


รายงานการวิจัย

การศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553

(A Follow-up Study of Job Performances and Attributes of the Graduates
of the Faculty of Nursing Huachiew Chalermprakiet University
Academic Year 2010)



อารีย์	มิ่งเกียรติสกุล
กมลทิพย์	ชลังธรรมเนียม
อรอนงค์	บัวลา
สุดารัตน์	สิมเสน
เพ็ญแข	แสงโนรี
กนกวรรณ	ฉันทะมงคล
พัฒนา	วันพูน
สุขจิต	ณ นคร
แสงทอง	เลิศประเสริฐวงศ์
ดวงใจ	ลิมตไสภณ
กนกพร	นทีธนสมบัติ

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงบรรยายครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานและต่ออัตลักษณ์บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ ก) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข) ด้านความรู้ ค) ด้านทักษะทางปัญญา ง) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จ) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และ ฉ) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และ 2) ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิตในเดือน กุมภาพันธ์ ถึงเดือน มีนาคม 2555 ได้รับข้อมูลตอบกลับจากบัณฑิตจำนวน 182 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้บังคับบัญชาจำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 40.11 และจากผู้ร่วมงานจำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 37.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. บัณฑิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.50 มีงานทำทันทีภายใน 1 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา และทำงานในโรงพยาบาลเอกชนร้อยละ 70.9
2. ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.73, SD 0.71 และ \bar{X} 3.76, SD 0.73 ตามลำดับ) โดยพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด (\bar{X} 3.80, SD 0.68 และ \bar{X} 3.86, SD 0.71 ตามลำดับ) คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้ (\bar{X} 3.15, SD 0.68 และ \bar{X} 3.15, SD 0.73 ตามลำดับ) และความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (\bar{X} 3.29, SD 0.66 และ \bar{X} 3.37, SD 0.66 ตามลำดับ)
3. ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.94, SD 0.70 และ \bar{X} 4.00, SD 0.74 ตามลำดับ) ด้านการปฏิบัติกรพยาบาลด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด (\bar{X} 4.11, SD 0.61 และ \bar{X} 4.14, SD 0.68 ตามลำดับ) ด้านคุณธรรม ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจบัณฑิตในเรื่องความซื่อสัตย์มากที่สุด (\bar{X} 4.03, SD 0.67) ส่วนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อความมีเมตตากรุณามากที่สุด (\bar{X} 4.07, SD 0.64) สำหรับด้านการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อความมีเหตุผลมากที่สุด (\bar{X} 3.84, SD 0.69 และ \bar{X} 3.90, SD 0.61 ตามลำดับ)

4. บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} 4.24, SD 0.59) โดยมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด (\bar{x} 4.34, SD 0.57) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี น้อยที่สุด (\bar{x} 3.80, SD 0.65) ส่วนความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{x} 4.44, SD 0.59) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจต่อความรับผิดชอบต่อน้ำที่มากที่สุด (\bar{x} 4.63, SD 0.53) ด้านคุณธรรม 6 ประการ มีความพึงพอใจในความซื่อสัตย์มากที่สุด (\bar{x} 4.61, SD 0.51) และด้านการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพึงพอใจต่อการมีภูมิคุ้มกันมากที่สุด (\bar{x} 4.40, SD 0.56)

ข้อเสนอแนะ ควรมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทักษะการแก้ปัญหา ตลอดจนการทำแผนการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตให้ชัดเจน



Abstract

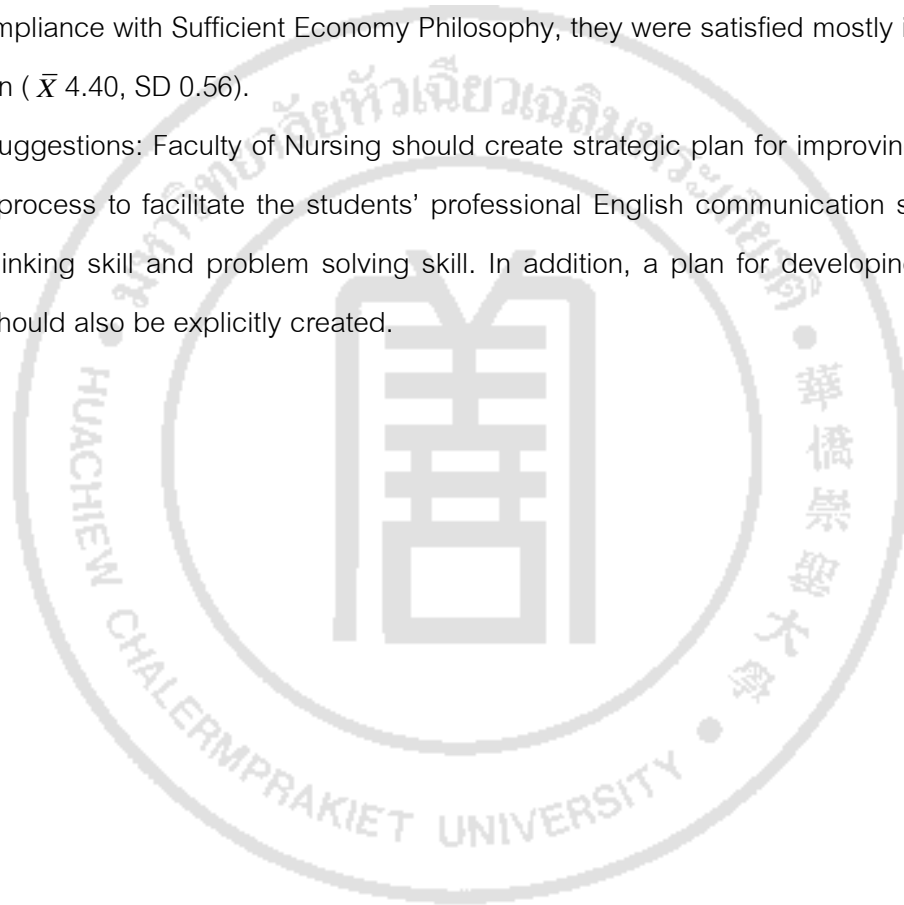
This descriptive research aimed to determine employment situation and performance competencies of the graduates of Bachelor of Nursing Science, Faculty of Nursing at Huachiew Chalermprakiet University in 2010 academic year, by investigating the graduates', their supervisors', and their co-workers' satisfaction on the six domains of learning outcome indicated as graduate attributes according to Thai Qualification Framework for Higher Education of Nursing Science and on graduate identity. The questionnaires developed by the investigators consisted of 1) Satisfaction on graduate attributes in the 6 domains including, a) ethics and moral, b) knowledge, c) cognitive skills, d) interpersonal skills and responsibility, e) numerical analysis, communication and information technology skills, f) professional practice skills; and 2) Satisfaction on graduate identity. Questionnaires from 182 graduates (100 %), 73 supervisors (40.11%) and 69 co-workers (37.91%) were completed and returned. Data were collected during February and March 2012 and analyzed by using percentage, means and standard deviation. The results of the study were :

1. The majority of the graduates (76.50%) were employed immediately within the first month after their graduation and most of them (70.9%) were employed in the private hospital.
2. The overall satisfaction on graduate attributes as evaluated by their supervisors and co-workers were ranged in good levels (\bar{X} 3.73, SD 0.71 and \bar{X} 3.76, SD 0.73 respectively) with the highest scores in ethics and moral (\bar{X} 3.80, SD 0.68 and \bar{X} 3.86, SD 0.71 respectively). The graduate attributes which were rated by their supervisors and co-workers as the two least satisfaction were professional English communication skills (\bar{X} 3.15, SD 0.68 and \bar{X} 3.15, SD 0.73 respectively) and critical thinking competencies (\bar{X} 3.29, SD 0.66 and \bar{X} 3.37, SD 0.66 respectively).
3. The overall satisfaction on graduate identity as evaluated by their supervisors and co-workers were ranged in good levels (\bar{X} 3.94, SD 0.70 and \bar{X} 4.00, SD 0.74 respectively). For the matter of Nursing Care from the Heart, their most satisfaction was on the graduates' teamwork competency (\bar{X} 4.11, SD 0.61 and \bar{X} 4.14, SD 0.68 respectively). For the moral identity, the supervisors were satisfied mostly on the honesty attribute (\bar{X} 4.03, SD 0.67), whereas the co-workers were on the benevolence and compassion (\bar{X} 4.07, SD 0.64). Finally, on the subject of having a way of life compliance with Sufficient Economy Philosophy, they consistently had the

most satisfaction on the reasonableness dimension (\bar{X} 3.84, SD 0.69 and \bar{X} 3.90, SD 0.61 respectively).

4. The graduates were satisfied on their overall competencies in a good level (\bar{X} 4.24, SD 0.59) with the highest score in ethics and moral (\bar{X} 4.34, SD 0.57) and the lowest score in numerical analysis, communication and information technology skills (\bar{X} 3.80, SD 0.65). They also evaluated their overall identity in a good level (\bar{X} 4.44, SD 0.59). By the subject of Nursing Care from the Heart, the most satisfaction was on accountability (\bar{X} 4.63, SD 0.53). For moral identity, the most satisfaction was on honesty (\bar{X} 4.61, SD 0.51). The latter identity, having a way of life compliance with Sufficient Economy Philosophy, they were satisfied mostly in self immunity dimension (\bar{X} 4.40, SD 0.56).

Suggestions: Faculty of Nursing should create strategic plan for improving teaching and learning process to facilitate the students' professional English communication skill, systematic critical thinking skill and problem solving skill. In addition, a plan for developing the graduate identity should also be explicitly created.



กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัย
ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุกท่านที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา
ผู้ร่วมงานของบัณฑิต และบัณฑิต

ขอขอบคุณ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผศ.ดร.รัชนี นามจันทรา ที่ให้ข้อเสนอแนะในการเขียน Abstract
และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งการจัดทำรายงานการวิจัยฉบับนี้
สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้วิจัยหวังว่า การศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติต่อไป

คณะผู้วิจัย

กุมภาพันธ์ 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
3. ขอบเขตของการศึกษา	3
4. นิยามศัพท์	3
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	
1. หลักสฐตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	5
2. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	9
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	10
4. เกณฑ์การประเมินคุณภาพบัณฑิต	14
5. แนวคิดการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา	16
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะ ของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร	17
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
4. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	21

บทที่ 4 ผลการศึกษา

ตอนที่ 1	ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน	22
ตอนที่ 2	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต จำแนกตามคุณลักษณะ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	29
2.1	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	29
2.2	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	35
2.3	ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	41
ตอนที่ 3	ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต	46
ตอนที่ 4	ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล	50

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1.	สรุปผลการวิจัย	51
2.	การอภิปรายผล	54
3.	ข้อเสนอแนะ	57

เอกสารอ้างอิง	58
---------------	----

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
----------------------------	--

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต	22
ตารางที่ 2	การสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	25
ตารางที่ 3	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชา	26
ตารางที่ 4	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน	28
ตารางที่ 5	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	29
ตารางที่ 6	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้	30
ตารางที่ 7	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะ ทางปัญญา	31
ตารางที่ 8	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	31
ตารางที่ 9	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	32
ตารางที่ 10	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ	33
ตารางที่ 11	สรุปความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	34
ตารางที่ 12	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	35
ตารางที่ 13	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้	36
ตารางที่ 14	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	37
ตารางที่ 15	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	38
ตารางที่ 16	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	38
ตารางที่ 17	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ	39
ตารางที่ 18	สรุปความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	40

ตารางที่ 19	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	41
		หน้า
ตารางที่ 20	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความรู้	42
ตารางที่ 21	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะทางปัญญา	43
ตารางที่ 22	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	43
ตารางที่ 23	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	44
ตารางที่ 24	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	45
ตารางที่ 25	สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยรวม	46
ตารางที่ 26	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่ออัตลักษณ์บัณฑิต	46
ตารางที่ 27	ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่ออัตลักษณ์บัณฑิต	48
ตารางที่ 28	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออัตลักษณ์บัณฑิต	49



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

หน้า

4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ มีความรู้และมีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งด้านการสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทั้งที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้ ในทุกภาวะ สุขภาพและทุพวิัย โดยได้ผลิตบัณฑิตพยาบาลระดับปริญญาตรีรุ่นแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของ สังคมมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 นับเป็นบัณฑิตรุ่นที่ 26 โดยเป็นบัณฑิตรุ่นที่ 2 ที่เรียนจบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549

จากการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูประบบสุขภาพไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2552 และการ ปฏิรูประบบการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้สถาบันการศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ระบุ โดยเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF : Thai Qualification Framework) ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ที่สภาวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต กรณีที่เป็นวิชาชีพที่ มีการเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน ต้องทำการประเมินครบทุก ด้าน [คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช พ.ศ.2554) หน้า 21]

สำหรับวิชาชีพพยาบาล มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขา พยาบาลศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขา พยาบาลศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา

4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2553 – 2554 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 โดยหลักสูตรได้ผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาลเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2555 และเปิดใช้ในปีการศึกษา 2555 พร้อมกันนี้ได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ให้เป็นผู้ที่ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ คือมีความเอื้ออาทร (Caring) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (Cooperation) และมีความรับผิดชอบ (Accountability) อีกทั้งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นผู้มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น ประเด็นที่ 1 การบริหารหลักสูตร ประเด็นที่ 2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ประเด็นที่ 3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา และประเด็นที่ 4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทุกสถาบันที่ผลิตบัณฑิตจึงต้องทำการศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตเมื่อมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ

คณะพยาบาลศาสตร์ฯ จึงต้องดำเนินการศึกษาติดตามคุณลักษณะของบัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ฯ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ผลผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษา

- 1) ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต
- 2) ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

- 3) ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

3. ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และสำรวจความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

4. นิยามศัพท์

- 1) **บัณฑิต** หมายถึง บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553
- 2) **ผู้บังคับบัญชา** หมายถึง ผู้บังคับบัญชาระดับต้น ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต
- 3) **ผู้ร่วมงาน** หมายถึง พยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานเดียวกันกับบัณฑิต และได้ปฏิบัติงานร่วมกันกับบัณฑิต
- 4) **คุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์** หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ตามที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์
- 5) **อัตลักษณ์บัณฑิต** หมายถึง อัตลักษณ์บัณฑิตที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติร่วมกันกำหนด ปรากฏอยู่ในรายละเอียดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555

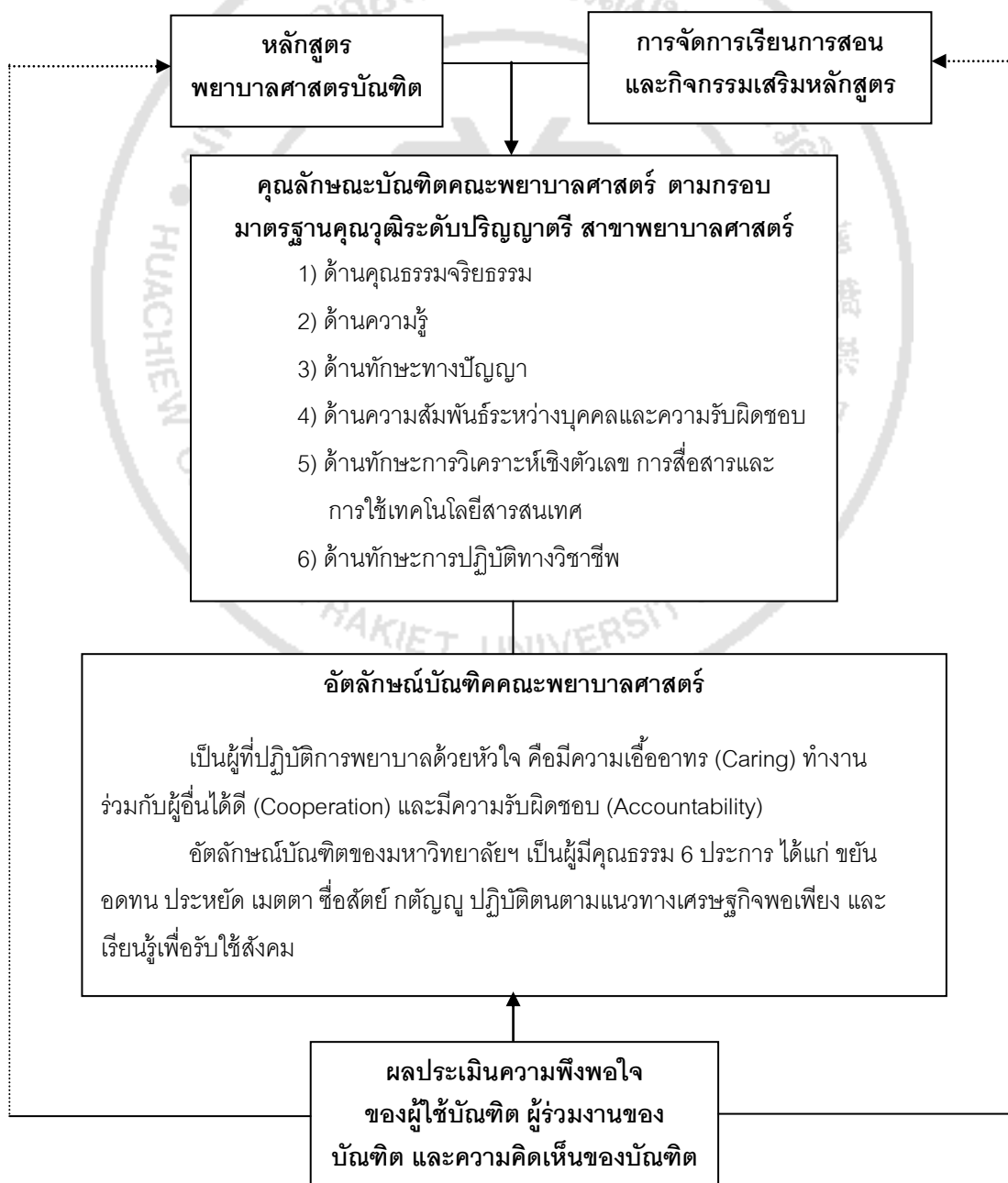
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์

- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ระบบบริการพยาบาลและสังคม รวมทั้งมีอัตลักษณ์บัณฑิตตามที่คณะฯ กำหนด

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของบัณฑิต ตามที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และอัตลักษณ์ของบัณฑิต โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานของบัณฑิต และความคิดเห็นของบัณฑิต เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรม และสาระสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ในประเด็นต่อไปนี้

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
4. เกณฑ์การประเมินคุณภาพบัณฑิต
5. แนวคิดการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ในปีพ.ศ 2534 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ปรับปรุงหลักสูตร จากวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเริ่มใช้ใน ปี พ.ศ 2535 ซึ่งเป็นปีแรกของการเปิดมหาวิทยาลัย ต่อมาในปี พ.ศ 2540, 2541, 2542 และ 2547 คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งปัจจุบันปรับเปลี่ยนองค์กรเป็น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สกอ.) สภาการพยาบาล และความต้องการของสังคม ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการด้านการพยาบาลและด้านเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ได้บัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพระดับสากล

โดยในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาลศาสตร์ จึงได้ปรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ซึ่งบัณฑิตรุ่นที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553 นี้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยจะกล่าวถึงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 มีรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้

ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ เชื่อว่า สุขภาพของมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยที่สุขภาพเป็นองค์ประกอบสำคัญของคุณภาพประชากร การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่

จำเป็นต่อสังคม ซึ่งสามารถพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้เป็นอย่างดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเป็ยงเบน

บุคลากรพยาบาลจึงต้องมีความรู้และทักษะเพื่อให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันกาเจ็บป่วย การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ ได้สอดคล้องกับภาวะสุขภาพและความต้องการแบบองค์รวมและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการพยาบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการทุกระดับอย่างมีคุณธรรม มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ โดยคำนึงถึงกฎหมายและสิทธิมนุษยชน

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะดังกล่าว นอกจากนี้ยังคำนึงถึงระบบสุขภาพ ความต้องการของสังคม เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรี และสมรรถนะหลักของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้น 1 เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลเป็นปัญญาชนผู้พร้อมที่จะรับใช้สังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ผู้เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และผู้เป็นพลเมืองของประเทศ ดังนี้

1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้
4. ฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย และจิตสังคมได้
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้
6. ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานได้
7. บริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้
8. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
จำนวน 145 หน่วยกิต

องค์ประกอบของหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 2192	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	2(2/2-0-0)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต		
GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 2212	ภาวะผู้นำกับการจัดการ	2(2/2-0-0)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 7 หน่วยกิต		
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
1.4 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต		
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย 2 หน่วยกิต		
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
2. หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต		
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต		
AN 2213	กายวิภาคศาสตร์	3(2/2-1/3-0)
BH 2333	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3/3-0-0)
BI 1012	ชีววิทยา	2(2/2-0-0)
BI 1041	ปฏิบัติการชีววิทยา	1(0-1/3-0)
CH 1233	หลักเคมี	3(3/3-0-0)
CH 1241	ปฏิบัติการเคมี	1(0-1/3-0)

CH 1272	อินทรีย์เคมี	2(2/2-0-0)
CH 1281	ปฏิบัติการอินทรีย์เคมี	1(0-1/3-0)
EG 5013	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
EG 5023	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
MI 2134	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	4(3/3-1/3-0)
PA 2212	พยาธิสรีรวิทยา	2(2/2-0-0)
PM 2103	เภสัชวิทยา	3(3/3-0-0)
PS 2323	สรีรวิทยา	3(2/2-1/3-0)

2.2 วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

เป็นรายวิชาทฤษฎี 45 หน่วยกิต รายวิชาปฏิบัติ 30 หน่วยกิต

NG 1402	วิชาชีพการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	2(2/2-0-0)
NG 1522	การพยาบาลในระบบสุขภาพ	2(2/2-0-0)
NG 2433	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	3(2/2-1/3-0)
NG 2442	การพยาบาลพื้นฐาน 1	2(1/1-1/3-0)
NG 2542	การพยาบาลพื้นฐาน 2	2(1/1-1/3-0)
NG 2543	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(2/2-0-1/4)
NG 2603	ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน	3(0-0-3/12)
NG 2612	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2(2/2-0-0)
NG 3403	การพยาบาลแม่และเด็ก 1	3(3/3-0-0)
NG 3422	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2(0-0-2/8)
NG 3433	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(3/3-0-0)
NG 3523	การพยาบาลแม่และเด็ก 2	3(3/3-0-0)
NG 3533	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(3/3-0-0)
NG 3542	ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	2(0-0-2/8)
NG 3603	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3/3-0-0)
NG 3543	ปฏิบัติการการพยาบาลแม่และเด็ก 1	3(0-0-3/12)
NG 3623	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-0-3/12)
NG 3632	การพยาบาลผู้ใหญ่ 3	2(2/2-0-0)
NG 3633	ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0-0-3/12)
NG 3641	การพยาบาลผู้สูงอายุ	1(1/1-0-0)
NG 3642	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-0-2/8)
NG 4402	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(2/2-0-0)

NG 4512	ปฏิบัติการการรักษายาบาลเบื้องต้น	2(0-0-2/8)
NG 4523	การพยาบาลชุมชน	3(3/3-0-0)
NG 4602	การจัดการทางการพยาบาล	2(2/2-0-0)
NG 4613	ปฏิบัติการการพยาบาลแม่และเด็ก 2	3(0-0-3/12)
NG 4642	ปฏิบัติการการจัดการทางการพยาบาล	2(0-0-2/8)
NG 4633	ปฏิบัติการการพยาบาลชุมชน	3(0-0-3/12)
NG 4643	การพยาบาลวิกฤต จุกเงินและสาธารณภัย	3(2/2-0-1/4)
NG 4843	การวิจัยทางการพยาบาล	3(2/2-1/2-0)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ตามความสนใจ

2. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอน

ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยผลิตบัณฑิตให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ฯ จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยมีหลักการดังนี้

1. การเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปสู่สิ่งที่ยากกว่าตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ (Simple to Complex)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student center)
3. การพยาบาลบุคคลแต่ละช่วงชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา (Life Cycle) ตลอดจนวาระสุดท้ายของชีวิต
4. การพยาบาลผู้ใช้บริการแบบองค์รวม (Holistic care) ในแต่ละสถานะสุขภาพ ตั้งแต่สถานะสุขภาพดีไปจนถึงสถานะเจ็บป่วย (Health to Illness) โดยให้สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาและการฟื้นฟูสภาพ
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกสถาบัน โดยส่งเสริม พัฒนาให้มีจิตอาสาในการบริการสุขภาพพระระดับต่างๆ ทั้งในชุมชนเมือง และในชนบท

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การพัฒนานักศึกษาด้านอื่นๆ ควบคู่ไปกับด้านวิชาการ เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง คณะพยาบาลศาสตร์ฯ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษา และคณะกรรมการนักศึกษา ให้ร่วมกำหนดแผนงานพัฒนานักศึกษา และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครอบคลุมกิจกรรม 5 ด้าน ตามที่ สกอ.กำหนด คือ

1. กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2. กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2548 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ โดยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548” ให้บังคับใช้กับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ทั้งหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ทุกสถาบัน ตั้งแต่วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2548 เป็นต้นไป ซึ่งในส่วนการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตร กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน อย่างน้อยต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) การบริหารหลักสูตร
- 2) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 3) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- 4) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในปี พ.ศ. 2552 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552” โดยให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 3 กรกฎาคม 2552 เป็นต้นไป

นอกจากนี้ ยังมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552” เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ให้ทุกแห่งมีมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และให้บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2552 เป็นต้นไป โดยจะอ้างถึงเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้แก่ ลักษณะของสาขา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สาขาพยาบาลศาสตร์กำหนดไว้

ลักษณะของสาขาพยาบาลศาสตร์

สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิต สุขภาพ และอนามัยของประชาชนด้วยความเอาใจใส่ อย่างเอื้ออาทร จึงจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักการและทักษะการปฏิบัติเพื่อให้การพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ ทุกวัย และหญิงตั้งครรภ์ เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถดูแลตนเองได้ทั้งในภาวะสุขภาพดีและเจ็บป่วย จัดการและตัดสินใจกับภาวะสุขภาพของตนเองได้อย่าง เหมาะสม การจัดการเรียน การสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยต่อชีวิตของ ผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิต และคุณค่าของชีวิตมนุษย์อย่าง เท่าเทียมกัน การจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต้องมีความสอดคล้องกัน จึงจะช่วยผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ภาคทฤษฎี ไปใช้ในการปฏิบัติได้ ดังนั้นการเรียนภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ จำลอง และการปฏิบัติในสถานการณ์จริง จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างบัณฑิตใหม่ให้มีความรู้ มี ทักษะทางปัญญา มีความรับผิดชอบ และสามารถสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ ตลอดจนจนปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

สาขาพยาบาลศาสตร์ ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่าง เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. สามารถให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และ ศิลปะทางการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ
3. มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป
4. สามารถใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในวิชาชีพ
5. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ และมีความเอื้ออาทร
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็น ทีมกับสหวิชาชีพ
7. มีความสามารถในการบริหารจัดการในองค์กรทางสุขภาพ
8. สนใจใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

10. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร
11. มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในการพยาบาล และคุณค่าแห่งตน

มาตรฐานผลการเรียนรู้

สาขาพยาบาลศาสตร์ ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
อุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขา ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน
สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ การ
พยาบาลที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล
- 2) สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้
- 3) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- 5) มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์
- 6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรง
ชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล
- 7) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 8) ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเอง
ที่จะถูกละเมิด

2. ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐาน ทาง
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย
และ การปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบ สุขภาพ
และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ
- 3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้
- 4) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การ
จัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร
- 5) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การ
พยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล
- 6) มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และ สังคมโลก
ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

3. ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองใหม่ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง
- 2) สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3) สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการ ให้บริการ การพยาบาล
- 5) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการ แก้ไขปัญหา
- 6) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททาง สุขภาพที่เปลี่ยนไป

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่ แตกต่างกัน
- 3) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีใน องค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า
- 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อในการ พัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

- 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอด ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- 3) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและ การนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น
- 5) สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 2) สามารถปฏิบัติกรการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540
- 3) สามารถปฏิบัติกรพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย
- 4) สามารถปฏิบัติกรพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 5) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมกรพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

4. เกณฑ์การประเมินคุณภาพบัณฑิต

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้อธิบายความหมายของตัวบ่งชี้พื้นฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ดังนี้

ด้านคุณภาพบัณฑิต หมายถึง การที่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและจำนวน ตรงตามแผนการรับนักศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ และสถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งได้ตามคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน กล่าวคือ เป็นผู้ใช้ภาษาได้ดี ถูกต้อง ประพฤติดี มีกิริยามารยาทดี มีรสนิยมดี คิดตรึกตรองได้ต่อแก่ เจริญออกงามเพราะความใฝ่รู้ และสามารถแปลความคิดเป็นการกระทำได้สำเร็จ เป็นผู้เรื่องปัญญา มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะและภูมิปัญญาในฐานะนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะในการวิจัย และมีจิตสำนึกและภูมิธรรมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย และสังคมโลก ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ

ตัวบ่งชี้พื้นฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตปริญญาตรี มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ระบุ โดยเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF : Thai Qualification Framework) ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภาวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต กรณีที่เป็นวิชาชีพที่มีการเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน ต้องทำการประเมินครบทุกด้าน [คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ.2554) หน้า 21] โดยกำหนดเป้าหมายของตัวบ่งชี้คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไว้ที่ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.51

นอกจากนี้ สมศ. ยังได้กำหนดกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ พร้อมกับอธิบายความหมายดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์

16.2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

อัตลักษณ์ หมายถึง บุคลิก ลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องในระดับคณะ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ คำนวณค่าคะแนนได้จาก การเอาผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะต่อข้ามอัตลักษณ์ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด โดยข้อมูลจากการสำรวจ ต้องมีความ

เป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ [คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช พ.ศ.2554) หน้า 48]

ในปีการศึกษา 2552- 2554 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับ TQF และเปิดใช้ในปีการศึกษา 2555 โดยได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ ไว้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 พร้อมกับที่มหาวิทยาลัยฯ ก็ได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยฯ ดังนี้

อัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เป็นผู้ที่ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ คือมีความเอื้ออาทร (Caring) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (Cooperation) และมีความรับผิดชอบ (Accountability)

อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยฯ คือ เป็นผู้มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ชยัน อุดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

ดังนั้น อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงประกอบด้วย เป็นผู้ที่ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ คือมีความเอื้ออาทร (Caring) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (Cooperation) มีความรับผิดชอบ (Accountability) เป็นผู้มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ชยัน อุดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

5. แนวคิดการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนั้นๆ แล้ว ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบได้หรือไม่ มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่หรือไม่ จะเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษามี 2 รูปแบบคือ

1. การประเมินเชิงปริมาณ เป็นการดำเนินการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่างๆ จากสถาบันมีจำนวนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือตลาดแรงงานหรือไม่ เพียงใด

2. การประเมินเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่า คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ การประเมินเชิงคุณภาพสามารถดำเนินการได้โดยการสอบถามความรู้ผู้สำเร็จการศึกษา สอบถามผู้ใช้หรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเพื่อร่วมงาน ผู้ใช้บริการ (วิจิตร ศรีสอาน 2527 อ้างใน พูลสิน หิงคานนท์ 2542 : 6)

เมธี บิลันธนานนท์ (2533 : 14) ได้ให้แนวคิดการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นการสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภายหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว และเป็นการทบทวนหลักสูตรเดิมที่มีอยู่เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรว่าผู้เรียนสำเร็จไปแล้วได้ทำงานตรงกับที่

ได้ฝึกอบรมมาและมีความก้าวหน้าในอาชีพเพียงใด หลักสูตรใดไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ก็จะได้แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเดิมบางส่วนที่ยังบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น

เบสท์ (Best 1970 : 134 – 135) ให้ความหมายของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันในหลักสูตรใดๆ การติดตามผลจะดูว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับผู้สำเร็จการศึกษาบ้าง อะไรบ้างมีผลต่อหลักสูตรและสถาบัน การตรวจสอบคุณภาพและความเห็นจากผู้สำเร็จการศึกษาจะทำให้ทราบถึงข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงส่วนบกพร่องของหลักสูตร และคงคุณค่าของส่วนดีไว้

คริฟฟอร์ด พี โพรลิส (อ้างในदनัย 2533 : 10) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไว้ว่า

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นการประเมินผลโครงการแนะแนว และการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ต้องการความช่วยเหลืออะไรบ้าง
4. เพื่อทราบจุดเด่น จุดอ่อนของหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการแนะแนวอาชีพ
6. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบผลการอบรมสั่งสอนของตนและ ผลดีของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษามี 3 ประเด็นดังนี้
 - บัณฑิตเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน เกิดความผูกพันต่อกันและยินดีจะให้ความช่วยเหลือเมื่อสถาบันต้องการ
 - หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บริการ
 - งานบริการให้คำปรึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และบัณฑิตได้งานทำเร็วขึ้นภายหลังสำเร็จการศึกษา

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์มีการดำเนินงานศึกษาติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจภาวะการมีงานทำ และสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต เป็นประจำทุกปี โดยจะกล่าวถึงผลการศึกษาติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ในปีการศึกษา 2552 ดังนี้

ปิ่นหทัย ศุภเมธพร และคณะ (2553) ได้ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2552 จากผลการศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ต่อความสามารถในการ

ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมพบว่า คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินของผู้ร่วมงานอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 คะแนนความสามารถด้านการวิจัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.18 ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับคะแนนความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาล ด้านการใช้กระบวนการพยาบาล ค่าเฉลี่ย 3.55 และ 3.72 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65 และ 3.83 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49 และ 3.64 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการวิจัยให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.18 และ 3.55 ตามลำดับ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติเชิงวิชาชีพ ให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05 และ 4.06 ตามลำดับ ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย 4.02 และ 4.11 ตามลำดับ ด้านคะแนนความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74 และ 3.83 ตามลำดับ

ตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 ในรายด้าน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สอดคล้องต่อตนเองและหน้าที่ ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.31 คุณลักษณะให้การพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15 ภาวะดีหรือร้อนไ้รู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95 คุณลักษณะพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87 คุณลักษณะประคับประคองด้านจิตใจ ให้กำลังใจ ปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61 และคุณลักษณะพิจารณาใช้แรงงานและทรัพยากรได้อย่างสมเหตุสมผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3.47

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาล ให้ความสำคัญของการติดตามการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินกลับมาพัฒนาหลักสูตร และจากการศึกษาจะพบว่าผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงความรู้เชิงวิชาชีพ ในระดับดี แต่จะต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ การใช้ภาษาต่างประเทศ การวินิจฉัยและการรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อเพิ่มความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิต

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้เป็นการศึกษาประชากร ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

1) **ผู้บังคับบัญชา** คือ ผู้บังคับบัญชาในระดับต้น ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2553 จำนวนรวม 182 คน

2) **ผู้ร่วมงาน** คือ พยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานเดียวกับบัณฑิต และได้ปฏิบัติงานร่วมกันกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 182 คน โดยผู้บังคับบัญชาจะเป็นผู้คัดเลือกผู้ร่วมงานที่ทำงานใกล้ชิดกับบัณฑิตให้เป็นผู้ประเมิน

3) **บัณฑิต** คือ บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 รวมจำนวนทั้งสิ้น 182 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้บังคับบัญชา ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

แบบสอบถามชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แบบสอบถามชุดที่ 1 และ 2 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 3 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ลักษณะแบบสอบถามส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดและเลือกตอบ

ลักษณะแบบสอบถามส่วนที่ 2

ชุดที่ 1 และ 2 มีการกำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง และน้อยที่สุด โดยมีการให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ รวม 49 ข้อ โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 3 มีการกำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เช่นกัน ส่วนเกณฑ์การประเมิน พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย แล้วแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อยที่สุด

ลักษณะแบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลบัณฑิตเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงานของบัณฑิตจากบัณฑิตโดยตรง ในวันขอรับปริญญา
2. ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือผู้มีอำนาจสูงสุดของหน่วยงานที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติปฏิบัติงานอยู่ เพื่อขออนุญาตให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานตอบแบบสอบถาม
3. ส่งแบบสอบถามถึงผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบัณฑิต พร้อมซองติดแสตมป์ส่งกลับคืนโดยทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งกำหนดให้ส่งกลับถึงผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์ ข้อมูลส่งกลับมาไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามอีก 2 ครั้ง ห่างกันครั้งละ 2 สัปดาห์ ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตคือเดือนกุมภาพันธ์ 2555 ถึงเดือนกรกฎาคม 2555

4. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จากผู้บังคับบัญชา จำนวน 182 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.10
2. จากผู้ร่วมงาน จำนวน 182 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 38.46
3. จากบัณฑิต จำนวน 182 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for Social Science / Personal Computer Plus for Window (SPSS.PC for Window) ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิต วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และ ร้อยละ
2. ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ วิเคราะห์เป็นแต่ละด้าน และภาพรวมโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ได้ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต จำแนกตามคุณลักษณะ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	182	100
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม		
ชาย	10	5.49
หญิง	172	94.51
รวม	182	100
สถานภาพการทำงานของบัณฑิต		
ทำงานในวิชาชีพการพยาบาล	180	99
ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ	1	0.5
กำลังศึกษาต่อ	1	0.5
รวม	182	100

จากตารางที่ 1 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 182 คน ตอบแบบสอบถามทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นบัณฑิตชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 บัณฑิตหญิงจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 ส่วนใหญ่ทำงานในวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 99 ยังไม่ได้ทำงานจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.5 และกำลังศึกษาต่อจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ได้งานทำ		
ภายใน 1 เดือน	139	76.5
1-6 เดือน	8	4.4
6-12 เดือน	31	17
1 ปีขึ้นไป	3	1.6
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	182	100
หน่วยงานที่สังกัด		
รัฐบาล	46	25.3
เอกชน	129	70.9
รัฐวิสาหกิจ	2	1.1
สังกัดมหาวิทยาลัย	2	1.1
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
เงินเดือนแรกเข้า (บาท/เดือน)		
<15,000	62	34.1
15,000-20,000	86	47.3
20,001-25,000	17	9.3
>25,000	13	7.1
ไม่ระบุ	4	2.2
รวม	182	100
เงินเดือนปัจจุบัน(บาท/เดือน)		
<15,000	29	16.2
15,000-20,000	49	27.4
20,001-25,000	40	22.3
25,000-30,000	36	20.1
30,000-35,000	19	10.6

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
>35,000	5	2.8
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำภายใน 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ 76.5 ส่วนใหญ่ทำงานในโรงพยาบาล เอกชนร้อยละ 70.9 ที่เหลือทำงานในโรงพยาบาลรัฐบาลร้อยละ 25.3 โรงพยาบาลรัฐวิสาหกิจและสังกัดกระทรวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 1.1 ส่วนใหญ่ได้เงินเดือนแรกเข้า 15,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.3 และได้เงินเดือนแรกเข้าน้อยกว่า 15,000 บาท มีร้อยละ 34.1 สำหรับเงินเดือนปัจจุบันที่ได้รับส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.4 รองลงมาคือ 20,001-25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.3

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความพอใจในงานที่ทำ		
พอใจ	170	95
ไม่พอใจ	9	5
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
การคิดเปลี่ยนงาน		
คิด	74	40.7
ไม่คิด	105	57.7
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
จำนวนครั้งที่เปลี่ยนงาน		
1 ครั้ง	54	29.7
2 ครั้ง	9	4.9
3 ครั้ง	2	1.1
ไม่เคยเปลี่ยนงาน	115	63.2
ไม่ระบุ	2	1.1
รวม	182	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และไม่คิดเปลี่ยนงานร้อยละ 57.7 บัณฑิตที่เคยเปลี่ยนงาน ร้อยละ 29.7 เคยเปลี่ยนงาน 1 ครั้ง และร้อยละ 63.2 ไม่เคยเปลี่ยนงาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเข้าอบรมทางวิชาการ		
1 ครั้ง	34	18.68
2 ครั้ง	29	15.93
3 ครั้ง	66	36.26
อบรมหลักสูตรเฉพาะทาง	2	1.10
ไม่ได้อบรม	38	20.88
ไม่ระบุ	13	7.14
รวม	182	100

ส่วนใหญ่บัณฑิตได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติม 3 ครั้ง มีจำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.26 และมีผู้อบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ภายหลังได้งานทำจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตารางที่ 2 การสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

การสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเข้าสอบ		
เข้าสอบ	181	99.5
ไม่เข้าสอบ	1	0.5
รวม	182	100
ลักษณะของการสอบผ่าน		
การสอบผ่านในครั้งแรก	51	28.1
สอบผ่านโดยสอบมากกว่า 1 ครั้ง	114	62.6
สอบไม่ผ่าน	16	8.8
ยังไม่สอบ	1	0.5
รวม	182	100

การสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการสอบผ่านในปัจจุบัน		
สอบผ่าน	165	90.65
สอบไม่ผ่าน	16	8.80
ยังไม่สอบ	1	0.55
รวม	182	100
รายวิชาที่ยังสอบไม่ผ่าน		
การผดุงครรภ์	11	6
การพยาบาลมารดาและทารก	1	0.5
การพยาบาลผู้ใหญ่	2	1.1
การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาล เบื้องต้น	3	1.6
การพยาบาลผู้สูงอายุ	1	0.5
กฎหมายและจริยธรรม	3	1.6
การพยาบาลจิตเวช	3	1.6
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	9	4.9

จากตารางที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.5 เข้าสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยร้อยละ 28.1 สอบผ่านหมดทั้ง 8 รายวิชาในการสอบครั้งที่ 1 และสอบผ่านทุกรายวิชาโดยเข้าสอบมากกว่า 1 ครั้ง ร้อยละ 62.63 ปัจจุบันบัณฑิตร้อยละ 90.65 สอบผ่านทุกรายวิชาแล้ว

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	1.4
หญิง	72	98.6
รวม	73	100
อายุ		
25-35 ปี	11	15.1
36-45 ปี	35	47.9
46-55 ปี	22	30.1

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
> 55 ปี	5	6.8
รวม	73	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	56	76.7
ปริญญาโท	16	21.9
กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	1	1.4
รวม	73	100
ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	3	4.1
6-10 ปี	8	11
> 10 ปี	62	84.9
รวม	73	100
ตำแหน่ง		
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	5	6.8
หัวหน้าหอผู้ป่วย	50	68.5
หัวหน้างาน	7	9.6
พยาบาลประจำการ	11	15.1
รวม	73	100
ระยะเวลาที่บันทึกการทำงาน		
< 6 เดือน	16	21.9
6-12 เดือน	48	65.8
> 1 ปี	9	12.3
รวม	73	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บังคับบัญชามีจำนวน 73 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 98.6 โดยมีอายุช่วง 36-35 ปี จำนวนมากที่สุด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 46-55 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน > 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9 และมีตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 ระยะเวลาที่บันทึกเข้าปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่างๆ อยู่ในช่วง 6-12 เดือน มีจำนวนมากที่สุด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8

ตารางที่ 4 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	2.9
หญิง	67	97.1
รวม	69	100
อายุ		
< 25 ปี	5	7.1
25-35 ปี	30	42.9
36-45 ปี	24	34.3
46-55 ปี	11	15.7
รวม	70	100
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	4	5.9
ปริญญาตรี	63	92.6
ปริญญาโท	1	1.5
รวม	68	100
ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	16	22.9
6-10 ปี	15	21.4
>10 ปี	39	55.7
รวม	70	100
ตำแหน่ง		
หัวหน้าหอผู้ป่วย	8	11.3
หัวหน้างาน	2	2.8
พยาบาลวิชาชีพ	42	59.2
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	17	23.9
ผู้ช่วยพยาบาล	2	2.8
รวม	71	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 97.1 โดยมีอายุอยู่ในช่วง 25-35 ปี จำนวนมากที่สุด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 36-45 ปี

จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน > 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 และผู้ร่วมงานมีตำแหน่งเป็นพยาบาลวิชาชีพมากที่สุดจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 59.2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต จำแนกตามคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

2.1 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.59	0.62	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	3.90	0.69	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	3.85	0.72	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	3.90	0.60	มาก
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	3.92	0.68	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	3.64	0.77	มาก
รวม	3.80	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 รองลงมาคือ การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และ 0.60 ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.36	0.67	ปานกลาง
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.38	0.66	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	3.38	0.66	ปานกลาง
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.19	0.64	ปานกลาง
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์	3.37	0.68	ปานกลาง
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.38	0.62	ปานกลาง
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.76	ปานกลาง
รวม	3.35	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความรู้ที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 มี 4 ข้อ ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และมีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.65	ปานกลาง
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.36	0.67	ปานกลาง
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.29	0.66	ปานกลาง
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.36	0.69	ปานกลาง
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่ เหมาะสม	3.30	0.74	ปานกลาง
รวม	3.35	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 สำหรับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	3.95	0.64	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	3.85	0.64	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.92	0.66	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
4. สามารถทำงานเป็นทีมกับสมาชิกและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้	3.81	0.66	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.25	0.72	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	3.63	0.68	มาก
รวม	3.73	0.67	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการแสดงเคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคลมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 รองลงมาคือความพึงพอใจต่อการแสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	3.37	0.87	ปานกลาง
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์	3.63	0.89	มาก
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	3.71	0.94	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.15	0.68	ปานกลาง

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.62	0.70	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.94	มาก
รวม	3.53	0.84	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจมากที่สุดต่อความสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.41	0.85	ปานกลาง
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.41	0.64	ปานกลาง
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการพยาบาลได้	3.45	0.94	ปานกลาง
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม	3.36	0.69	ปานกลาง
5. บันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.38	0.70	ปานกลาง
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	3.45	0.67	ปานกลาง
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ	3.30	0.68	ปานกลาง
รวม	3.40	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อความสามารถในการประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการแพทย์ได้ และความสามารถในการให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ 0.67 ตามลำดับ สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 11 สรุปความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม

คุณลักษณะบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.80	0.68	มาก
ด้านความรู้	3.35	0.67	ปานกลาง
ด้านทักษะทางปัญญา	3.35	0.68	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.73	0.67	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.53	0.84	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.40	0.74	ปานกลาง
ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	3.73	0.71	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

2.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.68	0.71	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	3.86	0.75	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์	3.94	0.72	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	4.00	0.65	มาก
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	3.96	0.69	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	3.71	0.76	มาก
รวม	3.86	0.71	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 รองลงมาคือ การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ส่วนความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.39	0.73	ปานกลาง
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.42	0.71	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	3.50	0.76	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.27	0.68	ปานกลาง
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล	3.49	0.67	ปานกลาง
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.49	0.65	ปานกลาง
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.85	ปานกลาง
รวม	3.42	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าด้านความรู้ที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 รองลงมา คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล และการมีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 และ 0.65 ตามลำดับ ส่วนความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงานผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.58	0.65	มาก
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.42	0.73	ปานกลาง
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.37	0.66	ปานกลาง
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.39	0.73	ปานกลาง
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่ เหมาะสม	3.37	0.74	ปานกลาง
รวม	3.43	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 สำหรับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยทั้งสองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และ 0.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	4.03	0.65	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	3.87	0.68	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.00	0.68	มาก
4. สามารถทำงานเป็นที่ทีมกับสหวิชาชีพและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้	4.03	0.65	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.34	0.70	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	3.81	0.74	มาก
รวม	3.85	0.68	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการแสดงเคารพ การยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล และความสามารถในการทำงานเป็นที่ทีมกับสหวิชาชีพและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งสองเท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งสองเท่ากับ 0.65 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

ตารางที่ 16 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.53	0.68	มาก
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์และ	3.52	0.69	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
สร้างสรรค์			
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	3.76	0.73	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.15	0.73	ปานกลาง
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.65	0.63	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.71	มาก
รวม	3.55	0.70	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อคุณลักษณะด้านการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.51	0.71	มาก
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.58	0.71	มาก
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการพยาบาลได้	3.61	0.69	มาก
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ที่เหมาะสม	3.62	0.66	มาก
5. บันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.62	0.70	มาก
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	3.54	0.73	มาก
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ	3.51	0.69	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ			
รวม	3.57	0.70	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม และการบันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และ 0.70 ตามลำดับ สำหรับด้านที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ และความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ทั้งสองด้าน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 และ 0.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สรุปความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม

คุณลักษณะบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.86	0.71	มาก
ด้านความรู้	3.42	0.72	ปานกลาง
ด้านทักษะทางปัญญา	3.43	0.70	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.85	0.68	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.55	0.70	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.57	0.70	มาก
ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	3.76	0.73	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

2.3 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 19 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรม

สมรรถนะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.98	0.53	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	4.43	0.59	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	4.38	0.57	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	4.55	0.54	มากที่สุด
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	4.51	0.57	มากที่สุด
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	4.19	0.63	มาก
รวม	4.34	0.57	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ส่วนความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะด้านที่น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

ตารางที่ 20 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความรู้

สมรรถนะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.90	0.58	มาก
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.96	0.52	มาก
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	4.01	0.56	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.88	0.68	มาก
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล	3.87	0.63	มาก
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.90	0.61	มาก
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.59	มาก
รวม	3.93	0.59	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านความรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าสมรรถนะด้านความรู้ที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 ส่วนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลบัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ตารางที่ 21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะทางปัญญา

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.56	มาก
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.97	0.63	มาก
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.83	0.61	มาก
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.87	0.64	มาก
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม	3.81	0.61	มาก
รวม	3.92	0.61	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 สำหรับความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สมรรถนะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	4.49	0.54	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	4.34	0.58	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.37	0.61	มาก

สมรรถนะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึง พอใจ
4. สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพและ ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้	4.35	0.56	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.79	0.67	มาก
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	4.38	0.59	มาก
รวม	4.28	0.59	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อสมรรถนะด้านการแสดงเคารพและ
ยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54
สำหรับสมรรถนะด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

ตารางที่ 23 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
การใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึง พอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.76	0.72	มาก
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอด ข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์	3.90	0.58	มาก
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	4.08	0.60	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.32	0.71	ปานกลาง
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.89	0.66	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	0.62	มาก
รวม	3.80	0.65	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 สำหรับด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

ตารางที่ 24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.76	0.62	มาก
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.84	0.61	มาก
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการแพทย์ได้	3.96	0.54	มาก
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้	3.86	0.62	มาก
5. บันทึกทางการแพทย์พยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.99	0.60	มาก
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	4.02	0.58	มาก
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ	4.03	0.58	มาก
รวม	3.92	0.59	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 สำหรับ

สมรรถนะด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ตารางที่ 25 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม

สมรรถนะของบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.34	0.57	มาก
ด้านความรู้	3.93	0.59	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา	3.92	0.61	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.28	0.59	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.80	0.65	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.92	0.59	มาก
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม	4.24	0.59	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ตารางที่ 26 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	3.92	0.64	มาก
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.07	0.73	มาก
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.11	0.61	มาก
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	3.99	0.74	มาก
- อุดมการณ์	4.00	0.71	มาก

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	3.74	0.76	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.01	0.66	มาก
- ความซื่อสัตย์	4.03	0.67	มาก
- ความกตัญญู	3.96	0.61	มาก
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	3.82	0.92	มาก
- ความมีเหตุผล	3.84	0.69	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	3.82	0.71	มาก
รวม	3.94	0.70	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติกรพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	4.08	0.67	มาก
- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.07	0.82	มาก
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.14	0.68	มาก
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	4.00	0.91	มาก
- อุดมทน	4.03	0.88	มาก
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	3.89	0.78	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.07	0.64	มาก
- ความซื่อสัตย์	4.06	0.70	มาก
- ความกตัญญู	4.00	0.70	มาก
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	3.86	0.72	มาก
- ความมีเหตุผล	3.90	0.61	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	3.87	0.74	มาก
รวม	4.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 สำหรับด้านที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความพอประมาณ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด พออยู่ พอกิน) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ตารางที่ 28 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	4.61	0.53	มากที่สุด
- ความรับผิดชอบต่อนักที่	4.63	0.53	มากที่สุด
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.55	มากที่สุด
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	4.45	0.60	มาก
- อดทน	4.53	0.59	มากที่สุด
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	4.16	0.73	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.54	0.55	มากที่สุด
- ความซื่อสัตย์	4.61	0.51	มากที่สุด
- ความกตัญญู	4.55	0.54	มากที่สุด
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	4.04	0.76	มาก
- ความมีเหตุผล	4.24	0.58	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	4.40	0.56	มาก
รวม	4.44	0.59	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 สำหรับด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความพอประมาณ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด พออยู่ พอกิน) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

จุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่

ความมีระเบียบ เรียบร้อย มีอัธยาศัยดี เรียนรู้งานเร็ว และมีความอดทน

จุดอ่อนของบัณฑิต ที่ควรปรับปรุง ได้แก่

ความสามัคคีของรุ่นพี่รุ่นน้อง ความมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการตรงต่อเวลา การใช้ภาษาอังกฤษ การแต่งกาย การศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และ
ความมั่นใจในการแสดงออก



บทที่ 4 ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ได้ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต จำแนกตามคุณลักษณะ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	182	100
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม		
ชาย	10	5.49
หญิง	172	94.51
รวม	182	100
สถานภาพการทำงานของบัณฑิต		
ทำงานในวิชาชีพการพยาบาล	180	99
ยังไม่ได้ทำงานและมิได้ศึกษาต่อ	1	0.5
กำลังศึกษาต่อ	1	0.5
รวม	182	100

จากตารางที่ 1 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 182 คน ตอบแบบสอบถามทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นบัณฑิตชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 บัณฑิตหญิงจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 ส่วนใหญ่ทำงานในวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 99 ยังไม่ได้ทำงานจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.5 และกำลังศึกษาต่อจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ได้งานทำ		
ภายใน 1 เดือน	139	76.5
1-6 เดือน	8	4.4
6-12 เดือน	31	17
1 ปีขึ้นไป	3	1.6
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	182	100
หน่วยงานที่สังกัด		
รัฐบาล	46	25.3
เอกชน	129	70.9
รัฐวิสาหกิจ	2	1.1
สังกัดมหาวิทยาลัย	2	1.1
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
เงินเดือนแรกเข้า (บาท/เดือน)		
<15,000	62	34.1
15,000-20,000	86	47.3
20,001-25,000	17	9.3
>25,000	13	7.1
ไม่ระบุ	4	2.2
รวม	182	100
เงินเดือนปัจจุบัน(บาท/เดือน)		
<15,000	29	16.2
15,000-20,000	49	27.4
20,001-25,000	40	22.3
25,000-30,000	36	20.1
30,000-35,000	19	10.6

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
>35,000	5	2.8
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำภายใน 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ 76.5 ส่วนใหญ่ทำงานในโรงพยาบาล เอกชนร้อยละ 70.9 ที่เหลือทำงานในโรงพยาบาลรัฐบาลร้อยละ 25.3 โรงพยาบาลรัฐวิสาหกิจและสังกัดกระทรวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 1.1 ส่วนใหญ่ได้เงินเดือนแรกเข้า 15,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.3 และได้เงินเดือนแรกเข้าน้อยกว่า 15,000 บาท มีร้อยละ 34.1 สำหรับเงินเดือนปัจจุบันที่ได้รับส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 15,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.4 รองลงมาคือ 20,001-25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.3

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความพอใจในงานที่ทำ		
พอใจ	170	95
ไม่พอใจ	9	5
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
การคิดเปลี่ยนงาน		
คิด	74	40.7
ไม่คิด	105	57.7
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	182	100
จำนวนครั้งที่เปลี่ยนงาน		
1 ครั้ง	54	29.7
2 ครั้ง	9	4.9
3 ครั้ง	2	1.1
ไม่เคยเปลี่ยนงาน	115	63.2
ไม่ระบุ	2	1.1
รวม	182	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และไม่คิดเปลี่ยนงานร้อยละ 57.7 บัณฑิตที่เคยเปลี่ยนงาน ร้อยละ 29.7 เคยเปลี่ยนงาน 1 ครั้ง และร้อยละ 63.2 ไม่เคยเปลี่ยนงาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเข้าอบรมทางวิชาการ		
1 ครั้ง	34	18.68
2 ครั้ง	29	15.93
3 ครั้ง	66	36.26
อบรมหลักสูตรเฉพาะทาง	2	1.10
ไม่ได้อบรม	38	20.88
ไม่ระบุ	13	7.14
รวม	182	100

ส่วนใหญ่บัณฑิตได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติม 3 ครั้ง มีจำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.26 และมีผู้อบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ภายหลังได้งานทำจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตารางที่ 2 การสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

การสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเข้าสอบ		
เข้าสอบ	181	99.5
ไม่เข้าสอบ	1	0.5
รวม	182	100
ลักษณะของการสอบผ่าน		
การสอบผ่านในครั้งแรก	51	28.1
สอบผ่านโดยสอบมากกว่า 1 ครั้ง	114	62.6
สอบไม่ผ่าน	16	8.8
ยังไม่สอบ	1	0.5
รวม	182	100

การสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการสอบผ่านในปัจจุบัน		
สอบผ่าน	165	90.65
สอบไม่ผ่าน	16	8.80
ยังไม่สอบ	1	0.55
รวม	182	100
รายวิชาที่ยังสอบไม่ผ่าน		
การผดุงครรภ์	11	6
การพยาบาลมารดาและทารก	1	0.5
การพยาบาลผู้ใหญ่	2	1.1
การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาล เบื้องต้น	3	1.6
การพยาบาลผู้สูงอายุ	1	0.5
กฎหมายและจริยธรรม	3	1.6
การพยาบาลจิตเวช	3	1.6
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	9	4.9

จากตารางที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.5 เข้าสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยร้อยละ 28.1 สอบผ่านหมดทั้ง 8 รายวิชาในการสอบครั้งที่ 1 และสอบผ่านทุกรายวิชาโดยเข้าสอบมากกว่า 1 ครั้ง ร้อยละ 62.63 ปัจจุบันบัณฑิตร้อยละ 90.65 สอบผ่านทุกรายวิชาแล้ว

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	1.4
หญิง	72	98.6
รวม	73	100
อายุ		
25-35 ปี	11	15.1
36-45 ปี	35	47.9
46-55 ปี	22	30.1

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
> 55 ปี	5	6.8
รวม	73	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	56	76.7
ปริญญาโท	16	21.9
กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	1	1.4
รวม	73	100
ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	3	4.1
6-10 ปี	8	11
> 10 ปี	62	84.9
รวม	73	100
ตำแหน่ง		
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	5	6.8
หัวหน้าหอผู้ป่วย	50	68.5
หัวหน้างาน	7	9.6
พยาบาลประจำการ	11	15.1
รวม	73	100
ระยะเวลาที่บันทึกการทำงาน		
< 6 เดือน	16	21.9
6-12 เดือน	48	65.8
> 1 ปี	9	12.3
รวม	73	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บังคับบัญชามีจำนวน 73 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 98.6 โดยมีอายุช่วง 36-35 ปี จำนวนมากที่สุด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 46-55 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน > 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9 และมีตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 ระยะเวลาที่บันทึกเข้าปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่างๆ อยู่ในช่วง 6-12 เดือน มีจำนวนมากที่สุด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8

ตารางที่ 4 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	2.9
หญิง	67	97.1
รวม	69	100
อายุ		
< 25 ปี	5	7.1
25-35 ปี	30	42.9
36-45 ปี	24	34.3
46-55 ปี	11	15.7
รวม	70	100
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	4	5.9
ปริญญาตรี	63	92.6
ปริญญาโท	1	1.5
รวม	68	100
ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	16	22.9
6-10 ปี	15	21.4
>10 ปี	39	55.7
รวม	70	100
ตำแหน่ง		
หัวหน้าหอผู้ป่วย	8	11.3
หัวหน้างาน	2	2.8
พยาบาลวิชาชีพ	42	59.2
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	17	23.9
ผู้ช่วยพยาบาล	2	2.8
รวม	71	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 97.1 โดยมีอายุอยู่ในช่วง 25-35 ปี จำนวนมากที่สุด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 36-45 ปี

จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน > 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 และผู้ร่วมงานมีตำแหน่งเป็นพยาบาลวิชาชีพมากที่สุดจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 59.2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต จำแนกตามคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

2.1 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.59	0.62	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	3.90	0.69	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	3.85	0.72	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	3.90	0.60	มาก
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	3.92	0.68	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	3.64	0.77	มาก
รวม	3.80	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 รองลงมาคือ การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และ 0.60 ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.36	0.67	ปานกลาง
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์บาล และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.38	0.66	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	3.38	0.66	ปานกลาง
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.19	0.64	ปานกลาง
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์บาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์บาล	3.37	0.68	ปานกลาง
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.38	0.62	ปานกลาง
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.76	ปานกลาง
รวม	3.35	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าความรู้ที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 มี 4 ข้อ ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์บาลและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และมีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.65	ปานกลาง
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.36	0.67	ปานกลาง
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.29	0.66	ปานกลาง
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.36	0.69	ปานกลาง
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่ เหมาะสม	3.30	0.74	ปานกลาง
รวม	3.35	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 สำหรับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	3.95	0.64	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	3.85	0.64	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.92	0.66	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
4. สามารถทำงานเป็นทีมกับสมาชิกและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้	3.81	0.66	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.25	0.72	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	3.63	0.68	มาก
รวม	3.73	0.67	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการแสดงเคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคลมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 รองลงมาคือความพึงพอใจต่อการแสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	3.37	0.87	ปานกลาง
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์	3.63	0.89	มาก
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	3.71	0.94	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.15	0.68	ปานกลาง

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.62	0.70	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.94	มาก
รวม	3.53	0.84	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจมากที่สุดต่อความสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.41	0.85	ปานกลาง
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.41	0.64	ปานกลาง
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการพยาบาลได้	3.45	0.94	ปานกลาง
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม	3.36	0.69	ปานกลาง
5. บันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.38	0.70	ปานกลาง
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	3.45	0.67	ปานกลาง
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ	3.30	0.68	ปานกลาง
รวม	3.40	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อความสามารถในการประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการแพทย์ได้ และความสามารถในการให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ 0.67 ตามลำดับ สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 11 สรุปความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม

คุณลักษณะบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.80	0.68	มาก
ด้านความรู้	3.35	0.67	ปานกลาง
ด้านทักษะทางปัญญา	3.35	0.68	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.73	0.67	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.53	0.84	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.40	0.74	ปานกลาง
ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	3.73	0.71	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

2.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.68	0.71	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	3.86	0.75	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์	3.94	0.72	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	4.00	0.65	มาก
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	3.96	0.69	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	3.71	0.76	มาก
รวม	3.86	0.71	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 รองลงมาคือ การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ส่วนความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.39	0.73	ปานกลาง
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.42	0.71	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	3.50	0.76	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.27	0.68	ปานกลาง
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล	3.49	0.67	ปานกลาง
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.49	0.65	ปานกลาง
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.85	ปานกลาง
รวม	3.42	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าด้านความรู้ที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 รองลงมา คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล และการมีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 และ 0.65 ตามลำดับ ส่วนความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงานผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.58	0.65	มาก
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.42	0.73	ปานกลาง
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.37	0.66	ปานกลาง
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.39	0.73	ปานกลาง
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่ เหมาะสม	3.37	0.74	ปานกลาง
รวม	3.43	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 สำหรับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยทั้งสองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และ 0.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	4.03	0.65	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	3.87	0.68	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.00	0.68	มาก
4. สามารถทำงานเป็นที่ทีมกับสหวิชาชีพและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้	4.03	0.65	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.34	0.70	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	3.81	0.74	มาก
รวม	3.85	0.68	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการแสดงเคารพ การยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล และความสามารถในการทำงานเป็นที่ทีมกับสหวิชาชีพและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งสองเท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งสองเท่ากับ 0.65 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

ตารางที่ 16 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.53	0.68	มาก
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์และ	3.52	0.69	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
สร้างสรรค์			
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	3.76	0.73	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.15	0.73	ปานกลาง
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.65	0.63	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.71	มาก
รวม	3.55	0.70	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อคุณลักษณะด้านการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.51	0.71	มาก
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.58	0.71	มาก
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการพยาบาลได้	3.61	0.69	มาก
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ที่เหมาะสม	3.62	0.66	มาก
5. บันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.62	0.70	มาก
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	3.54	0.73	มาก
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ	3.51	0.69	มาก

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ			
รวม	3.57	0.70	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้เหมาะสม และการบันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และ 0.70 ตามลำดับ สำหรับด้านที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ และความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการพยาบาล การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ทั้งสองด้าน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 และ 0.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สรุปความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม

คุณลักษณะบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.86	0.71	มาก
ด้านความรู้	3.42	0.72	ปานกลาง
ด้านทักษะทางปัญญา	3.43	0.70	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.85	0.68	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.55	0.70	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.57	0.70	มาก
ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม	3.76	0.73	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

2.3 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ตารางที่ 19 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรม

สมรรถนะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.98	0.53	มาก
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	4.43	0.59	มาก
3. ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	4.38	0.57	มาก
4. การเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ	4.55	0.54	มากที่สุด
5. การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ	4.51	0.57	มากที่สุด
6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	4.19	0.63	มาก
รวม	4.34	0.57	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ส่วนความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสมรรถนะด้านที่น้อยที่สุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

ตารางที่ 20 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความรู้

สมรรถนะบัณฑิตด้านความรู้	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.90	0.58	มาก
2. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.96	0.52	มาก
3. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	4.01	0.56	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน	3.88	0.68	มาก
5. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์	3.87	0.63	มาก
6. มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน	3.90	0.61	มาก
7. มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.59	มาก
รวม	3.93	0.59	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านความรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าสมรรถนะด้านความรู้ที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 ส่วนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ตารางที่ 21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะทางปัญญา

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.56	มาก
2. ค้นหาปัญหาและวิธีการแก้ไขด้วยความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง มากพอ	3.97	0.63	มาก
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.83	0.61	มาก
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	3.87	0.64	มาก
5. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม	3.81	0.61	มาก
รวม	3.92	0.61	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 สำหรับความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สมรรถนะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. เคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล	4.49	0.54	มาก
2. สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์	4.34	0.58	มาก
3. แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.37	0.61	มาก

สมรรถนะบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	\bar{X}	SD	ระดับความพึง พอใจ
4. สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพและ ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้	4.35	0.56	มาก
5. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	3.79	0.67	มาก
6. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	4.38	0.59	มาก
รวม	4.28	0.59	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อสมรรถนะด้านการแสดงเคารพและ
ยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54
สำหรับสมรรถนะด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

ตารางที่ 23 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
การใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	SD	ระดับความพึง พอใจ
1. สามารถใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม	3.76	0.72	มาก
2. สามารถฟัง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และถ่ายทอด ข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์	3.90	0.58	มาก
3. สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	4.08	0.60	มาก
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้	3.32	0.71	ปานกลาง
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	3.89	0.66	มาก
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	0.62	มาก
รวม	3.80	0.65	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 สำหรับด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

ตารางที่ 24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

สมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติได้	3.76	0.62	มาก
2. ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	3.84	0.61	มาก
3. ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการแพทย์ได้	3.96	0.54	มาก
4. วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้	3.86	0.62	มาก
5. บันทึกทางการแพทย์พยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.99	0.60	มาก
6. สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	4.02	0.58	มาก
7. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ	4.03	0.58	มาก
รวม	3.92	0.59	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษาทางการแพทย์ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 สำหรับ

สมรรถนะด้านที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

ตารางที่ 25 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม

สมรรถนะของบัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.34	0.57	มาก
ด้านความรู้	3.93	0.59	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา	3.92	0.61	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.28	0.59	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	3.80	0.65	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.92	0.59	มาก
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม	4.24	0.59	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ตารางที่ 26 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	3.92	0.64	มาก
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.07	0.73	มาก
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.11	0.61	มาก
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	3.99	0.74	มาก
- อุดมคุณ	4.00	0.71	มาก

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	3.74	0.76	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.01	0.66	มาก
- ความซื่อสัตย์	4.03	0.67	มาก
- ความกตัญญู	3.96	0.61	มาก
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	3.82	0.92	มาก
- ความมีเหตุผล	3.84	0.69	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	3.82	0.71	มาก
รวม	3.94	0.70	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สำหรับด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติกรพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	4.08	0.67	มาก
- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.07	0.82	มาก
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.14	0.68	มาก
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	4.00	0.91	มาก
- อุดม	4.03	0.88	มาก
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	3.89	0.78	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.07	0.64	มาก
- ความซื่อสัตย์	4.06	0.70	มาก
- ความกตัญญู	4.00	0.70	มาก
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	3.86	0.72	มาก
- ความมีเหตุผล	3.90	0.61	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	3.87	0.74	มาก
รวม	4.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 สำหรับด้านที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความพอประมาณ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด พออยู่ พอกิน) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ตารางที่ 28 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิต	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ			
- ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	4.61	0.53	มากที่สุด
- ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	4.63	0.53	มากที่สุด
- ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.55	มากที่สุด
คุณธรรม 6 ประการ			
- ความซื่อสัตย์	4.45	0.60	มาก
- อดทน	4.53	0.59	มากที่สุด
- ความประหยัด (ในการใช้ทรัพยากร)	4.16	0.73	มาก
- ความมีเมตตา กรุณา	4.54	0.55	มากที่สุด
- ความซื่อสัตย์	4.61	0.51	มากที่สุด
- ความกตัญญู	4.55	0.54	มากที่สุด
การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
- ความพอประมาณ	4.04	0.76	มาก
- ความมีเหตุผล	4.24	0.58	มาก
- การมีภูมิคุ้มกัน	4.40	0.56	มาก
รวม	4.44	0.59	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 สำหรับด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความพอประมาณ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด พออยู่ พอกิน) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

จุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่

ความมีระเบียบ เรียบร้อย มีอัธยาศัยดี เรียนรู้งานเร็ว และมีความอดทน

จุดอ่อนของบัณฑิต ที่ควรปรับปรุง ได้แก่

ความสามัคคีของรุ่นพี่รุ่นน้อง ความมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการตรงต่อเวลา การใช้ภาษาอังกฤษ การแต่งกาย การศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และ ความมั่นใจในการแสดงออก



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตามบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน และความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต กลุ่มตัวอย่างเป็น บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ผู้บังคับบัญชาระดับต้น ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และพยาบาลประจำการซึ่งอยู่ในฐานะของผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานเดียวกันกับบัณฑิต และได้ปฏิบัติงานร่วมกันกับบัณฑิต ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-กรกฎาคม 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 182 คน เป็นหญิง 172 คน (ร้อยละ 94.51) เป็นชาย 10 คน (ร้อยละ 5.49) ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในวิชาชีพพยาบาลจำนวน 180 คน (ร้อยละ 99) และได้งานทำภายใน 1 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษาจำนวน 139 คน (ร้อยละ 76.5) รองลงมา 6-12 เดือน จำนวน 31 คน (ร้อยละ 17) ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ที่โรงพยาบาลเอกชนจำนวน 129 คน (ร้อยละ 70.9) รองลงมาเป็นโรงพยาบาลของรัฐจำนวน 46 คน (ร้อยละ 25.3) ได้เงินเดือนแรกเข้า 15,000-20,000 บาท จำนวน 86 คน (ร้อยละ 47.3) และส่วนใหญ่ได้เงินเดือนปัจจุบัน 15,000-20,000 บาทจำนวน 49 คน (ร้อยละ 27.4) บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ทำจำนวน 170 คน (ร้อยละ 95) และไม่คิดที่จะเปลี่ยนงานจำนวน 105 คน (ร้อยละ 57.7) ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ศึกษาต่อ แต่มีการพัฒนาความรู้และทักษะโดยการเข้าอบรมทางวิชาการอย่างน้อย 3 ครั้ง จำนวน 66 คน (ร้อยละ 36.3)

บัณฑิตที่สอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สอบผ่านภายในครั้งแรกจำนวน 51 คน (ร้อยละ 28.1) และสอบผ่านโดยสอบมากกว่า 1 ครั้ง จำนวน 114 คน (ร้อยละ 62.6) ปัจจุบันสอบผ่านครบทุกวิชาจำนวน 165 คน (ร้อยละ 90.65) และยังไม่ผ่านจำนวน 16 คน (ร้อยละ 8.80) รายวิชาที่บัณฑิตยังไม่ผ่านมากที่สุดคือวิชาการผดุงครรภ์ (ร้อยละ 6.00) รองลงมาเป็นวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (ร้อยละ 4.9)

1.2 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาบัณฑิต

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73 (SD 0.71) โดยพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80 (SD 0.68) รองลงมาเป็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73 (SD 0.67) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40 (SD 0.74) ส่วนด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.35 เท่ากัน (SD 0.67 และ 0.68 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80 ขึ้นไป ได้แก่ การรักษาความลับของผู้ป่วยและผู้ให้บริการ (\bar{X} 3.92, SD 0.68) การเคารพและยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล (\bar{X} 3.95, SD 0.64) การแสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา (\bar{X} 3.92, SD 0.66) สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์ (\bar{X} 3.85, SD 0.64) สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ (\bar{X} 3.81, SD 0.66)

ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้ (\bar{X} 3.15, SD 0.68) และมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน (\bar{X} 3.19, SD 0.64) รองลงมาได้แก่ การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ (\bar{X} 3.25, SD 0.72) และความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (\bar{X} 3.29, SD 0.66)

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.94, SD 0.70) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด (\bar{X} 4.11, SD 0.61) ด้านคุณธรรม 6 ประการมีความพึงพอใจในความซื่อสัตย์มากที่สุด (\bar{X} 4.03, SD 0.67) ด้านการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจต่อความมีเหตุผลมากที่สุด (\bar{X} 3.84, SD 0.69)

1.3 ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน

ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 3.76, SD 0.73) โดยพึงพอใจด้านคุณธรรม

จริยธรรมมากที่สุด เช่นเดียวกับผู้บังคับบัญชา (\bar{X} 3.86, SD 0.71) และพึงพอใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบรองลงมา (\bar{X} 3.85, SD 0.68) ด้านที่พึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ (\bar{X} 3.42, SD 0.72) และด้านทักษะทางปัญญา (\bar{X} 3.43 SD 0.70)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80 ขึ้นไป ได้แก่ การเคารพและยอมรับในการเป็นปัจเจกบุคคล (\bar{X} 4.03, SD 0.65) ความสามารถทำงานเป็นทีมกับสมาชิกและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ (\bar{X} 4.03, SD 0.65) รองลงมาเป็นการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ให้บริการ (\bar{X} 4.00, SD 0.65) แสดงปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (\bar{X} 4.00, SD 0.68) การรักษาความลับของผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ (\bar{X} 3.96, SD 0.69) ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (\bar{X} 3.94, SD 0.72) สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์ (\bar{X} 3.87, SD 0.68) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา (\bar{X} 3.86, SD 0.75) และมีความรับผิดชอบต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม (\bar{X} 3.81, SD 0.74)

คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ตรงกับผู้บังคับบัญชา 2 ข้อ ได้แก่ ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้ (\bar{X} 3.15, SD 0.73) และมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน (\bar{X} 3.27, SD 0.68) รองลงมาได้แก่ มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} 3.35, SD 0.85) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (\bar{X} 3.37, SD 0.66) และความสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม (\bar{X} 3.37, SD 0.74)

ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 4.00, SD 0.74) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด (\bar{X} 4.14, SD 0.68) รองลงมาเป็น ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (\bar{X} 4.08, SD 0.67) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (\bar{X} 4.07, SD 0.82) ด้านคุณธรรม 6 ประการ มีความพึงพอใจต่อความมีเมตตาคุณนามากที่สุด (\bar{X} 4.07, SD 0.64) ความซื่อสัตย์ รองลงมา (\bar{X} 4.06, SD 0.70) ด้านการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจต่อความมีเหตุผลมากที่สุด (\bar{X} 3.90, SD 0.61)

1.4 ความพึงพอใจของบัณฑิต

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม

บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 4.24, SD 0.59) โดยมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด (\bar{X} 4.34, SD 0.57) รองลงมาเป็น ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (\bar{X} 4.28, SD 0.59) ด้านความรู้ (\bar{X} 3.93, SD 0.59) ด้านทักษะทาง

ปัญญา (\bar{X} 3.92, SD 0.61) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (\bar{X} 3.92, SD 0.59) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (\bar{X} 3.80, SD 0.65) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการเคารพในสิทธิผู้ป่วยและผู้ใช้บริการมากที่สุด (\bar{X} 4.55, SD 0.54) และมีความพึงพอใจต่อความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพได้ น้อยที่สุด (\bar{X} 3.32, SD 0.71)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตมีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} 4.44, SD 0.59) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากที่สุด (\bar{X} 4.63, SD 0.53) ด้านคุณธรรม 6 ประการ มีความพึงพอใจในความซื่อสัตย์มากที่สุด (\bar{X} 4.61, SD 0.51) และด้านการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพึงพอใจต่อการมีภูมิคุ้มกันมากที่สุด (\bar{X} 4.40, SD 0.56)

2. การอภิปรายผล

2.1 สถานภาพการมีงานทำของบัณฑิต การศึกษาต่อ และการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ในปัจจุบันระบบสุขภาพทุกแห่งมีความต้องการพยาบาลวิชาชีพในระดับที่สูงมาก เนื่องจากความต้องการบริการสุขภาพของประชาชนเพิ่มขึ้นอย่างมากและรวดเร็ว และการมีข้อจำกัดในการเพิ่มการผลิตจากการศึกษาของกฤษฎา แสงวงดี (2552) พบว่าปัจจุบันพยาบาลเข้าสู่วัยเกษียณมากขึ้น และการลดกำลังการผลิตพยาบาลวิชาชีพใหม่ ตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา จึงส่งผลให้ในปี 2550 มีความขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพอยู่ถึง 30,000 คน และทำให้โครงสร้างอายุของพยาบาลมีแนวโน้มเป็นกำลังคนสูงอายุ ซึ่งในอนาคตอันใกล้ระยะ 10-15 ปีข้างหน้า ประเทศไทยจะมีพยาบาลทยอยเข้าสู่วัยเกษียณ ประมาณ 3,000-4,000 คนต่อปี จึงทำให้วิชาชีพพยาบาลเป็นที่ต้องการของสังคม จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้นักศึกษาพยาบาลที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เป็นที่ต้องการของโรงพยาบาลของรัฐและเอกชนเป็นอย่างมาก ซึ่งบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เช่นกัน ส่วนใหญ่ภายหลังจบการศึกษาจะมีงานทำทันทีในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ เนื่องจากในช่วงเวลาใกล้สำเร็จการศึกษาโรงพยาบาลต่างๆ จะติดต่อเข้ามาให้สมัครงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่ผลิตพยาบาลระดับปริญญาตรีมาเป็นระยะเวลายาวนานจนถึงรุ่นที่ 26 มีศิษย์เก่าปฏิบัติงานจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาโดยได้รับการรับรองคุณภาพมาโดยตลอด ซึ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ทุกบทบาท บัณฑิตจึงสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีภายหลังสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการให้ค่าตอบแทนที่สูงจากภาวะการแข่งขันทางตลาด ส่งผลให้บัณฑิตเลือกทำงานในภาคเอกชนมากกว่า

ภาครัฐบาล มีส่วนน้อยที่ตัดสินใจทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา 1 เดือน เนื่องจากรอการตัดสินใจเลือกสถานที่ทำงานในส่วนราชการ

นอกจากนี้ยังพบว่าบัณฑิตพยาบาลไม่ได้วางแผนสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูง ภายหลังจากติดตามในระยะ 1 ปีนั้น เนื่องจากบัณฑิตพยาบาลต้องการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ในระยะเริ่มต้นของการทำงานและเพิ่มพูนทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นประสบการณ์ใหม่ และเป็นระยะที่กำลังปรับตัวเพื่อที่จะเรียนรู้ระบบการทำงาน ประกอบกับต้องรับผิดชอบตัวเองและครอบครัวมากขึ้น ในขณะที่มีบางส่วนได้รับการอบรมทางวิชาการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

ส่วนการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ปัจจุบัน บัณฑิตสอบผ่านครบทุกวิชาร้อยละ 90.65 ซึ่งตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จะต้องเป็นบุคคลที่ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ก่อน โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 แห่งข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2543 สภาการพยาบาลจึงกำหนดการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลให้แก่บัณฑิตจบใหม่ทุกปี (สภาการพยาบาล, 2555) ดังนั้นจึงทำให้บัณฑิตจะต้องมีการพัฒนาตนเองและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ จะมีการสอบประมวลความรู้ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการออกไปปฏิบัติงานและการสอบวัดความรู้ฯ ต่อไป

2.2 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ซึ่งลักษณะการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จะส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อผู้อื่น ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยภาคทฤษฎีมีการส่งเสริมให้มีการทำงานกลุ่ม ในภาคปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนจะมีความใกล้ชิดกับนักศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วย เนื่องจากส่วนใหญ่อาจารย์ประจำเป็นผู้สอนนักศึกษา นอกจากการเรียนการสอนแล้ว คณะพยาบาลศาสตร์ ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ นักศึกษาทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาประจำชั้นปี ในทุกๆปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1

ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน มีความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์บัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยพบว่ามีความพึงพอใจในอัตลักษณ์ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความมีเมตตา กรุณา ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และความมีเหตุผล เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ เน้นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู โดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้ยังเน้นการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนจะได้เรียนรายวิชา GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์รายวิชาเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ทุกรายวิชาจะมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวต่างสะท้อนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่า เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สร้างให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ของการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพเพื่อให้บริการสุขภาพได้ดียิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยเห็นว่าสมรรถนะเด่นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติคือ การปฏิบัติงานด้วยความรู้เชิงวิชาชีพ มีความโดดเด่นในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม การสื่อสารภาษาไทยและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้

2.3 ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน และต่ออัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับมาก โดยพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน แต่บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะอื่นๆ อีก 5 ด้าน ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้จัดการเรียนการสอนให้เรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปสู่สิ่งที่ยากกว่าตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การฝึกการดูแลผู้ใช้บริการแบบองค์รวม (Holistic care) ในแต่ละสภาวะสุขภาพ ตั้งแต่สภาวะสุขภาพดีไปจนถึงสภาวะเจ็บป่วย (Health to Illness) โดยให้สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาและการฟื้นฟูสภาพ จากการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้ ทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเชื่อมั่นในตนเอง และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นที่ต้องการของโรงพยาบาลต่างๆ โดยส่วนหนึ่งเป็นเพราะความขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ อีกส่วนหนึ่งเป็นเพราะคุณภาพของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตามมีคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับปานกลางที่ข้อเสนอแนะให้คณะพยาบาลศาสตร์ นำไปปรับปรุง ดังนี้

3.1 ควรบรรจุแผนการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักศึกษาในแผนกหลักสูตรของคณะฯ โดยกำหนดให้รายวิชาดำเนินการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง หรือมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ

3.2 ควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่เป็นจริง โดยสอนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะทางปัญญา

3.3 ควรปรับการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อสภาวะการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

3.4 ควรส่งเสริมการแสดงผลงานซึ่งภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับนักศึกษามากขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมในแผนการพัฒนานักศึกษา

รายการอ้างอิง

- กฤษดา แสงวดี. (2552). **ซ็อก 15 ปีขาดแคลนพยาบาลหนัก**. หนังสือพิมพ์คมชัดลึก, [ออนไลน์]
แหล่งที่มา : <http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/news/13034>
- “พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๒๘” (สภาการพยาบาล) [PDF เอกสาร
ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://www.tnc.or.th/files/2010/06/act_of_parliament-11/16892.pdf
- ปิ่นท้อย ศุภเมธาพรและคณะ. (2554) **การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จปี
การศึกษา 2552**. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. (2549). **คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2549**. กรุงเทพมหานคร
: เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- ศิริณี เก็จกรแก้ว. (2551). ความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและการรับรู้ต่อ
ความสามารถในสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา. วามานิตสาร, 14(1), 86-
101.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF : HEd ,
[PDF เอกสารออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (16 พ.ย.2552) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา TQF : HEd , [PDF เอกสารออนไลน์] แหล่งที่มา : [http://www.mua.go.th/
users/tqf-hed/news/news6.php](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (31 ส.ค. 2552) ประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF :
HEd , [PDF เอกสารออนไลน์] แหล่งที่มา : [http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/
news6.php](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พ.ค. 2548) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 [PDF เอกสารออนไลน์] แหล่งที่มา :
[www.mua.go.th/.../1- 4%20bachelor%20degree%20](http://www.mua.go.th/.../1-4%20bachelor%20degree%20).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554) **คู่มือการประเมิน
คุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๘) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา
(แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๔)**. [มปพ.]

ภาคผนวก



แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานต่อคุณลักษณะของบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

2. แบบสอบถามมี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน
และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงขอความกรุณาท่านตอบข้อมูลตามความเป็นจริง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของข้อมูล
อันเป็นประโยชน์ต่อสถาบันต่อไป และขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- เพศ ชาย หญิง
- อายุ
 ต่ำกว่า 25 ปี 46 - 55 ปี
 25 - 35 ปี มากกว่า 55 ปี
 36 - 45 ปี
- ระดับการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ (ระบุ)
- ประสบการณ์ในการทำงาน
 1-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี
- หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
 โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเอกชน
 โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลสังกัดกรุงเทพมหานคร
 โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย
 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล/ สถานีอนามัย อื่น ๆ (ระบุ).....
- ตำแหน่งงานในปัจจุบัน
 รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล / หัวหน้าศูนย์สุขภาพชุมชน/โรงพยาบาลส่งเสริม
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล สุขภาพ/สถานีอนามัย
 หัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างาน (ระบุ).....
 อื่น ๆ (ระบุ).....
- ระยะเวลาที่บัณฑิตเข้าทำงานในหน่วยงานของท่าน
 น้อยกว่า 6 เดือน 6-12 เดือน 1 ปี ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความพึงพอใจของท่านต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีด้วยกัน 6 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

และคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มี 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ
2. การมีคุณธรรม 6 ประการ
3. การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของค่าน้ำหนักคะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ในระดับน้อยที่สุด

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน					
1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิ ของผู้ประกอบการวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.1.2 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา					
1.2.3					
1.2.4					
1.2.5					
1.2.6					

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. อัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ					
2.1 การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ					
2.1.1 ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น					
2.1.2					
2.1.3					
2.2 มีคุณธรรม 6 ประการ					
2.2.1 ความซื่อสัตย์					
2.2.2					
2.2.3					
2.2.4					
2.2.5					
2.2.6 ความกตัญญู (ความภาคภูมิใจต่อองค์กร ให้ความร่วมมือ และรักษาผลประโยชน์ของหน่วยงาน/องค์กร/วิชาชีพ)					
2.3 การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2.3.1 ความพอประมาณ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด พออยู่ พอกิน)					
2.3.2					
2.3.3 การมีภูมิคุ้มกัน (การครองตน สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว)					

แบบสอบถาม ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน”

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อติดตามบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. แบบสอบถามมี 2 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
- ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงขอความกรุณาท่านตอบข้อมูลตามความเป็นจริง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อสถาบันต่อไป และขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ ชาย หญิง
- 2.เกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อสำเร็จการศึกษา
- 1.00 - 1.99
- 2.00 - 2.99
- 3.00 - 4.00
3. ปัจจุบันท่าน
- มีงานทำ ยังไม่ได้งานทำ ทำงานและศึกษาต่อ กำลังศึกษาต่อโดยไม่ได้ทำงาน
4. ระยะเวลาที่ท่านสามารถหางานทำได้
- ภายใน 1 เดือน 6-12 เดือน
- 1-6 เดือน 1 ปีขึ้นไป
5. ลักษณะงานที่ท่านทำ
- อยู่ในวิชาชีพพยาบาล
- ไม่อยู่ในวิชาชีพพยาบาล ระบุ.....
6. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
- รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชน ส่วนตัว สังกัดมหาวิทยาลัย สังกัดกทม.

ชื่อหน่วยงาน.....

ที่อยู่ เลขที่.....ถนน..... ตำบล / แขวง..... อำเภอ/เขต.....

จังหวัดรหัสไปรษณีย์.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของท่านต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีด้วยกัน 6 ด้าน คือ

7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
8. ด้านความรู้
9. ด้านทักษะทางปัญญา
10. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
11. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
12. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

และคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มี 3 ประการ คือ

4. การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ
5. การมีคุณธรรม 6 ประการ
6. การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของค่าน้ำหนักคะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองในระดับน้อยที่สุด

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน					
1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย/สิทธิเด็ก สิทธิ ของผู้ประกอบการวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.1.2					
1.1.3					
1.1.4					
1.1.5					
1.1.6					

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.6.2 สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การบำบัดรักษา ทางกายภาพ การฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ (รวมทั้งปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ) ตามกฎหมายวิชาชีพ					
2. อัตลักษณ์บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ					
2.1 การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ					
2.2.1 ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น					
2.2.2					
2.2.3					
2.2 มีคุณธรรม 6 ประการ					
2.2.1 ความซื่อสัตย์					
2.2.2					
2.2.3					
2.2.4					
2.2.5					
2.2.6					
2.3 การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2.3.1					
2.3.2					
2.3.3 การมีภูมิคุ้มกัน (การครองตน สามารถแยกแยะความ ถูกต้อง ความดี ความชั่ว)					