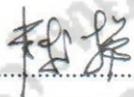


การศึกษาวิจัยและการวิเคราะห์การสร้างมาตรฐานหลักสูตรวิชาภาษาจีน
สำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในประเทศไทย

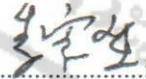
RESEARCH ON THE ANALYSIS AND STANDARD CONSTRUCTION OF
CHINESE COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION IN THAILAND
泰国汉语高考分析及标准构建研究

CHEN SONGSONG (陈松松)

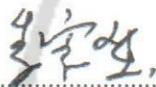
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



Prof. Dr. Wei Shuguan
ประธานกรรมการสอบ



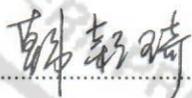
Prof. Dr. Li Yinsheng
อาจารย์ที่ปรึกษา



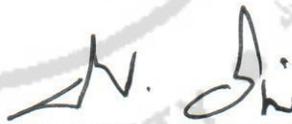
Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการสอบ



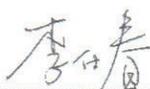
Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการสอบ



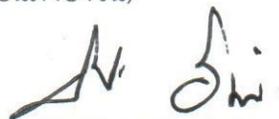
Prof. Dr. Han Yingqi
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉิน อิมสำรวจ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Prof. Dr. Li Shichun
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉิน อิมสำรวจ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

RESEARCH ON THE ANALYSIS AND STANDARD CONSTRUCTION OF CHINESE COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION IN THAILAND

Chen Songsong

Doctor of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Prof. Dr. Li Yinsheng

ABSTRACT

At present, there is still no systematic and standardized test standard (syllabus) for the Chinese college entrance examination and middle school teaching in Thailand. This study starts from the perspective of local teaching in Thailand, combines language proficiency standards, language tests and related research for study and analysis, and carefully divides the test sites of the Chinese college entrance examination in Thailand, and obtains the frequency of the real questions of the college entrance examination, clearly presenting the internal logic of the Thai Chinese college entrance examination. Through two large-scale mock exams in January and November 2022, the validity of the Thai Chinese National College Entrance Examination is presented with the test data of 1,447 candidates. With reference to the "International Chinese Education Level Standards for Chinese Proficiency", "The Common European Framework of Reference for Languages" and other relevant language standard frameworks, the research is carried out on the standard construction, and then the author's personal suggestions are put forward for the construction of the Thai Chinese college entrance examination test standards.

The research found that the absence of the examination syllabus has greatly restricted the development of Chinese teaching in Thailand. The current test questions of the Chinese college entrance examination in Thailand deviate from the actual teaching situation, which seriously affects the reliability and validity of the Chinese proficiency test for candidates. In the future construction of the syllabus, it should be fully understood that the syllabus is an important basic document for discipline construction, and the formulation of the syllabus should conform to the language policy of the Thai education system, and fully learn from mature domestic and foreign language syllabus. On this basis, the fifth chapter makes a preliminary study on the construction of the outline, including the skill scale, word outline scale, cultural content scale and language knowledge and skill scale.

Keywords: Thailand, College entrance examination, Chinese proficiency standards, Construction

泰国汉语高考分析及标准构建研究

陈松松

文学博士学位（汉语教学）

指导教师：李寅生 教授

摘要

目前泰国汉语高考和中学教学仍然没有系统规范的测试标准（大纲）。本研究从泰国本土教学视角出发，结合语言能力标准、语言测试及相关研究进行学习和分析，对泰国汉语高考的考点进行细致划分，得出高考真题频率频次，清晰呈现泰国汉语高考的考试内在逻辑。通过 2022 年 1 月和 11 月两次大型模拟考试，以 1447 位考生的考试数据来呈现泰国汉语高考的效度。参考《国际中文教育中文水平等级标准》《欧洲语言共同参考框架》等相关语言标准框架进行标准构建研究，继而对泰国汉语高考测试标准的构建提出笔者个人建议。

研究发现，考试标准（大纲）的缺位极大制约了泰国汉语教学事业发展。现行的泰国汉语高考的试题与实际教学现状偏离，严重影响考生汉语水平检测的信度和效度。在未来大纲构建中，应充分认识大纲是学科建设重要的基础性文件，制定大纲应该符合泰国教育体制语言政策，充分借鉴成熟的国内外语言大纲。

关键词：泰国 高考 汉语能力标准 构建

目 录

ABSTRACT	I
摘 要	II
目 录	III
绪 论	1
第一章 文献综述和相关研究分析	5
第一节 文献综述	5
第二节 泰国汉语高考科目介绍	12
第二章 泰国汉语高考真题分析	22
第一节 考试介绍	22
第二节 对拼音试题的分析	23
第三节 对汉字试题的分析	25
第四节 对词汇、语法试题的分析	29
第五节 对句子成分、句型和句式、语序的考察的分析	45
第六节 对高考真题的总体分析和评价	68
第三章 两次模拟考试和相关分析	77
第一节 首次模拟考试和分析	77
第二节 第二次模拟考试及分析	94
第四章 标准构建研究	107
第一节 标准构建的前提条件和本土化因素	107
第二节 相关能力标准或框架分析	112
第三节 泰国汉语标准构建内容	118
结 语	129
致 谢	131
参考文献	133
附 录	136
论文发表同意书	156

绪论

一、研究背景和意义

高考是高利害测试与标准化测试的典型，对于考生家长和学校都是“牵一发而动全身”的焦点问题。在泰国中学升大学中，汉语测试英语名为 Professional and Academic Aptitude Test 7.4（简称 PAT 7.4）成为泰国高考的重要组成部分。PAT 7.4 汉语成绩是学生就读泰国大学中文系的主要凭证，代表了泰国中学汉语考试的最高水平。

目前，泰国汉语高考和汉语教学仍然没有系统规范的测试标准（大纲）。标准（大纲）的缺位，对汉语教学和入学考试的不利影响太大。泰国目前有 2000 多所中小学校开设汉语课程，在校学习汉语的人数超过 100 万，居全球首位。^[1]一份标准（大纲）既能对出题者的出题范围进行规范，也能让参与考试的人有复习依据，宏观上说更能促进整个语言学习体系的正向循环。因此标准（大纲）指导着中文的教学、考试、学习、评估等环节，是学科建设重要的基础性文件。而高考作为为社会培养人才最重要的指挥棒，应该有一套大纲。从上而下的指挥整个教育体系的教和学。反过来说：

- 1 无大纲，无标准，就无公平，让学生备考无的放矢。
- 2 无标准，不利于高中和大学之间汉语水平的衔接。

由于泰国汉语高考存在诸多问题，呼吁高考应与时俱进改革呼声愈来愈高。因此本研究拟打算在泰国标准（大纲）的构建上进行研究。吴应辉曾提出“标准对一个国家或地区的汉语教学工作来说是十分重要，如果没有标准，那教学开展将无所适从，要制定标准，就需要科学规范。”^[2]因此开展符合泰国国情的中文能力标准研究十分重要。只有标准构建起来，才能围绕标准，展开师资标准的规范化培养、不同阶段的中文课程标准和中文能力标准、中文教学大纲、中文水平测试等方面的研究。而其中泰国中文高考标准大纲的制定也是重要的一环，亟需研究完善。

本论文的研究主要目的就是详尽收集泰国之前中文高考的真题，力图呈现出泰国教育部门在汉语高考中的逻辑和规范，研究其主要实施效果，总结其经验教训。同时通过大型模拟考试，得出目前泰国高中汉语教学现状。以制定出适

[1] 该数据引用于《光明日报》，新闻标题为《疫情遮不住 泰国“汉语桥”比赛大放异彩》，2021 年 1 月 7 日，网络连接 https://news.gmw.cn/2021-01/07/content_34523807.htm 全文如下：据泰国教育部提供的数据，泰国目前有 2000 多所中小学校开设汉语课程，在校学习汉语的人数超过 100 万，居全球首位。

[2] 吴应辉、龙伟华、冯忠芳、潘素英. 泰国促进汉语教学，提高国家竞争力战略规划. 国际汉语教育，2009.

应时代发展的需要，有代表性、针对性地的中文能力标准，有利于促进泰国中文教育的健康发展尽一点绵薄之力。

从国际中文教学的大范围上，本文旨在为汉语国际教育事业提供国别研究个案，为泰国中文教学标准缺失提供解决方案，也可为其他国家汉语教学提供参考。

中泰两国贸易额持续增长，投资合作持续加强。中国已连续 15 年成为泰国第一大贸易伙伴，中文学习者需求也日益增长，而目前的教学形式却跟不上形势的发展。因此为泰国汉语教学制定相关的中文能力标准不仅是当务之急，而且具有推动泰国中文教学发展的重要意义。

二、研究方法

一个好的语言测试，应顺应时代的发展和社会的需求，结合成熟新型的语言能力观、语言测试理论和认知理论，甚至借助于现代计算机和多媒体技术，发展机考形式。一方面致力于提高测试的科学性和准确性，完善考试选拔人才的功用，另一方面使测试更好地引导教学和学习。测试的研发者有责任和义务引导考生在重视知识学习的同时注重语言的实际运用能力，使考生学习的语言知识在实践中得到利用，把知识转化为能力。

因此，笔者在本文中，集合前人经验，对泰国汉语高考的效度进行研究，对泰国高考的现状进行呈现，对如何构建一个科学、规范的汉语高考标准（大纲）做一个研究，积极探索出解决方案。

据上述，本论文拟采用的研究方法如下：

（一）文献研究法

本文主要研究参考大量前人的研究成果，通过阅读大量汉语测试，其他语言测试理论以及泰国汉语高考（PAT7.4）和中国汉语水平考试（新 HSK）的相关文献研究，分析，总结。从而对目前的研究现状有所了解。也是本论文的第一章节。

（二）统计分析法

针对 2009-2011 年汉语高考 PAT7.4 的真题进行试卷题型和所考知识点的统计分析。完成本论文的第二章。这是一项细致，耗费时间的工作，是对泰国教育部目前公布的试题的全面，细致的考点梳理。是本文亮点之一。

（三）调查和统计分析方法

在2022年1月16日泰国中文教师学会和玫瑰园中学孔子课堂联合中国汉语水平考试 HSK 运营总部汉考国际共同举办首届泰国汉语高考（PAT7.4）线上模拟考试。泰国40所学校433名泰国高中学生报名。

2022年11月27日，根据新的泰国汉语考试大纲指导精神出题，泰国中文教师学会、汉考国际教育科技（北京）有限公司与泰国玫瑰园中学孔子课堂三家单位再次联合举办泰国汉语高考模拟考试，此次是泰国汉语高考全新改版后的首次模拟。泰国80所学校1014名泰国高中学生报名。

在论文的第三章节将对这两次考试考题、考生表现情况进行调查，分析。呈现这两次模拟考试，总计1447人次的考试成绩统计，考试内容举例分析。得出在泰国汉语高考改版前后，学生在模拟考试中的表现。也可以呈现出泰国汉语教学中存在的问题。

（四）访谈法

第四章选取参加模拟考试的学生和一线汉语教师进行访谈，了解来自教学一线教师的反馈。

（五）全球视野比较法

本研究不只以泰国的大纲为依据，还将其他国际相关标准和教学大纲进行对比、分析，借鉴各标准的优点，以期在前人研究的达到更深层次的探索

（六）宏观综合分析法

本研究从国家顶层设计的角度，在宏观层面把握泰国全局，分析泰国汉语教学各方面的相关现象，以期拟定符合泰国实际教学的“泰国汉语高考测试标准”，解决泰国中学汉语教学中存在的问题。论文第四章标准大纲的构建采用、全球视野比较法、宏观综合分析法。

三、本文专有名词

在全球化的时代，在后疫情时代，网络和线上的交流媒介的迅速普及。泰国汉语教学不应是独立独行的，它会与中国大陆、中国港澳台以及世界其他华语区等其他国家地区的汉语教学进行交流，且互相促进。从国际汉语教学的视角，它不仅具有国别的特色，也会与其他国别汉语能力标准有共性，因此“泰国汉语能力标准的构建应参考其他汉语能力标准，取其优点让“泰国汉语能力标准”更加完善。

以免论述繁琐和重复，本研究把全文的相关专用名词统一简称如下表。

表1 本研究所用专有名词

序号	专有名词	简称
1	Professional and Academic Aptitude Test7.4	PAT7.4/老汉语高考
2	A-Level 87Chi	A-Level 87/新汉语高考
3	国际汉语教学通用课程大纲	通用大纲
4	汉语国际教育汉语水平等级标准	中国新等级标准
5	欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估	欧框/CEFR
6	泰国汉语高考等级标准/大纲	标准/大纲

需要指出的是，严格上说中文是指汉字书写体系作为文字称呼，而汉语包括标准中国语言（含普通话）及各种汉语方言。但是在本文中中文和汉语所代表的含义完全相同。

第一章 文献综述和相关研究分析

第一节 文献综述

一、关于语言测试方法的文献

《实用对外汉语教学法（第三版）》指出：在第二语言测试从测试目的角度分类，一般有潜能测试、水平测试、成绩测试、诊断性测试、结业测试及分班测试等几种。主要大类就是潜能测试（aptitude test）2. 水平测试（proficiency test）。泰国汉语高考属于潜能测试。

刘润清、韩宝成（1991）的《语言测试和它的方法》这本书主要介绍了如何设计语言测试中的多项选择题、完形填空题，也介绍了如何设计语言要素的词汇测试和语法测试，以及语言技能中的阅读理解测试、听力测试、口语测试和写作测试。李金河、王洪月（2001）的《语言测试学研究述略》追述了语言测试的历史发展，评述了语言测试的类型、标准、真实性以及测试设计和测试得分，并对语言测试研究与外语教学的关系进行了讨论。卢桂荣（2002）的《语言测试与语言教学》阐述了语言测试的基本知识，如语言测试的重要性、语言测试及其目的、语言测试的类别、语言测试等四大要素，使读者加深了对语言测试的理解。于长春、张丽娟（2006）的《大学外语综合能力考试模式初探》介绍了大学外语测试的要求以及以大学外语的测试入手分析并进行初步探索和探讨了大学外语综合能力考试的思路。李林、张冰（2008）的《如何改进外语考试中语言测试的形式》通过完形填空的研究，揭示其在语言测试中的重要性和规律。黄颖、林端宜（2009）的《试卷分析研究现状综述》提出了分析语言测试质量的六个目标：测试的效度、测试的信度、测试的难度、测试的区分度、测试的实用性以及测试的后效作用。

二、关于语言测试效度和信度的研究文献

由于本论文所谈到的汉语考试是汉语作为第二语言测试，因此笔者参考了第二语言测试效度和信度的相关研究。在李桂梅、张晋军的论文《第二语言测试分数解释体系的比较研究》谈到：对托福、托业、雅思、大学英语考试、新HSK 汉语水平考试等大规模第二语言测试的分数解释体系进行比较研究，提出单标准参照与多标准参照、精度标准参照与跨度标准参照等概念。大规模的第二语言测试应当同时提供标准参照和常模参照，使考试用户获得更为丰富的分数解释信息；对于标准参照而言，“单标准参照”的“完成能力标准的百分比”这一分数

解释体系更为可取。

效度和信度是语言测试的重要环节，在周志浩《第二语言测试的信度和效度》一文中谈到，测试是语言教学的重要环节，而信度和效度则是语言测试领域中的两个基本概念。良好的第二语言测试是信度和效度的合理平衡的结果，会进一步促进第二语言教学方式方法的改善。

张洁，李亚男在《中小學生汉语考試的信度和效度研究》以 HSK2 級考卷為例，對試卷進行效度和信度的研究。在該篇論文中對題目質量進行了分析，分別從分測驗及分題型的描述性統計、基於經典測量理論題目質量分析法對考試題目進行分析，並對全試卷難度，區分度進行分析。

陳紀梁在《試論交際語言測試的理論模式及主要特徵》中談到：交際語言測試是在心理語言學—社會語言學時期產生的一種測試模式，它代表了未來語言測試的發展方向。該文從交際能力構成的理論模式、韓禮德的語言功能學說和交際法教學思想等幾個方面去分析交際語言測試形成和發展的理論基礎，並評述其主要特徵。

三、關於漢語等級標準的研究文獻

在強調制定等級標準的中重要性上。張潔在《來華留學生本科入學中文水平標準的探索》一文中提到，（各國漢語）學習者的學習環境複雜，如不同國家或地區的幼兒園、小學、中學等不同學習階段存在課堂學習、在線學習、獨立項目學習或混合環境學習等，這造成了不同國家或地區中文教育標準的差異，不利於在評價中文水平時基於統一“量表”互相比較。而《等級標準》為國際中文教育的學習、教學、測試與評估工作提供了一致的、科學的“量表”，有重要的指導作用。首先這對中文的學習與教學具有指導意義，有助於教師規劃教學、確定教學目標，有助於學生規劃學習、確定合適的學習目標。其次，描述學習者在內容標準中“做什麼”，對測試與評估指導至關重要。這有助於教師評價學生中文學習表現，了解學生學習情況，為下一步教學奠定基礎。《等級標準》能為世界各國、各地、各校開展中文教學提供更好的服務，對國際中文教育標準體系建設具有重要的引領與推動作用。

四、中国测试外来留学生汉语标准的三阶段

在外国留学生习得中文的标准上，中国的标准是如何发展的？中国中文教育事业走过了七十余年的历程，学术界将其简要概括为1.0、2.0和3.0时期^[3]，以下为各阶段详述。

1.0阶段。从1984年开始到2004年，为了满足来华留学生学习汉语以及分班测试等实际需求所设立。组织者为原国家教委，经过6年研究和试测，1990年HSK正式在国内开考，1991年在海外开始实施。1997年确立了HSK（基础）、HSK（初、中等）和HSK（高等）3等级11分级的考试结构。1992年，《中国汉语水平考试（HSK）办法》发布，规定汉语水平考试是测试母语非汉语者的汉语水平学习者的汉语水平而设立的标准考试。汉语水平考试汉语拼音han yu shui ping kao shi，首字母缩写为HSK。这样就确立了HSK作为中国一项国家级考试的地位和HSK的品牌。截至2003年，HSK考试在海外29个国家设立了46个考点，考生人数达2.6万人。此时，HSK分为基础（1-3级）、初中等（3-8级）和高等（9-11级），最低为3级最高为11级。

2.0阶段。从2004年-2021年，此次牵头方孔子学院总部，在组织各国孔子学院进行汉语教学时多方调查研究海外实际汉语教学情况，借鉴中外语言学、教育学等领域研究成果，对HSK考试进行改革于2009年推出新HSK考试体系。

新HSK的变化主要有四点：一是确立了以学习者为中心的理念，坚持“考教结合、以考促学、以考促教”原则；二是将考试级别从3等11级变为6级，让跨度更和缓。并对词汇量进行了调整，特别是针对初学者，将HSK1级汉语词汇量要求调整为150词；三是引入先进的主题式、任务式“教”“学”方法，使汉语学习更加贴近真实语境。2014年陆续出版的《HSK标准教程》受到广泛欢迎，全球使用者已超过150万人；四是考试服务水平大幅提升。改革10年来，HSK考试发展迅速，截至2019年底，在全球150个国家设立了1229个HSK考点，2019年考生人数达80万人。据HSK考试管理网站介绍，截止到2021年，已有3000万考生参加HSK汉语水平考试。

HSK3.0。随着海外中文教育的发展，以及以《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）和《美国外语教学委员会量表》（ACTFL）为代表的国际语言标准新理念，越来越多人意识到，通过顶层设计，建设研发一套超越HSK考试本身，用以指导国际中文学习、教学、考试与评估的汉语水平等级标准，刻不容缓。

中国国家语委语言文字规范标准审定委员会（2021年）发布新的《汉语水平等级标准》，这一标准有三方面的大幅度突破：一是体现汉语独特性，确定

[3] 李泉（2019）《中国对外汉语教学七十年》，《语言战略研究》2019年04期

音节、汉字、词汇、语法的四维语言量化指标体系，以准确锚定学习者的汉语水平；二是根据汉语教学和学习阶段分“初、中、高”的习惯，以及 CEFR、ACTFL 等国际语言标准分为初中高级三个等级的管理，结合海外学习者和 HSK 考试的目前现状和实际需求。新的标准分为三等九级。与 HSK 考试要求相比，一方面增加了音节、汉字的要求。词汇量大幅度增加，特别是高等 7-9 级的词汇有大量拓展；三是借鉴学术界和教学界广泛认同的语言学习理论，特别是巴赫曼之交际语言能力模型，结合汉语自身特点，对各等级采用语言量化指标、言语交际能力和话题任务这内容 3 个语言水平维度和听、说、读、写、译 5 个技能维度。也就是“3+5”的新路径对学习者的汉语水平进行全方位、立体系统描述。期待在新《等级标准》引领下，对 HSK2.0 进行全面调整、提升和完善，因此 HSK 3.0 进入系统化时期，高质量、高水平开放，满足全球化、多元化需求。

一个好的语言等级标准应该有效检测学生的各个方面的能力。对此张洁在《国际汉语教学研究》写到：通过中国人民大学本科入学考试汉语科目的考生，能够就较为广泛的、较高层次的话题进行基本规范、流利、得体的社会交际。具备良好的听、读、写能力。能理解多种话题（包括一般性专业话题）的语言材料，把握要点及其逻辑关系，分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含的意义。能在熟悉的学术或工作交流中参与多种话题的讨论，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。在话题上，涉及物理、化学、地理、建筑等自然科学题材，以及经济、历史、文学等社会科学题材。

HSK 新标准的制定者刘英林、李佩泽、李亚男提到：《国际中文教育中文水平等级标准》的以听、说、读、写、译五项语言技能准确标定学习者的中文水平《等级标准》将语言技能分为听、说、读、写、译五项，其中，听、说、读、写四项语言技能是外国人学习中文的基础性技能。除听、说、读、写四项语言技能外，《等级标准》从第四级开始，增加了第五项技能一“译”，这既是传承，也是一个“小”创新，符合世界多样化需求。这里说的“译”，特指“外译中”的翻译。《等级标准》是一种标准化、系统化、精密化的等级标准体系，将理论与实践创造性地结合在一起，富有中华文化特色和时代特点，富有可持续性、现实针对性和可操作性。

需要特别说明的是，《等级标准》对汉字的认读与书写进行了适度、适当的分流：初等水平认读 900 字，书写 300 字；中等水平认读 900 字，书写 400

字；高等水平认读 1200 字，书写 500 字。这是面向世界对不同水平的中文教学进行的梯形设计，符合外国学习者汉字学习和使用的大趋势。

朱洋清（2010）的《当代东南亚国家高考制度发展经验及展望》研究了东南亚国家（包括泰国）高考制度的移植与吸纳互动、借鉴与创新交融，该文有助于人们了解国际高考制度的变革和走向。

五、针对欧洲语言共同参考框架的研究标准

因为语言标准的制定有一定共性，其他国际相关标准和教学大纲的研读，借鉴各标准的优点尝试是构建泰国汉语高考标准构建，应该做的不可或缺的工作。

欧洲语言共同参考框架（即 Common European Framework of Reference for Languages，简称 CEFR）是描述学习者语言能力的国际标准。这一标准全球通用。该标准对其他国家制定语言学习标准上，有很强的借鉴意义。施荣杰《〈欧洲语言共同参考框架〉视角下的对外汉语教学建设》一文认为：《欧框》和《欧框（二）》中的语言教育新理念，以教师、学生、测试者为主体，对汉语作为第二语言的教学、习得及测试提出了参考意见。最后指出，只有本土化的引进才是做好接口工作的关键。梁丹丹、宋钰《〈欧洲语言共同参考框架〉对中国外语教学及评估的启示》也提到《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）是欧洲理事会制定的关于语言习得、语言教学及评估的整体行动纲领，是基于行动教学理念建构的具有多语种性的语言水平分级体系。其中涵盖的深厚语言学理论基础以及依据科学研究方法搭建的多维度语言能力量表，为中国外语教学及评估提供参考依据。

张新生在《〈欧洲语言共同参考框架〉与国际汉语水平等级标准》指出语言能力标准及能力水平考试通常能反映出语言政策之需求及对语言能力之认知，因此是个动态和发展的事物。《欧洲语言共同参考框架》和《欧洲汉语能力标准》重点描述了语言能力标准、考试和语言政策之间的关系。张新生判断，《欧洲语言共同参考框架》对语言能力的认知，可能对汉语水平考试及今后的国际中文教育发展产生的影响。

六、针对泰国汉语高考的研究文献

春丽娟的硕士论文《泰国汉语高考 PAT7.4 调查》对 2009 至 2011 年泰国汉语高考 PAT7.4 中考生平均成绩记录、分数段记录、考试目标及命题员介绍以及考卷内容进行了介绍，然后通过调查问卷的形式对学生进行关于泰国汉语高考

的统计,包括学习科目、学习汉语的时间、上课的课时、考试成绩分数段、对考题难易程度的感受等方面。第三,指出了学生和老师对汉语高考 PAT7.4 的意见及要求。第四,对汉语高考 PAT7.4 考试内容的举例,包括中国常识、语法、词汇、阅读四个部分。最后她提出从调查结果反映出的关于泰国汉语教学存在的一系列问题及相关建议。

龙伟华在《泰国汉语能力标准研究》也谈到泰国汉语能力保准缺位对泰国汉语教学的瓶颈制约作用,他认为“(泰国)泰国目前尚无系统规范的汉语能力标准,“四个零起点”现象仍然存在,学习者的汉语能力缺乏科学界定,这是导致泰国汉语教学处于瓶颈阶段的重要原因之一,也在一定程度上影响了教师与教材质量提高。为解决上述教学问题,泰国教育管理部门应该优先制订汉语能力标准,以便做到有据可依,有效提高学习者的汉语能力及教学的质量。他在其博士论文《泰国汉语能力标准研究》中认为,制定“泰国汉语能力标准”应该以培养语言交际能力为核心理念,内容涵盖语言能力、社会语言能力和语用能力三个方面,囊括输入、输出、互动和中介四种语言活动类型,并涉及公共领域、个人领域、教育领域及职场领域语言活动四个领域。

张艺君在论文《泰国汉语高考 PAT7.4 短文阅读理解题研究》中提到了泰国汉语高考大纲缺失,所带来的考试和教学的困难:正如我们所知道的, PAT7.4 至今未有相应的考试大纲,这是造成当前 PAT7.4 短文阅读理解题在命题上存在问题的最直接原因。在没有相应的考试大纲的情况下,命题者在考点的选择、难度的把握等方面面临着很大的困难,影响着命题的科学性;教师在进行考试辅导之时,由于没有相应的大纲作指导,也面临着很大的困难;对考生而言, PAT7.4 的考试在内容和难度都与平时的教学存在较大差异,考教分离,备考无从下手……所以,解决命题者命题有难度、教师辅导难抓重点、考生备考无从下手、考教分离这些问题的当务之急就是尽快制定相应的 PAT7.4 考试大纲,使得命题者在短文阅读理解题命题之时,在语料选择、试题编写以及考试难度的控制上有据可依,让教师在辅导对学生进行考试辅导之时有标准可提供指导,让考生学以致用,更好地备考。当然,在大纲制定之后,命题者更是应该严格按照考试大纲要求,规范命题,提高该考试的科学性和权威性。

七、对 2023 年泰国汉语改版后的介绍

2022 年 7 月,泰国高考进行全新改版。泰国高考的汉语科目也迎来全新改版。

泰国中文高考科目考试名称从 PAT7.4 改为 A-Level 87CHI。题目数量从 100 题改为 50 题。时长从 180 分钟改为 90 分钟。题型不变，依然是单项选择题。试题复杂程度也有巨大改变，之前偏向语法和汉语的字形拼音等知识考察。现在转为交际功能和语法功能。根据目前公布的样题来看，趋同目前的 HSK 四级。

泰国高考考试出题机构目前公布的，在 2023 年采用的全新 A-Level 87CHI 考试结构如下：

表 2 2023 年采用的全新 A-Level 87CHI 考试结构

部分	考察	题型	题目数量
1	ความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวน ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 在日常生活中使用中文词汇和 表达的能力	选择题	25
2	ความสามารถในการอ่านและสังคมวัฒนธรรม 阅读能力和社会文化	选择题	15
3	ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ 使用语法的能力	选择题	10
总计			50
样题 1			
护士量了我的_____后说，我发高烧了。			
1. 体温 2. 气温 3. 温度 4. 温暖			
样题 2			
睡午觉是个好习惯，可以提高学习和工作的效率。但午睡不宜过长，十五分钟到半个小时最好。作者想告诉我们_____			
1. 午睡并不是好习惯 2. 睡觉对学习有好处 3. 午睡时间不要太长 4. 午睡十五分钟最好			
样题 3			
_____小孩_____大人，环境保护人人有责。			
1. 不管……还是…… 2. 不但……而且 3. 是……还是…… 4. 不是……就是……			

第二节 泰国汉语高考科目介绍

一、2018 年-2022 年泰国高考介绍

泰国高考从发展历史可分五个阶段：

第一个阶段为 1961 年前。此时泰国各所大学自行出题，自行举行招生考试。

第二个阶段为 1961-1998 年。初始阶段泰国多所高校联合考试，后发展到全国统一考试。

第三个阶段为 1999-2005 年。高中学习阶段的首次纳入高考招生评价占 10%。一年举行两次高考，学生可选取其中自己满意的成绩，作为高考成绩，占 90%。

第四个阶段为 2006-2009 年。高考成绩涵盖从几个方面来评价并确定是否录取考生：第一方面，高中阶段所有科目平均分数，如：高一到高三，每年 8 门课，3 年等于 24 门课程，因此学生的成绩就是 24 门课程成绩的平均分数（简称 GPAX）。第二方面，高中阶段单科平均分数（Grade Point Average，简称 GPA）。不同大学对于 GPA 的要求不同，有的要求一门 GPA 成绩。如：外语类大学要求英语的 GPA 成绩，理工类大学要求数学的 GPA 成绩。第三方面，国家基础教育测试（National Educational Test，简称 O-NET），测试内容涵盖学生高中阶段学生所学习过的知识。第四方面，国家高等教育测试（Advanced National Educational Test，简称 A-NET），试卷内容没有按照泰国教育课程大纲出题。O-NET 和 A-NET 即通常所说的高考。

第五个阶段从 2010 年-2022 年，该阶段取消 GPA，同时 GPAX 比例有所提高，O-NET 比例趋于稳定，A-NET 改称为“能力测试”（Aptitude Test，简称 AT），并被分为两类普通能力测试（General Aptitude Test，简称 GAT），衡量考生是否具有读完本科四年的能力的测试；专业能力测试（Professional Aptitude Test，简称 PAT），衡量考生各个专业的基础知识的测试。

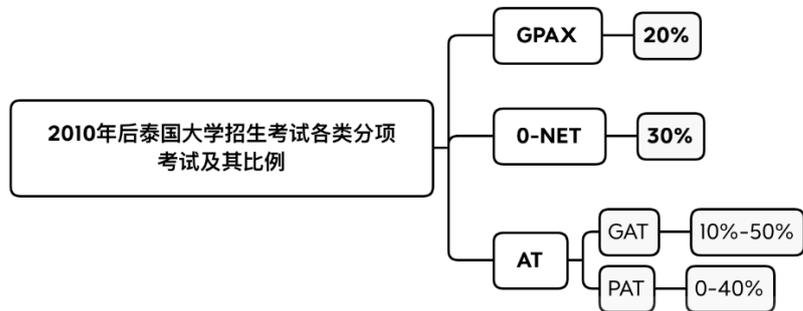


图 1 2010 年-2022 年泰国大学招生考试各类分项考试及其比例

二、泰国专业能力测试和汉语高考科目

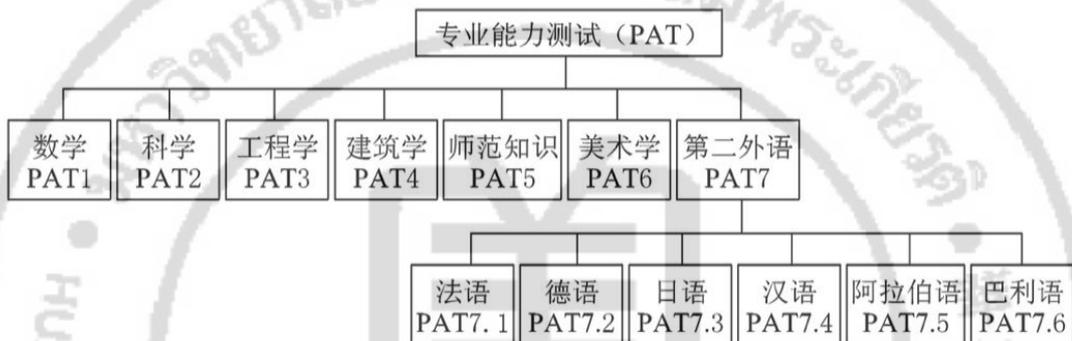


图 2 泰国专业能力测试 (PAT) 各分科目

以下五个图是 2018 年到 2022 年泰国普通能力测试 GAT 和专业能力测试 (PAT) 各分科目考生平均成绩。通过这些数值可以直观看到参加各个科目的泰国考生的人群分布，包括参加中文考试的人群数量以及成绩数值。

表 3 2018 年泰国高考 GAT 和 PAT 数值

科目代码	科目名称	满分	参加人数 (N)	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
GAT	综合能力测试	300.0	230,566	144.65	67.82	0.00	297.50	160.17	187.50
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	230,328	98.40	53.36	0.00	150.00	120.00	150.00
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	230,563	46.32	24.37	0.00	147.50	37.50	30.00
PAT1	数学能力	150.0	177,835	48.45	26.13	0.00	300.00	44.00	36.00
PAT2	科学能力	300.0	138,440	72.12	17.70	0.00	228.00	69.00	69.00
PAT3	工程学	300.0	37,347	92.54	41.39	16.00	292.00	80.00	64.00
PAT4	建筑学	300.0	7,902	94.54	50.72	0.00	280.00	86.00	68.00
PAT5	师范知识	300.0	103,558	128.44	30.83	17.50	257.50	125.00	125.00
PAT6	美术学	300.0	11,544	134.95	33.07	0.00	250.50	133.50	126.00
PAT7.1	法语	300.0	7,245	96.12	42.68	27.00	297.00	84.00	78.00
PAT7.2	德语	300.0	2,396	95.11	39.07	36.00	300.00	84.00	84.00
PAT7.3	日语	300.0	6,385	100.93	49.71	7.00	294.00	84.00	78.00
PAT7.4	汉语	300.0	13,398	92.73	40.33	0.00	300.00	81.00	75.00
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	931	82.84	27.79	33.00	264.00	78.00	69.00
PAT7.6	巴利语	300.0	8,129	92.08	24.98	30.00	291.00	90.00	87.00
PAT7.7	韩国语	300.0	4,087	103.27	45.29	33.00	300.00	90.00	84.00

表 4 2019 年泰国高考 GAT 和 PAT 数值

科目代码	科目名称	满分	参加人数 (N)	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
GAT	综合能力测试	300.0	215,585	144.06	66.90	0.00	300.00	143.41	210.00
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	215,410	90.50	46.80	0.00	150.00	95.78	150.00
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	215,580	53.63	28.27	0.00	150.00	45.00	32.50
PAT1	数学能力	300.0	163,251	49.05	29.68	0.00	300.00	42.00	36.00
PAT2	科学能力	300.0	123,464	78.10	21.65	6.00	240.00	75.00	72.00
PAT3	工程学	300.0	34,493	90.81	36.79	12.00	284.00	82.00	68.00
PAT4	建筑学	300.0	6,775	97.23	46.31	0.00	266.00	92.00	87.00
PAT5	师范知识	300.0	82,625	129.80	31.15	25.00	260.00	127.50	120.00
PAT6	美术学	300.0	9,078	140.58	37.73	35.00	258.00	139.00	126.00
PAT7.1	法语	300.0	5,939	96.91	45.52	30.00	300.00	84.00	78.00
PAT7.2	德语	300.0	2,189	91.33	38.05	39.00	294.00	81.00	81.00
PAT7.3	日语	300.0	5,910	107.05	52.80	33.00	297.00	87.00	75.00
PAT7.4	汉语	300.0	12,216	98.07	47.06	3.00	297.00	81.00	75.00
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	682	79.62	20.35	42.00	195.00	78.00	78.00
PAT7.6	巴利语	300.0	6,798	88.05	26.06	39.00	291.00	84.00	84.00
PAT7.7	韩国语	300.0	3,731	101.10	40.03	27.00	285.00	90.00	75.00

表 5 2020 年泰国高考 GAT 和 PAT 数值

科目代码	科目名称	满分	参加人数 (N)	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
GAT	综合能力测试	300.0	202,341	147.50	63.43	0.00	300.00	154.50	188.75
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	202,157	92.49	44.66	0.00	150.00	105.75	150.00
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	202,338	55.09	27.52	0.00	150.00	47.50	35.00
PAT1	数学能力	300.0	150,694	62.90	38.08	0.00	300.00	54.00	42.00
PAT2	科学能力	300.0	114,886	79.37	24.77	0.00	367.00	75.00	69.00
PAT3	工程学	300.0	33,147	98.21	36.80	0.00	284.00	90.00	86.00
PAT4	建筑学	300.0	6,367	96.07	45.92	3.00	282.00	89.00	80.00
PAT5	师范知识	300.0	64,221	122.27	28.94	27.50	247.50	120.00	112.50
PAT6	美术学	300.0	7,804	146.25	35.30	37.50	267.50	146.50	143.50
PAT7.1	法语	300.0	5,164	105.71	51.02	39.00	300.00	87.00	84.00
PAT7.2	德语	300.0	1,928	94.18	38.67	39.00	282.00	84.00	87.00
PAT7.3	日语	300.0	5,216	109.74	51.22	33.00	300.00	90.00	78.00
PAT7.4	汉语	300.0	11,732	94.10	41.47	33.00	291.00	81.00	75.00
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	681	108.31	43.42	36.00	291.00	93.00	78.00
PAT7.6	巴利语	300.0	6,776	88.08	27.88	33.00	300.00	84.00	78.00
PAT7.7	韩国语	300.0	3,685	107.39	48.27	39.00	300.00	90.00	84.00

表 6 2021 年泰国高考 GAT 和 PAT 数值

科目代码	科目名称	满分	参加人数 (N)	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
GAT	综合能力测试	300.0	198,203	132.35	66.94	0.00	300.00	128.75	197.50
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	198,036	79.99	47.76	0.00	150.00	81.38	150.00
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	198,195	52.43	27.55	0.00	150.00	42.50	32.50
PAT1	数学能力	300.0	140,350	73.87	33.96	12.00	300.00	66.00	54.00
PAT2	科学能力	300.0	108,443	93.42	29.74	0.00	270.00	90.00	90.00
PAT3	工程学	300.0	28,074	91.51	38.15	4.00	294.00	82.00	72.00
PAT4	建筑学	300.0	5,555	94.52	41.46	0.00	261.00	88.00	88.00
PAT5	师范知识	300.0	55,760	126.04	29.99	32.50	242.50	122.50	115.00
PAT6	美术学	300.0	6,619	142.43	33.50	39.50	265.00	141.50	133.50
PAT7.1	法语	300.0	4,386	106.79	51.93	36.00	294.00	87.00	81.00
PAT7.2	德语	300.0	1,340	100.82	47.68	36.00	291.00	84.00	81.00
PAT7.3	日语	300.0	4,996	106.51	52.18	36.00	294.00	87.00	78.00
PAT7.4	汉语	300.0	10,500	98.62	45.33	12.00	300.00	84.00	75.00
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	507	104.93	45.04	36.00	285.00	87.00	75.00
PAT7.6	巴利语	300.0	4,555	96.38	34.76	30.00	294.00	90.00	90.00
PAT7.7	韩国语	300.0	4,023	113.72	52.66	33.00	297.00	93.00	81.00

表 7 2022 年泰国高考 GAT 和 PAT 数值

科目代码	科目名称	满分	参加人数 (N)	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
GAT	综合能力测试	300.0	160,787	121,998	45.49	0.00	286.18	126.65	32.50
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	159,868	78,838	35.08	0.00	150.00	86.65	111.71
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	160,666	43,643	16.98	0.00	147.50	40.00	37.50
PAT1	数学能力	300.0	108,987	61,140	35.30	0.00	300.00	54.00	42.00
PAT2	科学能力	300.0	83,519	94,544	33.96	0.00	300.00	90.00	80.00
PAT3	工程学	300.0	21,312	79,673	30.79	12.00	250.00	72.00	64.00
PAT4	建筑学	300.0	3,799	107,267	42.04	5.00	263.00	102.00	76.00
PAT5	师范知识	300.0	34,097	117,903	27.88	30.00	237.50	117.50	110.00
PAT6	美术学	300.0	4,871	114,732	24.11	42.50	216.00	114.00	111.50
PAT7.1	法语	300.0	3,158	112,871	58.30	33.00	300.00	90.00	78.00
PAT7.2	德语	300.0	852	112,345	52.00	42.00	285.00	93.00	90.00
PAT7.3	日语	300.0	3,672	129,132	60.31	24.00	300.00	105.00	81.00
PAT7.4	汉语	300.0	7,470	108,245	50.01	30.00	300.00	90.00	84.00
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	200	113,610	44.20	39.00	252.00	99.00	78.00
PAT7.6	巴利语	300.0	2,363	83,900	23.43	30.00	240.00	81.00	72.00
PAT7.7	韩国语	300.0	3,770	115,816	54.77	36.00	297.00	93.00	81.00

表 8 2018 年-2022 年历年高考 GAT 和 PAT 数值平均分

科目代码	科目名称	满分	2018	2019	2020	2021	2022
GAT	综合能力测试	300.0	144.65	144.06	147.50	132.35	122.30
GAT(1)	阅读、写作、分析思考和解决问题的能力	150.0	98.40	90.50	92.49	79.99	78.74
GAT(2)	英语沟通能力	150.0	46.32	53.63	55.09	52.43	43.64
PAT1	数学能力	300.0	48.45	49.05	62.90	73.87	61.14
PAT2	科学能力	300.0	72.12	78.10	79.37	93.42	94.54
PAT3	工程学	300.0	92.54	90.81	98.21	91.51	96.01
PAT4	建筑学	300.0	94.54	97.23	96.07	94.52	107.27
PAT5	师范知识	300.0	128.44	129.80	122.27	126.04	117.90
PAT6	美术学	300.0	134.95	140.58	146.25	142.43	114.73
PAT7.1	法语	300.0	96.12	96.91	105.71	106.79	112.87
PAT7.2	德语	300.0	95.11	91.33	94.18	100.82	112.35
PAT7.3	日语	300.0	100.93	107.05	109.74	106.51	129.13
PAT7.4	汉语	300.0	92.73	98.07	94.10	98.62	108.25
PAT7.5	阿拉伯语	300.0	82.84	79.62	108.31	104.93	113.61
PAT7.6	巴利语	300.0	92.08	88.05	88.08	96.38	83.90
PAT7.7	韩国语	300.0	103.27	101.10	107.39	113.72	115.82

三、泰国汉语高考的介绍

从 1998 年泰国高考考生可以选择汉语作为高考外语考试科目。从 2021 年开始，泰国汉语高考属于测试中的 PAT 测试，即 PAT7.4。由各招生的高校来决定各门外语的分数比重。泰国汉语高考出题由高等教育委员会负责，邀请各所大

学的汉语教师出题，但未依据高中教育课程大纲出题，因强调试题保密，其依据标准尚不清楚。

泰国自 1992 年放开对汉语的限制政策以来，泰国各界日益认识到学习汉语的重要性，在全国大中小学校不断掀起推广汉语教学的新浪潮。数据显示^[4]泰国目前有 77 所高校开设汉语本科专业，三所学校开始汉语言、商务汉语、翻译专业相关的硕士专业。两所学校开设博士专业。有 1452 所中学开设汉语课程，其中公立学校 952 所，私立学校 500 所。中文阶段的汉语课程分为选修课或者必修班（专业班）。由此可见学习汉语的浪潮在泰国蔚为大观。

泰国汉语高考（PAT7.4）是考验学生专业知识和能力的考试。考试的目的是检验学生是否具备学习汉语的潜质，也是汉语水平测试的一种。PAT7.4 级考试从 2009 年 3 月开始，每年举办三次，分别在每年的 3 月、7 月和 10 月。2011 年 7 月到 2012 年 1 月，由于泰国洪水，取消了 7 月和 10 月的考试，10 月的考试延期到 12 月，但是这个（特例）是 2012 年的第一次考试，2011 年的考试第二次考试取消了。因此从 2011 年每年只举行了两次考试。到 2018 学年，PAT7 只剩下一次考试，一直持续到 2022 年。该项考试成绩有效期只有两年，考生可以用得分中最好成绩申请大学。

PAT7.4 的测试人员大部分是从国内高校相关院系或中文系的老师中选拔出来的。因此，对于考试内容的范围，并没有固定的考试大纲。而且，泰国高考中心一直强调试卷的保密性，2011 年考试试卷发布后，泰国高考服务中心官网不再对外公开真题。

PAT7.4 的考试内容分为语言知识和语言技能。语言知识包括汉语词汇、成语、语法和中国文化常识。语言能力包括汉语交际、阅读、写作能力，即开展汉语作为外语专业和等级考试考核的能力。

Professional and Academic Aptitude Test7.4，中文全称泰国专业及学术能力倾向测试之汉语测试。本文为了方便，以下称为泰国高考汉语或者 PAT7.4。汉语高考测试标准以下称之为标准或考试大纲。

汉语倾向能力测试以 PAT7.4 为序号成为泰国高考的组成部分始于 2009 年。该考试代表了泰国中学汉语考试的最高水平。泰国各高等院校的中文系都以 PAT7.4 的成绩作为录取标准。对于想要进入泰国高校学习中文的广大学子来说，PAT7.4 是最为重要的考试。但由于该考试无大纲，造成出题范围没有固定，考生复习无从下手，历年考试成绩皆不太理想。

[4] 世玉，《泰国汉语教育模式的转变》，2022 年 3 月 12 日第九期华文教师交流日线上讲座

从表 3 到表 8 这五个表的泰国近五年高考数据可以看出，2018 年 PAT7.4 的 S.D. [5]（常模标准差）40.33 分。这说明有很大一个参加汉语高考的人群和平均分差距太远。虽然这个数据在 7 个语言类中是中等的，但是考虑到汉语的教学是泰国仅次于英语的实力，教学资源丰富。因此从理论上应该是标准差第二小。S.D. 最小的是 7.6 巴利语，是泰国佛教常用的语言，泰国学生日常都学习，因此标准差是 24.98 分。从泰国 2018 年到 2020 年三年来汉语高考数据可以看出来。语言类考试中汉语高考满分 300 分，学生得分平均分 92.73 分。作为泰国学习语言第二大语种，参加考试人数众多，位居语言类第一。有些年份远低于 PAT7.3 日语，PAT7.7 韩语。而这两种语言，都是有考试大纲，有考试标准的。

由此也可看出，标准（大纲）的缺位，对汉语教学和入学考试的不利影响太大。泰国目前有 2000 多所中小学校开设汉语课程，在校学习汉语的人数超过 100 万，居全球首位。一份标准（大纲）既能对出题者的出题范围进行规范，也能让参与考试的人有复习依据，宏观上说更能促进整个语言学习体系的正向循环。

四、泰国高考的全新改革

如第一章所叙述，2010 年-2022 执行的泰国高考组成部分分为三个方面 GPAX 加 O-NET 加 AT (Aptitude Test)。三个部分综合，衡量考生各个专业的基础知识的测试。三个部分的比例如下：

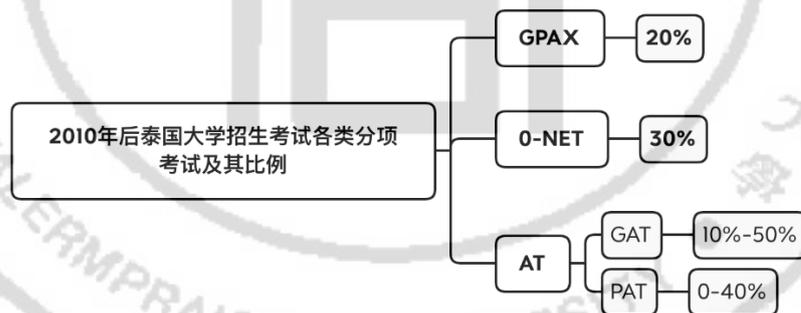


图 3 2010 年后泰国大学招生考试各类分项考试及比例

泰国汉语高考就是能力测试（Aptitude Test）下的专业能力测试（Professional Aptitude Test，简称 PAT）之一，汉语科目的序号为 7.4，因此泰国汉语高考简称为 PAT7.4。该标准从 2021 年一直延续到 2022 年。由于此

[5] S.D 常模标准差是一种供比较的标准量数，由标准化样本测试结果计算而来，即某一标准化样本的平均数和标准差。

高考组合模式中在十余年的执行中，包括汉语在内的很多科目都广受诟病，不能满足时代要求，考生需求。因此泰国教育主管部门在 2022 年 9 月份宣布^[6]，从 2023 年开始，泰国高考进行大幅度改革。全新的泰国高考为三部分组成：TGAT 加 TPAT 加 A-Level。

TGAT (General Aptitude Test): 综合能力测试

TPAT (Professional Aptitude Test): 是针对职业技能的能力倾向测试。

A-Level (Applied Knowledge Level : 应用知识水平，衡量在课程中学到的可以应用的学术知识。

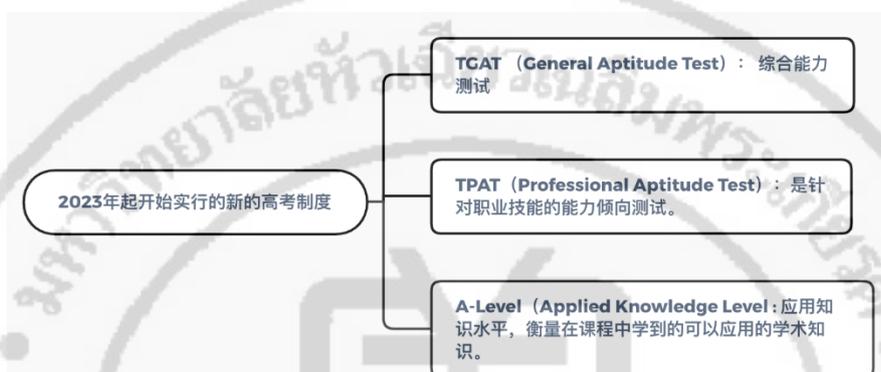


图 4 2023 年新高考制度

汉语等语言类考试属于 A-level 考试。该考试把之前对 PAT 所属的科目进行重大改革，削减了 PAT1 数学能力、PAT2 科学能力、提升原 PAT7 外语能力的地位。并且以 A-Level (Applied Knowledge Level)重新命名。

泰国国家教委进一步重申，A-Level (应用知识水平) 考试以常规考试为基础。强调学术知识的考试，考试范围要界定明确，严格限制不得超过泰国高中三年以来学习的知识范围，考试内容参考泰国考试局 (Bureau of Educational Testing) 的核心课堂，考察重视知识的应用。有 10 个考试科目可供学生选择，包括外语课程内。

[6] 资料来源 <https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/detail/91959>

表 9 在语言类的考试序列图^[7]

	具体科目名称 (泰语)	具体科目名称 (中文)
A-Level 81	ภาษาไทย	泰语
A-Level 82	ภาษาอังกฤษ	英语
A-Level 83	ภาษาฝรั่งเศส	法语
A-Level 84	ภาษาเยอรมัน	德语
A-Level 85	ภาษาญี่ปุ่น	日语
A-Level 86	ภาษาเกาหลี	韩语
A-Level 88	ภาษาจีน	汉语
A-Level 88	ภาษาบาลี	巴利语

Applied Knowledge Level 翻译成汉语是“知识应用水平”。泰国教育主管部门介绍此次考试改革方向就是重视语言的应用和交际功能。

四、泰国汉语高考的新改革

泰国高考的新变革具体到泰国中文高考科目上，泰国中文高考科目考试名称从 PAT7.4 改为 A-Level 87。题目数量从 100 题改为 50 题，考试时长从 3 小时变为 90 分钟。题型依然是单项选择题。试题复杂程度也有巨大改变，之前偏向语法和汉语的字形拼音等知识考察。现在转为交际功能和语法功能。根据目前公布的样题来看，趋同 HSK 四级。考试时长从 100 题改到 50 题。时常从 180 分钟改为 90 分钟。

[7] 资料来源: <https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/detail/91959>

表 10 泰国汉语高考的三个考察方向和样题题目数量图^[8]

	考察方向	样题	题目数量
1	ความสามารถในการใช้คำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน 在日常生活中使用中文 词汇表达的能力	1. 护士量了我的_____后 说, 我发高烧了。 1. 体温 2. 气温 3. 温度 4. 温暖	25
2	ความสามารถในการอ่านและ สังคมวัฒนธรรม (阅读和社会文化理解 能力)	睡午觉是个好习惯, 可以提高学 习和工作的效率。但午睡不宜 过 长, 十五分钟到半个小时最好。 作者想告诉我们: 1. 午睡并不是好习惯 2. 睡觉对学习有好处 3. 午睡时间不要过长 4. 午睡十五分钟最好	15
3	ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ (使用语法的能力)	1. _____小孩_____大人, 环境保护人人有责。 1. 不管..... 还是 2. 不但..... 而且 3. 是..... 还是..... 4. 不是..... 就是....	10
总计			50 题

本章小结

综合语言测试文献资料, 结合中国对留学生测试标准的演变, 通过泰国高考现状的呈现。笔者认为, 高考作为一种典型的高厉害测试与评估形式, 其重要性在于它的结果往往是决定个体未来的唯一条件。作为一种工具, 测试实际上隐含了暗示成功、知识以及能力的功能。本身具有巨大的社会影响力, 对整个泰国汉语人才的培养和导向, 都有重要影响。

汉语水平考试(简称 HSK)为测试母语非汉语者^[9]的汉语水平而设立的一项国际汉语能力标准化考试。HSK 考试从 1990 年发展至今 30 年时间, 有很多基于此的先进考试经验, 也会可以值得借鉴的。基于 HSK 考试所研发的最新一个标准即《国际中文教育中文水平等级标准》这些先进研究成果, 也为本题目的研究提供他山之玉。

[8] 资料来源: <https://blueprint.mycas.com/a-level-87-chi/>

[9] 包括外国人、华侨、华裔和中国少数民族考生。

第二章 泰国汉语高考真题分析

第一节 考试介绍

泰国汉语高考是语言测试的一种。语言测试可以根据不同的角度进行分类，PAT7.4 作为语言测试中的一种，具有语言测试的共性，又有其特殊性。综合来说 PAT7.4 是利用纸笔书写方式、考验学生作答速度和准确度。全部题目 100 道，又都是单选题，因此评分具有客观性的综合式测试，也是一项无某一特定合格标准，考察考生学习能力倾向功能，其结果对考生产生重大利害关系的一项普通语言测试。

泰国汉语高考主要目的是测试学生是否适合自己所选的专业。如果进行合理的大纲测试，需要要对这些泰国汉语高考所考内容进行深入剖析。深刻理解其内部逻辑的基础上，再提出合理的标准构建。

本节笔者将泰国教育部公布的试题进行考点剖析，分为 20 个考点，但是本分重点剖析其 8 个考点。这 7 套试题起始的起始点为佛历 2543 年^[10]到佛历 2557 年（公元 2011 年）。把泰国汉语高考入门阶段的能力指标也分解得更细，其意图是希望使学习者和使用者更清楚地了解汉语能力的程度，以激发学习者对汉语的兴趣。经过分析发现，泰国汉语高考在汉语技能上的考察主要分布在语音系统、书写系统（汉字系统）、词汇大纲、语法考察、中国文化等方面。以下对这些考点进行深入分析，以得出泰国汉语高考的内在逻辑，从而为构建标准得出理论基础和现实意义。

[10] 泰国按照佛历纪念，佛历是以佛陀涅槃那一年（公历前 543 年）为起始年。2543 年为公元 1999 年。

表 10 模拟考试 20 个考点

序号	类型	序号	类型
1	拼音	11	熟语（包括成语、惯用语）
2	汉字（笔顺笔画、偏旁部首和书写正误）	12	语病
3	量词	13	标点
4	副词	14	语序和句序
5	介词	15	句子语气
6	连词、关联词、复句	16	常见句式
7	助词	17	修辞
8	动词（包括能愿动词、离合词）	18	对话、交际
9	补语	19	中国文化常识
10	叠词	20	篇章阅读、应用文

第二节 对拼音试题的分析

表 11 拼音出题频次和占比表

年	真题中序号	分数	分数占比
1999	46、47	6	2%
2001	39、40	6	2%
2002	77、78	6	2%
2003（1）	48	3	1%
2003（1）	48	3	1%
2003（2）	27	3	1%
2004（1）	29、30	6	2%
2004（2）	32、33、34	9	3%
20XX（1）	31、32、33	9	3%
20XX（2）	31、32、33	9	3%
2009（1）	48	3	1%
2009（2）	45	3	1%
2010（1）	41、42、43、44、45	15	5%
2010（2）	41、42、43、44、45	15	5%
2010（3）	44、45（真题不全）	6	2%
2011（1）	41、42、43、44、45	15	5%
2011（3）	31、32	6	2%

2010 年的真题，原题号为 41 题，如下：

请选出这个句子的正确读音：“中国一年是不是有四个季节？”

1. Zhōngguó yì nián shì bu shì yǒu sì ge jì jié ?
2. Zhōngguó yì nián shì bú shì yǒu sì ge jì jié ?
3. Zhōngguó yī nián shì bù shì yǒu sì ge jì jié ?
4. Zhōngguó yī nián shì bu shì yǒu sì ge jì jié ?

分析：该题考点是变调，主要考的是“一”的变调规律：

PAT7.4 2015 年语音真题，原试题题号是 42 题，如下：

“云”字的汉语拼音规则（声母+韵母+声调）是什么？

1. y + un + ˊ
2. i + ün + ˊ
3. ____ + ün + ˊ
4. y + uen + ˊ

该题考点是隔音声母，韵母以ü开头，都在ü前加y，且省两点。

PAT7.4 还注重对音节写法的考察，这一点是很多其他国家汉语教学不太重视的地方。例如 2011 年真题，如下：

等一会儿，我去书店买一份《世界日报》。

1. Dēng yíhuìr, wǒ qù shūdiàn mǎi yí fèn Shìjiè Rìbào.
2. Dēng yíhuìér, wǒ qù shūdiàn mǎi yí fèn Shìjiè Rìbào.
3. Dēng yíhuìr, wǒ qù shūdiàn mǎi yí fèn Shìjiè rìbào.
4. Dēng yíhuìér, wǒ qù shūdiàn mǎi yí fèn Shìjiè rìbào.

该题考察的是音节的连写和大小写，1. 同一个词的音节要连写，词与词一般分写。句子或诗行开头的字母要大写。2. 专用名词和专用短语中的每个词开头字母要大写，例如 Běijīng, Rénmín Rìbào。该题拼音较多，大部分学生不容易可以排除干扰，选出正确答案，区分度相对较低。

再分析其他 PAT7.4 历年的考试拼音真题，可以看到在音节的考察上，难点主要在如下几个地方。1. 声母 j、q、x 不能跟以 u 开头的韵母拼合，但是可以跟ü开头的韵母拼合时，拼合时ü上的两点要省去；2. 汉语拼音字母 y（读 ya）和 w（读 wa）是隔音字母，不是声母。① 韵母以 i 开头，改 i 为 y，ia→ya，iang → yang；元音仅有 i，i→yi；② 韵母以 u 开头，改 u 为 w，如 uen→wen；元音仅有 u 时，在 u 前加 w，如 u→wu；③ 韵母以ü开头，都在ü前加 y，且省两点。

总结：语音题是泰国高考汉语的重要题型之一，根据对历年真题的研究可以发现，在泰国高考汉语前期的试题中语音的题目没有。从 2010 年开始，发现比较少大概有 4-5 道题。每道题都有四个选项，其中只有一个选项是正确的，

其他三个选项都是干扰项，考生需要在四个选项中选择正确的答案。在 2015 年有 4 道语音方面的题目。固定在试卷第一部分包括拼写规则、变调、多音字或同音字等。

第三节 对汉字试题的分析

作为传承与发展中华文化的载体，汉字教学在泰国中文教学发挥着无可替代的作用。汉字是形态复杂的方块结构。对非汉字文化圈的泰国学生来说，学汉字、写汉字是汉语学习的一大瓶颈。

泰国语言旧称暹罗语。^[11]按照泰国人兰甘亨大帝创造了拼音文字。语系上，泰语属汉藏语系壮侗语族壮傣语支，和壮语同属一个语族，两者相同点很多。例如元音、辅音的发音基本相同，基本词汇大多相同或相近，语序也相同。现代泰语共有辅音音素 32 个，其中单辅音 21 个复辅音 11 辅首字母 2 个（有些字母发同样的音）。书写规则是自左而右自下而上。泰语有五个声调，不同的声调有区分词汇和语法的作用。泰语的拼读基本上是很规则的，但由于受梵文，巴利文和商棉文文字的影响，在拼写梵文、巴利文和高棉文借词的时候，也有些特殊的拼法和读法。

即使中国小学生作为汉字的初学者，书写汉字时也会产生偏误。由于泰语和汉语在书写上的笔顺差异，结构差异巨大。所以泰国汉语高考重视考察汉字书写。因为考试客观条件限制，例如没有篇章书写，作文书写，造句。全部的考试是选择题。因此把对汉字书写的考察都以选择题的形式出现。对 7 套试题进行梳理后可以得知，汉字出题主要集中在三个方面：分别是笔顺笔画、偏旁部首和书写正误。

[11] 《今日泰国》[M]. 泰国北榄：泰国华侨崇圣大学，作者李仁良、陈松松。

表 12 汉字出题频次和占比

年份	题号	分数	分数占比
2003 年第一次	47	3	1%
2003 第二次	5、7、15	9	3%
2007 第三次	52	3	1%
2008 年第一次	51、55、	6	2%
2008 年第一次	55、56、	6	2%
2010 第一次	56-59	12	4%
2010 第二次	56-59	12	4%
2010 第三次	56-59	12	4%
2011 第一次	56-59	12	4%

汉字由部件组成，泰文由字母组成。汉字的书写结构包括上下结构、左右结构、包围结构、框架结构等，而泰文的书写结构是元音与辅音的相互位置关系。汉字的部件位置发生改变，所写汉字就会发生偏误；而泰文字母之间位置的改变可能会使所写字变成另一个含义。汉泰书写结构的位置关系与书写差异会影响泰国学生书写的内容。

汉字与泰语字的书写差异，会使泰国学生在书写汉字时发生各种各样的偏误，因此泰国汉语高考中会考察这一点，例如考察笔画和笔顺的试题。

例如 2022 年第 1 次考试第 58 题。

下面哪种说法正确？

- | | |
|------------|------------|
| 1. “攻”字有七画 | 2. “学”字有七画 |
| 3. “述”字有七画 | 4. “设”字有七画 |

正确答案：1

分析：该题考察的是汉语的笔画。

2003 年年第 1 次考试，第 47 题。

哪一组的字都有九画？

- | | |
|---------|---------|
| 1. 是珍对把 | 2. 美送穿姆 |
| 3. 很南屋便 | 4. 相要看站 |

正确答案：3

分析：该题考察的是汉字的笔画。

2004 年第 2 次考试，第 52 题

哪一个字的笔数和笔顺是对的？

1. 那，一共有六画，第五画是丨
2. 河，一共有八画，第六画是冂
3. 整，一共有十五画，第十二画是丨
4. 组，一共有十一画，第九画是冂

正确答案：2

分析：该题同时考察笔画数和笔顺。

总结：“笔画学习是汉字学习的基础，是外国学生学好汉字的必要条件”。笔画的学习对于外国学生而言很重要，只有学好汉字笔画，才可以更好地写好汉字。汉字有八种基本笔画，包括点、横、竖、撇、捺、提、折、钩，又称“永字八法”。汉字由笔画构成部件，由部件构成整字，所以笔画是构成汉字字形的最小单位。汉字共有 28 种经常使用的笔画，不同组合的笔画会产生新的汉字。泰国汉语高考对笔顺、笔画的考察，表现了对汉语基础学习的重视。但是由于笔顺笔画复杂、虽然有规律，但是需要掌握的规律较多，因此学生普遍得分较差。

汉字教学中通过部首分析字义，有利于学生系统地掌握汉字，提高汉字教学的效果。因此泰国汉语高考对汉字的考察也集中在部首、偏旁的考察上。

2011 年第 1 次考试，第 57 题。

下面哪个选项的说法不正确？

1. “巾”是帀、布、师的部首。
2. “小”是光、劣、堂的部首。
3. “扌”是打、扣、拉的部首。
4. “山”是炭、岁、汕的部首。

正确答案：2

2010 年第 1 次考试，第 59 题

下列哪个选项的说法正确？

1. 空、安、室的部首是宀
2. 花、黄、荡的部首是艹
3. 条、桌、林的部首是木
4. 忙、恰、息的部首是忄

正确答案：3

2553 年第 2 次考试，第 59 题

下面哪个说法正确？

1. 口是员、虽、各的部首
2. 宀是军、农、罕的部首
3. 月是钥、腰、胆的部首
4. 又是豎、爱、叛的部首

正确答案：1

总结：在汉语作为第二语言学习中，部首、偏旁具有非常重要的作用。首先，部首和偏旁具有据形识义的功能，学生学习该部首的意义后便能更好地该类部首字的意义。具有分类汉字的意义。汉字是表意文字，利用部首意义对汉字进行分类，在学生学习了相关的部首之后，教师可以借鉴已有的部首分类原则，结合实际的教学要求对常用的部首进行合理分类。同时还有利于学生区分同声符字和形近字。因此部首和偏旁的考察，有利于引导泰国学生加强这方面的学习意识，根据部首便能识记其字义，通过学习有限的部首意义来识记无数的汉字，能够很大程度上提升识记汉字效率。

汉字书写上出现错误，是所有母语非汉语的学习者的常见错误。因此泰国汉语高考对汉字书写的错误，也进行了考察。

2008 年第 1 次，51 题。

下列哪个选项中没有错别字？

1. 人们在年轻的时候，谁也不觉得自己年轻。
2. 脾气不好是他的一大缺点。
3. 今天有雷阵雨，别忘了带伞。
4. 讲台上放着一只漂亮的刚笔。

正确答案：3

分析：选项一中的“自己”应该改成“自己”选项二中“脾气”应该改成“脾气”，选项四中的“刚笔”应该改成“钢笔”改题目考察了游戏诌汉字书写的错误，还有就是多音字混淆书写。

总结：母语非汉语的学生汉字偏误^[12]分为三类：即部件的转换、部件的增加与减损、部件的变形与变位。这些偏误会影响学生的汉字书写，从而也会影响学生的汉语学习。同时他指出上下文对分析研究汉字书写偏误有着十分重要的作用，如果脱离了上下文语境，可能很难分析出学生的书写是否存在偏误。

[12] 肖奚强, 外国学生的汉字偏误分为三类, 考试周刊, 2009 第 45 期

泰国汉语高考在考察汉字的时候，不仅仅是选择题考察偏误，同样也体现在语篇阅读中，放在具体的语境中进行考察，体现了语境也是学生学习汉字的一个关键，语境制约学生汉语的表达，影响着学生汉字的选择，同时影响着学生汉语的学习，所以要重视汉语的语境。

泰国汉语高考针对汉字偏误的考察，引导老师应该重视汉字笔画教学、拆分整字为部件进行分开教学、讲解汉字意义。让提醒学生在学习的时候重视汉字书写，正确学习汉语基础知识。

第四节 对词汇、语法试题的分析

词汇题是泰国汉语高考每年的重要题型之一。每年都有 10 道以上的题目。考生需要从四个词语选项中辨析并且选择出最合适搭配在句中的词语。实词和虚词都有考察，可细分为量词、副词、介词、连词（关联词）、动词、助词（能愿动词）、离合词、重叠词、语气词、形容词。要求考生在量词、介词、助词、形容词、语气词等相同的词类之间找到词的区别与相同点。

这部分题型同时重视结合体现在如下语法的考察中，包括动词的变化、量词和名词的搭配、助词（能愿动词）的用法、形容词重叠、连词（关联词）、介词、语气词、数词、定语补语状语的位置、关联词、语序、词语释义（词语辨析、词语搭配、词语的理解）。此部分可以说是泰国汉语高考的核心考察部分。从词汇语法是试题所占比例来看，考察词汇的试题占整个试卷的 22%-27%。每年略有不同，但都在此区间。考察语法知识的部分考察内容包括：副词助词位置、关联词、语序、动词的变化形式、形容词重叠用法、固定搭配，占整个试卷的比例为 22%。词汇和语法的比重两项相加为 49%。

由于词汇考察详细、繁杂，本小章节将选取重要的几个考察点，分别是量词、副词、连词（关联词）、助词、能愿动词、离合词、重叠词进行分析。

如下，将详细展示考试频率，考点、并加以分析。

一、量词

表 13 量词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
1999	1	3	1%
2000	1、2	6	2%
2001	1、2、3、4	12	4%
2002	25、26、27	9	2%
2003（3月）	3	3	1%
2003（10月）	1、2、49	9	3%
2004（一）	1、7	6	2%
2004（二）	13、14	6	2%
2005	2、56	6	2%2%
25** ^[13]	1、30	6	2%
2009（一）	5、6、7	9	3%
2009（三）	5、6	6	2%
2010（一）	1、2	6	2%
2010（二）	1、2	9	2%
2010（三）	1、2	6	2%
2011	1、2	6	2%

考试分析，从历年真题来看，量词考察集中在名量词、动量词、临时量词三个方面。名量词例如一本书、一群演员；动量词考察例如看一遍，去一次。临时量词的考察例如一碗饭、一桶水。以及量词的变通用法，例如动词+数词+量词，例如踢一脚。

2009年真题第1次，第6题。

姐姐今天坐 K204 _____ 火车回北京。

1. 次 2. 回 3. 趟 4. 列

正确答案：1

分析出题者意图车次：列车的编号或长途汽车行车的次第。班次：定时往来的交通运输工具开行的次数或序数。因此，具体的车次或班次用量词“次”。如：G378次高铁、Z234次列车、799次航班。该题考察的是名量词。

[13] 年份不详

2009 年真题第 1 次，第 7 题。

我被《北京晚报》上的一_____新闻吸引住了。

1. 张 2. 群 3. 份 4. 条

正确答案：4

分析出题者意图该题考察的同样是名量词，辨析量词和名词搭配的细微差别。

1. 张：一张嘴/椅子/桌子/纸/弓…… 2. 群：量词时，修饰成群的人或物。如：一群小孩儿。 3. 份：量词时，修饰成组或成件的东西。如：一份材料、一份饭。 4. 条：量词时，修饰条形的东西。如：一条裤子、一条新闻。

修饰“新闻”的量词通常有：条/则（强调标题）；段/篇（强调文章）。

二、副词

表 14 副词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
1999	2、5、8、18、23、32	18	6%
2000	6、30	6	2%
2001	7、11、14、33	12	4%
2002 (1)	17、19、23、24	12	4%
2002 (2)	2、3、10、11、17	15	5%
2003 (1)	1、2、10、11	12	4%
2003 (2)	10、24、53	9	3%
2004 (1)	3、16、24	9	3%
2004 (2)	19、23、25、27、29、38	18	6%
2005	3、7、14、19	12	4%
25XX ^[14]	2、10、18、23	12	4%
25XX ^[15]	5、9、12、13、17、52	18	6%

[14] 年份不详

[15] 年份不详

在副词的考察上，泰国汉语高考集中在副词用法和语义的考察。用法主要是考察在动词或形容词性成分的前面作状语。副词语义的考察，主要考察副词可以分别表示时间、范围、程度、情态方式、语气、频度和否定。这一部分和句子结构、语法等也密不可分。分析真题如下：

2010年真题第3次，第6题。

我们出去的时候天气还好好儿的，到了中午_____下起雨来。

1. 不然 2. 果然 3. 忽然 4. 当然

正确答案：3

试题解析：“不然”词性连词，相当于“否则”“果然”词性副词，表示事实与所说或所料相符；“忽然”词性副词，表示来得迅速而又出乎意料；突然“当然”词性副词，意思是这样；表示肯定，强调合于事理或情理，没有疑问。该题体现了泰国汉语高考的考核重点，即对意思相近的副词进行辨析。

2009年真题，第23题。

甲：请问王老师在吗？

乙：他不在，请稍后_____打来。

1. 又 2. 再 3. 才 4. 就

正确答案：2

试题分析：该题依然是体现了泰国汉语高考的考核重点，即对意思相近的副词进行辨析。“又”表示已经重复的动作；“再”表示将要重复的动作。同时也考察了语境下的对话交际。

2002年第2次，第17题

大夫说，姐姐的病不要紧，我的心情才_____轻松了一些。

1. 格外 2. 无比 3. 稍稍 4. 非常

正确答案：2

试题分析：该题在考察副词用法和语义的考察的同时，也考察了语境下的对话交际。1. “格外”表示超过寻常；2. “无比”表示没有别的能够相比（多用于好的方面）；3. “稍稍”表示数量不多或程度不深；4. “非常”表示十分、极。

三、介词

表 15 介词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2009	4	3	1%
2001	10	3	1%
2001	10、31	6	2%
2002 (1)	22	3	1%
2003 (1)	2、9	6	2%
2004 (1)	8	3	1%
2004 (2)	20	3	1%
2005	1	3	1%
20XX (1) ^[16]	21	3	1%
20XX (2) ^[17]	1、6、7、11	12	4%
2009 (1)	34、93	6	2%
2009 (2)	36、88	6	2%
2009 (3)	23、33、92	9	3%
2010 (1)	3	3	1%
2010 (2)	90	3	1%
2011	3、30	6	2%

展示真题如下：

2000 年第 10 题

快速食品在国内市场_____越来越受欢迎。

1. 上 2. 中 3. 里 4. 内

正确答案：1

2004 年第 8 题

目前中国_____国际社会_____不断提高自己的政治经济影响力。

1. 在 下 2. 在 上 3. 在 中 4. 在 时

正确答案：2

[16] 年份不详

[17] 年份不详

2009 年第 12 题

我在爷爷的影响_____爱上了中国文化。

1. 上 2. 中 3. 下 4. 里

正确答案：3

试题分析：上述两道试题均考察表示原因、目的、依据、条件的介词。2000 年第 10 题考察在……上。2004 年第 8 题考察在……上。“在……上”介绍方面、空间范围或条件。2009 年第 12 题，考察“在……下”中间加可兼作动词的名词或名词性短语，表前提条件。

1999 年第 2 次，36 题

这是大家讨论以后做出的决定，不管什么人都应该_____这个决定去做。

1. 根据 2. 按照 3. 坚持 4. 根本

正确答案：2

1999 年第 3 次，22 题

_____上述理由，可以得出如下结论。

1. 根据 2. 依据 3. 根本 4. 依照

正确答案：1

试题分析：1999 年的两个试题，都是考察的是表示相关的对象的介词词义上的细微辨析。难点集中在按照和根据上。“按照”表示遵从标准，“按照 A”就是把 A 作为标准去做，A 是怎么样或者要求怎么做就怎么做，不改变。“根据”表示结论的前提或说话做事的基础。“根据 A”就是以 A 为基础，在这个基础上再做某事或得到某个结论。题目是说这部电影是在真实故事的基础上进行改编的。

在介词的考察上，泰国汉语高考集中在考察动作行为相关的时间、处所、方向、对象、依据以及原因、目的的相关范围，着重考试意思相近的介词之间的差别；介词常和哪些动词搭配。统计考察表示原因、目的、依据、条件的介词：如为了、在……下、在……中、在……上。统计表示时间、方向、地点的介词。如朝、在、当、从、往。统计表示相关的对象的介词，主要集中在对、对于、靠、跟、同、关于、除了、按照。

四、连词及关联词

由于连词和关联词考察的知识点不同，因为笔者研究时候，把连词和关联词的考察频次分开进行了统计。

表 16 连词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2009	8、31	6	2%
2010	12	3	1%
2001	37	3	1%
2002 (2)	10、12、13	9	3%
2003 (1)	2	3	1%
2004 (2)	7	3	1%
2005	5	3	1%
20XX (1)	15	3	1%
20XX (2)	8、9	6	2%
2009 (1)	30、90、91、96	12	4%
2009 (2)	29、31、35、96、97	15	5%
2009 (3)	2、22、93、95、98	15	5%
2010 (2)	21	3	1%
2011	88	3	1%

表 17 关联词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2000	12	3	1%
2001	19、20、37	9	3%
2002 (1)	14	3	1%
2003 (1)	15、16	6	2%
2004 (1)	9、10	6	2%
2004 (2)	12	3	1%
20XX	14、15	6	2%
2009 (1)	23-32	30	10%
2009 (2)	22-24、26-28、96	21	7%
2009 (3)	24-31	24	8%
2010 (1)	23、24、25	9	3%
2010	24、25	6	2%
2010 (3)	23、24、25	9	3%

在连词的考察中主要考察连词在连接词、短语或者小句。主要根据连词功能来进行考察。主要考察如下几个功能。1. 并列：和、跟、与、及；2. 转折：却、虽然、但是、而、只是、不过；3. 因果：原来、因为、由于、以便、因此、所以；4. 选择：或、或者、还是、不是…就是；5. 假设：如果、若是、假如、只要、除非、假使、即使、要是；6. 比较：像、好比、似乎、等于；不如、不及；7. 递进：不但、不仅、而且、并、且；8. 目的：以、以便、以免、为了。

真题展示如下：

2552 年第三次，第 22 题

问题是如何产生的，最后该如何解决，都需要调查研究。

1. 以便 2. 以及 3. 以至 4. 以致

正确答案：2

试题分析：该题考察的是连词的因果功能的几个词语的辨析。1. 以便：用于下半句话开头，表示使下文所说的目的容易实现；2. 以及：表示在时间、范围上的延伸；连接并列的词、词组或短句；3. 以至：用于后一小句前，表示因为前一小句所说的情况而产生后一小句的结果；3. 以致：用于后一小句前，表示因为前一小句所说的原因而使后一小句所说的结果产生，这一结果是不好的或是不希望发生的。因此选 2

2553 年 18 题。

_____我们和她谈了好半天，她却继续坚持自己的观点。

1. 因为 2. 尽管 3. 既然 4. 不管

正确答案：2

试题分析：该题考察的是连词的转折功能的几个词语的辨析 1. 因为：表示原因或理由。2. 尽管…却…：表转折。3. 既然：先提出前提，而后加以推论。4. 不管：表示在任何条件或情况下结果都不会改变。因此选 2。

在关联词的考察上，泰国汉语高考集中在关联词的各种关系上，梳理历年的考试真题，如下 10 中关联词的关系上都有设计。分别是 1 因果关系。常考考点有因为/由于……所以……、因为/由于……所以……、因为……而……、因为……的关系……、由于……（因此）……、……以至于/以致……、既然……，就……、之所以……是因为/是由于……；2 递进关系。主语+不但/不只/不仅……、而且/还/也/甚至还……、不但/不只/不仅+主语 1……、而且+主语 2+也……、不仅不/不但不……、反而/甚至还……、连……都/也……，何况……、……，更不用说……、别说……，就是……；3 转折关系。虽然……，但是/可是/却……、尽管……，但（是）/也……、固然……，也……、即使……，也……、哪怕/就是……，也……4；条件关系。只要……，就……、只有……，才……、无论/不论/不管/任……，都/也/反正……、凡是……，都……、除非……，才/否则/（要）不然……；5 假设关系。如果/要是/假如/倘若/若……就/则……、即使/哪怕/就是/就算……也……、没有……就没有……、（要）不是/幸亏/多亏/亏得/好在……否则/（要）不然……；6 并列关系。既/又+动词 1/形容词 1……又+动词 2/形容词 2……、既+动词 1/形容词 1……，也+动词 2/形容词 2、……也+动词 1/形容词 1……也+动词 2/形容词 2……、（一）边/（一）面+动词 1……（一）边/（一）面+动词 2……、一方面……另一方面……；7 承接关系。先+动词 1……再+动词 2……、先+动词 1……又+动词 2……、先+动词 1……然后（再）+动词 2……、一+动词 1……就+动词 2……；8 选择关系。（是）……还是……、不是……就是……、要么……要么……、或者……或者……、与其……不如……、宁可/宁愿……也不……、宁可不/宁愿不……也要……；9 目的关系。为了……、……以便/为的是……、……以免/免得/省得……；10 让步关系。即使/哪怕/就是/纵然……也/还是……。

2544 年，第 20 题

_____ 遇到风沙或雨雪，松树_____ 那么直，那么坚强。

- | | |
|----------|----------|
| 1. 尽管 可是 | 2. 不但 而且 |
| 3. 不管 总是 | 4. 虽然 但是 |

正确选项：3

试题分析：该题考察的是关联系的转折关系的词语辨析。1. “尽管……可是……”和 4. “虽然……但是……”表示转折；2. “不但……而且……”表示递进；3. “不管……总是……”表示条件，在任何条件下，都会出现后面的结果。题目里的“风沙或雨雪”就是出现的条件，因此选 3。

2546 年第一次，第 15 题

钱带的太少了，_____ 买一件衣服_____ 不够。

1. 连 都
2. 即 又
3. 虽然 但是
4. 只要 就

试题分析：该题考察的是关联系的递进关系的词语辨析。1. “连……都……”表示递进；2 既……又……对前面句子的解释和强调。3. “虽然……但是……”表示转折；4. “只要……就……”表示条件，有了前面的条件，一定出现后面的结果。

五、助词

助词是不能独立使用，用在其他词的后面或者句子的最后，起到辅助作用的汉语虚词。在助词的考察上，泰国汉语高考主要集中在三个方面，结构助词：的、地、得、之、所；时态（动态）助词：着、了、过；语气助词：呀、啊、吗、吧、呢。助词的考试，在频次上不固定。考试频率如下：

表 18 助词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2001	5	3	1%
2002 (1)	18	3	1%
2003 (一)	11	3	1%
2009 (一)	13、14、	6	2%
2009 (二)	10	3	1%
2009 (三)	13、14	6	2%
2010 (一)	9、21、22	9	3%
2010 (二)	19、22、31	9	3%
2010 (三)	9	3	1%
2011 (一)	9	3	1%
2011 (二)	22	3	1%

真题展示和分析如下：

2009 年第一次，第 13 题

说好了在这儿见面，可是到现在玛丽也没来，她大概不来了_____。

1. 吧 2. 吗 3. 啊 4. 呢

正确选项：1

该题考察的是助词中的语气助词“吧”表示猜测或商量口气，疑问语气+祈使语气；“呢”指明事实是真实存在的，带有夸张或表疑问，陈述语气+疑问语气；“嘛”陈述语气，表疑问时应当用“吗”而不是“嘛”。

六、能愿动词

能愿动词是对外汉语教学中的难点，同样是泰国中文学习中的难点。但是在历年的泰国汉语高考中却考差不多。

表 19 能愿动词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2003 (二)	10	3	1%
2004 (一)	3	3	1%
2008 (二)	4	3	1%
2009 (二)	4	6	2%
2008 (三)	4	3	1%
2010	4	3	1%
2011	4	3	1%

在泰国汉语高考中的词汇考察中，主要考察的能愿动词分为三类：1. 表示意愿：要、想、愿意、愿、情愿；2. 表示可能：可能、能、可以、可、会；3. 表示情理上的需要：应该、该、应当、得。最常考察的是四个：会，能，行，可以。重点考察“能”和“会”在含义和语法上的区别。真题展示和分析如下：

2003 年第二次真题 10。

你已经工作了，也_____给父母买点儿东西，孝敬孝敬他们了。

1. 应该 2. 会 3. 必须 4. 可能

正确选项 1

试题分析：该题考察的能愿动词中。主要考察的就是“能”和“会”、“应该”在含义和语法上的区别“会”、“能”表示可能”而“应该”→表示情理上需要的。因此选择应该。

2008 年第 4 题

快要考试了，学生们_____抓紧时间复习了。

1. 会 2. 能 3. 应该 4. 可以

正确选项 3

试题分析：该题考察的和 2003 年的考察的题目是相同的。同样是考察“应该”表示情理上需要的意思。

七、离合词

表 20 离合词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
2003	45	3	1%
2009 (1)	19	3	1%
2010 (1)	33、34	6	2%
2010 (2)	29	3	1%

真题展示和分析如下：

2009 年第 1 次考试，第 19 题

我们_____，一直很幸福。

1. 结婚两年了
2. 结了两年婚
3. 两年结了婚
4. 两年结婚了

正确选项 1

2010 年第 1 次考试，第 33 题

我十点在图书馆门口_____。

1. 见他面
2. 和他见面
3. 见面他
4. 见见他

正确选项 2

2010 年第 1 次，第 34 题

我已经高中_____。

1. 毕业了两年
2. 毕两年业了
3. 毕业两年了
4. 两年毕业了

正确选项 3

试题分析：2009 年和 2010 年的离合词考察，考的就是动宾组合的动词，后面不加宾语。“结婚”不是延续性动词，不可说“结了两年婚”，可以说“结了两次婚”。“见面”后面不能加宾语。只能用“介词+宾语+离合词”的结构。

在 2010 年 34 题中，考察离合词带时量次的用法。离合词带时量词有两个句式，A 式：V + (了) + 时量 + ，A 句式考察的是动作的起点到终点有一个明显

的持续阶段；B式：V + N + 时量 + (了)；B句式考察的是动作瞬间完成后的状态一直持续。该题综合实际情况，应该用B式。该题考察的难度较大。

总结，离合词是涉及到词汇和语法两个方面的一种特殊现象。离合词又称分离词是由一个动词性成分（或语素）和其所支配的名词性成分组成的语言形式。

在泰国汉语高考中的离合词考察中主要考察如下三个方面。第一，离合词后面一般不能加宾语；第二，动态助词“了、着、过”的位置；第三，以及离合词带结果补语或者动量补语时、情态补语时候的词汇位置。

八、重叠词

表 21 重叠词出题频次和占比

年	题目	分数	分数占比
1999	17	3	1%
2000	13	3	1%
2002 (1)	7	3	1%
2003 (2)	12	3	1%
2004 (2)	9	3	1%
200X	29	3	1%
2009 (1)	8、9、10	9	3%
2009 (2)	6	3	1%
2009 (3)	8、9、10	9	3%
2010 (1)	36	3	1%
2010 (2)	37、65	6	2%
2010 (3)	27、65	6	2%
2011	29	3	1%

泰国汉语高考中对重叠词考察出题很多。主要集中在动词重叠，形容词重叠两种重叠上。对历年真题进行梳理，发现动词重叠主要考察四个方面。第一，双音节动词不能用中间加“一”的方式进行重叠；例如：*讨论一讨论（×）、*打扫一打扫（×）、讨论讨论（√）、打扫打扫（√）第二，当表示正在进行或同时进行两个以上的动作、或者动作后有“了”“着”“过”的句子时，动词不能重叠；例：*我正在看看电视，电话铃响了。（×）第三，在句中起修饰限制作用的动词不能重叠；例：*刚才试试的那双鞋不大不小，正合适。（×）刚才试的那双鞋不大不小，正合适。（√）第四，动词有补语时，动词不能重叠。在形容词重叠上，出题方向在不是所有的形容词都可以重叠，形容词能否重叠主要是习惯

问题。例：*我听听懂了。(×) 我听懂了。(√)。对历年的真题进行梳理，在形容词的重叠中，主要考察的也是四个方面，如下

第一，不是所有的形容词都可以重叠，形容词能否重叠主要是习惯问题。

例：*整洁——整整洁洁(×) *美丽——美美丽丽(×)
整齐——整整齐齐(√) 漂亮——漂漂亮亮(√)

第二，ABAB 式只限于状中结构的双音节形容词，含义为像 A 一样 B。

例：笔直——笔直笔直(像笔一样直)
冰凉——冰凉冰凉(像冰一样凉)

第三，A 里 AB 式的重叠方式有厌恶的意味，只限于含有贬义的形容词。在句中起修饰限制作用的形容词不能重叠。

例：啰嗦——啰里啰嗦
小气——小里小气

第四，有些形容词兼有动词性，在使用时要区别词性选择不同的重叠形式。

例：睡前喝杯牛奶，然后舒舒服服地睡一觉。(形容词性，AABB 式)
屋里开了空调，快进来舒服舒服。(动词性，ABAB 式)

对真题的展示和分析如下，如 2000 年第 13 题。

一摸他的手，_____的，把我吓坏了。

- | | |
|---------|---------|
| 1. 凉凉冰冰 | 2. 冰凉冰凉 |
| 3. 冰冰凉凉 | 4. 冰凉冰凉 |

正确选项:4

试题分析：该题考察的就是形容词重叠。“冰凉冰凉”形容像冰一样凉，冷得让人不舒服，如：冬天的时候，我的手一直都是冰凉冰凉的。“冰冰凉凉”形容冷得很舒服，如：很热的时候吃一个冰淇淋，冰冰凉凉的，真舒服。

2009 年第 1 次，第 10 题

年纪大了也一样可以穿花衣服，好好儿_____。

- | | |
|----------|----------|
| 1. 漂亮了漂亮 | 2. 漂亮漂亮 |
| 3. 漂漂亮亮 | 4. 漂亮一漂亮 |

正确选项:2

知识点

试题分析：该题考察的是动词性形容词的重叠“漂亮”是动词性形容词，题中用了它的动词义，重叠方式是 ABAB，“好好儿”作状语修饰“漂亮漂亮”。

2010年第1次36题

下雪了，外面_____的一片，院子里_____的。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 白茫茫 安安静静 | 2. 白白茫茫 安安静静 |
| 3. 白茫茫 安静静 | 4. 白白茫茫 安静安静 |

正确选项：1

试题分析：本题考察的是一些叠音后缀是形容词的标志，它们本身没有实在的意义，主要是加强词根的意义和感情色彩，补充说明词根的样子、状态等，使形容词更加生动形象，增强口语色彩。“白茫茫”来自《红楼梦》最后一句话：白茫茫大地真干净。属于经典名著所来的固定用法。形容词“安静”的重叠形式是“安安静静”。

综述：泰国高考语法试题主要是让考生区分和分析词的功能和词性，包括动词、助动词、介词、副词、量词、词义等），理解和习得副词和助词的位置、关联词、词序、动词形式的变化、重叠形容词的用法、固定搭配、语法结构知识、交际语法。从考试目的来看，泰国高考 PAT7.4 语法部分的试题更注重词汇。

第五节 对句子成分、句型和句式、语序的考察的分析

一、以补语为例，分析对句子成分的考察的分析

现代汉语里一般的句子成分包括即主语、谓语、宾语、定语、状语，补语和中心语。泰国汉语教学属于第二外语教学。在词语的教学之后，句子成分、句型和句类的教学也是教学重点，伴随着汉语教学的初中高级阶段，同样也是泰国汉语高考的考点。在 PAT7.4 考察中，补语考察是考试重点。

表 22 补语考试真题频率

年	题目	分数	分数占比
2009	9、10	6	2%
2010	8	3	1%
2002 (1)	9	3	1%
2002 (2)	4、5	6	1%
2003 (2)	13	3	1%
2004 (1)	4	3	1%
2004 (2)	6、8	6	2%
20XX (2)	3、14	6	2%
2009 (1)	19、21、22、45	12	4%
2009 (2)	14、15、16	9	3%
2009 (3)	17、20	6	2%
2010 (1)	21、31、34	9	3%
2010 (2)	29、32、33、34	12	4%

补语一般由谓词性词语充当。补语可以用来说明动作、行为的结果、状态、趋向、数量时间、处所可能性或者说明性状的程度和人物的状态。在泰国汉语高考中对补语的考察中，常考的考点有：1 结果补语，例如喝醉了，打碎了，叫醒我；表示因动作、行为导致的结果，例如树上挂<满>了苹果；早上六点的时候我就被妈妈叫<醒>了；她被打<肿>了眼睛；他摔<碎>了杯子。2 数量补语，例如打了一下，住了三天，看了几眼；3 可能补语，用“得”或“不得”充当，表示有可能或者不可能进行，例如吃得吃不得，写得出来，写不出来；数量补语考察两个方面动量补语和时量补语。动量补语如打了一下，走了一趟，看了几遍，时量补语如住了三天，等了十分钟，挂了一天；4，趋向补语，例如笑起来，坚持下去，改正过来。常考的点有上、下、进、出、回、

开、过、起；常考的是趋向补语的引申义，例如“改正过来”表示回到原来的、正常的状态，“晕过去”表示失去常态，“笑起来”表示开始，“脸色红润起来”表示变化，“团结起来”表示聚集，“坚持下去”表示动作或状态的延续，“说开去”→表示动作继续进行 5，程度补语，例如痛快极了，累死了，好一点；程度补语的考点集中在两个方面，一个方面是达到极点或很高程度：极、很、透、慌、死、坏、多；一个方面是很轻的程度：一些、一点。例如我心里真是痛快<极>了。我心里真是不痛快得<很>。我真是要累<死>了。6，介宾补语。考察的是表示动作发生的时间和处所，例如走向河边，生于 1992 年，走在乡间；7，情态补语。表示由于动作、性状而呈现出来的情态以及中心语和补语间常插入“得 de。例如“高兴得眼泪都流出来，讲课讲得眉飞色舞，这场雨来得猛去得快。

真题分析如下：

2009 年第 2 次考试，第 14 题

的确有很多困难，但我们一定要坚持_____。

- | | |
|-------|-------|
| 1. 出去 | 2. 下来 |
| 3. 下去 | 4. 过来 |

正确答案：3

试题分析：该题考察的是补语的趋向补语。下去：表示动作或情况的继续，之前的形容词在句中一般含有不如意的感情色彩。

2009 年第 1 次考试，第 45 题

因为儿子的婚姻问题，他快要气_____。

- | | |
|-------|-------|
| 1. 多了 | 2. 透了 |
| 3. 死了 | 4. 极了 |

正确答案：3

试题分析：该题考察的是程度补语表示动作达到某种性状程度。在汉语高考中，常考察补语的基本形式有：1.动词/形容词+得+很/慌/多/要命/要死/不行/不得了/像……似的 2.动词/形容词+极了/透了/死了/坏了/一点儿/一些

2009 年第 1 次考试，第 19 题

我们_____，一直很幸福。

- | | |
|----------|----------|
| 1. 结婚两年了 | 2. 结了两年婚 |
| 3. 两年结了婚 | 4. 两年结婚了 |

正确答案：1

试题分析：该题考察的是动词+时量补语+了。

2009 年第 1 次考试，第 20 题

我 _____ 海洋夏令营，挺好的。

- | | |
|----------|----------|
| 1. 一次参加了 | 2. 参加一次过 |
| 3. 参加一次了 | 4. 参加过一次 |

正确答案：4

试题分析：该题考察的是动词+了/过+动量补语+宾语。

2003 年第 2 次考试，第 13 题

这么多菜，我担心你 _____ 。

- | | |
|---------|---------|
| 1. 吃不完 | 2. 吃没完 |
| 3. 吃得没完 | 4. 吃不得完 |

正确答案：1

试题分析：该题考察的是动词/形容词+不/得+结果宾语/趋向补语。

2004 年第 1 次考试，第 22 题

我 _____ ，有人敲们都没听见。

- | | |
|----------|----------|
| 1. 太死睡 | 2. 太死睡了 |
| 3. 睡得太死了 | 4. 太睡得死了 |

正确答案：3

试题分析：该题考察的是动词+得+补语。

二、以比较句为例，分析对句子成分的分析

句型一般指单句句型。句型是根据句子的结构（句法成分的配置格局）对不同的单句进行分类，从而划分出的类型。句型分为主谓句和非主谓句两大类。主谓句又分为三小类：动词谓语句，形容词谓语句，名词谓语句。非主谓句又分为五小类：动词性非主谓句，形容词性非主谓句，名词性非主谓句，叹词句，拟声词句。

句型是句子的结构类，即根据句法成分的配置格局分出来的类。句类是句子的语气类，即根据全句的语气语调分出来的类。句式也是根据结构分出的类名，和句型一样。常见句式有：主谓谓语句、“把”字句、“被”字句、连谓句、

兼语句、双宾句、存现句。

在句子成分、句型和句类的教学和考察整体上是融入到整个教学中，泰国汉语高考对此的考察，也将句子成分、句型常见句式的考察融入到整份考题中，但是也有对常见句式等的专门的试题考察。尤其是对“把”字句、“被”字句等对外汉语中考试难点的考察。

通过对泰国汉语学习者汉语句子偏误的分析，我们发现很多偏误都与泰语的负迁移有关。具体来看，有些错误是受泰语句法结构影响的负迁移，有些是受泰语语义影响的负迁移，以及汉泰比较句的对应空缺而产生的负迁移。在对泰国汉语高考的句型句式类的考察中，发现如下内容是考试重点。但是有的不是以试题的形式出现，而是分布在阅读中。

1. “把”字句：名/代（施事）+把+名/代（受事）+动词+其他成分。

例：他 把 衣服 洗得干干净净。

2. “被”字句：名/代（受事）+被/叫/让+名/代（施事）+动+其他成分。

例：他 被 小偷 偷走了手机。

3. 兼语句：主语+动词 1+宾语 1+动词 2+宾语 2

例：妈妈 叫 他 拿 钱。

4. 连动句 主+动词 1+宾语 1+动词 2+宾语 2

例：他 穿好 衣服 去 学校

5. 存现句（强调 举例子）

例：墙上挂着一幅画

6. 比较句（强调 举例子）

7. 反问句

8. 强调句

2009 年的考试真题 第 3 题

自行车跟钱包都_____偷走了。

1. 让 2. 把 3. 向 4. 被

正确答案： 4

试题分析：此题考察的是“被”字句。

2010 年的考试真题 第 32 题

请将“把”填入恰当的位置：

1_____他 2_____花瓶放 3_____在_____桌子上。

正确答案： 2

试题分析：此题考察的是“被”字句。

2002 年底 17 题

你到我办公室一下吧，我_____。

1. 要跟你有件重要的事情商量
2. 有件事情重要的要跟你商量
3. 要跟你商量有件重要的事情
4. 有件重要的事情要跟你商量

正确答案:4

试题分析：此题考察的是连动句。是考察连动句的标注结构：主 + 动词 1 + 宾语 1 + 动词 2 + (宾语 2)

有些句式的考察是体现在阅读之中的，例如 2004 阅读中有这样一个句子：小李和小刘这两天在闹别扭，不知为什么，老师偏偏让他们俩主持这场晚会。该句子中“让他们俩主持这场晚会”就是兼语句。

在句式考察中，比较句是一个考察重点。比较句的考察集中在如下六个范围：

第一，用“比”字表示比较的基本功能。主要考察的包括 1. “A 比 B + (更/还) + 形容词”，副词“更、还”表示强度更大。例：妹妹比姐姐还漂亮。2. “A 比 B + 形容词 + 差别”例：哥哥比弟弟大四岁。3. “A 比 B + 动词 + 宾语/补语”例：我比你爱他。他比你骑得快。4. “A 比 B + 形容词 + 动词 + 差别”例：我比你早来了一个小时；

第二，用“(没)有”表示比较。“A (没)有 B + (这么/那么) + 形容词”例：妹妹已经有桌子这么高了。例如上海的历史没有北京悠久；

第三，用“不如”表示比较。格式是“A 不如 B + (形容词)”例：姐姐不如妹妹。(学习上、工作上、智力、外貌……要根据上下文理解) 昨天不如今天冷。

第四，用“和、跟、与、同”表示比较，格式是“A 和/跟/与/同 B 一样/相同/相似/类似/差不多 + (形容词/动词)”例：我和你一样想家。例子 1 这里的空气跟乡间的一样新鲜。例子 2：这里的房价与北京差不多。

第五，用“越”表示比较，句式“A 不如 B + (形容词)”句式为 1. “越来越 + 谓词性词语 + (了)”，指程度随时间的推移而加深。例子 1：天气越来越热了。

句式 2 “越 + 谓词性词语，越 + 谓词性词语”，指程度随情况的发展而变

化。例：我们越紧张，越说不出话来。

第六，比较句的否定形式和程度副词等易错点。

1. “比”字句的否定形式是在“比”前加“不”。

例：我比你高。→我不比你高。（我跟你一样高/我比你矮）

2. 比较的结果之前不能出现“很/最/非常/十分/特别”等程度副词。

例：马丽比大伟努力。（√）

马丽比大伟特别努力。（×）

3. 用“没有”“不如”表示比较时，句中的形容词一定是带有积极色彩的。

例：我的房间没有你的大。（√）

我的房间没有你的小。（×）

他跑得不如我快。（√）

他跑得不如我慢。（×）

上述六点是比句中考点，真题分析如下：

2002年第一次，第9题

看样子，他俩差不多，其实李明比张华_____。

- | | |
|---------|---------|
| 1. 五岁大 | 2. 大五岁 |
| 3. 大得五岁 | 4. 得大五岁 |

正确答案：2

试题分析：此题考察的比较句句式是：“A比B + 形容词 + 差别”，李明比张华大五岁。

2002年第二次，第2题

他说汉语说得比你_____流利。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 多 | 2. 还 | 3. 很 | 4. 再 |
|------|------|------|------|

正确答案：2

试题分析：此题考察的比较句句式是：“A比B + (更/还) + 形容词”，副词“更、还”表示强度更大。

2008年，第18题

把词填入恰当的位置：

没有_____ 1 _____比这个_____ 2 _____电影_____ 3 _____好看_____ 4 _____的电影了。

更

正确答案：3

试题分析：此题考察的比较句句式是：“A比B+（更/还）+形容词”，副词“更、还”表示强度更大。

2008年，第21题

把词“比”填入恰当的位置：

___1___在中国，___2___同样的商品___3___国外___4___便宜。

正确答案：3

试题分析：此题考察的比较句句式是：“A比B+形容词”，同样的商品比国外便宜。

2010年，第三次，第70题。

在网球场上，我明显地要矮她一截。

这句话的意思是什么？

1. 我比她高一点儿。
2. 她比我矮一点儿。
3. 我比她厉害。
4. 她比我厉害。

正确答案：4

试题分析：该题考察的是比较句的常见错误。“我比他高一点儿”=“她比我矮一点儿”，排除1和2。题目中的“矮她一截”意思是“不如她厉害”，也就是“她比我厉害”。

2022年，第34题。

他_____，为什么不高兴呢？

1. 考试的成绩不比别人差
2. 成绩不比别人差的考试
3. 比别人不差考试的成绩
4. 考试的成绩比别人不差

正确答案：1

试题分析：该题考察的是比较句中“比”字句的否定形式是在“比”前加“不”，“考试的成绩比别人差”→“考试的成绩不比别人差”。

三、对语序和句序的考察的分析

句序偏误指的是由于句中的某个或某几个成分放错了位置而造成偏误。因为泰语汉语在思维方法和语言表达上的不同，泰国学生在学习汉语中常受到泰

语思维和习惯的影响，往往自觉或不自觉地将泰语的规则迁移到汉语句式中而造成偏误，这些偏误的产生与学习者在两种思维和语言认知方面的偏差有关，其中泰汉思维在一些方面的差异则是句序偏误产生的根本性原因。因此，对语序和句序的考察也是泰国汉语高考的一个重点。

在泰国高中汉语教学中对语序和句序的考察常用排序的方式进行。突出考察泰国学生在语序中的偏误，同时也涉及到语义和语用范畴。语序中的考察集中在对高频语序偏误中的助动词与其他状语的语序偏误、介宾短语与其他状语的语序偏误。

表 23 语序和句序历年真题频次统计

年份	题号	分数	分数占比
1999 (1)	48-54	21	7%
2000 (1)	33-37	15	5%
2001 (1)	64-71	24	8%
2002 (1)	74-80	21	7%
2002 (2)	54-57	12	4%
2003 (1)	58-61	12	4%
2003 (2)	56-61	18	6%
2004 (1)	56-59	12	4%
2004 (2)	46-51	18	6%
2005 (1)	48-49	6	2%
20xx (1)	56-60	15	5%
20xx (2)	56-60	15	5%
2009 (1)	99-100	6	2%
2009 (2)	99-100	6	2%
2010 (1)	93-100	24	8%
2010 (2)	93-95	9	3%
2010 (3)	93-95	9	3%
2011 (1)	93-95	9	3%

考试真题如下：

2010 年第二次，第 94 题

请将下列句子排列出正确的顺序：

①因为鸡蛋富含一种维生素 B 的复合体

- ②有助于提高记忆力
- ③那么就吃上几个鸡蛋吧
- ④使注意力更加集中
- ⑤如果大脑反应迟钝，无法集中注意力

- 1. ⑤④③②① 3. ⑤③①②④
- 2. ①④②③⑤ 4. ②①③④⑤

正确答案：3

试题分析，本题考察的知识点其实还是包括了基本的语法知识，例如“如果……那么”是表示假设关系的关联词语。“因为……”是对“吃鸡蛋”这个行为的解释。

2008年，第93题

请将下列句子按照正确的顺序排列：

- ①世界各地的人都喜欢它
- ②人们正在用各种办法保护它
- ③它生活在中国西南部的一些地方
- ④因为环境的变化，熊猫已经越来越少了
- ⑤熊猫是中国有名的动物

- 1. ⑤④③②① 2. ⑤①③④②
- 3. ④③①⑤② 4. ⑤②①③④

正确答案：2

试题分析：通读五句话，这段话主要是讨论熊猫的生存问题。首先是介绍一下熊猫这个物种⑤熊猫是中国有名的动物作为总领句，①世界各地的人都喜欢它，接下来引入它的生存环境③它生活在中国西南部的一些地方，④因为环境的变化，熊猫已经越来越少了，所以②人们正在用各种办法保护它。

2006年，第94题

请将下列句子按照正确的顺序排列：

在21世纪的今天，正确对待人和大自然的关系比以往任何时候都重要。_____，_____，_____；_____，_____，结果也受到了大自然的报复。

- ①有的国家希望做到“天人合一”
- ②人类衣食住行所需的一切资料都取自大自然
- ③有的国家对待大自然的基本态度是“征服自然”

- ④然而，大自然的容忍是有限度的，它是会报复的
 ⑤他们把大自然看做伙伴，可惜他们的行动没能跟上
 ⑥从表面看，大自然真的被他们征服了

1. ②③①④⑤⑥ 2. ②③⑥④①⑤
 3. ③①⑤②④⑥ 4. ③④②①⑥⑤

正确答案：2

试题分析：通读六句话可以发现，整段话讨论的是人与自然的关系。②作为一个总结句，领起后面内容。③有的国家“征服自然”。⑥表面上大自然“被征服”。④实际上“它是会报复的”。①有的国家希望天人合一。⑤“可惜他们的行动没能跟上”，结果也受到了大自然的报复。

2006年，第92题

请将下列句子按照正确的顺序排列：

- ①但是也拿走了我们的很多快乐
 ②当你安静地打开那些信时
 ③以前的事情就会出现在眼前
 ④现代科学技术给了我们很多方便
 ⑤比如偶尔读一些已经发黄的旧信的快乐

1. ④⑤①②③ 2. ④①⑤②③
 3. ④②①⑤③ 4. ④③①⑤②

试题分析：通读五句话，我们可以知道这段话主要讲述现代科技如何带走我们的快乐。从四个选项答案中可以看出，先是总结句④现代科学技术给了我们很多方便，①但是也拿走了我们的很多快乐。后面是举例说明⑤比如……

四、对中国常识考察的分析

中国文化在世界范围内具有悠久历史和重要地位，因此在教授汉语中教授中国文化具有重要性。通过教授中国文化，汉语学习者可以了解中国的历史、文化、传统、习俗、艺术、宗教等方面的信息，对于拓宽汉语学习者对中国的认识 and 了解具有重要意义。此外，中国文化教学还有助于提高学生的语言表达能力，增强他们的文化素养和国际视野，为他们的未来学习和工作打下基础。

总的来说，对外汉语中教授中国文化对于推广中国文化、促进中国与世界的文化交流和人际关系的建立具有重要意义，是对外汉语教学的重要组成部分。中国文化常识类的教学是汉语作为第二语言教学中不可或缺的重要部分。

泰国汉语高考中，对中国文化常识的考察从1999年开始出现，连续几年都是偶尔出现，比例很小，但是从2009年开始，中国文化试题的占比逐渐增大，一直保持在10%的比例，也就是100道试题中有10个中国文化常识的题目。

中国文化常识的题目位置一般在第46-55题之间。考题数量多，难度大。内容包括中国历史、地理、国情、文学和习俗、社交礼仪等方面，甚至包括时事政治，中泰热点问题，范围较广。以下是中国文化常识的考题在历年考试中占比的呈现：

对中国文化常识的考试展示和分析如下：

46. 中国人春节有什么食俗？

1. 吃汤圆 2. 吃粽子 3. 吃月饼 4. 吃饺子

正确答案：4

试题分析：此题考察的是中国习俗。但是该题较有争议，因为中国南方人有的地方春节是吃汤圆的。

47. 香港特别行政区是_____年回归中国的。

1. 1995 2. 1997 3. 1999 4. 2001

正确答案：2

试题分析：此题考察的是中国近代历史。由于考察时期是2010年，距离1997年已经过去十几年了，不可算作时事热点了，只能算作历史类。

48. 具有“山水甲天下”之称的城市是

1. 杭州 2. 苏州 3. 昆明 4. 桂林

正确答案：4

试题分析：此题考察的是中国地理。

49. 2010年的世界博览会将在中国_____举行。

1. 北京 2. 广州 3. 昆明 4. 上海

正确答案：4

试题分析：此题考察的是中国时政。

50. 中国人说的“正月”也就是农历_____

1. 十一月 2. 十二月 3. 一月 4. 二月

正确答案：3

试题分析：此题考察的是中国民间习俗文化和中国传统节日。

51. 中国最长的河流是_____

1. 长江 2. 黑龙江 3. 黄河 4. 淮河

正确答案：1

试题分析：此题考察的是中国地理知识。

52. 2009 年是中华人民共和国建国_____

1. 65 周年。 2. 60 周年 3. 55 周年 4. 50 周年

正确答案：2

试题分析：此题考察的是中国近代史。

53. 唐代诗人李白被后人称为_____

1. 诗仙 2. 诗圣 3. 诗贤 4. 诗祖

正确答案：2

试题分析：此题考察的是中国古代文学常识。

54. 宋朝著名的文学体裁是

1. 诗歌 2. 词 3. 杂剧 4. 小说

正确答案：2

试题分析：此题考察的是中国古代文学常识。

55. 改革开放后，中国的第一个经济特区是

1. 珠海 2. 厦门 3. 深圳 4. 汕头

正确答案：2

试题分析：此题考察的是中国政治。该题就属于具有十分大的难度的题目。

2011 年第一次考试，中国常识考试试题如下：

46. 元宵节中国人有什么习俗？

1. 吃汤圆 2. 吃粽子 3. 吃月饼 4. 吃饺子

正确答案：1

试题分析：此题考察的是中国习俗。因为和平常的教学相关，同时泰国社

会文化也有这一习俗，因此难度不大。

47. 中国的“四大名著”有《三国演义》、《西游记》、《红楼梦》和_____

1. 《封神演义》
2. 《包青天》
3. 《水浒传》
4. 《还珠格格》

正确答案:3

试题分析：此题考察的是中国古代文学。四大名著同样是泰国中学生较为容易接触到的中国常识，因此难度也不算大。

48. 下列哪项不是中国的“四大发明”？

1. 印刷术
2. 指南针
3. 造纸术
4. 针灸术

正确答案:4

试题分析：此题考察的是中国历史知识。难度较大，第一因为四大发明距离现在生活较远，只是中国人常常提及的。另外针灸等汉字一般泰国学生也并不掌握。

49. 中国著名绿茶“龙井茶”产自_____

1. 福州
2. 杭州
3. 广州
4. 郑州

正确答案: 2

试题分析：该题考察的是中国人的日常生活知识或者说茶文化。泰国学生不易触及，难度很大。

50. 下列城市，按照东、南、西、北的顺序排列正确的是

1. 北京、上海、成都、广州
2. 上海、广州、成都、北京
3. 上海、成都、广州、北京
4. 上海、北京、广州、成都

正确答案: 2

试题分析：该题考察的是中国地理常识。难度不大。

51. 下面哪个城市不是中国的古都？

1. 西安
2. 南京
3. 上海
4. 北京

正确答案：3

试题分析：该题考察的是中国历史，但是中国古都的知识在日常的汉语教学中难以触及，因此该题难度较大。

52. 中华人民共和国成立于_____

1. 1911 2. 1949 3. 1978 4. 1997

正确答案：2

试题分析：该题考察的是中国历史常识。难度一般。

53. 中国少数民族最多的省份是_____

1. 云南省 2. 广东省 3. 福建省 4. 广西省

正确答案：1

试题分析：该题考察的是中国现代国情或者说民族政策。难度较大。

54. 唐朝著名的文学体裁是

1. 诗歌 2. 词 3. 杂剧 4. 小说

正确答案：1

试题分析：该题考察的中国古代文学。

55. 中华人民共和国国徽中的建筑物是

1. 北京故宫 2. 天安门 3. 长城 4. 颐和园

正确答案：2

试题分析：该题考察的中国历史以及中国国情等。但是该题更难的一个点是国徽的“徽”字很多同学也根本不掌握。所以难度很大。

泰国汉语高考 PAT7. 4 考试目的为测试学生汉语能力倾向，为学生进入大学中文系提供汉语水平参考。但是由于中国常识类试题的出题范围太广，庞杂，同时又毫无章法。学生普遍反馈是随便乱答题。并不能挑选真正的优秀的学生。因此最为广受诟病。此类题目在这些年中也在发生变化。从 2019 年的中国文化考试题中可以看出来，试题随便还是范围大，难度高，但是稍微有些降低难度，范围有所缩小。

2019 年的中国文化考题如下：^[18]

45. 谁曾经当过中国的主席？

1. 李克强 2. 周恩来 3. 江泽民 4. 朱镕基

正确答案：3

46. 颐和园是在哪个朝代建造的？

1. 秦朝 2. 隋朝 3. 唐朝 4. 清朝

正确答案：4

47 谁是“唐宋古文八大家”？

1. 司马迁 2. 王羲之 3. 欧阳修 4. 司马光

正确答案：4

48. 下面哪项是“十二生肖”之一？

1. 猫 2. 龟 3. 蛇 4. 鸟

正确答案：3

49. 下面哪项不是“岁寒三友”之一？

1. 松 2. 竹 3. 菊 4. 梅

正确答案：1

50. 姑姑的丈夫怎么称呼？

1. 姐夫 2. 表哥 3. 姑丈（姑父） 4. 表弟

正确答案：3

51 姨妈的丈夫怎么称呼？

1. 姐夫 2. 表哥 3. 姨丈（姨父） 4. 表弟

正确答案：3

分析：此题和上一题在出题范围上太重复了。显示出出题者的随意性和不严肃性。

52. “河南”是中国什么的名称？

1. 河流 2. 省份 3. 山岳 4. 景点

正确答案：2

53. 琴、棋、书、画是_____。

1. 秀才四艺 2. 文房四宝 3. 书法四体 4. 中国代表植物

正确答案：2

[18] 试题来源于当年参加汉语高考的考生的回忆，并经多方核对。

小结：泰国汉语试卷中中国文化常识出题范围广，内容多，每年都不一样，无规律可循。涵盖中国历史、文学、国庆、民俗、古代文学、现代文学等方面的文化知识十分广泛，学生在学校学习汉语的时间不够，大多数的学生无法掌握中国文化的各个方面。由于中国常识类试题的出题范围太广，庞杂，同时又毫无章法。学生普遍反馈是随便乱答题。导致学生无法充分地准备复习，这种现象是泰国汉语高考中长期以来一直存在的问题。

五、对阅读考察的分析

在汉语作为第二语言教学中，对话阅读或者短文阅读理解占有十分重要的地位。因为短文的阅读是一种对对外汉语综合的考察，具有巩固汉语知识、培养学习者语感和扩充词汇量、培养阅读能力等作用，最终达到提升学习者的水平，因此汉语作为第二语言教学中的考试，普遍具有篇章阅读的考察。

泰国汉语高考从 2009 年设立之初，就有短文阅读理解。题型包括有短文层面阅读理解题，还有句子、对话层面的阅读理解题。题量大。梳理分析可知，2009 年的短文阅读理解题全部分布在第五种题型“阅读下文，然后选出最正确的答案”中。2009 年后的高考真题中，短文阅读理解题则集中在第七种题型“阅读短文并选择正确答案”中，且该题型只有短文层面的阅读理解题。在本章节中，仅针对短文层面的题型进行分析。

表 24 阅读理解出题和频次

年份	题数	分数	真题占比概率
1999	14	42	14%
2001 (1)	15	45	15%
2002 (1)	15	45	15%
2002 (2)	15	45	15%
2003 (2)	14	42	14%
2004 (1)	14	42	14%
2004 (2)	14	42	14%
20xx (1)	18	54	18%
2009 (1)	14	42	14%
2010 (1)	14	42	14%
2010 (2)	15	45	15%
2010 (3)	14	42	14%
2011	14	42	14%

2010年第1次真题展示和分析如下：

84-86

一位心理学家想知道人的心态对行为到底会产生什么样的影响。于是他做了一个实验。首先，他让十个人穿过一间黑暗的房子，在他的引导下，这十个人都成功地穿了过去。

然后，心理学家打开房内的一盏灯。在昏黄的灯光下，这些人看清了房子里的情形，都惊出一身冷汗。这间房子的地面是一个大水池，水池里有十几条大鳄鱼，水池上方搭着一座窄窄的小木桥，刚才他们就是从小木桥上走过去的。

84. 打开一盏灯，他们看见了什么？

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 鳄鱼 | 2. 安全网 |
| 3. 房子里所有的东西 | 4. 什么也没有看见 |

85. 十个穿过房子的人，都是怎么走过去的？

- | | |
|---------------|------------|
| 1. 大胆地走过去的 | 2. 小心地走过去的 |
| 3. 在别人引导下走过去的 | 4. 爬过去的 |

86. 为什么开始十个人都成功地走过去了？

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 灯亮了 | 2. 看见了安全网 |
| 3. 不知道脚下有鳄鱼 | 4. 有平静的心态 |

87-89

我小的时候，有一回，爸爸带我去一个生意上的朋友家里做客。主人招呼我们坐下，拿来两个玻璃杯，给爸爸和我各沏上一杯茶水，之后就离开客厅。正在这时，摆在我面前的那个玻璃杯突然“啪”地一声裂开了，碎玻璃和茶水洒了一地！主人闻声过来，爸爸一脸歉意地说：“不好意思，我不小心把杯子打碎了。”我奇怪了，明明杯子是自己碎的，怎么爸爸说是他打碎的呢？我就十分认真地告诉主人：“杯子是自己裂的，不是打碎的。”

主人哈哈大笑起来：“不是打碎的，那是怎么回事？杯子好好的怎么会碎呢？一定是你打碎的，对不对？其实不要紧嘛，一个杯子算什么？我不会怪你的。”

87. 杯子到底是谁打碎的？

- | | |
|--------|-----------|
| 1. “我” | 2. “我”爸爸 |
| 3. 主人 | 4. 杯子自己碎的 |

88. 谁不知道杯子是怎么碎的？

1. “我”
2. “我”爸爸
3. 主人
4. 三个人都不知道

89. 杯子打碎了，主人是什么态度？

1. 生气
2. 觉得奇怪
3. 觉得好笑
4. 无所谓

2010 年第 2 次真题展示如下：

71-73

有一天，我觉得自己好像生病了，就去图书馆借了一本医学手册。当我读完介绍肺病的内容时，才明白我患肺病已经好几个月了，我被吓住了。后来，我很想知道我还患有什么病，就读完了整本医学手册，结果发现，除了没有妇科病以外，我一身什么病都有！

我迫不及待地想弄清楚我到底还能活多久，就搞了一次自我诊断：先找脉搏，开始连脉搏都没有了，后来才发现一分钟 140 次！接著，我又去找自己的心脏，但无论如何也找不到，我感到万分恐惧！

71. “我” 骂什么要看医学手册？

1. 想增加自己的知识
2. 想知道自己的病怎么治
3. 想知道自己有什么病
4. 对医学感兴趣

72. 通过读医学手册，“我” 知道自己没有下面的什么病？

1. 肺病
2. 心脏病
3. 糖尿病
4. 妇科病

73. “我” 什么感到万分恐惧？

1. “我” 找不到自己的心脏
2. “我” 有一身的病
3. “我” 的心脏跳得很厉害
4. “我” 得肺病已好几个月了

74-75

最近有人在广州、上海等四个城市做了一次调查，发现中小學生中不吃早饭的大有人在，在八到十六岁的城市儿童中大约占了 7%。调查同时发现，每周吃早餐的次数越多，儿童肥胖的比例越低。每週只吃一次早餐的儿童、青少年肥胖率为 18.6%，每周吃二到四次早餐的肥胖率为 13.5%，而每週至少吃五次早

餐的肥胖率为 11.8%。

74. 调查发现，每周至少吃五次早餐的青少年肥胖率是多少？

1. 7% 2. 11.8% 3. 13.5% 4. 18.6%

75. 不吃早餐和肥胖有什么关系？

1. 说不清
2. 没有关系
3. 不吃早餐可以减肥
4. 不吃早餐会导致肥胖

2011 年真题展示如下：

80-81

春节是中国最重要的节日，今年我终于有机会亲眼看看中国人是怎么过春节的了。过春节真有意思，让我印象最深的是“福”字，“福”是幸福的“福”。春节的时候，整个北京城到处贴起了“福”字，贴“福”字还很有讲究，一定要倒着贴，倒着贴表示幸福来到了自己的家里，因为“倒”和“到”的发音是一样的，人们都希望在新的一年里生活得更幸福。

80. 这篇文章的主要内容是：

1. “福”字的来历。
2. “福”字和“倒”字的意义。
3. 春节是中国最重要的节日。
4. 中国人很重视过春节。

81. 人们为什么要把“福”字倒著贴？

1. 因为“福”字倒着贴好看。
2. 希望幸福到别人家里去。
3. 希望幸福到自己家里来。
4. 因为人们不想得到“福”。

84-85

李时珍是中国历史上一名非常了不起的医生。他父亲，祖父都是医生，他从小深受家人的影响，酷爱医学，想做一个帮助百姓治病的医生。李时珍很同情穷苦人，悉心给他们治疗，甚至不计报酬。他在治疗病人，采集草药时，十分留心这方面的知识，得到了许多第一手的材料。他不断发现了古代医书上的不少错误，还有许多过去没有记载的草药，李时珍决定编写一部新的完备的

书。就这样，李时珍花了将近三十年的时间，终于写成了一部巨著《本草纲目》。

84. 《本草纲目》是一本关于什么的书？

1. 医药 2. 医生 3. 医术 4. 医院

85. 下面哪种说法正确？

1. 李时珍治病从来没收过钱。
2. 李时珍得到了很多第一次发现的资料。
3. 以前的医书从来没有记载过草药。
4. 李时珍耗费了很多精力和时间来写《本草纲目》。

总结：从理论上讲，对 PAT7.4 短文阅读理解题命题特点的研究，通过对从语料内容、语料语言、语料篇幅以及语料加工四个方面进行分析以后，可以归纳出泰国汉语高考体现的一些语料上的原则。如下

1. 在语料选择的一般要求上，题材广泛，无敏感内容，避免偏颇或偏僻的内容；

2. 语料选择遵循了真实性原则，语料的真实。

3. 语料选择丰富性原则，信息量大，结构有深度、有层次。

4. 语料选择有普遍性原则，能够坚持与时俱进以及无知识性错误，无逻辑漏洞。

5. 语料篇幅的合理性上，泰国汉语高考长篇语料和短篇语料搭配教委合理。一般是三篇长篇语料，每个语料三个题目或四个题目和一篇短篇预料，配一道题目。

另外虽然 PAT7.4 短文阅读理解题的出处无从考证，但通过我们对上述内容的分析可以看出来，在这些篇章的内容上，语料题材较为广泛，基本没有偏颇或者偏僻的内容；同时信息的含量是较大的，内容的选取上能与时俱进，包括了一些新的信息和时代气息，同时也贴近生活和中华文化。没有出现大的知识错误或者逻辑漏洞，能较好地遵守公平性原则、真实性原则、丰富性原则、普遍性原则。题材和体裁上具备多样性，语体和语言风格较为合适。

但是，不能否认的是，这些语料在内容上还是有出现个别涉及性别歧视或者身体残障歧视以及其他文化差异的内容，有的题目内容的可信度有待提高，这些都可能对让考生产生一定程度上对考试内容的误判，进而影响成绩，影响真实水平的评测，甚至影响考生对汉语的态度。而语料的语言确实是偏难，远超出了泰国考生的实际水平。如果按照 HSK 的水平计算，难度在 HSK 五级。而泰国高中的普遍培养目标是达到 HSK 三级水平。

六、对实用文体考察的分析

泰国汉语高考中常考的实用文体有借条、寻物启事、请假条、邀请函、留言条等。从2009年以后，实用问题的题目一般在考试的结尾部分。

表 24 实用文体出题和频次

年份	题号	分数	分数占比
2004 (1)	25-28	12	4%
2005 (1)	25-28	12	4%
20xx (2)	25-28	12	4%
2010 (1)	98-100	9	3%
2010 (2)	97-100	12	4%
2010 (3)	96-98	12	4%
2011 (1)	98-100	9	3%

对真题的展示和分析如下：

2553 年第一次，第 100 题

布告

初二年纪学生黄 xx，平时学习不努力，不尊重老师，曾几次辱骂老师。本月六日下午放学时，用弹弓打碎教室玻璃。后经教育，黄 xx 承认了错误，保证不重犯类似错误。为维护校纪，经研究决定，给黄 xx 以记大过一次的处分。

校长办公室

2009 年 10 月 3 日

98. 以上例文，应该用什么祝颂语？

1. 谢谢布告 2. 顺致敬礼 3. 此致敬礼 4. 特此布告

正确答案：4

分析：该题考察的是布告，通知的常用语。但是该题出题的“祝颂语”明显有问题，应该是问，应该用什么词语结尾。

2554 年第一次，第 99 题

99. _____

姜老师：

因为我父母今天来泰国，需要我去接机。特请假一天，请您批准。

此致

敬礼

您的学生：谢伟

11月15日

99. 下面例文采用哪个标题最正确？

1. 申请书 2. 请假条 3. 通知 4. 推荐信

正确答案：2

分析：假条，是请求领导或老师或其它，允许不参加工作、学习、活动等
的实用文体。请假条根据请假的原因，一般分为请病假和请事假两种。该题考
察的是请事假的典型请假条。

2554 年第一次，第 98 题

全体同学：

你们好！

为了地球，为了人类的将来，也为了让我们永远拥有一个美好的生存
环境，我真诚地向大家发出如下倡议：

1. 共同建设“节约型社会”，从节约一滴水、一度电和一张纸开始。
2. 为减少空气污染，尽量使用公共交通工具、自行车或步行。
3. 尽量购买使用再生材料制成的、可多次长期使用的商品；减少使用
一次性餐具。

让我们行动起来，让地球变得更美好吧！

吴江中学

3月12日

98. 上面例文属于哪种文类？

1. 慰问信 2. 道歉信 3. 倡议书 4. 请假条

正确答案：3

分析：倡议书指的是由某一组织或社团拟定、就某事向社会提出建议或提
议社会成员共同去做某事的书面文章。包括：标题、称呼、正文、结尾、落
款。它作为日常应用写作中的一种常用文体，在现实社会中有着较广泛的使
用。

亲爱的父亲：

父亲节快乐！

您像一棵大树，春天倚着您幻想，夏天倚着你繁茂，秋天倚着您成熟，冬天倚着您沉思，您那高大宽广的树冠，使四野永不荒凉。

您的爱是崇高的爱：只是给予，不求索取。不溯既往，不讨恩情。轻轻一声问安，让贺卡将我心中的祝福化作阳光般的温暖，永恒地留在您眼中，您心中

每一个父亲节都想祝您永远保留着年轻时的激情，年轻时的火焰！那么，即使您白发日渐满额，步履日渐蹒跚，我也会拥有一个永远年轻的父亲！

98 _____ 节日快乐

女儿：XXX

5 月 20 日

97. 1. 问候信 2. 道歉信 3. 倡议书 4. 请假条

98. 1. 祝 2. 恭喜 3. 祝他 4. 祝寿

97 正确答案： 1

98 正确答案： 1

分析：问候信是书信的一种，主要注意的如下几点：①称呼：顶格，有的还可以加上一定的限定、修饰词。②问候语：如写“你好”、“近来身体是否安康”等，可以接正文。③正文：这是信的主体，可以分为若干段来书写。④祝颂语。⑤署名和日期。该题考察的是文体类型和恰当的祝颂语。

第六节 对高考真题的总体分析和评价

一、评价的六个标准

在《泰国汉语能力》构建标准一文^[19]，他提出言在制定国别化语言能力标准的问题上应该使用“三法六则”的手段来评价和判定。本文参考和借用其提出的六个原则并做改变，并结合前面提到的泰国汉语高考的考察方向，进行总体分析和评价。

本文中认为对语言标准的制定，以及和标准配套的考核考题应该遵循的六个原则如下：

(一) 遵守国家语言发展政策原则

语言标准应该遵守相关国家的语言发展政策原则。因为每个国家都有其独特的语言历史和文化传统，同时语言标准也应该反映当地的语言使用情况和社会实际。国家的语言政策通常是对语言使用的指导和管理，旨在保护语言的纯正性和多样性，并确保语言在不同社会场合中的适当使用。

国家语言政策决定了该国家对非母语以外的语言的教学政策的制定。如果该语言有利于国家的发展，受到大众的欢迎，那该语言教学就能持续的发展。同时第二语言教学也应该以所在国国家语言政策作为一句，遵守国家各项规范规定，符合所在国国家的要求。

(二) 满足实际教学的原则

每个国家都有自己的教育体制，这意味着语言能力标准应该该国实际教育体制来制定标准，以满足学生的实际语言需求和学习情况而定，而不是仅仅基于理论。语言标准的制定的目的是帮助学生实际使用语言，因此语言能力标准应该能够反映学生在不同情境下的语言能力。具体到汉语学习标准的制定以及延伸的考核例如泰国汉语高考上，应该贴近本国的实际教学情况，且应与教育体制接轨，标准的内容应慎重考虑到泰国的实际汉语教学的需求，以便教员在安排课程和教学内容时能够实际运用。

(三) 以交际为主的原则

语言能力标准应该以交际为主的原则。因为语言的主要功能是交际，即与他人交流信息。以交际为主的语言能力标准不仅考虑学生的语言知识，还考虑他们如何在实际交际中运用这些知识。语言能力标准应该重点关注学生在实际交际情境中的语言能力。语言能力标准应该考虑学生的听说读写能力，并结合

[19] MISS HATHAIKARN MANGKORNPAIBOON (龙伟华). 泰国“汉语能力标准”研究》[博士学位论文] P161. 北京：中央民族大学，2012, 5

不同的交际场合和语境，评估学生的交际能力。例如，学生可以在对话情境中运用所学语言知识，以及在不同的文化背景下如何表达意思和理解他人的意思。好的语言能力标准能够正确评估出学生的实际语言能力，并为他们在实际交际中的成功做出贡献。好的语言能力标准和延伸的考核应该全面考虑学生的语言技能，并结合实际语言使用情境进行评估。它应该反映学生在不同情境下的语言能力，包括听说读写能力和交际能力。

(四) 统一性原则

语言标准的统一性是非常重要的，因为它保证了学习者的学习过程是连续、一致的，有助于学生更好地理解和掌握语言知识和技能，有助于学生对各级语言文化知识、语言技能的要求前后衔接一致。

此外，语言标准的统一性还有助于保证语言教学的效率和质量，并有助于维护语言的一致性和完整性。因此，语言标准的统一性是语言教学和评估的一个重要准则，应该得到充分重视。

(五) 针对性原则

汉语作为第二语言教学的标准制定应该遵循的针对性原则，以符合不同的学生的实际需求。语言的学习内容、目标、以及评估标准应该因国家、年龄、文化等因素而异。通过考虑这些因素，可以制定出有效的语言标准，以有效地评估学生的语言能力。

例如：英语是表音文字，每个字母或字母组合代表一个明确的音素；而汉语是表意文字，则是每个字代表一个意义。同时，不同语言的语法结构和词汇也有差异，如英语中有时态的变化，而汉语中没有。因此，汉语作为第二语言的教学和评估标准应该根据其特殊的语言特点进行制定。

再比如，汉语和泰语作为表意文字和表音文字的不同语言，在教学上会有一些不同的特点。泰语是表音文字，强调语音系统的准确性；汉语是表意文字，注重文字意义的表达。因此泰国学生在学习汉语上，对汉语语音不敏感的学生，学习难度可能更大；而汉语的学习难度主要在于字义的理解。因此标准的制定，以及考核应该注意这些方面。同时教学上也应该坚持针对性原则，针对汉语教学的语言特点，采用适当的教学方法。语言能力标准也应该适当地调整以适应语言特点。

(六) 协调性原则

语言标准制定的协调性原则应该表现在协调的教学的各阶段。各环节都应该在该标准的协调些予以配合，以保证语言知识、语言文化、分量、进度和语言输出的一致性。因此，标准制定者需要在教学安排上加以考虑，确保教学

的整体性。标准应该关注语言教学的各个方面，以保证学生的语言学习的顺畅性。

总结，上述六个原则，本研究认为可以作为泰国汉语教学标准（大纲）制定的主要标准，同时也可以作为以该标准（大纲）为依托的所有考核，包括泰国汉语高考 PAT7.4 在内的考试标准的评价。

二、对高考真题的总体评价

经过前文 1-7 个章节，对泰国汉语高考 PAT7.4 考题的全面梳理和分析。只按照“六个原则”的标准，进行梳理分析，可以得出如下评价结果。

第一，拼音测试上，泰国汉语高考偏离了以教学为主的原则，偏离以交际为主的原则。

语音题是泰国高考汉语的重要题型之一，从 2010 年开始，发现比较少大概有 4-5 道题。固定在试卷第一部分包括拼写规则、变调、多音字或同音字等。此外，语音还涉及重音、语调、停顿、语义等项目，而且书面识别，也不能代替口耳有声信号是识别别与输出。语音只有通过听力或者口语技能测试才能更好地考查。

语音题的考试有一些题目十分陈旧，例如一直考拼音的开头字母大写还是小写，这些内容枯燥，同时也不符合实用性原则。

因此，在语音测试上，泰国汉语高考的试题语音测试偏离了以教学为主的原则，以及以交际为主的原则。

第二，汉字题目上，泰国汉语高考遵循了教学为主的原则，遵循了协调性原则。偏离了针对性原则。

由于汉字是表意文字。而泰国学生的母语泰语是表音文字。因此在汉字书写上是形态复杂的方块结构。对非汉字文化圈的泰国学生来说，学汉字、写汉字是汉语学习的一大瓶颈。汉字教学在泰国中文教学发挥着无可替代的作用。

汉语在书写上的笔顺差异，结构差异巨大。所以泰国汉语高考重视考察汉字书写。因为考试客观条件限制，例如没有篇章书写，作文书写，造句。全部的考试是选择题。因此把对汉字书写的考察都以选择题的形式出现。对 7 套试题进行梳理后可以得知，泰国汉语高考汉字出题主要集中在三个方面：分别是笔顺笔画、偏旁部首和书写正误。出题方向涵盖了笔画偏误、部件偏误、混合类偏误、别字偏误类型、音同或音近别字偏误、形近别字偏误、音形皆近别字偏误、义近别字偏误这些方面。因此，泰国学生在备考泰国汉语高考的时候，泰国教育机构的教师在教学的时候，都可以参考这些历年真题和模拟题，对学

生的书写偏误进行矫正，因此遵循了教学为主的原则，协调性原则。

但是由于汉字书写最好的考察方式是真正让学生写汉字，写句子，写作文。但是泰国汉语高考的题型只有单项选择题，题型的单一让局限了考生展示更多的汉字书写能力。因此在针对性上偏离了针对性原则。

其中，学生对汉字感觉普遍偏难，因为泰国汉语高考主要考察汉字书写的规则，包括笔画、笔顺、偏旁部首以及错别字等。这些知识点是泰国或者其他国家的学习者平时学汉语时易忽略的细节^[20]。王笑然谈到：“汉字教学是对外汉语教学中最难的一关。很多初级水平的学生，看到汉字形体望而生畏，以致学习汉语达到掌握口语就罢了。而一些处于中级水平的学生，在汉字的书写方面特别困难，尤其东亚地区之外的学生，书写汉字的感觉就跟抽象绘画差不多，对于笔顺的概念非常陌生，甚至认为这种古怪的文字无法掌握。不熟练掌握汉字的书写，对于学习汉语来说，只能算个浅尝辄止，不能算真正学会了汉语。”

所以甚至在初始学习中就在脑子里存在有错误书写习惯的刻板印象，如果想要绝对正确，需要不断操练，改正错误。但实际上，这些内容偏离了教学实用性。

第三，词汇考试上，符合针对性原则，偏离了教学为主的原则，偏离了以交际为主的原则。

词汇题是泰国汉语高考每年的重要题型之一。由词汇考察详细、繁杂，本小章节将选取重要的几个考察点，分别是量词、副词、连词（关联词）、助词、能愿动词、离合词、重叠词进行分析。每年都有10道以上的题目。考生需要从四个词语选项中辨析并且选择出最合适搭配在句中的词语。实词和虚词都有考察，可细分为量词、副词、介词、连词（关联词）、动词、助词（能愿动词）、离合词、重叠词、语气词、形容词。要求考生在量词、介词、助词、形容词、语气词等相同的词类之间找到词的区别与相同点。这些考题非常详细。例如，泰国汉语高考中针对一些语气词的出题，例如对“嗯”“吗”“吧”的语气词出题，这类试题有利于引导学生通过学习不同意义的语气词，掌握更好地道的汉语表达。发挥了“考试指挥棒”的作用，因此很合适测试学生的掌握词汇。同时也详细体现出了汉语的教学难点和重点，因此符合针对性原则。

仔细审阅泰国汉语高考的词汇考题。考生和老师普遍反映过难，过偏。是也不能说超纲，因为目前是确实大纲的。汉语学习者的实际感受而言，学习者

[20] 王笑然，对外汉语汉字教学的难点问题探析，兰州交通大学学报（社会科学版），2007年10月，第26卷第5期

普遍感觉试题偏难，词语的难度尤其大，对某些词语感到很陌生。因此，命题者应该反思教学和考试的内容是否密切相关，教学单位也考虑是否应该拓展词汇量作为训练重点之一，以便学习者能够取得更好的成绩。因此一方面增加考生的难度，另一方面增加了教师教学的难度。偏离了以教学为主的原则，不利于教学的良好循环，甚至扰乱正常的教学。偏离了以交际为主的原则，让死记硬背考试技巧或者词汇的区别点的考生，无法或者不敢使用汉语交际，生怕出错。

第四，语法类试题出题符合针对性原则，基本遵循教学为主的原则，偏离以交际为主的原则。

语法类题型同时重视结合体现在的语法的考察中，包括动词的变化、量词和名词的搭配、助词（能愿动词）的用法、形容词重叠、连词（关联词）、介词、语气词、数词、定语补语状语的位置、关联词、语序、词语释义（词语辨析、词语搭配、词语的理解）。

语法题目是泰国汉语高考的核心考察部分。从词汇语法是试题所占比例来看，考察词汇的试题占整个试卷的 22%-27%。每年略有不同，但都在此区间。考察语法知识的部分考察内容包括：副词助词位置、关联词、语序、动词的变化形式、形容词重叠用法、固定搭配，同时搭配了固定举行的考察，例如把字句，被字句等，总体的语法占比，占整个试卷的约为 20%左右。

笔者通过历年真题的语法部分总结归纳得出，语法项目在语法试题中所占比例，以及各语法项中考查的侧重点。发现语法考察的范围基本上涵盖了准确性、简明性、通俗性和实用性。准确性是指语法解说要规范严密，准确到位。简明性是指语法解说要深入浅出，繁简相宜。通俗性是指教师的语言应该深入浅出、通俗易懂。实用性是在解说中只讲形式是不够的，一定要讲清使用条件，结合意义，结合语境，注意语义和语用的说明。因此符合针对性原则。基本遵循教学为主的原则

但是，由于也有部分语法题过于绵密，让学生会产生类似中国学生死记硬背英语语法的固定结构。但是只能说基本上遵循了以交际为主的原则。

第五，对句子成分、句型和句式、语序的考察符合针对性原则，基本遵循教学为主的原则，基本遵循以交际为主的原则。

泰国汉语高考中对句子成分考察主要集中在补语的考察上，其次也涉及到少量的状语考察。常考的句式有：主谓谓语句、“把”字句、“被”字句、连谓句、兼语句、双宾句、存现句。在句子成分、句型和句类的教学和考察整体上是融入到整个教学中，泰国汉语高考对此的考察，也将句子成分、句型常见句

式的考察融入到整份考题中，但是也有对常见句式等的专门的试题考察。尤其是对“把”字句、“被”字句等对外汉语中考试难点的考察。在对泰国汉语高考的句型句式类的考察中，有的不是以试题的形式出现，而是分布在阅读中。汉语高考对语序和句序的考察常用排序的方式进行。突出考察泰国学生在语序中的偏误，同时也涉及到语义和语用范畴。语序中的考察集中在对高频语序偏误中的助动词与其他状语的语序偏误、介宾短语与其他状语的语序偏误。

“语序偏误是泰国学生学习汉语时最主要的一个偏误。”^[21]由于泰汉思维在一些方面的差异造成句式、句子成分非常容易偏误。因此，对语序和句序的考察也是泰国汉语高考的一个重点，也体现了针对性原则，基本遵循了教学原则。

但是句式、句子结构的偏误最好的体现方式是写作句子，写作文章以及听力题来考察。但是正如前文所说，泰国汉语高考只有单项选择题，没有写作文，写文章和听力题，因此偏离了以交际为主的原则。

第六，泰国汉语高考的中国文化常识类题目偏离实际教学原则，偏离以交际为主的原则，偏离统一性原则，偏离针对性原则，偏离协调性原则。也偏离了国家语言发展政策原则。

泰国汉语高考中对中国文化常识的考察从1999年开始出现，连续几年都是偶尔出现，比例很小，但是从2009年开始，中国文化试题的占比逐渐增大，一直保持在10%的比例，也就是100道试题中有10个中国文化常识的题目。近十年考试中，中国文化常识的题目位置一般在第46-55题之间。考题数量多，难度大。内容包括中国历史、地理、国情、文学和习俗、社交礼仪等方面，甚至包括时事政治，中泰热点问题，范围较广。该项题目的本意是为了让泰国学生对中国文化产生更多兴趣，发挥考试指挥棒作用，教学和学生都重视中国文化的学习。

但是该类考试中，在中国历史文化的出题中甚至包括中国季节气候特征、中国人在过春节贴对联的时候，为什么要“福”字倒贴？中国的国家政治体，琴棋书画、戏剧、京剧、潮剧，姑丈、姨丈这些成为等各种关于中国的文化大杂烩，无所不包。由于没有大纲，使得命题人在命题上无所约束。而反观在泰国当地学校使用的林林总总的教材例如《快乐汉语》、《体验汉语》、《汉语教程》（英文版）、《汉语教程》（泰文版）等教材，他们的教材中都没有触及到中国文化如此多的文化常识知识。他们在学校的汉语教学中使用的教材内容比考

[21] 朱华、曾昭聪，泰国学生汉语语序学习的偏误分析及教学对策《云南师范大学学报：对外汉语教学与研究版》 2010年第6期 78-84，

试简单，学了 3 年乃至六年的时间最后还是没学到考题里面出的东西。有关部门解释说这些考题由大学教师出题，至于考试内容完全不是在学校学习过的课程，基本上没有关联。

因此可以说，此类中国文化常识类的试题和实际教学严重脱节，作为大学入学重要成绩参考的 PAT7.4 考试内容与学生高中所学内容脱节，且难度较大，无法测出学生真实的汉语水平。考查学生的语言能力的认识上时突然插入文化，打断学生一贯的思维。属于偏离了协调性原则。

而考试没有任何范围或者限制，比如：规定学生要参考的教材，试题内容最好应该是学生学过的内容，内容应该曾出现在学生所学过的书，这样学生才能够充分地准备。因为考试是考学生所学过的知识，应该从学生学过的知识来考。让学生无法做有效准备、找不到任何方向性地备考。可以说偏离了也偏离了国家语言发展政策原则。

因此，泰国汉语高考的中国文化常识类题目偏离实际教学原则，偏离以交际为主的原则，偏离统一性原则，偏离针对性原则，偏离协调性原则，也偏离了国家语言发展政策原则。属于亟需大调整。如果大调整，方向应该是命题者降低考察力度，尽量出一些在中国各种文化生活中比较频繁出现的文化知识，降低考试内容的难度，多考察些常用的或日常的知识点，并缩小文化考试的范围。甚至完全取缔的一类题目

第七，泰国汉语高考中阅读试题基本遵循针对性原则，但是偏离了满足教学实际的原则，偏离统一性原则，偏离协调性原则。

在汉语作为第二语言教学中，对话阅读或者短文阅读理解占有十分重要的地位。因为短文的阅读是一种对对外汉语综合的考察，具有巩固汉语知识、培养学习者语感和扩充词汇量、培养阅读能力等作用，最终达到提升学习者的水平，因此汉语作为第二语言教学中的考试，普遍具有篇章阅读的考察。

泰国汉语高考从 2009 年设立之初，就有短文阅读理解。题型包括有短文层面阅读理解题，还有句子、对话层面的阅读理解题。题量大。梳理分析可知，2009 年的短文阅读理解题全部分布在第五种题型“阅读下文，然后选出最正确的答案”中。2009 年后的高考真题中，短文阅读理解题则集中在第七种题型“阅读短文并选择正确答案”中，且该题型只有短文层面的阅读理解题。在本章节中，仅针对短文层面的题型进行分析。

短文阅读理解应该如何考察才能有效度的检验出学生的真实水平。王佶旻^[22]对短文阅读理解所考察的能力进行了归纳。此外王佶旻还按照题干所考察的

[22] 王佶旻 2010《语言测试概论》，北京语言大学出版社。P222-P223

能力的不同，将短文阅读理解题干类型分为主旨题、细节题以及推断题三类。对短文阅读理解的题目类型和考察的能力进行必要的梳理，然后分析出短文阅读理解所应该考察的五种能力，分别是“基础的阅读理解能力”、“分析概括能力”、“文章中搜索关键信息的能力”、“根据已知信息推断预测能力”以及“对短文整体的理解领会能力”。其中“分析概括能力”从出题上一般出主旨题；“文章中搜索关键信息的能力”一般出题是细节题；“根据已知信息推断预测能力”和“对短文整体的理解领会能力”的考察都可以从推断题中体现出来。因此《语言测试概论》^[23]认为，在语言测试中，“基础的阅读理解能力”始终贯穿于整个短文阅读理解所有题目中，但不是直接对应特定的题型，一般也不会列入阅读理解试题考察的范围。所以，一般而言，短文阅读理解题干所考察的能力一般只涉及“分析概括能力”、“文章中搜索关键信息的能力”、“根据已知信息推断预测能力”以及“对短文整体的理解领会能力”四种。

回归到几个原则中，结合前文中我们对阅读题的考察分析，可以看出，泰国汉语高考 PAT7.4 阅读试题所考察的范围中包括了理解字、词、句的基本意思、理解语法关系、大意中心思想、文章结构、篇章关系、了解事实和关键信息、查找细节、猜词义、言外之意、暗示信息预测文章内容走向作者观点、意图、态度文章风格、情感基调这些范围。包括了前文提到了五种能力，也就是“基础的阅读理解能力”、“分析概括能力”、“文章中搜索关键信息的能力”、“根据已知信息推断预测能力”以及“对短文整体的理解领会能力”。因此基本遵循了针对性原则。

但是，不得不指出的是，PAT7.4 阅读理解的体量太大，考试时间紧密，试题字词句都偏难，偏离了满足教学实际的原则，偏离统一性原则，偏离协调性原则。

第八，泰国汉语高考对实用文体的考察基本遵循针对性原则，基本满足教学实际的原则。

如前文所述，泰国汉语高考中常考的实用文体有借条、寻物启事、请假条、邀请函、留言条等。从 2009 年以后，实用问题的题目一般在考试的结尾部分。

实用文体的试题结构大多比较固定，语言贴近生活本真，实用文体的试题考察丰富了学生词汇，能够提高学生的书面或者口语交际能力，培养学生运用实际问题进行交际的原则。

[23] 王佑昱 2010《语言测试概论》，北京语言大学出版社。P222-P223

因此在泰国汉语高考中，对各种实用文体的考察基本遵循针对性原则，基本满足教学实际的原则。

但是也有一定的欠缺，还是受制于考察方式的局限，只能以单选题来出现，而文体考察的最好方式则是命题作文的形式，给出一个实际的场景，来让学生根据实际场景的交际需要来撰写出实用文体的文稿来。

总结：目前泰国汉语高考考试存在很多不足之处，这直接且严重影响考生汉语水平检测的信度和效度。诸多研究也表明了泰国汉语高考的试题内容与与实际教学现状偏离，因此，出台一部完整的教学大纲，规范化泰国汉语高考的考试，是提高泰国汉语教学质量重要举措之一。



第三章 两次模拟考试和相关分析

第一节 首次模拟考试和分析

一、模拟考试背景介绍

有关泰国高考汉语 PAT7.4 效度问题，由于历年考生的答卷都是保密的，不能对测试的成绩进行统计，所以研究结果基本集中在基于试卷的内容、题型、试卷结构、时间或部分考生考试的感觉及反馈的问卷，并结合某种测试理论或语言教学理论对其效度做出推断和提出改进建议。这些论文有的缺少大样本和全面的统计数据的支撑，结果不够客观。

2022 年 1 月 16 日的大型模拟考试的成绩统计，为泰国高考汉语 PAT7.4 的效度研究提供了样本。笔者是活动主要策划者，全程参与到组织、考试搭建和考试管理中。同时也取得了宝贵的考生数据。通过这些数据，可以对目前高中生的汉语能力做一个较全面的分析，对目前的泰国学生高考现状做一个好的呈现。

此次模拟考试由泰国中文教师学会^[24]和玫瑰园孔子课堂^[25]联合 HSK 运营总部汉考国际^[26]共同举办。泰国有 42 所学校组织 433 位考生报考此次考试。虽然有疫情加重、部分学校教学安排突然变化等因素影响，但大部分考生还是克服困难，顺利完成了考试。

二、测试实行的介绍

（一）测试对象

泰国 42 所中学的老师组织泰国高三同学参加此次模拟考试，参加考试的学生为泰国籍，拟参加 2022 年 3 月 17 日泰国汉语高考科目的准考生。人数共计 433 位。年龄在 17 岁到 20 岁之间。

（二）考试形式

受到疫情影响，考试为线上考试。从 2021 年 10 月份起，合作三方密切配合，把考试的试题呈现方式、线上考试框架搭建等从无到有设计出来。考试前

[24] 学会中文名称：玛哈·扎克里·诗琳通公主殿下皇家赞助下的泰国中文教师学会，简称泰国中文教师学会。泰国中文教师学会是在诗琳通公主御赞助和支持下成立的，主要职能为服务中文教学，进行中国文化教学活动的开展。

[25] 位于泰国玫瑰园中学，是山东大学附属中和玫瑰园中学合作共建，以中文教学和中国文化传播为主要工作。

[26] 汉考国际教育科技（北京）有限公司（简称“汉考国际”）是专业化国际中文教育考试服务机构，致力于为世界各国（地区）提供国际中文教育和考试研究设计、技术研发、考试实施、市场推广等方面的专业化服务，最大限度满足全球中文学习者和中文教育机构的需求。

两周，学生提前下载考试专用客户端，安装在 windows7/10/11 系统（不支持 IOS 系统）。考生提前测试自己的电脑是否可以运行考试客户端。

1 月 16 日正式考试时，服务器往学生机客户端分发试卷，考生点击进行答题。此次考试无听力，无书写，全部是单项选择题，共计 100 道题目，满分 300 分，考试的时间是 180 分钟。整体和泰国汉语高考的结构完全相同。

线上考试的好处是突破地域限制，惠及全泰国准高考学子。在更大层面上普惠泰国中文教育，推动本土中文教学的发展。以往线下类似活动因人力、物力等条件，仅能覆盖到曼谷或其他经济发达区。而网考则突破这一限制。也正是因为线上模拟考试的便捷性，限制性小，因此有不同地域的学校、更广泛的考生参与，让此次效度分析有了大的分析样本。据统计，泰国 2018 年参加汉语高考人数是 13398 人，2019 年是 12216 人，2020 年 11732 人，2021 年 10500 人，2022 年 7470 人。此次模拟汉语高考共有 314 人次有效数据，占实际考生人数的 2%-3%，是一个样本涵盖较大的数据。在线模拟考试突破了地域限制，普惠中文教育，推动本土中文教学的发展。据统计，泰国 2018 年参加汉语高考人数是 13398 人，泰国 2019 年参加汉语高考参加人数是 12216 人。泰国 2020 年参加 11732 人。2021 年参加人数是 10500 人。2022 年参加的人数是 7470 人。2 此次模考汉语高考参加人数 314 人有效数据，占实际考生人数的 2%-3%，是一个样本涵盖较大的数据。有必要解释一下，此次模拟考试，受到疫情影响，形式是机考。报名人数是 433 人，缺考 119 人。缺考数量之高是有部分考生因为电脑问题无法参加，或者无法提交考试试卷。



图 5 机考电脑显示端显示 1



图6 机考电脑显示端显示2

三、模拟考试试卷详解

（一）考试出题参照

模拟试卷是根据历年泰国汉语高考真题出题。命题老师为常年跟踪研究泰国汉语高考真题的老师，并参考如下泰国汉语高考的命题规定。

1. 由于历史原因，泰国高考汉语试题是同一内容，但是出两套试卷，繁体字一套试卷，简体字一套试卷。学生可以任意选择考繁体字还是简体字的试卷。但是此次模拟考试出题均是简体字试卷，一是因为目前泰国中学普遍学习简体字。师资也普遍是从大陆进修的师资。二，此次考试前组织方向考生和 42 所组织学校征询意见，均愿意用简体字试卷。

2. 模拟考试所有的试题均是 100 道题目，分数 300 分，考试时长是 180 分钟，每道题的平均使用时间是 1 分钟 30 秒。

3. 遵循高考汉语试题的内容所占比重：语法知识占 40%，词汇知识占 40%，语音知识占 5%，文字知识占 5%，文化知识占 10%。

4. 根据泰国公开的泰国汉语高考试卷试卷内容，此次模拟考试的基本试题内容也分为如下 7 个部分如下。

语音知识：能理解并掌握汉语拼音拼写与变调，能辨别多音字。

汉字知识：能理解并掌握汉字笔画与笔顺，辨析汉字偏旁与部首。

词汇知识：掌握汉字词汇 1200 词以上，理解并掌握近义词的意义，能使用中国的成语。

语法知识：能理解并掌握实词虚词的用法

语篇知识：能阅读和理解 200 字以上的文章。

语用知识：能分析话语的隐含意义，完成对话。

文化知识：掌握中国文化、历史、地理、基本国情等方面。

通过上述 7 个部分与此次模拟考试 20 个考点对比可以得出。20 个考点分

布比例协调，也与 7 个部分相吻合，具备考试效力。和泰国高考汉语试题相同，此次模拟测试也重点考察“阅读能力”，没有测试听力能力、写作能力、说话能力。

表 25 此次模拟考试的考题考察点细分为 20 个考点

序号	考点	考试题数	题号
1	拼音	5	1、2、3、4、5
2	汉字（笔顺笔画、偏旁部首和书写正误）	3	6、7、8
3	量词	4	11、12、44、99
4	副词	5	16、17、18、43、47
5	介词	7	13、14、19、20、33、40、48
6	连词、关联词、复句	5	48、49、50、51、53
7	助词	4	37、62、64、65
8	动词（包括能愿动词、离合词）	3	38、41、52
9	补语	7	34、35、36、39、41、45、46
10	叠词	1	42
11	熟语（包括成语、惯用语）	19	15、23、24、25、26、27、28、29、30、31、32、61、62、63、64、65、89、98、100
12	语病	2	21、22
13	标点	2	76、77
14	语序和句序	3	81、82、83
15	句子语气	5	54、55、56、57、58
16	常见句式	5	9、10、40、41、46
17	修辞	3	23、29、30
18	对话、交际	7	59、60、61、62、63、64、65
19	中国文化常识	10	66、67、68、69、70、71、72、73、74、75
20	篇章阅读、应用文	20	78、79、80、84、85、86、87、88、89、90、91、92、93、94、95、96、97、98、99、100

（说明：有的试题含有两个甚至三个考点。）

总体来说，此次模拟测试的内容与真题涉及的考查内容一致，对学生的语音、语法、词汇等语言知识和语言运用能力进行了综合性的考察，同时也对学生关于中国文化 历史风俗等的了解情况进行了测试，试题难易结合。

（二）模拟部分例题

1. 拼音类样题。

试题 1. 下列和“文友”韵母相同的是_____。

- | | |
|-------|-------|
| 1. 轮休 | 2. 神猴 |
| 3. 奋斗 | 4. 奔走 |

试题 2. “围裙”的韵母是_____。

- | | |
|------------|------------|
| 1. ei, ün | 2. ei, un |
| 3. uei, un | 4. uei, ün |

2. 汉字（笔顺笔画、偏旁部首和书写正误）样题。

试题 8. 下列哪个选项的说法正确？

1. “雪”、“雷”、“雨”的部首都是“雨”
2. “才”、“王”、“元”的部首都是“一”
3. “好”、“嫩”、“汝”的部首都是“女”
4. “疾”、“店”、“病”的部首都是“疒”

3. 熟语（包括成语、惯用语）样题。

试题 23. 小张在工作上常常一根筋，不懂得灵活变通。

- | | |
|------------|--------|
| 1. 性格偏执、固执 | 2. 皮筋 |
| 3. 头脑简单 | 4. 很着急 |

试题 24. 在正式场合要注意言行举止，不要做跌份儿的事。

- | | |
|-------|--------|
| 1. 摔跤 | 2. 丢面子 |
| 3. 跌倒 | 4. 身份 |

试题 25. 别扯了，快商量正经事吧。

- | | |
|------------|--------|
| 1. 说无关紧要的话 | 2. 太客气 |
| 3. 忙碌 | 4. 糊弄 |

4. 中国文化常识样题。

试题 67. 北方年夜饭一般都要吃饺子，其象征意义是什么？

- | | |
|---------|---------|
| 1. 团圆美好 | 2. 年年有余 |
|---------|---------|

3. 更岁交子

4. 五福临门

试题 68. 孔子是中国伟大的思想家和教育家，被联合国教科文组织列为世界十大文化名人之一，他是春秋战国时哪国人？

1. 秦国

2. 鲁国

3. 卫国

4. 宋国

试题 69. “一带一路”的路线中，和泰国相关的是_____。

1. 陆上丝绸之路

2. 海上丝绸之路

3. 陆海丝绸之路

4. 都不相关

四、PAT7.4 模拟测试质量分析

(一) 个人学生报告

此次考试将全部试题分成 20 个考点。学生们考完之后，每个同学都会收到一份个人成绩分析报告。该报告呈现了学生们对 PAT7.4 知识点掌握的雷达图。据此可显示出该生各个知识点的薄弱环节。这是网考赋能下的模拟考和以往组织的模拟考试的最大不同点。



图 8 学生成绩报告图示

这次泰国高考汉语 PAT7.4 的模拟考试试卷细分为 20 个考点，同时通过电脑统计，也得到学生在总体上掌握了学生的答题情况：

(二) 试卷题型及得分率

表 26 试卷题型及得分率

序号	考点	考试题数	全部学生答题平均得分 (精确到小数点后两位)
1	拼音	5	36.40%
2	汉字(笔顺笔画、偏旁部首和书写正误)	3	22.15%
3	量词	4	40.05%
4	副词	5	44.12
5	介词	7	65%
6	连词(关联词、复句)	5	37.63%
7	助词	4	51.15%
8	动词(包括能愿动词、离合词)	3	33.33%
9	补语	7	44.85%
10	叠词	1	48.00%
11	熟语(包括成语、惯用语)	19	33.21%
12	语病	2	43.21%
13	标点	2	48.79%
14	语序和句序	3	10.73%
15	句子语气	5	55.38%
16	常见句式	5	33.67%
17	修辞	3	43.17%
18	对话、交际	7	44.87%
19	中国文化常识	10	55.5%
20	篇章阅读、应用文	20	16.80%

从该表中,我们可以清晰看出,本次泰国高考汉语 PAT7.4 的模拟考试试卷中,泰国学生得分较低的集中在语序和句序为 10.73%,篇章阅读 16.80%、应用文以及汉字(笔顺笔画、偏旁部首和书写正误)22.15%。答题情况较好的前三位是中国文化常识为 55.5%,助词 51.15%。标点为 48.79%。

(三) 考生总体分值分析

表 27 此次模拟考试的总体成绩分析数据

模拟考试时间	满分	参考人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)
2022 年 1 月 16 日	300	314	96.69	42.47	6	279	99

在 314 份考生成绩中，其中最高分是 279 分。最低分数是 6 分。平均分是 96.69 分。中位数^[27]是 99 分。这一分数值和真实考试情况是否相符，笔者找到了最近几年的数据分析。

314 位学生模拟分数段统计显示如下：

高分数段，201 分以上，总计 26 人。占总人数 8.2830%。

中等偏上分数 180-200 分，总计 13 人。占总人数 4.14%。

中等分数段分数 150-179 分，总计 30 人。占总人数 9.55%。

中等偏下分数段，120-149 分，总计 42 人。占总人数 13.38%。

低等分数段，0-120 分，总计 203 人。占总人数 64.65%。

由上述数值可见，大多数学生的分数在 0-120 分之间。而中等以上人数占据 35.35%。调查结果表明大多数的考生分数偏低，成绩不理想，这和真实泰国汉语考试成绩的分布也是相符的。由上图可以分析。可以看出 S. D.^[28]（常模标准差）42.47 分。说明有一个较大参加汉语高考的很大人群和平均分差距太远。

结合泰国 2018 年-2022 年泰国汉语高考，为了验证此次模拟考试的效度。笔者搜集到泰国 2018 年到 2020 年五年来汉语高考数据^[29]可以看出。语言类考试中汉语高考是 PAT7.4 项。2018 年平均分是 92.73 分，2019 年平均分是 98.07 分，2020 年平均分是 94.10 分。2021 年平均分数 98.62 分，2022 年平均分数是 108.2 分。而 2022 年此次模拟考试的平均分是 96.69。介于 2019 年平均分和 2022 年分数之间。而我们组织此次模拟考试数值 96.69 分符合真实考试难度。

[27] 中位数 (Median) 又称中值，统计学中的专有名词，是按顺序排列的一组数据中居于中间位置的数，代表一个样本、种群或概率分布中的一个数值，其可将数值集合划分为相等的上下两部分。对于有限的数集，可以通过把所有观察值高低排序后找出正中间的一个作为中位数。如果观察值有偶数个，通常取最中间的两个数值的平均数作为中位数。

[28] S. D 常模标准差是一种供比较的标准量数，由标准化样本测试结果计算而来，即某一标准化样本的平均数和标准差。

[29] 见本论文 87 页。

(四) 模拟考试分值和五年高考分数对比

结合泰国 2018 年-2022 年泰国汉语高考，为了验证此次模拟考试的效度。笔者搜集到泰国 2018 年到 2020 年五年来汉语高考数据（下图）可以看出。语言类考试中汉语高考是 PAT7.4 项。2018 年平均分是 92.73 分，2019 年平均分是 98.07 分，2020 年平均分是 94.10 分。2021 年平均分数 98.62 分，2022 年平均分数是 108.2 分。而 2022 年此次模拟考试的平均分是 96.69。介于 2019 年平均分数和 2022 年分数之间。而我们组织此次模拟考试数值 96.69 分符合真实考试难度。

表 28 泰国 2018 年-2022 年泰国汉语高考真题数据分析

年份	满分	参考人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
2018 年	300.0	13,398	92.73	40.33	0.00	300.00	81.00	75.00
2019 年	300.0	12,216	98.07	47.06	3.00	297.00	81.00	75.00
2020 年	300.0	11,732	94.10	41.47	33.00	291.00	81.00	75.00
2021 年	300.0	10,500	98.62	45.33	12.00	300.00	84.00	75.00
2022 年	300.0	7,470	108.2	50.01	30.00	300.00	90.00	84.00

此外模拟考试的标准偏差为 42.47 分，介于 2022 年标准偏差 41.47 分和 45.22 分之间。由这几项数值可以看到，此次模拟考试从难度、学生答题情况得分率上都和正式考试数值贴近，具有较高的相关性。这说明模拟测试具有较高的质量，可以将其作为 PAT7.4 分析的一个样本。虽然从题型角度分析，各题型得分率差距较大，但也符合泰国学生的实际情况。

综上所述，就本次模拟测试成绩统计而言，2022 年 1 月 16 日泰国高考汉语 PAT7.4 模拟考试在成绩各项数值上，较为贴近泰国汉语高考的真实考试数值。因此，基于此套试卷对学生和老师进行访谈和调查，所得出的结论也相应具备科学性和严谨性。

五、针对参加模考的学生的调查

考试结束后，主办方曾向学生发放调查问卷，回收有效文件278份。其中，认为此次模拟考试简单的有15份，占5.39%；认为此次模拟考试难度中等的有31人，占11.15%；其余233人认为此次模拟考试很难，占83.81%。因此大多数的学生认为考题对他们来说很难。

通过分析此次考试分值标准差，这一情况和近三年真实考试的分值标准差基本符合。所以，如此大比例的学生群体认为模拟考试试题难，也符合实际真实考试中学生感觉难度过大，某些内容出得生僻、冷门的情况。

（一）高中期间学习情况调查

泰国高中教育分为文科班或科学班（理科）班，当学生初中毕业以后要先选择学理科班还是文科班。学校通常把文科班分为英语班、中文班、日语班、中文班、法语班等等。此次278人中，有252人为文科班，占90.65%。学习理科的有26人，占9.35%。这说明也有部分理科学生计划以汉语高考的成绩作文申请大学的科目之一。但是比例不多。

（二）在校内外汉语学习的年限

在调查学生学习汉语时间的过程中得知，278人中有56人是学习汉语三年以上，占20.1%；有172人学习时间是1-3年，占61.9%。有50人少于1年，占18%。

但是需要说明的是，虽然看年限较长，但是其实大部分学生是以选修课的形式，每周学习2课时。且同时需要应付很多科目，因此实际汉语水平并不高。因此也设计了下面上课时间和课时。

（三）学生每周上课时间/课时

调查显示，学生汉语每周课时数分为如下几种情况：

1-3节的有155个人，占55.7%；

4-6节的有75个人，占27%；

6节以上的有45人，占17.1%。

2位未填写。

大部分泰国基础教育委员会的学校，课程一般在3节课或者四个课时。而隶属于泰国民教委系统的华校，由于课程体系围绕汉语教学展开，因此课时一般在4-6节，甚至在6节以上。

（四）学生在汉语高考的应试准备

问题有“除了学校汉语教学以外，你是否还参加课外的补习班或线上等其他形式的汉语高考辅导”。通过调查的孩子，为了备考泰国汉语高考PAT7.4考

试，大量学生上补习班或线上学习等方式进行“加餐”。数据如下：

没有参加任何辅导的人为 77 人，占总人数的 27.7%；

参加课外补习班和汉语高考 PAT7.4 辅导的人为 188 个人，占 67.5%；

自己购买参考书或其他方式自修的，有 11 个人，占 4%；

由于泰国汉语高考的难度较大，同时在学校中学习的课时少，内容浅，远远不能满足学生们应付汉语高考的需求，因此大量学生参加课外辅导或者在网上学习，不仅加重学生的学习负担，同时也让学生家长背负了金钱的负担，而对家庭条件较差的学生而言，对他们也颇不公平。严重来说，加剧了社会的不公平。

有 2 位同学未填写。

（五）对考试难易度感受

但是通过分析此次考试分值标准差和近三年真实考试的分值标准差基本符合。因此如此大比例的学生群体认为模拟考试试题难，也符合实际真实考试考学生感觉难度过大，某些内容出得生僻、冷门。其中，感觉很难的有 209 人，占 75.2%。感觉较难的有 60 人，占 22.2%。只有 6 人感觉简单，占 2.1%的同学感觉容易。

由于泰国目前的汉语教学内容与考题相比难度相差很远，学习内容基本上是日常生活交际能力知识，在 3 年的时间无法把汉语课程安排得很深。学生在学校学习或多或少希望能用到自己所学三年的知识，但是考题里面的内容学生从来没学过。在这样的情况下他们感到很失望，感觉浪费了三年的时间，无所收获，甚至让他们想打退堂鼓。有一部分学生认为泰国的汉语教学目标不是为了应付汉语高考 PAT7.4 考试，所教的内容都是基础的。

未答题的人为 3 个，约占 0.1%。

（六）对最难题型的感受

考试题目分成很多部分，本调查把 20 个考点陈列出来，让学生来选择最难的三个考试题型。调查问卷的结果如下：认为篇章阅读最难的学生有 46.9%，对中国文化常识 35.5%；认为语病最难的有 25.3%。其实这是学生的感受。如前文所言，得分率上，泰国学生得分较低的集中在语序和句序为 10.73%，篇章阅读 16.80%、应用文以及汉字（笔顺笔画、偏旁部首和书写正误）22.15%。答题情况较好的前三位是中国文化常识为 55.5%，助词 51.15%。标点为 47.79%。

有 4 位同学未填写。

（七）高考汉语考试内容与所学知识关联度

问卷题目“你觉得你在汉语课的内容是否和泰国高考汉语 PAT7.4 适合？如

果选择不适合，请说明理由。

觉得适合的同学 162 个人，占 58.27%，觉得不合适的学生为 109 个人，占 39.2%。未答题的学生为 7 人，占 2.5%。

表示适合的学生部分原因是因为泰国高考汉语 PAT7.4 的内容跟在高中学过的汉语课的内容有关系，比如中国文化中的节日，中国人物故事以及汉字书写等等。

觉得不适合的部分因素是因为感觉试题太难因为我们觉得能考出学生对知识的掌握程度。有的同学写：“试题中大部分的内容没有学过，所以觉得太难了。”；“不适合，因为高中的时候学习的内容太少了，但是高考汉语科目考的内容比学习的多得太多”；“高中学习的汉语语法和中国文化的内容没有那么深入，复杂。所以参加考泰国高考汉语 PAT7.4 的时候，语法和文化的部分看不懂，是随便做的”；“因为有很多汉字和词汇没有学过，很多内容没有接触过，而且部分考试用词太难了”；“不适合，因为高中汉语课程内容比 PAT7.4 容易太多”；“不适合，因为有的学校教的汉语课程很多种多样，有汉语语言课，还有中国文化课，所以能让那些学生得高分，我们学校的汉语课太少。”；“真是完全不合适，因为在高中学习汉语的时间很少，内容也简单，和高考汉语 PAT7.4 不符合，（汉语高考）的内容太丰富了，难度也很大，题量大，有些题连老师都不知道”。

（八）汉语高考成绩对未来影响

问卷问答题：你觉得泰国高考汉语 PAT7.4 考试成绩对大学的汉语成绩影响大吗？选项 A，影响大，选项 B 不大。

选择 A 觉得泰国高考汉语 PAT7.4 考试成绩对进入大学以后的成绩影响不大的为 173 个人，占 62.3%。有同认为泰国高考汉语 PAT7.4 和大学的内容不同，所以不会受到影响。也有些学生认为不大，甚至没有用，因为在大学重视 HSK 成绩。泰国大部分大学都以 HSK 成绩是否达到一定等级来让确定学生是否升入下一个年级，或者是毕业的必要条件。

选择 B，觉得泰国高考汉语 PAT7.4 考试成绩对进入大学以后的成绩影响大的有 97 人，占 34.9%。

综合来说，对大学生认为 HSK 汉语水平考试更为重要。还有一位学生说在大学只看重英语成绩与汉语水平考试 HSK 成绩，泰国高考汉语 PAT7.4 考试成绩并不重要。认为泰国高考汉语 PAT7.4 考试成绩对大学的汉语成绩影响大为 7 个学生，只有一个学生提出理由，因为大学教师能从泰国高考汉语 PAT7.4 考试的成绩判断出学生的汉语水平。

有 8 位同学未填写。

（九）备考汉语高考内容与大学汉语课

你觉得在你准备汉语高考期间，所练习的那一部分内容对你未来大学汉语课帮助最大？

A 语音、B 汉字、词汇 C 语法、D 中国文化、E 篇章阅读、F 应用文

调查发现，有 95 个同学认为语法部分对大学汉语课有帮助最大的人数最多，占 34.53%。认为汉字有帮助的，有 58 个，占 20.08%。认为中国文化有帮助的有 69 人，占 24.82%。认为篇章阅读有帮助的有 12 人，占 4.5%。认为应用文有帮助的有 10 人，占 4.33%。认为拼音有帮助的有 41 人认为拼音有帮助，占 15.82%。有 4 人未填写。

虽然拼音教学是非常重要的基础性教学，但是泰国汉语高考中拼音的考题过分集中在一些不实用，无助于泰国学生交际，实用技能的提高，因此对学生备考汉语造成负担。

（十）对泰国汉语高考的建议

听、说、读、写四个技能是掌握绝大部分语言的基本技能，也是学习好大部分语言的关键，包括中文。一个全面科学的语言类考试应该尽量兼顾四个方面技能的考核，否则既不能发挥考试正确的导向作用，也无法全面、真实的衡量教学技能。

问题：你觉得泰国高考汉语 PAT7.4 考试，应该增加哪种技能考试（此题可以多选）

A 听力、B 口语、C 写作、D 都不需要

调查问卷结果显示，学生选的最多是需要增加听力部分，有 196 人，占总人数的比率为 70.5%；选择口语部分的为 102 个学生，占总人数的比率为 36.69%。第三是写作部分，有 127 个学生选择，占总人数的比率为 45.68%。有 47 个学生选择都不需要增加，占总人数的比率为 16.9%。由此可见，大部分学生都觉得考试应该增设对其他语言技能的考查，而不是只考察“读”的能力，只考察单选题。

（十一）汉语高考考题能否促进汉语学习

选择和问答题“你觉得泰国高考汉语 PAT7.4 考试题型是否可以促进汉语水平的提高？如果不能促进，那你认为什么题型比较好。

问卷显示，学生对泰国高考汉语 PAT7.4 考试的想法，278 人中有 186 位同学认为题型合适，占 66.9%。认为不合适的有 89 人，占 32.01%。有 3 人未填写。

为什么不合适，有的同学给出的理由包括没有涉及到听力、口语、写作等方面能力的考查；全部都是客观题，考生缺少发挥的空间；题目量太大，太难，无法考出真正的水平；泰国汉语高考考的一些内容在实际汉语使用中用不大，只能靠死记硬背的记住；不知道考试的范围在哪里，不知道如何复习，感觉复习的东西没有考到，不公平。

（十二）对汉语高考的其他建议

问答题：你对未来的汉语高考考试有什么意见、建议或要求。

问卷显示，半数以上的学生普遍认为泰国高考汉语考试很难，题量大。很多学生提出应该把考试的考察内容出的比目前试卷再简单一点，题量再少一些，否则大家都是胡乱写答案，无法测出真的水平。有同学反映，考试的内容应该与高中所学知识相关。有的认为，泰国的教育主管部门应当制定统一的教学计划，统一教学内容，包括规范化的教材。出题也应该从这些规范化教材中出题。

总结：通过此次调查问卷的显示，笔者发现不同的学校就上课时间上差异很大，泰国公立学校，私立学校，私立学校中的华校等在教学规划、教学风格、教学内容上都存在各自为政，差异巨大。问卷中很多学生也提出考试的内容跟高中所课程中学习内容相关性很弱，考试的内容与上课的内容一致，这即意味着每个学校的教学内容都不尽相同。有些学生认为泰国高考汉语试的内容比汉语水平考试（HSK）的内容难太多。因为泰国高考汉语考试的内容太深入，对泰国学生有难度，大部分的考生都没有做完而且出现靠猜测答题的现象。与之相反，汉语水平考试（HSK）的内容能测试出他们真正的汉语能力知识，虽然也有无法解答的题目，但是很多主观题目例如写作等，大部分的答案是自己答出来的，而不是靠猜测。

大量学生反应出，泰国汉语高考重要性毋庸置疑，但是目前的 PAT7.4 考试内容不适合泰国高中生，其实是适合泰国大学生阶段，尤其是在常识文化部分。考题难度越大就越不能测试出学生的水平，大多数的考生只能用猜测的方法来应付。而这种考试和学习错位的重要原因，核心是泰国高考出题目目前没有一份考试大纲。因此，从学生调查问卷中我们也可以看出，泰国高考测试标准（即大纲）的缺失是造成泰国高考考生大面积分数不理想的主要原因之一。

归纳一下，学生普遍希望首先泰国政府管理教育部门能做出全国通用的汉语教材，其次泰国高考汉语 PAT7.4 考试的命题应该有一份具有指导意义的考试大纲，能够框定学生备考的知识范围，能根据学生在学校学过的内容范围来设计考题。这样考试才有公平性。

六、 老师对泰国汉语高考的反馈

此次考试后，笔者对 28 位组织参与的老师进行了访谈。让他们从教学的角度来谈论一下对泰国汉语高考的反馈。归纳如下：

（一）对泰国汉语高考的反馈

大部分教师表示中文高考试题难度较大，若学生只在学校学习汉语，很难应对泰国汉语高考的考试难度。教师普遍认为试卷中词汇、语法、中国常识和阅读都超出学生的实际能力，而泰国学校的有限的中文教学的课时量根本无法教学到这些内容。有老师甚至坦言，PAT7.4 汉语高考的内容让老师自己学起来都倍感吃力。但是也有教师认为综合运用部分与词汇的试题难度并不算大，但所教学教材与学生掌握能力不同，因此对许多考生来说，题目还是很难。总的来说，对仅学习 3 年汉语的泰国高中生来说，中文高考难度很大。

（二）对泰国汉语高考的建议

第一条，尽快制定汉语课程大纲并依据大纲（或标准）编写试卷。

目前泰国还没有实施国家统一的汉语教学课程大纲，泰国各个学校汉语教学的随意性太大，因此，不仅仅没有根据课程大纲来编写汉语高考试题，而是目前泰国还没有汉语课程大纲。没有明确的汉语教学目标、课程使得各校“各自为政”，自行设计符合自己的教学大纲或由任课教师自行决定。而大学汉语专业教育由于学生汉语水平参差不齐，汉语课程设置也从零起点开始教学，所以泰国汉语教育的“四个零起点”现象使得学生的汉语教育不断地在初级水平中重复学习，从而造成学生时间的浪费、积极性的受挫。

第二条，调整和完善考试题型，侧重考察学生的汉语交际能力。

访谈中，很多老师也对标HSK和HSKK考试。都表示HSK和HSKK考试重视考察听说读写四方面的学习技能，对学生交际功能的考察在整个考卷中都占有30%的比重，十分注重考察学生的综合语言能力。但是泰国汉语高考考卷却以考查语言知识为主要部分来测量考生的汉语水平。亟需对目前得泰国汉语高考进行调整和完善。具体建议如下：（1）调整比重。泰国考卷的交际性测试的比例适当上调。增加交际性测试的比重好处是能够衡量考生在非目的语的环境下对汉语实际运用的能力，以及对汉语知识的掌握程度，而且也能间接降低单纯语言语法知识试题的比例。（2）调整考试内容。可以从两个方面进行调整：第一改变题型设置单一简单，泰国汉语高考应借鉴HSK和HSK考查考生的语言实际运用能力，亟需改善试卷中交际性测试不足的情况，增加类似HSKK考试设计口语考试和话语理解题，第二调整死板机械的选项。因为泰国的大量交际性测试试题的选项仅局限于通过近义词或相近表达的辨析来考查考生，枯燥且过分苛责，容

易引导学生走入学习误区，且几乎没有考查出考生的交际能力。因此值得借鉴HSK/HSKK侧重交际性测试出试题，即通过汉语拼音来考查，这种形式不仅能够增加考生对内容的理解，同时也遵循了考查考生交际能力的主要目标的原则。

第三条，下调考试难度。

通过调查访谈得知大部分学校都使用的教材有《汉语教程》（英语版/泰语版）、《HSK标准教程》、《体验汉语等》、也有极少数学校使用《博雅汉语》、《发展汉语》等。虽然有的教材内容完整，对中国文化讲述的偏多，例如《博雅汉语》，但是大部分教材内容较为简单，与考卷的内容相差甚远。同时，局限于泰国课时量少，很多老师无法在有限时间内教学更多内容。因此大部分老师认为考试内容整体上偏难，应该适当降低难度。降低难度应该从如下几个方面进行

一是降低词汇题的难度。对比《国际汉语教学通用课程大纲》的1500个常用词与2011年泰国考卷使用的词汇，可以发现此份泰国汉语高考用到《大纲》常用词567个，占考卷总词汇量的53.40%，而非常用词495个，占考卷总词汇量的46.6%。这一数据可以显示出，泰国考卷的难度的确远远高出《国际汉语教学通用课程大纲》的要求，应该适当降低词汇量或尽量多地使用常用词来编写泰国汉语高考试卷。

二是恰当地降低语法题的难度。有老师认为，泰国高中生学过的语法知识只占泰国汉语高考的二分之一，高考试卷应该减少语法的题量降低语法知识的难度。

三是调整语音题的难度。泰国考卷的语音题主要考查汉语拼音的书写规范、拼音的大小写，词的变调和多音字等方面。考试有一定的意义，但是其实很多都是《现代汉语》中的知识，过分多，过分细的语音题，缺少对声、韵、调这些基本知识的考查。语音题最好的考察形式是增加口语题目。

从泰国的汉语教学方面来看，由于泰国的教育理念非常重视寓教于乐^[30]强调学习者快乐地学习，汉语教学的时间不多，学生学到的汉语知识有限。这会导致泰国汉语教学的实际情况与泰国汉语高考的实际情况有相当大的差距。此外，目前泰国的汉语教学存在“四零”现象，即小学从零开始，初中从零开始，高中从零开始，大学也从零开始。目前泰国考生整体的汉语水平远远达不到泰国汉语高考要求的程度。

第四条，统一教材，增强考试公平性。

很多老师强烈呼吁，泰国教育主管部门应该协调，统筹学校之间的统一教材，使学生可以公平竞争，让学生能得到统一的教育。

[30] 李仁良、陈松松，今日泰国，【M】泰国华侨崇圣大学出版社，2013年，第239页。

以泰国汉语高考中占据 10%题量的中国文化考察为例，一方面应该规范化中国文化内容的范畴范围，不能像目前一样考试的内容太宽泛。应适当地降低考试内容的难度，并缩小文化考试的范围。同时在目前的教材中，教材中应该增添中国常识内容，增加专门教授中国文化的课程。此外也应该下调文化知识的试题数量，强化文化技能的考察，汉语考察的核心点应该立足加强文化技能的考察上，以考查考生运用目的语文化进行交际的能力。另外，考试内容与当代泰国年轻人的生活离得比较远的知识。这些也都偏离了公平性。



第二节 第二次模拟考试及分析

一、背景介绍

2023 年泰国中文高考迎来十余年来大改版。高考序列名从“PAT7.4”变更为“A-Level 87 Chi”。题目数量、考试方向均有全新调整。为了让泰国考生适应新题型，泰国中文教师学会，中国汉考国际和泰国玫瑰园孔子课堂三方继续合作，在 11 月 27 日举行第二次线上模拟考试。

此次模拟考试根据新方向出题，目的是帮助泰国高中学生提前对新考试形式有所了解。

此次三方发挥各自优势。邀请中国命题专家，深入研究泰国 Level 87 Chi 的新的教学改革方向和样题，出题。从试题设计、网考客户端研发，活动宣传和考生报名、学生提前测试客户端、考务人员培训等一步步落实，做好各项工作。

二、考试实行过程

（一）测试对象

此次考试有61所泰国中学组织学生集体报名，加学生单独报名，总计 1014 人报名参加此次模考。按照2022年参加泰国汉语高考实际总人数7470人来计算，此次模拟考试相当于服务了真实考试13.57%的人数，样本容量足够大。

考生们也很希望能够在正式考试前，借助这样难得的机会进行提前模拟，因此此次模拟考试是一次新改革之后的宝贵实践。对其考试进行研究、探讨有较大的参考意义和价值。

（二）考试形式

此次考试依然是线上模拟。但是随着疫情好转，学生们都到本校机房。而监考老师借助腾讯会议远程监控学生和协助学生完成考试。考试前两周，学生提前下载考试专用客户端，安装在windows7/10/11系统，不支持iOS系统。考生测试自己的电脑是否可以运行考试客户端。

2022年1月27日，考试正式考试时，服务器往学生机客户端分发试卷，考生点击进行答题。此次考试无听力，无书写，全部是单项选择题，共计50道题目，满分100分，考试的时间是90分钟。和泰国汉语高考改革后的考试结构相同。

线上考试突破地域限制，惠及全泰国准高考学子。如前文所言，有13.57%的准高考考生参加了此次模拟考试。考试人数比首次模拟考试增长了一倍多。

三、第二次模考试卷详解

(一) 考试考点锚定

由于泰国汉语高考在2023年启动的新改革展示了新政策、新思路、新理念。经过研究，负责此次模拟高考的专家的命题思路是，按照此次改革的三条思路命题，即第一条，在日常生活中使用中文词汇表达的能力。第二条，阅读和社会文化理解能力。第三条，使用语法的能力。

命题者确定的考察对象为汉语非母语的学生，考察其在生活、学习和工作中用汉语进行交际的能力，其成绩可以满足多元需求。由于样题提供的信息有限，且也缺乏考试大纲等参考资料。命题老师只能依靠自身多年的汉语命题经验，将试题50%确定在HSK四级难度水准。25%在HSK三级难度水准，25%在HSK五级难度水准。

根据泰国公开的泰国汉语高考试卷内容，此次模拟考试的基本试题讲考试考点锚定在如下几个部分：

表 29 此次模拟考试的考察方向和细分考察点

序号	考察点	题数	题号				
1-3 是考察方向							
1	词汇 (1-25)	25	1 到 25 题				
2	语篇和文化理解 (26-40)	15	26 到 40 题				
3	语法 (41-50)	10	40 到 50 题				
4-15 是细分考察点							
4	名词、代词	3	2	3	17		
5	动词 (包括能愿动词 离合词)	5	1	14	18	20	41
6	介词、方位词	1	48				
7	连词、关联词	3	45	46	47		
8	代词	1	19				
9	副词	9	9	10	11	12	16
10	数词、量词	5	5	8	15		
11	助词	1	42				
12	形容词	3	4	7	13		
13	熟语 (包括成语、惯用语)	5	21	22	23	24	25
14	补语	4	6	7	43	44	
15	语序	3	9	49	50		

说明：有的试题含有两个考点。

(二) 模拟考试部分例题

部分试题展示

第一部分 (1-25 题)

部分试题

1. 机场一般都建在_____，建在市中心的比较少见。

- A 郊区 B 地点 C 方面 D 当地

考察 名词

2. 他虽然说了很多，但并没有把意思_____清楚。

- A 说明 B 表达 C 表现 D 说话

考察 动词

21. 小志是我的高中同学，他有个双胞胎哥哥，除了不戴眼镜，其余跟小志_____，要是在街上遇到，我一定以为他就是小志本人。

- A 一丝一毫 B 一模一样 C 弄假成真 D 深情厚谊

考察 惯用语

第二部分：第 26-40 题，阅读语篇，请选出正确答案。

26. 开了八个小时的车，终于到青岛了，这一路上实在太累了。我们今晚先好好休息，明天再到处逛逛。

★ 他们：

- A 要立刻去逛街 B 打算休息好再玩儿
C 开车到青岛不觉得累 D 还有八个小时才到青岛

第三部分 第 41-50 题，请选出正确答案。

49. 妈妈把_____。

- A 病人的生命比什么看得更重要
B 病人的生命看得比什么更重要
C 病人的生命看得比什么都重要
D 什么都重要比病人的生命看得

考察 语序

(三) PAT7.4 模拟测试质量分析

第一，个人学生报告

学生们考完之后，每个同学都会收到一份个人成绩分析报告。该报告呈现了学生在此次 A-Level 87 Chi 模拟考试知识点掌握的雷达图，据此可显示出该生各个知识点的薄弱环节。这是电脑统计赋能传统考试的进步之处。



图9 考生成绩报告图示

第二，模拟考试试卷题型及得分率

泰国高考汉语 A-Level 87 Chi 的模拟考试试卷细分为 3 个考察方向和 12 个考细分考察点，同时通过电脑统计，也得到学生在总体上掌握了学生的答题情况。如下图：

表 30 模拟考试试卷题型及得分率

序号	考察点	考题数	全部学生答题平均得分（精确到小数点后两位）
1	词汇（1-25）	25	43.63%
2	语篇和文化理解（26-40）	15	37.15%
3	语法（41-50）	10	27.33%
4-15 是细分考察点			
4	名词、代词	3	33.11%
5	动词（包括能愿动词、离合词）	5	33.21%
6	介词、方位词	1	32.71%
7	连词、关联词	3	12.39%
8	代词	1	41.38%
9	副词	9	33.67%
10	数词、量词	5	33.17%
11	助词	1	40.83%
12	形容词	3	55.5%
13	熟语（包括成语、惯用语）	5	16.80%
14	补语	4	31.62%
15	语序	3	23.28%

从该表中，我们可以清晰看出在 4-15 个考点中。本次泰国高考汉语语 A-Level 87 Chi 的模拟考试中，泰国学生得分较低的集中联系关联词 12.39%，语序 23.28%，熟语（包括成语、惯用语）16.80%。

在 1-3 三个大型的考察方向中，得分率最低的是语法 27.33%。

第三，考生总体分值分析

此次考试报名人数 1014 人。实际参考人数 943 人，缺考人数 71 人。有效成绩 872 份。由于缺考人数和无效人数大部分是由于模拟考试的电脑出现问题，非主观愿望的弃考。因此此次考试的总体成绩分析，按照 872 的数值作为参考人数。

表 31 此次模拟考试的总体成绩分析数据如下

模拟考试时间	满分	参考人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)
2022 年 11 月 27 日	100	872	40.633	40.09	6	100	34

在 872 份考生成绩中，其中最高分是 100 分，有 12 位同学。最低分数是 6 分，有两位同学。平均分是 40.633 分。中位数^[31]是 34 分。这一分数值和真实考试情况是否相符，笔者找到了最近几年的数据分析。

872 个学生模拟分数段统计显示如下：

高分段，67 分以上，总计 118 人。占总人数 12.53211%。

中等偏上分数 60-66 分，总计 38 人。占总人数 4.3577%。

中等分数段分数 50-59 分，总计 76 人。占总人数 8.7155%。

中等偏下分数段，40-49 分，总计 116 人。占总人数 13.302%。

低等分数段，0-39 分，总计 522 人。占总人数 59.862%。

由上述数值可见，此次考试大多数学生的分数在 0-39 分之间，占 59.862%。调查结果表明大多数的考生分数偏低，成绩不理想。但是对比 2022 年 1 月 16 日的考试，整体数值有明显好转。

第四，此次模拟考试分值和五年高考分数对比。

结合泰国 2018 年-2022 年 PAT7.4 泰国汉语高考，为了验证此次模拟考试的效度。笔者搜集到泰国 2018 年到 2020 年五年来汉语高考数据（下图）可以看出。语言类考试中汉语高考是 PAT7.4 项。2018 年平均分是 92.73 分，2019 年平均分是 98.07 分，2020 年平均分是 94.10 分。2021 年平均分数 98.62 分，2022 年平均分数是 108.2 分。

[31] 中位数 (Median) 又称中值，统计学中的专有名词，是按顺序排列的一组数据中居于中间位置的数，代表一个样本、种群或概率分布中的一个数值，其可将数值集合划分为相等的上下两部分。对于有限的数集，可以通过把所有观察值高低排序后找出正中间的一个作为中位数。如果观察值有偶数个，通常取最中间的两个数值的平均数作为中位数。

表 32 2018 年-2022 年泰国汉语高考数据

年份	满分	参考人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
2018 年	300.0	13,398	92.73	40.33	0.00	300.00	81.00	75.00
2019 年	300.0	12,216	98.07	47.06	3.00	297.00	81.00	75.00
2020 年	300.0	11,732	94.10	41.47	33.00	291.00	81.00	75.00
2021 年	300.0	10,500	98.62	45.33	12.00	300.00	84.00	75.00
2022 年	300.0	7,470	108.2	50.01	30.00	300.00	90.00	84.00

此次模拟考试的平均分是 40.633 分。如果按照满分 300 分计算，则是 121.899 分。大幅度高于 2022 年泰国 PAT7.4 汉语高考的平均分 108.2 分。而 2022 年的 108.2 分也是 2018 年到 2022 年中最高的平均分。在标准偏差这一数值上，此次模拟考试的标准偏差为 40.09。在 2018 年的标准偏差是 40.33。和历年的汉语高考的标准偏差相差无几。由于表示学生分数的离散程度大，因此同样测量出了学生的学业水平。

综上所述，就本次模拟测试成绩统计而言，2022 年 11 月 27 日基于泰国高考汉语新改革的 考试 A-Level 87 Chi 模拟考试，在标准偏差上较为贴近泰国汉语高考的真实考试数值。在平均分上高于往年 PAT7.4 标准下的泰国汉语高考，体现了考试改革的方向，就是突出交际性，同时它也遵循“考教结合”^[32]的重要外语教学原则，“以考促教”“以考促学”，它关注评价的客观性、准确性，关注考生的现有水平，而且重视鼓励考生的策略，重视怎样进一步提高、发展考生的汉语能力。因此，基于此套试卷，对学生和老师进行访谈和调查，所得出的结论也相应具备科学性和严谨性。

四、此次模拟考试的反馈

为了更好地完成研究任务，此次通过对学生和老师访谈的形式，来征求参加此次考试的学生的意见。此次访谈有 25 个学生和 12 个汉语老师。

[32] 钱道静、魏珉，汉语水平考试(HSK)对泰国中小学汉语教学的影响，《湖北招生考试》2021年第1期36-40页

（一）总体感受

在此次改版的难度上。接触过 PAT7.4 题型的考生以及老师对此次基于 A-Level 87 Chi 新改革方向为基础的试题难度感受上，普遍认为此次新题型的难度降低了，题目类型更符合交际的需要，题目注重选择贴近日常的话题。考察了学生的语言交际功能。

之前 PAT7.4 需要连续 3 个小时答 100 道试题。此次基于 A-Level 87 Chi 新题型需要在 90 分钟答题 50 道。大幅度降低了学生的答题难度。符合新的考试改革方向。

（二）对词汇试题的反馈

新改版的 A-Level 87 Chi 词汇题需要考察考生“在日常生活中使用中文词汇表达的能力”。由于缺乏大纲，命题老师无法框定词汇的难度等级。因此命题老师按照 HSK 三级 25%，HSK 四级 50%，HSK 五级 25%的基准进行出题。

从对学生的访谈来看，有 60%的同学认为此次考试的主要难度是大部分题目看不懂，不知道词汇的意思。对接触过之前 PAT7.4 的考生来说，也是看不懂词汇。此次模考 50%的词汇是 HSK 四级的词汇。从这个角度来看，泰国高中学生的词汇量有待拓展。

在此需说明，HSK 三级对词汇量的范围描述如下：

600 个词汇，能够用汉语完成生活、学习、工作等方面的基本交际任务，在中国旅游时，可应对遇到的大部分交际任务。

HSK 四级对词汇量的范围描述如下：

1200 个词汇，能够用汉语就较广泛的话题进行谈论，比较流利地与他人进行交流。

HSK 五级对词汇量的范围描述如下：

2500 个词汇，能够阅读汉语报刊，欣赏汉语影视节目，用汉语进行较为完整的演讲。

从学生的访谈来看，有 60%的同学认为此次考试的主要的难度是大部分题目看不懂，不知道词汇的意思。对接触过之前 PAT7.4 的考生来说，也是看不懂词汇。

但 HSK 四级的词汇目标定位是比较广泛的话题谈论，比较流利的进行交流。因此从这个角度来看，泰国高中学生的词汇量有待拓展。

（三）对阅读试题的反馈

之前的 PAT7.4 高考试题有阅读题的句子排序题。此次模拟考试删掉了排序题，重点考察 100 字到 150 字的小阅读和单选题。

从文本长度上看，此次基于 A-Level 87 Chi 新题型的阅读文本主要是一些单句和不太复杂的复句。阅读的文本中没有长对话和多段落，主要由词语、单段落、句子和短对话组成。生词量分布合理，文本篇幅长度一般在 100 字到 150 字之内，阅读难度不大，考生可以在快速浏览题目内容和要尽快寻找答案。大部分考生反馈，阅读试题内容都是贴近学生熟悉的话题。遵循了新题型所提出的，符合“阅读和社会文化理解能力”的要求。

（四）对语法试题的反馈

在 PAT7.4 的语法试题中，狭义的范围，这包括动词的变化、量词和名词的搭配、助词（能愿动词）的用法、形容词重叠、连词（关联词）、介词、语气词、数词、定语补语状语的位置、关联词、语序、词语释义（词语辨析、词语搭配、词语的理解）。此部分可以说是泰国汉语高考的核心考察部分。从词汇语法是试题所占比例来看，考察词汇的试题占整个试卷的 22%-27%。每年略有不同，但都在此区间。而广义上，句子成分，句型和句式以及对语序的考察也都属于语法的范围内。因此语法的内容占比大，涵盖广。从考生反馈来说也是重要难点。

在 A-Level 87 Chi 新题型中，语法题目的考察主要集中在狭义范围内。如量词和名词的搭配、助词、联系、关联词，动词辨析等。重视考以汉语作为社会交际为原则的语法知识。学生和老师普遍反映，难度有所降低，但是同样能测试出学生实际的汉语水平。

有老师反馈此次 A-Level 87 Chi 新题型适用于考核泰国学生。作为义务教育阶段的终结性的测试。既可全面评判学生在义务教育阶段的学业水平，也可以选拔出优秀的人才进入大学汉语或其他相关专业继续深造。能够较好的发挥考试的指挥棒效果。促使学生把学习目的由应付考试变为获取知识，促进他们对知识的获取，同时也利于减轻学生负担，利于高校公平地选拔学生。

（五）对新题型不足之处的探讨

此次基于 A-Level 87 Chi 新命题方向所做的模拟考试，总体来说得到了组织老师和参考学生的肯定。但是还是有一些对新命题方向不足之处的探讨。

第一，依然没有给出命题范围、标准或者大纲。

有老师提到，考虑到考生群体的复杂性和差异性，各地教育水平的差异。必须要拟定出一套纲领性文件。而目前仅给出三道试题，所给出的有效信息太少。无法让老师和学生进行合理的备考。

一位老师谈到：希望此次改革能从汉语学习者的实际角度出发，要使考试结构更为全面、灵活；考试与教学的联系更为密切；话题范围更为广泛多样。

而不仅仅是在考试设计、考试题目数量，考试时间上进行调整。

另一位老师谈到：改革应该彻底，应该做一个对学习有指导和借鉴意义，纲领性的文件。

第二，题型设计上，没有完整考出汉语听说读写四项技能。

理想的汉语考试题型应该涵盖听力、口语、阅读及写作四个部分。既包括基本级的考试题目也包括高难度的，有利于测试高水平的考试题目。并且听、说、读、写每个部分应该相对独立的。如果说书写题目增加了阅卷负担。你按目前泰国汉语高考所选择的场地也普遍是教室，大会议室等，都具备听力播放的条件，因此设置听力试题不会增加额外的负担。

（六）围绕汉语高考改革的建议

一些老师认为 PAT7.4 高考的一些缺陷导致了导致学生考试成绩不理想。应该围绕此次泰国高考改革的重要契机，对汉语教学进行更全面的改革，对中文教学的规划，教师、教材、以及考试命题思路、考察侧重点等方面进行一些规划，才能让泰国中学的汉语教学更加高校，使中文考试沿着规范化的方向发展，真正能通过考试选拔优秀人才，这是至关重要的。

建议采取如下汉语教学的建议

第一，加强顶层设计，多与中方教育合作

通过第三章对 PAT7.4 的分析和对 A-Level 87 Chi 的介绍，以及对师生的调查反馈，了解到了泰国中文教学情况，问题比较集中，应该引起教育部门的充分重视，应加强顶层设计，对汉语教学有长远规划。

中国相关教育专家对中文教学的研究有大量优势。众多的留学生让中国专家对汉语作为第二语言教学方面也有大量的经验积累。泰国教育部分应该充分发挥“拿来主义”泰国教育部门应该多与中方相关单位合作，在高中中文课程规划、课程实施、教学改革、高考命题等方面，邀请中国专家参与，加强宏观指导。泰国部分地区中文师资依然严重短缺，无论是本土汉语教师还是中国籍汉语教师均不足。泰国教育部门应该按学生数量给各个学校合理安排中文教师名额，注重汉语教学，改善其教学环境。同时，在一些地区或者学校增加汉语课时量，以上诸多举措都需要政策支持，需要政府及教育部门宏观调控。

第二，加强教材建设，编写规范的本土教材

泰国高中汉语教材存在的最大问题是缺少针对性，采用多样化的教材。学校或者老师随意决定教材。调查中发现，中学生和教师均对教材提出了意见。目前《体验汉语》^[33]等教材虽然有泰语注释，但是面对泰国汉语高考或 HSK 考试而言，都过分简单。学校的采用率不高。

因此，泰国应该根据实际教学需求拟定全国性的统一教材。也可以请中国专家充分参与。教材的要求，要满足实际教学，需求需要，同时不能脱节。

在此，又不得不提到大纲问题。泰国教育部门必须尽快制定完善考试大纲，并根据此大纲，编写出更好的、适合泰国中学生学习特点的本土教材。这样每所学校的汉语教师才可以根据上级制定的内容规范教学，这样全国的汉语教学才会有统一的标准。

在此，可以参考泰国的日语教学。

也有部分老师反映泰国缺少高品质的辅导教材。为了充分解决大部分学生的毕业生所面临的学习难题，提高学习效率，教育部门也应该编写官方备考辅导用书，使学生高效地掌握考试技巧，辅助学生在备考过程中注意需要注意和解决的问题，帮学生解决个性化学习问题，使学生在备考中更加便利。

第三，规划教师发展方向，提高语言及教学能力

泰国教育部门应该注重本土中文教师的培养，提高泰国中文教师的语言水平和语言能力，建立泰国汉语教师能力的检测标准。

目前，由于待遇、个人发展等原因，泰国教师队伍流失眼中。本土中文教师多为年轻人，教龄多在 3 年以内，新手教师经验少，教育部门应该加大汉语教师培养投入，利用赴华或者线上培训等，与中国中文教师多合作切磋，学习。教师要不断提高专业修养，丰富专业知识，给学生上课或指导学生的教师需要有一定的知识储备。教师需要不断提高自身能力，包括听、说、读、写、译各个方面。同时，为了能够更好地投身于教学，教师还要考虑定期去国外考察学习，了解中国国际中文教学的最新成果。其次，为了提高教师的汉语水平，泰国教育部门应该定期举办各种针对提升师资力量的汉语培训和汉语测试。

第四，提升学生汉语水平，改变学习策略

首先，学生应该清楚自己学习的目的，以便增强其学习的驱动力。目前泰国学生学习中文，大部分的目的还是通过考试、得到好成绩为学习目的，学习

[33] 本书是一本对外汉语泰语版教中学学教材，由高等教育出版社出版，曾在泰国较大范围内使用。

动机很强烈，教师教学中应维持与激发学生这种动机。其次，在学习过程中，需要全面学习，注重汉语能力的四个方面，即听、说、读、写的综合提升。

泰语是字母文字，学生认为汉字书写难。因此，在汉字和词汇方面，应该提高自己的词汇量，加强汉字书写的练习，并将所积累的词汇在日常生活中合理、有效地运用。在语法点的练习上，要靠近目前改版的 A-Level 87 Chi 泰国高考汉语试题题型，有侧重点地进行学习，以便将学习与考试结合起来，以考促学，更利于检测学习成果。中文学习应该及时复习，复习是学习汉语过程中一个不可缺少的、最重要的环节，对系统地掌握汉语知识，提高汉语学习的整体水平意义重大，因此，学生在每节课结束后以及每章内容结束后都应该制定详细的复习计划，达到温故而知新。另外，良好的语言环境对学生学习汉语十分重要，在汉语学习过程中，要多使用汉语进行交流，减少对母语的依赖，减小母语对汉语学习的负面影响。同时，应该多读一些与汉语有关的书籍，在了解中国文化的基础上，增加对汉语的理解。

本章小结

在两次模拟考试中，由于大纲的缺失，活动组织方出题也只能模仿之前的考试真题试卷和据此做的统计分析来进行出题。因此，泰国汉语高考作为高利害测试^[34]与标准化测试^[35]的典型，无论对于泰国考生，家长还是学校都是“牵一发而动全身”的焦点问题。因此教学大纲应该是必须要有的，大纲既是对出题者的出题范围的规范，也能让参与考试的人有复习依据，宏观上说能促进整个汉语教育体系的正向循环。构建标准指导着中文的教学、考试、学习、评估等环节，是学科建设重要的基础性文件。而高考作为为社会培养人才的，是最重要的指挥棒，应该有一套大纲。从上而下的指挥整个教育体系的教和学。因此具备一份标准的大纲意义重大。

一份标准的考试大纲既是对出题者的出题范围的规范，也能让参与考试的人有复习依据，宏观上说能促进整个汉语教育体系的正向循环，从上而下地指挥整个教育体系的教和学。

在此次模拟考试中，由于大纲的缺失，模拟考试出题也只能模仿之前的考试真题试卷和据此做的统计分析来进行。因此，泰国汉语高考作为高利害测试

[34] 高利害测试 (high-stakes testing) 高利害测验是指可以对测试所涉及的受测者或项目、单位造成直接的和重要的后果的测验。

[35] 标准化测验 (standardized test) 是具有规范的标准各个环节按照系统的科学程序组织对误差做了严格控制的测验，是一个系统化、科学化、规范化的施测过程。

(high-stakes testing) 与标准化测试 (standardized testing) 的典型, 无论对于泰国考生、家长还是学校都是“牵一发而动全身”的焦点问题。作为为社会培养人才的最重要的指挥棒, 应该尽快建立起一套标准大纲, 从上而下指挥整个中文教育体系的教和学, 遵循“考教结合”的原则, 发挥“以考促教”“以考促学”的良好作用。

在第二次模考的老师访谈中, 一些老师谈到 PAT7.4 高考的一些缺陷导致了导致学生考试成绩不理想。应该趁泰国汉语高考改成 A-level87Chi 的契机, 对汉语教学也进行更全面的改革, 对中文教学的规划, 教师、教材、以及考试命题思路、考察侧重点等方面进行一些规划, 才能让泰国中学的汉语教学更加高效, 使中文考试沿着规范化的方向发展, 真正能通过考试选拔优秀人才。



第四章 标准构建研究

通过第二章节泰国汉语高考试题的呈现，可以分析得出泰国汉语高考的内在逻辑。通过第三章节、第四章节，组织学生参加泰国汉语高考模拟考试，并且对相关的老师和学生进行访谈。由此可以得出结论，无论是泰国汉语高考真题的分析和呈现，模仿 PAT7.4 泰国高考真题所做的模拟考试，根据最新发布的 A-Level 87 高考大纲所做的模拟考试，所做的模拟考试，都说明由于泰国目前尚无系统规范的汉语能力标准来指导泰国中学教学，指导汉语高考的备战。使得泰国学习者的汉语能力缺乏科学界定。这导致了如下几点突出问题：

第一，各地区各学校和教学机构，各自为政。在课程安排、学生培养方案制定以及培养目标的确立上都不相同，这导致了学生汉语能力不同。

第二，导致泰国基础教育和高等教育无法较好衔接。

第三，在基础教育和高等教育上都存在“四个零起点”^[36]现象。

第四，导致泰国教学资源浪费严重，教材五花八门，所选用的教材仅符合学校自己规定的汉语能力和培养方案。

在本章节，笔者计划根据中文本身的特点及泰国学习者的语言偏误情况、文化差异等学习特点，尝试在“泰国汉语能力标准”做一些尝试。

第一节 标准构建的前提条件和本土化因素

一、标准构建应具备的前提条件

（一）从国家层面去推动

2023 年开始，改革了包括汉语在内的高考。但是这还远远不够解决上述教学问题。当务之急，泰国教育管理部门应该优先制订中文能力标准，以便做到有据可依，有效提高学习者的中文能力及教学的质量。

虽然泰国教育管理部门在 2008 年制订了汉语教学大纲，但是这份大纲主要以《2008 版外语教学大纲》为制订依据，缺乏对中文教学的针对性和适应性。

从国家层面推动，第一点应该明确的是一个有影响力的语言标准，应该是站在国家全局的发展角度，去进行总体的设计和描述。在该层面对把中文作本国第二外语的学习者在听、说、读、写活动中所表现的语言能力进行综合描述。从口头和书面两种交际方式的角度对中文作为第二外语的能力进行描述，

[36] 这一说法来自于论文《泰国汉语标准研究》，作者 Hathaikarn Mangkornpaiboon（龙伟华）。四个零起点指的是学习者在小学、初中、高中、大学四个阶段反复、重复从零起点开始学习中文。

需要体现了语言运用的实际状况，同时反映了中文学习的特点。从重视语言交际理解与表达的过程入手，对中文口头理解和表达能力、中文书面理解和表达能力进行描述。

（二）是标准中的标准

该“标准”应该是标准中的标准。所谓的标准中的标准，是说可以指导汉语教学大纲、本土教材编写、师资培训、课程设置、水平测试等都有一定的指导作用。该标准将就汉语教学目标、教学内容和教学方法做出清晰、统一、可衔接、规范化的描述，制订之后能够使教学大纲的制订、中文能力评测体系的建立、本土化教材的编写及基础驾驭中文课程的设计有法可依、有据可循。能做好和高等教育中中文说平的继续提升做好衔接，也就说说该标准或相应大纲所规定的学习者应该具备的汉语能力，泰国高等院校也可可根据自身的办学情况来制订教学计划，不必重复教学，也可以保证教学质量，保证教育公平性，避免教学资源的巨大浪费。

（三）能发挥考试指挥棒作用

好的“标准”能够发挥考试指挥棒作用，能够充分激励汉语学习者，在“标准”的指引下，遵循科学化、系统化的学习原则，激发学习者的中文学习兴趣。具体体现在两方面。

好的“标准”可以通过以下几点发挥考试指挥棒作用，充分激励汉语学习者，指导学习者遵循科学化、系统化的学习原则，激发学习者的中文学习兴趣。

发音规范：应该有清晰、准确、自然的发音规范，这有助于学习者正确掌握语音、语调、声调等要素，形成良好的语音基础，从而提高交流能力和听力水平。

语法规则：应该有清晰、简明的语法规则，这有助于学习者理解和掌握汉语语法，准确表达思想和意图，从而提高口语和写作能力。

词汇选取：应该包含广泛、实用的词汇，这有助于学习者扩展词汇量，丰富表达能力，提高听说读写综合能力。

文化知识：应该涵盖丰富、准确的文化知识，这有助于学习者更好地理解中国文化和背景，提高中文应用的文化适应性和交际能力。

实用性：应该具有实用性，即能够满足学习者的实际需求，包括日常生活、学习、工作等方面的应用，从而增强学习者的学习兴趣和动力。

总是，一份好的语言标准应该让习者将系统地、渐进地学习汉语知识，以达到各级所规定的汉语交际能力而努力。如果能够做到目标明确，有的放矢，

看到自己的阶段性进步，学习汉语的兴趣自然也就更高。

二、标准构建应考虑本土化因素

制定泰国本土化的汉语能力标准，应充分考虑到泰国人汉语学习的特点，泰国当地汉语教学的具体情况。

（一）泰语和汉语的异同

泰国语和汉语之间存在一定的语言差异，例如发音、语法和词汇等方面，因此需要考虑泰国学习者在这些方面的学习困难和需求。在相同的地方，如泰国语言中存在一些中文因素，这些中文因素主要来自于中国文化在泰国的影响和中文与泰文之间的交流。部分泰语词汇来自汉语，例如 ขนมจีน，来自于潮汕方言，是粿条的意思、ต้มไข่，ต้ม 是闽南方言“煮”的意思等。泰国华人大部分都是从广东潮汕地区移民到泰国的，因此泰语很多词汇从受到闽南方言、潮汕方言的影响，这些词汇在泰国被广泛使用，反映了中文对泰国文化的影响。发音：泰语中一些音节的发音与汉语相似，例如“ค”（k）和“ก”（g）的发音，都与汉语拼音中的“k”和“g”相似。书写：泰国曾经使用过汉字，虽然现在已经基本淘汰，但是一些汉字仍然留存在泰国人的生活中，例如“ทอง”（黄金）和“จันทร์”（月亮）等。习惯用语：泰国人的一些习惯用语也受到中文的影响，例如“หมวกผ้า”（帽子）这个词语，来自于汉语中“帽子”一词的音译，即“màozi”。总的来说，泰国语言中的中文因素不仅反映了中华文化在泰国的深远影响，也反映了中泰两国之间的历史和文化交流。

不同之处，泰语属于表音文字，而汉字书写是表意文字。泰语的书写系统是基于音节的，一个音节对应一个泰语字母或符号。因此，泰语的书写不依赖于特定的字形，而是依赖于发音。与之不同的是，汉字是表意文字，每个汉字都代表一个独立的含义或概念。因此，汉字的书写不仅仅是基于发音，更重要的是要表达出所代表的含义或概念。同样的汉字，不同的发音和字形可能代表不同的含义，例如“重”字可以表示重量、重要、重心等不同的意思。此外汉语里的同音、同形、同义字较多，所以学习者尤其是初学者普遍反映汉字难记、难读、难认、难学。

（二）符合泰国的教育体制

每个外语教育政策和体制不同，本土化的汉语能力标准应符合本土外语教育政策的规定。具体到中文能力标准上，应充分考虑当地的教育体制、外语教育政策的相关规定和特点。例如泰国的正式教育分为基础教育和高等教育两部分。高等教育分为大学程度及大学以上层次两部分。大学程度包括本科、大

专，高于大学程度包括硕士和博士阶段。泰国的非正式教育是教育的辅助形式，形式灵活方式多样，分为基础教育、职业教育、函授等，是具有灵活性和补充性的教育，学习者根据个人的时间和需要选修，该类教育颁发的学历证书等同于正规教育的学历证书。上级主管单位是非正规教育局，以及教育部促进私立教育委员会办公室、职业教育。非正规教育的课程设计、教学方法和测评工作遵循教学对象的情况及需求，教学设计较灵活，比较符合学生的个人情况。

（三）符合泰国语言教育政策

影响中文教学的政策主要可归类分为影响语言教学的教育政策、影响外语教学的教育政策和影响汉语教学的教育政策三方面。

第一、影响语言教学的教育政策《2010 年国家教育方案》^[37]。该方案在教育组织与管理第二十三条规定：正规教育、非正规教育、自主教育的教育组织与管理等方面，必须包括知识、道德、符合各学习阶段的教育组织与管理在“数学和语言的知识与技能，需要正确掌握运用泰语”。从该教育方案可看到，泰国国教教育部门注重正规教育、非正规教育、自主教育的语言教学，规定学习者应该具有语言知识与技能。

第二、影响外语教学的教育政策是《2008 年基础教育大纲》^[38]。该大纲判断认为现时代学习外语有助于国际交流、学习、搜索与分享信息，有助于学习者建立对世界文化的理解、有助于学习者建立多元性社会文化的视角。促进各国之间的交流合作和有意发展，促进泰国学习者了解其他国家语言、文化、风俗习惯、思维方式、社会、经济、政治等方面的差异。促使学习者以良好的姿态使用外语进行交际。使学习者便捷的学习各种知识，有助于个人建立对未来生活的长远规划。

其中，该大纲规定英语是核心，必学的基本外语课程，基础教育阶段的学习者都必修英语课，其他外语包括汉语、法语、德语、日语、阿拉伯语、巴利语、泰国周边国家地区的语言等。各院校可根据实际情况，合理排合适的课程和学习内容。

从该大纲可见，泰国教育部门注重外语教学，希望培养出大量实用语言人才。大纲对外语教学的认识可作为制定“标准/大纲”的参考依据，如外语教学的学年课时等。也可用于规定适合学习者的学习目标和内容。

[37] 来源于泰国教育部基础教育委员会官方网站，<http://academic.obec.go.th>

[38] 来源于泰国教育部基础教育委员会官方网站，<http://academic.obec.go.th>

（四）应考虑泰国中文教学的实际情况

目前泰国的教学实际现状有好的一面，也有亟待改进的一面。

好的一面是全民都有希望学习汉语的意识。这是由于泰国是外向型经济，泰国与中国在经济、教育、文化等各个方面的合作日益交流，泰国华人华侨华裔众多，因此汉语已成为泰国经贸方面的重要交际工具。泰国教育部门适时推出的《200 年汉语教学大纲》也一定程度上显示了泰国各界对于希望开展汉语教学的重视程度。《泰国中小学汉语课程大纲研究》^[39]也提到，教育大纲应该满足促进汉语教学，提高国家竞争力战略规划。

但是泰国中文教学也有亟待改进的一面。总结有没有统一的中文课程大纲，中文课程设置复杂而无序，各教学机构各自为政，所开设课程繁杂却不成体系。师资队伍能力参差不齐，教师待遇低教师流动性大。中文课程的教学管理人员及教师，在没有统一的中文标准和课程大纲的条件下，在缺乏本土化统一教材的情况下，无法做到科学性和针对性。这是从教学方面谈及的。

从中文学习者的角度来看，泰国中文教育学习者普遍存下“四个零起点^[40]”的困扰，就是小学、初中、高中、大学，汉语学习者每一次升学不是从更高层次上继续学习汉语，而是面临重新从零起点拼音等开始学习汉语的尴尬、糟糕局面。这是因为第一，小学生汉语学习起点不一，基础薄弱；第二，中学生汉语生源复杂、学习目的多样；第三，大学生重复学习、汉语交际能力差。四个零的现象造成泰国的学生到了大学阶段，虽然说有的人已经学习了 12 年汉语，但真实的汉语功底还是局限于简单的打招呼、认识几个汉字，好一些的使用汉语进行日常生活的交际、认识许多汉字。泰国部分大学在尝试改变，但是受到大学的教学制度、教学资源、教学对象等因素的制约，还是有很多的大学的汉语专业学生必须与零起点的学生合班学习，教师仍然从零起点开始教授。大学毕业时，程度好的学生可以达到 HSK5 级的水平，可以较为流利地与中文教师进行日常对话，没有交际上的障碍，但大部分零起点的学生毕业后只能达到 HSK4 的综合能力。尴尬的是，相当一部分泰国学生大学四年的中文学习是在无效的学习中度过。

总结来说“四个零起点”造成泰国小学生中文能力难以提高；中学中文学习者产生对学习汉语的消极态度；大学学生不能流利地使用汉语进行交际、学习深造或应付就业的汉语需求。“四个零起点”现象成为阻碍泰中学教学快速发展的主要现象。归根结底是因为缺乏统一的汉语能力标准的指导，学习者在

[39] 潘素英著，中央民族大学出版社 2013 年出版。

[40] 这一说法来自于论文《泰国汉语标准研究》，作者 Hathaikarn Mangkornpaiboon（龙伟华）。

中文学习的每一个阶段，既没有明确的学习目标，也无法界定自己的汉语能力究竟达到了什么水平。而重视中文、条件好的学校与中文一般、条件有限的学校相比，前者的汉语水平一般比后者的好。

因此，标准的缺乏造成学习体系的混乱，造成学习者的中文交际能力不够理想。

第二节 相关能力标准或框架分析

中国汉语国际教育不断探索具有中国特色的汉语水平等级标准和等级大纲，循序渐进。大概可分为四个阶段。^[41]

一、1988年《汉语标准大纲》主要内容和启示

（一）1988年《汉语标准大纲》主要内容

中国第一部《汉语水平等级标准和等级大纲》试行本^[42]。这个大纲是对外汉语教育的统一教育要求、教育等级和教育水平，这个标准也是学习者对汉语水平的评估标准。

《汉语水平等级标准和等级大纲》从语音、词汇、汉字、语法的角度来描述学习者在基本主题范围内进行听、说、读、写的语言活动时必须使用的语言要素。这个标准定量规定了学习者在进行各种语言活动时的语法量、词汇、汉字量、语速、语料长度、准确度，判断学习者语言能力达到更高水平的依据是学习者掌握了更多的词汇、语法和汉字。

《汉语水平等级标准和等级大纲》的基本框架是：三等、五级、三大要素、五种言语能力。它把汉语学习者的汉语能力分为三等，五级的划分。三等即初等水平、中等水平、高等水平；五级就是第一级至第五级，水平由低到高。第一、二级是初等水平，第三级是中等水平，第四和第五级是高等水平。对一至五级汉语学习者的汉语能力，用话题内容、语言范围、语言能力构成三个要素来描述。阅读、听、说、写、翻译等三大要素之一的语言能力。学习者必须达到中等水平以上才能具备“翻译”能力。

[41] 四个阶段的说法来自于《汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路》，作者刘英林，李亚男，刘培泽

[42] 1988年中国对外汉语教学学会制定。原来准备研发《词汇等级大纲》《语法等级大纲》《功能、意念等级大纲》及《文化等级大纲》“《功能、意念等级大纲》和《文化等级大纲》还未及制定”。后两种等级大纲经十几年的研讨、争论，也几次请专家专门研究，终因课题太难、太复杂，难以形成共识，很难制定出既规范又务实有效的《文化等级大纲》。

（二）对研究的启示

该标准认为，汉语能力是学习者利用一定数量的语音、汉字、词汇、语法等语言因素听、说、读、写的能力，因此学习者语言能力的高低取决于自己掌握的语言因素的数量，学习者的语言能力也可以从数量上进行评价。学习者语言能力的培养目标是扩大学习者对语音、汉字、词汇和语法的掌握数量、更快的语言速度、更长的篇幅和更高的准确度。

该标准是对中文作为外语的能力的认识停留在第一部分，即汉语规则知识和听、说、读、写技能构成的“语言能力”，以学习者单纯的语言能力为核心进行判断。学习者语言能力发展到更高水平的依据是词汇、汉字、语法的数量具体，可以说，其制定的理念远远落后于现代外语。

该标准给予本研究的启示是，制定标准的时候要考虑到语言能力是语言交际能力中的重要组成部分，不考虑语言能力的语言能力标准是无根之花，空中楼阁。

二、2007年《国际汉语能力标准》主要内容和启示

（一）2003年《标准》主要内容

中国国家汉办面对汉语学习的新形势，于2007年推出《国际汉语能力标准》^[43]，从而更好的适应世界各国对汉语教学需求的攀升，该标准是指导国际汉语教学的纲领性文件。《标准》面向把汉语作为非母语的中文学习者，从运用汉语的知识和技能进行交际的角度，从不同层面提供了五级别的能力描述。《标准》是衡量汉语学习者语言能力的重要参考一句。该《标准》同时也是制订国际汉语教学大纲、编写国际汉语j教学资料以及测评汉语学习者汉语能力的重要标准。

《国际汉语能力标准》制定的原则是在国际上参考相关语言能力标准的研究成果，以交际语言能力论为指导，重视语言的实际运用，同时反映汉语的自身特点。从不同的交际方式和交际过程开始，语言能力描述以“能做某事”为出发点，真实地反映语言的实际运用，同时反映汉语口语和书面语之间存在较大差异的特点。《国际汉语能力标准》的理论假设是语言运用一般表现为多种活动和任务。语言能力可以描述为“能做某事”，语言活动的类型可以分为接受型(听、读)、输出型(说、写)、交互型(对话、书信往来等)《国际汉语能力标准》在框架图下强调第三个层面的描述由语言能力描述和任务举例组成。它的“语言能力描述”是以“能做某事”为出发点，对每一交际过程涉及的语言能

[43] 由中国国家汉语国际推广领导小组办公室主编，2010年通过中国国家语委审定。

力进行描述，包括：

(1) 口头理解能力。对社交活动的互动型头部表达、指示性、说明性话语理解、对各种信息类话语的理解。

(2) 口头表达能力。对社交活动的交互式口头表达口头提供指示、说明或要求、陈述和表达信息。

(3) 书面理解能力。对交际场所往来信函的理解，对指示性或说明性文本的理解，对各种信息类文本的理解。

(4) 书面表达能力。社交场所往来信函的撰写、信息记录、加工和书面传达。

《国际汉语能力标准》的等级和内容包括三个阶段，分别是。

第一级：国际汉语能力的一般水平。这个层面综合描述了以汉语为外语的学习者在听、说、读、写活动中表现出的语言能力。

第二层：分别从口语和书面两种交际方式的角度描述汉语能力，反映语言运用的实际情况和汉语学习的特点。

第三个层次：从语言交际理解和表达过程开始，分别描述汉语口头理解和表达能力、汉语书面理解和表达能力。标准中还附加了“任务例子”，列出了与各种语言能力水平相对应的汉语应用任务的例子，便于读者理解所叙述的语言能力水平。

(二) 对本研究的启示

《国际汉语能力标准》提出语言运用是以各种活动和任务的方式出现的。学习者的汉语能力是学习者运用汉语进行交际并完成交际任务，达到交际目的能力。该标准的目标是培养学习者用汉语做更广范围、更复杂的交际，并更好地控制交际过程中的交际行为。

《国际汉语能力标准》对学习者的汉语能力的认识则侧重于强调学习者用汉语进行交际的“综合能力”。然而，交际语言能力理论认为学习者的语言能力是由“语言能力”、“语用能力”和“综合能力”三部分组成的，三者缺一不可。该标准对语言能力的描述抓住了交际语言能力的核心，但是并未根据交际语言能力理论从汉语语言能力、汉语语用能力和汉语综合能力三方面对学习者的汉语交际能力做出全面的说明和描述。

《国际汉语能力标准》以概括型的表述从“学”的角度描述了汉语学习者应具备的能力，关注的是汉语学习者在实际交际过程中运用汉语“做事”的能力。《国际汉语能力标准》并未反映出汉语使用能力所需的各种知识和策略，如词汇、语法等，在语言能力的构成上，没有把语言知识考虑在内。在交际的模

式上未进一步细化，只分为口头和书面两种模式。《国际汉语能力标准》是一个通用型大纲，在我们制定“泰国汉语能力标准”时，可以有所借鉴，但应该充分结合泰国的汉语教学实际情况，通过思考和调整后，制定出符合泰国中文能力标准，以便有针对性地进行汉语教学工作。

三、2001年《欧框》主要内容和启示

（一）2001年《欧框》主要内容

《欧洲语言共同参考框架》^[44]一方面为整个欧洲外语学界，同时也为世界其他国家外语教育、语言规划及其能力评估提供新参考。《欧框》是几十年来欧洲语言教学的理论和教学实践的总结，由欧洲理事会文化合作和教育委员会推出。《欧框》的标准是促进欧洲国家和国家之间的教育资格相互间的认证。《欧框》适用对象有三类，分别是语言学习者、从事语言教学的人和语言研究者。1996年《欧框架》草案正式公布。2001年正式以英、法、德三种语言出版，《欧框》目前已经成为整个欧洲语言教学和评价的共同参考标准。

《欧框》量表分为六个等级。详细描述了六个等级的语言能力，规范了从最低到最高的语言能力标准。它把学习者的语言能力分为三个阶段，六个等级。第一层次为初级阶段，含入门级和初级；第二类为独立阶段，包括中级和高级；第三层次为精通阶段，含高级和精通两个层次。

《欧框》核心观念是“以活动为方法”。概括为学习者的语言能力是在某个具体环境内所使用语言能力，包括参加活动，完成交际任务的能力。每个等级都应该涵盖知识、能力与技能、精神层次、学习技能、语言技能、社会语言技能、语用技能等七个因素，各个等级中的因素都包括了具体描述。

《欧框》的语言理论为交际能力作为理论基础。语言交际能力的实际体现在语言使用环境中、交际任务的完成过程中等方面，这些方面之间相互作用并且相互影响。

《欧框》的制定一方面根据经验进行。包括定量和定性等科学方法。该框架的制定过程分为了四步骤：第一是搜集现有的外语能力标准并进行分类，形成描述库。第二是详细分析描述项目并且划分级别。第三是对学习者进行评估。第四解释步骤，在前三步的基础上形成标准。

由于欧洲各国政府的大力推行，《欧框》由众多语言学家和教育学家共同参与，协同制定，后又经历了近十年的细化，最终成功出台。如今的《欧框》已

[44] 以下简称《框架》)是许多国家语言教学的参考框架，是目前语言学公认最权威、最国际化的框架量表之一。

成为整个欧洲极其重要的文化教育平台。

（二）对本研究的启示

《欧洲语言共同参考框架》对构建泰国中文标准大纲能力标准的启示如下。

首先，《欧框》的颁布使外语能力标准的制定跃升到一个成熟的阶段，该框架在结构和内容上有许多值得借鉴之处。《欧框》中指标十分仔细，并结合了相同语言能力量表，诠释语言的使用与学习者能力的关系，分析语言学习者的能力。

第二，应用对象上欧框扩大了使用对象。不仅仅涉及学习者，还包括教师与评估者，并且涵盖了整个教学过程及。这启发我们在制定“泰国汉语标准标准”的时候也应全面涵盖住参与教学活动的人员。

第三，在制定方面《欧框》由欧洲 41 国家的语言学家参与制定。广泛的参与度让《欧框》有了更大的代表性和覆盖面。因此在“泰国汉语标准大纲”的构建上，应该积极借鉴《欧框》的制定经验，应成立类似欧洲语言测评中心协会的，对泰国中文教学进行整体评估的中文能力测评中心协会。

此外，《欧框》的制定符合现代语言教学理论的发展及学习者的交际能力，注重实用性。《欧框》的制定方法值得制定泰国中文标准时认真学习借鉴。关于《欧框》制定的前提工作上，该框架以语言使用调查为基础，进行了大量调研工作。这些调研得到了相关国的大力支持，根据泰国现在的情况，如要进行使用情况的实际语用调查是一件较难较复杂实现的事情。泰国中文标准大纲的制定须谨慎采用《欧框》的方法，应与泰国学习者实际更加契合。

第四，《欧框》注重学生的综合能力和文化认知，这是其他标准有所忽略的地方。《欧框》不仅详细描述了语言学习者应具备的交际能力，而且要求学习者在学习语言的过程中提高综合能力，如学习能力，学习者的正确、积极态度、性格特征等。《欧框》指出文化知识在语言学习过程中的重要性。CEFR 详细列出了学习者应具备的社会语言能力，如对目的语国文化、常识、习语等的掌握以及跨文化技能的必要性。

四、2021年《国际中文教育中文水平等级标准》主要内容和启示

(一)《国际中文教育中文水平等级标准》主要内容

《国际中文教育中文水平等级标准》GF0025-2021 中国国家语委语言文字规范自 2021 年 7 月 1 日起正式实施。^[45]

《标准》是国家语委首个面向外国中文学习者，全面描绘评价学习者中文语言技能和水平的规范标准。《标准》的发布实施，是语言文字规范标准体系进一步完善的重要标志，将为国际中文教育事业的发展提供有力支撑。

《标准》由教育部中外语言交流合作中心组织研制，借鉴参考了 10 余种较有影响的国际语言标准，并对国内外大中小学及其他各类教育机构开展国际中文教育教学实际情况进行了广泛调研，充分征求国内外专家等各有关方面的意见建议，经反复论证、多次修改后完成。

《标准》将学习者中文水平分为“三等九级”，并以音节、汉字、词汇、语法四种语言基本要素构成“四维基准”，以言语交际能力、话题任务内容和语言量化指标形成三个评价维度，以中文听、说、读、写、译作为五项语言技能，从而准确标定学习者的中文水平。

(二) 2021 年新《标准》对本研究启示

《标准》适用于国际中文教育的学习、教学、测试与评估，为开展国际中文教育的各类学校、机构和企事业单位提供规范性参考。《标准》的发布，将成为国际中文相关标准化、规范化语言考试的命题依据以及各种中文教学与学习创新型评价的基础性依据，也将为世界各地国际中文教育的总体设计、教材编写、课堂教学和课程测试提供参考，还将为“互联网+”时代国际中文教育的各种新模式、新平台的构建提供重要依据。

该标准对于制定泰国本土化中文能力标准具有借鉴的价值。其学习目标的规定与学生所在的年级对应，有助于使用者在进行课程设计和测评时考虑学习者在年龄特征、智力水平、知识储备上的特点。因此，如果在制定能力标准时，能将各等级标准与学习者相应的年级对应起来，会给课程设置、教材的选用或编写、成绩的评估等带来便利，使能力标准更具有指导性。

[45] 资料来源：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210329_523304.html

第三节 泰国汉语标准构建内容

在第二章泰国汉语高考试题进行呈现和分析上，第三章两次大型模拟考试对泰国汉语高考的效度进行分析和学研究。

本章节中笔者对泰国汉语高考标准的构建自己的提出建议。

一、技能量表

(一) 标准构建总表

标准构建总表分为一级、二级，列为初级阶段；三级、四级，列为中级阶段；五级六级列为高级阶段^[46]。

表 33 泰国汉语标准构建总表

等级划分		能力描述
初级阶段	一级	<ul style="list-style-type: none"> - 可能简单做自我介绍和介绍他人，并能向他人提问并作答。 - 能理解并使用熟悉日常表达的句式结构，并且能够使用简单句子交流，满足具体要求。 - 在对话人语速较慢，表达清晰，主动合作的前提下，能够和对话人简单交流。
	二级	<ul style="list-style-type: none"> - 能够理解和自身相关领域的句子和常用词语。比如简单的个人介绍或者家庭信息、购物的信息表达。 - 能够依照自己熟悉的生活话题和对华人展开简单而直接的交流。 - 能够用简单的语句语式讲述自己的教育经历、表达自身的需求，描述周边环境。
中级阶段	三级	<ul style="list-style-type: none"> - 对工作中、学校里和休闲时遇到的熟悉场景或者事物，能听清楚对方用标准语言，清晰逻辑所表达的语言要点。 - 在母语国家或地区旅游时，可以用所学的语言应对遇到大多数情况。 - 能根据一些熟悉的主题，在自己感兴趣的领域发表简单而有逻辑的表达。 - 能够叙述一件事情、一次经历或者介绍一场活动、可以表达出自己的期待以及目的，能够对计划和想法做简单的解释和说明。
	四级	<ul style="list-style-type: none"> - 能够理解一篇 500 字篇幅文章中的具体或抽象主题内容。涵盖学习者专业领域的技术性讨论课题。 - 能够较自如且流利地跟讲母语人进行交际，双方均能感知到对方的真实意图。

[46] 在本测评总表中，笔者参考《欧框》和《国际中文教育中文水平等级标准》分为六个等级，三个阶段。

等级划分		能力描述
		-能够清楚、详细地谈论广泛领域的话题，能够就时事表达自己的观点。能够对各种可能性进行利弊陈述。
高级阶段	五级	-能够清晰理解广泛领域的高难度长篇文章，并能抓住文中母语国背景下的隐含之意。领域包括社会、历史、风俗、情感等。 -能表达自如、流畅的表述自己的想法，且无需费时费力地遣词造句。 -在其社会、职业或学术生活中，能有效、灵活应用所学语言。 -能够用目的语，对复杂的主题表述清楚，结构合理，表现出篇章的组织。可以较好地衔接和逻辑用词方面的驾驭能力。
	六级	-能够轻松理解所有目的语的读和听的内容。可以连贯地概述各类口、笔信息，不遗漏内容和论据，能进行大篇章的复述。 -能表达自如、精确，流畅的进行主动式交流，能把握对方说话人表达中的复杂主题中细微之处的含意和差别。

(二) 听力能力标准

听力理解指学习者接受并处理讲话人口头传达的信息，听力能力标准用于评估学习者的总体听力理解能力。

表 34 “泰国汉语能力标准” 听力能力标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	-能听懂简短关于自己、家庭以及身边具体环境的熟悉词语。 -能听懂关于自己、家庭以及身边具体环境的非常通用的表达法。
	二级	-能听懂与自己有密切关联的表达法和常用词汇，例如我自己和家庭的情况、购物、周边环境、工作等。 -能理解简短、清楚的通知和留言的主要内容
中级阶段	三级	-如果谈论的是工作中、学校里和休闲时遇到的熟悉主题，而且讲话清楚、标准，我能听懂要点。
	四级	-能比较轻松地看懂电视节目和电影。 -在语速比较慢并且清楚的情况下，能听懂很多广播电视的时事节目要点，以及其他自己感兴趣的个人话题或有关工作的主要内容。
高级阶段	五级	-能听懂长篇大论，虽然演讲的结构不好，上下文的衔接也很含蓄。能听懂较长的报告会和演讲；如果是自己比较熟的主题，甚至听懂复杂的论证。
	六级	-能很好地理解生活中的或是广播中的任何口语表达，包括讲本族语人的说话速度；对带口音的口语，经过一段时间后会熟悉。

（三）阅读能力标准

阅读理解指学习者接受并处理某位作者笔头文本的信息，阅读能力标准用于评估学习者总体阅读能力。

表 35 “泰国汉语能力标准”阅读能力标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	- 能阅读非常简短的文章。
	二级	- 能读懂通知、布告和产品目录单中的常用名词和简单句子。 - 能够在诸如广告，宣传手册，菜单和时刻表等日常阅读材料中找出可预知的特定信息。 - 能够读懂简短私人信件。
中级阶段	三级	- 能够读懂主要用日常语言写的或者是与自己的工作有关的文章。 - 能够读懂私人信件中讲述事情、情感以及愿望内容。
	四级	- 能够阅读有关当代问题的文章和报告，其中一些作者立场独特，有一定思想性。 - 能看懂现代散文体的文学文章。
高级阶段	五级	- 能看懂长篇复杂的写实性或文学性文章，并能鉴赏其不同的写作风格。 - 能看懂专业论文和较长的技术说明书，即使内容不属于本人的专业领域也无碍。
	六级	- 能轻松阅读各类文章，无论其内容和形式是抽象或是复杂的，例如教材或专业论文或者文学作品等。 - 能详细读懂社会、职业或高校生活中常见的题材广泛的文章，能辨别细微之处，包括文中人物的态度、明示或暗示的观点。

(四) 口头能力标准

1. 口头互动标准

口头互动指学习者与对话人交际时接受和表达信息，口头互动标准用于评估学习者的总体口头活动交际能力。

表 36 “泰国汉语能力标准” 口语口头能力标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	- 能够进行简单的交际，能根据自我熟悉主题或切身需求的话题进行提问和作答。
	二级	- 能够在简单和直接交流的活动中，根据熟悉的主题和任务进行交际，完成简短的沟通。
中级阶段	三级	- 能够在无准备的情况下谈论熟悉的、以及自己感兴趣的和日常生活的话题，例如家庭、休闲、工作、旅游、时事等。
	四级	- 能够用流利口语同讲本族语的人进行正常的互动交际。 - 能够在熟悉环境下积极加入讨论，发表和维护自己的观点。
高级阶段	五级	- 能够自如、流利地讲话，不需刻意地找词语。 - 能够在社会和职业交往中灵活有效地应用语言。
	六级	- 能精确表达自己思想或观点，能有机地接续谈话者的话题。 - 能够轻松参与任何会话与讨论，熟悉切换各种日常用语和惯用语。 - 能够表达流利、精确以及传达语义的细微差别。 - 遇到困难会灵活补救，其做法几乎不为人所察觉。

2. 口头翻译标准

口头翻译指学习者充当中间人的角色，传达不同对话者所表达的信息，口头翻译标准用于评估学习者的总体口头翻译能力。

表 37 “泰国汉语能力标准” 口语口头能力标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	- 可以翻译交际中简单的句子。
	二级	- 能够熟悉的主题和任务，能完成简短的翻译。
中级阶段	三级	- 能在无准备的情况下翻译熟悉的对话。
	四级	- 能够对时事主题的交流进行准确的翻译。
高级阶段	五级	- 能够精确翻译复杂的对话。
	六级	- 能够根据不同语境选择适合的翻译风格。

（五）书面能力标准

1. 书面互动标准

书面互动指学习者用笔语与人交流信息，笔头互动标准用于评估学习者的总体笔头互动能力。

表 38 “泰国汉语能力标准”书面能力标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	- 能够书写简单的短信，问候语。 - 能够书写简短的便条和留言。
	二级	- 填写调查表时，能够详细写出写明本人情况、姓名、国籍和地址。 - 能够书写很简单的私人信件，如感谢信等。
中级阶段	三级	- 能够根据自己熟悉的或个人感兴趣的主题写出来逻辑的简短文章。 - 能够书写私人信件，准确描述自己经历和感受。
	四级	-能够书写充分反映自己对相关事件和经历有所看法的信件。
高级阶段	五级	-在个人信件中，能够用清楚、准确、灵活、有效的语言，进行适当、完整、表达。
	六级	-能够撰写出以讨论学术问题的目的的信件。

2. 书面翻译标准

表 39 “泰国汉语能力标准”书面翻译标准

等级		能力描述
初级阶段	一级	-能够翻译简单的句子。
	二级	-能够就熟悉的主题的短文完成基本翻译。
中级阶段	三级	-能够在无准备情况下翻译熟悉故事。
	四级	-能够对时事主题的文章进行准确翻译。
高级阶段	五级	-能够精确翻译长篇的文章。
	六级	-能够据不同语境选择适合的翻译风格。

书面翻译也称作笔头翻译，指学习者充当中间人的角色，把原文的信息转述成目的语，笔头翻译标准用于评估学习者的总体笔头翻译能力。

二、语言知识力量表

知识力量表包括六个等级中的语音、词汇、语法、汉字、任务、话题、语篇。表中的汉字均指汉语简体字。^[47]

表 40 知识力量表

等级		能力描述	
初级 阶段	一级	汉字	<ul style="list-style-type: none"> - 基本了解汉字的基本笔画； - 能书写 150 个常用汉字。
		语音	<ul style="list-style-type: none"> - 基本识读声母、韵母、声调； - 初步认识汉语音节构造。
		词汇	掌握 500 个常用词汇。
		语法	<ul style="list-style-type: none"> - 能模仿使用简单常用的句子，认识一般疑问句和用“不”的否定句； - 认识并能运用一些学习生活中的常用名词、数词和量词； - 认识并能运用一些学习生活中的人称代词、指示代词； - 认识并能运用一些常用动词、形容词和程度副词。
		任务	<ul style="list-style-type: none"> - 能理解并使用熟悉的日常表达法和一些非常简单的句子，满足具体的需求； - 会自我介绍和介绍他人，并能向他人提问并作答； - 在对话人语速慢，口齿清晰并且愿意合作的情况下，能与之进行简单的交流； - 能够翻译和目的语人士交流中的简单句子。
		话题	<ul style="list-style-type: none"> - 能够进行自我介绍； - 可以介绍他人； - 可以进行简单交流。
	二级	汉字	<ul style="list-style-type: none"> - 熟练汉字的笔画笔顺； - 能书写 300 个常用汉字。
		语音	<ul style="list-style-type: none"> - 认识汉语音节构造； - 掌握轻声的使用方法。
		词汇	掌握 1000 个常用词汇。
		语法	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握疑问代词的使用； - 掌握时间、方位、地点的基本表达方式； - 掌握名量词、动量词、不定量词的用法。
任务		能够理解和自身相关领域的单独句子和常用词	

[47] 需要说明的是，泰国汉语高考有繁体字和简体字两份试卷，考生可自由选择繁体字或者简体字的试卷。但在本文的标准大纲构建中，汉字的构建仅限于简体字。

等级		能力描述
		语，如简单个人与家庭信息、购物等； - 能够就自己熟悉或惯常的生活话题完成简单而直接交流； - 能用简单的词语讲述自己的教育经历、周边环境与切身的需求； - 能够就熟悉的主题的短文； - 能完成基本的翻译。
	话题	- 进行介绍家庭信息； - 进行简单购物； - 讲述教育经历； - 讲述周边环境。
中级阶段	三级	汉字 - 基本了解一些复杂的汉字结构规则； - 能够书写 500 个常用汉字。
		语音 - 掌握拼音规则、变调规则、基本知道语调变化； - 在日常会话中基本做到语调正确。
		词汇 - 掌握 2500 个常用词汇； - 了解和掌握特殊疑问句。
		语法 - 了解和掌握定语、状语的基本结构和功能； - 了解和掌握表示意愿的方式。
		任务 - 了解和掌握助词； - 对工作中、学校里和休闲时遇到的熟悉事物，能理解别人用清楚和标准的语言讲话要点； - 在目的语国家和地区旅游时，能用所学语言应对遇到的大部分情况； - 能就一些熟悉的主题和自己感兴趣的领域发表简单而有逻辑的看法； - 能叙述一起事件、一次经历或者一个梦、能介绍自己的期待和目的，并能对计划和想法做简单的解释和说明。
		话题 - 工作中的熟悉事物 - 学校里的熟悉事物 - 旅游 - 叙事经历 - 叙事自己的梦、梦想、目的、计划。
	四级	汉字 - 能书写 800 个常用汉字。
		语音 - 能根据语音、语调了解话语含义； - 在日常会话中能听懂有连续、变调等语流、音变因素的话语。
词汇 - 掌握 5000 个常用词汇。 - 掌握常用成语、惯用语、补语。		

等级		能力描述	
	语法	描述事件或行为正在进行的表达方式； “把”字句和“被”字句。	
	任务	<ul style="list-style-type: none"> - 能够理解一篇复杂文章中的具体或抽象主题基本内容，包括学习者专业领域的技术性讨论课题。 - 能够较自如流利跟讲本族语的人进行交际，双方都感到较为自然。 - 能够清楚、详细地谈论广泛领域的话题，能就时事表达自己的观点，并能对各种可能性陈述其利弊。 	
	话题	- 与语言本族人交流并能发表出自己的观点。	
高级阶段	五级	汉字	- 能书写 1000 个常用汉字。
		语音	<ul style="list-style-type: none"> - 了解汉语的节奏和韵律 - 在日常交际中，逐步做到语音、语调自然、流畅。
		词汇	- 在自己熟悉的话题范围内，能选择合适的词语进行交流或表达；能使用约 6000 个常用词汇。
		语法	<ul style="list-style-type: none"> - 了解和掌握口语格式和书面格式； - 了解和掌握各种复句。
		任务	<ul style="list-style-type: none"> - 能理解广泛领域的高难度长篇文章，并能抓住文中的隐含之意； - 能表达自如、流畅，几乎无需费心遣词造句； - 在其社会、职业或学术生活中能有效、灵活应用语言。对复杂主题表述清楚，结构合理，表现出篇章的组织，衔接和逻辑用词方面的驾驭能力。
		话题	<ul style="list-style-type: none"> - 学术活动； - 职业活动。
	六级	汉字	识别 1500 个常用繁体字； 能书写 1500 个常用汉字。
		语音	<ul style="list-style-type: none"> - 能了解国际音标； - 能运用语音、语调、重音等手段表达特殊含义； - 能基本听懂带不同口音的普通话。
		词汇	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握与日常生活、校园生活、周围环境、社会、工作等出现的新词汇； - 能够完全把握好词汇的运用和规范； 掌握 8000 个常用词汇。
		语法	- 能综合运用已经掌握的语法。
		任务	<ul style="list-style-type: none"> - 能轻松理解几乎所有读和听的内容； - 能连贯概述各类口笔等多渠道所来的信息，不

等级		能力描述
		漏内容及其论据； - 能够表达自如、精确、流畅、优美； - 能够把握复杂主题中细微的含意差别。
	话题	- 专业领域内的复杂话题； - 其他领域内的一般性话题。

三、文化内容建议表

表 41 文化内容建议表

文化类型	内容建议
知识文化	- 中国/泰国重要节日，如春节、中秋节、国庆节等； - 中国/泰国人口较多的民族，如汉族/泰族、泰国华裔等； - 中国/泰国服饰、饮食文化； - 名人名言。
交际文化	- 交际文化； - 餐饮礼仪； - 打招呼、应酬文化打招呼、应酬文化生活习惯等。
技能文化	流行歌曲、民间歌曲书法； 剪纸、中国结； 中国舞蹈； 中国乐器。

四、字、词汇大纲建议表

本文依据泰国学习者实际能力，结合《国际汉语等级标准》提出字词大纲建议表。

表 42 字建议表

等级		字词建议表
初级阶段	一级	爱 ài、爱好 àihào、八 bā、爸爸 爸 bàba bà 吧 ba、白 bái、白天 báitiān、百 bǎi、班 bān 半 bàn、半年 bàn nián、半天 bàntiān、帮 bāng 帮忙 bāng//máng、包 bāo、包子 bāozi、杯 bēi 杯子 bēizi、北 běi、北边 běibian、北京 Běijīng 本 běn、本子 běnzi、比 bǐ、别 bié、别的 biéde 别人 bié·rén、病 bìng、病人 bìngrén、不大 bú dà
	二级	啊 a、爱情 àiqíng、爱人 àiren、安静 ānjìng 安全 ānquán、白色 báisè、班长 bānzhǎng 办 bàn、办法 bànfǎ、办公室 bàngōngshì、半夜 bànyè、 帮助 bāngzhù、饱 bǎo、报名 bàomíng、报纸 bàozhǐ 北方 běifāng、背 bèi、比如 bǐrú、比如说 bǐrú shuō、 笔 bǐ、笔记 bǐjì、笔记本 bǐjìběn 必须 bìxū、边 biān、变 biàn、变成 biànchéng 遍 biàn、表 biǎo、表示 biǎoshì、不错 búcuò、 不但 búdàn
中级阶段	三级	爱心 àixīn、安排 ānpái、安装 ānzhuāng、 按 àn、按照 ànzhào、把 bǎ、把握 bǎwò、白 bái 白菜 báicài、班级 bānji、搬 bān、搬家 bānjiā 板 bǎn、办理 bànlǐ、保 bǎo、保安 bǎo'ān、保持 bǎochí 保存 bǎocún、保护 bǎohù、保留 bǎoliú、保险 bǎoxiǎn 保证 bǎozhèng、报 bào、报到 bào dào、报道 bàodào 报告 bàogào、背 bēi、北部 běibù、背 bèi
	四级	阿姨 āyí、啊 ā、矮 ǎi、矮小 ǎixiǎo、爱国 ài guó 爱护 àihù、安 ān、安置 ānzhì、按时 ànshí 暗 àn、暗示 ànshì、巴士 bāshì、百货 bǎihuò 摆 bǎi、摆动 bǎidòng、摆脱 bǎituō、败 bài 办事 bàn shì、包裹 bāoguǒ、包含 bāohán、包括 bāokuò 薄 báo、宝 bǎo、宝宝 bǎobao 宝贝 bǎobèi、宝贵 bǎoguì 宝石 bǎoshí、保密 bǎo mì、保守 bǎoshǒu、抱 bào 背景 bèijǐng

等级		字词建议表
高级阶段	五级	安慰 ānwèi、岸 àn、岸上 àn shang、按摩 ànmó 拔 bá、白酒 báijiǔ、拜访 bàifǎng、版 bǎn 扮演 bànyǎn、棒 bàng、包围 bāowéi、包装 bāozhuāng 保卫 bǎowèi、保养 bǎoyǎng、报答 bàodá、报警 bàojǐng 抱怨 bào yuàn、背包 bēibāo、悲剧 bēijù 悲伤 bēishāng 北极 běijí、被动 bèidòng、辈 bèi、本人 běnrén 鼻子 bízi、比方 bǐfang、比重 bǐzhòng、彼此 bǐcǐ 必 bì、必需 bìxū
	六级	挨着 āizhe、挨 ái、挨打 áidǎ、安检 ānjiǎn 罢工 bà gōng、罢了 bàle、白领 báilǐng 百分点 bǎifēndiǎn、办公 bàn gōng、办事处 bàنشìchù 办学 bànxué、半决赛 bànjuésài、傍晚 bàngwǎn 保健 bǎojiàn、报刊 bàokān、报考 bàokǎo 抱歉 bàoqiàn、暴风雨 bàofēngyǔ、暴力 bàoli 暴露 bàolù、暴雨 bàoyǔ、爆 bào、爆发 bàofā 爆炸 bàozhà、悲惨 bēicǎn、背心 bèixīn 背着 bèizhe、被告 bèigào、奔跑 bēnpǎo、本 běn

本章小结

在本小节中，笔者从标准构建的基础、标准的分级、对描述语分析这三个方面进行探讨，参考其他标准或者框架，撰写出笔者认为的“标准”总表，以及听力、阅读、口头及笔头四个分技能测评表。

知识类量表由语音、词汇、语法、汉字构成，此外还包括文化知识表、词汇大纲建议表。本标准力图简单化、规范化、清晰化、易操作化。每个具体量表分为行为、标准、语境、例子四个板块呈现出来。

结 语

一、主要成果

(一) 对泰国 PAT7.4 公开的真题进行详细梳理、梳理、统计,把所有的考点进行细致划分,得出真题频率频次,清晰呈现泰国汉语高考 PAT7.4 的考试内在逻辑。这是之前所有研究从未做过的工作

(二) 通过 2022 年 1 月初、11 月初的两次大型模拟考试,总计 1447 人次学生的考试数据进行分析,对泰国高三学生的整体汉语水平进行了呈现,对模拟考试的效度进行了分析。对参与的考生和老师进行了访谈,得出普遍性的结论:由于泰国目前尚无系统规范的汉语能力标准来指导泰国中学教学、指导汉语高考的备战。使得泰国学习者的汉语能力缺乏科学界定,这导致诸多教学问题的产生。标准(大纲)的制定十分必要且急需。

(三) 在第四章本文对泰国汉语标准构建的前提条件和应该考虑的本土化因素进行研究,同时参考中国和国际主要的语言能力标准框架,参考两次模考对泰国学习者汉语能力的整体评析,对“泰国汉语标准”的构建进行深入初步构建。

二、主要结论

泰国汉语高考作为高利害测试(high-stakes testing)与标准化测试(standardized testing)的典型,无论对于泰国考生,家长还是学校都是“牵一发而动全身”的焦点问题。

一份标准(大纲)既能对出题者的出题范围进行规范,也能让参与考试的人有复习依据,宏观上能够促进整个语言学习体系的正向循环。因此标准(大纲)指导着中文的教学、考试、学习、评估等环节,是学科建设重要的基础性文件。而高考作为为社会培养人才最重要的指挥棒,应该有一套大纲。从上而下的指挥整个教育体系的教和学。泰国汉语高考拥有一份标准的大纲意义重大。

目前,泰国汉语高考和汉语教学仍然没有系统规范的测试标准(大纲)。大纲的缺位极大制约了泰国中文教学事业发展。大纲的制定是一项紧迫的任务。同时应趁泰国汉语高考改成 A-level187Chi 的契机,也对汉语教学进行更全面的改革,对中文教学的规划,教师、教材以及考试命题思路、考察侧重点等方面进行一些全局性规划,才能让泰国中学的汉语教学更加高效,使中文考试沿着规范化的方向发展,真正能通过考试选拔优秀人才。

在未来构建大纲中，应充分认识大纲是中文的教学、考试、学习、评估等环节，是学科建设重要的基础性文件，是从上而下的指挥整个教育体系的教和学的纲领性文件。大纲制定应该符合泰国教育体制语言政策，充分借鉴成熟的国内外语言大纲，在此基础上制作出技能量表、字词大纲量表、文化内容表以及语言知识技能量表。

三、创新之处

首先细致地梳理和统计历年真题。本文为了力求呈现泰国高考真题，把所有的考点进行细致划分，得出真题频率频次，清晰呈现了泰国汉语高考 Pat7.4 的考试内在逻辑。这是之前所有研究从未做过的工作。

其次，组织了两次大型模拟考试，总计人次 1447 人次，两次模拟考试预计能占到泰国实际高考学生的 10%-15% 左右。人数多，覆盖面广，突破地域限制，最大限度地呈现了泰国中文学生的汉语能力现状。并且把这些数据进行分析统计。

最后，本文对泰国汉语标准的构建提出了自己的建议，对泰国的中文教育有一定参考价值。对汉语国际教育的国别化发展做出了自己的一点贡献。

四、局限和后续研究展望

研究的局限与不足：

本研究只针对泰国高中汉语高考的标准展开研究，没涉及课程大纲、词汇大纲等内容。本研究还处于研究的初步阶段，研究方法还有待完善。本研究没有进行对和高中阶段教育相衔接的泰国大学教育、初中教育进行调查，调查结果不一定能准确反映出所有泰国学习者整体的能力测评程度。

后续研究展望一：基于 A-Level 87 新改革方向下泰国汉语标准构建的课程大纲设置。

后续研究展望二：基于 A-Level 87 新改革方向下如何开展泰国中文教学四大技能（听说读写）的相关研究。

致谢

写作论文期间是我度过最为忙碌和充实的时光。回忆刚开始就读博士的2019年，疫情骤起，人心惶惶。论文收尾的时候，疫情已落幕。三年之间人和事，沧桑换了人间。大疫三年，给所有人都造成难以抚慰的创伤，让人更加明白人生之不易，亲情友情各种感情的宝贵。

感谢导师李寅生教授的在学业上对我的悉心指导。因为疫情的阻隔，至今还未能和老师相见，实在遗憾。但是在微信群中常看到师兄姐妹们对老师的热爱，也看到老师对大家学业上的指导，人生路上的引导。感觉到老师如师如父，拳拳之心。期盼能早日见老师，聆听老师教导。

感谢父母的疼爱。父母生养不易，但是疫情三年，他们不担心自己，却常常为不能为我抚育儿女而愧疚。殚竭心力终为子，可怜天下父母心。

感谢我的妻子李吉娜，这三年尤其是我最后撰写论文的这段时间里，她承担了所有的家务，承担了三个孩子的养育工作。论文的撰写艰苦阶段，我常常情绪不稳定，她也给予我最大的包容。

同时我对三个孩子也充满愧疚。回想2015年邦元出生时，吉娜的论文刚写，我们无奈只能在两岁左右时把他送姥姥家。在他两岁被接回来的时候很缺乏安全感，我曾想以后要再有孩子，一定不要离开自己身边。没曾想2021年3月二女邦弘出生，疫情导致无人能帮我照顾，六个月就让姥姥抱走抚养。2022年8月三子邦易出生之时，我们勉强养了四个月，实在无法应付工作和生活，又把女儿接来，三子送给姥姥。三个孩子哪个也没能自己一直照顾。感谢岳母和姨妈帮助抚养孩子，为我们分担很多后顾之忧。养儿不易，年少不懂父母恩，懂时已是中年人。

一路走来，有太多的人给予我默默的支持和理解。其中最大的是我的领导傅文鸿老师，给予我最大的宽容和理解，我感恩于心。同时他对学生成长的关心关爱、对中文教育事业的执着热爱，对我人生观、价值观产生了深远影响。近朱者赤，行胜于言。

感谢各位老师对我的爱护，感谢硕士导师黑琨老师对我的教导，感谢邓江涛老师对我和吉娜的关爱，感谢孔老师，张老师，袁老师，李老师还有诸多兄弟好友。疫情之下，感情更显弥足珍贵。

感谢华侨崇圣大学尹老师、何老师等等诸多老师们的帮助，华侨崇圣大学是我来泰国第一个工作的地方，在此我完成了学生到老师的转变。

委实言之，论文虽然收笔，但是我还是有一些遗憾，泰国汉语高考这个课

题我已经接触了十年有余，从我到泰国教学，我就开始接触，最近七年我也做了大大小小的培训数十场，但是论文虽然收笔，但是还是有很多地方没展开。

无奈的是每天睁开眼睛，工作、家庭、学业叠加，一摊子一摊子事情袭来。星云法师说人生是苦，苦就是福。但我不敢停下但又确实感觉疲惫。写作期间左手有筋膜炎，常常夜间疼醒，让我有了人到中年一地鸡毛的感觉。但是能够完成博士论文，依然让我非常高兴的，这完成我一个心愿。当年家贫，姐姐考上高中却无奈辍学，牺牲自我，这是我心中的一个心结。把博士顺利读下来，我的心结能解开很多。

疫情三年，最大的遗憾就是在爷爷去世的时候，我不能去尽孝。写在论文结尾，表达我的思念之情。



参考文献

中文

(一) 著作:

- [1] 刘润清、韩宝成. 语言测试和它的方法[M]. 外语教学与研究出版社, 1991.
- [2] 徐子亮、吴仁甫. 实用对外汉语教学法(第三版)[M]. 北京大学出版社, 2013. 6.
- [3] 中国教育部、国家语言文字工作委员. 国际中文教育中文水平等级标准[M]. 北京语言大学出版社, 2021. 5.
- [4] 李仁良、陈松松, 今日泰国[M]. 泰国华侨崇圣大学出版社, 2013 年.

(二) 期刊:

- [1] 潘素英(泰国). 泰国中小学汉语课程大纲研究[J]. 汉语国际传播研究, 2012. 1.
- [2] (HATHAIKARN MANGKORNPAIBOON)(泰国). 泰国汉语能力标准研究[J]. 汉语国际传播研究, 2013. 4.
- [3] 周国鹃、春丽娟. 泰国汉语高考 PAT7. 4 分析调查[J]. 海外华文教育, 2018
- [4] 张洁. 来华留学生本科入学中文水平标准的探索[J]. 《国际中文教学研究》, 2021. 3.
- [5] 梁丹丹、宋钰. 《欧洲语言共同参考框架》对中国外语教学及评估的启示[J]. 安阳工学院学报, 2021. 5.
- [6] 张新生. 《〈欧洲语言共同参考框架〉与国际汉语水平等级标准》[J]. 国际中文教育(中英文), 2021. 6.
- [7] 刘英林、李佩泽、李亚男. 《国际中文教育中文水平等级标准》的中国特色和解读应用[J]. 国际汉语教学研究, 2021. 1.
- [8] 李桂梅, 张晋军. 第二语言测试分数解释体系的比较研究[J]. 考试研究, 2014. (06).
- [9] 周志浩. 第二语言测试的信度和效度[J]. 语文学刊, 2009.
- [10] 张洁, 李亚男. 中小學生汉语考试的信度和效度研究, 《暨南大学华文学院学报》CSSCI, 2009 年第 3 期.
- [11] 陈纪梁. 试论交际语言测试的理论模式及主要特征[J]. 《四川外语学院学报》, 2001 年第 4 期.
- [12] 王笑然, 对外汉语汉字教学的难点问题探析, 兰州交通大学学报(社会科学版)[J]. 2007 年 10 月, 第 5 期.

- [13] 钱道静、魏珉, 汉语水平考试(HSK)对泰国中小学汉语教学的影响, 《湖北招生考试[J]》. 2021 年第 1 期 36-40 页.

(三) 学位论文:

- [1] 潘素英(泰国). 泰国中小学汉语课程大纲研究[D]. 中央民族大学 2011. 5.
[2] 龙伟华(HATHAIKARN MANGKORNPAIBOON). 泰国汉语能力标准研究[D]. 中央民族大学, 2012. 5.
[3] 春丽娟. 泰国汉语高考 PAT7. 4 调查[D]. 苏州大学, 2013. 5.

泰语

(一) 著作:

- [1] ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์แมนดารินเอดูเคชั่น. 2560. คู่มือเตรียมสอบ PAT7.4 ภาษาจีน ฉบับปรับปรุง.
กรุงเทพฯ : แมนดารินเอดูเคชั่น
国语教育出版社学术部, 《PAT7. 4 中文备考指南修订版》曼谷教育出版社, 2017 年出版.
[2] ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์แมนดารินเอดูเคชั่น. 2560. รวมข้อสอบ ENTRANCE ภาษาจีน ฉบับปรับปรุง.
กรุงเทพฯ : แมนดารินเอดูเคชั่น
国语教育出版社学术部, 《中文方面入学考试修订版》, 曼谷教育出版社, 2017 年出版.

(二) 论文:

- [1] ขนิษฐา พิฆานมาศสุริยา. 2560. ศึกษาความสอดคล้องระหว่างแบบเรียนของระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และข้อสอบวัดความถนัดทางภาษาจีน (PAT7.4) ในด้านไวยากรณ์. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 1(1), 187-196.
Khanittha Phimanmassuriya, 《〈泰国高中阶段汉语能力测试 (PAT7. 4) 〉与泰国各年级教科书的对应关系》, 曼谷, (187 页到 196 页) 2017 年.
[2] ภูรดา เชียงจิ่ง. 2559. รู้ทัน PAT7.4 ภาษาจีน. กรุงเทพฯ : คาร์เปเดียมเมอร์ออร์คการมหาชน
Purada Shanghai, 《了解中文 PAT7.4》曼谷, Carpe Diemer 公共组织, 2016 年
[3] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2552. การวิเคราะห์คุณภาพ ข้อสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 3/2552 (ตุลาคม). สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ตุลาคม 2564, จาก www.niets.or.th
国家教育考试研究所 (公共组织), 《对考试 GAT/PAT 考试 3/2009 (10 月) 的分析》, 网站 www.niets.or.th 2009 年
[4] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2553. ค่าสถิติพื้นฐานและ ตารางแสดงจำนวนและ ร้อยละของผู้เข้าสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 2/2553 (กรกฎาคม) จำแนกตามช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบทั้งหมด. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ตุลาคม 2564, จาก www.niets.or.th

国家教育考试研究所（公共组织），《对考试 GAT/PAT 考试 3/2010（10 月）的分析》，网站 www.niets.or.th 2010 年

[5] หวังจินป้อ. 2560. เก็งข้อสอบ PAT7.4 ความถนัดทางภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน). กรุงเทพฯ : พ.ศ.พัฒนา

王金波，对《对第二外语 PAT7.4 考试的预测（中文）》曼谷，2017 年.



附录

附录一：2022年1月16日模拟考试试卷^[48]

1-22 请选择正确答案：

1. 下列和“文友”韵母相同的是_____。
 1. 轮休
 2. 神猴
 3. 奋斗
 4. 奔走
2. “围裙”的韵母是_____。
 1. ei, ün
 2. ei, un
 3. uei, un
 4. uei, ün
3. 支票中读作“玖仟贰佰壹拾捌万零肆拾陆元整”的是_____。
 1. 92, 180, 046. 00
 2. 62, 251, 038. 00
 3. 84, 394, 023. 03
 4. 72, 932, 014. 35
4. 划线部分的正确读音：“每年春节，我都和妈妈一起和面，包饺子。”
 - A. hé huò jiáo
 - B. hé huó jiao
 - C. hè huó jiao
 - D. hè huò jiǎo
5. “雨伞厂鲁厂长选了把伞给李组长”正确的读法是：
 1. Yǔsǎnchǎng lǚ chǎngzhǎng xuǎn le bǎ sǎn gěi lǐ zǔzhǎng.
 2. Yúsǎnchǎng lǚ chángzhǎng xuǎn le bá sǎn géi lǐ zúzhǎng.
 3. Yǔsǎnchǎng lǚ chángzhǎng xuǎn le bǎ sǎn gěi lǐ zúzhǎng.
 4. Yúsǎnchǎng lǚ chǎngzhǎng xuǎn le bǎ sǎn gěi lǐ zǔzhǎng.
6. 下列哪个选项中没有错别字？
 1. 人们在年轻的时候，谁也不觉得自己年轻。
 2. 脾气不好是他的一大缺点。
 3. 今天有雷阵雨，别忘了带伞。
 4. 讲台上放着一只漂亮的刚笔。
7. “随”字一共有多少笔画？
 1. 11 画
 2. 12 画
 3. 13 画
 4. 14 画

[48] 此试题由泰国中文教师学会联合泰国玫瑰园中学孔子课堂联合命题。

8. 下列哪个选项的说法正确?

1. “雪”、“雷”、“雨” 的部首都是 “雨”
2. “才”、“王”、“元” 的部首都是 “一”
3. “好”、“嫩”、“汝” 的部首都是 “女”
4. “疾”、“店”、“病” 的部首都是 “疒”

9. 手机和钱包都____偷走了。

1. 让
2. 把
3. 向
4. 被

10. 我感到自己的记忆力明显____从前(那么好)了。

1. 比不
2. 还没有
3. 不如
4. 没那么

11. 杨 明: 请问从北京到上海的 G378_____高铁到没到?

车站人员: 还没到。

1. 次
2. 号
3. 班
4. 架

12. 这次事故的死亡人数增加, 目前已经打捞出 40_____尸体。

1. 具
2. 身
3. 块
4. 头

13. 我们要在两国人民_____搭起友谊的桥梁。

1. 之间
2. 之内.
3. 中间
4. 以内

14. 我在爷爷的影响_____爱上了中国文化。

1. 上
2. 中
3. 下
4. 里

15. 这个消息一传开, 同学们都_____地议论起来。

1. 一高二低
2. 三长四短
3. 五抢六夺
4. 七嘴八舌

16. 曲阜三孔真好, 我_____想_____去一趟。

1. 也, 又
2. 又, 还
3. 还, 再
4. 再, 也

17. 他因为生病曾_____休学, 所以年龄比班上的同学大一些。

1. 一旦
2. 一度
3. 一时
4. 一下子

18. _____大家都睡了，妈妈还在做家务。
1. 一直
 2. 从来
 3. 其实
 4. 常常
19. 他已经决定报考中国的大学，_____报哪所学校，还没有仔细考虑。
1. 鉴于
 2. 至于
 3. 关于
 4. 由于
20. 这部电影是_____一个真实故事改编的。
1. 根据
 2. 按照
 3. 坚持
 4. 根本
21. 下列句子没有语病的是：
1. 天下没有免费的午餐，要想获得就得付出。
 2. 他永远看问题的角度跟我们不一样。
 3. 他一进教室，同学们的眼睛都集中到他的身上。
 4. 小铭总是因为睡懒觉的原因迟到。
22. 下列句子没有语病的是：
1. 五月的北京，是一个美丽的季节。
 2. 因为没有收到通知，所以他很不高兴。
 3. 他去买东西到超市。
 4. 校长和学校领导都参加了这个仪式。
- 23-32 请选择下列句子中划线部分的正确解释：
23. 小张在工作上常常一根筋，不懂得灵活变通。
1. 性格偏执、固执
 2. 皮筋
 3. 头脑简单
 4. 很着急
24. 在正式场合要注意言行举止，不要做跌份儿的事。
1. 摔跤
 2. 丢面子
 3. 跌倒
 4. 身份
25. 别扯淡了，快商量正经事吧。
1. 说无关紧要的话
 2. 太客气
 3. 忙碌
 4. 糊弄
26. 改革开放以来，工厂如雨后春笋般地不断涌现。
1. 下大雨
 2. 长竹笋
 3. 非常多
 4. 一点点

27. 这几天工作太多了，他都已经衣不曳地了。
- | | |
|---------|---------|
| 1. 不洗衣服 | 2. 太忙了 |
| 3. 不睡觉 | 4. 时间很长 |
28. 只要我们能拿下这个项目，一切好说。
- | | |
|---------|--------|
| 1. 不敢当 | 2. 好商量 |
| 3. 好好说话 | 4. 喜欢说 |
29. A：我刚才的演讲怎么样？
B：那还用说？精彩极了！
- | | |
|---------|----------|
| 1. 不用多说 | 2. 还需要说说 |
| 3. 那不就是 | 4. 那就是 |
30. 谁再说我胖，我跟谁急！
- | | |
|-------|-------|
| 1. 内急 | 2. 焦急 |
| 3. 生气 | 4. 紧急 |
31. 胡总，您太抬举我了，我只不过是个小小的职员。
- | | |
|--------|-------|
| 1. 抬高 | 2. 放低 |
| 3. 看得起 | 4. 小看 |
32. 人家拒绝他，他就不再纠缠，很知趣。
- | | |
|----------|--------|
| 1. 害羞 | 2. 爱面子 |
| 3. 不让人讨厌 | 4. 讨好 |
- 33-58 请选择最恰当的词语填空：
33. 活动内容_____同学们商量决定。
- | | |
|------|------|
| 1. 从 | 2. 由 |
| 3. 被 | 4. 向 |
34. 他这一走音信全无，真让我们大家担心他_____。
- | | |
|--------|----------|
| 1. 得要命 | 2. 担心得要命 |
| 3. 不要命 | 4. 担心不要命 |
35. 这么多东西，我一个人可_____。
- | | |
|--------|---------|
| 1. 拿得动 | 2. 拿不了 |
| 3. 拿起来 | 4. 拿不起来 |
36. 如果我们不打进最后一球，我们就_____冠军。
- | | |
|--------|--------|
| 1. 得不了 | 2. 不得了 |
| 3. 了不得 | 4. 不了得 |

3. 埋怨
4. 感激
57. “还不快走，我们已经迟到五分钟了。”
说话人是_____的心情。
1. 着急
2. 自豪
3. 失落
4. 感激
58. “要是我也能去中国读大学就好了！”
说话人是_____的心情。
1. 赞赏
2. 高兴
3. 羡慕
4. 得意

59-65 完成下列对话：

59. 甲：考试那几天我正好生病了，不在状态，差点儿没通过。
乙：
1. 你竟然没通过考试？
2. 我来照顾你吧。
3. 还好你通过了，不然今天要去补考。
4. 真遗憾！
60. 甲：我看这件事你就算了吧，不会成功的。
乙：不行，
1. 别人能做成的事，为什么我就不能？
2. 我知道不可能有结果的。
3. 这件事情太难了。
4. 我不知道别人怎么做成功的。
61. 甲：我穿这件衣服参加宴会，是不是有点儿太鲜艳了？
乙：是有点儿，_____，颜色鲜艳不是显得你年轻吗？
1. 谁说的
2. 哪儿有啊
3. 要不你换一件
4. 不过话又说回来
62. 甲：这段时间多亏了你帮忙，我该怎么谢你呢！
乙：_____咱俩是什么关系！
1. 你跟我可真不客气！
2. 我不会跟你客气的。
3. 你这是哪儿的话！
4. 你跟我也太不见外了！
63. 甲：你觉得张强这个人怎么样？
乙：_____，在我们单位，没一个人不夸他的。

1. 话是这么说
2. 那可没得说
3. 这可不好说
4. 我哪儿知道
64. 甲：听说今天商场有活动，全部商品打七折，我们去逛逛吧。
乙：
1. 人肯定很多，我才不去凑那个热闹呢！
2. 好啊，我们一起去参加活动吧。
3. 我不想去那里活动。
4. 那里没什么吃的，我们走吧。
65. 甲：你不是下周才走吗？
乙：_____，那边的会议提前了，现在我要走了。
1. 这倒是
2. 没问题
3. 完全对
4. 别提了
- 66-75 请选择正确答案：
66. 中国古代宫殿建筑普遍采用什么颜色？
1. 绿色
2. 金色
3. 红色
4. 紫色
67. 北方以前年夜饭一般都要吃饺子，其象征意义是什么？
1. 团圆美好
2. 年年有余
3. 更岁交子
4. 五福临门
68. 孔子是中国伟大的思想家教育家，被联合国教科文组织列为世界十大文化名人之一，他是春秋战国时哪国人？
1. 秦国
2. 鲁国
3. 卫国
4. 宋国
69. “一带一路”的路线中，和泰国相关的是_____。
1. 陆上丝绸之路
2. 海上丝绸之路
3. 陆海丝绸之路
4. 都不相关
70. 下面哪个朝代的统治者是少数民族？
1. 唐朝
2. 宋朝
3. 明朝
4. 清朝
71. 端午节中国人有什么习俗？
1. 看花灯
2. 赛龙舟
3. 赏月
4. 放鞭炮

72. 《孟母三迁》的故事中，孟母最后把家搬到_____的附近？
1. 学校
 2. 寺庙
 3. 市场
 4. 坟墓
73. “中国速度”抗击新冠疫情期间创造奇迹，_____两所医院 10 天内建成。
1. 钟南山、火神山
 2. 火神山、雷神山
 3. 火神山、电神山
 4. 雷神山、钟南山
74. 被成为中国的“母亲河”是下面哪条河流？
1. 闽江
 2. 黄河
 3. 淮河
 4. 珠江
75. 中国改革开放从哪一年开始？
1. 1949
 2. 1966
 3. 1978
 4. 1999

76-83 请选择正确答案：

76. 下面选项中标点正确的一句是：

1. 泰山，这号称天下“第一山”的泰山！
2. 泰山，这号称：“天下第一山”的泰山！
3. 泰山，这号称“天下第一山”的泰山！
4. 泰山！这号称“天下第一山”的泰山！

77. 下列引号的作用与另外三项不同的是：

1. 张老师改作文，确实有“点石成金”的功夫！
2. 你吃饭吃得“真快”啊，都吃了一小时了。
3. 我看，这样的“聪明人”还是少一点好。
4. 在某些喜欢息事宁人的人看来，他们也许还算是“好人”。

78. 下面的例文属于哪种文类？

全体同学：

为了地球和人类的未来，也为了让我们永远拥有一个美好的生存环境，我真诚地向大家发出如下倡议：

1. 共同建设“节约型社会”，从节约一滴水、一度电和一张纸开始。
2. 为减少空气污染，尽量使用公共交通工具、自行车或步行。
3. 尽量购买使用再生材料制成的、可多次长期使用的商品，减少使用一次性餐具。

让我们行动起来，让地球变得更美好吧！

吴江实验中学

3月12日

- 1. 慰问信
- 3. 倡议书

- 2. 道歉信
- 4. 请假条

79

亲爱的父亲：

父亲节快乐！

您像一棵大树，春天倚着您幻想，夏天倚着您繁茂，秋天倚着您成熟，冬天倚着您沉思。您那高大宽广的树冠，使四野永不荒凉。

您的爱是崇高的爱：只是给予，不求索取，不溯既往，不讨恩情。轻轻一声问安，将我心中的祝福化作阳光般的温暖，永恒地留在您眼中，您心中.....

最后祝您永远保留着年轻时的激情，年轻时的火焰！那么，即使您白发日渐满额，步履日渐蹒跚，我也会拥有一个永远年轻的父亲！

80 节日快乐

女儿：xx

5月21日

- 79. 1. 问候信
- 2. 倡议书

- 2. 道歉信
- 4. 请假条

- 80. 1. 祝您
- 3. 祝他

- 2. 恭喜
- 4. 祝寿

81. 请将下列句子按照正确的顺序排列：

在21世纪的今天，正确对待人和大自然的关系比以往任何时候都重要。

_____，_____，_____，_____；_____，_____，结果也受到了大自然的报复。

- ① 有的国家希望做到“天人合一”
- ② 人类衣食住行所需的一切资料都取自大自然
- ③ 有的国家对待大自然的基本态度是“征服自然”
- ④ 然而，大自然的容忍是有限度的，它是会报复的
- ⑤ 他们把大自然看做伙伴，可惜他们的行动没能跟上
- ⑥ 从表面看，大自然真的被他们征服了

- 1. ②③①④⑤⑥
- 2. ②③⑥④①⑤
- 3. ③①⑤②④⑥
- 4. ③④②①⑥⑤

82. 请将下列句子按照正确的顺序排列：

- ① 但是也拿走了我们的很多快乐
- ② 当你安静地打开那些信时
- ③ 以前的事情就会出现在眼前
- ④ 现代科学技术给了我们很多方便
- ⑤ 比如偶尔读一些已经发黄的旧信的快乐

1. ④⑤①②③

2. ④①⑤②③

3. ④②①⑤③

4. ④③①⑤②

83. 请将下列句子按照正确的顺序排列：

- ① 世界各地的人都喜欢它
- ② 人们正在用各种办法保护它
- ③ 它生活在中国西南部的一些地方
- ④ 因为环境的变化，熊猫已经越来越少了
- ⑤ 熊猫是中国有名的动物

1. ⑤④③②①

2. ⑤①③④②

3. ④③①⑤②

4. ⑤②①③④

84-96 阅读短文并选择正确答案：

84-88

我们都明白：价格贵的东西并不一定比便宜的东西质量更好。但是，在内心深处，价格却影响着我们的感觉。

一所大学的研究人员，请了 20 个志愿者去品尝 5 种葡萄酒，并对这 5 种葡萄酒做出评价。这 5 种葡萄酒分别被贴上了 50 元、120 元、300 元、500 元和 800 元的标签。当然，这些志愿者不是品酒专家。在经过一轮品尝之后，他们认为那些价格更高的葡萄酒味道更好。

实际上，价值 800 元一瓶的葡萄酒出现了两次，一次标的价格为 800 元，一次为 120 元。真实价格为 500 元的那瓶也出现了两次，一次标的价格是 500 元，一次为 50 元。然而，品尝者是不知道的，他们就是更喜欢标价更高的那一瓶，这并不是装腔作势、假装内行那么简单。对受试者大脑的电子扫描显示，价格更高的酒使大脑的一个特定区域产生了更为活跃的信号。但是，当饮酒者意识到自己喝的是价格低廉的酒时，记录显示，此刻大脑皮层只反射了很少的快乐感。

84. 关于那些志愿者，可以知道什么？

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 酒量都很好 | 2. 被分成了 5 个小组 |
| 3. 每人只能尝一种酒 | 4. 价格对他们影响很大 |

85. 研究结果表明

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 价格高的商品质量更好 | 2. 人们更喜欢价格高的酒 |
| 3. 有些志愿者缺少合作精神 | 4. 适量饮用葡萄酒有助健康 |

86. 关于这 5 瓶葡萄酒，下列哪项正确？

1. 标的价格都不一样
2. 价格高的酒剩下很多
3. 价值 300 元的酒出现了两次
4. 便宜的酒能给人们带来更多快乐

87. 价格高的酒，对人的身体有什么作用？

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. 使大脑更活跃 | 2. 向人的味觉发射了信号 |
| 3. 让身体更舒服 | 4. 影响人的胃 |

88. 你觉得哪一个最适合做这篇文章的标题？

- | | |
|------------|--------------|
| 1. 葡萄酒的成分 | 2. 快乐不需要理由 |
| 3. 你的感觉可靠吗 | 4. 人们为什么要说假话 |

89-91

交谈是社交活动中必不可少的内容，更是一门艺术。俗话说，“一句话说得人笑，一句话说得人跳。”关键就看你能不能把话说得巧妙。我们平时说话，既要注意说话的态度、措辞，考虑周围的环境、场合，更要讲所谈的内容。有时候，一句好的话足以让你获得好人缘，也足以让你在“人际江湖”中游刃有余，成为人际交往的高手。培养自己的语言表达能力，让自己养成良好的表达习惯，人生会变得更加精彩。

89. 根据上下文，“一句话说得人跳”中的“人跳”意思是什么？

- | | |
|---------|---------|
| 1. 让人兴奋 | 2. 让人惭愧 |
| 3. 让人生气 | 4. 让人自豪 |

90. 平时说话，什么更重要？

- | | |
|----------|----------|
| 1. 说话的态度 | 2. 说话的速度 |
| 3. 说话的场合 | 4. 说话的内容 |

91. 这段话主要在谈什么？

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 怎么处理人际关系 | 2. 巧妙说话的好处 |
| 3. 说话不要太直接 | 4. 理论研究和人才培养 |

92-93

爷爷已经一百岁了，身体非常健康，有人请他讲讲长寿的秘密。他笑着说：“75年前我结婚的时候，太太和我约定，如果我们吵架，最后证明谁错了，谁就到院子里去散步。75年来，我一直是在院子里散步的。”

92. 爷爷长寿的秘密是什么？

- | | |
|----------|---------|
| 1. 身体健康 | 2. 经常散步 |
| 3. 和妻子吵架 | 4. 妻子很好 |

93. 爷爷为什么经常散步？

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. 为了安静 | 2. 为了健康 |
| 3. 为了认真地思考问题 | 4. 与妻子吵架而且是他错了 |

94-96

有个放羊娃赶着羊群到村外很远的地方去放牧。他老是喜欢说谎，开玩笑，时常大声向村里人呼救，谎称有狼来袭击他的羊群。开始两三回，村里人都惊慌得立刻跑来，被他嘲笑后，没趣地走了回去。后来，有一天，狼真的来了，牧羊娃对着村里拼命呼喊救命，没有人再理他。结果，他和他的羊群全被狼吃掉了。

94. 放羊娃为什么时常谎称有狼袭击他的羊群？

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. 因为他喜欢狼 | 2. 因为狼真的来了 |
| 3. 因为他喜欢开玩笑、说谎 | 4. 因为村里人不理他 |

95. 狼来了的时候，为什么村里人不理放羊娃？

1. 因为村里人行动迟缓
2. 因为村里人以为放羊娃在说谎
3. 因为放羊娃没有告诉村里人
4. 因为村里人害怕狼

96. 这故事说明了什么道理？

1. 那些常常说谎话的人，即使再说真话也无人相信。
2. 放羊娃喜欢放羊
3. 这个村里的人行动迟缓
4. 我们不应该嘲笑别人

97-100 请根据上下文选择最恰当词语填空：

一只小老鼠认为自己很97，总是自卑地羡慕别人。它看到放射着万丈光芒的太阳，便由衷地赞美太阳的伟大，太阳说：“乌云出来，你就看不见我了。”一会，乌云出来遮住了太阳。小老鼠又赞美乌云的伟大，乌云说：

“风一来你就明白谁最伟大了。”一阵狂风吹过，云消散。小老鼠又98地赞美风的伟大，风却说：“你看前面那99墙，我都吹不过呀！”小老鼠爬到墙边十分景仰地赞美墙是世界上最伟大的。墙说：“你能站在我的肩头，你自己才是最伟大的！”可见，这个世界上，每个人都是100的，所以只要摆脱自卑和抑郁，正确认识自己的价值，对自己充满自信，就能轻松地面对一切。

- | | | |
|------|---------|---------|
| 97. | 1. 细小 | 2. 渺小 |
| | 3. 娇小 | 4. 微小 |
| 98. | 1. 身不由己 | 2. 言不由衷 |
| | 3. 哑然失笑 | 4. 情不自禁 |
| 99. | 1. 堵 | 2. 个 |
| | 3. 片 | 4. 块 |
| 100. | 1. 独一无二 | 2. 绝无仅有 |
| | 3. 无与伦比 | 4. 盖世无双 |



附录二、2022年11月17日模拟考试试卷^[49]

模拟题一

第一部分

第1-25题，请选出正确答案。

1. 机场一般都建在_____，建在市中心的比较少见。
A 郊区 B 地点 C 方面 D 当地
2. 他虽然说了很多，但并没有把意思_____清楚。
A 说明 B 表达 C 表现 D 说话
3. 秋天，森林里堆满落叶，树枝上挂满_____。
A 雷电 B 果实 C 景色 D 阳光
4. 连续几天的暴雨_____空气变得闷热潮湿。
A 教 B 派 C 拿 D 让
5. 他们最后一致同意：每个人都_____为自己的行为负责。
A 可能 B 应该 C 值得 D 相当
6. 我对他的_____并不深，因为我们只见过一面。
A 印象 B 意义 C 回忆 D 样子
7. 《红楼梦》是中国_____的文学名著，作者是清代作家曹雪芹。
A 深刻 B 悠久 C 得意 D 经典
8. 老师花了很多时间来思考_____让课堂变得更有趣。
A 如何 B 哪些 C 咱们 D 如此
9. 院子里的沙发我帮你搬_____了，放在客厅里了。
A 下来 B 进来 C 出去 D 下去
10. 这次演出受到当地人民的_____欢迎。
A 激烈 B 激动 C 热烈 D 热闹
11. 听到门铃响了，我_____跑去开门，肯定是参加生日会的朋友们到了。
A 着急 B 连忙 C 随时 D 正在
12. 我的父母虽然工作繁忙，但还是会_____抽出时间带我去旅行。
A 往往 B 重新 C 偶尔 D 迟早
13. 明天八点准时从学校门口出发，_____人都不能迟到。
A 一切 B 任何 C 其余 D 各自
14. 本周五学校要举办一_____中国古代瓷器艺术展。
A 趟 B 下 C 遍 D 场

[49] 该套试题由模拟考试主办方之一中国汉考国际负责命题。

27. 人们在选择工作时考虑很多因素，其中必不可少的是兴趣。如果能将兴趣与职业相结合，比如热爱写作的成为作家，喜爱辩论的成为律师，那将是一件多么愉快的事。

★ 这段话主要想告诉我们：

- A 要将工作和生活区分开 B 工作中要严格要求自己
C 做事要多听父母的意见 D 选择工作时要考虑自己的兴趣

28. 春节前，家家户户都会进行一次彻彻底底的大扫除。这是中国几千年来传统习俗。大扫除有除旧迎新、希望新的一年迎来好运的美好寓意。

★ 关于大扫除，下列哪项正确？

- A 能治疗疾病 B 除夕当天进行
C 已经变成了一种形式 D 是为了迎接春节的到来

29. 王教授今年 75 岁高龄了，但他依然坚持每天早上 6 点起床去跑步。不论是炎热的夏季还是寒冷的冬季，都阻挡不住王教授坚持锻炼的决心。

★ 关于王教授，可以知道：

- A 非常年轻 B 坚持运动
C 冬天爱游泳 D 避免夏季锻炼

30. 为什么要拍这部电影？因为我们发现，现在很少有年轻人了解这段历史。我认为我们有责任让全社会都重新了解这段不该被遗忘的岁月。老实说，看到有这么多年轻人走进电影院来看这部电影，我真的很感动。

★ 说话人最可能是做什么的？

- A 记者 B 演员 C 作家 D 导演

31. 小时候我最喜欢家里来客人，因为家里来客人的话，热情好客的妈妈一定会做上一大桌子菜。于是，在我的童年记忆里，客人来做客往往与美味大餐联系在一起。

★ 根据上文，下列哪项正确？

- A 妈妈非常好客 B 他是个爱热闹的人
C 大餐只在节日时才能吃到 D 幼时他经常去亲戚家吃饭

32. 中国人打招呼的用语比较多样，熟人之间通常会用“早”“吃了吗”“去哪儿啊”“下班了”等表达问候和关心，而对不太熟悉的人或者在比较正式场合最常用的则是“你好”“您好”。

★ 下列哪句最可能用作陌生人之间打招呼？

- A 您好
B 去哪儿
C 吃了吗
D 去上班啊

33. 新闻记者、外科医生可称得上是“和时间赛跑的从业者”。他们平时工作节奏快，往往饿了来不及吃、渴了也来不及喝，有时甚至忙得一天只吃一顿饭。长期这样下去，会极大地影响身体健康。

★ 画线词语“这样”指的是：

- A 经常出差
B 加班熬夜
C 浪费粮食
D 饮食不规律

34-35

最近几年中国高铁发展很快，越来越多的城市开通了高铁，高铁已经成为了很多人旅游、出差的优先选择。这不仅因为它速度快，安全性高，还因为它有干净整洁的车厢环境。同时，高铁上还会提供专业、优质的服务，让乘客拥有舒适的乘坐体验。

★ 根据上文，中国高铁：

- A 每个城市都有
B 近年来发展迅速
C 工作人员待遇不错
D 掌握了最先进的技术

★ 下列哪项不是人们选择高铁出行的原因？

- A 速度快
B 车厢干净
C 票价便宜
D 安全性高

36-37

学生怎样才能提高学习效率？首先，要学会科学管理时间。制定一个适合自己的学习计划，然后按照计划在规定时间内完成各项学习任务。同时注意分清任务的轻重缓急，哪些着急做，哪些可以迟点儿再做。其次，要学会记笔记。记笔记不需要把所有的内容都记下来，只需要记录老师讲课的重点和自己认为重要的内容。最后，要提前预习新知识，及时复习学习过的旧知识。

★ 根据上文，怎样科学管理自己的时间？

- A 寻找同学帮忙
B 推迟完成任务
C 减少休息时间
D 制定学习计划

★ 这段话主要谈的是：

- A 学会记读书笔记
B 珍惜时间勤奋学习
C 提高学习效率的方法
D 预习和复习的重要性

《叶公好龙》是中国古代一个很有名的成语故事。从前，楚国有一人姓叶，人们都叫他“叶公”。叶公十分喜爱龙，他家的窗上、墙上、柱子上到处都雕刻着龙。他经常告诉别人自己是多么的喜欢龙，与他人谈论起龙时，能一直说个没完。有一天，天上的龙知道了叶公很喜欢它们，于是就飞到了叶公家里。但当叶公看到窗户上趴着一条真龙时，却吓得脸色大变，转身就逃跑了。后来，人们用这个故事来比喻一些人虽然表面上爱好某种事物，但实际上并不真正喜爱。

★ 叶公喜欢龙喜欢到什么程度？

- A 房子从外表看很像龙
B 养了一只龙作为宠物
C 谈起龙来有很多话说
D 不允许别人说龙的坏话

★ 叶公看到真龙时：

- A 害怕得跑了
B 治好了它的伤
C 不相信它是真的龙
D 要求龙带他去天上

★ 这个故事告诉我们：

- A 遇到困难不要放弃
B 做事要从实际出发
C 真正的朋友不必多
D 口头喜欢不等于真的喜欢

第三部分

第 41-50 题，请选出正确答案。

- 41 _____ 这条路一直向前走一千米就到国家博物馆了。
A 照着 B 沿着 C 趁着 D 凭着
- 42 糟糕，我忘记给手机充电了，电量_____剩百分之二十了。
A 才 B 只 C 就是 D 只有
- 43 我很喜欢西湖，每次到杭州，_____时间再紧，我也要到西湖走走。
A 既然 B 除了 C 哪怕 D 甚至
- 44 先生，请问您_____订单程机票_____往返机票？
A 是……还是…… B 或者……或者……
C 不是……而是…… D 宁可……也不……

- 45 _____你做什么决定，我_____会支持你。
A 不管……都…… B 只要……就……
C 不但……而且…… D 一边……一边……
- 46 今天是八月十五中秋节，月亮又圆又亮，像一面镜子_____。
A 之后 B 的话 C 似的 D 什么的
- 47 这篇文章是_____李老师的帮助_____完成的。
A 在……下 B 为……而 C 从……以后 D 和……一样
- 48 她_____，老师经常表扬她。
A 跳很好的舞 B 跳舞得很好
C 很好得跳舞 D 跳舞跳得很好
- 49 妈妈把_____。
A 病人的生命比什么看得更重要
B 病人的生命看得比什么更重要
C 病人的生命看得比什么都重要
D 什么都重要比病人的生命看得
- 50 请选出语序正确的一项。
A 离放寒假现在还有两个星期 B 现在离放寒假还有两个星期
C 离放寒假还有两个星期现在 D 两个星期现在还有离放寒假



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ Date 日期 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 MR. CHEN SONGSONG รหัสนักศึกษา Student ID 学号 636027-902

ระดับ Level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D 博士

หลักสูตร Courses 课程 Doctor of Arts สาขาวิชา Field of Study 专业 Teaching Chinese

คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies

Email 电子邮件: songsongduyan@hotmail.com

ชื่อเรื่อง Title 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์博士论文/วิทยานิพนธ์硕士论文/การศึกษอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文题目) การศึกษาวิจัยและการวิเคราะห์การสร้างมาตรฐานหลักสูตรวิชา
ภาษาจีนสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในประเทศไทย

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文题目) RESEARCH ON THE ANALYSIS AND STANDARD
CONSTRUCTION OF CHINESE COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION IN THAILAND

(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (中文题目) 泰国汉语高考分析及标准构建研究

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่
สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my
research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database system

我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库
ThaiLIS 將

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ Sign..... 陈松松..... ผู้วิจัย Researcher 作者签名

(MR. CHEN SONGSONG)