

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1  
ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

Factors Affected learning achievement of the first year students  
at Huachiew Chalermprakiet University



ฉัตรปวีณ์ จรัสรวาวัฒน์

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
ปีการศึกษา 2549

**ชื่อเรื่อง :** “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

**ผู้วิจัย :** ฉัตรปวีณ์ จรัสรวาวัฒน์

**สถาบัน :** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**ปีที่พิมพ์ :** พ.ศ. 2550

**สถานที่พิมพ์ :** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ :** สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**จำนวนหน้างานวิจัย :** 152 หน้า

**คำสำคัญ :** ปัจจัยที่ส่งผล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

**ลิขสิทธิ์ :** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### บทคัดย่อ

การศึกษาโครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยข้อมูลการศึกษา ระดับมัธยมปลายปีที่ 6 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม สถานภาพทางสังคม แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวนตัวอย่าง 207 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิได้เท่ากับ 0.58 และความน่าเชื่อถือได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบรัค เท่ากับ 0.81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ไคสแควร์ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในช่วงแต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 -3.25 ขึ้นไป พบว่า 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศหญิง อายุ  $\leq 20$  ปี รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย การพักอาศัยอยู่กับเพื่อน การมีเพื่อนขยันเรียนปานกลาง การมีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ดี การมีมารดาเอาใจใส่ต่อการเรียน การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่างงานสังสรรค์เป็นบางครั้ง ไม่มีเพื่อนสนิท คนใดสูบบุหรี่ และการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นบางครั้ง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ร้อยละ 39.0 ขึ้นไป 2) ปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมปลายปีที่ 6 ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน แรงจูงใจ

การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การรับรู้ ความจำ ความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ร้อยละ 33.0 ขึ้นไป

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า 1) ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  2) สถานภาพทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  3) แต่มีเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.01$ ,  $r = 0.451$  4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน ประกอบด้วย มีสมาธิระหว่างที่เรียน ๑๓ อันดับแรกเพิ่มเติมนระหว่างที่เรียน และการอ่านบททวนหลังเลิกเรียน โดยมีค่า  $p = 0.013$ ,  $p = 0.033$  และ  $p = 0.037$  ตามลำดับ การรับรู้ ประกอบด้วย การกล้าซักถามอาจารย์ผู้สอนในระหว่างที่เรียน โดยมีค่า  $p = 0.006$  ความจำ ประกอบด้วย การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบ การสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบ การสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบ การอ่านหนังสือแบบอ่านบ่อยๆ ก่อนสอบ และการอ่านหนังสือโดยการทบทวนเป็นระยะก่อนสอบ โดยมีค่า  $p = 0.019$ ,  $p = 0.001$ ,  $p = 0.046$ ,  $p = 0.001$ ,  $p = 0.016$  และ  $p = 0.040$  ตามลำดับ ความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย เวลาที่มีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้าง โดยมีค่า  $p = 0.030$  และจำนวนวิชาที่เรียนพบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยมากเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$ ,  $r = 0.176$

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้นในกลุ่มนักศึกษาที่มีแต่มีเฉลี่ยในระดับต่ำถึงระดับต่ำมากในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนของอาจารย์ เช่น การสอนที่มีรูปภาพประกอบ การยกตัวอย่างประกอบ การทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ ในห้องเรียน นอกจากนี้ควรวิเคราะห์ถึงผลการประเมินการสอนอาจารย์จากนักศึกษาเกี่ยวกับแต่มีเฉลี่ยสะสมด้วย

**Research Title :** “Factors Affected learning achievement of the first year students at Huachiew Chalermprakiet University”

**Researcher :** Chatpawee Jarachvarawat

**Institution :** Huachiew Chalermprakiet University

**Year of Publication :** 2007

**Publisher :** Huachiew Chalermprakiet University

**Sources :** Department of Academic at Huachiew Chalermprakiet University

**No. of Pages :** 152 p.

**Keywords :** Factors Affected , Learning Achievement

**Copyright :** Huachiew Chalermprakiet University

#### ABSTRACT

This study aimed to study the relationships between personal factors, the learning of upper secondary school data and factors affected learning achievement of the first year students at Huachiew Chalermprakiet University. This hypothesis were to study the relationships between socioeconomic, social status, cumulative grade point average of upper secondary school and factors affected leaning achievement of the first year students at Huachiew Chalermprakiet University. The sample of study consisted of 207 students. The tool used in the research was the questionnaire developed by the researcher. A group of experts had determined the content validity of the questionnaire before it was 0.58 and used the Conbrach Alpha Coefficient of 0.81 was found for its Reliability. Data were analysed by using frequency, percentages, mean, chi-square test and pearson's correlation coefficient.

The result of these study were the first year students of learning yearly 2005 at Huachiew Chalermprakiet University which were cumulative grade point average (GPA) between 1.50 to upper 3.25 as follow :

1) The personal factors were female ,  $\leq 20$  years old , income enough with expense, stayed with friend, had friend to learn in moderate level, had interrelationship family well, had mather which intent to learn, sometimes to drink alcohol, no friendship to smoke and

sometimes to participate in the activity students which found to had relationships with the learning achievement in all period cumulative grade point average since upper 39 percent.

2) The learning of upper secondary school data found to no relationship with learning achievement in all period cumulative grade point average.

3) The factors affected learning achievement found to no relationship with the learning achievement in all period cumulative grade point average.

The result of hypothesis were as follow : 1) The socioeconomic and social status had no statistically significant relationships with the learning achievement at level of 0.05. 2) The cumulative grade point average had a statistically significant positive correlation with learning achievement in the lowest level ( $r = 0.451$ ). 3) The factors affected learning had a statistically significance with the learning achievement at the level of 0.05 as follow : Readiness composed of had the concentration in classroom ( $p = 0.013$ ), added lecture in classroom ( $p = 0.033$ ), read and reviewed after hour of teaching ( $p = 0.037$ ). The perception was composed of asked teacher in hour of teaching  $p = 0.006$ . The remembering of teaching were composed of pictures ( $p = 0.019$ ), examples ( $p = 0.001$ ), usually tested and answered ( $p = 0.046$ ), read books by understanding ( $p = 0.001$ ), often read books ( $p = 0.016$ ), read and reviewed in the time of past subjects ( $p = 0.040$ ). The creativity compose of able to solve of problem by no effect somebody ( $p = 0.030$ ). Finally the subject number had a statistically significant positive correlation with learning achievement in low level ( $r = 0.176$ ).

The suggestion of these study were increase study in low and lowest GPA level of student at Huachiew Chalermprakiet University about relationship between teaching model of teachers such as composed of pictures, examples, usually tested and answered in classroom. Besides were analysed to result of assessment's teachers from many students with GPA.

## กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณรองคณบดี รศ.ดร.ปราโมทย์ ทองกระจ่าง คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และผศ.บังอร ฉางทรัพย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษากับผู้วิจัยในระหว่างก่อนเสนอโครงร่างการวิจัย และระหว่างที่ทำโครงการวิจัยนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอธิการบดี รศ.ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ และคณะกรรมการส่งเสริมและวิจัยตำรามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่เห็นชอบในการให้ทุนอุดหนุนและการจัดทำรายงานการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอดีตคณบดี รศ.มัลลิกา บุญนาค คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่เป็นที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการปรับปรุงโครงร่างวิจัยจนสำเร็จและลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลประกอบเพื่อทำโครงการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่เสียสละเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณสำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้ประสานงานกับผู้วิจัยเกี่ยวกับการรายงานผลความก้าวหน้าของการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์มาด้วยดีตลอด

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ อบรมสั่งสอนให้กับผู้วิจัย ตลอดจนผู้มีพระคุณอย่างสูง คือ บิดาที่ล่วงลับไปแล้วและมารดา ที่เป็นกำลังใจรวมทั้งคนในครอบครัวที่คอยอยู่เคียงข้างจนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำโครงการวิจัยได้เสร็จสมบูรณ์