

1334514138



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ปีการศึกษา 2564
The Curriculum Evaluation on the Doctoral Degree
Chinese Language Teaching Program
(Curriculum Revision 2021)

ธเนศ อิมสำราญ
สายฝน วรรณสินธพ
กิตติกา กรชาลกุล
สุวัฒน์ เพียรพานิชย์สกุล
เบญจวรรณ ศิริคันธรส

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2564

ชื่อเรื่อง	การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2564)
ผู้วิจัย	ธนศ อิมสำราญ สายฝน วรรณสินธพ กิติกา กรชาลกุล สุวัฒน์ เพียรพาณิชย์สกุล และเบญจวรรณ ศิริคันธรส
สถาบัน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	2564
สถานที่พิมพ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย	35 หน้า
คำสำคัญ	ประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2564) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรในบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน 3) เพื่อประเมินกระบวนการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน 4) เพื่อนำผลการวิจัย ประเมินหลักสูตร (Outcome) ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2559 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งกำหนดให้ทุกหลักสูตรจะต้องทำการพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการ สอน ภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร : อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำนวน 5 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษา : บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน
3. ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร และการทบทวนเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้รูปแบบมาตรฐาน ส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ของรายวิชาในหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร

ผลการศึกษาเป็นดังนี้

1. ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 4 รายวิชาดังนี้
 1. CN 9010 วิชาการการสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ระดับมากที่สุด
 2. CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
 3. CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
 4. CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิงเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ระดับมากที่สุด

ภาพรวมความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิดของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มีข้อเสนอแนะว่า การปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของรายวิชามีความครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและทักษะการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ แต่ควรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการสืบค้นข้อมูลจากภาษาจีนโบราณ เพื่อนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ได้ ในส่วนของกระบวนการและการบริหารหลักสูตร โดย

ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการและการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.80 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 คือระดับมาก
2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คือระดับมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 คือระดับมาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คือระดับมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 คือระดับมาก
6. ด้านอื่น ๆ คุณภาพโดยรวมของคณาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 คือ ระดับมาก

ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเดิม(แบบ 1.1) 54 หน่วยกิตมาเป็น(แบบ 2.1) 69 หน่วยกิต

2. ปรับรายวิชาในหมวดบังคับ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ให้ข้อเสนอแนะว่า จากเดิมรายวิชาแกน 4 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ควรปรับเป็น วิชาบังคับ 4 รายวิชา (นับหน่วยกิต) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 ท่าน มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการอ่านและการสืบค้นวิชาภาษาจีนโบราณเพิ่มอีก 1 รายวิชา

3. ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสม

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อคิดเห็นว่า ควรมีการปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและควรปรับแก้ไขคำอธิบายในทุกรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ที่มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดการระบบการติดตามการทำคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 เสนอให้เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาให้มากขึ้น เช่น วิแชท ไลน์ เฟสบุ๊ก อีเมล



Research Title The Curriculum Evaluation on the Doctoral Degree Chinese Language Teaching Program (Curriculum Revision 2021)

Researcher ธเนศ อิมสำราญ สายฝน วรรณสินธพ กิตติกา กรชาลกุล สุวัฒน์ เพ็ชรพาณิชย์สกุล และเบญจวรรณ ศิริคันทรรต

Institute Huachiew Chalermprakiet University

Year of Publication 2020

Publisher Huachiew Chalermprakiet University

Repository Huachiew Chalermprakiet University

No. of Pages 35

Keywords Curriculum Evaluation, Doctoral Degree Chinese Language Teaching Program

Copyright Huachiew Chalermprakiet University

Abstract

The Curriculum Evaluation on the Doctoral Degree, Chinese Language Teaching Program (Curriculum Revision 2021)

Research on curriculum evaluation on the Doctoral degree of Chinese Language Teaching Program had the following objectives: 1) analyze the curriculum and evaluate its quality in context of the objectives, structure and content, 2) evaluate the curriculum's inputs such as lecturers, students, and teaching and learning support factors 3) evaluate the administration and teaching management process, including teaching and learning activities, and evaluating learning outcomes, 4) apply the results of the research as a guideline for the improvement and development of the curriculum in accordance with the guideline and developing plan of the doctoral program in 2017 and the national qualification

framework year 2009 which required all courses to develop a curriculum and that which, must be assessed continuously every five years; thus this evaluation.

Population and samples of the evaluation on the Doctoral Degree, Chinese Language Teaching Program (Curriculum Revision 2021) were divided into 4 groups as follows:

1. Program Instructors: Five program instructors and instructors who teach the courses in the curriculum
2. Graduates: Three graduates who successfully earned the Doctoral Degree of Chinese Language Teaching Program in the academic year 2019
3. Graduates Employers: Three employers of graduates of the Doctoral degree of the year 2019

The research tools used to collect research data were the questionnaires created by the researchers from studying theories and concepts of curriculum evaluation. The researchers also reviewed relevant studies to create research tools consisting of questionnaires for the graduates and their employers using a standard format: 5-level evaluation sections and open-ended questions about course revision, curriculum updates, course process, course administration, and course results. Questionnaires for instructors were questions of suitability of course subjects and recommendations for curriculum administration.

The results were as follows:

Evaluation from the graduates on the following 4 courses:

1. CN 9010 Evolution of Teaching Chinese as a foreign language was at the average of 4.87. (highest level)
2. CN 9020 Research on Chinese Language Teaching was at 4.67. (highest level)
3. CN 9030 Chinese Language System and Chinese Teaching was at 4.67 (highest level)
4. CN 9040 Comparative Chinese-Thai Culture was at 4.73 (highest level)

An overview of the open-ended questions of the graduates was suggested that apart from the revision of curriculum of theories and skills of teaching Chinese as a foreign language course, there should be courses that contain contents on reading and searching for information from ancient Chinese. These can be used in researching and integrating in writing a dissertation. The graduates were satisfied with the process and administration of the curriculum. The overall average was at 4.80, which was in the highest level.

Employers of Graduate Assessment Results

1. Morality and Ethics was at the average of 4.37. (highest level)
2. The graduates' knowledge was at the average of 4.33. (highest level)
3. Intellectual skills was at the average of 4.24. (highest level)
4. Interpersonal skills and responsibility was at 4.44. (highest level)
5. Numerical Analysis, Communication, and Information Technology Skills were at the average of 4.41. (highest level)
6. Others, Overall Quality of the program was at the average of 4.66. (highest level)

The instructors' evaluation of the curriculum was divided into three

categories as follows:

1. Program Structure

All the five program instructors (100%) suggested that the curriculum should be restructured from the original (Form 1.1) 54 credits to (Form 2.1) 69 credits.

2. Adjusting Professional Courses

80% of five program instructors suggested that the original four professional courses (excluding credits) should be adjusted to the four compulsory subjects (credit count). Three instructors suggested that there should be an additional course related to reading and searching of Ancient Chinese subjects.

3. Adjust the course names.

100% of the program instructors suggested that the course names should be adjusted in accordance with the program and the descriptions of all courses to be more consistent and up-to-date.

Other suggestions:

80% of instructors of the program suggested that there should be a more efficient management of the dissertation tracking system. The five instructors in the curriculum (100%), proposed to increase communication channels between instructors and students using a variety of communication platforms such as WeChat, Line, Facebook, or email.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน พุทธศักราช 2564 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ รักษาการคณบดีคณะภาษา และวัฒนธรรมจีน และ อาจารย์ไพศาล ทองสัมฤทธิ์ รักษาการรองคณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณสำนักพัฒนาวิชาการที่ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่คณะผู้วิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ขอขอบคุณมหาบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนและผู้บังคับบัญชาที่ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

คณะผู้วิจัยหวังว่าผลที่ได้รับจากการประเมินหลักสูตรนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.6 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	4
2.2 แนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย	8
2.3 ข้อมูลสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	8
2.4 ข้อมูลสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย	11
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	14
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
3.2 ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย	14
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	15
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	17

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	19
4.1 ผลการศึกษาวิจัยในส่วนของผู้เข้าชมหีบฉัตต	19
4.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของมหีบฉัตต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	22
4.3 สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตร ดุขฎฐิบัณฉัตต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	26
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	29
5.1 สรุปผลการศึกษา	29
5.2 ข้อเสนอแนะ	28
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถามผู้บังคับบัญชามหีบฉัตต	
ข แบบสอบถามมหีบฉัตต	
ค แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร	



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

หลักสูตรถือได้ว่าเป็นแม่บทของการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญและต้องมีการประเมินให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้บริบทต่างๆ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่า หลักสูตรต่าง ๆ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ รวมถึงการรับทราบเข้าใจถึงปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบหรือทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมิน ปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นในการผลิตบัณฑิต การวิจัยประเมินหลักสูตรจึงถือได้ว่าเป็นกระบวนการในการพิจารณากำหนดคุณค่าหรือระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น

คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 และได้ผลิตบัณฑิตไปแล้วทั้งหมด 1 รุ่น ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี ประกอบกับหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ได้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 5 ปี ซึ่งเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการประเมินหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรนี้เป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

- 1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตร ในบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

- 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร(Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) เพื่อประเมินกระบวนการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
- 4) เพื่อนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตร (Outcome) ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอกพ.ศ.2559และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) รายงานผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน อันได้แก่ ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์ของหลักสูตร
- 2) ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
- 3) ได้แนวทางการพัฒนารูปแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยนำเสนอแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

- 1) แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร
- 2) หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) แนวคิดในการประเมินหลักสูตร

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ขอบเขตการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินปัจจัยกระบวนการของหลักสูตรและการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร
- 2) ขอบเขตประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

1.6 นิยามศัพท์

- 1) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 3) ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต หมายถึง นายจ้างหรือหัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงที่ เป็นผู้ประเมินมหาบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
- 4) อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตรการสอนภาษาจีนมีหน้าที่บริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน



บทที่ 2

แนวคิดและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

“หลักสูตร” จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2542 : 1272) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งและหลักสูตรของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย,2542) มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ (สุภาพร แนวบุตร.2540:10) คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้การจัดการสามารถดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ หลักสูตรจึงนับว่าเป็นหัวใจของการศึกษาอย่างแท้จริง การจัดทำหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งในด้านตัวบุคคล สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ดังนั้นหลักสูตรที่ดีจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียนพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลม สุตประเสริฐ (2517 : 32-35) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีวิธีวัดได้หลายอย่างอาทิเช่น การวัดผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนซึ่งเป็นการวัดผลผลิต วัดวิธีสอน และวิธีดำเนินการต่างๆซึ่งเป็นการวัดการดำเนินงาน และวัดดูโปรแกรม อุปกรณ์การสอนตัวครูซึ่งเป็นการวัดองค์ประกอบ

สมิทร คุณากร (2518 : 7) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตร ได้สัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้การประเมินผลหลักสูตรเกินขอบเขตกว้างขวางมาก

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521 : 149) ความหมายของการประเมินผลหลักสูตร หมายถึง

การพิจารณาที่เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาและสรุปว่าหลักสูตรที่พิจารณาขึ้นมาั้นมีคุณค่าอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใดบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ศิริชัย กาญจนวาสี ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ดังนั้นการประเมินหลักสูตร จึงเป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อยของตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรและเพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

แนวทางของการประเมินหลักสูตรโดยสรุปมี 4 แนวทาง ดังนี้

1) การประเมินความก้าวหน้าหรือการประเมินสรุปรวม (Formative V.S. Summative Evaluation)

การประเมินความก้าวหน้าเป็นการประเมินในขณะดำเนินการใช้หลักสูตรหรือเป็นการประเมินระหว่างทาง เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับปรับปรุง กระบวนการบริหารและการใช้หลักสูตร ส่วนการประเมินสรุปรวม เป็นการประเมินผลสรุปรวมของหลักสูตร หรือการประเมินเมื่อครบวงจรของหลักสูตรเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับตัดสินผลสำเร็จของหลักสูตร

2) การประเมินแบบเป็นทางการหรือแบบไม่เป็นทางการ (Informal V.S. Formal Evaluation)

การประเมินแบบไม่เป็นทางการ (Informal evaluation) เป็นการประเมินที่ไม่มีแบบแผนที่เคร่งครัด การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามความสะดวกอย่างง่ายๆ เช่น การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ สอบถามอย่างไม่มีโครงสร้าง ไม่มีรูปแบบการวิเคราะห์ที่ชัดเจน ข้อสรุปมักเกิดขึ้นตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนการประเมินอย่างเป็นทางการ (Formal evaluation) เป็นการประเมินที่มีระเบียบแบบแผน มีวัตถุประสงค์ การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน และการรายงานด้วยลายลักษณ์อักษร

3) การประเมินผลทั้งหมดหรือการประเมินตามจุดมุ่งหมาย (Goal - Free V.S. Goal - Based Evaluation)

การประเมินผลทั้งหมด (Goal-Free Evaluation) เป็นการประเมินที่ครอบคลุมผลที่เกิดขึ้นจริงทั้งหมด (Total effects) ซึ่งประกอบด้วยผลทางตรงและผลทางอ้อม หรือผลกระทบโดยไม่ได้ยึด

ติดกับจุดมุ่งหมายเดิมของหลักสูตร ส่วนการประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย (Goal - based Evaluation) เป็นการประเมินผลตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าผลผลิตที่ได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

4) การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอกหรือการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (External V.S. Internal Evaluator)

การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator) เป็นการประเมินโดยใช้ผู้ประเมินที่เป็นบุคคลภายนอกซึ่งไม่ได้อยู่ภายในสังกัดของหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ส่วนใหญ่เป็นผู้ประเมินที่เชี่ยวชาญจากภายนอกที่เป็นกลาง ส่วนการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator) เป็นการประเมินโดยใช้ผู้ประเมินที่เป็นบุคคลภายในสังกัดของหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ซึ่งเป็นผู้ประเมินที่อยู่ใกล้ชิดและเห็นกระบวนการใช้หลักสูตรมาโดยตลอด

แนวคิดในการวิจัยประเมินผล (Stufflebeam,1971) เรียกโดยย่อว่า “ซิปป” (CIPP) มีรายละเอียดดังนี้

C (Context evaluation) หมายถึง การประเมินสภาวะแวดล้อม ซึ่งในการประเมินหลักสูตร จะเป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญา และแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหา

I (Input evaluation) หมายถึง การประเมินปัจจัยนำเข้า ซึ่งในการประเมินผลหลักสูตร จะเป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ในการผลิตบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษา บุคลากร และปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ ตำรา ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น

P (Process evaluation) หมายถึง การประเมินกระบวนการ ซึ่งในการประเมินผลหลักสูตร จะเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการต่าง ๆ เป็นต้น

P (Product evaluation) หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ ซึ่งในการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรจะเป็นการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนศึกษาความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา

มาเรียม นิลพันธุ์ (2554) ได้วิจัยการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model เก็บข้อมูลจากบัณฑิต จำนวน 39 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ 103 คน ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนจำนวน 23 คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน / กรรมการ

ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน 18 คน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจำนวน 9 คน เครื่องมือคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของวิชัช วงษ์ใหญ่ (2554) และไทเลอร์ (1969) ที่กล่าวถึงการออกแบบหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมนั้นต้องพิจารณาสิ่งที่กำหนด หลักสูตร ทั้งนี้รวมถึง ด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาด้วย สำหรับผลการ ประเมินหลักสูตรด้านบริบท พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Print (1993) ที่ กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้นั้นควรมีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชาติ สอดคล้องกับวัฒนธรรม และต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ต้องเน้นและส่งเสริม คุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามหลายด้าน

2. ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคืออาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิความรู้ประสบการณ์ผลงานทาง วิชาการและผลงานวิจัยมีศักยภาพที่เหมาะสม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ในภาพรวมและรายข้อพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และ ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ในภาพรวม พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2553) ที่พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก และ สอดคล้องกับปณิธานของคณะ มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 (TQF)

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบในภาพรวม พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

6. ผลการประเมินด้านประสิทธิผล พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
สรุปได้ว่า “การวิจัยประเมินหลักสูตร” เป็นการวิจัยประเมินสภาวะแวดล้อม ได้แก่การ วิเคราะห์หลักสูตร การประเมิน ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้การ

ประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมิน ผลลัพธ์ของหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้เพื่อศึกษาประสิทธิผลและประสิทธิภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

2.2 แนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย

งานวิจัยเล่มนี้เป็นงานวิจัยเชิงประเมินผลและเชิงคุณภาพ ในส่วนของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน หลักสูตร และการทบทวนเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้รูปแบบ มาตรฐาน ส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการ ของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ของรายวิชาในหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร

2.3 ข้อมูลสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Arts Program in Teaching Chinese

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ด. (การสอนภาษาจีน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Arts (Teaching Chinese)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : D.A. (Teaching Chinese)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี และทักษะทางด้านการสอนภาษาจีน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบททั้งในระดับประเทศและนานาชาติในวัฒนธรรม ที่หลากหลาย อีกทั้งมุ่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาจีนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นความรู้ด้านการวิจัย เพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาความรู้เดิมได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้ง

คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา และการใช้ความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้ และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (69 หน่วยกิต)

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้ : ภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ 54 หน่วยกิต ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้ง โดยมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาจีน จีนศึกษา หรือการสอนภาษาจีน และมีคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

2. เป็นนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาจีนและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยต้องมีผลสอบภาษาจีน (HSK) ระดับ 6 (ยกเว้นชาวจีน) ภาษาอังกฤษต้องสอบผ่านตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากสอบไม่ผ่านผู้สมัครจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ

3. มีผลงานวิจัยหรือแผนงานวิจัยที่มีคุณภาพที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หมายเหตุหากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาบังคับและทำวิทยานิพนธ์ ทั้งหมด 69 หน่วยกิต ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้ง โดยมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอื่นนอกเหนือจากสาขาวิชาภาษาจีน จีนศึกษา หรือการสอนภาษาจีน และมีคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

2. เป็นนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาจีนและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยต้องมีผลสอบภาษาจีน (HSK) ระดับ 6 (ยกเว้นชาวจีน) ภาษาอังกฤษต้องสอบผ่านตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากสอบไม่ผ่านผู้สมัครจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ

3. มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับด้านภาษาจีนไม่น้อยกว่า 2 ปี หมายเหตุ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติร่วมมือกับมหาวิทยาลัยกว่างซี (Guangxi University)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ศศ.ต. (การสอนภาษาจีน)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 กำหนดการเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะภาษา และวัฒนธรรมจีนในการประชุมครั้งที่ 3/2558 วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะภาษา และวัฒนธรรมจีนในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาในการประชุมครั้งที่ 1/2559 วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย บันทึกแจ้งเวียนเลขที่ มฉก.0110(1)/ว.006 ลงวันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ บันทึกแจ้งเวียนเลขที่ มฉก.0201(1)/0615 ลงวันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในการประชุมครั้งที่ 4/2559 วันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2559

7. การขอรับการประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร

ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูอาจารย์วิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาหรือประถมศึกษา
- นักวิชาการภาษาจีน
- ผู้บริหารการศึกษา
- ผู้ให้บริการในองค์กรที่ต้องใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร
- อาชีพอื่น ๆ ที่ต้องการความรู้ความสามารถทางภาษาจีนในการสื่อสาร

2.4 ข้อมูลสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนที่เปิดสอนในประเทศไทย

จากการสำรวจข้อมูลของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย นอกจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะภาษาและวัฒนธรรมจีนที่ทำการเปิดสอนแล้ว ยังพบว่ายังมีสถาบันการศึกษาอีก 1 แห่งที่ทำการเปิดสอนได้แก่

2.4.1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรอักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อ.ด.)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Ph.D.)

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อ.ด.) สาขาวิชาภาษาจีน

ชื่อย่อ : อ.ด. (ภาษาจีน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Ph.D.)

ชื่อย่อ : Ph.D. Doctor of Philosophy

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.1

โครงสร้างหลักสูตร

วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

วิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต

แบบ 2.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

รายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
แบบ 2.2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	
รายวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
รายวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต

ในปัจจุบัน สาขาฯ เปิดรับสมัครนิสิตใหม่เฉพาะแบบ 1.1 เท่านั้น

2.4.2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Eastern Languages

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก

ชื่อย่อ : ป.ด. (ภาษาตะวันออก)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Eastern Languages)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Eastern Languages)

โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 2.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 1 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบ 1.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
แบบ 1.2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	
วิทยานิพนธ์	72 หน่วยกิต
แบบ 2.1	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	
รายวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
รายวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
แบบ 2.2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	
รายวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
รายวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต

ในปัจจุบัน สาขาฯ เปิดรับสมัครนิสิตใหม่เฉพาะแบบ 1.1 เท่านั้น

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน พุทธศักราช 2564 โดยบูรณาการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้านคือ

- (1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input)
- (3) เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process)
- (4) เพื่อนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตร (Outcome) ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำนวน 5 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน

- ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

หลักสูตรและรายวิชา

- ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร ลักษณะและองค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ชุด

1) แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร โดยใส่หมายเลข 1 – 5 ในช่องระดับความพึงพอใจดังนี้

5 พึงพอใจมากที่สุด 4 พึงพอใจมาก 3 ค่อนข้างพึงพอใจ 2 พึงพอใจน้อย 1 พึงพอใจน้อยที่สุดและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

2) แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยสถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ของหลักสูตรเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยสุดถึงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจดังนี้

5 พึงพอใจมากที่สุด 4 พึงพอใจมาก 3 ค่อนข้างพึงพอใจ 2 พึงพอใจน้อย 1 พึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

3) แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร

คำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตร และข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้กระบวนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

3.4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลแบบสอบถามในกลุ่มต่างๆ ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.4.2.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 และได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 3 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.2.2 ข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน

3 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.2.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีรายชื่อดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาจารย์ดร.ธนศ อิมสำราญ ประธานหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร)
 - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2539
 - M.A. (Teaching Chinese for Foreigners) Beijing Normal University, P.R. China, 2543
 - Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) Beijing Normal University, P.R. China, 2553
2. ศาสตราจารย์ ดร. หลี อิ่นเซิง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร)
 - B.A. (Chinese Linguistic Literature) Inner Mongo Lia Normal University, 1988
 - M.A. (Chinese Ancient Literature) Shaanxi Normal University, 1992
 - Ph.D. (Chinese Ancient Literature) Sichuan University, 2000
3. ศาสตราจารย์ ดร. ศ.ดร.ถาง ซี้หยวน (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร)
 - B.A. (The Chinese Language and Literature) Hunan Normal University, P.R. China (1997)
 - M.A. (Chinese Philology) Xiangtan University, P.R. China (2005)
 - Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) Fudan University, P.R. China (2009)
4. ศาสตราจารย์ ดร. เซียว อวี๋ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
 - B.A. (Chinese Language and Literature) Nanchang University, P.R. China (1999)
 - M.A. (Chinese Language and Writings) Guangxi Normal University, P.R. China (2003)
 - Ph.D. (Chinese Language and Writings) Fudan University, P.R. China (2006)
5. ศาสตราจารย์ ดร. เกียน ซุนหลาย (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร)
 - B.A. (Chinese Literature and Language) Hubei University for Nationalities, P.R. China (2000)
 - M.A. (Chinese Classics) Wuhan University, P.R. China (2004)
 - Ph.D. (Chinese Linguistics) Shanghai Normal University, P.R. China (2007)

- Postdoctoral Research Fellow (Chinese Historical Grammar) Zhejiang University, P.R. China (2009)

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ โดยนำมาวิเคราะห์สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุปข้อเสนอแนะของแต่ละส่วน

เกณฑ์การประเมิน จากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยคะแนน จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดต่าง ๆ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด
3.51 – 4.50	การแปลความหมาย	มาก
2.51 – 3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
1.51 – 2.50	การแปลความหมาย	น้อย
1.00 – 1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนครั้งนี้ คณะวิจัยได้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้ใช้มหาบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพของ มหาบัณฑิตและแบบสอบถามมหาบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน ปี 2564 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละ และค่าคะแนนโดยเฉลี่ย ผลการศึกษามี ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาวิจัยในส่วนของผู้ใช้ มหาบัณฑิต

ผลและการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ดังนี้

ตอนที่ 1 มีผู้เข้าร่วมการประเมินฯ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 ร้อยละของระดับคะแนนความพึงพอใจในการทำงานของมหาบัณฑิต

ความสามารถและพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1.ด้านคุณธรรม						
1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1(5)	1(4)	1(3)	-	-	4.00
1.2 ปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน	2 (10)	1(4)	-	-	-	4.66
1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	1(5)	2(8)	-	-	-	4.33
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้เสร็จ	2(10)	1(4)	-	-	-	4.66

ความสามารถและพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	1 (5)	1 (4)	1 (3)			4.00
1.6 ตรงต่อเวลา	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและประหยัด	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
ค่าเฉลี่ย						4.37
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้พอเพียงในการปฏิบัติงาน	1(5)	2(8)	-	-	-	4.33
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1(5)	2(8)	-	-	-	4.33
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	1(5)	2(8)	-	-	-	4.33
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	1(5)	2(8)	-	-	-	4.33
ค่าเฉลี่ย						4.33
3. ทักษะทางปัญญา						
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการแก้ปัญหา และเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้		1 (4)	2 (6)	-	-	3.33
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66

ความสามารถและพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
3.3 มีความสามารถในการจัดการภาระงานต่างๆ	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
ค่าเฉลี่ย						4.24
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						
4.1 มีภาวะผู้นำ	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
4.3 มีความรับผิดชอบในการทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
4.4 รู้จักประนีประนอม/ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/ รับฟังความเห็นของผู้อื่น	2 (10)		1 (3)	-	-	4.33
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
ค่าเฉลี่ย						4.44
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						

ความสามารถและพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
5.1 สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการติดต่อสื่อสาร	1 (5)	2 (8)	-	-	-	4.33
5.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
5.3 สามารถสรุปประเด็นหัวข้อการประชุม/สนทนาได้อย่างถูกต้องชัดเจน	1 (5)	1 (4)	1 (3)	-	-	4.0
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลและติดต่อสื่อสาร	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
ค่าเฉลี่ย						4.41
6. ด้านอื่น ๆ						
6.1 คุณภาพโดยรวมของมหาลัยติดสาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2 (10)	1 (4)	-	-	-	4.66
ค่าเฉลี่ย						4.66

สรุปผลการประเมินผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 คือระดับมาก
2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คือระดับมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 คือระดับมาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คือระดับมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 คือระดับมาก
6. คุณภาพโดยรวมของมหาลัยติด สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 คือระดับมาก

4.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

ตอนที่ 1 มหาบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร ดังนี้

ในส่วนของ การประเมินเนื้อหาของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนปีการศึกษา 2564 จำนวนมหาบัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อหลักสูตรนี้ จำนวน 3 คน ในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด 4 รายวิชา ได้แก่

1. CN 9010 วิชาพัฒนาการการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
2. CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน
3. CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน
4. CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ

วิชาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ CN 9009 วิทยานิพนธ์แบบ 1.1 และ CN 9019 วิทยานิพนธ์ แบบ

2.1 รวม 2 รายวิชา

วิชาบังคับ

CN 9010 วิชาพัฒนาการการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ค่าเฉลี่ย
1. ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
3. เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
4. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
5. วัดประเมินผลโดยการครอบคลุมเนื้อหา	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
คะแนนเฉลี่ย						4.87

รายวิชา CN 9010 วิชาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยมีความเห็นด้านครอบคลุมเนื้อหารายวิชาในระดับมากที่สุดจำนวน 100.00% รายวิชาเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% และวัดประเมินโดยครอบคลุมเนื้อหาในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87%

CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ค่าเฉลี่ย
1. ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
3. เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
4. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0	3	0	0	0	4.00
	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	
5. วัดประเมินผลโดยการครอบคลุมเนื้อหา	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
คะแนนเฉลี่ย						4.67

รายวิชา CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยมีความเห็นด้านครอบคลุมเนื้อหาวิชาในระดับมากที่สุดจำนวน 100.00% รายวิชาเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% และวัดประเมินโดยครอบคลุมเนื้อหาในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.67%

CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการ เรียนการสอนภาษาจีน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ค่าเฉลี่ย
1. ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. เป็นไปตามกระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
3. เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
4. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	0	3	0	0	0	4.00
	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	
5. วัดประเมินผลโดยการครอบคลุม เนื้อหา	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	
คะแนนเฉลี่ย						4.67

รายวิชา CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยมหิดลมีความเห็นด้านครอบคลุมเนื้อหารายวิชาในระดับมากที่สุดจำนวน 100.00% รายวิชาเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% และวัดประเมินโดยครอบคลุมเนื้อหาในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.67%

CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทย เชิงเปรียบเทียบ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ค่าเฉลี่ย
1. ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. เป็นไปตามกระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	2	1	0	0	0	4.67
	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	

CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทย เชิงเปรียบเทียบ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ค่าเฉลี่ย
3. เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วย ตัวเอง	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
4. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	0	3	0	0	0	4.00
	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	
5. วัดประเมินผลโดยการ ครอบคลุมเนื้อหา	3	0	0	0	0	5.00
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
คะแนนเฉลี่ย						4.73

รายวิชา CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ มหาบัณฑิตมีความเห็นด้าน ครอบคลุมเนื้อหา รายวิชาในระดับมากที่สุดจำนวน 100.00% รายวิชาเป็นไปตามกระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 66.67% เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% และวัดประเมินโดยครอบคลุมเนื้อหาในระดับมากที่สุดอยู่ที่ 100.00% คะแนนค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 4.73%

สรุปภาพรวมของความคิดเห็นความพึงพอใจของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีนต่อ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมด 4 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.74 ระดับดี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรนี้

1. ควรปรับเนื้อหาบางรายวิชาให้ทันสมัยและสามารถนำมาใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้จริง
2. ควรปรับเนื้อหาบางรายวิชาที่ใกล้เคียงกันรวมเป็นรายวิชาเดียวกัน
3. ความเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาจีนโบราณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิจัยเอกสารโบราณ ของจีน
4. ควรเพิ่มความถี่ในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาปรับแก้เนื้อหา ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

4.3 สรุบบแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ: อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นเพศชาย 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีอาจารย์เพศหญิง
คิดเป็น 0 % รวม 5 คน
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปริญญาเอก 5 คน คิดเป็น 100 %
- 1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน คิดเป็น 20 % ศาสตราจารย์ 4 คน คิดเป็น
80 %
- 1.4 ประสบการณ์การสอน: ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี 5 คน คิดเป็น 100 %

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการ เรียนการสอน

- 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่าสอดคล้อง 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่
สอดคล้อง
- 2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่าสอดคล้อง 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่
สอดคล้อง
- 2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่าสอดคล้อง 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่
สอดคล้อง
- 2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่าเห็นด้วย 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่เห็นด้วย
- 2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่ามี 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่มี
- 2.6 คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบว่ามี 5 คน คิดเป็น 100 % ไม่มีผู้ตอบว่าไม่มี
- 2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มากหรือน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อ ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน \longleftrightarrow สัดส่วน มากเกินไป น้อย เกินไป				
		5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาบังคับ (18 หน่วยกิต)					
	- CN 9010 วิวัฒนาการการสอนภาษาจีนใน ฐานภาษาต่างประเทศ	0	0	5	0	0
		0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
	- CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอน ภาษาจีน	0	0	5	0	0
		0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
	- CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการ สอนภาษาจีน	0	1	4	0	0
		0.00	20.00	80.00	0.00	0.00
	- CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ	0	0	5	0	0
		0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
3	วิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ					
	- CN 9009 วิทยานิพนธ์แบบ 1.1	0	0	0	5	0
		0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
	- CN 9019 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	0	0	5	0	0
		0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (39 หน่วยกิต)	0	0	4	1	0
	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00

มีรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมแล้ว ทั้ง 4 รายวิชา คือ วิชา CN 9010 วัตฒนาการการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ

ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อเสนอแนะ ว่าควรปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเดิม(แบบ 1.1) 54 หน่วยกิตมาเป็น(แบบ 2.1) 69 หน่วยกิต

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ให้ข้อเสนอแนะว่า จากเดิมรายวิชาแกน 4 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ควรปรับเป็น วิชาบังคับ 4 รายวิชา (นับหน่วยกิต) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 ท่าน มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการอ่าน และการสืบค้นวิชาภาษาจีนโบราณ เพิ่มอีก 1 รายวิชา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- 3.1.1 ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น
- 3.1.2 ควรมีการเพิ่มหรือตัดทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
- 3.1.3 ควรปรับรายวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต)
- 3.1.4 ควรมีระบบในการติดตามวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
- 3.1.5 ควรปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเดิม(แบบ 1.1) 54 หน่วยกิตมาเป็น(แบบ 2.1) 69 หน่วยกิต

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 วัตถุประสงค์ การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

- (1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input)
- (3) เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process)
- (4) เพื่อนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตร (Outcome) ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

5.1.2 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจประยุกต์ ในรูปแบบการสำรวจ

5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ นายจ้างหรือผู้ประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้มหาดบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิตกลับมา คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับแบบสอบถามของและสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้ มี 3 ชนิดคือ

1.) แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาบัณฑิต เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้

มศก

นศ

กศ 285

2564

3. ด้านทักษะทางปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.) แบบสอบถามแบบบ่งชี้ เรื่องความพึงพอใจในแต่ละรายวิชา

3.) แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดในตอนท้าย เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากคำถามข้างต้น

5.1.5 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างเดือนมกราคม 2562 ถึงมีนาคม 2562 โดยให้บัณฑิตส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชา พร้อมจดหมายปะหน้า อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญในการประเมินวิจัยทั้งหมด 3 คน หลังจากนั้น 2 เดือน ติดตามผลและนำข้อมูลไปคำนวณ ผ่านโปรแกรม SPSS เพื่อวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของคำตอบ จากนั้นคำนวณค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นรายข้อ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรทั้งหมด เพื่อระดับความพึงพอใจเป็นรายวิชาและสรุปความคิดเห็นข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

5.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 คือระดับมาก
2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คือระดับมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 คือระดับมาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คือระดับมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 คือระดับมาก
6. ด้านอื่น ๆ คุณภาพโดยรวมของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 คือ ระดับมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของมหาบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน 4 รายวิชา ดังนี้

1. CN 9010 วัฒนาการการสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ระดับมากที่สุด
2. CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
3. CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
4. CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิงเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ระดับมากที่สุด

ภาพรวมความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิดของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มีข้อเสนอแนะว่า การปรับปรุงหลักสูตร ในส่วนของรายวิชาที่มีความครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและทักษะการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ แต่ควรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการสืบค้นข้อมูลจากภาษาจีนโบราณ เพื่อนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลและบูรณาการในการเขียนดุขฎินพนธ์ได้ ในส่วนของกระบวนการและการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการและการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.80 อยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเดิม (แบบ 1.1) 54 หน่วยกิตมาเป็น (แบบ 2.1) 69 หน่วยกิต

2. ปรับรายวิชาในหมวดบังคับ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ให้ข้อเสนอแนะว่า จากเดิมรายวิชาแกน 4 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ควรปรับเป็น วิชาบังคับ 4 รายวิชา (นับหน่วยกิต) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อย 3 ท่าน มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการสืบค้นวิชาภาษาจีนโบราณ เพิ่มอีก 1 รายวิชา

3. ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสม

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อคิดเห็นว่า ควรมีการปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและควรปรับแก้ไขคำอธิบายในทุกรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

จากการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน และจากการการที่ผู้ใช้มหาบัณฑิตแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

5.2.1.1 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ

- ภาษาอังกฤษ
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.2.1.2 จุดเด่นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างถ่องแท้
- มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการ

5.2.2 ข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรนี้

5.2.2.1 ควรปรับบางรายวิชาให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง

5.2.2.2 ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น

5.2.2.3 ควรจัดให้นักศึกษาได้ไปเข้าร่วมเวทีการประชุมนานาชาติ

5.2.2.4 ควรจัดให้มีการจัดสัมมนาในหัวข้อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก

5.2.2.5 ควรเพิ่มความถี่ในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาปรับแก้เนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนปีการศึกษา 2564 และจากการการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

5.2.3.1 ควรมีการจัดการระบบการติดตามการทำดุษฎีนิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.3.2 ควรมีการปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร

5.2.3.3 และควรปรับแก้ไขคำอธิบายในทุกรายวิชาให้มีความสอดคล้องและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

5.2.3.4 ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการอ่านและการสืบค้นวิชาภาษาจีนโบราณ

5.2.3.5 ควรเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาให้มากขึ้น เช่น วีแชท ไลน์ เฟสบุ๊ก อีเมล

5.2.3.6 ควรชี้แจงให้บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเห็นความสำคัญในการให้ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

5.2.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.4.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ณะภาษาและวัฒนธรรมจีน โดยกำหนดขอบเขตการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

5.2.4.2 ในการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ควรมีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการ และนักศึกษา

5.2.4.3 ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

5.2.4.4 ควรศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ และความคิดเห็น ของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์/อาจารย์พิเศษ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก เพื่อการบรรลุประสิทธิผลของหลักสูตร

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. (2543) หลักสูตรและการพัฒนา .นครปฐม: โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา มณีแสง.(2541) การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา รายงานวิจัยภาคทฤษฎีและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กมล สุดประเสริฐ. 2517. การสร้างและการประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา.(2548) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2548 กระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.บัณฑิตวิทยาลัย.คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา(เอกสารอัดสำเนา)
- จรัสศรี จิรภาส . (2548) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544 สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรณ. (2540) การพัฒนาแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณริกา สมานกุลทอง.(2544) การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2538.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริศ วศินานนท์.(2551) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวรรณคดีจีน สมัยใหม่และร่วมสมัยปีการศึกษา 2551 สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2546) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.กรุงเทพฯ:สุวีรยาสาส์น
มาเรียม นิลพันธุ์. (2554). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มีทนา วังถนอมศักดิ์. (2553) การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนา ทิมเมือง.(2551) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารสุขภาพ พุทธศักราช 2551 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- รุจิร ภู่อาระ . (2545) การพัฒนาหลักสูตร : แนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊ค พอยท์ จำกัด.

- วสันต์ ทองไทย.(2551) การประเมินหลักสูตรจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ. สาขาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://www.doed.edu.ku.ac.th/article/eva_curri.pdf. 16 เมษายน 2561
- วรนุช จิตต์เจียรนัย.(2546) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช 2538 ที่ใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2537) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.สุวีริยาสาส์น: กรุงเทพฯ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2545). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ธเนศวรการพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2521) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร . เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สุมิตร คุณากร. (2518) หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ .วุฒิพงษ์ ทองก้อน. สิริสรณ์ ทิพทวี.การประเมินหลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.พ.ศ.2546 สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- Tyler,R.W. 1950. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University Of Chicago Press.

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาคุณวุฒิบัณฑิต เรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามหาคำศัพท์ หลักสูตรศิลปศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



แบบสอบถามความคิดเห็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

(แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการประเมินหลักสูตร ฯ และเพื่อการพัฒนาและการบริหารการจัดการ
การศึกษา)

ส่วนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย “✓” ลงในช่อง ตามข้อมูลจริงและตามคำตอบที่ต้องการ

1. เพศ :

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน :

มี (โปรดระบุ.....)

ไม่มี

3. คุณวุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีภาษาจีน สาขาวิชา (โปรดระบุ.....)

4. ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีน ก่อน ศึกษาหลักสูตรนี้

4.1 การพูด

ดีมาก ดี พอใช้

4.2 การฟัง

ดีมาก ดี พอใช้

4.3 การอ่าน

ดีมาก ดี พอใช้

4.4 การเขียน

ดีมาก ดี พอใช้

5. ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีน หลัง ศึกษาหลักสูตรนี้

5.1 การพูด

ดีมาก ดี พอใช้

5.2 การฟัง

ดีมาก ดี พอใช้

5.3 การอ่าน

ดีมาก ดี พอใช้

5.4 การเขียน

ดีมาก ดี พอใช้



ส่วนที่ 2 :

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรในรายวิชาเอกบังคับ

โปรดใส่ตัวเลข “1”, “2”, “3”, “4”, “5” ในช่องวิชาที่ท่านคิดว่ามีคุณสมบัติตามที่ระบุ (5 = มากที่สุด , 4 = มาก , 3 = ปานกลาง , 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด)
หรือกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นลงในช่อง

รายวิชาเอกบังคับ (18 หน่วยกิต) พื้นฐานของคุณสมบัติ ที่ระบุไว้ในแต่ละวิชา	CN 9010 วัฒนธรรมการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน	CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอน ภาษาจีน	CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ
1.ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา				
2.เป็นไปตามกระบวนการติดตามเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ				
3.เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
4.จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
5.วัดประเมินผลโดยครอบคลุมเนื้อหา				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ : (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรในรายวิชาวิทยานิพนธ์

โปรดใส่ตัวเลข“1”,”2”,”3”,”4”,”5”ในช่องวิชาที่ท่านคิดว่ามีคุณสมบัติตามที่ระบุ
(5 = มากที่สุด , 4 = มาก , 3 = ปานกลาง , 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด)
หรือกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นลงในช่อง

รายวิชาวิทยานิพนธ์ พื้นฐานของคุณสมบัติ ที่ระบุไว้ในแต่ละวิชา	CN 9009 วิทยานิพนธ์แบบ 1.1	CN 9019 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1
1.ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา		
2.เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
3.เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
4.จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		
5.วัดประเมินผล โดยครอบคลุมเนื้อหา		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ : (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนมหัศจรรย์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย “✓” ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

ชาย

หญิง

1.2. วุฒิการศึกษาสูงสุด:

ปริญญาตรี..... สาขา

สถาบัน พ.ศ.

ปริญญาโท..... สาขา

สถาบัน พ.ศ.

ปริญญาเอก..... สาขา

สถาบัน พ.ศ.

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์

1.4 ประสบการณ์การสอน

ต่ำกว่า 3 ปี

3-6 ปี

7-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย “✓” ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านมากที่สุด

- 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบคณะกรรมการ
 เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง
- 2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน
 มี ไม่ชัดเจน
- 2.6 คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร
 มี ไม่มี

2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มากหรือน้อยเพียงใด (หลักสูตร 2 ปี)

ชื่อย่อ ที่	หมวดวิชา	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> สัดส่วน ←————— —————→ สัดส่วน </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> มากเกินไป น้อย </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> เกินไป </div>				
		5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาบังคับ (18 หน่วยกิต) - CN 9010 วัฒนธรรมและการสอนภาษาจีนในฐานะ					
	- CN 9020 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน					
	- CN 9030 ระบบภาษาจีนกับการเรียนการสอนภาษาจีน					
	- CN 9040 วัฒนธรรมจีน-ไทยเชิง เปรียบเทียบ					
3	วิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระ					
	- CN 9009 วิทยานิพนธ์แบบ 1.1					
	- CN 9019 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1					
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (39 หน่วยกิต)						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

