



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวิจัยการใช้แอปพลิเคชันติ๊กตอกในการช่วยสอนภาษาจีนของ
นักเรียนชั้นมัธยมโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
จังหวัดสมุทรปราการ ประเทศไทย

THE RESEARCH OF USING TIKTOK APPLICATION TO SUPPORT TEACHING
CHINESE LANGUAGE SKILLS FOR RATWINIT BANGKAEO SECONDARY
SCHOOL STUDENTS IN SAMUT PRAKAN PROVINCE, THAILAND.

泰国北榄府邦高皇家圣谕中学生使用抖音 APP 辅助
汉语教学研究

สุกัญญา ยาวิจิตร
(王莉超)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิจัยการใช้แอปพลิเคชันติ๊กต็อกในการช่วยสอนภาษาจีนของนักเรียน
ชั้นมัธยมโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ ประเทศไทย

**THE RESEARCH OF USING TIKTOK APPLICATION TO SUPPORT TEACHING
CHINESE LANGUAGE SKILLS FOR RATWINIT BANGKAEO SECONDARY
SCHOOL STUDENTS IN SAMUT PRAKAN PROVINCE, THAILAND.
泰国北榄府邦高皇家圣谕中学生使用抖音 APP 辅助
汉语教学研究**

สุกัญญา ยาวิจิตร (王莉超)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2566




อาจารย์ ดร. หทัย แซ่เจี๋ย
ประธานกรรมการสอบ



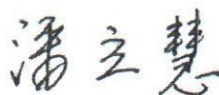
Prof. Dr. Li Chao
อาจารย์ที่ปรึกษา



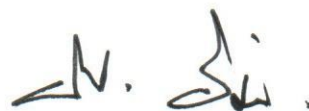
Prof. Dr. Li Chao
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Assoc. Prof. Dr. Pan Lihui
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**THE RESEARCH OF USING TIKTOK APPLICATION TO SUPPORT TEACHING
CHINESE LANGUAGE SKILLS FOR RATWINIT BANGKAEO SECONDARY
SCHOOL STUDENTS IN SAMUT PRAKAN PROVINCE, THAILAND.**

Sukanya Yawijit

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Prof. Dr. Li Chao

ABSTRACT

The Purpose of this research were studied Tiktok Application in helping to teach Chinese.

According for teaching Chinese as a foreign language, the use of mother tongue should be avoided or reduced as far as possible in the classroom, and various Chinese situational teaching should be created, so that students' learning effect will be better. However, in Thai Chinese classes, most Thai Chinese teachers overuse Thai to teach Chinese, and are used to communicating with students in Thai. Thai students lack the opportunity and time to practice listening and speaking Chinese, resulting in students being unable to effectively learn Chinese. Spoken language is used in real life. Most Thai Chinese teachers are still using traditional teaching methods in Chinese teaching. In order for students to pass the exam, teachers focus on memorizing, reading, and copying, which makes students not interested in learning Chinese. Therefore, in order to improve students' oral Chinese expression ability, students should often practice their listening and speaking skills. In the Chinese class, students have less ability to practice oral English, so if you want to improve students' oral Chinese ability, you must first understand the situation of students learning Chinese, and then you can teach in a targeted manner, and then help students improve their Chinese listening and speaking ability. The Douyin app is good for improving the listening and speaking skills of Chinese language students. Students can practice their listening comprehension by watching Douyin short videos about Chinese. Since the content of short videos is usually 1-3 minutes, if students don't understand, they can listen to them repeatedly. In addition, Douyin APP also has the function of Duet, through which students can practice Chinese pronunciation, including Chinese expression

ability. The author believes that Douyin is a tool that can assist Thai students in learning Chinese. The author plans to explore the application of Douyin APP in assisting oral Chinese teaching through the junior high school students of Royal High School in Bangkok, Thailand, hoping to find out Chinese teaching that is helpful to the school through research, so as to be enthusiastic about Chinese teaching in Thai middle schools. Provide a little reference for people with lofty ideals, and also provide a little help for students learning Chinese.

Keywords: Tiktok, Teaching Chinese as a foreign language, Teaching design



泰国北榄府邦高皇家圣谕中学使用抖音 App 辅助初中生汉语教学研究

王莉超

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：李超 教授

摘要

众所周知学习语言的最终目的是为了在生活中能够自如地运用。泰国人也把汉语作为第三种语言，但在泰国本地人学习汉语中许多学生存在听说能力较差，生活实践能力不足等问题。据笔者研究，导致这个现象存在的原因有很多例如汉语课时太少、学生缺乏语言环境、泰国教师的汉语教学方法等。

泰国的汉语教学注重读写能力，一般给学生布置的作业是抄写课文和背词语然后听写。这样的作业不能提高学生的听说能力，而且汉字笔画多难写，过多的抄写和听写作业变成学生的负担。如果只注重学生的考试成绩，没有在实际生活中让学生多锻炼和实践，难以确保学生的学习质量。这是把学习语言的自然性颠倒了过来。

TikTok（抖音海外版）在泰国深得泰国人的喜爱，其中有不少的汉语做汉语内容的博主。笔者认为抖音 app 是一个能辅助泰国学生学习汉语的工具，抖音 APP 里的汉语短视频对学生学习汉语有帮助，特别是有利于提高学生的听说能力。泰国本地人学习汉语的群体可以通过观看关于汉语的抖音短视频练习听力，另外抖音 APP 还有 Duet 的功能，允许用户使用另一个创建者的视频创建内容。这两个视频在分割屏幕上并排显示，并将同时播放。学生可以通过 Duet 功能练习汉语发音以及汉语表达能力。

短视频不受时间和空间限制，只要有网络，学生就完全可以按照自己的需求来安排上课时间和地点。短视频也能调动和增强学生的积极性和互动性，克服了传统语言教学里教师单一讲授的局限。有利于加强学生之间的文化交流，生动灵活地解决跨文化交际中的障碍和冲突，同时从某种意义上来说，短视频也可以成为汉语教学工作者的“移动教材”。

笔者以泰国北榄府泰国曼谷邦高皇家圣谕中学初中生为研究对象，探讨抖音 APP 辅助汉语口语教学的应用，通过问卷调查和访谈的方式对泰国曼谷邦高皇家圣谕中学初中的课堂教学现状、学习需求及通过笔者尝试用抖音来辅助汉

语教学，对现有的汉语教学的方式方法进行研究分析，在此基础上提出了如何利用抖音 App 学好汉语的相关建议和策略。

关键词：抖音 对外汉语 辅助汉语教学 App



目 录

| | |
|-------------------------|-----|
| ABSTRACT | I |
| 摘要 | III |
| 目录 | V |
| 表格目录 | VI |
| 图表目录 | VII |
| 绪论 | 1 |
| 第一章 泰国北榄府邦高皇家圣谕中学汉语教育情况 | 10 |
| 第二章 抖音应用于汉语综合课教案设计与实践 | 11 |
| 第一节 教案设计 | 11 |
| 第二节 教学实践 | 18 |
| 第三章 抖音辅助汉语教学情况调查与访谈 | 22 |
| 第一节 抖音辅助汉语教学情况调查 | 22 |
| 第二节 抖音辅助汉语教学情况访谈 | 29 |
| 第四章 应用抖音辅助教学的效果分析 | 38 |
| 第一节 抖音辅助教学的优势 | 38 |
| 第二节 抖音辅助教学存在的问题和不足 | 39 |
| 第五章 利用抖音辅助汉语教学的策略 | 41 |
| 结 语 | 43 |
| 致 谢 | 44 |
| 参考文献 | 45 |
| 附录 | 46 |
| 论文发表同意书 | 50 |

表格目录

| | |
|--------------------|----|
| 表 2-1 句型“来/去+做什么” | 14 |
| 表 2-2 句型“怎么+来/去……” | 17 |
| 表 3-1 学习者基本资料 | 29 |
| 表 3-2 学习者 A 的访谈结果 | 30 |
| 表 3-3 学习者 B 的访谈结果 | 30 |
| 表 3-4 学习者 C 的访谈结果 | 31 |
| 表 3-5 学习者 D 的访谈结果 | 32 |
| 表 3-6 学习者 E 的访谈结果 | 32 |
| 表 3-7 教师基本资料 | 33 |
| 表 3-8 教师 A 的访谈结果 | 33 |
| 表 3-9 教师 B 的访谈结果 | 34 |
| 表 3-10 教师 C 的访谈结果 | 34 |
| 表 3-11 教师 D 的访谈结果 | 35 |
| 表 3-12 教师 E 的访谈结果 | 35 |

图表目录

| | |
|------------------------------|----|
| 图 3-1 被调查者的国籍 | 22 |
| 图 3-2 被调查者的性别 | 22 |
| 图 3-3 被调查者的年纪 | 23 |
| 图 3-4 学生学习动机及兴趣分析 | 23 |
| 图 3-5 课堂和课外汉语学习分析 | 24 |
| 图 3-6 你每天使用抖音的时间是几个小时? | 25 |
| 图 3-7 你认为抖音比其它应用程序更易于使用 | 25 |
| 图 3-8 你可以随时选择在抖音 App 中学习 | 26 |
| 图 3-9 学生对教师使用抖音 app 辅助教学需求分析 | 27 |
| 图 3-10 抖音 APP 辅助教学效果分析 | 28 |



绪论

一、选题背景和研究意义

1. 选题背景

语言是人与人沟通的桥梁，学习语言是为了能够在实际生活中交流运用，运用汉语必须要掌握语言的四种技能：听、说、读、写。口语对于语言学习者来说非常重要。学习语言，如果不能在现实生活中运用，语法再好也是没有意义的。汉语是一种现在非常流行的语言，由于泰国和中国有外交关系，而且泰国也离中国很近，在贸易上有很多的往来。两国高层领导人也经常互访。双方在政治、经济、社会、文化、旅游等各个层面、各个领域的合作交流不断地来往。特别是疫情结束后越来越多的中国游客来泰国旅游。据统计，到泰国旅游的中国人占泰国所有外国游客的四分之一。并且在世界经历了 COVID-19 疾病后，随着中国的放开，来泰国游玩的中国游客大有增加翻倍的趋势，中国进入泰国的游客也会为泰国带来很大经济上的收益。使得泰国人更加意识到汉语的重要性，也对学习汉语更加感兴趣。泰国从 1972 年开始允许汉语教学，并持续发展至今。各地各级教育机构普遍开展汉语教学，其中其中最为基础的是培养学习者的汉语听说能力。想要提高听说能力，让学习者会听会说，汉语学习者就要反复练习和积累知识，最终掌握并运用到日常交际中。泰国本地的汉语学校的汉语教学模式一般是从小学开始，教学课程的安排不统一，汉语教师的师资层次以及教学质量参差不齐，存在一定的差异性。课堂上教师教学的风格以及教学方法也会影响学习者的学习积极性。目前，教材的形式虽然多种多样，但只用教材培养学习者的学习技能已经不够，为了增加学生对学习的兴趣，在各个层面 社交媒体介绍学习语言的新工具笔者将通过抖音 APP 辅助汉语教学给初中阶段的学生研究。笔者相信除了课堂教学，抖音是当今最受欢迎的社交媒体，汉语教学有较大的辅助作用。

抖音短视频是一款可在智能手机上浏览短视频的社交应用程序，由中国字节跳动公司所创办运营。用户可录制 15 秒、1 分钟、3 分钟或者更长的视频，也能上传视频、照片等，能轻易完成对口型^[1]，并内置特效，用户可对其他用户的视频进行留言。评价自 2016 年 9 月于今日头条孵化上线，定位为适合中国年轻人的音乐短视频社区，应用为垂直音乐的 UGC 短视频，2017 年以来获得用

[1] Chittawarakun, T., Ubonwat, T., Phimcharoen, P.. (2022). Exposure Behavior, Uses, and Gratification of the Millennial Tik-Tok Application Users in Bangkok. SIAM COMMUNICATION REVIEW, 21(1), 106 - 120.

户规模快速增长^[2]。此外，抖音短视频还有一个姐妹版本抖音在海外发行，抖音曾在美国市场的 app 下载和安装量跃居第一位，并在日本、泰国、印尼、德国、法国和俄罗斯等地，多次登上当地 App Store 或 Google Play 总榜的首位^[3]。另据 2020 年 5 月份 Sensor Tower 的最新数据显示，“抖音短视频”及海外版“TikTok”，目前在全球 App Store 和 Google Play 应用程序商店的总下载次数已突破 20 亿次。

TikTok（抖音海外版）是泰国最火爆的 APP，它深得泰国人的喜爱，不论是普通民众，还是明星红人，都在抖音里找到了自己的乐趣。自从 2020 年在疫情期间抖音的受欢迎程度越来越多，泰国人无论是成年人还是小孩子都把自己的空闲时间用在了刷抖音上。互联网时代，新背景下，新型的教学形式也将增加，抖音用媒体模式打破了施教者与受教者之间的边界，为学生学习汉语方面提供资源并满足学生个性化的学习需求，补充完善了传统汉语教师在课堂授课方面的不足。学习汉语需要学生对汉语有浓厚的兴趣，抖音可以让学习汉语的学生学习和了解到汉语的魅力，从而产生对汉语学习的主动性和积极性。

2. 研究意义

根据传统的对外汉语教学观点，在课堂上要尽量避免或减少使用母语创设各种汉语情境教学，这样学生的学习效果更佳。而泰国的汉语课堂上，大部分泰籍的汉语教师过度使用泰语教汉语，习惯用泰语跟学生交流，泰国学生缺少了听和说汉语的能力练习的机会和时间，导致学生不能有效地把汉语口语运用到实际生活当中。这种教学情况也使学生对学习汉语感到无聊，觉得学习汉语也不能应用到日常，学却不得以致用，学却不得以致用，所以对学习汉语没有浓厚的兴趣。现代的汉语教学也应该结合一些现代的电脑技术来辅助汉语教学，抖音是一个较佳的选择。

泰籍的汉语教师在汉语教学工作上大多依然是在采用传统的教学方式。为了让学生通过考试，教师着重于背诵、记忆、阅读、抄写，导致学生对学习汉语不感兴趣。所以要想提高学生的汉语口语表达能力，学生必须经常练习听和说的能力。在汉语课堂上学生练习口语的机会较少，所以想提高学生的汉语口语能力，首先要了解学生学习汉语的情况，然后才能有针对性地教学，再帮助学生提高汉语听说能力。

[2] Chuengsamanukul, P., (2020). Composition of Tikok Application Affecting Buying Impulse of Generation in Thailand.

[3] 曾夏夏 (2020) 抖音在对外汉语综合课教学中的应用 2020. 12. 06

抖音 APP 有利于提高学习汉语的学生的听说能力。学生可以通过观看关于汉语的抖音短视频练习听力，由于短视频的内容时间一般是 1-3 分钟，如果学生听不懂，就可以反复地听，有助于学生理解学习。另外抖音 APP 还有 Duet 的功能，学生可以通过 Duet 功能练习汉语发音以及汉语表达能力。

笔者认为，抖音是一个能辅助泰国学生学习汉语的工具。笔者计划以泰国曼谷帮高皇家圣谕中学初中生为研究对象，探讨抖音 APP 辅助汉语口语教学的应用，希望通过研究找出有助于该校的汉语教学，从而对热衷于泰国中学汉语教学的研究者、学习者提供理论结合实际的研究方法，以期解决相关现实问题。

二、本选题研究领域国内外的研究动态及发展趋势

1. 关于网络短视频在对外汉语教学应用的研究成果

曾夏夏（2020）《抖音在对外汉语综合课教学中的应用》指出：近年来，随着自媒体时代的发展，短视频凭借其趣味性、直观性和互动性等特点在大众中越来越受欢迎。其中，抖音作为一款中国原创的短视频应用软件，在国内外用户中备受喜爱。在对外汉语教学领域，短视频作为一种新兴的教学资源或工具，可以更好地辅助教师开展线下和线上教学^[4]。

王亚婷（2022）在《影视资源在对外汉语教学中的应用——以《百鸟朝凤》为例》指出随着中国与世界互联互通的加强，对外汉语教学日益受到人们的重视。她认为对外汉语教学不仅是对外输出汉语知识，更是中国文化知识的输出。在教授语言知识的同时，还可以弘扬中国优秀文化、塑造中国良好的国际形象。因此，对外汉语教学应该抓住机遇，推进影视资源在教学中的应用。

龚仪（2022）在《自媒体在对外汉语教学中的应用及影响》一文，探讨了自媒体在对外汉语教学中的作用和影响。文章指出，自媒体在课堂中的应用对国际中文教育具有积极推动作用，但也存在内容片面和误导性的负面影响。因此，在将自媒体应用于对外汉语教学时，需要采取适当的策略，具体问题具体分析，实现自媒体与对外汉语教学课堂的有效结合^[5]。

桂小婷（2022）在《文化内容短视频在对外汉语教学的应用研究》一文中，研究了文化内容短视频在对外汉语教学中的应用。文章指出，文化内容短视频作为网络多媒体资源的一种，已经成为中国文化传播的新方式，并且具有短平快和文化性的特点，对对外汉语教学具有重要作用。作者通过在泰国龙仔厝府三才公学进行实践研究，调查了文化内容短视频应用于对外汉语教学的影响，

[4] 王亚婷（2022）《影视资源在对外汉语教学中的应用——以《百鸟朝凤》为例》第 20 期 115-117

[5] 龚仪（2022）《自媒体在对外汉语教学中的应用及影响》

并提出了相关教学建议^[6]。

朱佳颖（2022）在《对外汉语电视教学节目中的文化教学研究》一文中，以中央电视台国际频道推出的《快乐汉语》第三季为研究对象，剖析了该节目的文化教学内容和方式。文章探讨了《快乐汉语》第三季节目在文化内容呈现、教学方法特点、包含的文化元素和制作方面的优势和不足，并提出了改善方法。作者希望通过该研究为外国学习者提供学习汉语的渠道和方法，为更新对外汉语教师的教学内容和方法提供实用性的意见和建议，促进电视汉语教学的发展。

殷蔡妮（2022）的《新媒体视域下网络新兴类词缀词在对外汉语教学中的应用策略》探讨了新媒体时代下，将网络新兴类词缀词运用到对外汉语教学中的优势，并指出这种应用有利于第二语言学习者利用语言类推机制派生和习得生词，丰富留学生的词汇量；同时也有利于留学生接触和使用规范的网络语言，从而化解网络语言对汉语国际传播的负面影响。该研究对于提高对外汉语教学效果具有重要意义^[7]。

TikTok、Facebook、YouTube 和 Instagram 应用程序之所以受到一般汉语学习者的追捧，是因为它们的内容简洁、扼要、易于理解，且具有时效性和实用性。此外，研究还发现，中国一般汉语学习者对于在智能手机上使用 TikTok、Facebook、YouTube 和 Instagram 应用程序来促进中文学习感到满意。普通汉语学习的整体发展水平达到了较高水平，平均得分为 4.32，符合预设的假设标准。因为智能手机应用程序可以帮助发展和促进汉语的四种技能。通过在 TikTok、Facebook、YouTube 和 Instagram 上提供的内容类型，可以根据个人兴趣选择进行自主学习或加强课外学习，以增加汉语知识。

对于教师、教授、学生以及对学习汉语感兴趣的人来说，可以选择适合不同技能发展的应用程序，这样可以更好地促进汉语学习。

2. 对泰语言教学中应用视频教学的相关成果

黄杜鹃（2020）泰籍汉语教师汉语基础不够扎实，语言能力及教学技巧没有母语汉语教师好^[8]。

刘琴（2013）认为泰国籍汉语教师是对外汉语教学师资中的一个比较特殊的群体。所以笔者认为短视频教学的不足是不能充分的提高学习者的口语表达能力^[9]。

[6] 桂小婷（2022）《文化内容短视频在对外汉语教学的应用研究》

[7] 朱佳颖（2022）《对外汉语电视教学节目中的文化教学研究》2019.03.18

[8] 李南羲（2019）《视频类素材在对外汉语课堂教学中的应用研究》

[9] 刘琴（2013）《对泰国汉语老师过度使用母语教学的分析研究》

Patchaporn Ina(2007) “Patchaporn Ina 为泰国本土教师，以上是她在用视频教授泰国学生学习中文中得出的结论”用视频媒体授课能帮助学习者熟悉真正的口音、并有机会、有效地了解母语人士的文化、习俗和生活习惯。

Yupadee Huanarom, Jidapa Amarangkul and Watcharabhorn Charoensa-ard(2021)Yupadee Huanarom, Jidapa Amarangkul and Watcharabhorn Charoensa-ard 均为泰国籍教师，他们用视频教授泰国学生中文，目的是为了更方便学生观看。可以查缺补漏并反复观看。youtube 是一个用来分享视频文件的网站 教师可以上传和 通过 Youtube 发布视频，并可以使用其中已有的视频进行教学。学习者可以通过互联网随时随地观看视频，从而成为教师和学生的便捷渠道^[10]。

HONGPAN TAVEELERTSUB, CHANTHIMA JIRACHOOSAKUL, MANATSANAN CHATWECHSIRI 关于利用智能手机应用程序促进语言发展和提升汉语学习者的研究（2021），HONGPAN TAVEELERTSUB, CHANTHIMA JIRACHOOSAKUL, MANATSANAN CHATWECHSIRI，是泰国籍本土教师，她们立志于提高泰国小孩子的汉语水平。采用的方式是拍摄汉字、汉语词汇、汉语会话的方式上传到视频，为孩子们提供一个学习汉语的渠道。YouTube 应用程序是一款在智能手机上使用的应用程序，用于培养技能和促进中文学习，包括听、说、读、写技能的练习。它提供了学习中文对话的最丰富资源。使用智能手机上的应用程序学习中文词汇，涵盖了大部分中文词汇主题，包括基础的汉语会话或词汇，以及日常生活中使用的一般会话。这些都是一般汉语学习者在学习中文时涉及的话题^[11]。

Nurul Nadwa ZULKIFLI, Malathi LETCHUMANAN, Shafinah KAMARUDIN, Noor Dayana ABD HALIM d & Suhaizal HASHIM(2022) Nurul Nadwa ZULKIFLI, Malathi LETCHUMANAN, Shafinah KAMARUDIN, Noor Dayana ABD HALIM d & Suhaizal HASHIM，为泰国本土教师，他们着重于用视频教学的评估^[12]。教授的除了汉语外还包括英语等学科。并从抖音教学中观察学习效果等。《使用 TikTok 进行教学的有效性评估》经过对研究的目的、方法、对象和结果进行审查，发现复杂的科目如化学能够吸引公众在家中享受学习化学，并提高本科生的学习效果。此外，通过 TikTok 学习舞蹈和运动等技能也对学生产生积极的影响。语言学科如英语作为第二语言可以通过 TikTok 来提升学生的听力、写作和

[10] Huanarom, Y., Amarangkul, J., and Charoensa-ard, W., (2021) UDON THANI RAJABHAT UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE 2021.01.05. 37-5

[11] TAVEELERTSUB, H., JIRACHOOSAKUL, C., CHATWECHSIRI, M., 关于利用智能手机应用程序促进语言发展和提升汉语学习者的研究（2021）

[12] Zulkifli, N., N., Letchumanan, M., Kamarudin, S., Dayana, N., et al. Hashim, S., (2022)

理解能力。未来的小学、中学和高等教育的教育工作者们可以考虑将 TikTok 整合到他们的教学和学习策略中，以刺激创作符合教学设计原则的原创视频。^[13]

Jirarat Prayunwong (2019) 用视频教授泰国学生学习中文中得出的结论：使用视频媒体授课能帮助学习者产生学习兴趣更好地理解学习内容。也让学习者接触到母语人士的口音和文化。

综上所述，短视频不受时间和空间限制，只要有网络，学生就完全可以按照自己的需求来安排上课时间和地点。短视频也能调动学生积极性和互动性克服了传统语言教学里教师单一讲授的缺点。有利于加强学生之间的文化交流，生动灵活地解决跨文化交际中的障碍和冲突，同时也可以成为汉语教学工作者的“移动教材”。有些短视频常常以轻松幽默的方式展现文化和生活，这样的短视频用于对外汉语教学中相信可以打破沉闷无聊的课堂气氛，进一步提高学生学习汉语的积极性。教师也可以参与制作，在网上对自己的教学内容和教学环境进行剪裁和调整。

泰国视频辅助汉语教学的研究成果很少，一般都是十年之前的。但是泰国视频辅助英语教学的研究成果比较多，而且研究成果一致表明视频辅助英语教学能提高学生的英语听说能力。

3. 抖音 App 在语言教学中的应用成果

王酉凤 (2020) Tik Tok 应用于汉语课堂有诸多优点。第一，时长短，约 15 秒的视频时长能够在较短时间内吸引学生的注意力。第二，简单好学，成效快。第三，素材广，符合广大学生的兴趣爱好。第四，互动性强。

Xi Chen, Haiying Kang 采用问卷调查的方式，从学生的角度考察抖音在英语口语学习中的应用效果。预期的结果表明学生渴望提高他们的英语口语能力。同时，学生将英语口语教育存在的问题归纳为三类：教学法、教材、发音。超过 70% 的学生认为利用 抖音有助于解决这些现有问题。因此，建议教师将抖音上有用的短视频与英语课堂的口语任务相结合。

现今关于抖音对汉语教学的研究还存在很多不足，当笔者写论文时查找抖音短视频对汉语教学的影响或抖音在汉语教学中的应用之类相关内容时，网上搜索出的论文不到六篇，所以可参考的内容少，另外抖音上线的初衷是一款拍短视频的音乐创意视频社交软件，并不单纯为了教育，只是里面的一些博主所做内容涉及到了汉语教学，而还为广泛的运用到校园内汉语教学中，运用的不足和研究的不足也会造成本文理论方面的不足，但相对比较新，在研究抖音对

[13] TAVEELERTSUB, H., JIRACHOOSAKUL, C., CHATWECHSIRI, M., 关于利用智能手机应用程序促进语言发展和提升汉语学习者的研究 (2021)

汉语教学方面理论不足，但还具有点探索性。希望对进一步探索能做点铺垫。除了以上材料不足、运用不足的原因外，对于笔者还存在以下的不足：对研究内容探索不够深入，主要通过对学生的一些观察来阐述，仅仅针对看到的现象来简单分析，显得研究较浅；实证样本的局限性，笔者把抖音运用到教学中，时间不长，也没有特殊手段检测用抖音的学习效果，所以有一定局限性。

改进方法：1. 在抖音运用于汉语教学中，认真观察、发现、总结该课题研究过程中的经验和教训，尽量朝问题的深层次探索。2. 加强该课题相关方面知识理论方面的阅读、学习，提高自身认知水平。

综上所述，虽然在泰国能体会到“汉语热”的现象已经十几年，但目前学习汉语的学生能流利地用汉语口语来交流都很少。经过时代的变化，汉语教学法也不断更改与进步。但针对泰国初中学生使用抖音 APP 辅助汉语口语教学较少。笔者研究的泰国曼谷帮高皇家圣谕中学，由于该校的教师都是泰籍本土教师，汉语课是选修课，一个星期有两节汉语课，学生也是汉语零基础学习者，华裔的学生也很少，学生对中国文化的了解和接触几乎都没有，所以在汉语教学方面也有与泰国其他地方不同的表现，笔者以此为对象对抖音 APP 辅助汉语教学进行调查研究，希望通过访谈学生和教师，全面了解汉语教师使用抖音 APP 辅助汉语教学和学生在业余时间使用抖音 APP 学习汉语的情况，包括使用抖音 APP 教学和学习汉语的问题以及使用抖音 APP 教学和学习汉语的重要程度。

三、本选题的研究目的、方法、技术路线、内容、要解决的关键问题

1. 研究的目的

自 2006 年 4 月中泰两国在曼谷签订教育合作协议以来，汉语教学已逐渐推广至全国中小学。因此，符合泰国汉语教学实际的教学方法研究也越来越重要。

抖音 App 是一款社交类软件，通过抖音可以分享你的生活，也可以认识到更多朋友，了解各种奇闻趣事。Tik Tok 是抖音短视频国际版。目前，抖音在国内有 3 亿用户，随着 Tik Tok 在海外接连获得佳绩，用户量达到了 5 亿之多。

而抖音的出海也将中国传统文化带到海外。很多国家的抖音视频也越来越多地体现中国文化特色，水墨画、传统汉服、古筝古琴、陶艺，甚至是中文歌曲，都成为了短视频里的流行元素。不仅是中国传统服饰和古风音乐，中国神话人物、文化符号孙悟空在 Tik Tok 上也很受欢迎。

因此本研究主要的目的，主要是通过对泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生汉语学习情况的调查研究，了解当前泰国北榄府邦高皇家圣谕中学进行汉语教育的实际情况，了解泰籍汉语教师的教学方法，了解学生学习汉语的现状。

通过研究和分析找出当前其在汉语教学过程中存在的实际问题，提供一些抖音 APP 辅助汉语口语教学的资料，能让对抖音 APP 辅助汉语口语教学有兴趣的人参考，并且进一步研究出有针对性的解决方案和建议。

2. 研究的方法:

本文在研究的过程当中，主要应用三种研究方法，文献搜集法、资料搜集和实地调查。

(1) 文献搜集法

经由搜寻中国知网读秀学术网站、百度教育论文中心、泰国华侨崇圣大学图书馆等途径搜集和分析各种现存的有关文献资料及研究成果, 经过认真阅读和仔细筛选为自身的实践研究做出有益的尝试和创新。

(2) 田野调查

问卷调查，笔者通过问卷调查方式对泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中的课堂教学现状、学习需求及对现有的汉语教学的建议进行分析。

访谈，研究采用的访谈为开放式访谈主要是在下课后进行。访谈对象有七：一是两位泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校初中的泰籍汉语教师，对其进行教学访谈, 目的是为笔者提出的问题提供进一步的证明；二是五位学生, 了解其学习汉语的难点及对使用抖音 APP 辅助汉语教学后的看法。

3. 研究的主要内容

本研究从泰籍的汉语教师在课堂上教汉语的方法入手，通过访问泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校和跟其学校的泰籍汉语教师访谈关于在汉语课堂上教学的现状和遇到的问题以及调查学生在学习汉语上的实际情况。通过调查收集泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生的汉语教育状况进行分析找出问题。

因此，论文内容包括以下部分：一，笔者收集汉语教学的理论，为论文奠定理论基础。二，泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校初中生抖音 APP 辅助汉语口语教学的应用研究制作有针对性的调查问卷。三，对调查问卷进行以提出泰籍汉语教师在汉语教学学上存在的问题。四，对泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校汉语教学存在的问题提出对策建议。

4. 要解决的主要问题

泰籍的汉语教师喜欢在课堂上过多使用母语进行教学，在课下也习惯用母语跟学生进行交流。对学生学习汉语的目标只是能通过考试，忽略了学生能把汉语运用到实际生活中。学生在读写的技能方面还可以，但是听和说方面的技能都得不到显著的提高，也无法在日常生活中运用汉语与人交流。所以要解决的问题有：

(1) 抖音 APP 辅助教学理论及运用于汉语教学理论。

(2) 泰国泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生抖音 APP 辅助汉语教学的使用情况及在使用抖音 APP 辅助汉语教学的过程遇到的问题。

(3) 针对泰国泰国北榄府邦高皇家圣谕中学抖音 APP 辅助汉语口语教学现状, 提出高效运用抖音 APP 辅助学生学习汉语的方案, 以提高汉语听说能力。

5. 技术路线

(1) 阅读关于对外汉语教学理论及短视频辅助语言教学方面的文献, 了解国内外研究现状。

(2) 实施计划提出研究内容、研究方法和时间安排等, 设计调查问卷和访谈提纲。

(3) 发放调查问卷和进行访谈。

(4) 将问卷调查和访谈等数据收集与分析, 提出要解决的问题。

四、论文的研究的创新性

本文对泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生使用抖音 APP 辅助汉语教学进行调查分析。

本文的创新主要体现在两个方面。第一, 注重实际意义, 根据泰国汉语教学实际情况所存在的问题, 以调研结果为依据。第二, 注重针对性。从泰国汉语教学实际情况所存在的问题探索出辅助学生学习汉语的工具, 以其提高学生汉语学习效果, 产生一定的积极作用。

五、本选题预期达到的目标与研究成果

1. 预期达到的目标

(1) 调查泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中泰籍汉语教师的汉语教学所使用的教学方法及汉语教学的实际情况。

(2) 调查泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中学生学习汉语的实际情况。

(3) 与学生和老师进行关于抖音 APP 辅助汉语教学的访谈。

2. 预期研究的成果

撰写完成一篇三万字以上的硕士学位论文, 为泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生、泰籍汉语教师在汉语口语教学中使用抖音 App 作为辅助教学工具提供一定的借鉴与帮助。

第一章 泰国北榄府邦高皇家圣谕中学汉语教育情况

泰国北榄府邦高皇家圣谕中学于 2007 年开设了中文课。当时有两种班，一种是基础中文班，一种是高级班，但鲜有学生选择学习中文。那时汉语教师队伍人数也少，由一名本土教师和两名志愿者（中国籍）教师组成。汉语教学发展缓慢，但在当地汉语教师的不懈努力下，越来越多的该校学生自愿加入到中文学习中来，这就有利于组织与汉语相关的活动，也有利于促进汉语教学的快速发展。从而，在初中二年级开设 2 个中文班，在初中三年级开设了 3 个中文班，志愿者教师也由原有的两人增加至 3 人。学生在学习中文的第一年只有一门综合课程，但在接下来的三年里，会有更多中文课及中国文化相关课程或活动。

据调查，2008 年至今，学校对中文教育和中国文化的推广力度较大。学校现在每年都在这些领域全年开展活动。活动将在中秋节和春节期间举行，中秋节期间学校会组织活动，传承中秋文化，例如“大美中华”中秋文化活动，活动以传播中国中秋文化为主题，从国画、书法、脸谱等视角展示了传统中华文化的魅力。在活动现场，学生不仅能感受到中国文化之美，还亲身体验中国传统手工艺制作，也学习了中国文化知识。此外，还有体验生活项目。例如：在校园内支起小吃摊，中文班的一些学生可以在活动当天经营食品摊位，他们自己亲手制作的烧麦、烧烤、烧仙草牛奶等中泰特色小吃的摊位，活动现场气氛热烈，师生们不仅共庆中秋，还感受了中华文化魅力，也感受做中国小吃的乐趣。春节期间学校会举办春节晚会，还会举办中文歌唱比赛，此外也会开展一些体验中国文化的活动。如包饺子、京剧、回答问题等。这些活动的参与者为必修课的学生。表现最完美的一组将获得大奖。在三月该校也引入了新汉语水平测试。朱拉隆功大学孔子学院主考以及把泰国北榄府邦高皇家圣谕中学设为考场，本活动适合在校学生也适合校外学习汉语想参加汉语考试的人群。本校会按照教育部的规定对新的汉语水平考试进行统一的组织与安排。

第二章 抖音应用于汉语综合课教案设计与实践

笔者在泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校试用抖音辅助汉语教学，一个月八节课，教学对象为初中学生。

老师给学生们观看老师制作的关于汉语教学的抖音视频。学生看完后，让学生说说自己的感想，对这样的汉语教学有没有产生更多的兴趣。课程内容结束之后，教师为学生准备了一个关于所学内容或词汇的 Tiktok 片段当作给学生复习步骤，让学生再总结一下今天所学到的知识点。最后教师给学生推荐一些有意义的抖音视频让学生在课堂下观看比如近义词或者非常相似的单词，因为于它的用法是有区别的。包括教日常生活常用短句的短视频，也可以介绍学生在 Tiktok 上聆听动听的热门流行歌曲。这些视频可以提高学生的听力能力，其他的有中文字幕的视频也对学生的阅读能力有提高。

教师布置口语作业，老师利用抖音制作一个短视频，提出几个问题，让学生回答，也可以让学生翻译听到的句子，从中文翻译成泰文或者从泰文翻译成中文。还可以让学生两人组成一组创作自己的对话，然后录制一个抖音短视频。这些作业可以让学生复习他们已经学过的内容，短视频作业的好处是可以让每个学生都有自己的平台练习汉语，提高自己的汉语水平。教师也可以随时仔细和反复地观看学生的作业，能及时详细地给学生提意见和指正不对之处，不必只花时间在课堂上。学生也可以重新反复地拍视频，相信学生也通过这样的方式得到了久练为熟，手熟为巧。

第一节 教案设计

一、综合课教案

1. 课型：初级汉语综合课
2. 使用教材：《成功之路起步篇》第十一课
3. 教学对象：初二学生，共 38 人。
4. 教学内容：
 - (1) 生词 20 个
 - (2) 语法：连动句，两个或两个以上动词短语，共同作谓语
 - (3) 课文《我去银行换钱》

5. 教学目标:

(1) 通过对 20 个生词的学习, 能准确掌握其中的实物名词、动词、代词及形容词的使用方法, 并能举一反三。

(2) 通过语法学习, 能够掌握连动句的用法, 它的表达方式并包含提问方式。能独立完成语法填空练习。

(3) 通过对课文的学习, 能够理解并且背诵课文的内容。能用该课所学的语言点和词语基本点完整的复述课文的内容, 并且结合以前学过的知识能自如的应用到实际生活中。

6. 教学重点及难点:

(1) 理解什么是连动句

(2) 词汇掌握: 掌握名词、动词、代词和形容词实际意义并知道如何与适合的量词搭配使用。

(3) 掌握 S+V₁+N₁+V₂+N₂ 连动句句型, 前后两个动词是两个并列的谓语。句型“来/去+做什么”

7. 教学方法:

(1) 课堂教学步骤: 生词-语言点-课文-操练的顺序循序渐进。

(2) 从名词生词讲解入手, 进行语言点操练讲解引出新课内容。

(3) 结合课文对连动句结构进行说明, 强调其句型特点。

(4) 利用直观手段, 使用多媒体辅助教学。

(5) 设计小组操练表演活动。

(6) 练讲结合, 精讲多练, 听说领先, 同时加强汉语读写训练。

8. 教学时间:

全课为四个课时共计 200 分钟, 第一课时, 生词及语法点, 第二课时课文 1 的操练, 第三课时为课文 2 的讲解及操练。第四课实为完成课后练习和汉字教学。

9. 教具:

实物类: 地点的卡片, 美元, 欧元, 日元, 人民币卡片

媒体类: 图片 动画 PPT Tiktok app

10. 教学步骤:

组织教学-复习旧课-明确目标-新课讲解(生词-语法点-课文-操练-总结-布置作业)

10.1 组织教学

点名起打招呼, 老师: 早上好, 上课, 点名, 好我们上课

10.2 复习

(1) 听写生词

“(1) 草莓 (2) 块 (3) 元 (4) 毛 (5) 角 (6) 分 (7) 斤 (8) 香蕉 (9) 要 (10) 一共 (11) 钱 (12) 种”

(2) 复习

老师：草莓多少钱一斤？

学生：您要什么？

老师：我要这种多少钱？

学生：三块。

老师：那种呢？

学生：五块

老师：太贵，便宜一点儿吧。

学生：好的四块五吧！

10.3 生词部分

“(1) 好久 (2) 不见 (3) 久 (4) 忙 (5) 身体 (6) 去 (7) 回 (8) 换 (9) 还 (10) 住 (11) 电话 (12) 号码 (13) 空儿 (14) 来 (15) 玩儿 (16) 再见 (17) 百 (18) 千 (19) 万 (20) 美元 (21) 欧元 (22) 日元 (23) 人民币 (24) 超市 (25) 买 (26) 东西”

10.4 课文部分

课文一

加文：马丁，好久不见！

马丁：加文，是你！你好吗？

加文：很好，谢谢！你怎么样？学习忙不忙？

马丁：不忙。

加文：你爸爸，妈妈 身体好吗？

马丁：他们都很好。你去哪儿？

加文：我回宿舍。你呢？

马丁：我去银行换钱。你还住七号楼吗？

加文：不，现在我住 12 号楼，301 房间。

马丁：你的电话号码是多少？

加文：82306154。有空来我宿舍玩。

马丁：好。再见！

加文：再见！

课文二

马丁今天有空。他上午去银行换钱，换二百美元的人民币，下午去超市买点东西。

10.5 句型部分

句型“来/去+做什么”

我去银行换钱。

表 2-1 句型“来/去+做什么”

| V1 | N | V2 | N |
|----|-----|----|----|
| 去 | 超市 | 买 | 东西 |
| | 书店 | 买 | 书 |
| | 学校 | 上 | 课 |
| 回 | 宿舍 | 睡觉 | 无 |
| 来 | 我宿舍 | 玩儿 | 无 |
| | 我家 | 吃 | 饺子 |
| | 北京 | 学习 | 汉语 |

10.6 抖音短视频

这节课按照生词、课文、语法点分别制作短视频。生词部分，有二十个，分为两个视频做，一个视频里放十个词，画面先出现拼音，配合有老师的伴读以及词汇相关背景图片，例如“苹果”，第一遍画面先出现苹果的拼音，然后背景画面有苹果的图片，还有老师的读音。第二篇视频上呈现出的是老师的伴读、汉字和相关图片。一个词汇视频大概两分钟。可用于对上节课的复习，也可用于新课的预习，在上新课前的单词部分，先给同学看一遍单词视频，形成初步印象后再进入深入学习讲解。视频以短小为主。仅仅引入课程生词。也可以根据时间情况，作为让学生跟读的工具。第一步，逐词跟读，模仿语音语调。第二，只看画面，让学生自己读出来。由于视频时间短小，学生也能提高注意力。

课文由于是两个对话，短视频也制作为两个，一个视频一到两分钟，第一个视频是简单的询问价格及讨价还价，可由两位汉语教师搭配完成，教师真人出镜，画面让学生感觉亲切真实，而且通过视频，能更容易的在肢体语言上、表情上更有感染力，在对话的视频中，把核心词汇标记或者放大在背景上，提醒学生注意。在播放完视频后再进入到正课的学习，就像给学生做了个预习一

样，有的学生在视频中就已经记下了一些句子，在正课中更加能提高学习效率，慢一点的学生，通过观看视频也会对大致学习内容有个了解，方便快速进入正课学习。

另外，语法部分，单独做视频，此课涉及的语法点是“来/去”+做什么。往往语法部分也是学生觉得枯燥的部分，往往一个语法点会需要不少时间加练习才能掌握牢固。制作短视频力求简短，预计这个语法用两分钟讲解，之所以选择短视频非细讲，只列出它的结构和一两个例句，背景可以配置例句的相关动画，方便学生理解。例如“他去超市买东西”，视频中列出了语法结构，然后出现一人去超市买东西的动画，并伴随有语音。随后暂停视频，引导学生说出“他去超市买东西”这样的句子。有画面感更直观。也让学生在已经有口语表达的基础上来进一步学习这个语法。增强学生语言输出，在画面和语境中感受到这个语法点，老师再进一步解释说明时学生已经对这个结构有了初步的语感。

以上为笔者把视频运用在此课中的方法，单词、课文、语法各耗时两分钟左右。都是先视频引入，然后老师再做讲解。刚好每个视频的插入时，又吸引了学生的注意力，也起到了一定的引导作用。

二、综合课教案

1. 课型：初级汉语综合课

2. 使用教材：《成功之路起步篇》第十二课

3. 教学对象：初中二学生，共 38 人。

4. 教学内容：

(1) 生词 17 个

(2) 语法：连动句 2 表示方式手段 交通工具

(3) 课文《我们骑自行车去颐和园》

5. 教学目标：

(1) 通过词汇的学习，能准确掌握实物名词，动词和代词及形容词的使用方法，并回忆起学过的相关词汇。

(2) 通过语法学习，能够掌握两位数的表达方式和提问方式，完成语法填空练习。

(3) 通过课文的学习，能够理解并且记忆课文的内容，能用本科所学的语言点和词语 基本点完整的复述课文的内容，并且结合以前学过的知识能自如的应用到实际生活中。

6. 教学重点及难点:

(1) 词汇: 掌握名词、动词、代词和形容词实际意义和量词的搭配使用。

(2) 语法: 掌握 S+V1+O1+V2+O2 第二类的意义和用法, 学会交通工具的表达方法。句型 “怎么+来/去……”

7. 教学方法:

(1) 课堂教学步骤: 生词-语言点-课文-操练的顺序循序渐进。

(2) 从名词生词讲解入手, 进行语言点操练讲解引出新课内容。

(3) 利用直观手段, 使用多媒体辅助教学。

(4) 设计小组操练表演活动。

(5) 练讲结合, 精讲多练, 听说领先, 同时加强汉语读写训练。

8. 教学时间:

全课为两个课时共计 100 分钟, 第一课时, 生词及语法点及课文 1 的操练, 第二课时为课文 2 的讲解及操练, 完成课后练习和汉字教学。

9. 教具:

实物类: 交通工具的卡片、景点、地点的卡片

媒体类: 图片、动画 PPT、Tiktok app

10. 教学步骤:

组织教学-复习旧课-明确目标-新课讲解(生词-语法点-课文-操练)-总结-布置作业

10.1 组织教学

点名起打招呼

师: 早上好, 上课 点名, 好我们上课

10.2 复习

(1) 听写

- 我们去银行换钱。

- 老师的手机号码是多少?

- 有空来我家玩儿。

- 数字: 1627 8908 6530

(2) 复习

教师用情境卡片示意情景, 和学生进行对话式复练。

10.3 生词部分

“(1) 每 (2) 骑 (3) 自行车 (4) 教室 (5) 走路 (6) 坐 (7) 出租车 (8) 周末 (9) 公共汽车 (10) 怎么 (11) 挤 (12) 打的 (13) 辆 (14) 借

(15) 出发 (16) 没问题 (17) 找”

10.4 课文部分

课文一

A: 明天是周末。咱们去颐和园玩儿, 好吗?

B: 太好了! 咱们怎么去?

A: 坐公共汽车去太挤了。打的去吧!

B: 打的太贵了。骑车去怎么样?

A: 我没有自行车, 你有吗?

B: 我有一辆。林月也有, 她每天骑车来上课。

A: 好, 我去借一辆。

A: 明天几点出发?

B: 午九点, 行吗?

A: 没问题。

B: 我去你宿舍找你。明天见!

A: 明天见!

10.5 句型部分

句型 “怎么+来/去……”

大卫骑自行车去学校。

表 2-2 句型 “怎么+来/去……”

| V1 | V2 | N |
|-------|----|----------------|
| 走路 | 来 | 书店 银行 超市 |
| 骑自行车 | 去 | 教室 学校 |
| 坐公共汽车 | | 颐和园 家 |
| 打的 | 回 | 宿舍 房间 |

10.6 抖音短视频自做

此课为综合课，涉及到词汇、情景对话、阅读理解、语法、听写、练习，综合科涉及的内容较多，时间也有限，关于此课，笔者主要把短视频运用于对话部分和阅读部分。视频中融合声音、图像、文字多种模式的高密度形式，给学生更好的视听体验。在用 ppt 或者其它模式讲解完生词后，笔者运用抖音短视频导入课文，以激发学生学习课文兴趣。此视频为笔者和另外一位汉语教师共同拍摄（当然，也可以利用抖音上直接的资源），大概两分钟。还原课文二谈论周末去哪儿乘坐什么样的交通工具的内容。设计为先通过视频看图听背景音乐认识常用交通工具，然后在视频的对话和演绎中，再次对交通工具做了回顾，作为导入课文的前奏，利用视频让学生先进行试听活动，也吸引学生注意力，用短时间让他们对课文有个大致了解。

（1）教师先确认短视频的使用契机。以此课为例，笔者运用于生词之后，进入课文情景对话部分之前。

（2）基于课文内容，教师要设计适当试听和图画。进入话题的情景、主导主题。在视频中提取出主要信息，形成主题观念。例如以上所说的该课出现的多种交通工具，通过视频配合声音更直观，进一步进入到对话和视频时学生能更快的理解。

（3）视频时间两分钟左右。教师利用视频与课文紧密关联，多感官激发学生学习的兴趣，并在视频导入下让学生学习新知识，又通过教师进一步讲解加强对新知识的记忆、理解，有利于学生掌握该课。

第二节 教学实践

一、课堂教学与活动

第一节课：

上课前老师先进行导入，老师先进行自我介绍，然后请部分学生自我介绍，老师跟学生用中文聊聊，基本的对话学生都能回答比如：你喜欢吃什么？你吃饭了吗？对程度好的学生可用比较难的句子比如：你怎么来学校？导入部分一是复习巩固二是让老师知道学生还不能在日常生活运用汉语来交流。引入抖音：接下来老师问学生认识抖音吗？在抖音里一般看什么样的短视频，有没有看过教汉语或者是用汉语交流的短视频？大部分的学生都认识并表示有空的时候玩抖音。有些学生说喜欢看有跳舞的流行中文歌，然后有一些就模仿舞蹈动作，拍摄属于自己的短视频。有些学生表示只看泰文的短视频，不喜欢看中文的短

视频，因为看不懂。接下来老师打开幽默的中文短视频给学生观看。虽然有些学生看不懂，但是全部的学生看了就哈哈大笑起来。最后老师给短视频所说的内容给学生讲解明白。

进入正课：接下来老师开始给学生讲课。从第十一课的生词部分学习。 1. 好久不见 2. 忙 3. 身体 4. 去 5. 回 6. 换 7. 还 8. 住 9. 电话 10. 号码。

此课生词部分有十个，短视频先做了生词部分（大概两分钟），由老师录制，视频上画面首先出现的是这些词的拼音加领读，过完一遍后第二遍视频画面是汉字加老师翻译成泰语。第三遍视频画面是“电话”、“身体”、“换”的动画图片，背景音由老师录制与这些词对应中文发音。此后老师关闭视频，进入真人教学，自身领读、释义、扩展、习惯搭配、例句、让学生操练。

生词之后，进入课文部分，内容如下：

A: 你好，好久不见！

B: 你最近身体怎么样？

A: 挺好，谢谢！你呢？

B: 我很忙！

A: 周末一起去看电影好吗？

B: 周末我要回家乡，改天再约吧！

A: 你换钱了没？

B: 还没换呢！

A: 你住在几楼？

B: 我住在七楼。

A: 你的电话号码是多少？

B: 0823638760

课文内容由中文部两位教师拍摄为视频，视频制作为对话加表扬的形式，两位老师一边进行以上课文内容的对话，一边加上相应的动作，视频背景还出现了“钱”、“楼层”“电话号码”的背景图。视频时长大概两分钟。用此视频给学生进行视频预热，学生根据视频，大致可以猜到要学的内容。随后老师讲解课文，之后让学生模仿老师的视频在班上表演，最后让学生布置作业（两两录制一个对话视频）。

课中老师还穿插了一个大概两分钟左右的“再”的语法视频，用“再”和曾经学过的“又”做了简单对比，由老师自己制作视频上有面包图案，有两个卡通小人，一个说“这个面包很好吃，我昨天吃了一个，今天又吃了一个”，另一个小人说“这个面包很好吃，我今天吃了一个，明天还要再吃一个”，然后视频背景上出现了“又”“再”，背景音是老师用泰语讲解的两者的区别。

第二节课:

由于上节课布置的作业是两两学生的对话视频，老师自选出了三份优秀的，在课前播放给学生看。当看到同学自己拍的视频，其他同学注意力很容易被吸引。一是吸引学生，二是作为了复习，三是鼓励三对做得好的学生。每节课老师都会给班里的学生投票选出最喜欢的 10 个片段，被投票的学生将获得奖品以激励学生。老师播放每个学生制作的 tiktok 给同学们看。复习学过的内容，当同学们看到小伙伴们的 Duet 片段时，教室里的气氛一下子变得热闹起来。

接下来进入到新内容：生词 11. 空儿 12. 来 13. 玩儿 14. 再见 15. 百 16. 美元 17. 人民币 18. 超市 19. 买 20. 东西 此部分由老师先带读，让学生能发清楚音后。老师会播放一段老师做好的小视频，制作方法和制作生词的 ppt 差不多，只不过不用翻页直接做成了视频的形式，画面像自己闪动的 ppt，有“再见”的动作、美元、人民币、超市等的图画，背景音在配上老师录制好的中文发音。此视频大概两分钟，（老师会要求学生，在看完视频后，至少能记下三个词的发音和意思）大部分同学基本都能达到。并且观看视频时注意力都很集中。随后老师进入单词学习讲解。

此课的课文内容为对话，总共六句，

A: 明天你有空儿来我家玩儿吧！

B: 好的，再见！

A: 我要换三百美元和三百人民币。

B: 给您，请数数。

A: 喂！你在哪里？

B: 喂！我在超市买东西。

老师已在备课时和另一位中文老师拍摄为对话视频并加有一定的表演，有再见的姿势、数钱的姿势、买东西的姿势等。此对话视频大概两分钟。在进入课文前播放给学生看一遍。学生不能听懂，但已经可以从视频猜到内容，并且练了听力。视频播放一遍后，老师再来讲解，发现效率有所提高，特别翻译意

思时，学生的反应会比较快。

最后老师加入一个小语法点的视频，画面出现“在+地点+动词”与泰语表达“在+动词+地点”做比较，例如汉语说在超市买东西，泰语语序是“买东西在超市”，让学生通过视频感受语序的不同。

学生是能接受这种模式的介入的，抖音专业的视频不仅能引导学生，在汉语教学的专业化、语音的纯正化、知识的规范化，在选取到优质视频时也是助力学生学习汉语的。

一般视频下都还配有文字。增强汉字识字能力。以往记汉字除了一遍一遍书写另外还会通过看汉语书、看电影的方式，现在还可以一边看小视频一边对映着看视频上的汉语字幕来学习汉语，由于视频长度不长，不懂的地方重复看也不是太费力。

针对语法方面，抖音短小精炼。语法部分往往难度较大，一个小知识点对于泰国学生来说要有大量的练习或者例子才能慢慢理解，而抖音上针对某些小语法知识点，有不少达人争相想以简短而通俗易懂的讲解让大家明白。学生也可以选择自己比较喜欢的讲解方式来接受。

学生们觉得在教室里学习，每周两节课，一节课 50 分钟是不够的，抖音视频应用于教学弥补了学习时间不够的缺陷。学生也喜欢让老师把 TikTok 视频添加到他们的课堂中，并希望老师每次都使用 TikTok 应用来帮助教学很好提高了学生的汉语水平，尤其是有助于听力和口语能力的提升。

第三章 抖音辅助汉语教学情况调查与访谈

课程结束后，本人对学生和老师们的做了问卷调查和访谈，以考查抖音 App 应用于教学的情况和教学效果。

第一节 抖音辅助汉语教学情况调查

一、问卷调查

1. 问卷调查设计

本问卷分为两个部分。第一部分为基本信息位于 1-4 题，包括被调查者的姓名、国籍、性别、年级。

包括以下六个方面的内容：（1）学生学习动机及兴趣分析。（2）课堂和课外汉语学习分析。（3）学生使用抖音 APP 现状分析。（4）学生对教师使用抖音 APP 辅助教学需求分析。（5）抖音 APP 辅助教学效果分析。

2. 调查对象

本次调查共发出调查问卷 102 份。回收有效问卷 102 份。其中初中学生 102 份，初一班 16 份，初二的学生 61 份，初三学生 25 份。

2.1 基本情况调查

（1）国籍：泰国

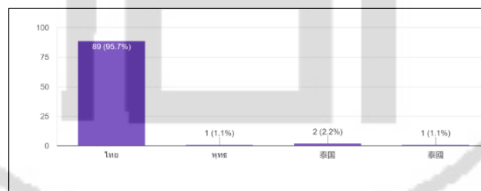


图 3-1 被调查者的国籍

（2）性别

性别比例，男：37 人 百分之 37 %女：65 人 百分之百 65%。

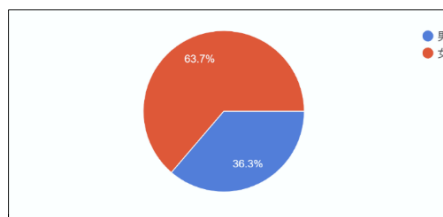


图 3-2 被调查者的性别

(3) 年级

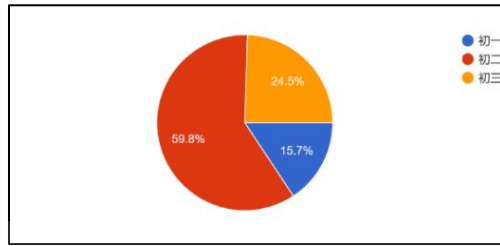


图 3-3 被调查者的年纪

共分三类总计 102 人，包括初一 15 人占百分之 16%，初二 60 人占百分之 60%，初三 25 人占百分之 25%。

2.2 针对泰国北榄府邦高皇家圣谕中学初中生抖音 App 辅助汉语教学的应用调查

2.2.1 学生学习动机及兴趣分析

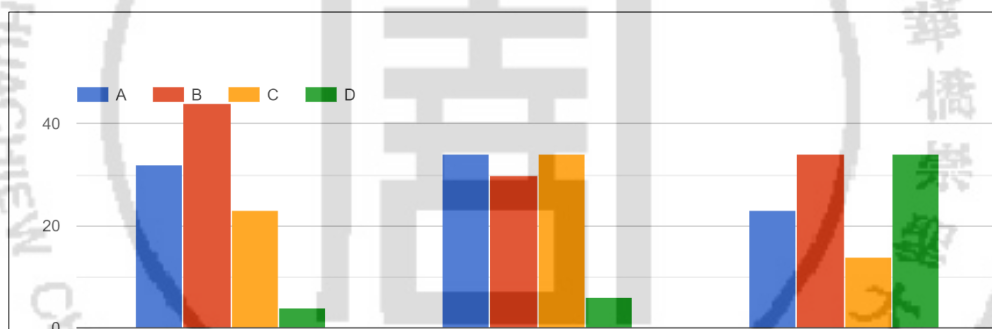


图 3-4 学生学习动机及兴趣分析

解释：左边是（1）学生对学习中文感兴趣，中间是（2）学生以为学习汉语是生活必须的，右边是（3）学习中文是因为对中国电视剧及演员感兴趣。（“A”表示“非常同意”、“B”表示“同意”、“C”表示“一般”、“D”表示“不同意”）

（1）学生对学习中文感兴趣。

非常同意程度的有 32 人，占 31.37%，同意程度的有 43 人，占 42.16%，同意一般的有 23 人，占 22.55%，不同意的有 4 人，占 3.92%。

（2）学生决定学习中文，认为这是生活所必须的。

非常同意程度的有 33 人，占 32.35%，同意程度的有 30 人，占 29.41%，

同意一般的有 33 人，占 32.35%，不同意的有 6 人，占 5.88%。

(3) 学习中文是因为对中国电视剧及演员感兴趣。

非常同意程度的有 23 人，占 22.55%，同意程度的有 33 人，占 32.35%，同意一般的有 13 人，占 12.75%，不同意的有 33 人，占 32.35%。

从调查我们可以看出学生的学习动机：

学生自身对中文感兴趣的占比为百分之八十，自身不感兴趣的只占百分之五。认为学中文对自身会有帮助必须的为百分之八十五，否定为百分之十五。认为学习是因为中国演员或者影视原因同意和不同意各占一半。

学生学习汉语的动机不是单一的，动机是促成语言学习成功的重要因素，通过调查，该校自身想学和认为汉语重要的学生占比远远高于非自身想学且认为汉语不重要的学生。

2.2.2 课堂和课外汉语学习分析

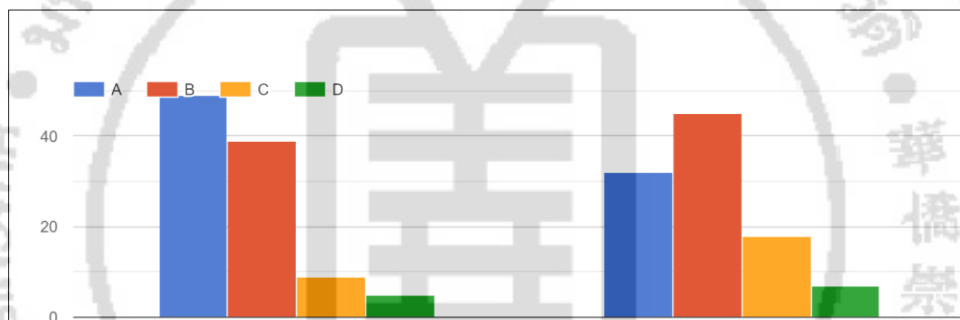


图 3-5 课堂和课外汉语学习分析

解释：左边是（1）认为学习汉语不一定只在教室里学习。右边是（2）发现通过在线应用中文很有趣。

(1) 认为学习汉语不一定只在教室里学习。

非常同意程度的有 49 人，占 48.04%，同意程度的有 39 人，占 38.24%，同意一般的有 9 人，占 8.82%，不同意的有 5 人，占 4.90%。

(2) 你发现通过在线应用中文很有趣。

非常同意程度的有 32 人，占 31.37%，同意程度的有 45 人，占 44.12%，同意一般的有 18 人，占 17.65%，不同意的有 7 人，占 6.86%。

(3) 你每天使用抖音的时间是几个小时?

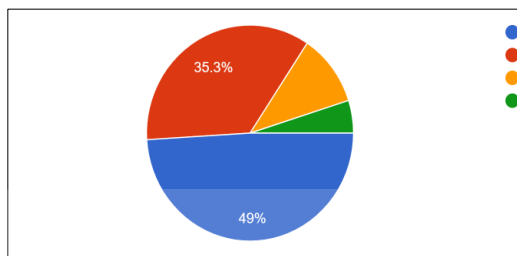


图 3-6 你每天使用抖音的时间是几个小时?

解释：“A”表示“1-3 小时”，“B”表示“4-6 小时”，“C”表示“7-9 小时”，“D”表示“10 个小时以上”。

A 每天使用抖音 1-3 小时 50 人占 49.02%，B 每天使用抖音 4-6 小时 36 人，占 35.29%，C 使用抖音 7-9 小时每天 11 人，占 10.78%，D 每天使用抖音 10 个小时以上 5 人，占 4.90%

从调查中我们可以对学生的课堂和课外学习汉语进行分析：

认为学习汉语不一定只在教室里学习的占比为百分之九十五，不同意的只占比百分之五。发现通过在线应用中文很有趣的学生占比。为百分之九十三，否定的为百分之七。学生每天使用抖音 1-3 小时的为百分之 四十九，每天使用抖音 4-6 小时百分之三十五，使用抖音 7-9 小时的为百分之十，每天使用抖音 10 个小时以上的占比百分之四。

2.2.3 学生使用抖音 app 现状分析

(1) 你认为抖音比其它应用程序更易于使用。

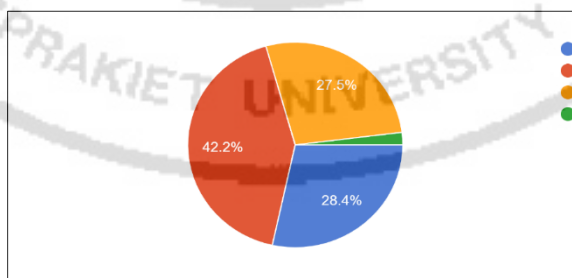


图 3-7 你认为抖音比其它应用程序更易于使用

解释：“A”表示“非常同意”，“B”表示“很同意”，“C”表示“一般”，“D”表示“有点同意”。

非常同意程度的有 29 人，占 28.43%，同意程度的有 43 人，占 42.16%，同意一般的有 28 人，占 27.45%，不同意的有 2 人，占 1.96%。

(2) 你可以随时选择在抖音 App 中学习。

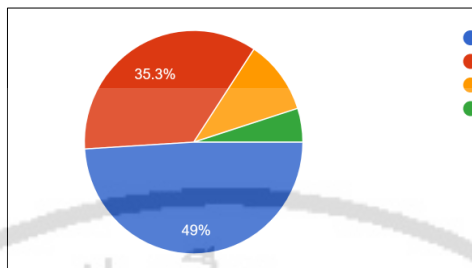


图 3-8 你可以随时选择在抖音 App 中学习

解释：“A”表示“非常同意”，“B”表示“很同意”，“C”表示“一般”，“D”表示“有点同意”。

非常同意程度的有 42 人，占 41.18%，同意程度的有 36 人，占 35.29%，一般程度的有 19 人，占 18.63%，不同意的有 5 人，占 4.90%。

(3) 你为什么喜欢抖音？

短片形式，简单明了，45 人，占 44.12%，寓教于乐，乐趣无穷，占 34.31%，内容丰富，题材多样化，22 人，占 21.57%。

(4) 你觉得抖音是怎么能提高自己的汉语水平？

经常看教中文的短视频 45 人占 44.12%，按时完成老师的作业 31 人占 30.39%，经常自拍 duet 19 人占 18.63%，制作中文短视频 7 人占 6.86%。

从调查结果中我们可以得出学生使用抖音 app 现状分析：

认为抖音比其它应用程序更易于使用的人数占比百分之九十八，否定的人数占为百分之二。

学生可以随时选择在抖音 app 中学习的人数占比百分之九十五，否定的人数为百分之五。

学生喜欢抖音因为只是短片，简洁占比百分之四十四，居的抖音乐趣占比百分之三十四，觉的抖音内容多样的占比百分之二十一。

学生觉得经常看教中文的短视频能提高自己的汉语 占比百分之四。学生觉得按时完成老师的作业能提高自己的汉语 占比百分之三十。学生觉得经常自拍 duet 能提高自己的汉语占百分之十八。学生觉得制作中文短视频能提高自己的汉语占百分之六。

2.2.4 学生对教师使用抖音 app 辅助教学需求分析

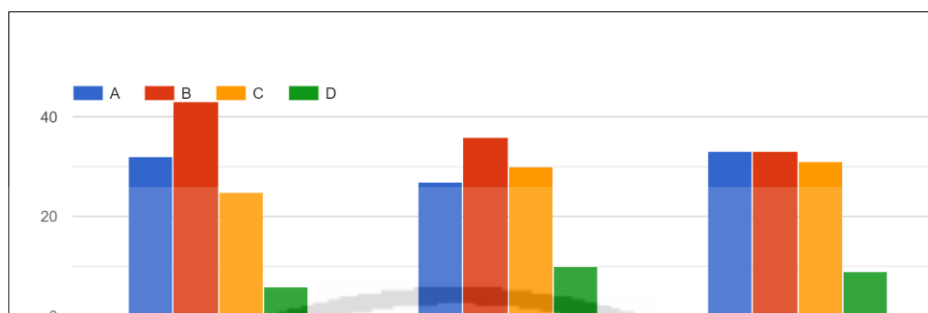


图 3-9 学生对教师使用抖音 app 辅助教学需求分析

解释：左边是（1）你对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣。中间是（2）你希望老师将抖音应用程序加入每次教学。右边是（3）你认为老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高。

（1）你对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣。

非常同意程度的有 32 人，占 31.37%，同意程度的有 43 人，占 42.16%，一般程度的有 22 人，占 21.57%，不同意的有 5 人，占 4.90%。

（2）你希望老师将抖音应用程序加入每次教学。

非常同意程度的有 27 人，占 26.47%，同意程度的有 36 人，占 35.29%，同意一般的有 30 人，占 29.41%，不同意的有 9 人，占 8.82%。

（3）你认为老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高。

非常同意程度的有 33 人，占 31.37%，同意程度的有 33 人，占 31.37%，一般程度的有 31 人，占 28.43%，不同意的有 9 人，占 8.82%。

从调查中我们可以看出学生对教师使用抖音 app 辅助教学需求并进行分析：

学生对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣的占比百分之九十五，自身不同意的占比百分之五。

学生希望老师将抖音应用程序加入每次教学的占比百分之九十一，否定的人数为百分之九。

学生认为，老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高的占比百分之九十一，否定的人数为百分之九。

2.2.5 抖音 APP 辅助教学效果分析

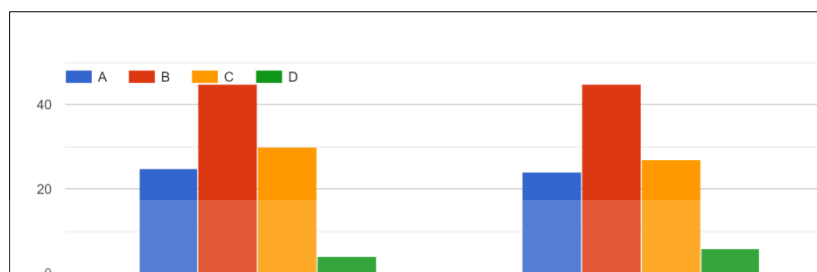


图 3-10 抖音 APP 辅助教学效果分析

解释：左边是（1）你认为抖音提高了自己的听力能力，右边是（2）你认为抖音提高了自己的口语能力。

（1）你认为抖音提高了自己的听力能力。

非常同意程度的有 25 人，占 24.51 %，同意程度的有 44 人，占 43.14%，一般的程度有 29 人，占 28.43%，不同意的有 4 人，占 3.92%。

（2）你认为抖音提高了自己的口语能力。

非常同意程度的有 24 人，占 23.53 %，同意程度的有 45 人，占 44.12 %，一般程度的有 27 人，占 26.47 %，不同意的有 6 人，占 5.88 %。

从调查中我们可以得出抖音 app 辅助教学结论为：

学生认为抖音提高了自己的听力能力的占比百分之九十六，否定的占比为百分之四，学生认为抖音提高了自己的口语能力的占比百分之九十四，否定的人数为百分之六。

小结：

从调查中我们可以看出，学生不排斥利用抖音视频进行教学，并且感兴趣的人占比比较有优势，视频内容引入到教学中，利用抖音教学激发学生的语言学习兴趣，也是教师的教学手段之一。

百分之 96.08 的学生对学习中文是感兴趣的，百分之 32.35 的学生非常同意决定学习中文是生活中所必须，百分之 22.55 的学生学习中文是因为对中国电视剧及演员感兴趣。

百分之 48.04 的学生非常同意学习汉语不一定只在教室里学习，百分之 95.10 的学生发现通过在线应用中文很有趣，百分之 49.02 的学生每天使用抖音的时间是 1-3 个小时。

百分之 98.14 的学生认为抖音比其它应用程序更易于使用，百分之 95.10

的学生同意可以随时选择在抖音 App 中学习中文，百分之 44.12 的学生因为抖音是短片、简洁，所以喜欢抖音。百分之 44.12 的学生觉得经常看教中文的短视频能提高自己的汉语水平。

百分之 95.10 的学生对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣，百分之 91.18 的学生希望老师将抖音应用程序加入每次教学，百分之 91.18 的学生认为老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高。

百分之 96.18 的学生认为抖音提高了自己的听力能力。百分之 94.22 的学生认为抖音提高了自己的口语能力。

利用抖音辅助教学有它的一些优势：

首先能够建立一个轻松愉悦的学习氛围，学生接受度也较高，教师可以从日记下学生的反馈，或者易错或者不明白点再进行针对性教学。对于好动注意力不集中的孩子，也有一定地吸引作用，对提高整个课堂学生的参与度与积极性。把学生带入到情景中起到重要作用。

其次，学生是学习者，但也是个性发展并具有独特性的学习者，教师可以依据学生的学习程度、自身性格特点推荐汉语教学不同难度和不同风格的抖音，让分层教学得以有实现的可能。对于个人需要反复学习的部分，通过反复观看视频，以求在减轻教师负担的同时，学生自己也能发现其自身薄弱点，从而使学习更具有针对性。

再次，根据调查可以看到学生是能接受这种模式的介入的，并且专业的视频不仅能让学生在汉语教学的专业化、语音的纯正化、知识的规范化，中得到引导，在选取到优质视频时也是能助力学生学习汉语的。

第二节 抖音辅助汉语教学情况访谈

本人从被调查者中抽取五位学习者和五位汉语老师进行访谈。访谈对象背景如下：

一、学生访谈

被访谈学习者基本资料及字母排序：

表 3-1 学习者基本资料

| 字母 | 性别 | 年级 |
|----|----|----|
| A | 男 | 初三 |

| 字母 | 性别 | 年级 |
|----|----|----|
| B | 男 | 初一 |
| C | 女 | 初二 |
| D | 女 | 初三 |
| E | 女 | 初二 |

访谈结果如下表，分别围绕访谈提纲的五个问题展示，五名学习者用 A B C D E 表示的访谈结果。

(1) 学习者 A 的访谈结果

表 3-2 学习者 A 的访谈结果

| 问题 | 学习者 A |
|---|---|
| 1. 你有抖音软件吗? | 我没有抖音软件，但我认识抖音。 |
| 2. 你喜欢抖音辅助汉语教学这种教学方式 吗? | 我非常喜欢这种教学方式。 |
| 3. 你对抖音辅助汉语教学有什么建议? | 每个视频 30 秒的时长很适合，视频的时长无需太长，方便回看，从而更好地理解视频语言。 |
| 4. 你认为使用全部中文的抖音视频还是有泰文掺进去的视频提高了自己的听力能力，为什么? | 泰文掺进去的视频，因为有很多字我不认识，如果有泰文版，对我来说非常好。 |
| 5. 你认为抖音如何提高了自己的口语能力? | 从抖音合拍 (duet) 中练习说话 听抖音里流行的中文歌和看歌词 看抖音视频关于日常生活中经常使用流行语 |

(2) 学习者 B 的访谈结果

表 3-3 学习者 B 的访谈结果

| 问题 | 学习者 B |
|-------------|---------------------------|
| 1. 你有抖音软件吗? | 我没有抖音软件，但我知道这是一个非常受欢迎的软件。 |

| 问题 | 学习者 B |
|---|--|
| 2. 你喜欢抖音 辅助汉语教学 这种教学方式 吗? | 以前到现在老师们都用过很多多媒体来给我们上课，但抖音在语言教学中的使用对我来说非常新颖，我非常喜欢这种方式。 |
| 3. 你对抖音辅助汉语教学有什么建议? | 没有，我觉得挺好了。 |
| 4. 你认为使用全部中文的抖音视频还是掺入泰文的视频更能提高自己的听力能力, 为什么? | 全部使用汉语的抖音视频，如果学习者遇到不会的字，自己去搜索的话会记得比较牢靠。 |
| 5. 你认为抖音如何提高了自己的口语能力? | 从抖音合拍 (duet) 中练习说话 看抖音视频关于日常生活中经常使用流行语 |

(3) 学习者 C 的访谈结果

表 3-4 学习者 C 的访谈结果

| 问题 | 访谈者 C |
|--|---|
| 1. 你有抖音软 件吗? | 我有抖音账号。 |
| 2. 你喜欢抖音 辅助汉语教学 这种教学方式 吗? | 我觉得抖音辅助汉语教学的过程对我来说非常有帮助。 |
| 3. 你对抖音辅 助汉语教学 有 什么建议? | 我有个建议，问题在于我们每个人接受水平不同。有些人觉得 语速很快，还没有反应过来视频就结束了；有些人会觉得能够 接受。 |
| 4. 你认为使用全部中文的抖音视频还是有泰文掺进去的视频提高了自己的听力能力, 为什么? | 泰文掺进去的视频，因为我只学了基础汉语，如果没有泰文对我来说好难。 |
| 5. 你认为抖音如何提高了自己的口语能力? | 从抖音合拍 (duet) 中练习说话 听抖音里流行的中文歌和看歌词 看抖音视频关于日常生活中经常使用流行语 |

(4) 学习者 D 的访谈结果

表 3-5 学习者 D 的访谈结果

| 问题 | 学习者 D |
|---|------------------------------|
| 1. 你有抖音软件吗? | 我有抖音软件。 |
| 2. 你喜欢抖音辅助汉语教学这种教学方式吗? | 我很喜欢这种教学方式。 |
| 3. 你对抖音辅助汉语教学有什么建议? | 抖音视频对我理解汉语很有帮助 |
| 4. 你认为使用全部中文的抖音视频还是有泰文掺进去的视频提高了自己的听力能力,为什么? | 泰文掺进去的视频,因为方便了解视频里的意思。 |
| 5. 你认为抖音如何提高了记的口语能力? | 从抖音合拍(duet)中练习说话 看抖音短剧的视频 |

(5) 学习者 E 的访谈结果

表 3-6 学习者 E 的访谈结果

| 问题 | 学习者 E |
|---|---|
| 1. 你有抖音软件吗? | 我有抖音软件。 |
| 2. 你喜欢抖音辅助汉语教学这种教学方式吗? | 我很喜欢这种教学方式。 |
| 3. 你对抖音辅助汉语教学有什么建议? | 我希望我们能在课后通过一些渠道获取这些抖音视频,从而帮助我们在课下更好地复习知识点。除此之外,抖音能够为我们提供大量课后听力、口语等补充材料,帮助我们自学,提高汉语水平。 |
| 4. 你认为使用全部中文的抖音视频还是有泰文掺进去的视频提高了自己的听力能力,为什么? | 全部中文的抖音视频。 |

| 问题 | 学习者 E |
|-----------------------|---|
| 5. 你认为抖音如何提高了自己的口语能力? | 从抖音合拍 (duet) 中练习说汉语, 听抖音里流行的中文歌, 一边听歌, 一边看歌词。看抖音视频关于日常生活中经常使用的词语。 |

五个学生访谈结果表明每个学生都认为抖音对抖音辅助汉语教学能够提高教学效率也可以让学习者对汉语产生浓厚的兴趣, 在汉语课堂上包括汉语课堂下, 随时都可以学习汉语, 从而也可以提高自己的汉语水平。

二、教师访谈

被访谈汉语教师基本资料及字母排序

表 3-7 教师基本资料

| 字母 | 性别 | 年级 |
|----|----|------|
| A | 女 | 初一老师 |
| B | 女 | 初二老师 |
| C | 女 | 初三老师 |
| D | 女 | 初二老师 |
| E | 女 | 初三老师 |

访谈结果如下表, 分别围绕访谈提纲的五个问题展示 A, B, C, D, E 教师的访谈结果。

(1) 教师 A 的访谈结果

表 3-8 教师 A 的访谈结果

| 问题 | 教师 A |
|--|------------------------------|
| 1. 教师在教室里使用 Tiktok App 辅助汉语教学? 是怎么使用的? | 有使用在课堂剩下的时间播放抖音短视频, 让学生轻松一下。 |
| 2. 师使用 Tiktok 全部中文的视频还是有泰文掺进去的视频? | 全部中文的视频 和有泰文掺进去的视频都给观看。 |

| 问题 | 教师 A |
|-------------------------------------|-------|
| 3. 使用 Tiktok 应用程序教师认为可以帮助提升学生的哪些技能? | 听力技能。 |

(2) 教师 B 的访谈结果

表 3-9 教师 B 的访谈结果

| 问题 | 教师 B |
|--|----------------------------|
| 1. 教师在教室里使用 Tiktok App 辅助汉语教学? 是怎么使用的? | 有使用。播放抖音里面的电视剧, 幽默的视频, 音乐。 |
| 2. 师使用 Tiktok 全部中文的视频还是有泰文掺进去的视频? | 有泰文掺进去的视频。 |
| 3. 使用 Tiktok 应用程序教师认为可以帮助提升学生的哪些技能? | 听力技能。 |

(3) 教师 C 的访谈结果

表 3-10 教师 C 的访谈结果

| 问题 | 教师 C |
|--|----------|
| 1. 教师在教室里使用 Tiktok App 辅助汉语教学? | 没有使用。 |
| 2. 你认为教师使用 Tiktok 全部中文的视频还是有泰文掺进去的视频效果会更好? | 全部中文的视频。 |
| 3. 使用 Tiktok 应用程序教师认为可以帮助提升学生的哪些技能? | 听和说。 |

(4) 教师 D 的访谈结果

表 3-11 教师 D 的访谈结果

| 问题 | 教师 D |
|--|------------|
| 1. 教师在教室里使用 Tiktok App 辅助汉语教学? | 没有使用. |
| 2. 你认为教师使用 Tiktok 全部中文的视频还是有泰文掺进去的视频效果会更好? | 用泰文掺进去的视频。 |
| 3. 使用 Tiktok 应用程序教师认为可以帮助提升学生的哪些技能? | 听, 说, 读。 |

(5) 教师 E 的访谈结果

表 3-12 教师 E 的访谈结果

| 问题 | 教师 E |
|--|----------------------|
| 1. 教师在教室里使用 Tiktok App 辅助汉语教学? | 没有使用. |
| 2. 你认为教师使用 Tiktok 全部中文的视频还是有泰文掺进去的视频效果会更好? | 全部中文的视频和有泰文掺进去的视频都用。 |
| 3. 使用 Tiktok 应用程序教师认为可以帮助提升学生的哪些技能? | 听, 说. |

教师访谈结果有两位教师在汉语课堂上播放抖音短视频给学生观看,但是没有给学生自拍 duet 作业或者制做短视频,还有三位老师没有在汉语课堂上利用过抖音辅助汉语教学,但是他们都认为抖音辅助汉语教学可以提高学生听说读写能力。

小结:

以上对学生的学习动机、课堂和课外汉语学习、学生使用抖音 APP 情况、学生对教师使用抖音 APP 辅助教学需求、辅助教学、抖音运用于汉语教学的局限性等方面进行了调查。其中可以看到: 学生学习中文原本是对中文感兴趣的。学习汉语只在教室里学习是不够的。每天使用抖音的时间是 1-3 个小时,

学生发现通过在线应用中文很有趣。学生还认为抖音比其它应用程序更易于使用，可以随时选择在抖音 App 中学习中文。由于抖音是短片、形式内容简洁，所以学生喜欢抖音。他们觉得经常看教中文的短视频能提高自己的汉语水平。学生对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣。他们希望老师将抖音应用程序加入每次教学。学生认为老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高。认为抖音提高了自己的听力能力以及口语能力。

泰国人把汉语作为他们的第三种语言来学习，根据调查结果，泰国学生大多为本土学生，少部分是华人学生或者其它国籍的学生。学生们对学习汉语很感兴趣，一部分学生是因为非常喜欢中国明星和影视明星，因此愿意自主学习；另一部分则认为汉语对未来生活有帮助。目前泰国的学校在汉语教学方面还存在以下问题。

泰国的学校是把汉语作为选修课来学习。一般每周一节课，一节课 50 分钟，以写作和阅读为主。在学习中，是泰国老师进行教学，边教中文边用泰文进行翻译和讲解。这种教学方式有利于学生的理解，但在培养沟通技巧上会逊色一些，表现为听力和口语差，开口讲困难，阅读和写作还可以。另一个问题是教学进度慢，每周只上一节汉语课，学生们仅学习了简单的词汇，涉及未深。若只靠课堂教学，学生的语言词汇量偏低，每节课教师还要用一定量时间来进行复习和巩固，继而才是新内容。进度慢，一方面复习旧内容占用大量时间，另一方面是如果有假期，汉语课则会被停止，等开学初教师又要花大量时间用作复习，并且还要考察学生掌握的情况。

学生的汉语水平程度不同，程度好的来回重复同样的知识，程度差一些的，又觉得汉语太难。在课堂上很难兼顾不同程度的学生，从而达到比较理想的教学效果。

学生自身对中文感兴趣的占比较高，百分之九十五的学生认为教室之外也可学汉语，认为抖音比其它应用程序更易于使用。学生对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣并受到欢迎，认为抖音提高了自己的听力能力的占比百分之九十六，普遍认为对听力提高很快，当然学生也发现了抖音所存在的一些局限性。

关于局限性收集到的问题五花八门，下面做了一些整理：

第一，由于抖音内容很多，在单纯的汉语学习中，许多同学难以自觉坚持，在看汉语视频之后一刷就刷去其它内容而被吸引，全用在汉语学习上的时间不能保障。这充分考验着学生的自主学习能力和自觉性。

第二，在视频内容上容易出现所选内容不够贴切、口语语音存在方言等问题。

第三，愿意在抖音上和中国人进行语音交流的同学很少，都以看视频为主，很大程度上没有起到用汉语交流的目的。

第四，在读和写的方面，涉及就很少，新媒体的技术只适用于辅助教学，学生更应该在学校里课堂上听老师授课讲解。传统课堂上教育性大于娱乐性，而抖音平台提供的对于一些学生是教育但对于另一些是娱乐，能否把两者结合挑战着学生自己的学习态度。



第四章 应用抖音辅助教学的效果分析

第一节 抖音辅助教学的优势

从调查我们可以看出，抖音视频学生不排斥，并且感兴趣的人占比比较有优势，利用抖音激发学生语言学习兴趣，又将一定视频内容引入到教学中，也是教师的教学手段之一。学生认为抖音提高了自己的听力能力的占比百分之九十六，否定为百分之四。学生认为抖音提高了自己的口语能力的占比百分之九十四，否定为百分之六。

五个学生访谈结果表明每个学生都认为抖音对抖音辅助汉语教学能够提高教学效率，也可以让学习者对汉语产生浓厚的兴趣，在汉语课堂上包括汉语课堂下，随时都可以学习汉语，从而也可以提高自己的汉语水平。

教师访谈结果有两位教师在汉语课堂上播放抖音短视频给学生观看，但是没有给学生自拍 duet 作业或者自做短视频，还有三位老师没有在汉语课堂上利用过抖音辅助汉语教学，但是他们都认为抖音辅助汉语教学可以提高学生听说读写能力。

(1) 它具有能方便地和中国人对话的功能。在没有抖音之前，我们学习汉语除了在课堂上外，课下靠磁带、读书，有条件的可以交到中国朋友偶尔进行聊天。听磁带、读书常常会觉得枯燥，找中国朋友又容易胆怯或者有打扰到他人的顾虑。而抖音的出现似乎解决了这个问题，它不仅仅有录制的视频，它还具备了实时和汉语教学博主连线交流的功能，这个时候既满足的口语练习，又避免了害怕打扰到中国朋友的心理。当然上面有的博主普通话是很标准的，有的带有一些口音，如果要学习标准普通话的话学生要尽量选择语音标准的汉语博主练习。由于抖音上的汉语博主很多，基本遍布各个时间段，不管何时上抖音，我们总能遇到在教授汉语并且与学生连线的博主。这就解决了学生能随时随地地练习的问题。

(2) 方便我们校内老师录制校内所学，提供学生查缺补漏。也实现师生之间多些互动。在 tiktok 上除了看、听之外还实现了说，可以连线和老师或者里面的学院进行汉语对话。教师可以从记下学生的反馈或者易错或者不明白点再进行针对性教学。

(3) 抖音里汉语教学内容具有多样性。汉语博主中，有的是练习口语的、有的专门教单词、有的教短语、有的讲解语法，有的中文随机采访，有的播报中文新闻，有的放中文歌，也针对考试讲解的，有剪切一些中文电影片段欣赏

的。我们方便按照自身需求来选择。中文班里有个女生汉语讲得并不流利，但汉语歌唱得很好，询问得知她是觉得抖音上的中文歌很好听，并且常常把她点赞喜欢的歌推送给她，让她每刷几个视频就能听到这首歌，耳濡目染很快就学会唱了，并从歌中积累了一些汉语词汇。多种形式，既然学生多了选择，另外也会觉得更加有趣。

抖音汉语教学还有按照级别分类的，例如，有专门教三岁前儿童的，小宝宝学汉语，有跟中国年级同步的。对于泰国学生也能找到所学教材对应的抖音视频或者抖音博主讲解。以前对于中文学习，大多家里大人无法辅导，但因为抖音，也给大人们提供了方便，在家里陪伴孩子共同学习。

在笔者写论文的这段时日，笔者每天都看一看抖音上的中文教学进行思考。发现每天都有不少新的中文博主入驻进来。他们有着不同的风格、不一样的教学技巧、选取的教材也五花八门，这就意味着很明显抖音上的中文教学能让同学们感受到多样的创作模式、多样大的教学风格，总有一款能成为学生的心头好。

(4) 抖音视频，场景丰富，内容贴近生活，语言也是现在生活中常用到的语言，能建立一个轻松愉悦的学习氛围，学生接受度也高，对于爱动注意力不集中的孩子，也有一定吸引作用，能把学生带入到情景中，整个课堂学生参与度提高参与积极性也提高。

(5) 方便利用碎片时间学习。例如等车的时候，等人的时候，打开手机进入抖音平台，碎片化学习比较灵活，对知识也有一定吸收。往往这样的学习也不会太累并且发挥学生的主观能动性，利用抖音的方式对于学生来说他们更能享受到乐趣，首先会主动去看，里面关注汉语学习，利用碎片时间也可以有收获，从而也改变学校教师为主导的英语教学方式，学生可以选择不同风格的教师在抖音上学习，另外抖音上的资源也丰富，一边看视频一边听也加深了理解。

第二节 抖音辅助教学存在的问题和不足

在互联网飞速发展，下载抖音人数大量提升的今日，也使得一些新得教学模式进入到我们生活，它虽具有形式多样、资源丰富、互动性强、方便碎片化时间学习等等便捷优势，但也存在着许多不足。例如，对于学习积极性不高，拿到手机就纯刷视频不重视利用该利器学习反而变成纯娱乐，也值得我们思考怎么解决。另外，内容多而杂，怎么能对资源进行整合并且能循序渐进也还需要进一步研究。

先来阐述一些常见得问题：

(1) 由于抖音的视频时间太短，所以录制必须得短小精干，导致内容不够完整。

(2) 短暂的视频使观看的人减少耐心，导致学习者的注意力不集中，在课堂上五十分钟的学习无法时时刻刻集中精力学习老师教授的内容。

(3) 虽然抖音的视频内容丰富多样，但内容不深刻，而且没有持续性。每次学习者观看的视频内容前后不一致，深度不一，导致学习者没有学习到更深刻的內容。

(4) 抖音不适合课堂教学。它适合业余时间来复习和学习自己感兴趣的内容，增加他们对汉语的感兴趣和学习到课堂上没有的新知识，也使学习者对汉语有更多的了解，产生良好的汉语基础，也能够让学习者在课堂上学习得更好、更快和更多。

(5) 抖音平台仍是有局限性的，小孩子看到好看的画面和情节而被吸引，而没有聆听到其中的内容。很多博主为了照顾不同水平的学习者，在视频上打上了中文字幕或者还配备泰语翻译，有的学生就会有依赖性，只看字幕观赏视频而忽略了仔细听中文。

第五章 利用抖音辅助汉语教学的策略

视频类的出现给汉语教学提供了更多可能性，提供了一个新的平台。用抖音的很多人可能是为了学习，也可能是放松，根据调查发现该校百分之六十的学生每天会花至少一个小时在抖音上，如果能充分利用起来，那在中文学习上将会有不少进步。

一、有了新的媒体，就要以该媒体提高学生学习汉语的积极性，强化加深学习汉语的动机。除了课堂上学习外，在娱乐时间碎片化时间也能无意中感受到汉语之美，在轻松状态下习得汉语知识，从身心上都可以获得愉悦感。鼓励学生自主利用适当时间以及培养学生自主学习，教师根据学生的个体差异，制定行之有效的教学计划及规划，针对学生情况选取合适视频，因材施教。利用抖音里教学的多样化，让学生不拘泥于一种教学方法，也从中整合资源，弥补课堂上的不足。

二、教师把上课内容上传抖音，分享给学生，学生的一些作业也可以通过拍抖音的形式上传。课堂强调要以学生为中心，老师引导，在学生制作视频中，也可以实现让学生主导。学生是学习者，但也是个性发展并具有独特性的学习者，教师可以便于根据学生的学习程度、自身性格特点推荐汉语教学不同难度和不同风格的抖音。让分层教学得以有实现的可能。并且对于个人需要反复学习的部分，能够通过视频反复观看，减轻教师负担的同时，学生自己也发现自身薄弱点。

三、不是说有了新媒体，老师就可以放任学生以及不重视传统教学。本人认为可以作为一种工具改善课堂教学。老师要提高自身专业性，做好传道授业解惑工作，并对利用抖音学汉语的学生有个正确的引导。青少年求知欲强但好奇心也强，这需要老师帮助学生有个正向的引导，避免过于依赖抖音或者选取了不当的内容。

四，不能仅把抖音传递信息作为单向的输出，而是要能够穿越时空，形成互动的模式，演变为双向的信息传递。增强互动，仅仅听和看，不练是不够的。

最后，就是要调整好学习心态，不要过度依赖于刷抖音短视频。或者遇到听不明白的就轻易让它跳过，放平心态，多思考，嘴巴不能偷懒要跟着读、练，在抖音上摸索出适合自己的资源并且找到适合自己训练汉语的方法。

综上所述，随着抖音平台的资推成出新，能为枯燥的传统学习方式带来一些趣味的同时，也了解到抖音平台对学习的一些影响，避免过度使用，

老师需加强引导。利用 tiktok 激发学生在学习热情的同时，合理的安排内容和时间及训练方法也值得老师和学生思考。



结语

笔者以在泰国北榄府邦高皇家圣谕中学学校近一年的中文教学培训，并且基于之前的研究，探索了抖音在对外汉语课程中的综合应用在相关理论的指导下以抖音视频教材为例，概述了抖音视频内容的选择原则，在此基础上，详细展示了抖音教学设计在初级汉语中的应用。最后对教学实践的结果进行了反思和总结。

泰国人学习汉语作为他们的第三种语言。第一种语言是母语泰语，第二语言是英语，第三种语言是汉语。泰国学生大多为本土学生，少部分是华人学生或者其它国籍的学生。在学习中，是泰国老师教学，边教中文边用泰文进行翻译和讲解。有利于学生理解，但在培养沟通技巧上会逊色一些，表现为听力和口语差。开口讲困难，阅读和写作还可以。学生们也觉得在教室里学习，每周一节课，一节课 50 分钟是不够的，觉得通过网络媒体自学很有趣，特别是 Tiktok app 应用程序，学生平均每天玩三个小时。因为他们觉得 Tiktok app 这是一个易于使用的应用程序。并且可以随时学习播放应用程序 Tiktok 应用短片、简洁、乐趣、内容多样、学生也有喜欢让老师带上 Tiktok 视频添加到他们的课堂中，并希望老师每次都使用 Tiktok 应用来帮助教学，老师带来了抖音的应用上课。

从调查和访谈中发现，大多数学生同意在教学中使用 Tiktok 来辅助学习汉语。Tiktok 让汉语教学呈现出多种风格。并且有一个新奇之处，让学生对学习更有兴趣。又可以学习到新的知识，而且是各种各样新知识，合拍可以让学习者自己练习，直到他们有信心和勇气在日常生活中说汉语。

总体而言，抖音作为新兴教学方式，其应用于对外汉语教学的过程中的确发挥了一定优势，但同时也存在一些问题。

由于 Tiktok 的视频时间太短。内容得短小精悍，导致内容不够完整。在课堂上五十分钟的学习无法时时刻刻集中精力学习老师教授的内容。每次学习着观看的视频内容前后不一致，深度不一，导致学习者没有学习到更深刻的內容。Tiktok 不适合课堂教学。它适合业余时间来复习和学习自己有兴趣的内容。增加他们对汉语的感兴趣和学习到课堂上没有的新知识。

最后希望通过笔者浅显的论述，能够给予希望运用抖音辅助对外汉语教学的教师一定参考与借鉴。希望汉语教学能够推陈出新，在不偏离教学目标的前提下，对教学形式与方法进行创新，充分利用有效的教学资源，提高教学效率。

致 谢

论文能得以顺利完成，得到了老师的关心以及同学们很多无私的帮助，在此，对他们表示真心的感谢。

在此，感谢我的指导教师李超老师，虽然我与导师不在同一个国家，但导师总能给我及时的帮助，老师一直都鼓励我，无论是开题报告，还是到论文的写作，导师都在百忙之中抽出时间。让我有一个很好的机会，对于老师对我的付出，我感动不已。

在此，也感谢我的家人，遇到困难与挫折时，她们总是给予我鼓励，有家人的鼓励我的论文才能得以顺利完成。

此外，还要感谢泰国华侨崇圣大学的老师和同学们，谢谢大家的帮助和鼓励。由于笔者能力有限，在拙文中一定还存在着不少的漏洞和不足。



参考文献

- [1] 曾夏夏 2020 抖音在对外汉语综合课教学中的应用 2020. 12. 06
- [2] 龚仪 2022 《自媒体在对外汉语教学中的应用及影响》
- [3] 桂小婷 2022 《文化内容短视频在对外汉语教学的应用研究》
- [4] 李南羲 2019 《视频类素材在对外汉语课堂教学中的应用研究》
- [5] 刘琴 2013 《对泰国汉语老师过度使用母语教学的分析研究》
- [6] 王亚婷 2022 《影视资源在对外汉语教学中的应用——以《百鸟朝凤》为例
第 20 期 115-117
- [7] 殷蔡妮 2022 《新媒体视域下网络新兴类词缀词在对外汉语教学中的应用策略》
- [8] 朱佳颖 2022 《对外汉语电视教学节目中的文化教学研究》 2019. 03. 18
- [9] Chuengsamanukul, P., (2020). Composition of Tiktok Application Affecting Buying Impulse of Generation in Thailand.
- [11] Huanarom, Y., Amarangkul, J., and Charoensa-ard, W., (2021) UDON THANI RAJABHAT UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE 2021. 01. 05. 37-5
- [12] TAVEELERTSUB, H., JIRACHOOSAKUL, C., CHATWECHSIRI, M., 关于利用智能手机应用程序促进语言发展和提升汉语学习者的研究 (2021)
- [13] Zulkifli, N., N., Letchumanan, M., Kamarudin, S., Dayana., N., et al. Hashim, S., (2022)
- [14] TAVEELERTSUB, H., JIRACHOOSAKUL, C., CHATWECHSIRI, M., 关于利用智能手机应用程序促进语言发展和提升汉语学习者的研究 (2021)

附录

学生问卷调查 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

泰国北榄府邦高皇家圣谕中学使用抖音 App 辅助初中生汉语教学调查
การสำรวจการเรียนการสอนโดยใช้ App ตี๊กตอกในการช่วยสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนมัธยมต้น
ในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จ.สมุทรปราการ ประเทศไทย

亲爱的汉语学习者：

您好！感谢您填写问卷，本次问卷调查旨在了解抖音辅助汉语教学的课堂教学效果 反馈。且问卷仅用于教育研究，我们将确保您的隐私不被用于本次调查以外的其他目的。真诚地感谢您的支持与合作！

问卷调查：

包括以下四个方面的内容：（1）学生学习动机及兴趣分析；（2）课堂和课外汉语学习分析；（3）学生使用抖音 APP 现状分析；（4）学生对教师使用抖音 APP 辅助教学需求分析；（5）抖音 APP 辅助教学效果分析。

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

1.วิเคราะห์แรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ 2.วิเคราะห์การเรียนภาษาจีนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 3.วิเคราะห์การใช้ตี๊กตอกของนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน 4.วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนที่ครูใช้ตี๊กตอกในการช่วยสอน 5.ใช้แอปตี๊กตอกในการช่วยสอน

您好！

姓名 ชื่อ : _____

国籍 เชื้อชาติ : _____

性别 เพศ: 男 ผู้ชาย 女 ผู้หญิง

年级 ระดับชั้น 初 1 初 2 初 3

一、学生学习动机及兴趣分析 วิเคราะห์แรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้

1. 学生对学习中文感兴趣？คุณมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน

- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
- B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
- C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
- D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意

2. 学生决定学习中文，认为这是你生活所必需的。คุณตัดสินใจเรียนภาษาจีน เพราะจำเป็นในการดำเนินชีวิต
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
3. 你学中文是因为你对中国电视剧，演员感兴趣？คุณเรียนภาษาจีนเพราะติดตาม ซีรีส์จีน ชอบนักแสดงจีน
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意

二、课堂和课外汉语学习分析 วิเคราะห์การเรียนภาษาจีนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1. 你认为学习汉语不一定只在教室里学习。คุณคิดว่าการเรียนภาษาจีนไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
2. 你发现通过在线应用中文很有趣。คุณคิดว่าการเรียนภาษาจีนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์มีความน่าสนใจ
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
3. 你每天使用抖音的时间是几个小时 คุณใช้ Tiktok วันละกี่ชั่วโมง
- A วันละ 1-3 ชั่วโมง 1-3 小时
 - B วันละ 4-6 ชั่วโมง 4-6 小时
 - C วันละ 7-9 ชั่วโมง 7-9 小时
 - D วันละ 10 ชั่วโมงขึ้นไป 10 个小时以上

三、学生使用抖音 APP 现状分析 วิเคราะห์การใช้ติ๊กตอกของนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

1. 你认为抖音比其它应用程序更易于使用。คุณคิดว่าติ๊กตอกใช้งานง่ายกว่าแอปพลิเคชันอื่น
A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
2. 你可以随时选择在抖音 app 中学习。คุณสามารถเลือกเวลาเรียนรู้ในแอปพลิเคชันติ๊กตอกได้ตลอดเวลา
A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
3. 你为什么喜欢抖音? ทำไมคุณถึงชอบเล่นติ๊กตอก?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

四、学生对教师使用抖音 APP 辅助教学需求分析 วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนที่ครูใช้ติ๊กตอกในการช่วยสอน

1. 你对老师添加到课程中的 Tiktok 应用程序感兴趣。คุณสนใจแอปพลิเคชันติ๊กตอกที่ครูผู้สอนนำมาเสริมในบทเรียน
A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意

2. 你希望老师将 抖音应用程序加入每次教学。คุณต้องการให้ครูนำแอปพลิเคชัน
ติ๊กตอกมาเสริมในการสอนทุกครั้ง
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
3. 你认为，老师在课堂上加入了抖音，自己的汉语水平有所提高。คุณคิดว่า
ตนเองมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในด้านภาษาจีนจากการที่ครูนำติ๊กตอกมาเสริมในบทเรียน
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意

五、抖音 APP 辅助教学效果分析。ใช้แอปติ๊กตอกในการช่วยสอน

1. 你认为抖音提高了自己的听力能力。คุณคิดว่าติ๊กตอกช่วยให้ความสามารถในการ
ฟังดีขึ้น
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意
2. 你认为抖音提高了自己的口语能力。คุณคิดว่าติ๊กตอกช่วยให้ความสามารถในการ
พูดดีขึ้น
- A เห็นด้วยมากที่สุด 非常同意
 - B เห็นด้วยระดับมาก 很同意
 - C เห็นด้วยระดับปานกลาง 一般
 - D เห็นด้วยระดับน้อย 有点同意



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วันที่ 日期 20 กรกฎาคม 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 สุกัญญา ยาวิจิตร รหัสนักศึกษา 学号 636034-815
ระดับ 学位 ปริญญาโท 硕士 ปริญญาเอก 博士 หลักสูตร 专业 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา 系 การสอนภาษาจีน คณะ 学院 วิทยาลัยจีนศึกษา

Email 电子邮件: sukanya.yawijit@gmail.com

ชื่อเรื่อง 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (泰文题目) การศึกษาวิจัยการใช้แอปพลิเคชันติ๊กต็อกในการช่วยสอนภาษาจีนของ
นักเรียนชั้นมัธยมโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ ประเทศไทย

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (英文题目) THE RESEARCH OF USING TIKTOK APPLICATION TO
SUPPORT TEACHING CHINESE LANGUAGE SKILLS FOR RATWINIT BANGKAEO
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SAMUT PRAKAN PROVINCE, THAILAND.

(ชื่อภาษาจีน) (中文题目) 泰国北榄府邦高皇家圣谕中学使用抖音 App 辅助初中生
汉语教学研究

อนุญาต 同意 ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่
งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

同意 华侨崇圣大学信息中心通过泰国文献数据库ThaiLIS面向社会公
开发表本人论文

ไม่อนุญาต 不同意

ลงชื่อ Sign..... สุกัญญา ยาวิจิตร ผู้วิจัย 作者签名
(นางสาวสุกัญญา ยาวิจิตร)