

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
3 ขอบเขตของการวิจัย	4
4 สมมติฐานการวิจัย	4
5 ข้อจำกัดของการวิจัย	4
6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	5
7 คำจำกัดความในการวิจัย	5
8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 พัฒนาการและองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น	8
2.2 ทักษะชีวิต	14
2.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	19
2.4 แนวคิดและทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ	42
2.5 การวิเคราะห์กลุ่มพันธุโดยใช้โมเดลลิสเรล	53
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
3.1 รูปแบบการศึกษา	63
3.2 ประชากร	64
3.3 กลุ่มตัวอย่าง	66
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	77
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของนักศึกษา	97
4.3 การพัฒนาและตรวจสอบความถูกต้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	118
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	128
5.1 สรุปผลการวิจัย	128
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	137
5.3 ข้อเสนอแนะ	142
บรรณานุกรม	143
ภาคผนวก	
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	151
ข เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิจัย	152
ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม LISREL	161
ง ประวัติย่อผู้วิจัย	203

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	77
4.2	ข้อมูลทั่วไปของสมาชิกในครอบครัว	79
4.3	ข้อมูลด้านการศึกษานักศึกษา	80
4.4	จำนวนและร้อยละของการมีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ การใช้ความรุนแรง แก้ปัญหา พฤติกรรมทางเพศ การใช้ยาเสพติดของนักศึกษา	82
4.5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการติดต่อสื่อสาร	83
4.6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการปฏิบัติทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลด้านการรักษาสิทธิของตน	84
4.7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการปฏิบัติทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลด้านการเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	85
4.8	จำนวนและร้อยละของนิสิต/นักศึกษาจำแนกตามระดับการปฏิบัติทักษะทางสังคมและ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านการปฏิเสธ	87
4.9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางการคิด	89
4.10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการ ควบคุมอารมณ์	91
4.11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการรับรู้ประโยชน์ของพฤติกรรม สุขภาพ	94
4.12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพ	96
4.13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการปฏิบัติพฤติกรรมเสี่ยง	98
4.14	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปัจจัยภูมิหลังที่มีต่อทักษะชีวิตโดยรวมของนักศึกษา	102
4.15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยภูมิหลังรายด้านที่มีต่อทักษะชีวิตของนักศึกษา	103
4.16	ผลการทดสอบพหุคูณเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของทักษะชีวิตกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	105
4.17	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปัจจัยภูมิหลังที่มีต่อการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติ พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่มีต่อการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพ ของนักศึกษา	107
4.19	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติพฤติกรรม สุขภาพของนักศึกษา	109
4.20	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปัจจัยภูมิลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพของ นักศึกษา	110
4.21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา	111
4.22	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของภูมิลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพของ นักศึกษา	113
4.23	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปัจจัยภูมิลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	114
4.24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	114
4.25	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของภูมิลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	117
4.26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล	119
4.27	การประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ Λ_X และ Λ_Y	122
4.28	การประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ γ และ β	123
4.29	การประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ Φ	123
4.30	การประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ Ψ	124
4.31	การประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ $\Phi\varepsilon$ และ $\Phi\delta$	124
4.32	ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ	126

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของแบบจำลองความเชื่อด้านสุขภาพ	48
2.2	แบบจำลองการสร้างเสริมสุขภาพฉบับปรับปรุง (Health Promotion Model Revised)	49
2.3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	61
2.4	กรอบแนวคิดในการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างทักษะชีวิตกับพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	63
5.1	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างทักษะชีวิตกับพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา	127

