

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ซึ่งจากการแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและอาจารย์ประจำปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 157 ชุด จากจำนวนผู้บริหาร และอาจารย์ประจำ ทั้งหมด 248 คน โดยเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คณะ ระยะเวลาการทำงาน และระดับการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาอาจารย์

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาอาจารย์จำแนกตามคณะ ระยะเวลาการทำงาน และระดับการศึกษา

ส่วนที่ 1 ต่อไปนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คณะ ระยะเวลาการทำงาน และระดับการศึกษา มีรายละเอียดดัง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพภูมิหลังของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำ

สภาพภูมิหลัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะ		
ผู้บริหาร	29	18.5
พยาบาลศาสตร์	22	14
สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	4	2.5
ศิลปศาสตร์	36	22.9
บริหารธุรกิจ	14	8.9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	16.6
เภสัชศาสตร์	10	6.4
เทคนิคการแพทย์	6	3.8
กายภาพบำบัด	4	2.5
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	6	3.8
รวม	157	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพภูมิหลังของผู้บริหาร และอาจารย์ประจำ

สภาพภูมิหลัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาการทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 1 ปี	22	14.0
1 - 5 ปี	71	45.2
6 - 10 ปี	23	14.6
11 - 15 ปี	14	8.9
15 - 20 ปี	16	10.2
21 ปี ขึ้นไป	11	7.0
รวม	157	100.0
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	17	10.8
ปริญญาโท	131	83.4
ปริญญาเอก	9	5.7
รวม	157	100.0

พิจารณาจากตารางที่ 1 พบว่า คณะ ระยะเวลาการทำงาน ระดับการศึกษา อันดับสูงสุด 3 อันดับ

พบว่ามีอาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์จำนวนสูงสุด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 รองลงไปผู้บริหาร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 ตามลำดับ

พบว่ามีอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 1-5 ปี จำนวนสูงสุด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงไปมีระยะเวลาการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และมีระยะเวลาการทำงานต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 ตามลำดับ

พบว่าอาจารย์มีระดับการศึกษาวุฒิปริญญาโทจำนวนสูงสุด 131 คน คิดเป็นร้อยละ 83.4 รองลงไปมีระดับการศึกษาคณะวุฒิปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และปริญญาเอกจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาอาจารย์

### 2.1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาด้านการสอนมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการการพัฒนาการสอน

ความต้องการพัฒนาการสอน	X	SD	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. เนื้อหาทางวิชาการที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.56	.67	มากที่สุด	2
2. จัดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ได้เรียนรู้การสอนจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์การสอนมานาน	3.78	.93	มาก	7
3. จัดอบรมทางการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่อาจารย์	3.84	.94	มาก	6
4. มีการอบรมเพิ่มพูนความรู้ทักษะ ในด้านไอศหัทศบุปกรณ แก่อาจารย์	3.73	.96	มาก	8
5. มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมสนใจวิชาเพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	.74	มาก	3
6. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่อาจารย์อย่างเพียงพอ	4.93	.77	มากที่สุด	1
7. จัดให้อาจารย์ไปศึกษาและดูการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	4.14	.96	มาก	4
8. มีการอบรมเพิ่มพูนความรู้แก่อาจารย์เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน	4.10	.87	มาก	5
รวม	4.11	.55	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายการความต้องการพบว่า เนื้อหาทางวิชาการที่ทันสมัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่อาจารย์อย่างเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจัดลำดับที่ความต้องการพบว่า ความต้องการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่อาจารย์อย่างเพียงพอมีมากที่สุด รองลงไปคือ เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมสนใจเพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่  
ข่าวสารทางวิชาการ

ความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับความ ต้องการ	ลำดับที่
1. จัดทำคำรวบรวมสารอย่างเพียงพอและทันสมัยไว้ในแฟ้มข้อมูล	4.50	.76	มากที่สุด	1
2. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์นำบทความทางวิชาการ พิมพ์ออกเผยแพร่ในวารสารของมหาวิทยาลัย	4.20	.84	มาก	5
3. แจกข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่าง ๆ ให้อาจารย์ ทราบโดยเร็ว	4.40	.77	มาก	2
4. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงาน อื่น ๆ	3.99	.88	มาก	7
5. จัดโครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทางสัตว มวตชนเพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน	3.78	.83	มาก	9
6. การสนับสนุนให้อาจารย์แสดงผลงานทางวิชาการภายใน มหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย	4.15	.86	มาก	6
7. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.97	.87	มาก	8
8. จัดให้มีการบรรยายหรืออภิปรายในเรื่องที่อาจารย์มีความ สนใจหรือต้องการ	4.23	.77	มาก	4
9. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายทางวิชาการให้แก่ อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ	4.25	.85	มาก	3
รวม	4.16	.61		

จากตารางที่ 3 ความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายการความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ พบว่า จัดทำคำรวบรวมสารอย่างเพียงพอและทันสมัยไว้ในแฟ้มข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจัดลำดับที่ความต้องการพบว่าความต้องการจัดทำคำรวบรวมสารอย่างเพียงพอ และทันสมัยไว้ในแฟ้มข้อมูลมีมากที่สุด รองลงไปแจ้งข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่าง ๆ ให้อาจารย์ทราบโดยเร็ว และมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายทางวิชาการให้อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาอูงาน

ความต้องการพัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการศึกษาอูงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิภายในประเทศหรือต่างประเทศ	4.53	.77	มากที่สุด	1
2 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาอบรมและศึกษาอูงานต่างประเทศและภายในประเทศ	4.45	.80	มาก	2
รวม	4.49	.76		

จากตารางที่ 4 พบว่าความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาอูงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ )

เมื่อต้องการพิจารณาเป็นรายการความต้องการพบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิภายในประเทศหรือต่างประเทศ อยู่ในลำดับมากที่สุด ส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาอบรมและศึกษาอูงานต่างประเทศและภายในประเทศอยู่ในระดับมาก

เมื่อจัดลำดับที่ความต้องการพบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิภายในประเทศ หรือต่างประเทศมีมากที่สุด รองลงไปคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาอบรม และศึกษาอูงานต่างประเทศและภายในประเทศ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการพัฒนาด้านอบรมประชุม และสัมมนา

ความต้องการพัฒนาการอบรมและสัมมนา	$\bar{X}$	SD	ลำดับความ ต้องการ	ลำดับที่
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอน	4.57	.67	มากที่สุด	1
2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ตามหัวข้อเรื่องของการสัมมนาอย่างเหมาะสม	4.27	.81	มาก	2
3. มีการติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมและการสัมมนาทางวิชาการ	4.19	.76	มาก	5
4. จัดโครงการอบรมสัมมนาทางวิชาการในมหาวิทยาลัย	4.22	.81	มาก	4
5. จัดหาหัวข้อเรื่องในการสัมมนาทางวิชาการของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับปัจจุบัน	4.24	.82	มาก	3
รวม	4.30	.65		

จากตารางที่ 5 พบว่าความต้องการพัฒนาด้านอบรมประชุม และสัมมนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายการความต้องการพบว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจลลำดับความต้องการพบว่า ความต้องการด้านส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอน รองลงไปเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้ตามหัวข้อเรื่องของการสัมมนาอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการ

ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ลำดับความต้องการ	ลำดับที่
1. จัดอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.17	.81	มาก	4
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัย หรือทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล	4.10	.83	มาก	5
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยหรือทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นคณะ	4.17	.83	มาก	4
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอนทางด้านสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.43	.69	มาก	2
5. ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอน	4.50	.65	มากที่สุด	1
6. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์เขียนบทความวิชาการเพื่อพิมพ์ลงในวารสารที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือวารสารเผยแพร่ภายนอกมหาวิทยาลัย	4.25	.81	มาก	3
รวม	4.27	.61		

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยการเขียนตำรา และบทความทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายการความต้องการพบว่า ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารคำสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อจัดลำดับที่ความต้องการพบว่า ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เขียนเอกสารคำสอนมีมากที่สุด รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราและเอกสารคำสอนทางด้านสาขาที่เกี่ยวข้องและส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เขียนบทความวิชาการเพื่อพิมพ์ลงในวารสารที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นหรือวารสารเผยแพร่ภายนอกมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาอาจารย์จำแนกตามคณะ ระยะเวลาการทำงาน และระดับการศึกษา ได้ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการพัฒนาการสอน กับสภาพภูมิห้อง

ความต้องการพัฒนาการสอน	N	$\bar{X}$	SD
คณะ			
ผู้บริหาร	29	3.93	.67
พยาบาลศาสตร์	32	4.22	.52
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม	43	3.90	.77
ศิลปศาสตร์	36	4.21	.48
บริหารธุรกิจ	14	3.88	.58
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	26	4.12	.48
เภสัชศาสตร์	10	4.18	.56
เทคนิคการแพทย์	6	3.81	.36
กายภาพบำบัด	4	4.37	.35
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	6	4.31	.55
ระยะเวลาการทำงาน			
ต่ำกว่า 1 ปี	22	4.32	.44
1 - 5 ปี	71	4.06	.62
6 - 10 ปี	23	3.96	.59
11 - 15 ปี	14	4.25	.42
15 - 20 ปี	16	4.04	.41
21 ปีขึ้นไป	11	4.13	.40



ความต้องการพัฒนาการสอน	N	$\bar{X}$	SD
<b>สภาพภูมิหลัง</b>			
<b>ระดับการศึกษา</b>			
ปริญญาตรี	17	4.30	.40
ปริญญาโท	131	4.08	.57
ปริญญาเอก	9	4.06	4.0

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ คณะกายภาพบำบัดมีมากที่สุด และคณะบริหารธุรกิจมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ในคณะกายภาพบำบัดมีมากที่สุด รองลงไปคณะศึกษาศาสตร์และสิ่งแวดลอม และคณะพยาบาลศาสตร์

ความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน ต่ำกว่า 1 ปี มีมากที่สุด และที่มีระยะเวลาการทำงาน 6-10 ปี มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีมากที่สุด รองลงมาที่มีระยะเวลาการทำงาน 11-15 ปี และที่มีระยะเวลาการทำงาน 21 ปีขึ้นไป

ความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีมากที่สุด และที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอกมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีมากที่สุด รองลงมาที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอก

ตารางที่ 8 จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่วารสาร กับสภาพภูมิหลัง

ความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่วารสารทางวิชาการ	N	X	SD
สภาพภูมิหลัง			
คณะ			
ผู้บริหาร	29	3.89	.81
พยาบาลศาสตร์	22	4.21	.49
ตั้งคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม	4	4.27	.48
ศิลปศาสตร์	36	4.34	.64
บริหารธุรกิจ	14	3.92	.60
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	26	4.23	.35
เภสัชศาสตร์	10	4.32	.39
เทคนิคการแพทย์	6	3.77	.33
กายภาพบำบัด	4	4.27	.54
สาธารณสุขศาสตร์ศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	6	4.38	.47
ระยะเวลาการทำงาน			
ต่ำกว่า 1 ปี	22	4.28	.40
1 - 5 ปี	71	4.12	.63
6 - 10 ปี	23	3.92	.76
11 - 15 ปี	14	4.52	.47
15 - 20 ปี	16	4.17	.53
21 ปีขึ้นไป	11	4.21	.41
ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี	17	4.19	.66
ปริญญาโท	131	4.16	.60
ปริญญาเอก	9	4.02	.62

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการเผยแพร่วารสารทางวิชาการของอาจารย์คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อมมีมากที่สุด และคณะเทคนิคการแพทย์มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของอาจารย์คณะ  
ศึกษาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รองลงมาคณะศิลปศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์

ความต้องการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารวิชาการของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการ  
ทำงาน 11-15 ปี มีมากที่สุด และที่มีระยะเวลา 6-10 ปี มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารวิชาการของอาจารย์ที่มีระยะ  
เวลาการทำงาน 11-15 ปี รองลงมาที่มีระยะเวลาการทำงาน ต่ำกว่า 1 ปี และที่มีระยะเวลาการ  
ทำงาน 21 ปีขึ้นไป

ความต้องการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ  
ของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีมากที่สุด และระดับการศึกษาปริญญาเอกมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของอาจารย์ที่มี  
ระดับการศึกษาปริญญาตรีมีมากที่สุด รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาโท และระดับการศึกษา  
ปริญญาเอก



259662

ศูนย์บรรณสารสนเทศ  
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตารางที่ 9 จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อ และการศึกษาดูงาน กับสภาพภูมิหลัง

ความต้องการพัฒนาด้านการศึกษาต่อและ การศึกษาดูงาน	N	$\bar{X}$	SD
สภาพภูมิหลัง			
คณะ			
ผู้บริหาร	29	2.95	.52
พยาบาลศาสตร์	22	3.03	.33
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม	4	3.33	.00
ศิลปศาสตร์	36	2.96	.63
บริหารธุรกิจ	14	2.85	.56
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	26	2.96	.31
เภสัชศาสตร์	10	3.13	.32
เทคนิคการแพทย์	6	2.77	.54
กายภาพบำบัด	4	3.25	.16
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	6	3.11	.34
ระยะเวลาการทำงาน			
ต่ำกว่า 1 ปี	22	4.61	.65
1 - 5 ปี	71	4.48	.84
6 - 10 ปี	23	4.34	.83
11 - 15 ปี	14	4.46	.57
15 - 20 ปี	16	4.50	.73
21 ปีขึ้นไป	11	4.54	.56
ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี	17	3.09	.66
ปริญญาโท	131	2.97	.60
ปริญญาเอก	9	3.00	.62

จากตารางที่ 9 พบว่าความต้องการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของอาจารย์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม มีมากที่สุด และคณะเทคนิคการแพทย์มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของคณะสังคมสงเคราะห์  
ศาสตร์และสวัสดิการสังคม มีมากที่สุด รองลงมาคือคณะกายภาพบำบัด และคณะเภสัชศาสตร์

ความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงานต่ำ  
กว่า 1 ปี มีมากที่สุด และที่มีระยะเวลาการทำงาน 6-10 ปี มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการ  
ทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีมากที่สุด รองลงมาที่มีระยะเวลาทำงาน 21 ปีขึ้นไป และที่มีระยะเวลาการทำงาน 15-20  
ปี

ความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญา  
ศรียังมากที่สุด และระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการศึกษาต่อและการศึกษาดูงานของอาจารย์ที่มีระดับการ  
ศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาในระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับการศึกษาปริญญาโท



ตารางที่ 10 จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการพัฒนาด้านการอบรมประชุม และสัมมนา กับสภาพภูมิหลัง

ความต้องการพัฒนาด้านการอบรม ประชุมและสัมมนา	N	$\bar{X}$	SD
สภาพภูมิหลัง			
คณะ			
ผู้บริหาร	29	4.05	.69
พยาบาลศาสตร์	22	4.50	.40
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และ สวัสดิการ สังคม	4	4.75	.50
ศิลปศาสตร์	36	4.44	.77
บริหารธุรกิจ	14	4.04	.68
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	26	4.30	.48
เภสัชศาสตร์	10	4.22	.64
เทคนิคการแพทย์	6	3.76	.54
กายภาพบำบัด	4	4.50	.52
สาธารณสุขศาสตร์และ สัมมาศาสตร์	6	4.63	.32
ระยะเวลาการทำงาน			
ต่ำกว่า 1 ปี	22	4.49	.53
1 - 5 ปี	71	4.25	.71
6 - 10 ปี	23	4.07	.65
11 - 15 ปี	14	4.57	.44
15 - 20 ปี	16	4.38	.59
21 ปีขึ้นไป	11	4.18	.50
ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี	17	4.14	.68
ปริญญาโท	131	4.34	.63
ปริญญาเอก	9	3.97	.67

จากตารางที่ 10 พบว่าความต้องการพัฒนาด้านการอบรมประชุม และสัมมนาของอาจารย์ในคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมมีมากที่สุด คณะเทคนิคการแพทย์มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านการอบรม ประชุม สัมมนาของอาจารย์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมมีมากที่สุด รองลงมาคณะศึกษาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คณะกายภาพบำบัด และคณะพยาบาลศาสตร์

ความต้องการพัฒนาด้านการอบรมและสัมมนาของอาจารย์ที่มีระยะเวลาทำงาน 11-15 ปี มีมากที่สุด และที่มีระยะเวลาการทำงาน 6-10 ปี มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาด้านการอบรมประชุมและสัมมนาของอาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 11-15 ปี มีมากที่สุด รองลงมาที่มีระยะเวลาการทำงานต่ำกว่า 1 ปี และที่มีระยะเวลาการทำงาน 15-20 ปี

ความต้องการพัฒนาด้านอบรม ประชุม และสัมมนาของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาวุฒิปริญญาโทมีมากที่สุด และที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอกมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนประชุมและสัมมนาของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาวุฒิปริญญาโทมีมากที่สุด รองลงมาที่มีระดับการศึกษาวุฒิปริญญาตรี และที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก



ตารางที่ 11 จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการ กับสภาพภูมิหลัง

ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียน ตำรา และบทความทางวิชาการ	N	$\bar{X}$	SD
สภาพภูมิหลัง			
คณะ			
ผู้บริหาร	29	4.17	.74
พยาบาลศาสตร์	22	4.32	.63
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม	4	4.83	.19
ศิลปศาสตร์	36	4.36	.58
บริหารธุรกิจ	14	3.95	.65
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	26	4.23	.49
เภสัชศาสตร์	10	4.40	.39
เทคนิคการแพทย์	6	3.80	.46
กายภาพบำบัด	4	4.37	.55
สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	6	4.66	.38
ระยะเวลาการทำงาน			
ต่ำกว่า 1 ปี	22	4.31	.53
1 - 5 ปี	71	4.27	.62
6 - 10 ปี	23	4.14	.61
11 - 15 ปี	14	4.34	.68
15 - 20 ปี	16	4.16	.67
21 ปีขึ้นไป	11	4.45	.41
ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี	17	4.18	.58
ปริญญาโท	131	4.28	.60
ปริญญาเอก	9	4.22	.68

จากตารางที่ 11 พบว่าความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการของอาจารย์คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมมากที่สุด และคณะเทคนิคการแพทย์มีน้อยที่สุด



เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการคณะ  
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม รองลงมาคือคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และคณะ  
เกษตรศาสตร์

ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการของอาจารย์ที่มี  
ระยะเวลาทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด และที่มีระยะเวลาการทำงาน 6-10 ปี มีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการของ  
อาจารย์ที่มีระยะเวลาการทำงาน 21 ปีขึ้นไปมีมากที่สุด รองลงมาที่มีระยะเวลาการทำงาน 11-15 ปี และที่มี  
ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 1 ปี

ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการของอาจารย์ที่มี  
ระดับการศึกษาปริญญาโทมีมากที่สุด และที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการของ  
อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีมากที่สุด รองลงมาในระดับการศึกษาปริญญาเอก และระดับการศึกษา  
ปริญญาตรี



## ผลการวิเคราะห์ข้อเสนออื่น ๆ ในการพัฒนาอาจารย์

### 1. การสอน

ความต้องการในการพัฒนาด้านการสอนของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนต้องประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีประสบการณ์ในเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดี สามารถที่จะตอบคำถามของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็นเพราะฉะนั้นอาจารย์ควรมีทักษะและเพิ่มพูนความรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- การพัฒนารูปแบบการสอน ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรมีการนิเทศการสอนภายในคณะ อาจารย์ควรมีโอกาสศึกษาดูงานสอนในชั้นเรียนก่อนทำการสอน หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน หรืออาจารย์ในสาขาควรมีโอกาสเข้าร่วมชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนแนวการสอนที่ตนเองปฏิบัติและประสบผลสำเร็จ เพื่อเผยแพร่ให้อาจารย์นำไปปฏิบัติ และหรือร่วมกันจัดหาและรวบรวมแนวการสอนต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ เช่น เทคนิคการสอนแบบ การใช้ปัญหาเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ สิ่งที่ควรเน้นในด้านรูปแบบการสอน คือ มีวิธีการสอนที่เข้าใจง่าย มีการเตรียมการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีระบบการประเมินผลที่ดี คือ ต้องมีหน่วยงานที่ตรวจสอบการสอนของอาจารย์ เพราะอาจารย์แต่ละคนเมื่อมีการสอนแล้ว ไม่มีหน่วยที่ประเมินการสอนว่าสอนดีหรือไม่อย่างไร

และนอกจากประเมินอาจารย์แล้วมหาวิทยาลัยควรจะมีการประเมินการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาด้วย นอกจากนี้อาจารย์ควรมีการประชุมกันภายในคณะเป็นประจำ เช่น ทุก ๆ 1-2 เดือน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นปัญหา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขในการพัฒนารายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สิ่งที่สำคัญควรสนับสนุนการสร้าง การสอนแบบเป็นทีม ระหว่างคณะและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความกว้างในการมองและวิเคราะห์ปัญหา

- ควรมีการกำหนดมาตรฐานหรือการประกันคุณภาพการสอน คือ มีการกำหนดรูปแบบหลัก การทำแผนการสอน หลักการบรรยาย ตลอดจนเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาได้เรียนรู้

- สำหรับชั่วโมงการบรรยายนั้น มหาวิทยาลัยควรเพิ่มชั่วโมงการบรรยายในสาขาที่จำเป็น มีการพิจารณาจัดเทียบหน่วยชั่วโมงการควบคุมศึกษาปฏิบัติงานมาเป็นภาระงานสอนของอาจารย์ให้เหมาะสม และควรกำหนดชั่วโมงให้เหมาะสมกันเนื้อหาที่สอน เช่น วิชาการคำนวณ ต้องใช้เวลาเพื่อจะให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง

- นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าภายนอก และการให้ความเป็นอิสระแก่อาจารย์ในการติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับประกอบการสอนต่อไป

การอบรมสัมมนา พบว่า การอบรมสัมมนาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอน จึงประกอบไปด้วยประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ คือ ควรจัดประชุมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการอบรมการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การวางโครงสร้างและเนื้อหาวิชา การลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา การถ่ายทอดการปฏิบัติงานให้นักศึกษาเกิดความสนใจ การประเมินผล เทคนิควิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ และจริยธรรม แก่อาจารย์ ซึ่งอาจจะจัดในลักษณะของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการศึกษาดูงาน รวมถึงการจัดประชุมวิชาการนอกสถานที่ กับสถาบันที่เกี่ยวข้องระดับประเทศ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการระดมความคิดทางการสอน ทำให้เกิดแนวความคิด และวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งจะปรับปรุงเทคนิคการสอนของตนเองให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อุปกรณ์การสอน มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ ในแต่ละห้องเรียน เช่น ซอด้วง ไมโครโฟนลอย วีดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรนำเอกซเรย์คอมพิวเตอร์มาจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนขนาดเล็ก 20-30 คน และมหาวิทยาลัยควรมีความพร้อมด้านข้อมูล โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีทางการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่ออาจารย์ในการพัฒนาการสอน ตลอดจนห้องสมุดต้องให้บริการ ตำรา เอกสาร วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และเอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอควรมีการสั่งซื้อเอกสารประกอบการเรียนการสอนเข้าห้องสมุดมากกว่านี้ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดเครือข่ายการยืมหนังสือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ด้วย แต่อย่างไรก็ตาม การที่อาจารย์จะใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่สะดวกขึ้นนั้น มหาวิทยาลัยควรมีหน่วยผลิตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการให้บริการกับอาจารย์ด้วย

สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมเป็นประเด็นที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้น หากทางมหาวิทยาลัยได้จัดท่างห้องเรียนให้น่าสนใจ มีการจัดโต๊ะทำงานมุมทำงานของอาจารย์ให้มีบรรยากาศทางวิชาการมากขึ้น ก็จะเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การส่งเสริมให้กำลังใจ ตลอดจนการมีสวัสดิการตอบแทน จะช่วยให้อาจารย์มีความตั้งใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

## 2. การวิจัย การเขียนตำรา และบทความทางวิชาการ

การวิจัย และเขียนตำรา และบทความทางวิชาการถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ด้านหนึ่ง ดังนั้นความต้องการพัฒนาด้านนี้ จึงมีความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำการวิจัย เขียนตำรา และบทความเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ในระยะเวลาที่ผ่านมาอาจารย์ยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร อันสืบเนื่องมาจากภาระการสอนของอาจารย์แต่ละคนค่อนข้างมาก ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เขียนงานวิจัย ตำรา และบทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยจัดให้มีแหล่งข้อมูลที่สามารถค้นคว้าเอกสารภายในประเทศ และต่างประเทศได้สะดวกยิ่งขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ไปศึกษาค้น

คว่ำข้อมูลนอกสถานที่ หรือการให้เวลาอาจารย์ได้เขียนงานวิจัย ตำรา หรือ บทความทางวิชาการนอกสถานที่ และมีบรรยากาศสำหรับการเขียนงานทางวิชาการ เพื่อที่อาจารย์จะได้มีโอกาสพบปะกับผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก หรือนักวิชาการต่างสถาบัน อันจะทำให้อาจารย์มีแนวคิดที่กว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรตระหนักในเรื่องของการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ และควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ที่จะทำหน้าที่คัดเลือกเอกสารประกอบการสอนที่อาจารย์เป็นผู้เขียนขึ้น และให้รางวัล เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงจูงใจแก่อาจารย์พร้อมกับจัดหาแหล่งเผยแพร่ บทความทางวิชาการให้กับอาจารย์ที่มีผลงานด้วย สำหรับในการเขียนงานวิจัย ตำรา หรือบทความทาง วิชาการนั้น มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการสร้างทีมงาน เพื่อให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะให้อาจารย์ได้รับความวิใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

### 3. การศึกษาค้นคว้า และการศึกษาคูงาน

จากการศึกษาพบว่า แต่ละคณะมีความเห็นด้วยที่อาจารย์จะได้รับการพัฒนาทางการศึกษาต่อ ดังนี้ คือ ทวีรส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในทุกระดับทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ ทั้งในหลักสูตรระยะสั้น และระยะยาวตามความเหมาะสม โดยเน้นให้อาจารย์ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจมากที่สุด และตรงกับความต้องการของตลาดในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ควรให้สิทธิในการศึกษาต่อ โดยมีการจำกัดอายุของอาจารย์

สิ่งที่จำเป็นและสำคัญ คือ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มงบประมาณในการศึกษาต่อให้กับอาจารย์ โดยในการส่งอาจารย์ศึกษาต่อนั้น ทางมหาวิทยาลัยควรมีหน่วยงานที่ให้บริการด้านการศึกษาต่อโดยตรง มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการศึกษาต่อที่ชัดเจนและรับทราบร่วมกันทุกคน เช่น ทุกคณะควรมีแผนการศึกษาอย่างแน่นอนมีอาจารย์รับผิดชอบการสอนแทน หรือควรเพิ่มทุนในการจ้างอาจารย์พิเศษในกรณีที่อาจารย์ลาศึกษาต่อ เป็นต้น นอกจากนี้ต้องมีการส่งข่าวสารหรือแจ้งข่าวสารมาแต่ละสาขา พร้อมกับมีข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ก่อนการสอบเข้าศึกษาต่อ การสอบโทเฟลด์การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภายในมหาวิทยาลัย แต่อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าของอาจารย์ในแต่ละสาขาจะต้องคำนึงถึงการนำความรู้ที่ได้กลับมาใช้ประโยชน์ เพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรนั้น ๆ และความพร้อมของอาจารย์ รวมทั้งสถานศึกษาที่สำคัญที่จะไปเรียน

สำหรับเรื่องการศึกษาคุงาน มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้อาจารย์ไปศึกษาคุงานทุกคนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ และเพิ่มงบประมาณ เพื่ออาจารย์จะได้มีโอกาสที่กว้าง และนำสิ่งที่ได้พบเห็นจากประสบการณ์จริง มาปรับปรุง พัฒนา การเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานของอาจารย์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4. การอบรม ประชุม และสัมมนา

การอบรม ประชุม และสัมมนา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์ให้ความสำคัญเรื่อง การอบรม ประชุม และสัมมนา โดยมหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนอาจารย์ให้มีโอกาสเข้าร่วมการอบรม สัมมนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในประเทศและนอกประเทศ โดยเฉพาะการเข้าอบรม ประชุม และสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับองค์กรในวิชาชีพหรือใกล้เคียง เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักวิชาการอื่น ๆ และได้รับทราบความเคลื่อนไหวทางวิชาการ หรือ การเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีประสบการณ์มาเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ในแต่ละด้านวิชา ซึ่งนับว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง หรือการจัดอบรม ประชุม และสัมมนาร่วมกันภายในสถาบันที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความถนัดในการช่วยพัฒนาสถาบัน การยอมรับความคิดเห็น และการทำงานของบุคคลอื่น ๆ โดยไม่แบ่งแยกวุฒิการศึกษา วัย และระดับความแตกต่างของหน่วยงาน จะเป็นส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความคิดสร้างสรรค์ที่ริ่กว่า และรักสถาบัน

การจัดอบรม ประชุม และสัมมนา ควรจัดในเรื่องที่อาจารย์สนใจ และเปิดกว้าง โอกาสทาง วิชาการอย่างจริงจัง เช่น การพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ และอบรมการใช้สื่อในรูปแบบที่ทันสมัย หรือ มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพในการจัดอบรมด้านวิชาการ ในเรื่องที่มีมหาวิทยาลัยมีความถนัด เช่น การสอนภาษาจีน หรือ อื่น ๆ เป็นต้น และควรมีหน่วยงานในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับเรื่องการอบรม ประชุม และสัมมนา รวมทั้งจัดทำแผนงานให้อาจารย์ได้รับทราบทั่วกัน นอกจากนี้คณะและหรือ สาขา ควรจะมีกิจกรรมทางวิชาการย่อย ๆ เป็นประจำ หรือการอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

สำหรับระยะเวลาของการจัดอบรม ประชุม และสัมมนานั้น ควรจัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาค การศึกษา และควรเป็นการอบรมระยะสั้น คือ ประมาณ 1-2 วัน และสิ่งที่มีสำคัญและเป็นความต้องการ เป็นอย่างมาก คือ ควรเพิ่มทุนในการเข้าอบรม ประชุมและสัมมนาโดยมีการพิจารณาให้เหมาะสมกับสาขาวิชา เนื่องจากแต่ละรายวิชามีความแตกต่างกัน ไม่ควรกำหนดจำนวนทุนในการไปอบรม ประชุม และสัมมนาในแต่ละครั้ง

#### 5. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเป็นวิธีการพัฒนาอาจารย์ด้านหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์ให้ อาจารย์ได้รับความรู้กว้างขวางมากขึ้น ตลอดจนเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า อาจารย์มีความต้องการพัฒนาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยควร สนับสนุนในการเสนอข่าวสารในทุก ๆ ด้าน และควรมีหน่วยงานในการเผยแพร่ข่าวสารที่ชัดเจน ต่อเนื่อง รวดเร็ว ทัดถึง และมีความทันสมัย ซึ่งอาจกระทำได้ในหลายรูปแบบ เช่น การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่ดึงดูด ความสนใจในหลายแห่งภายในมหาวิทยาลัย การประกาศเสียงตามสาย การจัดข่าวสาร การจัดนิทรรศการ

และจัดให้มีเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัย การจัดตั้งสโมสรอาจารย์โดยพื้นฐานอยู่ที่ศึกษ  
 เรียน ซึ่งมีความสะดวกต่อการแลกเปลี่ยนข่าวสาร และสนทนาระหว่างอาจารย์ทั้งหมด การสมัครเป็นสมาชิก  
 สมาคมวิชาชีพ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการตามสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้  
 อาจารย์แต่ละสาขาส่งผลงานทางวิชาการตามสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละ  
 สาขาส่งผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่มากขึ้นอันเป็นการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนาศึภ  
 ภาพ ของอาจารย์ให้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

