลยี นักศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีและ สามารถใช้ในเรื่องเกี่ยวกับ face book, Powerpoint, Microsofe office Word, Microsofe office excel, Adobe Photoshop การติดต่อสื่อสารใน Social media หรือออนไลน์ การจัดทำฐานข้อมูล ทำรายงาน ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต Computer Illustrator Graphics และโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น

## (2) เจตคติ

คุณลักษณะของนักศึกษาด้านเจตคติที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม อาเซียน พบว่าส่วนใหญ่จะให้น้ำหนักความพร้อมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) ใน 10 ตัวแปรย่อย และ เมื่อพิจารณาแยกเป็นตัวแปรย่อย ๆ จะมีตัวแปรที่มีความพร้อมมากที่สุด 2 ตัวแปรย่อย ความพร้อม มาก 6 ตัวแปรย่อย ความพร้อมปานกลาง 1 ตัวแปรย่อย และความพร้อมน้อย 1 ตัวแปรย่อย

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า นักศึกษาสามารถยอมรับ และ เปิดกว้างในทุก ๆ ศาสนาไม่มีการแบ่งแยก วัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย มีความเป็น

ประชาธิปไตยโดยทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคในแสดงออกซึ่งความคิดเห็น ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

นักศึกษายังขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบกับไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ที่จะเกิดขึ้น เมื่อเกิดการเปิดประเทศ และยังขาดความรู้เข้าใจในความเป็นอาเซียน ประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน ในกรณีนี้ คณะและมหาวิทยาลัยวิทยาลัยยังไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมในการที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างเป็นรูปธรรม เพียงแต่สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาเท่านั้น เห็นแต่แนวคิดยังไม่ทราบความคืบหน้าไม่ว่าจะเป็นตารางการเปิดภาคเรียนให้ตรงกันในด้านระยะเวลาของอาเซียน เป็นต้น

### (3) ความรู้

1) ความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมของนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ

2) ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมของนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 44.5 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา ประกอบกับสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา พบว่า คณะหรือมหาวิทยาลัยควรที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน (ASEAN) เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นการเรียนเฉพาะในวงแคบในประเทศไทยเท่านั้น ควรจะมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้รอบตัวที่เท่าทันกับประเทศอื่นด้วยทั้งในด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกัน ประกอบกับควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ในกรณีนี้ นักศึกษาพอทราบเรื่องเกี่ยวกับการที่ประเทศไทยจะมีการเปิดประเทศในปี 2558 ซึ่งจะมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย แต่นักศึกษาก็ยังมีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับประเทศประชาคมอาเซียนในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค ของ 10 ประเทศ ค่อนข้างน้อย พร้อมทั้งกฎบัตรอาเซียน และกฎหมายที่ต้องใช้ร่วมกันเมื่อต้องมาอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังขาดความรู้เรื่องข้อมูล ภาษาที่จะใช้ จึงทำให้ไม่สามารถที่จะวางแผนหรือเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตได้

ถ้าหากจะต้องมีการเปิดประเทศในอนาคตอันใกล้

4) เปรียบเทียบความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(1) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

(2) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

(3) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานของกลุ่มนักศึกษา 13 คณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(4) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติของกลุ่มนักศึกษา 13 คณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(5) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

5) การพิสูจน์สมมติฐาน

(1) คุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

1) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



2) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่กำหนดไว้

(2) น้าหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

การวิเคราะห์ปัจจัยคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ (Enter Multiple Regression) ซึ่งนำปัจจัยทุกด้านเข้าในสมการ พบว่าตัวแปรอิสระที่ถูกนำเข้าสู่สมการที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.001 คือทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ มีค่า  $p\text{-value} = 0.000$  และค่า Beta เท่ากับ 0.391 0.247 0.183 และ 0.174 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ไม่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ มีค่า  $p\text{-value} = 0.278$  และค่า Beta เท่ากับ 0.039

จะได้สมการในการพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเมื่อนำปัจจัยทุกด้านเข้าสู่สมการในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Y = 0.804 + 0.142(\text{LSD}) + 0.319(\text{CSS}) + 0.173(\text{BS}) + 0.165(\text{ATT}) \\ + 0.098(\text{KRA})$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.183Z_{\text{LSD}} + 0.391Z_{\text{CSS}} + 0.247Z_{\text{BS}} + 0.174Z_{\text{ATT}} + 0.039Z_{\text{KRA}}$$

กอบรกับได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ด้วยพบว่าตัวแปรอิสระที่ถูกนำเข้ามาสมการที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.001 คือ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติ ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ มีค่า p-value = 0.000 และค่า Beta เท่ากับ 0.391 0.246 0.182 และ 0.180 ตามลำดับ

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวแปร สามารถรวมพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาได้ ร้อยละ 56 ซึ่งจะได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสามารถแสดงในรูปของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Y = 0.836 + 0.319(\text{CSS}) + 0.172(\text{BS}) + 0.171(\text{ATT}) + 0.141(\text{LSD})$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.391Z_{\text{CSS}} + 0.246Z_{\text{BS}} + 0.182Z_{\text{LSD}} + 0.180Z_{\text{ATT}}$$

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปแล้ว พบประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้มีความพร้อมในการที่จะก้าวเข้าไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ต่อไป

5.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มี

คุณลักษณะของเด็กหรือเยาวชนไทยในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่นมีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นเนื่องด้วยเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันในสังคม เข้าใจสิทธิมนุษยชน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษาก็จะมีการวางแผน/โครงการ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความยืดหยุ่น รู้จักใช้ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ นอกจากนี้ก็มีความตระหนักในความเสมอภาค ความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม รู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง นักศึกษาก็พยายามหาทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง จากการสัมภาษณ์นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ควรจะมีการพูดคุยกันถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล และขอโทษซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกัน หรือหาทางประนีประนอมไกล่เกลี่ยให้ทั้งคู่ใจเย็น โดยมีคนกลางที่รับฟังเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมให้คำปรึกษา และหาทางออกให้ทั้งคู่เข้าใจต่อกัน กอปรกับนักศึกษามีความเอื้ออาทรช่วยเหลือแบ่งปันกัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ที่ว่า ภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษหน้า ประกอบด้วยสังคมที่มีประสิทธิภาพ ในที่นี้หมายถึงสังคมที่สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดได้จากสิ่งที่มีอยู่ในสังคม ทั้งจากคน ระบบ และสภาพแวดล้อม โดยให้มีการสูญเสียทรัพยากรในระบบให้น้อยที่สุด โดยสังคมที่มีประสิทธิภาพนั้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ คนในสังคมที่มีประสิทธิภาพ และระบบในสังคมที่มีประสิทธิภาพ สังคมที่มีความรู้เป็นฐานมีปัญญาเป็นแกนการพัฒนา สังคมที่มีเอกภาพในความหลากหลาย สังคมที่ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม สังคมที่ภูมิใจในความเป็นไทย สังคมที่เน้นชุมชนวิถี และสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม และพรณรงค์ สิงห์สำราญ (2551) ที่ว่า เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความประหยัด ความสุขภาพ ความสะอาด ความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในส่วนของการเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น

สำหรับด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน นักศึกษายังขาดความรู้ในรายละเอียดของประเทศกลุ่มอาเซียนในด้านความมั่นคงและการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค ของ 10 ประเทศ ค่อนข้างน้อย

พร้อมทั้งกฎบัตรอาเซียน และกฎหมายที่ต้องใช้ร่วมกันเมื่อต้องมาอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังขาดความรู้เรื่องข้อมูล ภาษาที่จะใช้ จึงทำให้ไม่สามารถที่จะวางแผนหรือความพร้อมในการดำเนินชีวิตถ้าหากจะต้องมีการเปิดประเทศ และสถาบันการศึกษาที่ยังไม่มีรายวิชาเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาให้นักศึกษาได้ศึกษา ไม่มีศูนย์อาเซียนศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ประชาสัมพันธ์เรื่องนี้ให้นักศึกษาได้ทราบหรือเป็นหน่วยที่ให้นักศึกษาเข้ามาแสวงหาข้อมูลหรือความรู้ได้ จากการสัมภาษณ์อาจารย์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ให้ความเห็นว่าคณะหรือมหาวิทยาลัยควรที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน ( ASEAN ) เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นการเรียนเฉพาะในวงแคบในประเทศไทยเท่านั้น ควรจะมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้รอบตัวที่เท่าทันกับประเทศอื่นด้วยทั้งในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกัน ประกอบกับควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐาน

5.2.2 น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการศึกษาน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปร 5 ตัวแปร ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติ และความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ทั้ง Enter Regression Analysis และ Stepwise Regression Analysis พบว่า คุณลักษณะที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติ และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชมพูนุช บุญประเสริฐ (2554) พบว่าชนิดกิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลในทางบวกต่อความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การตลาด

เพื่อสังคมขององค์การ ข้อปฏิบัติทางธุรกิจ การบริจาคเพื่อการกุศล ตามลำดับ เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ในขณะที่การพัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ บริการตามกลังการซื้อของบุคคลในระดับฐานราก สามารถพยากรณ์ความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y ได้น้อยที่สุด โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 36.5 และสอดคล้องกับการศึกษาของอ้อมใจ วงษ์มณฑา (2553) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ได้ดีคือ ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 26.4 และสามารถร่วมเป็นตัวพยากรณ์กับการสนับสนุนจากครอบครัวได้ร้อยละ 30.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การศึกษาของธีรลักษณ์ ธีรวัจนานา (2554) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี พบว่าปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของบุคลากรครูในโรงเรียนคือ ระดับการศึกษา แต่ทว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการสอนโดยภาพรวม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การสนับสนุนของโรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายค่าความแปรปรวนได้ร้อยละ 59.4 51.0 และ 55.4 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของบัณฑิตา ทรรศกมล (2544) กล่าวว่าทัศนคติของประชากรในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมภายในองค์การภาคธุรกิจ มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และพรณรงค์ สิงห์สำราญ (2551) ที่ว่าเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านวินัย ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความประหยัด ความสุขภาพ ความสะอาด ความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นต้น ในการนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีตัวแปรทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้สูงสุด รองลงมาคือทักษะพื้นฐาน เช่น ภาษา การใช้เทคโนโลยี ฯลฯ เจตคติ และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน โดยตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวแปรดังกล่าวนี้สามารถร่วมทำนายหรือพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ ร้อยละ 56

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- (1) รัฐบาลควรกำหนดนโยบายระดับชาติที่ชัดเจน โดยให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลการพัฒนาบุคลากรของประเทศให้เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนอย่างจริงจัง โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อบุคลากรจะได้ตามให้ทัน และยืดหยุ่นปรับตัวให้รับกับสถานการณ์ที่จะเปิดประเทศได้
- (2) รัฐบาลควรมีนโยบายให้สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีการวางแผนการพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่กำหนดทิศทางทางการพัฒนาสังคมที่เน้นเกี่ยวกับอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลักในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม
- (3) รัฐบาลควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจน พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กร และสถาบันที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความพร้อมในทุกด้าน

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยที่พบ และการนำผลการวิจัยไปใช้

- (1) มหาวิทยาลัยควรจัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- (2) มหาวิทยาลัย และคณะ พัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และอาจารย์ในประเทศประชาคมอาเซียน เช่น ศึกษาดูงาน อบรมในประเทศเครือข่ายอาเซียน อาจารย์ผู้สอนจะได้ทราบกระบวนการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับภูมิภาคอาเซียน มีทีมงานของนักศึกษาโดยการทำ MOU กับกลุ่มประเทศอาเซียน แลกเปลี่ยน และจัดประชุมวิชาการ เป็นต้น รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน และการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา
- (3) มหาวิทยาลัย และคณะ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น

ความรู้ภาษาอังกฤษโดยจัดโครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับคณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

พร้อมทั้งภาษาเพื่อนบ้านและวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลง และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาบุคลากร

(4) ควรมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นศูนย์เผยแพร่ ความรู้ ความเข้าใจ ข้อมูลข่าวสาร สร้างเจตคติที่ดี และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งศึกษาทำความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ เพื่อลดข้อขัดแย้งในภูมิภาคอาเซียน โดยคำนึงถึงการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ASEAN ให้มากขึ้น ตลอดจนเป็นศูนย์วิจัยด้านอาเซียนด้วย

(5) มหาวิทยาลัย และคณะควรจัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งในระดับปริญญาตรี หรือเป็นรายวิชาอาเซียนศึกษาแบบบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีวัฒนธรรมการบริโภค ความเป็นอยู่ และการดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักกับประเทศเพื่อนบ้านใน 10 ประเทศ ทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อีกทั้งกฎบัตรอาเซียน เป็นต้น

### 5.3.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรจะทำการวิจัยในประเด็นเรื่องการเตรียมความพร้อมของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ ควรศึกษาเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยของรัฐกับเอกชน

(2) ควรทำวิจัยในประเด็นผลกระทบของนักศึกษาไทยในการดำรงชีวิตและการทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

(3) หรือทำการวิจัยในประเด็นการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต เพื่อก้าวเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาอาเซียน

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2540) **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กวี วงศ์พุด. (2539) **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพบัญชี.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2552) **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสาร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546) **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์**. กรุงเทพมหานคร : โครงการวิธีการเรียนรู้ของคนไทย สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เกศินี จุฑาวิจิตร . (2540) **การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น**. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- เกษม วัฒนชัย. (พฤษภาคม 2544) **"นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ."** Thailand Education.
- กันธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง. (2550) **ความรู้และการปฏิบัติตนของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการที่คลินิกโรคเบาหวาน ศูนย์สุขภาพชุมชน สถานีอนามัยหัวโพ ตำบลหัวโพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี**. นครปฐม : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552) **ระเบียบวิธีวิจัย**. เชียงใหม่ : ครองช่าง.
- คณพศ ลิทธิเลิศ. (2549) **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจริยธรรมในการทำงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสมุทรปราการ**. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- จำนง พรายแย้มแซ. (2535) **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม (ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.



- ชมพูนุช บุญประเสริฐ. (กันยายน - ธันวาคม 2555) “ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกับความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y”วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management) 1 (2) หน้า 24-36.
- ชัยพร พันธุ์น้อย. (2547) การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู. กาญจนบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ถวิล ธาราโกชน. (2524) จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา.
- ธงทอง จันทรางศุ. (ม.ป.ป.) “งานเสวนา” วันอาเซียน. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : www.bic.moe.go.th (1 มกราคม 2555)
- ธีรลักษณ์ ธีรวัจนนภา. (2554) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (สาขาเทคโนโลยีการศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพปฎล มุณีรัตน์. (2547) ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรับการถ่ายโอนอำนาจในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาบริหารการศึกษา) สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นวรรตน์ สอยเหลือง. (2545) ความพร้อมของพยาบาลตำรวจกับการใช้มาตรฐานระบบจัดการสิ่งแวดล้อม ISO14001. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บัณฑิตา ททรัพย์กมล. (2544) ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ : ศึกษากรณีโรงงานอุตสาหกรรมเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม. (สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.
- \_\_\_\_\_ . (2553) เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ศรีอนันต์การพิมพ์.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520) ทศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเสริฐ ดันสกุล. (2538) ยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเยาวชน. เอกสาร  
ประกอบการสัมมนาเพื่อหาแนวทางการนำยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตมาใช้ในการป้องกัน  
ยาเสพติด วันที่ 15-16 สิงหาคม 2538. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน ป.ป.ส.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544) จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- พินิตา ทีดี. (2544) ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการ  
บริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : กรณีศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรณรงค์ สิงห์สำราญ. (2551) รายงานการวิจัย เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มี  
ต่อคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม. กรุงเทพมหานคร :  
วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พรพรรณ สุทธานนท์. (2538) คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล  
เมือง ในเขตการศึกษา 12. ชลบุรี : วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา)  
ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณิ ชูทัยเจนจิต. (2538) จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
คอมแพคท์พรีนธ์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526) การวัดผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- มนตรี จุฬาวัดทนทล. (2537) ระบบการวิจัยและพัฒนาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย.
- มั่ง ศรีเจริญ. (2539) คุณลักษณะของผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีที่พึงประสงค์ของสถาบัน  
ราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์. ภาคินพนธ์ พ.บ.ม.  
(โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กรุงเทพมหานคร :  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2553) **หลักสถิติวิจัย และการใช้โปรแกรม SPSS**. กรุงเทพมหานคร : แอดทีฟพริ้นท์.

\_\_\_\_\_. (2551) **วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย Step by Step SPSS 4**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546) **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543) **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.

วรางคณา ดำคง. (2552) **ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษาและเพลง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลข้าง สังกัดเทศบาลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา**. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : [www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com) (3 มกราคม 2555).

วิษณุพร สุวรรณเทน. (2541) **ผลการใช้ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงของพยาบาลประจำการ ห้องคลอด. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

วิชุดา ทรราชจารุพันธ์. (2540) **การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

ศักดิ์ สุนทรเสถณี. (2531) **เจตคติ**. กรุงเทพมหานคร : รุ่งวัฒนา.

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ. (2547) **รายงานการวิจัย คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ศุภกนิษฐ์ พลไพรินทร์. (2540) **เทคนิคการประมวลผล**. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา.

สกล วรเจริญศรี. (2550) **การศึกษาทักษะชีวิต และการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร : ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด. (สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมพงษ์ เทียงธรรม. (2536) ความพร้อมในการออกไปปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนพลตำรวจของ  
โรงเรียนตำรวจภูธร 3 : ศึกษาเฉพาะนักเรียนพลตำรวจรุ่นที่43 . วิทยานิพนธ์ สด.ม.  
(สิ่งแวดล้อม) กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554) ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิก  
อาเซียน. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : [www.asean.moe.go.th/index.php?option...](http://www.asean.moe.go.th/index.php?option...)  
(7 มกราคม 2555)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากฎีกา. (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.  
กรุงเทพมหานคร .
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา. (ม.ป.ป.) การศึกษา : กลไกการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน.  
[ออนไลน์] แหล่งที่มา : [www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com...view...](http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com...view...)  
(1 มกราคม 2555)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554) แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน.  
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
สุชาติ ศรีโสภณกรณ. (พฤศจิกายน 2545-มีนาคม 2546) “การศึกษาการเตรียมความ  
พร้อม ปัญหาและความต้องการสำหรับการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น ตามแนว  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ขององค์การบริหารส่วนตำบลใน  
ภาคตะวันออก.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 14 (2) หน้า 99-115.
- สุรพล ทองชาติ. (2539) การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 2. [ออนไลน์] แหล่งที่มา :  
[www.inspect12.moe.go.th/insite/Vijai.htm](http://www.inspect12.moe.go.th/insite/Vijai.htm) (3 มกราคม 2555).
- อภิญา ทหารวานิช. (2552) รายงานการวิจัย การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวินัยใน  
ตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทุมพร ทองอุไทย. (2522) ทศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

อุมาพร บุญญาวิโรจน์. (2538) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลในทัศนะ  
ของผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครอง และครูเทศบาลในเขตการศึกษา 2.**

กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2553) **รายงานการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี : สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**

Anastasi , Anne. (1982) **Psychological testing.** New York : Macmillen.

Allport, Gordon. (1985) **Handbook of Social Psychology.** Worcester, Mass. : Clark  
University Press.

Barrow, R. and Milburn, G. (1990) **A Critical Dictionary of Educational Concepts.** 2nd ed.  
New York : Teachers collage.

Downing, J. and Thackray, D. (1971) **Reading readiness.** London : University of London.

Nunnally, J. C. (1959). **Test and Measurement.** New York : McGraw-Hill.

Sinclair, J. et al, Editors. (1987) **Collins Cobuild English Language Dictionary.**  
London : William Collin Son.

Wikstrom, S. and Normann, R. (1994) **Knowledge & Value a new perspective on  
corporate tranformation.** New York : Routledge.

Yamane, Taro. (1973) **Statistics: An Introductory Analysis.** 3th ed. New York : Harper and  
Row Publication.



**ภาคผนวก**



ภาคผนวก ก



## มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ บันทึกข้อความ

เรียนผู้รับใช้สังคม

หน่วยงาน สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร 1447

ที่ มฉก. 0107 (05)/ 055

วันที่ 8 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มประเมินแบบสอบถามฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดสรรงบประมาณประจำปี 2554 ให้กับคณะศิลปศาสตร์เพื่อพิจารณาสนับสนุนทุนด้านการวิจัยระดับคณะ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคณาจารย์ในด้านวิชาการซึ่งจะก่อให้เกิดองค์ความรู้เป็นภูมิปัญญา ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน และสังคมต่อไป ในกรณีนี้ กระทบได้รับการสนับสนุนทุนการทำวิจัยของคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การทำงานด้านการวิจัยดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ กระทบกับกระทบได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยซึ่งสามารถจะให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อกระทบในการทำงานวิจัยได้เป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม ฯ ดังรายละเอียดปรากฏตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วส่งกลับภายในวันพุธที่ 31 พฤษภาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ)

อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/18 ถนนบางนา-ตราด สมุทรปราการ 10540

ที่ มฉก. 0107 (04)/ 033

คณะศิลปศาสตร์

วันที่ 12 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

ด้วยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดสรรงบประมาณประจำปี 2554 ให้กับคณะศิลปศาสตร์ เพื่อพิจารณาสนับสนุนทุนด้านการวิจัยระดับคณะ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคณาจารย์ในด้านวิชาการซึ่งจะก่อให้เกิดองค์ความรู้เป็นภูมิปัญญา ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน และสังคมต่อไป ในการนี้ กระผมได้รับการสนับสนุนทุนการทำวิจัยของคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการวิจัยเพื่อใช้ในการทดสอบหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัย ที่จะใช้ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานตามขั้นตอนของการทำวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะขั้นตอนของการทดสอบเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ในการนี้กระผมได้พิจารณาเห็นว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นมหาวิทยาลัยเอกชน ซึ่งใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สามารถจะใช้เป็นกลุ่มเป้าหมายเก็บรวบรวมข้อมูลได้ จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในคณะของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ)

สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. 02-3126300 -73 ต่อ 1447



## มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/18 ถนนบางนา-ตราด สมุทรปราการ 10540

เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

ที่ มฉก. 0107 (04)/ 034

คณะศิลปศาสตร์

วันที่ 20 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ และอาจารย์ทวีโกศ เอี่ยมจรุญ อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยให้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และสังคมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจะรองรับต่อการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเปิดประเทศสู่อาเซียน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ความรู้ และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ)

สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. 02-3126300 -73 ต่อ 1447



## มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ บันทึกข้อความ

เรียนรู้อีโอดีรับใช้สังคม

หน่วยงาน สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. 1447

ที่ มฉก. 0107(4)/

วันที่ สิงหาคม พ.ศ. 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบการสัมภาษณ์

เรียน นักศึกษา

ด้วยกระผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ สิทธิเลิศ และอาจารย์ทวีโภค เขี่ยมจรูญ อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยให้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และสังคมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจะรองรับต่อการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเปิดประเทศสู่อาเซียน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง ความรู้ และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ สิทธิเลิศ)

อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



# มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## บันทึกข้อความ

เรียนรู้อีโรรีบใช้สังคม

หน่วยงาน สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. 1447

ที่ มฉก. 0107(4) / 061

วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบการสัมภาษณ์

เรียน

ด้วยกระผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ และอาจารย์ทวีโกศ เขี่ยมจรูญ อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยให้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และสังคมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจะรองรับต่อการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเปิดประเทศสู่อาเซียน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง ความรู้ และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ ลิทธิเลิศ)

อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเลขที่

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน :  
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**คำชี้แจง** 1. คณะผู้วิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะ นำหนักความสำคัญของปัจจัยแต่ละด้าน เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมต่อ 3 เสาหลักของอาเซียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการเป็นแนวทางที่มหาวิทยาลัย หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน จะได้จัดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 25 ข้อ

- (1) ด้านการเมือง
- (2) ด้านเศรษฐกิจ
- (3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อม

จำนวน 41 ข้อ

- (1) ด้านทักษะ/กระบวนการ
- (2) ด้านเจตคติ
- (3) ด้านความรู้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

1. ( ) ชาย

2. ( ) หญิง

 1

2. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะ

 2

1. ( ) คณะบริหารธุรกิจ

2. ( ) คณะศิลปศาสตร์

3. ( ) คณะเภสัชศาสตร์

4. ( ) คณะนิติศาสตร์

5. ( ) คณะนิเทศศาสตร์

6. ( ) คณะกายภาพบำบัด

7. ( ) คณะพยาบาลศาสตร์

8. ( ) คณะเทคนิคการแพทย์

9. ( ) คณะการแพทย์แผนจีน

10. ( ) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11. ( ) คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

12. ( ) คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

13. ( ) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม

3. ท่านศึกษาอยู่ชั้นปีที่

 3

1. ( ) ปีที่ 1

2. ( ) ปีที่ 2

3. ( ) ปีที่ 3

4. ( ) ปีที่ 4

5. ( ) ปีที่ 5

6. ( ) ปีที่ 6

4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน

1. ( ) กรุงเทพมหานคร

2. ( ) ภาคกลาง

 4

3. ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ( ) ภาคเหนือ

5. ( ) ภาคใต้

6. ( ) ภาคตะวันออก

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในวงระดับความพร้อมของนักศึกษา ข้อละ 1

ช่อง โดยมีค่าน้ำหนัก(ค่าถ่วงเชิงบวก)ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย



## (1) ด้านการเมือง

## คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความทุกข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับใดตามสภาพที่แท้จริง โดยใช้เกณฑ์ตามคำชี้แจง ตอนที่ 2 ประกอบการพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกตอบ

| ข้อ | ความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | ระดับความพร้อม |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
|     | <b>1.ด้านการเมืองและความมั่นคง</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 1   | การรวมตัวกันของอาเซียนทำให้เกิดการสร้าง ความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ  |                |   |   |   |   | [ ] 5              |
| 2   | ท่านเสาะแสวงหาความรู้ทางด้านการเมืองของประเทศในประชาคมอาเซียน   |                |   |   |   |   | [ ] 6              |
| 3   | ท่านเคารพความหลากหลายของแนวความคิดประชาชนในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 7              |
| 4   | ทำให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปราศจากภัยคุกคามจากด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น |                |   |   |   |   | [ ] 8              |
| 5   | ท่านต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง  |                |   |   |   |   | [ ] 9              |
| 6   | ก่อให้เกิดการเสริมสร้างความมั่นคง และความร่วมมือในประชาคมอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 10             |
| 7   | มีการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และส่งเสริมสันติภาพระหว่างประเทศ  |                |   |   |   |   | [ ] 11             |
| 8   | ท่านมีความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน   |                |   |   |   |   | [ ] 12             |
| 9   | ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และกับประชาคมโลกด้วย โดยให้มีบทบาทนำในภูมิภาคอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 13             |

| ข้อ | ความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 10  | ทำให้เกิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของการมีความมั่นคงของมนุษย์    |                |   |   |   |   | [ ] 14             |
|     | <b>2.ด้านเศรษฐกิจ</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 11  | ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดนอย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน |                |   |   |   |   | [ ] 15             |
| 12  | มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอาเซียน                                 |                |   |   |   |   | [ ] 16             |
| 13  | ท่านมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการแข่งขันสูงในการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ                                 |                |   |   |   |   | [ ] 17             |
| 14  | ท่านมีการเพิ่มพูนทักษะแรงงาน โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา                 |                |   |   |   |   | [ ] 18             |
| 15  | ท่านสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลในระดับอาเซียนได้                              |                |   |   |   |   | [ ] 19             |
| 16  | ท่านดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง   |                |   |   |   |   | [ ] 20             |
|     | <b>3.ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 17  | ท่านตระหนักในปัญหาของสังคมไทย และสังคมของประชาคมอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 21             |
| 18  | การปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน                      |                |   |   |   |   | [ ] 22             |
| 19  | การมีความรู้และทักษะจากการเรียนช่วยให้ท่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในประชาคมอาเซียนได้                |                |   |   |   |   | [ ] 23             |
| 20  | การแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกับเพื่อน ๆ มักจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเสมอ                                      |                |   |   |   |   | [ ] 24             |
| 21  | มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทางประชาธิปไตย  |                |   |   |   |   | [ ] 25             |

| ข้อ | ความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน   | ระดับความพร้อม |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
|     | <b>3.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 22  | ทำให้เกิดการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพิ่มการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย เช่น การถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัย |                |   |   |   |   | [ ] 26             |
| 23  | เพื่อประโยชน์ด้านวิชาการ ควรมีการเร่งรัดการออกวีซ่าให้นักเรียน นักศึกษาและนักวิชาการของประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งเดินทางไปประเทศในประชาคมอาเซียน    |                |   |   |   |   | [ ] 27             |
| 24  | ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนสามารถบูรณาการได้  |                |   |   |   |   | [ ] 28             |
| 25  | ทำให้เกิดการจัดตั้งสมาคม/ชมรมนักศึกษาประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ  |                |   |   |   |   | [ ] 29             |

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ข้อละ 1 ช่อง โดยมีค่าน้ำหนัก(คำถามเชิงบวก)ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
หรือไม่มีเลย

และกรณีเป็นคำถามเชิงลบ จะมีค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
หรือไม่มีเลย

## (1) ด้านทักษะ/กระบวนการ

## คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความทุกข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าคุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับใดตามสภาพที่แท้จริง โดยใช้เกณฑ์ตามคำชี้แจง ตอนที่ 3 ประกอบการพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกตอบ

| ข้อ | คุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                          | ระดับคุณลักษณะ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
|     | <b>1.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 1   | ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น       |                |   |   |   |   | [ ] 30             |
| 2   | ท่านเสาะแสวงหาความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเพิ่มเติมภายนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน |                |   |   |   |   | [ ] 31             |
| 3   | ท่านมีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน                 |                |   |   |   |   | [ ] 32             |
| 4   | ท่านมีการวางแผน และจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมในการทำงานได้ตรงเวลา  |                |   |   |   |   | [ ] 33             |
| 5   | ท่านมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลช่วยให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น                                    |                |   |   |   |   | [ ] 34             |
| 6   | ท่านมีการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี   |                |   |   |   |   | [ ] 35             |
| 7   | ท่านเตรียมการทำงานล่วงหน้าอย่างตั้งใจ และมีความยืดหยุ่นในการทำงาน   |                |   |   |   |   | [ ] 36             |
|     | <b>2.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</b>   |                |   |   |   |   |                    |
| 8   | รู้และเข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น                                  |                |   |   |   |   | [ ] 37             |

| ข้อ | คุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | ระดับคุณลักษณะ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
|     | <b>2.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม(ต่อ)</b>  |                |   |   |   |   |                    |
| 9   | รู้ เข้าใจและยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น |                |   |   |   |   | [ ] 38             |
| 10  | ตระหนักในความเสมอภาค ความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม  |                |   |   |   |   | [ ] 39             |
| 11  | ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย   |                |   |   |   |   | [ ] 40             |
| 12  | รู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่ทำลาย เพื่อความอยู่รอดของชีวิตรุ่นต่อไป  |                |   |   |   |   | [ ] 41             |
| 13  | แสวงหา และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลโลก ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน  |                |   |   |   |   | [ ] 42             |
| 14  | พึงพาคำดีซึ่งกันระหว่างคน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมที่มีผลต่อความสัมพันธ์ของชุมชนโลก   |                |   |   |   |   | [ ] 43             |
|     | <b>3.ทักษะพื้นฐาน</b>   |                |   |   |   |   |                    |
| 15  | ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้  |                |   |   |   |   | [ ] 44             |
| 16  | เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษตอบโต้เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล หรือหน่วยงานได้  |                |   |   |   |   | [ ] 45             |
| 17  | สามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน อย่างน้อยอีก 1 ภาษา ยกเว้นภาษาไทย  |                |   |   |   |   | [ ] 46             |
| 18  | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่   |                |   |   |   |   | [ ] 47             |
| 19  | ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายโดยแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 48             |
| 20  | รู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง หาทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง   |                |   |   |   |   | [ ] 49             |

| ข้อ | คุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  | ระดับคุณลักษณะ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
|     | 3.ทักษะพื้นฐาน (ต่อ)  |                |   |   |   |   |                    |
| 21  | มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่ได้รับมอบหมาย<br>คิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ |                |   |   |   |   | [ ] 50             |

## (2) ด้านเจตคติ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทุกข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับใดตามสภาพที่แท้จริง โดยใช้เกณฑ์ตามคำชี้แจงดังกล่าวข้างต้นประกอบการพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกตอบ

| ข้อ | คุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน         | ระดับคุณลักษณะ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 22  | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ                               |                |   |   |   |   | [ ] 51             |
| 23  | ความสันติสุข มิตรภาพ นานหนึ่งใจเดียวกัน เป็นจุดหมายของอาเซียน                         |                |   |   |   |   | [ ] 52             |
| 24  | ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความยุ่งยากซับซ้อน        |                |   |   |   |   | [ ] 53             |
| 25  | การเอื้ออาทรช่วยเหลือแบ่งปันเมื่อประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้รับความเดือดร้อน         |                |   |   |   |   | [ ] 54             |
| 26  | ท่านยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน                            |                |   |   |   |   | [ ] 55             |
| 27  | ท่านไม่ชอบมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน  |                |   |   |   |   | [ ] 56             |
| 28  | ท่านมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  |                |   |   |   |   | [ ] 57             |
| 29  | ท่านไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และสันติวิธี |                |   |   |   |   | [ ] 58             |

| ข้อ | คุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อความ<br>พร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | ระดับคุณลักษณะ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |   | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 30  | ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเข้าร่วมในประชาคม<br>อาเซียน                        |                |   |   |   |   | [ ] 59             |
| 31  | ท่านยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา   |                |   |   |   |   | [ ] 60             |

### (3) ด้านความรู้

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อคำถามความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน และเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากท่านโปรดทำทุกข้อ ซึ่งด้านความรู้นี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ให้ท่านเลือกตอบตามความรู้ และความเข้าใจของท่าน โดยพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ท่านเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

1. ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์  61
  - ( ) 1.ประเทศไทย
  - ( ) 2.ประเทศลาว
  - ( ) 3.ประเทศพม่า
  - ( ) 4.ประเทศกัมพูชา
2. ข้อใดเป็นประเทศล่าสุดที่ลงนามในปฏิญญากรุงเทพ  62
  - ( ) 1. ประเทศลาว
  - ( ) 2. ประเทศสิงคโปร์
  - ( ) 3. ประเทศกัมพูชา
  - ( ) 4. ประเทศเวียดนาม
3. อาเซียน + 3 “3” หมายถึงประเทศใดบ้าง  63
  - ( ) 1. จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี
  - ( ) 2. ญี่ปุ่น เกาหลี และอินเดีย
  - ( ) 3. บรูไน ลังกา อินเดีย
  - ( ) 4. อินเดีย นิวซีแลนด์ และออสเตรเลีย
4. ประเทศใดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน  64
  - ( ) 1. กัมพูชา
  - ( ) 2. จีน
  - ( ) 3. สิงคโปร์
  - ( ) 4. บรูไน
5. คำว่า “ASEAN” (Association of South East Asian Nations) เกิดจากการรวมตัว  65  
ที่ประเทศในเริ่มแรก
  - ( ) 1. 3 ประเทศ
  - ( ) 2. 5 ประเทศ
  - ( ) 3. 7 ประเทศ
  - ( ) 4. 10 ประเทศ

6. หัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน  66
- ( ) 1. เพื่อให้เกิดความมั่นคงของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน
- ( ) 2. เพื่อแก้ปัญหาการสงครามระหว่างประเทศอาเซียน
- ( ) 3. การส่งเสริมการค้าและการแลกเปลี่ยน
- ( ) 4. เพื่อร่วมกันจัดทำปฏิญญากรุงเทพฯ
7. ข้อใดคือการกำหนด 3 เสาหลักการศึกษาในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน  67
- ( ) 1. การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
- ( ) 2. การเมือง ศาสนาและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ
- ( ) 3. การเมือง เศรษฐกิจ การคมนาคม
- ( ) 4. การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ
8. ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของกฎบัตรอาเซียน  68
- ( ) 1. ธรรมนูญการบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียน
- ( ) 2. การตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ( ) 3. การปฏิบัติตามผลการประชุมสุดยอดอาเซียน
- ( ) 4. การสร้างประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558
9. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน  69
- ( ) 1. สังคมที่เอื้ออาทร
- ( ) 2. การพัฒนาด้านการศึกษา
- ( ) 3. การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย
- ( ) 4. ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น
10. รูปภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน คือข้อใด  70
- ( ) 1. พานทอง ( ) 2. มัดฟางข้าว
- ( ) 3. รวงข้าว ( ) 4. พัดสีเหลือง





## ส่วนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษา

1. หากนักศึกษามีโอกาสได้พบปะชาวต่างประเทศ ( ASEAN ) นักศึกษาคิดว่าจะใช้ภาษาใดในการสนทนา.....

และสามารถใช้ภาษาอื่นได้อีกหรือไม่.....

2. นักศึกษาคนใดบ้างในคณะสามารถพูดภาษาต่างประเทศ ( English และอื่นๆ ) ที่อยู่ในเกณฑ์ดี.....

.....

.....

3. นักศึกษามีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับใด

ดีเยี่ยม       ดี       พอใช้

สามารถใช้ในเรื่องอะไรได้บ้าง.....

.....

4. นักศึกษาเคยมีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกัน ชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่นหรือไม่

เคย ถ้าเคยนักศึกษากำอย่างไร.....

ไม่เคย

5. เห็นเพื่อนๆเราทะเลาะหรือขัดแย้งกับคนอื่น ๆ/ เพื่อนๆ นักศึกษาช่วยหรือไม่

ช่วย ลักษณะใด.....

ไม่ช่วย เพราะอะไร.....

6. นักศึกษาชื่นชอบศิลปวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ( ASEAN ) ประเทศใดบ้าง

มี ประเทศใด.....

เพราะเหตุใด.....

ไม่มี เพราะอะไร.....

.....

7. กรณีนักศึกษาพบชาวต่างชาติ ( ASEAN ) หรือประเทศอื่นที่ดีที่เข้ามาในประเทศไทยและเขาขอความช่วยเหลือเรื่องต่างๆ เช่น ( สอบถามทาง, สถานที่, ฯลฯ ) นักศึกษาจะให้ความช่วยเหลือหรือไม่

ช่วยเหลือ เพราะเหตุใด.....

ไม่ช่วยเหลือ เพราะเหตุใด.....

8. หากนักศึกษาได้รับทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม, เดินทางไปศึกษาต่อในประเทศอาเซียน (ASEAN) นักศึกษาจะไปหรือไม่

ไป เพราะอะไร.....

ไปแล้ว กลับแล้วจะทำอะไรบ้างหลังจากกลับมา.....

ไม่ไป เพราะอะไร.....

9. หากเราได้มีโอกาสไปเที่ยวประเทศเพื่อนบ้าน นักศึกษาคิดว่าสิ่งสำคัญที่นักศึกษาต้องเตรียมตัวในเรื่องใดบ้าง.....

10. นักศึกษามีความคิดที่จะไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน ( ASEAN )

ไป เพราะเหตุใด.....

ไม่ไป เพราะเหตุใด.....

11. ถ้ามีเหตุการณ์ประชาชน/ คนของประเทศไทยเรา มีเรื่องขัดแย้ง มีปัญหา ( เช่น ระหว่างเชื้อชาติ การค้าขายชายแดน/ ทะเลาะวิวาทระหว่างการทำงานด้วยกัน/ หรือเรื่องอื่นๆ ) นักศึกษามีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาขัดแย้งอย่างไร

12. ในประเทศอาเซียน ( ASEAN ) จากนักศึกษาที่ได้เรียนรู้ ประเทศใดคิดว่าน่าอยู่, น่าไปเที่ยว, ไปศึกษาต่อมากที่สุด

ประเทศ.....

เพราะเหตุใด.....

**หมายเหตุ :** ข้อคำถามได้จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ตามรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่ 1-7,9 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่ 8 ด้านเจตคติ

ข้อที่ 10-12 ด้านความรู้



.....  
 .....  
 และสามารถใช้อีกภาษาอื่นได้อีกหรือไม่.....

2. ท่านคิดว่านักศึกษาในคณะของท่านส่วนใหญ่สามารถพูดภาษาต่างประเทศ ( English และ  
 อื่นๆ ) ที่อยู่ในเกณฑ์ระดับใด

3. ท่านได้สังเกตเห็นว่านักศึกษาในคณะของท่านส่วนใหญ่มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อยู่ใน  
 ระดับใด

ดีเยี่ยม       ดี       พอใช้

และสามารถใช้ในเรื่องอะไรได้บ้าง.....

4. ท่านเคยเห็นนักศึกษาที่มีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกัน  
 ชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่นหรือไม่

เคย ถ้าเคยนักศึกษาทำอย่างไร.....

ไม่เคย

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่คณะหรือมหาวิทยาลัยควรที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้  
 เรื่องราวของประเทศอาเซียน ( ASEAN )

เห็นด้วย เพราะอะไร.....

ไม่เห็นด้วย เพราะอะไร.....

6. ท่านคิดว่าจะมีผลเสียหรือไม่ที่นักศึกษาได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน

7. สถานศึกษาได้มีการเสนอการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้ท่านได้เข้าใจหรือไม่

ไม่ได้นำเสนอ

นำเสนอ ถ้านำเสนอ ได้มีการนำเสนอให้เข้าใจอย่างไร

.....  
 .....

8. ผู้บริหาร/ อาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยเป็นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาบ้างหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด ถ้ามีการจัด ได้จัดอย่างไร

9. ผู้บริหาร/ อาจารย์ผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยเป็นการพัฒนาทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน และพัฒนาเจตคติบ้างหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด ถ้ามีการจัด ได้จัดอย่างไร

10. ท่านเห็นว่าคณะ และมหาวิทยาลัยวิทยาลัยได้มีการเตรียมความพร้อมในการที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 หรือไม่ อย่างไร

11. จากคำถามข้อ 10 ท่านมีความคิดเห็นว่าคณะ และมหาวิทยาลัยควรเตรียมความพร้อมในเรื่องอะไรบ้าง ในการที่จะรองรับการเปิดประเทศสู่อาเซียน

**หมายเหตุ :** ข้อคำถามได้จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามรายชื่อ ดังนี้

ข้อที่ 1-4 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่ 5-9 ด้านความรู้ และเจตคติ

ข้อที่ 10-11 ด้านเจตคติ

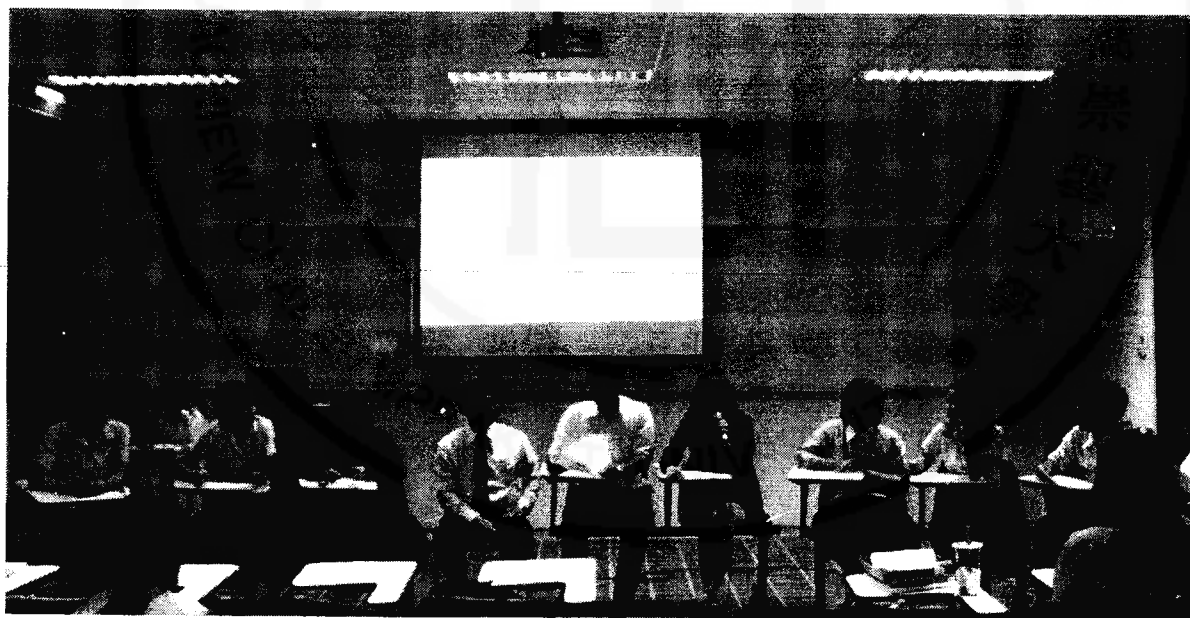


ภาคผนวก ค

## การจัดสนทนากลุ่ม (FOCUS GROUP)







## ประวัติย่อผู้วิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ สิทธีเลิศ

ประวัติการศึกษา ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บธ.บ. (การท่องเที่ยว)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

น.บ. (นิติศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พบ.ม. (พัฒนาลังคม)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

### สถานที่ติดต่อ

คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1447

### ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ทวีโชค เขี่ยมจรรยา

ประวัติการศึกษา ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)

วิทยาลัยครูจันทระเกษม

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### สถานที่ติดต่อ

คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1447

กองพัสดุ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6389