

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
(หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of Chinese Language and Culture Major
Curriculum (Revised Edition 2012): Bachelor's Degree Program,
Huachiew Chalermprakiet University

อัญญกรณ์ สังขพิพัฒน์กุล

นริศ วศินานนท์

รัตนา จันทรสาร์โสภณ

กิติกา กรชาลกุล

ศิริเพ็ญ กำแพงแก้ว

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2558

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
(หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555)

คณะผู้วิจัย อัญญกรณ์ สังขพิพัฒนกุล นริศ วคินานนท์ รัตนา จันทรสารโสภณ กิติกา กรชาลกุล และ
ศิริเพ็ญ กำแพงแก้ว

สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2560

สถานที่พิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้างานวิจัย 169 หน้า

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีนในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการผลิต และด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลจำนวน 113 คน ประกอบด้วยกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน กลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 99 คน กลุ่มบัณฑิตจำนวน 7 คน และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 2 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าผลจากการประเมินหลักสูตรในครั้งนี้แบ่งเป็น

1.ด้านบริบท ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มบัณฑิต มีความเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน มีวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดรายวิชาความเหมาะสม เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดรายวิชาเอกบังคับและหมวดรายวิชาเอกเลือกส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่

(1)คุณลักษณะของผู้สอน พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรพึงพอใจในเรื่องอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษาพึงพอใจเรื่องอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก กลุ่มบัณฑิตพึงพอใจในอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และอาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนดมากกว่าด้านอื่นๆ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(2)คุณลักษณะของนักศึกษา อาจารย์คณะภาษาและวัฒนธรรมจีนมีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษา

(3)ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจด้านห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่องระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจในเรื่องระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1)การบริหารหลักสูตร กลุ่มอาจารย์มีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยพึงพอใจในเรื่องมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน และจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสมมากกว่าด้านอื่นๆ โดยอยู่ที่ระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(2)การจัดการเรียนการสอนกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษามีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ในกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษาความพึงพอใจเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม โดยอยู่ในระดับมาก สำหรับกลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(3)ด้านการวัดและการประเมินผล กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร พื่อใจเรื่องระบบการวัดและประเมินผลโปร่งใส โดยมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษาความพึงพอใจเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม

ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีความพึงพอใจระดับมาก กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.ด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร

(1)คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษามีความพึงพอใจทักษะด้านการใช้ภาษา ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการฟัง-อ่าน ทักษะด้านการเขียน เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ในกลุ่มบัณฑิตพึงพอใจในทักษะด้านภาษาของตนอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจด้านทักษะทางภาษาของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด

(2)คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้เชิงวิชาการ ความสามารถในการปฏิบัติงานและเจตคติ จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการประเมินทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดในทั้ง 5 ด้าน

| | |
|----------------------------|---|
| Research Title | The Evaluation of Chinese Language and Culture Major Curriculum (Revised Edition 2012): Bachelor's Degree Program, Huachiew Chalermprakiet University |
| Researchers | Thantakorn Sangkapipattanakul, Naris Wasinanon, Ratana Jantarasarsophon, Kitika Karachalkul and Siriphen Kamphangkaew |
| Institution | Huachiew Chalermprakiet University |
| Year of Publication | 2016 |
| Sources | Faculty of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalermprakiet University |
| No. of pages | 169 |
| Keywords | Curriculum Evaluation, Chinese Language and Culture Major Curriculum |
| Copyright | Huachiew Chalermprakiet University |

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the Chinese Language and Culture Major Curriculum (Revised Edition, Academic Year 2012). The evaluation focused on 4 aspects including the objectives of the curriculum, the structure and content of the curriculum, the curriculum management, and the characteristics of the graduates. There were 113 participants in this study; 5 instructors, 99 students in the third-year and fourth-year groups, 7 graduates, and 2 employers. Data Analysis was based on questionnaires. The data was analyzed in terms of frequency, percentage, and the differences of mean groups. The results of this research were as follows;

Context: It was found that the instructors, students, and graduates agreed with the following aspects; 1) the objectives of the curriculum, 2) the number of credits of the general education, major, minor, and elective courses, and 3) the contents of the major core courses and minor courses. The curriculum could benefit and utilize the students' learning experience for advanced academic pursuits.

Input: This section was divided into 3 parts;

1) Qualification of the program instructors

It was found that the instructors were satisfied with the qualifications and experience of the program instructors which was rated with the highest average scores. The students were satisfied with this aspect which was rated with the high average scores. The graduates were satisfied with the instructors' qualifications and the courses they were assigned to teach which were rated with the highest average scores.

2) Characteristics of the students

All of the instructors took part in the admission process to interview the new students of the program.

3) Educational equipment

The instructors were satisfied with the well-equipped classrooms which were rated with the high average scores. The students and graduates were satisfied with HCU Library information Section which was rated with the highest average scores.

Process: This section was divided into 3 parts.

1) Curriculum Management

The instructors were satisfied with the curriculum management which was rated with the highest average scores. They were satisfied with the study plan and the lecture hours. The students and the graduates were satisfied with the curriculum management which was rated with the high and the highest average scores respectively.

2) Teaching and Learning Process

The instructors and students were satisfied with the teaching and learning process which followed the learning objectives. The teaching and learning process which helped support the students to have qualifications in accordance with the Thailand Qualification Framework was rated with the high average scores. Furthermore, the instructors and students were satisfied with the use of teaching materials which was rated with the high average scores, whereas the graduates were

satisfied with the teaching and learning process which was rated with the highest average scores.

3) Evaluation Methods

The instructors and students were satisfied with the evaluation methods which were precise and systematic and were rated with the high average scores. The graduates were satisfied with the evaluation methods which were rated with the highest average scores.

Learning Outcome Standards

1) The Characteristics of the Graduates

The instructors and students were satisfied with the language skills in terms of the use of language, speaking, listening, reading and writing skills which was rated with the moderate average scores, whereas the graduates were satisfied with their language skills and the employers were also satisfied with the graduates' language skills which were rated with the highest average scores.

2) The characteristics of the Graduates in accordance with Thailand qualification Framework (TQF)

The employers were satisfied with the five aspects of learning outcome standards; 1) ethics and morals 2) knowledge 3) cognitive skill 4) interpersonal skills and responsibility and 5) numerical analytical skills, communication and Information technology which were rated with the highest average scores.

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน พุทธศักราช 2555 ของคณะ
ภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติ ปีการศึกษา 2558

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์ รุ่งพระแสง อาจารย์ ดร.ภูมรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
และอาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วรชัยยุทธ ที่กรุณาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตร

ขอขอบคุณ คณาจารย์ ผู้บังคับบัญชาระดับบัณฑิต และนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็นต่างๆ ใน
ทุกขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอย่างยิ่งสำหรับการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และ
สำนักพัฒนาวิชาการที่ช่วยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก ทำให้งานวิจัยนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะผู้วิจัยหวังว่าผลที่ได้รับจากการประเมินหลักสูตรนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ของสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนให้มีคุณภาพต่อไป

คณะผู้วิจัย

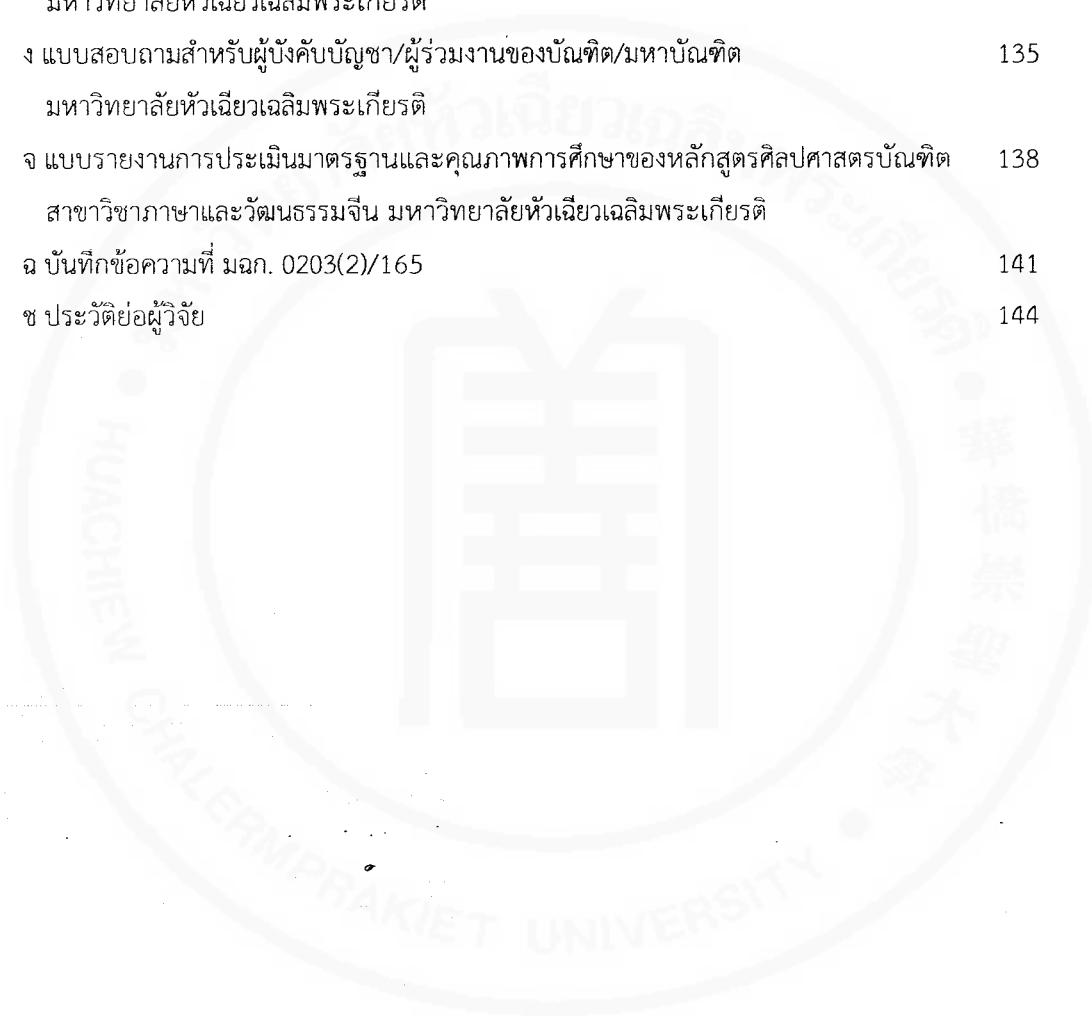
สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ก |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ง |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| สารบัญ | ซ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญรูปภาพ | ท |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย | 2 |
| 1.3 ขอบเขตการวิจัย | 3 |
| 1.4 นิยามคำศัพท์ | 3 |
| 1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย | 4 |
| 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 5 |
| บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร | 6 |
| 2.2 แนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย | 8 |
| 2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน (หลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 8 |
| บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย | 12 |
| 3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแหล่งข้อมูลในการวิจัย | 12 |
| 3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา | 13 |
| 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | 13 |
| 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 15 |
| 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล | 16 |

| | หน้า |
|---|-----------|
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 17 |
| ส่วนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร | 17 |
| 4.1.1 ผลการประเมินด้านหลักสูตร | 17 |
| 4.1.2 ผลการประเมินด้านคุณสมบัติของรายวิชา | 19 |
| 4.1.2.1 ผลการประเมินคุณสมบัติหมวดวิชาเอกบังคับ | 19 |
| 4.1.2.2 ผลการประเมินคุณสมบัติหมวดวิชาเอกเลือก | 33 |
| 4.1.2.3 ผลการประเมินคุณสมบัติรายวิชาใหม่ | 45 |
| 4.1.3 ผลการประเมินด้านความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา | 61 |
| 4.1.3.1 ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกบังคับ | 61 |
| 4.1.3.2 ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกเลือก | 62 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า | 63 |
| 4.2.1 ผลการประเมินด้านอาจารย์ผู้สอน | 63 |
| 4.2.2 ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | 65 |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ | 67 |
| 4.3.1 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน | 67 |
| 4.3.2 ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล | 70 |
| ส่วนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร | 72 |
| 4.4.1 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF | 72 |
| 4.4.2 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร | 78 |
| บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ | 87 |
| 5.1 สรุปผลการศึกษา | 87 |
| 5.1.1 วัตถุประสงค์ | 87 |
| 5.1.2 รูปแบบการวิจัย | 87 |
| 5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 87 |
| 5.1.4 เครื่องมือการวิจัย | 88 |
| 5.1.5 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย | 88 |

| | หน้า |
|--|-----------|
| 5.2 สรุปผลการประเมิน | 88 |
| 5.2.1 ผลการประเมินด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร | 88 |
| 5.2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา | 90 |
| 5.2.3 ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล | 91 |
| 5.2.4 ด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร | 92 |
| 5.3 อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร | 93 |
| 5.3.1 การประเมินบริบท | 93 |
| 5.3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า | 93 |
| 5.3.3 การประเมินปัจจัยด้านกระบวนการ | 94 |
| 5.3.4 การประเมินผลผลิตของหลักสูตร | 94 |
| 5.4 ข้อเสนอแนะ | 95 |
| 5.4.1 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุง | 95 |
| 5.4.2 จุดเด่นของบัณฑิต | 95 |
| 5.4.3 ข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรนี้ | 95 |
| 5.4.4 ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร | 96 |
| 5.4.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป | 96 |
| บรรณานุกรม | 97 |
| ภาคผนวก | 98 |
| ก แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 99 |
| ข แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 118 |

| | หน้า |
|--|------|
| ค แบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 126 |
| ง แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงานของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 135 |
| จ แบบรายงานการประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 138 |
| ฉ บันทึกข้อความที่ มฉก. 0203(2)/165 | 141 |
| ช ประวัติย่อผู้วิจัย | 144 |



สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มประชากรตัวอย่าง | 13 |
| ตารางที่ 4.1 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร | 17 |
| ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร | 18 |
| ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร | 19 |
| ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ | 20 |
| ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ | 25 |
| ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ | 29 |
| ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก | 34 |
| ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก | 38 |
| ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก | 42 |
| ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ | 46 |
| ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ | 51 |
| ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ | 56 |
| ตารางที่ 4.13 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน | 63 |
| ตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน | 64 |
| ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออาจารย์ผู้สอน | 64 |
| ตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | 65 |
| ตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | 66 |
| ตารางที่ 4.18 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | 66 |
| ตารางที่ 4.19 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอน | 67 |
| ตารางที่ 4.20 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน | 68 |
| ตารางที่ 4.21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอน | 69 |
| ตารางที่ 4.22 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการวัดและประเมินผล | 70 |
| ตารางที่ 4.23 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการวัดและประเมินผล | 70 |
| ตารางที่ 4.24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการวัดและประเมินผล | 71 |
| ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF | 72 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านความรู้ | 73 |
| ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะทางปัญญา | 73 |
| ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 74 |
| ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 74 |
| ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านอื่นๆ | 75 |
| ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF | 75 |
| ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF | 76 |
| ตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF | 77 |
| ตารางที่ 4.34 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อประสิทธิผลของหลักสูตร | 78 |
| ตารางที่ 4.35 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง | 81 |
| ตารางที่ 4.36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง | 84 |

สารบัญรูปภาพ

| | หน้า |
|---|------|
| รูปที่ 4.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกบังคับ | 61 |
| รูปที่ 4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกเลือก | 62 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันสมัยเพื่อความผาสุกในชีวิตของประชาชน ทั้งนี้เพราะการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการส่งผ่านความรู้ การฝึกฝนปฏิบัติ การสืบสานต่อทางภูมิปัญญา การรังสรรค์องค์ความรู้ใหม่ การจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อส่งเสริมให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 4)

กระบวนการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากลจึงต้องมีหลักสูตรเป็นเครื่องมือในการกำกับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการศึกษาได้ หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรที่ที่จะต้องพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีเจตคติและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรจะต้องทำเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดภาพรวมที่เป็นเอกภาพ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นพื้นฐาน เพราะหลักสูตรจะกำหนดว่าผู้เรียนควรจะเรียนอะไร มีผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนอาจารย์ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาก็จะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรเป็นอย่างดีด้วย ดังเช่นที่เพลโต (Plato) ระบุว่า ประชากรของกรีกขณะนั้นประกอบด้วยคน 3 กลุ่มได้แก่นักปราชญ์มีหน้าที่ปกครองประเทศ ทหารมีหน้าที่ป้องกันประเทศ และคนงานมีหน้าที่ทำการผลิต การจัดการศึกษาจึงต้องให้มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อประชากรทั้ง 3 ลักษณะนี้จึงจะถูกต้อง (Ragan.1953:133 อ้างในไตรพัฒน์ วงศ์ประเสริฐสุข 2546:2)

เมื่อได้ดำเนินการเรียนการสอนผ่านไประยะเวลาหนึ่ง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความเหมาะสมและทันสมัยต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน สิ่งที่จะแสดงว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีคุณค่าอย่างไร มีคุณภาพดีหรือสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และมีสิ่งใดบ้างเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ก็คือ “การประเมินหลักสูตร” (สมิตร์คุณากร 2523:7) ผลของการประเมินหลักสูตรนั้นนอกจากจะทำให้ทราบคุณภาพของหลักสูตรแล้ว ยังช่วยให้ทราบถึงจุดบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจว่าควรจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2535:25) การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ทำให้

ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณค่าของหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยต่อไปในอนาคต

การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร จะประกอบด้วยระบบการร่างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตร ทั้งสามระบบนี้จะสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเพื่อให้เกิดภาพรวมที่เป็นเอกภาพของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยระบบการประเมินหลักสูตรจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตร

จุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตรคือ

- 1) เพื่อศึกษาว่าหลักสูตรเมื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ผลเป็นอย่างไร บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
- 2) เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อหาข้อดีข้อเสียในวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) เพื่อช่วยการตัดสินใจของฝ่ายบริหารว่าควรใช้หลักสูตรนี้ต่อไปหรือไม่

(สืบค้นจากเว็บไซต์ http://piru.ku.ac.th/~psdllv/paper/dev_curri.doc)

การวิจัยประเมินหลักสูตรจึงเปรียบเสมือนแบบจำลองของวิศวกรรมด้านหลักสูตร (Model of Curriculum Engineering) กล่าวคือเป็นการทำงานเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรได้รับการพัฒนาขึ้นโดยสมิธ สแตนเลย์ และชอร์ส โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในองค์กรกับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา ทั้งนี้ด้วยฐานคิดว่า “การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรคือการเปลี่ยนแปลงสังคม” (Smith Stanley and Shores. 1957 : 436 – 497 อ้างในไตรพัฒน์วงศ์ประเสริฐสุข. 2546. 3)

หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมจีน ของคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จวบจนกระทั่งปัจจุบันครบกำหนดวาระ 5 ปี ทางหลักสูตรจึงได้จัดการทำการประเมินหลักสูตรฉบับนี้ขึ้นเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และเป็นกลไกในการพัฒนาบัณฑิตในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยของการประเมินรายด้าน ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
- 2) เพื่อศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน

3) เพื่อศึกษาด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการสอน

4) เพื่อศึกษาด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.2 เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตในด้านวิชาการ เศรษฐกิจ และสังคม

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีพุทธศักราช 2554 โดยแบ่งกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็น 5 กลุ่ม คือ

- 1) นักศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน
- 2) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน
- 3) บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ ปีพุทธศักราช 2559
- 4) ผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ ปีพุทธศักราช 2559

1.4 นิยามคำศัพท์

คำศัพท์ที่สำคัญในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.4.1 หลักสูตร หมายถึง กระบวนการบริหารหรือจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชาตลอดหลักสูตร รวมไปถึงการบริหารจัดการอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน การวัดประเมินผล

1.4.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรตามความคิดเห็นของ นักศึกษารวมทั้งการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของบัณฑิตซึ่ง เป็นผลผลิตของหลักสูตร

- 1.4.3 ความเหมาะสมของหลักสูตร หมายถึง ความพอดีของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งโอกาสและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับการศึกษาตามหลักสูตร
- 1.4.4 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หมายถึง บัณฑิตที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน
- 1.4.5 นักศึกษาคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หมายถึง นักศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีนซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน
- 1.4.6 อาจารย์ประจำสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 1.4.7 ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง นายจ้างที่เป็นเจ้าของกิจการหรือผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าของบัณฑิต

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1.5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
- 1.5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย
 - 1) ด้านบริบท ได้แก่ ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร
 - 2) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
 - 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา
 - 4) ด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร ได้แก่ บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร โดยสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

พศิน แดงจวง (2537 : 8) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรในวงกว้างไว้ 4 ข้อ ดังนี้

- 1) หลักสูตร หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้น (Everything that happens)
- 2) หลักสูตร หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดให้ (Everything that is offered)
- 3) หลักสูตร หมายถึง แผนการสอนและวิธีการสอน (The planned what and how)
- 4) หลักสูตร หมายถึง แผนการสอน (The planned what)

หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ หมายถึงวิชาและเนื้อหาสาระที่กำหนดให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นและแต่ละระดับ หรือกลุ่มวิชาที่จัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรแพทย์แผนจีน

ความสำคัญของหลักสูตร (ใจทิพย์ เอื้อรัตนพงษ์. 2539) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร คือ หลักสูตรเป็นตัวกำหนด การจัดการศึกษาในทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา ดังนั้น หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก อาจารย์ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ และนำไปปรับใช้กับการสอน เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพแค่ไหน และมีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมถึงผลการใช้หลักสูตรได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2537)

การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ได้มานำมาเป็นรูปแบบของหลักสูตร (ทิศนา แคมณี. 2535)

ศิริชัย กาญจนวาสี ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ดังนั้นการประเมินหลักสูตร จึงเป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อยของตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรและเพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

แนวทางของการประเมินหลักสูตรโดยสรุปมี 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) การประเมินความก้าวหน้าหรือการประเมินสรุปรวม (Formative V.S. Summative Evaluation)

การประเมินความก้าวหน้าเป็นการประเมินในขณะดำเนินการใช้หลักสูตรหรือเป็นการประเมินระหว่างทาง เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับปรับปรุง กระบวนการบริหาร และการใช้หลักสูตร ส่วนการประเมินสรุปรวม เป็นการประเมินผลสรุปรวมของหลักสูตรหรือการประเมินเมื่อครบวงจรของหลักสูตรเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับตัดสินผลสำเร็จของหลักสูตร

- 2) การประเมินแบบเป็นทางการหรือแบบไม่เป็นทางการ (Informal V.S. Formal Evaluation)

การประเมินแบบไม่เป็นทางการ (Informal evaluation) เป็นการประเมินที่ไม่มีแบบแผนที่เคร่งครัด เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามความสะดวกอย่างง่าย ๆ เช่น การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ สอบถามอย่างไม่มีโครงสร้าง ไม่มีรูปแบบการวิเคราะห์ที่ชัดเจน ข้อสรุปมักเกิดขึ้นตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนการประเมินอย่างเป็นทางการ (Formal evaluation) เป็นการประเมินที่มีระเบียบแบบแผน มีวัตถุประสงค์ การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน และการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

- 3) การประเมินผลทั้งหมด/การประเมินตามจุดมุ่งหมาย (Goal-Free V.S. Goal-Based Evaluation)

การประเมินผลทั้งหมด (Goal-Free Evaluation) เป็นการประเมินที่ครอบคลุมผลที่เกิดขึ้นจริงทั้งหมด (Total effects) ซึ่งประกอบด้วยผลทางตรงและผลทางอ้อม หรือผลกระทบโดยไม่ได้ยึดติดกับจุดมุ่งหมายเดิมของหลักสูตร ส่วนการประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย (Goal - based Evaluation) เป็นการประเมินผลตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าผลผลิตที่ได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

- 4) การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอกหรือการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (External V.S. Internal Evaluator)

การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator) เป็นการประเมินโดยใช้ผู้ประเมินที่เป็นบุคคลภายนอกซึ่งไม่ได้อยู่ภายในสังกัดของหน่วยงานหรือสถาบันมาเป็นผู้ประเมิน แนวคิดในการวิจัยประเมินผล (Stufflebeam, 1971) เรียกโดยย่อว่า "ซีบี" (CIPP) มีรายละเอียดดังนี้

- C (Context evaluation) หมายถึง การประเมินสภาวะแวดล้อม ซึ่งในการประเมินหลักสูตรจะเป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการ

ของสังคม ปรัชญา และแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหา

- I (Input evaluation) หมายถึง การประเมินปัจจัยนำเข้า ซึ่งในการประเมินผลหลักสูตร จะเป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ในการผลิตบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษา บุคลากร และปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ ตำรา ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น

- P (Process evaluation) หมายถึง การประเมินกระบวนการ ซึ่งในการประเมินผลหลักสูตร จะเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการต่างๆ เป็นต้น

- P (Product evaluation) หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ ซึ่งในการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรจะเป็นการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนศึกษาความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสามารถนำมาสรุปได้ว่า “การวิจัยประเมินหลักสูตร” เป็นการวิจัยประเมินสถานะแวดล้อม ได้แก่การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมิน ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้อุปกรณ์กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้เพื่อศึกษาประสิทธิผลและประสิทธิภาพของหลักสูตรนั้นๆ

2.2 แนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย

งานวิจัยเล่มนี้เป็นงานวิจัยเชิงประเมินผล ในส่วนของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน (หลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ได้เปิดดำเนินการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2555 ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/14012 ลงวันที่ 10 กันยายน 2555 ครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งสาระสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

2.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 2) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจปรัชญา และวัฒนธรรมจีนที่ปรากฏอยู่ในภาษาจีน
- 3) เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์นำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและวัฒนธรรมจีนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาในระดับสูงขึ้น
- 4) เพื่อให้บัณฑิตตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมจีน
- 5) เพื่อให้บัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการให้บริการแก่สังคม รับผิดชอบต่อสังคม

2.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับโครงสร้างศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ฉบับปี พ.ศ. 2555 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาบังคับ | 24 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 7 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 2 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาภาษา | 9 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชาเลือก | 6 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาแกน | 6 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 66 หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 2.4 กลุ่มวิชาโท | ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |

2.3.2 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน (หลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2555) มีการกำหนดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

- 1) กลุ่มวิชาแกน จำนวน 6 หน่วยกิต
- | | |
|--|------------|
| EG 5173 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3(3/3-0-0) |
| EG 5183 การอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3(3/3-0-0) |

2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 66 หน่วยกิต

| | |
|------------------------------------|--------------|
| CN 1103 การเสริมทักษะภาษาจีน | 0(3/3-0-0) |
| CN 1113 ภาษาจีน 1 | 3(2/2-1/2-0) |
| CN 1123 ภาษาจีน 2 | 3(2/2-1/2-0) |
| CN 1203 การออกเสียงภาษาจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 1213 การฟัง-พูดภาษาจีน | 3(2/2-1/2-0) |
| CN 2113 ภาษาจีน 3 | 3(2/2-1/2-0) |
| CN 2213 ภาษาจีน 4 | 3(2/2-1/2-0) |
| CN 2213 การสนทนาภาษาจีน i | 3(3/3-0-0) |
| CN 2223 การสนทนาภาษาจีน 2 | 3(3/3-0-0) |
| CN 2313 การอ่านภาษาจีน 1 | 3(3/3-0-0) |
| CN 2323 การอ่านภาษาจีน 2 | 3(3/3-0-0) |
| CN 2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3683 ภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้น | 3(3/3-0-0) |
| CN 3263 ประสบการณ์วิชาชีพ | 3(0-0-3/18) |
| CN 3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3413 การเขียนภาษาจีน 1 | 3(3/3-0-0) |
| CN 3423 การเขียนภาษาจีน 2 | 3(3/3-0-0) |
| CN 3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3573 ประวัติศาสตร์จีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ | 3(3/3-0-0) |
| CN 4413 การแปลภาษาจีน | 3(3/3-0-0) |

3) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

| | |
|--|------------|
| CN 2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3673 สุภาษิตจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 2783 คัมภีร์สามอักษรจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3133 วรรณคดีจีนวิพากษ์ | 3(3/3-0-0) |

| | |
|---|------------|
| CN 3143 ศิลปะจีนวิจิตร | 3(3/3-0-0) |
| CN 3153 ดนตรีจีนวิจิตร | 3(3/3-0-0) |
| CN 3173 หมากล้อม | 3(3/3-0-0) |
| CN 3183 อู่ปรากรจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน | 3(3/3-0-0) |
| CN 3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน | 3(3/3-0-0) |

4) กลุ่มวิชาโท ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ทางหลักสูตรให้เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาวิชาโทในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ตามความสนใจและเงื่อนไขของแต่ละกลุ่มวิชาโทที่กำหนดไว้

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแหล่งข้อมูลในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน แบ่งได้ดังนี้

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 66 คน และ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 34 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน บัณฑิต จำนวน 7 คน ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คน (เฉพาะที่มีงานทำ)

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 65 คน จากจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 34 คน จากจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ได้รับแบบสอบถามของบัณฑิตกลับมา 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามจากอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับจากผู้ที่ใช้บัณฑิตได้แบบกลับมา 2 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน จำนวนร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 7 คน เก็บข้อมูลจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3 ผู้ใช้บัณฑิต จำนวนร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ทำการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามจำนวน 2 คน (เฉพาะที่มีงานทำ)

3.1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถาม ซึ่งแหล่งข้อมูลประเภทบุคคลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้น สามารถสรุปจำนวนกลุ่มประชากรตัวอย่างได้ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มประชากรตัวอย่าง

| ลำดับ | กลุ่มประชากร | จำนวนที่มีอยู่ | จำนวนที่เก็บข้อมูลจริง | ค่าร้อยละของจำนวนที่เก็บข้อมูลจริง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนที่มีอยู่) |
|-------|----------------------|----------------|------------------------|---|
| 1. | อาจารย์ประจำหลักสูตร | 5 คน | 5 คน | 100 |
| 2. | นักศึกษา | | | |
| | - ชั้นปีที่ 3 | 66 คน | 65 คน | 98.48 |
| | - ชั้นปีที่ 4 | 34 คน | 34 คน | 100 |
| 3. | บัณฑิต | 7 คน | 7 คน | 100 |
| 4. | ผู้ใช้บัณฑิต | 7 คน | 2 คน (เฉพาะผู้มีงานทำ) | 100 |

3.1.5 ข้อมูลจาก มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน (หลักสูตรใหม่) พุทธศักราช 2555 เพื่อใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบและพิจารณาในส่วนที่ปรับปรุง

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

3.2.2 ตัวแปรตาม ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรปี พ.ศ. 2555-2559 ในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

- ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร
- ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน สื่อการสอนและอุปกรณ์สนับสนุน
- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา
- ด้านผลลัพธ์ ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร แบบสอบถาม นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ลักษณะและองค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียด ดังนี้

1) แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร

ประเด็นการวิเคราะห์หลักสูตรครอบคลุมความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธานของสถาบัน ความต้องการของประเทศ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับรายวิชา การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและกรรมการผดชอบประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน

2) แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามเกี่ยวกับการคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เป็นแบบความถามความพึงพอใจในเรื่องหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาตามคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่มีในหลักสูตรเดิม ทั้งในด้านคุณสมบัติของรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือกโดยเป็นพิจารณาถึงความเหมาะสมว่ามีคุณสมบัติตามที่ระบุหรือไม่ และความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร เป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3) แบบสอบถามบัณฑิต

แบบสอบถามเกี่ยวกับการคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เป็นแบบความถามความพึงพอใจของบัณฑิต โดยแบ่งเป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความรู้ทางภาษาจีนก่อนเข้าศึกษา ระดับความรู้ภาษาจีน ณ ปัจจุบัน ภาวการณ์มีงานทำ/ศึกษาต่อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาตามคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่มีในหลักสูตรเดิม ทั้งในด้านคุณสมบัติของรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือกโดยเป็นพิจารณาถึงความเหมาะสมว่ามีคุณสมบัติตามที่ระบุหรือไม่ และความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร เป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4) แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็น ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตใน 6 ด้านคือ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ด้านความรู้ ด้าน ทักษะทางปัญญา ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็น

5) แบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน

แบบสอบถามเกี่ยวกับการคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เป็นแบบความถามความพึงพอใจในเรื่องหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาตามคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่มีในหลักสูตรเดิม ทั้งในด้านคุณสมบัติของรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือกโดยเป็นพิจารณาถึงความเหมาะสมว่ามีคุณสมบัติตามที่ระบุหรือไม่ และความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ทั้งนี้ในแบบสอบถามได้มีการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาใหม่ด้านภาษาและวัฒนธรรมในการทำธุรกิจจีน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2559 (ตามเอกสารแนบ จ แบบรายงานการประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ) รวมถึงมีการนำมติที่ประชุมของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ 4/2559 มาพิจารณาเพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจจีนเอาวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ทางด้านธุรกิจ การบริการ การเกษตร หรืออาหาร เพื่อเพิ่มมูลค่า (Value Added) (ตามเอกสารแนบ ฉ บันทึกข้อความที่ มฉก. 0203(2)/165) ด้วย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้กระบวนการเก็บข้อมูลแบบผสมผสานทั้งวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
- 2) ข้อมูลจากแบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จำนวนร้อยละ 100 ของจำนวน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทั้งหมด
- 3) ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมด้วยเครื่องมือแบบต่างๆ จำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงปริมาณจะวิเคราะห์สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองส่วนมาบูรณาการเข้าด้วยกัน

เกณฑ์การประเมินจากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย คะแนน จากมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดต่างๆ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|-----------|----------------|------------|
| 4.51-5.00 | การแปลความหมาย | มากที่สุด |
| 3.51-4.50 | การแปลความหมาย | มาก |
| 2.51-3.50 | การแปลความหมาย | ปานกลาง |
| 1.51-2.50 | การแปลความหมาย | น้อย |
| 1.00-1.50 | การแปลความหมาย | น้อยที่สุด |

สำหรับการแปลความหมายค่าร้อยละใช้เกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|------------|
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป | หมายถึง | มากที่สุด |
| ร้อยละ 61-80 | หมายถึง | มาก |
| ร้อยละ 41-60 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ร้อยละ 21-40 | หมายถึง | น้อย |
| น้อยกว่าร้อยละ 20 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2555 กำหนดรูปแบบของการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงเนื้อหาแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF และประสิทธิผลของหลักสูตรในด้านต่างๆ

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร

4.1.1 ผลการประเมินด้านหลักสูตร

(1) ความพึงพอใจของอาจารย์

ตารางที่ 4.1 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | X | แปรผล |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.20 | มาก |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | 4.20 | มาก |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | 3.20 | ปานกลาง |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | 4.60 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.16 | มาก |

จากตารางที่ 4.1 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจนและจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 รองลงมาคือ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและการมีปฏิทินการศึกษาและ

ตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน โดยมีคะแนนความพึงพอใจโดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.20 และความพึงพอใจระดับปานกลางในประเด็นเรื่อง วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ โดยมีคะแนนความพึงพอใจโดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.20 และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปลผล |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3.73 | มาก |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | 3.76 | มาก |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | 4.18 | มาก |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | 3.70 | มาก |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | 3.58 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.79 | มาก |

จากตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.18 รองลงมาคือ หลักสูตรมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.76 และการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.7 | มากที่สุด |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | 4.8 | มากที่สุด |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | 5 | มากที่สุด |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | 4.8 | มากที่สุด |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | 5 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.86 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน และ จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5 รองลงมาคือ มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน และ วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.8 และ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.7 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.2 ผลการประเมินด้านคุณสมบัติของรายวิชา

4.1.2.1 ผลการประเมินคุณสมบัติหมวดวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ

| รายวิชาเอกบังคับ คุณสมบัติของรายวิชา | CN1103 | CN1113 | CN1123 | CN1203 | CN1213 | CN2113 | CN2123 | CN2213 | CN2223 | CN2313 | CN2323 | CN2613 | CN3533 | CN3683 | CN3263 | CN3123 | CN3413 | CN3423 | CN3563 | CN3573 | CN3703 | CN3713 | CN4113 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1) ควบคุมอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 100% | 40% | 100% | 80% | 100% | 80% | 40% | 80% | 20% | 60% | 80% | 80% | 100% | 40% | 100% | 80% | 100% | 80% | 40% | 80% | 20% | 60% | 80% |
| 2) ควบคุมอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 0% | 60% | 0% | 20% | 0% | 0% | 40% | 0% | 40% | 20% | 0% | 0% | 0% | 60% | 0% | 20% | 0% | 0% | 40% | 0% | 40% | 20% | 0% |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงขึ้นไป | 40% | 60% | 60% | 40% | 60% | 60% | 20% | 40% | 60% | 20% | 80% | 100% | 40% | 60% | 60% | 40% | 60% | 60% | 20% | 40% | 60% | 20% | 80% |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 40% | 20% | 40% | 20% | 80% | 60% | 0% | 20% | 80% | 20% | 60% | 80% | 40% | 20% | 40% | 20% | 80% | 60% | 0% | 20% | 80% | 20% | 60% |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 40% | 20% | 60% | 20% | 40% | 0% | 0% | 40% | 100% | 0% | 40% | 60% | 40% | 20% | 60% | 20% | 40% | 0% | 0% | 40% | 100% | 0% | 40% |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 40% | 20% | 60% | 40% | 80% | 60% | 40% | 40% | 60% | 0% | 60% | 80% | 40% | 20% | 60% | 40% | 80% | 60% | 40% | 40% | 60% | 0% | 60% |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 40% | 20% | 20% | 20% | 20% | 0% | 0% | 20% | 60% | 0% | 40% | 60% | 40% | 20% | 20% | 20% | 20% | 0% | 0% | 20% | 60% | 0% | 40% |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | 20% | 20% | 20% | 40% | 40% | 0% | 0% | 20% | 80% | 0% | 40% | 20% | 20% | 20% | 20% | 40% | 40% | 0% | 0% | 20% | 80% | 0% | 40% |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 40% | 20% | 40% | 40% | 20% | 0% | 20% | 20% | 40% | 0% | 40% | 20% | 40% | 20% | 40% | 40% | 20% | 0% | 20% | 20% | 40% | 0% | 40% |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 40% | 20% | 80% | 20% | 20% | 0% | 0% | 20% | 20% | 0% | 20% | 40% | 40% | 20% | 80% | 20% | 20% | 0% | 0% | 20% | 20% | 0% | 20% |

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

จากตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 วิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชา CN3263 ประสบการณ์ชีวิตและวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1 วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน วิชา CN 3423 การเขียนภาษาจีน 2 วิชา CN 3753 การเขียนภาษาจีน วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 และวิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับน้อยที่สุด 2 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN 2223 สนทนาภาษาจีน2 และ CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์คิดเป็นร้อยละ 20.00

2) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยมีจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา CN1113 ภาษาจีน วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือกน้อยที่สุด 2 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีนและวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 20.00

3) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 100.00 รองลงมาได้แก่ วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 รองลงมาคือ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN 2223 สนทนาภาษาจีน2 วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ วิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 อยู่ในระดับที่เท่ากัน

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษาที่มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้แก่ วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์

4) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN 2223 สนทนาภาษาจีน 2 วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน วิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมน้อยที่สุด คือ วิชา CN3573 ประวัติศาสตร์จีน คิดเป็นร้อยละ 00.00 รองลงมา ได้แก่ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน CN2213 การสนทนาภาษาจีน 1 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน วิชา CN 3753 การเขียนภาษาจีนและ วิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 20.00

5) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 2 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN 2223 สนทนาภาษาจีน 2 และCN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 และวิชา CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาที่สามารถช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจน้อยที่สุดคือวิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 00.00 รองลงมาได้แก่วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีนคิดเป็นร้อยละ 40.00

6) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตหรือการทำงานในอนาคตได้มากที่สุด 2 อันดับแรก ได้แก่ CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน และวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ CN1123 ภาษาจีน 2 วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN 2223

สนทนาภาษาจีน 2 วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3263 ประสบการณ์ชีวิต วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 วิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 60.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคตได้น้อยที่สุด ได้แก่ วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 00.00 รองลงมาคือ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 และวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่านั้น

7) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศได้มาก ได้แก่ CN 2223 สนทนาภาษาจีน 2 และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตามอาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศได้น้อยมากที่สุดคือ วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน วิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 00.00

8) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีการสอนโดยลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) มากที่สุดได้แก่ CN 2223 สนทนาภาษาจีน 2 และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80.00

อย่างไรก็ตามอาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีการสอนโดยลงมือปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ได้แก่ วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียนและวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 00.00

9) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันนั้น เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 โดยมีรายวิชาดังนี้ วิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีนวิชา CN2223 สนทนาภาษาจีน 2วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชา CN3263 ประสบการณ์ชีวิต วิชาCN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน วิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 40.00 นอกเหนือจากนั้นเป็นรายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าสอดคล้องน้อยถึงระดับน้อยมาก

10) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด อยู่ 2 รายวิชา ได้แก่ CN1123 ภาษาจีน 2 และวิชา CN3263 ประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าร้อยละเท่ากัน คือ 80.00 นอกเหนือจากนี้รายวิชาอื่นๆมีค่าร้อยละไม่เกิน 50 หมายถึงสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยถึงระดับน้อยมาก



ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ

| รายวิชาเอกบังคับ คุณสมบัติของรายวิชา | CN1103 | CN1113 | CN1123 | CN1203 | CN1213 | CN2113 | CN2123 | CN2213 | CN2223 | CN2313 | CN2323 | CN2613 | CN3533 | CN3683 | CN3263 | CN3123 | CN3413 | CN3423 | CN3563 | CN3573 | CN3703 | CN3713 | CN4113 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 81.82 % | 96.97 % | 93.94 % | 93.94 % | 90.91 % | 93.94 % | 93.94 % | 93.94 % | 90.91 % | 93.94 % | 87.88 % | 90.91 % | 63.64 % | 42.42 % | 78.79 % | 60.61 % | 84.85 % | 78.79 % | 30.30 % | 66.67 % | 72.73 % | 45.45 % | 90.91 % |
| 2) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 18.18 % | 12.12 % | 12.12 % | 15.15 % | 15.15 % | 12.12 % | 18.18 % | 12.12 % | 12.12 % | 15.15 % | 18.18 % | 15.15 % | 36.36 % | 60.61 % | 15.15 % | 39.39 % | 15.15 % | 21.21 % | 63.64 % | 30.30 % | 33.33 % | 51.52 % | 24.24 % |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 39.39 % | 21.21 % | 24.24 % | 42.42 % | 48.48 % | 30.30 % | 51.52 % | 54.55 % | 63.64 % | 39.39 % | 54.55 % | 72.73 % | 42.42 % | 33.33 % | 36.36 % | 45.45 % | 69.70 % | 63.64 % | 18.18 % | 39.39 % | 57.58 % | 30.30 % | 78.79 % |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 9.09 % | 21.21 % | 21.21 % | 60.61 % | 48.48 % | 24.24 % | 27.27 % | 63.64 % | 69.70 % | 18.18 % | 12.12 % | 45.45 % | 12.12 % | 12.12 % | 39.39 % | 12.12 % | 54.55 % | 42.42 % | 6.06 % | 12.12 % | 36.36 % | 12.12 % | 66.67 % |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 18.18 % | 12.12 % | 15.15 % | 15.15 % | 30.30 % | 18.18 % | 15.15 % | 39.39 % | 30.30 % | 42.42 % | 45.45 % | 24.24 % | 12.12 % | 48.48 % | 12.12 % | 18.18 % | 39.39 % | 33.33 % | 12.12 % | 12.12 % | 30.30 % | 27.27 % | 51.52 % |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 21.21 % | 30.30 % | 27.27 % | 57.58 % | 63.64 % | 36.36 % | 51.52 % | 75.76 % | 81.82 % | 57.58 % | 63.64 % | 54.55 % | 33.33 % | 6.06 % | 60.61 % | 36.36 % | 60.61 % | 48.48 % | 9.09 % | 24.24 % | 54.55 % | 15.15 % | 78.79 % |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 15.15 % | 18.18 % | 12.12 % | 21.21 % | 27.27 % | 12.12 % | 12.12 % | 33.33 % | 36.36 % | 33.33 % | 21.21 % | 15.15 % | 24.24 % | 18.18 % | 33.33 % | 18.18 % | 39.39 % | 36.36 % | 12.12 % | 15.15 % | 48.48 % | 24.24 % | 48.48 % |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | 12.12 % | 12.12 % | 15.15 % | 39.39 % | 48.48 % | 15.15 % | 18.18 % | 60.61 % | 60.61 % | 39.39 % | 33.33 % | 18.18 % | 21.12 % | 18.18 % | 45.45 % | 18.18 % | 27.27 % | 30.30 % | 9.09 % | 18.18 % | 48.48 % | 18.18 % | 63.64 % |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 12.12 % | 24.24 % | 27.27 % | 33.33 % | 45.45 % | 24.24 % | 39.39 % | 51.52 % | 51.52 % | 45.45 % | 39.39 % | 33.33 % | 36.36 % | 6.06 % | 18.18 % | 42.42 % | 30.30 % | 33.33 % | 21.21 % | 21.21 % | 45.45 % | 15.15 % | 51.52 % |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 18.18 % | 39.39 % | 39.39 % | 39.39 % | 45.45 % | 48.48 % | 54.55 % | 54.55 % | 51.52 % | 51.52 % | 51.52 % | 45.45 % | 30.30 % | 27.27 % | 27.27 % | 36.36 % | 51.52 % | 51.52 % | 24.24 % | 27.27 % | 27.27 % | 33.33 % | 63.64 % |

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

จากตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 96.97 รองลงมาคือ วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 วิชา CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1 และวิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 93.94 และวิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 90.91

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่ารควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมาคือ วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 42.42 และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 45.45

2) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 60.61 และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 51.52 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่ารควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือกน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1 วิชา CN2223 และการสนทนาภาษาจีน 2 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 12.12 รองลงมาคือ วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน วิชา CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ และวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 15.15 และวิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 และวิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 18.18

3) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาคือ วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 69.70 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่า มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น น้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ วิชา CN1113 ภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 21.21 และวิชา CN1123 ภาษาจีน 2 คิดเป็นร้อยละ 24.24 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 12.12

4) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาคือ วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชา CN2213 การสนทนาภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 63.64 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่าสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม น้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 6.06 รองลงมา คือ CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และวิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน วิชา CN3573 ประวัติศาสตร์จีน และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 12.12

5) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาคือ วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 48.48 และ วิชา CN2323 การอ่าน ภาษาจีน 2 คิดเป็นร้อยละ 45.45 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า ไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีค่าร้อยละเกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

6) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 คิดเป็น ร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 78.79 และวิชา CN2213 การสนทนาภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 75.76 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือ การทำงานในอนาคตน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 6.06 รองลงมาคือ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และวิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 15.15 ตามลำดับ

7) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน และวิชาCN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 48.48 รองลงมาคือ วิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 คิดเป็นร้อยละ 39.39 และวิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน2 และวิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 36.36 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ไม่มีรายวิชาใดเลยที่มีค่าร้อยละเกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

8) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ วิชา CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1 และวิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.61 และวิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 42.42 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

9) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2213 สนทนาภาษาจีน 1 วิชา CN2223 สนทนาภาษาจีน 2 และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52 รองลงมาคือ วิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 45.45 และวิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

10) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN4113 คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ วิชา CN2123 ภาษาจีน 4 และวิชา CN2213 สนทนาภาษาจีน 1 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 54.55 และวิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 และ CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาคือ วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น วิชา CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ วิชา CN3573 ประวัติศาสตร์จีน และวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 27.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ

| รายวิชาเอกบังคับ คุณสมบัติของรายวิชา | คุณสมบัติของรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | CN1103 | CN1113 | CN1123 | CN1203 | CN1213 | CN2113 | CN2123 | CN2213 | CN2223 | CN2313 | CN2323 | CN2613 | CN3533 | CN3683 | CN3263 | CN3123 | CN3413 | CN3423 | CN3563 | CN3573 | CN3703 | CN3713 | CN4113 |
| 1) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 2857 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 57.14 % | 71.43 % | 57.14 % | 57.14 % | 71.43 % | 71.43 % | 57.14 % | 85.72 % |
| 2) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 71.43 % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 28.57 % | 14.28 % | 14.28 % | 42.86 % | 28.57 % | 42.86 % | 42.86 % | 28.57 % | 28.57 % | 42.86 % | 14.28 % |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 100 % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 0% % | 71.43 % | 85.72 % | 85.72 % | 71.43 % | 71.43 % | 71.43 % | 85.72 % | 85.72 % | 100 % | 71.43 % | 85.72 % |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 85.72 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 57.14 % | 71.43 % | 71.43 % | 71.43 % | 85.72 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 57.14 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 42.86 % | 71.43 % | 85.72 % | 71.43 % | 71.43 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 85.72 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 57.14 % | 85.72 % | 85.72 % | 57.14 % | 85.72 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 28.57 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 71.43 % | 85.72 % | 100 % | 85.72 % | 100 % | 100 % | 71.43 % | 71.43 % | 85.72 % | 71.43 % | 85.72 % |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | 57.14 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 57.14 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 85.72 % | 71.43 % | 57.14 % | 85.72 % |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 42.86 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 85.72 % | 100 % | 85.72 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 71.43 % | 71.43 % | 42.86 % | 85.72 % |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 71.43 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 71.43 % | 85.72 % | 100 % | 85.72 % | 100 % | 100 % | 85.72 % | 71.43 % | 85.72 % | 57.14 % | 85.72 % |

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

จากตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ
เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) บัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนมีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ควรจัดเป็นราย
วิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ รายวิชา CN1113
ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียงภาษาจีน CN1213 การฟังพูดภาษาจีน
CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1 CN2313 การอ่าน
ภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา
คือ รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3683 ภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้น CN3263
ประสบการณ์วิชาชีพ CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ รายวิชา
CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็น
ร้อยละ 71.43 รายวิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3563
ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ มีระดับคะแนนร้อยละ 57.14 ใน
รายวิชาที่เหลือมีระดับคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ทั้งสิ้น

2) บัณฑิตสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีนมีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกบังคับที่ควรจัดเป็นราย
วิชาเอกเลือก ดังนี้ รายวิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ในรายวิชาอื่นระดับ
คะแนนที่เห็นด้วยไม่ถึงร้อยละ 50 ทั้งสิ้น

3) รายวิชาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนเห็นว่าที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนใน
ระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN1103 การเสริม
ทักษะภาษาจีน และรายวิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสอง ได้แก่
รายวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลใน
อาเซียน CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสาม ได้แก่
รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3413 การเขียนภาษาจีน
1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 71.42

4) รายวิชาเอกบังคับที่บัณฑิตเห็นด้วยว่าสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่รายวิชา CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203
การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4
CN2213 การสนทนาภาษาจีน 1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1

CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3533 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 71.43

5) รายวิชาที่บัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนเห็นด้วยว่าช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสาม ได้แก่ รายวิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN3573 ประวัติศาสตร์จีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

6) รายวิชาที่บัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสอง ได้แก่ รายวิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามคือ ได้แก่วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 57.14

7) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสอง ได้แก่ รายวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน และ CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสาม ได้แก่ รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 71.43

8) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่ามีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing)มากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสอง ได้แก่ รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสาม ได้แก่ รายวิชา CN 3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

9) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (มีความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมจีนทางด้านธุรกิจ วัฒนธรรมจีนทางด้านอาหาร) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสาม ได้แก่ รายวิชา CN3573 ประวัติศาสตร์จีน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

10) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่รายวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 CN1123 ภาษาจีน 2 CN1203 การออกเสียง ภาษาจีน CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน CN2113 ภาษาจีน 3 CN2123 ภาษาจีน 4 CN2213 การสนทนาภาษาจีน1 CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน CN4113 การแปลภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ รายวิชา คือ CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน CN3573 ประวัติศาสตร์จีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

4.1.2.2 ผลการประเมินคุณสมบัติหมวดวิชาเอกเลือก

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

จากตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ มากที่สุดเพียง 1 รายวิชา คือ ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2673 สุภาพคดีจีน วิชา CN3143 ศิลปะจีนวิจิตร และวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่า ร้อยละ 50

2) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยมี จำนวน 3 อันดับได้แก่ วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร วิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2673 สุภาพคดีจีน CN3133 วรรณคดีจีนวิจิตร วิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน และวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ วิชา CN3143 ศิลปะจีนวิจิตร และ CN3153 ดนตรีจีนวิจิตร คิดเป็นร้อยละ 40.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือกน้อยที่สุดได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน วิชา CN3173 หมากล้อม วิชา CN3183 อุปรากรจีน และวิชา CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่านั้น

3) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น มาก 3 อันดับได้แก่วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ วิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และวิชา CN2673 สุภาพคดีจีน วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่านั้น

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่าควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกที่มีประโยชน์ต่อ การศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้นน้อย 2 อันดับ ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กัน จีน วิชา CN3143 ศิลปะจีนวิจิตร และวิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจิตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาได้แก่ CN3153 ดนตรีจีนวิจิตร วิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน และวิชา CN3173 หมาก ล้อม วิชา CN3173 หมากล้อม วิชา CN3183 อุปรากรจีน และวิชา CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน และ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 00.00 เท่านั้น

4) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2 อันดับได้แก่วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่วิชา CN2673 สุภาชิตจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่สามารถใช้ในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมน้อย 2 อันดับได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษรและวิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจักษ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 รายวิชาที่นอกเหนือจากนี้ อาจารย์มีความเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 00.00

5) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีนและวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่ช่วยเสริมสร้าง กระบวนการคิดและการตัดสินใจน้อย 2 อันดับ ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2673 สุภาชิตจีนและวิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 20.00 นอกเหนือจากนี้มีความเห็นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 00.00

6) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจริงหรือการทำงานในอนาคตได้มากที่สุด คือ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน รองลงมาคือวิชาCN2673 สุภาชิตจีนและวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน-คิดเป็นร้อยละ 40.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจริงหรือการทำงานในอนาคตได้น้อย ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษรและCN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เหมือนกัน รายวิชาที่นอกเหนือจากนี้อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาหมวดนี้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือทำงานในอนาคตน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 00.00

7) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศได้มากที่สุด คือ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 80.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สามารถช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศได้น้อยและน้อยที่สุด ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กัน CN2673 สุภาชิตจีน-วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 รายวิชาที่นอกเหนือจากนี้คิดเป็นร้อยละ 00.00 ตามลำดับ

8) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริงมาก 2 อันดับได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันและวิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 40.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่การสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริงน้อยและน้อยที่สุดได้แก่ วิชา CN2673 สุภาษิตจีน และวิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 รายวิชาอื่นๆนอกจากนี้ คิดเป็นร้อยละ 00.00 ตามลำดับ

9) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมาก ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีนวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันน้อยและน้อยที่สุดได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กัน CN2673 สุภาษิตจีนและวิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 รายวิชาอื่นๆนอกจากนี้ คิดเป็นร้อยละ 00.00 ตามลำดับ

10) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาก ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 60.00

อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา ได้แก่ CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กัน CN2673 สุภาษิตจีน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 นอกจากรายวิชาข้างต้น วิชาอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 00.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก

| รายวิชาเอกบังคับ คุณสมบัติของรายวิชา | รายวิชาเอกบังคับ | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--|
| | CN2513 | CN2573 | CN2673 | CN2783 | CN3583 | CN3133 | CN3143 | CN3153 | CN31*63 | CN3173 | CN3183 | CN3213 | CN3223 | |
| 1) ควบคุมอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 66.67% | 42.42% | 42.42% | 15.15% | 45.45% | 30.30% | 33.33% | 21.21% | 21.21% | 12.12% | 9.09% | 30.30% | 72.73% | |
| 2) ควบคุมอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 18.18% | 60.61% | 54.55% | 66.67% | 51.52% | 54.55% | 54.55% | 63.64% | 72.73% | 72.73% | 69.69% | 51.52% | 27.27% | |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 66.67% | 33.33% | 60.61% | 39.39% | 48.48% | 35.33% | 27.27% | 24.24% | 27.27% | 18.18% | 18.18% | 21.21% | 42.42% | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 42.42% | 18.18% | 51.52% | 12.12% | 39.39% | 9.09% | 9.09% | 12.12% | 9.09% | 9.09% | 9.09% | 18.18% | 36.36% | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 33.33% | 33.33% | 24.24% | 24.24% | 39.39% | 21.21% | 24.24% | 15.15% | 30.30% | 42.42% | 15.15% | 27.27% | 18.18% | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 54.55% | 48.48% | 45.45% | 18.18% | 33.33% | 9.09% | 15.15% | 15.15% | 27.27% | 18.18% | 15.15% | 33.33% | 66.66% | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 36.36% | 21.21% | 30.30% | 15.15% | 21.21% | 21.21% | 24.24% | 21.21% | 21.21% | 15.15% | 18.18% | 18.18% | 36.36% | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | 12.12% | 63.63% | 15.15% | 12.12% | 9.09% | 12.12% | 36.36% | 48.48% | 54.55% | 39.39% | 36.36% | 45.45% | 36.36% | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 24.24% | 30.30% | 24.24% | 9.09% | 21.21% | 24.24% | 15.15% | 15.15% | 30.30% | 24.24% | 18.18% | 24.24% | 63.64% | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 39.39% | 33.33% | 33.33% | 27.27% | 36.36% | 24.24% | 30.30% | 24.24% | 27.27% | 30.30% | 18.18% | 33.33% | 60.61% | |

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

จากตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

2) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน และวิชา CN3173 หมากล้อม มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 72.73 รองลงมาคือ วิชา CN3183 อุปรากรจีน คิดเป็นร้อยละ 69.69 และวิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาที่นักศึกษามีความเห็นว่ารควรอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือกน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาคือ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน และวิชา CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจะเห็นได้ว่า นักศึกษาเห็นควรว่ารรายวิชาส่วนใหญ่ควรอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือกเหมือนเดิม ดังจะเห็นได้ว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละเกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

3) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาเอกเลือกที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือวิชา CN2673 สุภาจิตจีน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 48.48 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

4) นักศึกษามีความเห็นว่ารรายวิชาเอกเลือกที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2673 สุภาจิตจีน คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาคือ วิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 42.42 และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

5) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3173 หมากล้อม คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาคือ วิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ส่วนวิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน และวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 33.33 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ทุกรายวิชามีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

6) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง หรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ วิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และรายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน คิดเป็นร้อยละ 48.48 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

7) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีนและวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 36.36 รองลงมาคือ วิชา CN2673 สุภาพคดีจีน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และวิชา CN3143 ศิลปะจีนวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 24.24 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ทุกรายวิชามีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

8) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนอักษรจีนด้วยพู่กันจีน คิดเป็นร้อยละ 63.63 รองลงมาคือ วิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และวิชา CN3153 ดนตรีจีนวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 48.48 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

9) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ วิชา CN2573 การเขียนอักษรจีนด้วยพู่กันจีน และวิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 30.30 ส่วนวิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน วิชา CN2673 สุภาพคดีจีน วิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจิตรศิลป์ วิชา CN3173 หมากล้อม และวิชา CN3213

ศิลปะการต่อสู้แบบจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 24.24 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

10) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาเอกเลือกที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมาคือ วิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 39.39 และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้



ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก

| รายวิชาเอกบังคับ | คุณสมบัติของรายวิชา | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| | CN2513 | CN2573 | CN2673 | CN2783 | CN3583 | CN3133 | CN3143 | CN3153 | CN3163 | CN3173 | CN3183 | CN3213 | CN3223 | |
| 1) ครอบอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 85.72% | 14.28% | | | | | | | | | | | | |
| 2) ครอบอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 14.28% | 85.72% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 85.72% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 14.28% | 14.28% | 14.28% | 85.72% | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 28.57% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 28.57% | 28.57% | 14.28% | 85.72% | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 57.14% | 71.43% | 71.43% | 42.86% | 14.28% | 14.28% | 28.57% | 85.72% | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 42.86% | 71.43% | 71.43% | 100% | 14.28% | 14.28% | 14.28% | 100% | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 71.43% | 57.14% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 42.86% | 42.86% | 42.86% | 42.86% | 28.57% | 28.57% | 14.28% | 85.72% | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | 85.72% | 100% | 71.43% | 71.43% | 57.14% | 42.86% | 85.72% | 85.72% | 100% | 57.14% | 14.28% | 28.57% | 14.28% | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 42.86% | 42.86% | 57.14% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 100% | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 28.57% | 42.86% | 14.28% | 57.14% | 42.86% | 28.57% | 28.57% | 28.57% | 28.57% | 28.57% | 14.28% | 28.57% | 100% | |

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

จากตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) บัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน มีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกเลือกที่ควรอยู่ในวิชาบังคับมากที่สุด อันดับหนึ่งคือ รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสองคือ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน คิดเป็นร้อยละ 14.28

2) บัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเอกเลือกที่ควรอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2673 สุภาชิตจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน CN3133 วรรณคดีจีนวิจักขณ์ CN3143 ศิลปะจีนวิจักขณ์ CN3153 ดนตรีจีนวิจักขณ์ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน CN3173 หมากล้อม CN3183 อุปรากรจีน CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามคือรายวิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 14.28

3) รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน CN2673 สุภาชิตจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN3133 วรรณคดีจีนวิจักขณ์ CN3143 ศิลปะจีนวิจักขณ์ CN3513 ดนตรีจีนวิจักขณ์ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อันดับสามได้แก่รายวิชา CN3173 หมากล้อม CN3183 อุปรากรจีน CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน คิดเป็นร้อยละ 50 มีระดับความเห็นร้อยละ 14.28

4) รายวิชาเอกเลือกที่บัณฑิตเห็นว่าสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสองได้แก่รายวิชา CN2673 สุภาชิตจีน CN3143 ศิลปะจีนวิจักขณ์ CN3153 ดนตรีจีนวิจักขณ์ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจักขณ์ CN3173 หมากล้อม CN3183 อุปรากรจีน คิดเป็นร้อยละ 28.57

5) รายวิชาเอกเลือกที่บัณฑิตเห็นว่าช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN2673 สุภาชิตจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสองได้แก่รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน CN3143 ศิลปะจีนวิจิตรศิลป์ CN3153 ดนตรีจีนวิจิตรศิลป์ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 57.14

6) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN2513 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN2673 สุภาชิตจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน CN3143 ศิลปะจีนวิจิตรศิลป์ CN3153 ดนตรีจีนวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 71.43

7) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2673 สุภาชิตจีน และ CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน CN3783 คัมภีร์สามอักษร CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน คิดเป็นร้อยละ 57.14

8) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่ามีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN6163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน CN3143 ศิลปะจีนวิจิตรศิลป์ CN3153 ดนตรีจีนวิจิตรศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่รายวิชา CN2673 สุภาชิตจีน CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 71.43

9) รายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (มีความทันสมัย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ รายวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองคือ รายวิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน CN2673 สุภาชิตจีน CN3143 ศิลปะจีน

วิจัยกษณ์ CN3153 ดนตรีจีนวิจัยกษณ์ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน CN3173 หมากล้อม CN3183
อุปกรกรจีน CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

10) รายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับจากมากไป
น้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งคือรายวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน
คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองคือรายวิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร คิดเป็นร้อยละ 57.14 อันดับสาม
ได้แก่ รายวิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน และ CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบ
จีน คิดเป็นร้อยละ 42.86

4.1.2.3 ผลการประเมินคุณสมบัติรายวิชาใหม่

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่

| รายวิชาเอกบังคับ | วิชาสารสนเทศภาษาจีน | วิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน | วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน | วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน | วิชาศาสตร์แห่งวงจู้ยี่ | วิชาวัฒนธรรมแต้จิ๋ว | วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน | วิชาการเขียนเชิงวิชาการ | วิชาวัฒนธรรมกิจกรรมบริการ | วิชาเกษตรวิถีสั้น | วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ | วิชาการแปลธุรกิจ | วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเงินในปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน |
|--|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| 1) ครบอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 60% | 40% | 0% | 60% | 0% | 0% | 60% | 80% | 20% | 0% | 0% | 60% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 2) ครบอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 40% | 60% | 100% | 40% | 100% | 100% | 60% | 20% | 80% | 100% | 100% | 40% | 80% | 80% | 60% | 40% |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 80% | 20% | 20% | 40% | 0% | 0% | 60% | 40% | 20% | 0% | 60% | 60% | 80% | 60% | 80% | 20% |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 80% | 20% | 20% | 80% | 40% | 60% | 80% | 80% | 60% | 20% | 80% | 100% | 80% | 80% | 80% | 40% |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 40% | 40% | 40% | 40% | 20% | 20% | 80% | 60% | 40% | 20% | 60% | 80% | 60% | 80% | 80% | 20% |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 80% | 80% | 60% | 40% | 60% | 60% | 60% | 100% | 60% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 40% |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 80% | 40% | 20% | 20% | 20% | 20% | 80% | 80% | 40% | 20% | 40% | 40% | 80% | 80% | 60% | 20% |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง | 80% | 40% | 60% | 20% | 20% | 40% | 20% | 100% | 40% | 40% | 20% | 100% | 80% | 80% | 40% | 40% |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 80% | 20% | 80% | 20% | 60% | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% | 60% | 80% | 80% | 60% | 80% | 40% |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 80% | 40% | 40% | 40% | 40% | 20% | 60% | 60% | 60% | 40% | 40% | 60% | 60% | 60% | 80% | 20% |
| 11) คว้าศึกษาในประเทศไทย | 100% | 60% | 80% | 60% | 100% | 100% | 40% | 40% | 60% | 60% | 40% | 80% | 60% | 100% | 80% | 20% |
| 12) คว้าศึกษาในประเทศจีน | 40% | 60% | 60% | 80% | 40% | 20% | 80% | 100% | 40% | 60% | 80% | 20% | 60% | 40% | 40% | 40% |
| 13) คว้าศึกษาในชั้นปีที่ 2 | 40% | 40% | 20% | 40% | 40% | 40% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 40% |
| 14) คว้าศึกษาในชั้นปีที่ 3 | 60% | 40% | 60% | 60% | 40% | 40% | 80% | 60% | 60% | 80% | 80% | 40% | 60% | 40% | 40% | 60% |
| 15) คว้าศึกษาในชั้นปีที่ 4 | 20% | 40% | 40% | 20% | 40% | 20% | 40% | 40% | 60% | 60% | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% | 20% |

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

จากตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน ส่วนวิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาการแปลธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ส่วนวิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

2) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิ๋ว วิชาเกษตรวิถีจีน และวิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 100 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการทำบริหาร วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลป์วัฒนธรรมจีนเพื่อการศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทยจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

3) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากัน 80.00 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ และวิชาการจัดนิทรรศการศิลป์วัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากัน 60.00 ส่วนวิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน และวิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

4) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลป์วัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80 ส่วนวิชาวัฒนธรรมแต่จิ๋ว และวิชาวัฒนธรรมและธุรกิจการบริการ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00

5) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 80.00 รองลงมาคือ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน มีค่าร้อยละเท่ากัน 60.00 ส่วนวิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน และวิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ มีค่าร้อยละเท่ากัน 40.00 ตามลำดับ

6) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาปรัชญาจีนกับการธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 100 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน และวิชาเกษตรวิถีจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

7) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 รองลงมาคือ วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และวิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาปรัชญาจีนกับการธุรกิจ และวิชาการแปลธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 40.00 ตามลำดับ

8) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ และวิชาการแปลธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 100 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน และวิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 40.00 ตามลำดับ

ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- 49 -

9) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาเกษตรวิถีจีน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการ วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิ๋ว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

10) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการ วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ส่วนวิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาเกษตรวิถีจีน และวิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 40.00 ตามลำดับ

11) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในประเทศไทย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิ๋ว และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 100 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาการแปลธุรกิจจีน และวิชาความสัมพันธ์ธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการ วิชาการแปลธุรกิจจีน และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

12) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในประเทศจีน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาเกษตรวิถีจีน และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

13) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิ๋ว และวิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ

40 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ทุกรายวิชาล้วนมีค่าร้อยละไม่เกิน 50.00 ในคุณสมบัติส่วนนี้

14) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาเกษตรวิถีจีน และวิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ส่วนวิชาศาสตร์ศิลปะวัฒนธรรมจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 40.00 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50.00 ในคุณสมบัติส่วนนี้

15) อาจารย์มีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 80.00 ส่วนวิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ และวิชาการแปลธุรกิจ มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่

| รายวิชาเอกบังคับ | วิชาศาสนศึกษา | วิชาเศรษฐศาสตร์ | วิชาวัฒนธรรมไทย | วิชาภาษาต่างประเทศ | วิชาสังคมศึกษา | วิชาวิทยาศาสตร์ | วิชาคณิตศาสตร์ | วิชาเทคโนโลยี | วิชาภาษาอังกฤษ | วิชาพัฒนศึกษา | วิชาบริหารธุรกิจ | วิชาศิลปศึกษา | วิชาสุขภาพ | วิชาเกษตร | วิชาอุตสาหกรรม | วิชาคอมพิวเตอร์ | วิชาสิ่งแวดล้อม |
|--|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|------------------|---------------|------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1) ควบคุมการใช้ของรายวิชา | 48.48% | 39.39% | 33.33% | 60.61% | 12.12% | 18.18% | 75.76% | 69.70% | 75.76% | 24.24% | 45.45% | 84.85% | 84.85% | 39.39% | 81.82% | 42.42% | |
| 2) ควบคุมในหมวดรายวิชาเลือก | 51.52% | 60.61% | 66.67% | 39.39% | 87.88% | 81.82% | 24.24% | 30.30% | 24.24% | 75.76% | 54.55% | 15.15% | 15.15% | 60.61% | 18.18% | 57.58% | |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 42.42% | 30.30% | 21.21% | 39.39% | 12.12% | 18.18% | 54.55% | 78.79% | 87.88% | 12.12% | 45.45% | 75.76% | 48.48% | 54.55% | 69.70% | 42.42% | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 51.52% | 42.42% | 12.12% | 39.39% | 9.09% | 24.24% | 36.36% | 51.52% | 36.36% | 9.09% | 42.42% | 60.61% | 45.45% | 45.45% | 51.52% | 33.33% | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 33.33% | 21.21% | 15.15% | 21.21% | 21.21% | 15.15% | 36.36% | 48.48% | 33.33% | 18.18% | 36.36% | 60.61% | 33.33% | 63.64% | 63.64% | 39.39% | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 48.48% | 24.24% | 24.24% | 39.39% | 18.18% | 12.12% | 45.45% | 60.61% | 51.52% | 18.18% | 48.48% | 72.73% | 60.61% | 60.61% | 66.67% | 33.33% | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 54.55% | 15.15% | 12.12% | 18.18% | 18.18% | 21.21% | 30.30% | 36.36% | 30.30% | 15.15% | 33.33% | 42.42% | 42.42% | 48.48% | 45.45% | 36.36% | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง | 27.27% | 24.24% | 42.42% | 39.39% | 30.30% | 30.30% | 27.27% | 42.42% | 21.21% | 9.09% | 24.24% | 63.64% | 54.55% | 66.67% | 45.45% | 36.36% | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 36.36% | 36.36% | 42.42% | 42.42% | 21.21% | 21.21% | 42.42% | 48.48% | 48.48% | 21.21% | 45.45% | 72.73% | 57.58% | 63.64% | 63.64% | 33.33% | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 42.42% | 33.33% | 42.42% | 24.24% | 30.30% | 27.27% | 45.45% | 51.52% | 45.45% | 21.21% | 45.45% | 69.70% | 57.58% | 51.52% | 60.61% | 36.36% | |
| 11) ควบคุมศึกษาในประเทศไทย | 54.55% | 9.09% | 6.06% | 21.21% | 18.18% | 24.24% | 30.30% | 57.58% | 48.48% | 9.09% | 42.42% | 72.73% | 24.24% | 57.58% | 57.58% | 18.18% | |
| 12) ควบคุมศึกษาในประเทศจีน | 27.27% | 69.70% | 69.70% | 60.61% | 45.45% | 39.39% | 36.36% | 51.52% | 24.24% | 60.61% | 33.33% | 12.12% | 51.52% | 24.24% | 18.18% | 45.45% | |
| 13) ควบคุมศึกษาในชั้นปีที่ 2 | 48.48% | 24.24% | 12.12% | 18.18% | 6.06% | 15.15% | 9.09% | 9.09% | 12.12% | 9.09% | 9.09% | 3.03% | 15.15% | 9.09% | 18.18% | 12.12% | |
| 14) ควบคุมศึกษาในชั้นปีที่ 3 | 24.24% | 57.58% | 66.67% | 42.42% | 39.39% | 33.33% | 27.27% | 24.24% | 15.15% | 48.48% | 12.12% | 9.09% | 63.64% | 33.33% | 27.27% | 39.39% | |
| 15) ควบคุมศึกษาในชั้นปีที่ 4 | 6.06% | 3.03% | 9.09% | 12.12% | 18.18% | 24.24% | 33.33% | 48.48% | 42.42% | 18.18% | 57.58% | 78.79% | 15.15% | 51.52% | 51.52% | 18.18% | |

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

จากตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) นักศึกษามีความเห็นว่าร่ายวิชาใหม่ที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 84.85 รองลงมาคือ วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ส่วนวิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการของจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 75.76 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ยังมีรายวิชาใหม่ที่นักศึกษามีความเห็นที่ควรจัดอยู่ในหมวดวิชาเอกบังคับ โดยมีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.70 และวิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 60.61 ตามลำดับ

2) นักศึกษามีความเห็นว่าร่ายวิชาใหม่ที่ควรจัดเป็นรายวิชาเอกเลือก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาคือ วิชาวัฒนธรรมแต่จีว คิดเป็นร้อยละ 81.82 และวิชาเกษตรวิถีจีน คิดเป็นร้อยละ 75.76 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ยังมีรายวิชาใหม่ที่นักศึกษามีความเห็นที่ควรจัดอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือก โดยมีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.61 วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 57.58 และวิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตามลำดับ

3) นักศึกษามีความเห็นว่าร่ายวิชาใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการของจีน คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาคือ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 78.79 และวิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 75.76 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ยังมีรายวิชาใหม่ที่นักศึกษามีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยมีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 69.70 ส่วนวิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 54.55 ตามลำดับ

4) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมาคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52 ส่วนวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 45.45 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

5) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 63.64 รองลงมาคือ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 60.61 และวิชาการเขียนเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.48 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

6) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 72.73 และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนวิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.61

อย่างไรก็ตาม ยังมีรายวิชาใหม่อีกจำนวน 1 รายวิชา ที่นักศึกษาเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต โดยมีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการของจีน คิดเป็นร้อยละ 51.52

7) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาคือ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.48 และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

8) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 63.64 และวิชาการ

ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมิน จะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

9) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 63.64 และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

10) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาคือ วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 69.70 และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีน ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม ยังมีรายวิชาใหม่อีกจำนวน 2 รายวิชา ที่นักศึกษาเห็นว่ามีค่าร้อยละสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ และวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52

11) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในประเทศไทย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์การค้าเชิงธุรกิจไทย-จีน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 57.58 ส่วนวิชาสารสนเทศภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

12) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในประเทศจีน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน และวิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 69.70 รองลงมาคือ วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน และวิชาเกษตรวิถีจีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 60.61 ส่วนวิชาการเขียนเชิงวิชาการ และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน มีค่าร้อยละ เท่ากันคือ 51.52 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

13) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมาคือ วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ส่วนวิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน และวิชาความสัมพันธ์การค้าเชิงธุรกิจไทย-จีน

มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 18.18 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า ทุกรายวิชาล้วนมีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

14) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และวิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ตามลำดับ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

15) นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาคือ วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 57.58 ส่วนวิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา และวิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน มีค่าร้อยละเท่ากันคือ 51.52 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจะเห็นได้ว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีค่าร้อยละไม่เกิน 50 ในคุณสมบัติส่วนนี้

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่

| รายวิชาเอกบังคับ | วิชาสารสนเทศภาษาจีน | วิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมจีน | วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน | วิชาภาษาถิ่นวัฒนธรรมจีน | วิชาศาสตร์แห่งสายจู้ย | วิชาวัฒนธรรมแต้จิ๋ว | วิชาวัฒนธรรมการศึกษายุคใหม่ของจีน | วิชาการเขียนเชิงวิชาการ | วิชาวัฒนธรรมธุรกิจบริการ | วิชาเกษตรวิถียุคใหม่ | วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ | วิชาการแปลธุรกิจ | วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน |
|--|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 1) ควบคุมในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | 85.72% | 100% | 85.72% | 85.72% | 42.86% | 57.14% | 100% | 71.43% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 85.72% | 100% | 100% | 100% |
| 2) ควบคุมในหมวดรายวิชาเอกเลือก | 14.28% | 0% | 14.28% | 14.28% | 57.14% | 42.86% | 0% | 28.57% | 14.28% | 28.57% | 28.57% | 28.57% | 14.28% | 14.28% | 0% | 0% |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | 85.72% | 100% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 57.14% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 100% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 85.72% | 42.86% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 100% | 85.72% | 85.72% | 100% |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | 100% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 57.14% | 57.14% | 100% | 85.72% | 85.72% | 85.72% |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | 100% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 71.43% | 57.14% | 57.14% | 100% | 85.72% | 100% | 100% |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | 100% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง | 100% | 100% | 71.43% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 100% | 85.72% | 42.86% | 85.72% | 85.72% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน | 100% | 100% | 42.86% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 57.14% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 100% | 85.72% | 85.72% | 85.72% | 100% | 85.72% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11) ควบคู่กันในประเทศไทย | 42.86% | 71.43% | 71.43% | 71.43% | 100% | 85.72% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% | 0% | 42.86% | 42.86% | 42.86% |
| 12) ควบคู่กันในประเทศจีน | 57.14% | 28.57% | 28.57% | 28.57% | 14.28% | 14.28% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 100% | 57.14% | 57.14% | 57.14% |
| 13) ควบคู่กันในชั้นปีที่ 2 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 14) ควบคู่กันในชั้นปีที่ 3 | 42.86% | 42.86% | 42.86% | 42.86% | 0% | 57.14% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% | 100% | 42.86% | 42.86% | 42.86% |
| 15) ควบคู่กันในชั้นปีที่ 4 | 57.14% | 57.14% | 57.14% | 57.14% | 100% | 42.86% | 0% | 0% | 0% | 0% | 14.28% | 100% | 0% | 57.14% | 57.14% | 57.14% |

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

จากตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อคุณสมบัติของรายวิชาใหม่ เมื่อพิจารณาตามคุณสมบัติของแต่ละรายวิชา เห็นได้ว่า

1) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรอยู่ในวิชาบังคับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับแรกได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการจัดการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 71.43

2) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ในแบบสอบถามที่ควรอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือกมากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย คิดเป็นร้อยละ 57.14 ในวิชาที่เหลือมีคะแนนความเห็นน้อยกว่าร้อยละ 50 ทั้งสิ้น

3) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ในแบบสอบถามที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่ง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

4) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิทยาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 71.43

5) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน และวิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษา กับวัฒนธรรม วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามคือ วิชาเกษตรวิถีจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

6) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ในแบบสอบถามที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง หรือการทำงานในอนาคตมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับแรกได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษา กับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว คิดเป็นร้อยละ 71.43

7) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่จะช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ มีเพียงสองระดับความคิดเห็น อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจไทย-จีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษา กับวัฒนธรรมจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 85.72

8) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรมีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิทยาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาภาษา กับวัฒนธรรมจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจการ

บริการ วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาเกษตรวิถีจีน คิดเป็นร้อยละ 42.86

9) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (มีความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมจีนทางด้านธุรกิจ วัฒนธรรมจีนทางด้านอาหาร) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมแต่จิว วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาวัฒนธรรมธุรกิจบริการ วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 57.14

10) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเห็นแบ่งออกเป็นสองอันดับ อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมแต่จิว คิดเป็นร้อยละ 85.72

11) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่บัณฑิตเห็นว่าควรศึกษาในประเทศไทย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย วิชาปรัชญาจีนกับการทำธุรกิจ วิชาการแปลธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาวัฒนธรรมแต่จิว คิดเป็นร้อยละ 85.72 อันดับสามได้แก่ วิชาศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 71.43

12) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่บัณฑิตเห็นว่าควรศึกษาในประเทศจีน อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองคือ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาการจัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 57.14 ในรายวิชาที่เหลือมีความคิดเห็นน้อยกว่าร้อยละ 50 ทั้งสิ้น

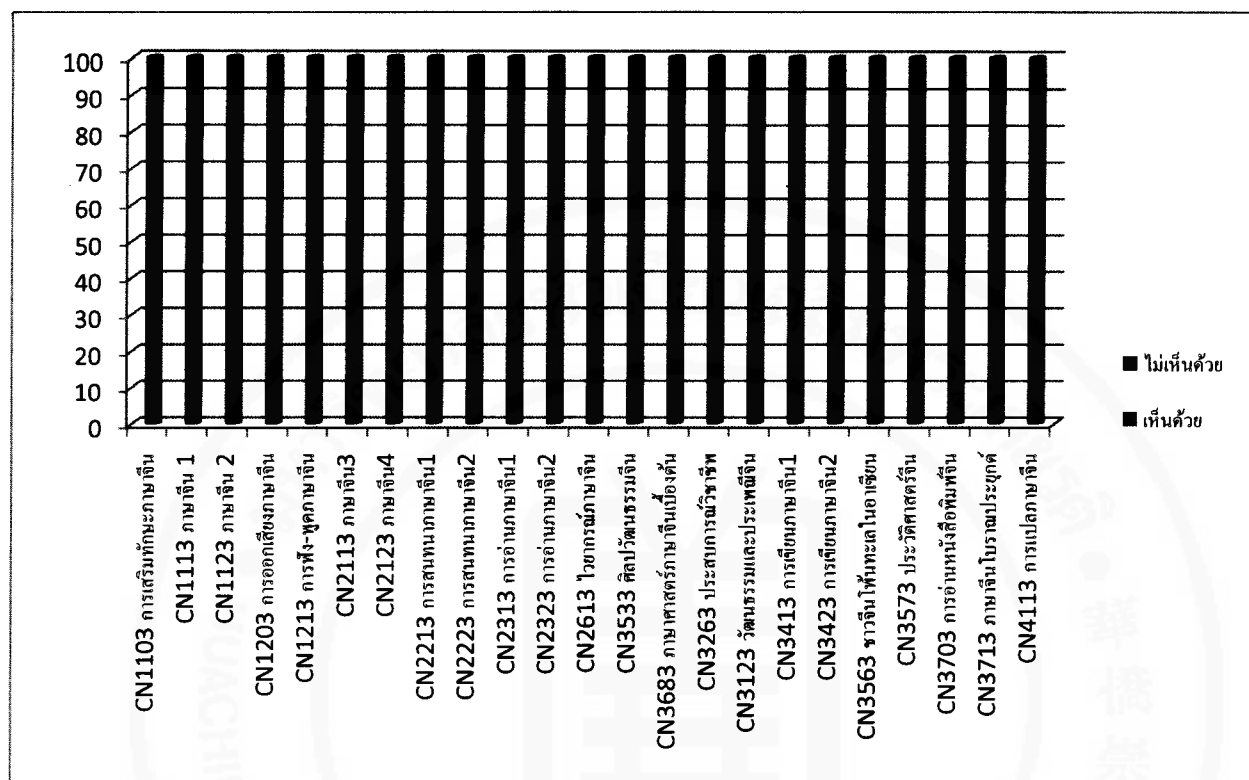
13) ไม่มีรายวิชาใหม่ที่บัณฑิตเห็นว่าควรศึกษาในชั้นปีที่ 2

14) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งได้แก่ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาการเขียนเชิงวิชาการ วิชาวัฒนธรรมกับธุรกิจ การบริการ วิชาเกษตรวิถีจีน วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองมีเพียงวิชาเดียวคือ วิชาวัฒนธรรมจีนแต่จีว คิดเป็นร้อยละ 57.14 อันดับสามได้แก่ วิชาสารสนเทศ ภาษาจีน วิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษา กับวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 42.86

15) บัณฑิตเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก อันดับหนึ่งมีเพียงวิชาเดียวคือ วิชาศาสตร์แห่งฮวงจุ้ย คิดเป็นร้อยละ 100 อันดับสองได้แก่ วิชาสารสนเทศภาษาจีน วิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน วิชาภาษา กับวัฒนธรรมจีน วิชาการจัดนิทรรศการศิลป์วัฒนธรรมจีนศึกษา (ออนไลน์) วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจ ไทย-จีน วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน คิดเป็นร้อยละ 57.14 อันดับสามมีเพียงวิชาเดียวได้แก่ วิชาวัฒนธรรมแต่จีว คิดเป็นร้อยละ 42.86

4.1.3 ผลการประเมินด้านความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา

4.1.3.1 ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกบังคับ



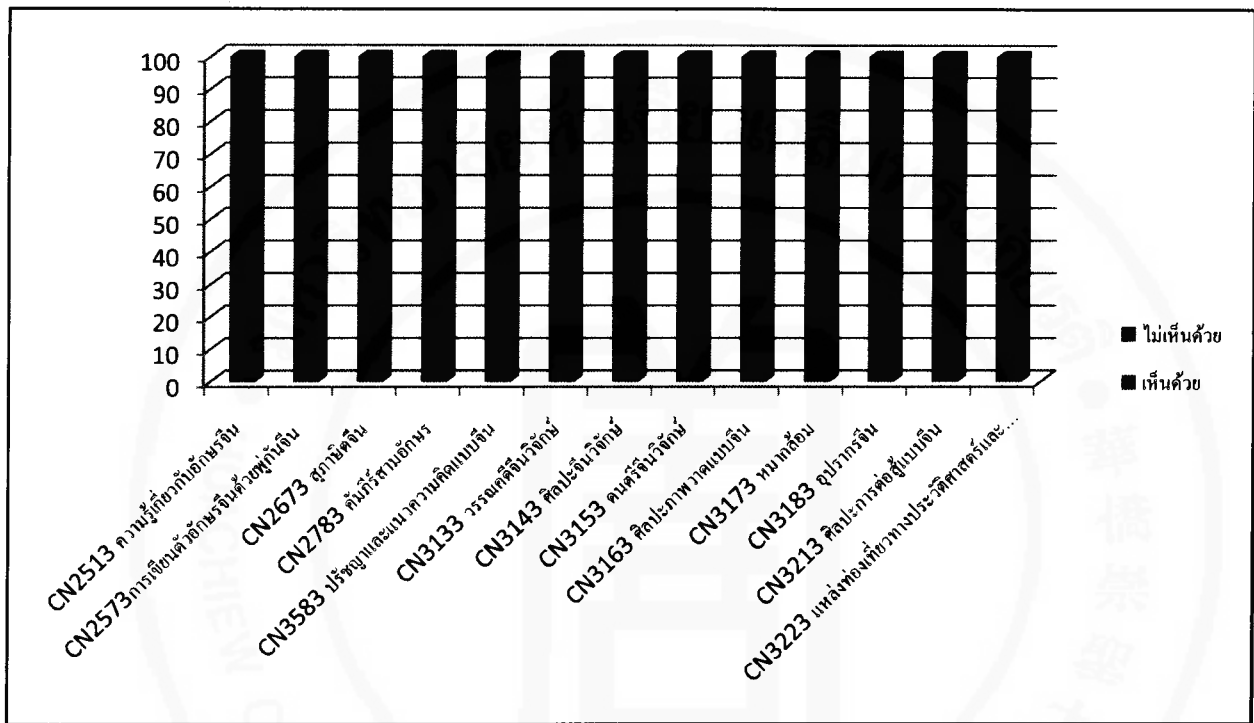
รูปที่ 4.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกบังคับ

จากรูปที่ 4.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกบังคับ เห็นได้ว่ารายวิชาที่อาจารย์เห็นว่าคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 6 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาเอกบังคับทั้งหมด 23 รายวิชา ได้แก่ วิชา CN1203 การออกเสียงภาษาจีน วิชา CN2223 การสนทนาภาษาจีน 2 วิชา CN2313 การอ่านภาษาจีน 1 วิชา CN2323 การอ่านภาษาจีน 2 วิชา CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน และวิชา CN3573 ประวัติศาสตร์จีน

ส่วนรายวิชาที่อาจารย์เห็นว่าคำอธิบายรายวิชาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 มีจำนวนมากที่สุดถึง 11 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาเอกบังคับทั้งหมด 23 รายวิชา ได้แก่ วิชา CN2213 การสนทนาภาษาจีน 1 วิชา CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน วิชา CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน วิชา CN3683 ภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้น วิชา CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ วิชา CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน วิชา CN3413 การเขียนภาษาจีน 1 วิชา CN3423 การเขียนภาษาจีน 2 วิชา CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน วิชา CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์ และวิชา CN4113 การแปลภาษาจีน

นอกจากนี้ มีรายวิชาที่อาจารย์เห็นว่าคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วิชา CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ วิชา CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 40 และวิชา CN1113 ภาษาจีน 1 วิชา CN1123 ภาษาจีน 2 วิชา CN2113 ภาษาจีน 3 และวิชา CN2123 ภาษาจีน 4 คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ

4.1.3.2 ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเอกเลือก



รูปที่ 4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกเลือก

จากรูปที่ 4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของคำอธิบายหมวดวิชาเอกเลือก เห็นได้ว่ารายวิชาที่อาจารย์เห็นว่าคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 3 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาเอกบังคับทั้งหมด 13 รายวิชา ได้แก่ วิชา CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน วิชา CN2673 สุภาษิตจีน และวิชา CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน

ส่วนรายวิชาที่อาจารย์เห็นว่าคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 มีจำนวนมากที่สุดถึง 10 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาเอกบังคับทั้งหมด 13 รายวิชา ได้แก่ วิชา CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน วิชา CN2783 คัมภีร์สามอักษร วิชา CN3133 วรรณคดีจีนวิจักษ์ วิชา CN3143 ศิลปะจีนวิจักษ์ วิชา CN3153 ดนตรีจีนวิจักษ์ วิชา CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน วิชา CN3173 หมากล้อม วิชา CN3183 อุปรากรจีน วิชา CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน และวิชา CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ผลการประเมินด้านอาจารย์ผู้สอน

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

ตารางที่ 4.13 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปลผล |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | 4.80 | มากที่สุด |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.40 | มาก |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้ เหมาะสม | 4.40 | มาก |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | 4.40 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.53 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.13 ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 รองลงมาคือ อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหาและเวลาที่กำหนด และอาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 ส่วนความพึงพอใจในระดับมากนั้นมีอยู่ 3 ประเด็นคือเรื่องอาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม ซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 4.40 ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่ออาจารย์สอนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.53 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | 4.39 | มาก |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.06 | มาก |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | 4.03 | มาก |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ | 4.12 | มาก |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม | 4.33 | มาก |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | 4.27 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.20 | มาก |

จากตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.39 รองลงมาคือ อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33 และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.20 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่ออาจารย์ผู้สอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | 5 | มากที่สุด |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | 5 | มากที่สุด |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม | 4.7 | มากที่สุด |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | 4.7 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.80 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และอาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5 เท่ากัน รองลงมาคือ อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85 อันดับสามคืออาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.7 เท่ากัน อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.57 คะแนน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.2 ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

ตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|--|------------------|----------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.40 | ปานกลาง |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | 2.60 | ปานกลาง |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.40 | ปานกลาง |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3.00 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.42 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยดังนี้ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.40 รองลงมาคือ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.00 และส่วนห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.42 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|--|------------------|----------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.27 | ปานกลาง |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | 3.33 | ปานกลาง |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.79 | มาก |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3.27 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.42 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.33 ส่วนห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.42 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.18 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|--|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.42 | มาก |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | 5 | มากที่สุด |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 4.85 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.71 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.18 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5 รองลงมาคือ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57 ส่วนห้องเรียน

มีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.71 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

4.3.1 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

ตารางที่ 4.19 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|--|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | มาก |
| 2.4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน | 4.40 | มาก |
| 2.4.3 นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | 3.00 | ปานกลาง |
| 2.4.4 วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา | 3.80 | มาก |
| 2.4.5 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | 4.00 | มาก |
| 2.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม | 3.80 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.90 | มาก |

จากตารางที่ 4.19 ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับมากคือ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยคือ 4.40 รองลงมาคือ และการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยคือ 4.00 และวิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ที่ 3.80 ส่วนความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลางคือ การนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีคะแนน

ความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 และการนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.00 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.90 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.20 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | 3.85 | มาก |
| 2.4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน | 3.85 | มาก |
| 2.4.3 นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | 3.76 | มาก |
| 2.4.4 วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา | 3.70 | มาก |
| 2.4.5 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | 3.85 | มาก |
| 2.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ | 3.79 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.80 | มาก |

จากตารางที่ 4.20 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน และ การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.85 รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 และการนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.80 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | 4.7 | มากที่สุด |
| 2.4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.4.3 นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | 4.42 | มาก |
| 2.4.4 วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.4.5 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ | 4.57 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.57 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.21 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.7 รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.57 และการนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.2 ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

ตารางที่ 4.22 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการวัดและประเมินผล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปลผล |
| 2.5.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.20 | มาก |
| 2.5.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ | 4.40 | มาก |
| 2.5.3 ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ | 4.60 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.40 | มาก |

จากตารางที่ 4.22 ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการวัดและประเมินผล เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดคือ ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 ระดับความพึงพอใจระดับมาก คือ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.40 และวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน และคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการวัดและประเมินผล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.23 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการวัดและประเมินผล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปลผล |
| 2.5.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.64 | มาก |
| 2.5.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ | 3.82 | มาก |
| 2.5.3 ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ | 3.61 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.69 | มาก |

จากตารางที่ 4.23 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการวัดและประเมินผล เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.82 รองลงมาคือ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน

โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.64 และระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.61 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการวัดและประเมินผล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.69 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการวัดและประเมินผล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.5.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.5.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.5.3 ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ | 4.7 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.8 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.24 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการวัดและประเมินผล เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85 เท่ากัน และ ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.7 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการวัดและประเมินผล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.8 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

4.4.1 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF

(1) ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านคุณธรรม จริยธรรม

| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ระดับความคิดเห็น | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปลผล |
| 1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | 5.00 | มากที่สุด |
| 2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 4 มีความอดทน ในการทำงานให้สำเร็จ | 5.00 | มากที่สุด |
| 5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร | 5.00 | มากที่สุด |
| 6 ตรงต่อเวลา | 4.50 | มาก |
| 7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและประหยัด | 4.50 | มาก |
| 8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 9 รัก มุ่งมั่น และทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร | 5.00 | มากที่สุด |
| 10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ | 5.00 | มากที่สุด |
| 11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 4.50 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.86 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านคุณธรรม จริยธรรม เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 5.00 ได้แก่ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน ความขยันกระตือรือร้นในการทำงาน ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน ความรัก มุ่งมั่น และทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ รองลงมาคือ ความตรงต่อเวลา การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและประหยัด และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 และเมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านคุณธรรม จริยธรรมในภาพรวม เห็นได้ว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านความรู้

| ด้านความรู้ | ระดับความคิดเห็น | |
|--|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 1 มีความรู้พอเพียงในการปฏิบัติงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ | 5.00 | มากที่สุด |
| 4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 5.00 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านความรู้ เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นในส่วนนี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทุกประเด็นคือ 5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะทางปัญญา

| ด้านทักษะทางปัญญา | ระดับความคิดเห็น | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้ | 5.00 | มากที่สุด |
| 2 มีการวางแผนในการทำงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ | 5.00 | มากที่สุด |
| 4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้ | 5.00 | มากที่สุด |
| 5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 5.00 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะทางปัญญา เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นในส่วนนี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทุกประเด็นคือ 5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ระดับความคิดเห็น | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 1 มีภาวะผู้นำ | 5.00 | มากที่สุด |
| 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีมได้ | 5.00 | มากที่สุด |
| 3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/รับฟังความเห็นของผู้อื่น | 5.00 | มากที่สุด |
| 5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| 6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 5.00 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นในส่วนนี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทุกประเด็นคือ 5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี | ระดับความคิดเห็น | |
|---|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร | 5.00 | มากที่สุด |
| 2 ความสามารถในการใช้ภาษาจีน | 5.00 | มากที่สุด |
| 3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน | 4.50 | มาก |
| 4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.88 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 5.00 ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ความสามารถในการใช้ภาษาจีน และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร รองลงมาคือ สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ที่ 4.50 และเมื่อพิจารณาจากความ

ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในภาพรวม เห็นได้ว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.88 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านอื่นๆ

| ด้านอื่นๆ | ระดับความคิดเห็น | |
|--|------------------|------------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 1 โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 5.00 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF ด้านอื่นๆ เห็นได้ว่า ระดับความคิดเห็นในส่วนนี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ผลจากแบบสอบถามในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีผู้ใช้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตเพิ่มเติมไว้ว่า

“คิดว่าไม่มีอะไรต้องปรับปรุง บัณฑิตมีความพยายาม ขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานดีมากค่ะ”

“ต้องบอกเลยว่าบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวมีความกระตือรือร้นสูง สามารถทำงานเป็นทีม และอดทน แก้ปัญหาต่อปัญหาต่างๆที่กีดกันได้ดีมาก ใช้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องแคล่ว มีสัมมาคารวะ เป็นที่รักของครู พี่ๆ เพื่อนๆ ที่ร่วมงาน”

(2) ความคิดเห็นของอาจารย์

ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.6.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.6.2 ด้านความรู้ | 4.40 | มาก |
| 2.6.3 ด้านทักษะทางปัญญา | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.6.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.6.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.60 | มาก |
| 2.6.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | 3.40 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.04 | มาก |

จากตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับมากที่สุด 3 ด้านคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ 4.60 รองลงมาคือระดับความพึงพอใจมาก คือ ด้านความรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.40 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.60 ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจระดับปานกลางในด้าน ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพซึ่งมีคะแนนความพึงพอใจอยู่ที่ 3.40 และเมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.04 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(3) ความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|------------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.6.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.03 | มาก |
| 2.6.2 ด้านความรู้ | 4.12 | มาก |
| 2.6.3 ด้านทักษะทางปัญญา | 4.00 | มาก |
| 2.6.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 3.97 | มาก |
| 2.6.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.73 | มาก |
| 2.6.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | 3.33 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.86 | มาก |

จากตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ ด้านความรู้ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.12 รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.03 และด้านทักษะทางปัญญา มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.86 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

(4) ความคิดเห็นของบัณฑิต

ตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | |
|---|------------------|-----------|
| | \bar{X} | แปรผล |
| 2.6.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.6.2 ด้านความรู้ | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.6.3 ด้านทักษะทางปัญญา | 4.85 | มากที่สุด |
| 2.6.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.70 | มากที่สุด |
| 2.6.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.57 | มากที่สุด |
| 2.6.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | 4.70 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.75 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดเท่ากัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85 รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ 4.7 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.57 อย่างไม่ดี เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 6 ประเด็น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4.2 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร

ตารางที่ 4.34 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อประสิทธิผลของหลักสูตร

| ประสิทธิผลของหลักสูตรในแต่ละประเด็น | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---------|---------------------------------------|------|---------|---|------|-------|---|------|---------|---|------|---------|--|------|---------|
| ทักษะด้านการใช้ภาษา | | | ทักษะการพูด | | | ทักษะการฟัง - อ่าน | | | ทักษะการเขียน | | | ความรู้ด้านวรรณคดีจีน | | | ความรู้ด้านอื่นๆ | | |
| รายการ | X | แปรผล | รายการ | X | แปรผล | รายการ | X | แปรผล | รายการ | X | แปรผล | รายการ | X | แปรผล | รายการ | X | แปรผล |
| รู้ คำ ศัพท์ ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | 3.40 | ปานกลาง | ออกเสียง ภาษาจีนกลาง ได้ถูกต้องชัดเจน | 4.00 | มาก | ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เข้าใจและถูกต้อง | 4.40 | มาก | เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจน และแม่นยำ | 3.60 | มาก | ยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | 3.20 | ปานกลาง | มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | 3.40 | ปานกลาง |
| ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ | 3.80 | มาก | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | 4.00 | มาก | อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | 4.00 | มาก | ลายมือสวย | 3.40 | ปานกลาง | มีความรู้ด้านบทกวีจีน | 3.20 | ปานกลาง | มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | 3.80 | มาก |
| เข้าใจและสามารถใช้ภาคีสำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดี | 3.20 | ปานกลาง | สามารถใช้ภาคีสำนวนประกอบการสนทนา | 3.00 | ปานกลาง | | | | เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกวิธี | 3.00 | ปานกลาง | | | | มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | 3.60 | มาก |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | 3.00 | ปานกลาง |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | 3.00 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 3.46 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 3.66 | มาก | ค่าเฉลี่ย | 4.20 | มาก | ค่าเฉลี่ย | 3.33 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 3.20 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 3.36 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | | | | | 3.54 | | | ปานกลาง | | |

(1) ความคิดเห็นของอาจารย์

จากตารางที่ 4.34 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อความรู้ภาษาจีนของนักศึกษาเห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ ทักษะการฟัง-อ่าน โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.20 รองลงมาคือ ทักษะการพูด โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.66 ทักษะด้านการใช้ภาษา มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.46 ความรู้ด้านอื่นๆ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.36 ทักษะการเขียน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.33 และความรู้ด้านวรรณคดีจีน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.20 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.54 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อความรู้ภาษาจีนของนักศึกษาแยกตามประเด็นต่างๆ จะเห็นได้ว่า

1) ทักษะด้านการใช้ภาษา เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสามารถรู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500คำ) และเข้าใจและสามารถใช้ภาษาพูดสำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2) ทักษะด้านการพูด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน และสามารถสนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ส่วนสามารถใช้ภาษาพูด สำนวนประกอบการสนทนามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) ทักษะด้านการฟัง-อ่าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสามารถอ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์จีนได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4) ทักษะด้านการเขียนเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสามารถเขียนลายมือสวย และสามารถเขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกต้องวิธีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5) ทักษะความรู้ด้านวรรณคดี เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และมีความรู้ด้านบทกวีจีนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

6) ทักษะความรู้ด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีนและมีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน ส่วนความรู้ด้านปรัชญาจีน และด้านการเมืองการปกครองของจีนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด



ตารางที่ 4.35 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง

| ประสิทธิผลของหลักสูตรในแต่ละประเด็น | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|-------------------------------------|-----------|---------|--|-----------|---------|---|-----------|---------|---|-----------|---------|--|-----------|---------|
| ทักษะด้านการใช้ภาษา | | | ทักษะการพูด | | | ทักษะการฟัง - อ่าน | | | ทักษะการเขียน | | | ความรู้ด้านวรรณคดีจีน | | | ความรู้ด้านอื่นๆ | | |
| รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล |
| รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | 4.15 | มาก | ออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน | 3.85 | มาก | ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้อง | 3.85 | มาก | เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องชัดเจนและแม่นยำ | 3.61 | มาก | ยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญและยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | 2.73 | ปานกลาง | มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | 3.45 | ปานกลาง |
| ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | 3.61 | มาก | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | 3.55 | มาก | อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | 2.97 | ปานกลาง | ลายมือสวย | 3.67 | มาก | มีความรู้ด้านบทกวีจีน | 2.76 | ปานกลาง | มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | 3.76 | มาก |
| เข้าใจและสามารถใช้ภาษาจีนส่วนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดี | 3.06 | ปานกลาง | สามารถใช้ภาษาจีนส่วนประกอบการสนทนา | 3.18 | ปานกลาง | | | | เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกวิธี | 3.03 | ปานกลาง | | | | มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | 3.45 | ปานกลาง |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | 3.27 | ปานกลาง |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | 3.15 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 3.61 | มาก | ค่าเฉลี่ย | 3.53 | มาก | ค่าเฉลี่ย | 3.41 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 3.44 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 2.75 | ปานกลาง | ค่าเฉลี่ย | 3.42 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | | | | | 3.36 | | | ปานกลาง | | |

(2) ความคิดเห็นของนักศึกษา

จากตารางที่ 4.35 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจระดับสูงสุดคือ ทักษะด้านการใช้ภาษา โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.61 รองลงมาคือ ทักษะการพูด โดยมีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.53 ทักษะการเขียน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.44 ความรู้ด้านอื่นๆ มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.42 ทักษะการฟัง – อ่าน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.41 และความรู้ด้านวรรณคดีจีน มีคะแนนความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.75 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.36 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ภาษาจีนของตนเองแยกตามประเด็นต่างๆ จะเห็นได้ว่า

1) ทักษะด้านการใช้ภาษา เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสามารถใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเข้าใจและสามารถใช้ภาษาจีน สำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2) ทักษะด้านการพูด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสามารถสนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ และสามารถเข้าใจ สำนวนประกอบ การสนทนา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) ทักษะด้านการฟัง-อ่าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสามารถอ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์จีนได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4) ทักษะด้านการเขียน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถเขียนลายมือสวยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำ และสามารถเขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5) ทักษะความรู้ด้านวรรณคดี เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า มีความรู้ด้านบทกวีจีนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนสามารถยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

6) ทักษะความรู้ด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือมีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน และความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน ส่วนความรู้ด้านปรัชญาจีน และด้านการเมืองการปกครองของจีนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ



ตารางที่ 4.36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง

| ประสิทธิผลของหลักสูตรในแต่ละประเด็น | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| ทักษะด้านการใช้ภาษา | | | ทักษะการพูด | | | ทักษะการฟัง - อ่าน | | | ทักษะการเขียน | | | ความรู้ด้านวรรณคดีจีน | | | ความรู้ด้านอื่นๆ | | |
| รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล | รายการ | \bar{X} | แปรผล |
| รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | 5 | มากที่สุด | ออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน | 4.85 | มากที่สุด | ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้อง | 4.85 | มากที่สุด | เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องชัดเจนและแม่นยำ | 4.85 | มากที่สุด | ยกตัวอย่างบทประพันธ์ที่สำคัญและยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | 4.85 | มากที่สุด | มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | 4.71 | มากที่สุด |
| ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | 4.85 | มากที่สุด | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | 4.85 | มากที่สุด | อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | 4.71 | มากที่สุด | ลายมือสวย | 4.85 | มากที่สุด | มีความรู้ด้านบทกวีจีน | 4.71 | มากที่สุด | มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | 5 | มากที่สุด |
| เข้าใจและสามารถใช้ภาษาจีนอ่านหรือคำศัพท์เฉพาะได้ | 4.71 | มากที่สุด | สามารถใช้ภาษาจีนอ่านประกอบการเล่น | 4.85 | มากที่สุด | | | | เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกต้อง | 4.71 | มากที่สุด | | | | มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | 4.85 | มากที่สุด |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | 4.85 | มากที่สุด |
| | | | | | | | | | | | | | | | มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | 4.71 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 4.85 | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | 4.85 | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | 4.78 | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | 4.80 | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | 4.78 | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | 4.85 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | | | | | 4.82 | | | มากที่สุด | | |

(3) ความคิดเห็นของบัณฑิต

จากตารางที่ 4.36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง เห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจในแต่ละด้านมีค่าระดับใกล้เคียงกัน อันดับหนึ่งได้แก่ ทักษะด้านการใช้ภาษา ทักษะการพูด และความรู้ด้านอื่นๆ มีคะแนนเท่ากันคือ 4.85 อันดับสองคือ ทักษะการเขียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจอยู่ที่ 4.80 น้อยที่สุดคือความรู้ด้านวรรณคดี ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจอยู่ที่ 4.78 ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทุกๆ ด้านอยู่ที่ 4.82

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อความรู้ภาษาจีนของตนเองแยกตามประเด็นต่างๆ จะเห็นได้ว่า

1) ทักษะด้านการใช้ภาษา เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของบัณฑิตโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือสามารถใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเข้าใจและสามารถใช้ภาษาชีวิตสำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2) ทักษะด้านการพูด บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านต่างๆ ที่มีการสำรวจเท่ากันหมด ประกอบด้วย สามารถออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน สามารถสนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ และสามารถใช้ภาษาชีวิต สำนวนประกอบการสนทนา

3) ทักษะด้านการฟัง-อ่าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสามารถอ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์จีนได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4) ทักษะด้านการเขียน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถเขียนลายมือสวย และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำ ได้รับความพึงพอใจเท่ากัน และสามารถเขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกต้องวิธีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5) ทักษะความรู้ด้านวรรณคดี เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า สามารถยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนความรู้ด้านบทกวีจีน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

6) ทักษะความรู้ด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย เห็นได้ว่า มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือมีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน ความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน ความรู้ด้านปรัชญาจีน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากัน และความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 **วัตถุประสงค์** การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนมี วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

1) เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาและวัฒนธรรมจีนมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยของการประเมินรายด้าน ดังนี้

- 1.1 เพื่อศึกษาด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร
- 1.2 เพื่อศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียน การสอน
- 1.3 เพื่อศึกษาด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน และประเมินผลการสอน
- 1.4 เพื่อศึกษาด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5.1.2 **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงประเมินผลและเชิงคุณภาพ

5.1.3 **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 66 คน และ ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 34 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน บัณฑิต จำนวน 7 คน ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คน (เฉพาะที่มีงานทำ)

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 65 คน จากจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 34 คน จากจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ได้รับแบบสอบถามของบัณฑิตกลับมา 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามจากอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับจากผู้ใช้บัณฑิตได้แบบกลับมา 2 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) แบบสอบถาม นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่องความพึงพอใจในหลักสูตรและความพึงพอใจรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาใหม่
- 3) แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.5 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างเดือนสิงหาคม 2559 ถึงมีนาคม 2560 โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรทั้งหมด และความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาใหม่ที่เสนอ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ให้บัณฑิตส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชา พร้อมจดหมายแนะนำ อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญในการประเมินวิจัย หลังจากนั้นนำผลไปคิดคำนวณเป็นร้อยละและค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เพื่อดูระดับความพึงพอใจเป็นรายวิชา และสรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน

5.2 สรุปผลการประเมิน

5.2.1 ผลการประเมินด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มบัณฑิต มีความเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน มีวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมชัดเจน โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดรายวิชาความเหมาะสม เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดรายวิชาเอกบังคับและหมวดรายวิชาเอกเลือกส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับรายวิชาใหม่ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรคิดขึ้นจากสถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มบัณฑิต ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น วิชาการแปลธุรกิจ วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน วิชาศาสตร์ศิลป์วัฒนธรรมจีน เป็นต้น

หมวดรายวิชาเอกบังคับ

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่ารายวิชา CN3683 ภาษาศาสตร์จีนเบื้องต้น และรายวิชา CN3563 ประวัติชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน ไม่ควรอยู่ในรายวิชาเอกบังคับ แต่กลุ่มบัณฑิตยังเห็นว่าทั้งสองวิชาควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับมากกว่าร้อยละ 50

อย่างไรก็ดี รายวิชาเอกบังคับที่มีประโยชน์ในด้านช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษากว่าร้อยละ 50 เห็นด้วยในบางรายวิชาเท่านั้น แต่กลุ่มบัณฑิตมีความเห็นในทางตรงกันข้ามกับกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา คือเห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 50

หมวดรายวิชาเอกเลือก

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษา และกลุ่มบัณฑิตกว่าร้อยละ 50 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า วิชา CN 2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน ไม่ควรอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือก ควรอยู่ในหมวดวิชาเอกบังคับ และทั้งสามกลุ่มประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ารายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเอกเลือกในปัจจุบันควรจัดอยู่ในหมวดวิชาเอกเลือก

อย่างไรก็ดี รายวิชาเอกเลือกที่มีสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีประโยชน์ในด้านช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษากว่าร้อยละ 50 เห็นด้วยในบางรายวิชาเท่านั้น ส่วนกลุ่มบัณฑิตมีความเห็นด้วยว่ารายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือกมีประโยชน์ในด้านต่างๆ ข้างต้นมากกว่ากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา

รายวิชาใหม่ที่ระบุในแบบสอบถาม

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่า วิชาการเขียนเชิงวิชาควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับมากที่สุด และเห็นว่าวิชาใหม่อื่นๆ เหมาะสมที่จะอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือกมากกว่า กลุ่มนักศึกษากว่าร้อยละ 80 เห็นว่า วิชาการแปลธุรกิจ วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจีนในปัจจุบัน และวิชา

ความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับมากที่สุด กลุ่มบัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาใหม่ที่ระบุควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ

อย่างไรก็ดี ความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ระบุในแบบสอบถามสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีประโยชน์ในด้านช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา และกลุ่มบัณฑิตแสดงความเห็นด้วยเพิ่มขึ้นมากกว่าในหมวดรายวิชาเอกบังคับและหมวดรายวิชาเอกเลือกที่ถามในคำถามเดียวกัน อย่างเห็นได้ชัด โดยกลุ่มบัณฑิตเห็นด้วยมากที่สุด กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นด้วยมากกว่ากลุ่มนักศึกษา

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อยจะพบว่าเป็นกลุ่มบัณฑิต ในบางรายวิชาเท่านั้น ส่วนกลุ่มบัณฑิตมีความเห็นด้วยว่ารายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือกมีประโยชน์ในด้านต่างๆ ข้างต้นมากกว่ากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา

วิชาใหม่ที่ระบุในแบบสอบถาม กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษาเห็นว่าควรศึกษาที่ประเทศไทยมากกว่าร้อยละ 50 แต่กลุ่มบัณฑิตเห็นตรงกันข้าม อย่างไรก็ตาม ความเห็นในรายวิชาที่ควรศึกษาที่จีนกับรายวิชาที่ควรศึกษาที่ไทยมีความใกล้เคียงกันทั้งสามกลุ่มประชากร และทั้งสามกลุ่มประชากรเห็นตรงกันว่าไม่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 วิชาใหม่ที่กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่าควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 มีมากกว่าวิชาที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 กลุ่มนักศึกษาและกลุ่มบัณฑิตมีความเห็นว่ารายวิชาใหม่ที่ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 มากกว่าชั้นปีที่ 3

5.2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรพึงพอใจในเรื่องอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนอยู่มากกว่าด้านอื่นๆ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษาพึงพอใจเรื่องอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมากกว่าด้านอื่นๆ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก กลุ่มบัณฑิตพึงพอใจในอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และอาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนดมากกว่าด้านอื่นๆ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะของนักศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีนทำการคัดเลือกผ่านสำนักทะเบียนมหาวิทยาลัยและคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน โดยอาจารย์คณะภาษาและวัฒนธรรมจีนมีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษา

ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจด้านห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่นๆ โดยมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่องระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่นๆ และมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจในเรื่องระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่นๆ เช่นกัน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.3 ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การบริหารหลักสูตร

กลุ่มอาจารย์มีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยพึงพอใจในเรื่องมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน และจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสมมากกว่าด้านอื่นๆ โดยอยู่ที่ระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยพึงพอใจในเรื่องมีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจนมากกว่าด้านอื่นๆและอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจเรื่องมีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน และเรื่องจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสมมากกว่าด้านอื่นๆ โดยอยู่ที่ระดับมากที่สุด

การจัดการเรียนการสอน

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษามีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีนมีความพึงพอใจมากกว่าเรื่องอื่นๆ ในกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมมากกว่าด้าน

อื่นๆ เช่นกัน โดยอยู่ในระดับมาก สำหรับกลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการวัดและการประเมินผล

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร พอใจเรื่องระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้มากกว่าด้านอื่น โดยมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้มากกว่าด้านอื่น โดยมีความพึงพอใจระดับมาก กลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน กับการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีความพึงพอใจมากกว่าด้านอื่น

5.2.4 ด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร

คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษามีความพึงพอใจทักษะด้านการใช้ภาษา ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการฟัง-อ่าน ทักษะด้านการเขียน ความรู้ด้านวรรณคดี ความรู้ด้านอื่นๆ ของนักศึกษาและของตนเองสำหรับนักศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ในกลุ่มบัณฑิตพึงพอใจในทักษะด้านภาษาของตนอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจด้านทักษะทางภาษาของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้เชิงวิชาการ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และเจตคติ จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการประเมินทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดในทั้ง 5 ด้าน

5.3 อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร

5.3.1 การประเมินบริบท

กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มนักศึกษา กลุ่มบัณฑิตมีความเห็นสอดคล้องกันคือ มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรเฉลี่ยในระดับมากถึงมากที่สุด กล่าวคือ มีความเห็นว่าหลักสูตรการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม แต่กลุ่มอาจารย์ประจำมีความเห็นเรื่องวิชาเรียน หมวดวิชาเลือกเสรีเหมาะสม สอดคล้องความต้องการ ในระดับปานกลางเท่านั้น ดังนั้น การปรับหลักสูตรจึงควรให้ความสำคัญด้านรายวิชามากกว่าด้านอื่น เพื่อให้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

5.3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า

ด้านอาจารย์

จากผลการประเมินพบว่า กลุ่มอาจารย์ประจำ และบัณฑิตมีความพึงพอใจในอาจารย์ผู้สอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากเท่านั้น โดยที่ความพึงพอใจเรื่องอาจารย์ผู้สอนตรงตามเนื้อหาและเวลาที่กำหนดแม้จะมีความพึงพอใจในระดับมากแต่ก็ยังน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น หลักสูตรจึงควรติดตามให้อาจารย์ผู้สอนเนื้อหาให้ตรงตามที่ระบุไว้ในเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้ครบถ้วน

ด้านนักศึกษา

จากจำนวนบัณฑิต นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 มีจำนวนอัตราคงอยู่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แสดงว่านักศึกษามีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดีขึ้น

ด้านปัจจัยสนับสนุน

จากผลการประเมินพบว่า นอกจากกลุ่มบัณฑิตแล้ว กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษาต่างพึงพอใจสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ดังนั้นหลักสูตรควรเพิ่มความทันสมัยเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบบริการห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้นักศึกษาทราบมากขึ้น

5.3.3 การประเมินปัจจัยด้านกระบวนการ

การบริหารหลักสูตร

จากผลการประเมินพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษาพึงพอใจในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด กล่าวคือ หลักสูตรมีการจัดการศึกษา สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน วิชาเรียนในหมวดต่าง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีจำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอน

จากผลการประเมินพบว่า กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มนักศึกษามีความพึงพอใจ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก และกลุ่มบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด กล่าวคือหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจึงมีการใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักศึกษาไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตามความพึงพอใจในเรื่อง การนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง หลักสูตรจึงควรมีการสนับสนุนในเรื่องดังกล่าวให้เพิ่มมากขึ้น

การวัดและประเมินผล

จากการประเมินพบว่า กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและกลุ่มบัณฑิตเห็นตรงกันว่าการวัด และประเมินผลของหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่ม นักศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ มีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

5.3.4 การประเมินผลผลิตของหลักสูตร

คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์

จากผลการประเมินพบว่า กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรนี้ มีคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ในระดับปานกลาง กล่าวคือ มีทักษะในการใช้ภาษา การเขียน และความรู้ด้านอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทักษะในการฟัง พูดและอ่านอยู่ในระดับ มาก กลุ่มบัณฑิตมีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ มีคุณสมบัติหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ มากที่สุด นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาจากทางหลักสูตรมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีการ

เสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่สำคัญในยุคปัจจุบันให้แก่นักศึกษาและด้านความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่บัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุง

จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้แก่

- ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ
- ความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน ต้องเรียนรู้และสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรม Word โปรแกรม Excel ทั้งภาษาไทยและภาษาจีน
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน และความพร้อมในการเริ่มงาน
- ความกระตือรือร้นในการริเริ่มให้บริการหรือการปฏิบัติงาน

5.4.2 จุดเด่นของบัณฑิต

จุดเด่นของบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้แก่

- มีจิตอาสา มีความตั้งใจทำงานจริง
- มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากผู้อื่น
- แสวงหาความรู้ด้านภาษาจีนใหม่ ๆ
- มีความพยายามรับฟังข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาจีนตลอดเวลา
- อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ
- ขยันขันแข็ง มีความอดทน และ

5.4.3 ข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรนี้

- ควรปรับบางรายวิชาเพื่อสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง
- ควรปรับเนื้อหาบางรายวิชาให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาและความต้องการของตลาดในปัจจุบันและอนาคต
- เนื้อหาบางรายวิชาใกล้เคียงกันควรปรับหรือบูรรวมกันเพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- เพิ่มรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนและศึกษาดูด้วยตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศิลปวัฒนธรรมจีน
- ควรเพิ่มรายวิชาการแปลภาษาจีนธุรกิจและการแปลมากกว่าที่เป็น เพราะเป็นรายวิชาที่สำคัญและเอื้อต่อการใช้งานในอนาคต

5.4.4 ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากผลการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน สามารถสรุปสาระสำคัญที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดเพิ่มมากขึ้น
- ควรมีการเพิ่มหรือตัดทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนมากขึ้น
- ควรมีโครงการเสริมสร้างความรู้ด้านวัฒนธรรมมากขึ้นและสามารถให้นักศึกษามีทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- ควรกำหนดคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรม เช่นการสอบสัมภาษณ์ ก่อนสำเร็จการศึกษาซึ่งนอกเหนือจากการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 5

5.4.5 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- ควรมีการปรับปรุงรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรทุกปี การศึกษาตามมคอ.5 อย่างแท้จริง เพื่อจะได้นำไปประมวลและสรุปประเด็นสำคัญในการปรับปรุงรอบใหญ่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่แล้วในทุกองค์ประกอบเพื่อนำมาพิจารณาในการบริหารหลักสูตร
- ข้อมูลบางประเด็นยังขาดการนำข้อเท็จจริงมาใช้ เห็นควรให้ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้ตระหนักถึงความสำคัญเพราะการจัดการศึกษาหลักสูตรต้องดูกระบวนการ PDCA ทั้งหมด
- การประเมินหลักสูตรครั้งนี้จัดทำขึ้นด้วยเวลาที่จำกัดและข้อมูลที่จำกัด ควรมีการวางแผนในการประเมินหลักสูตรครั้งต่อไป เพื่อจะได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- การวิจัยประเมินหลักสูตรควรเป็นผลงานที่มีมูลค่า ไม่ใช่ทำตามหน้าที่ของกรรมการประจำหลักสูตรเท่านั้น เพราะการประเมินหลักสูตรถือเป็นวิจัยชิ้นหนึ่งต้องใช้กระบวนการวิจัยเช่นกัน

บรรณานุกรม

- จรัสศรี จิรภาส. (2548) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544. สมุทรปราการ : สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2540) การพัฒนาแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เอื้อริจันพงศ์. (2539) การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553) การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พศิน แดงจวง. (2557) จิตวิทยาประยุกต์ในการศึกษานอกระบบ(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ภาควิชา ส่งเสริมการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552) ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์และคณะ. (2546) การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.



ภาคผนวก

ก แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วัตถุประสงค์ แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) ดังนั้น จึงขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1.1 สัญชาติ ไทย ต่างชาติ
- 1.2 เพศ หญิง ชาย
- 1.3 ประสบการณ์ในการสอน ไม่ถึง 5 ปี 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
- 1.4 คุณวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ
- 1.5 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 ความพึงพอใจด้านหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | | | | | |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | | | | | |

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 ความพึงพอใจด้านหลักสูตรด้านอาจารย์ผู้สอน | | | | | |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | | | | | |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม | | | | | |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | | | | | |
| 2.3 ความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.4 ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน | | | | | |
| 2.4.3 นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.4.4 วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา | | | | | |
| 2.4.5 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 2.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.5 ความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 2.5.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.5.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ | | | | | |
| 2.5.3 ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ | | | | | |
| 2.6 การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | | | | | |
| 2.6.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 2.6.2 ด้านความรู้ | | | | | |
| 2.6.3 ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | |
| 2.6.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | |
| 2.6.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | |
| 2.6.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | | | | | |

| รายวิชาใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุ | วิชาสารสนเทศภาษาจีน | วิชาศาสตร์คิดพัฒนาธรรมเงิน | วิชาวัฒนธรรมอาหารการกินของจีน | วิชาภาษากับวัฒนธรรมจีน | วิชาศาสตร์แห่งอัญญา | วิชาวัฒนธรรมแต่จิว | วิชาวัฒนธรรมการค้ายุคใหม่ของจีน | วิชาการเขียนเชิงวิชาการ | วิชาวัฒนธรรมกิจกรรมบริการ | วิชาเกษตรวิถีสั้น | วิชาปรัชญาเงินกับการทำธุรกิจ | วิชาการแปลธุรกิจ |
|---|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|
| คุณสมบัตินี้ของรายวิชา | | | | | | | | | | | | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการตัดสินใจ | | | | | | | | | | | | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงหรือการทำงานในอนาคต | | | | | | | | | | | | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | | | | | | | | | | | | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | | | | | | | | | | | | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (มีความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมจีนทางด้านธุรกิจ วัฒนธรรมจีนทางด้านอาหาร) | | | | | | | | | | | | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | | | | | |
| 11) ควรศึกษาในประเทศไทย | | | | | | | | | | | | |
| 12) ควรศึกษาในประเทศจีน | | | | | | | | | | | | |
| 13) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | | | | |
| 14) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | | | | | |
| 15) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | | | | | |

| รายวิชาใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุ | วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเงินในปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมเงินศึกษา (อองแกไนซ์) | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย-จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) |
|--|---|---|---|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| คุณสมบัตินี้ของรายวิชา | | | | | | | | |
| 1) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | | | | | | | | |
| 2) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | | | | | | | | |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น | | | | | | | | |

| รายวิชาใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุ | วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสมัยใหม่ ปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการ ศิลปะวัฒนธรรมเงินศึกษา (อองแกโนซ์) | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย- จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างเงิน | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) |
|--|---|---|---|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| คุณสมบัติของรายวิชา | | | | | | | | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | | | | | | | | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการ ตัดสินใจ | | | | | | | | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง หรือการทำงานในอนาคต | | | | | | | | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | | | | | | | | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | | | | | | | | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน(มี ความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมเงินทางด้าน ธุรกิจ วัฒนธรรมเงินทางด้านอาหาร) | | | | | | | | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | |
| 11) ควรศึกษาในประเทศไทย | | | | | | | | |
| 12) ควรศึกษาในประเทศจีน | | | | | | | | |
| 13) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | |
| 14) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | |
| 15) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | |

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาในแต่ละรายวิชา

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องที่ท่านเห็นว่ามีคุณสมบัติที่เหมาะสม

4.1 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อรายวิชาเอกบังคับ (ตามเอกสารแนบ)

❖ CN1103 การเสริมทักษะภาษาจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....
.....

❖ CN1113 ภาษาจีน1

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....
.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....
.....

❖ CN1123 ภาษาจีน2

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....
.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....
.....

❖ CN1203 การออกเสียงภาษาจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....
.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....
.....

❖ CN1213 การฟัง-พูดภาษาจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN2113 ภาษาจีน3

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN2123 ภาษาจีน4

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN2213 การสนทนาภาษาจีน1

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2223 การสนทนาภาษาจีน2

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2313 การอ่านภาษาจีน1

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2323 การอ่านภาษาจีน2

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3683 ภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้น

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3263 ประสบการณ์วิชาชีพ

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3123 วัฒนธรรมและประเพณีจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3413 การเขียนภาษาจีน1

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3423 การเขียนภาษาจีน2

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3573 ประวัติศาสตร์จีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3713 ภาษาจีนโบราณประยุกต์

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN4113 การแปลภาษาจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

4.2 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อรายวิชาเอกเลือก (ตามเอกสารแนบ)

❖ CN2513 ความรู้เกี่ยวกับอักษรจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN2573 การเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2673 สุภาชิตจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN2783 คัมภีร์สามอักษร

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3583 ปรัชญาและแนวความคิดแบบจีน

เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม

เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

.....

.....

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3133 วรรณคดีจีนวิจักษ์

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3143 ศิลปะจีนวิจักษ์

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3153 ดนตรีจีนวิจักษ์

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

- ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

❖ CN3163 ศิลปะภาพวาดแบบจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3173 หมากล้อม

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น
-
-

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3183 อุปรากรจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น
-
-

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3213 ศิลปะการต่อสู้แบบจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น
-
-

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

.....

.....

❖ CN3223 แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีน

- เหมาะสมอยู่แล้ว และไม่ต้องปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิม
- เหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเดิมบางส่วนเป็น

ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเดิมเป็น

ส่วนที่ 5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร (ขณะแจ้งสำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง กรณีสื่อเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด |

| หัวข้อ | | ระดับความพึงพอใจต่อตนเอง | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความพึงพอใจต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง | ทักษะด้านการใช้ภาษา | | | | | |
| | รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | | | | | |
| | ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | | | | | |
| | เข้าใจและสามารถใช้ภาษาจีน สำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดี | | | | | |
| | ทักษะการพูด | | | | | |
| | ออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน | | | | | |
| | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | | | | | |
| | สามารถใช้ภาษาจีน สำนวนประกอบการสนทนา | | | | | |
| | ทักษะการฟัง | | | | | |
| | ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้อง | | | | | |
| อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | | | | | | |
| ทักษะการเขียน | | | | | | |
| เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำ | | | | | | |
| ลายมือสวย | | | | | | |

| หัวข้อ | ระดับความพึงพอใจต่อตนเอง | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกวิธี | | | | | |
| ความรู้ด้านวรรณคดีจีน ยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | | | | | |
| มีความรู้ด้านบทกวีจีน | | | | | |
| ความรู้ด้านอื่นๆ มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | | | | | |
| มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | | | | | |
| มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | | | | | |
| มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | | | | | |
| มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | | | | | |

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วัตถุประสงค์ แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) ดังนั้น จึงขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา หลักสูตรฯ ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1.1 เพศ หญิง ชาย

1.2 ชั้นปีที่ ปี 3 ปี 4

1.3 ความรู้ทางภาษาจีนก่อนเข้าศึกษา

- ไม่มีความรู้ทางภาษาจีนมาก่อนเลย เคยเรียนภาษาจีนไม่เกิน 1 ปี
 เคยเรียนภาษาจีนมา 1-3 ปี เคยเรียนภาษาจีนมา 3-6 ปี
 เคยเรียนภาษาจีนมา 6-9 ปี อื่นๆ.....

1.4 ระดับความรู้ทางภาษาจีน

- HSK (HanyuShuipingKaoshi) ระดับ.....
 TOCFL (Test Of Chinese as a Foreign Language) ระดับ.....
 ไม่เคยเข้าร่วมสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน
 อื่นๆ

1.5 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

- ทนส่วนตัว
 ได้รับทุนการศึกษาระบุชื่อทุน.....
 กู้ยืมจากเงินกองทุนรัฐบาลระบุประเภทการกู้ยืมเงิน.....
 อื่นๆ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด
4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด |

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 ความพึงพอใจด้านหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | | | | | |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | | | | | |
| 2.2 ความพึงพอใจด้านหลักสูตรด้านอาจารย์ผู้สอน | | | | | |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | | | | | |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม | | | | | |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | | | | | |
| 2.3 ความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.4 ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.4.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน | | | | | |
| 2.4.3 นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.4.4 วิธีการสอนกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา | | | | | |
| 2.4.5 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 2.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.5 ความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 2.5.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |

| คุณสมบัตินៃรายวิชา ที่มีคุณสมบัตินำตามทีระบุ | รายวิชาใหม่ | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | วิชาการท่งเกี่ยวกับวัฒนธรรมเงินใน ปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการ | ศิลปะวัฒนธรรมเงินศึกษา (อแกไนซ์) | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย- จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างเงิน | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) |
| 1) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกบังคับ | | | | | | | | | |
| 2) ควรอยู่ในหมวดรายวิชาเอกเลือก | | | | | | | | | |
| 3) มีประโยชน์ต่อการศึกษาภาษาจีนในระดับ ที่สูงขึ้น | | | | | | | | | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | | | | | | | | | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการ ตัดสินใจ | | | | | | | | | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริง หรือการทำงานในอนาคต | | | | | | | | | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | | | | | | | | | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | | | | | | | | | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน(มี ความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมเงินทางด้าน ธุรกิจ วัฒนธรรมเงินทางด้านอาหาร) | | | | | | | | | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | | |
| 11) ควรศึกษาในประเทศไทย | | | | | | | | | |
| 12) ควรศึกษาในประเทศจีน | | | | | | | | | |
| 13) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | |
| 14) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | | |
| 15) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | | |

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร (ขณะแจ้งสำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ✓ ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

| | | |
|-------------------|---------|---|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด |

| หัวข้อ | | ระดับความพึงพอใจต่อตนเอง | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความพึงพอใจต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง | ทักษะด้านการใช้ภาษา รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | | | | | |
| | ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | | | | | |
| | เข้าใจและสามารถใช้ภาษาจีน สำนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดี | | | | | |
| | ทักษะการพูด ออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน | | | | | |
| | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | | | | | |
| | สามารถใช้ภาษาจีน สำนวนประกอบการสนทนา | | | | | |
| | ทักษะการฟัง ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้อง | | | | | |
| | อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | | | | | |
| | ทักษะการเขียน เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำ | | | | | |
| | ลายมือสวย | | | | | |
| | เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกวิธี | | | | | |
| | ความรู้ด้านวรรณคดีจีน ยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | | | | | |
| | มีความรู้ด้านบทกวีจีน | | | | | |
| | ความรู้ด้านอื่นๆ มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | | | | | |
| | มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | | | | | |
| | มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | | | | | |
| | มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | | | | | |
| มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | | | | | | |

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ค แบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วัตถุประสงค์ แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) ดังนั้น
จึงขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1.1 เพศ หญิง ชาย

1.2 อายุ 22 ปี 23 ปี 24 ปี อื่นๆ.....

1.3 ความรู้ทางภาษาจีนก่อนเข้าศึกษา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ทางภาษาจีนมาก่อนเลย | <input type="checkbox"/> เคยเรียนภาษาจีนไม่เกิน 1 ปี |
| <input type="checkbox"/> เคยเรียนภาษาจีนมา 1-3 ปี | <input type="checkbox"/> เคยเรียนภาษาจีนมา 3-6 ปี |
| <input type="checkbox"/> เคยเรียนภาษาจีนมา 6-9 ปี | <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |

1.4 ระดับความรู้ทางภาษาจีน ณ ปัจจุบัน

- HSK (HanyuShuipingKaoshi) ระดับ.....
- TOCFL (Test Of Chinese as a Foreign Language) ระดับ.....
- ไม่เคยเข้าร่วมสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน
- อื่นๆ

1.5.ภาวะการมีงานทำ/ศึกษาต่อ (สำหรับท่านที่ไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถข้ามไปทำส่วนที่ 2 ได้เลยคะ)

1.5.1 สำหรับท่านที่ทำงานอยู่

- ✓ สถานที่ทำงาน..... ตำแหน่งงาน.....
- ✓ เงินเดือน น้อยกว่า 15,000 บาท 15,000-20,000 บาท 20,000-25,000 บาท
 25,000-30,000 บาท 30,000-35,000 บาท 35,000 บาทขึ้นไป
- ✓ ระดับการใช้ภาษาจีนในการทำงาน ใช้ภาษาจีนเป็นหลัก ใช้ภาษาจีนเป็นครั้งคราว
 ใช้ภาษาจีนนิดหน่อย ไม่ค่อยได้ใช้ภาษาจีน ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเลย
- ✓ ความเกี่ยวข้องระหว่างสาขาวิชาที่เรียนจบกับงานที่ทำในปัจจุบัน
 มีความเกี่ยวข้องกัน ไม่มีความเกี่ยวข้องกัน

1.5.2 สำหรับท่านที่กำลังศึกษาต่อ

- ✓ ชื่อสถาบัน..... หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....
- ✓ ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท
 อื่นๆ.....
- ✓ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ทุนส่วนตัว
 ได้รับทุนการศึกษาระบุชื่อทุน.....
 อื่นๆ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ✓ ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 ความพึงพอใจด้านหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | |
| 2.1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.3 มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2.1.4 วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ | | | | | |
| 2.1.5 จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม | | | | | |
| 2.2 ความพึงพอใจด้านหลักสูตรด้านอาจารย์ผู้สอน | | | | | |
| 2.2.1 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน | | | | | |
| 2.2.2 อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 2.2.3 อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 2.2.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2.2.5 อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม | | | | | |
| 2.2.6 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม | | | | | |
| 2.3 ความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 2.3.3 ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3.4 ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | |

| รายวิชาใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามที่ระบุ | วิชาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มใน ปัจจุบัน | วิชาการจัดนิทรรศการ ศิลปะวัฒนธรรมจีนศึกษา (อเอกเเนซ) | วิชาความสัมพันธ์เชิงธุรกิจการค้าไทย- จีน | วิชาสถาปัตยกรรมและสิ่งก่อสร้างจีน | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) | อื่นๆ (โปรดระบุ) |
|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| คุณสมบัติของรายวิชา | | | | | | | | |
| 4) สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | | | | | | | | |
| 5) ช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดและการ ตัดสินใจ | | | | | | | | |
| 6) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง หรือการทำงานในอนาคต | | | | | | | | |
| 7) ช่วยเสริมทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ | | | | | | | | |
| 8) มีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Teaching by doing) | | | | | | | | |
| 9) สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน(มี ความทันสมัย เช่น วัฒนธรรมจีนทางด้าน ธุรกิจ วัฒนธรรมจีนทางด้านอาหาร) | | | | | | | | |
| 10) สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | |
| 11) ควรศึกษาในประเทศไทย | | | | | | | | |
| 12) ควรศึกษาในประเทศจีน | | | | | | | | |
| 13) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | |
| 14) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | |
| 15) ควรศึกษาในชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | |

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร (ขณะแจ้งสำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมายถูก ✓ ในช่องตามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อหลักสูตร

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด |

| หัวข้อ | | ระดับความพึงพอใจต่อตนเอง | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความพึงพอใจต่อความรู้ภาษาจีนของตนเอง | ทักษะด้านการใช้ภาษา | | | | | |
| | รู้คำศัพท์ภาษาจีนจำนวนมาก (มากกว่า 2500 คำ) | | | | | |
| | ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | | | | | |
| | เข้าใจและสามารถเข้าใจชิต ส่วนวนหรือคำศัพท์เฉพาะได้ดี | | | | | |
| | ทักษะการพูด | | | | | |
| | ออกเสียงภาษาจีนกลางได้ถูกต้องชัดเจน | | | | | |
| | สนทนาภาษาจีนกลางได้คล่องและแม่นยำ | | | | | |
| | สามารถใช้ภาษาชิต ส่วนวนประกอบการสนทนา | | | | | |
| | ทักษะการฟัง | | | | | |
| | ฟังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เข้าใจและถูกต้อง | | | | | |
| | อ่านข่าวการเมืองหรือเศรษฐกิจจากหนังสือพิมพ์ภาษาจีนได้ | | | | | |
| | ทักษะการเขียน | | | | | |
| | เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง ชัดเจนและแม่นยำ | | | | | |
| | ลายมือสวย | | | | | |
| | เขียนจดหมายโต้ตอบทั่วไปได้อย่างถูกวิธี | | | | | |
| | ความรู้ด้านวรรณคดีจีน | | | | | |
| | ยกตัวอย่างบทประพันธ์สำคัญๆ และยุคสมัยของบทประพันธ์ได้ | | | | | |
| | มีความรู้ด้านบทกวีจีน | | | | | |
| ความรู้ด้านอื่นๆ | | | | | | |
| มีความรู้ด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์จีน | | | | | | |
| มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีน | | | | | | |
| มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์จีน | | | | | | |
| มีความรู้ด้านปรัชญาจีน | | | | | | |
| มีความรู้ด้านการเมืองการปกครองของจีน | | | | | | |

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ง แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงานของบัณฑิต/มหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานที่มีต่อบัณฑิต/มหาบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในเรื่องการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด
2. แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน คือ
2. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต/มหาบัณฑิต เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นเวลา.....ปี.....เดือน
 เป็นผู้ร่วมงาน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต/มหาบัณฑิตตามรายการต่างๆ ในข้อความตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของ (ชื่อบัณฑิต/มหาบัณฑิต)..... ซึ่งจบจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โดยโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามความเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

| ระดับความคิดเห็น | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) | ค่าเฉลี่ย |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|
| ความสามารถ/พฤติกรรม | | | | | | |
| 1. ด้านคุณธรรม/จริยธรรม | | | | | | |
| 1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | |
| 1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน | | | | | | |
| 1.3 มีความซื่อสัตย์หรือซื่อสัตย์ในการทำงาน | | | | | | |
| 1.4 มีความอดทน ในการทำงานให้สำเร็จ | | | | | | |
| 1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร | | | | | | |
| 1.6 ตรงต่อเวลา | | | | | | |
| 1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด | | | | | | |

| ระดับความคิดเห็น | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปาน กลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) | ค่าเฉลี่ย |
|--|------------------|------------|--------------------|-------------|-------------------|-----------|
| ความสามารถ/พฤติกรรม | | | | | | |
| 1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน | | | | | | |
| 1.9 รัก มุ่งมั่น และทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร | | | | | | |
| 1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ | | | | | | |
| 1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ | | | | | | |
| 2.1 มีความรู้พอเพียงในการปฏิบัติงาน | | | | | | |
| 2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน | | | | | | |
| 2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ | | | | | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | | |
| 3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้ | | | | | | |
| 3.2 มีการวางแผนในการทำงาน | | | | | | |
| 3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ | | | | | | |
| 3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้ | | | | | | |
| 3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน | | | | | | |
| 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | |
| 4.1 มีภาวะผู้นำ | | | | | | |
| 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีมได้ | | | | | | |
| 4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน | | | | | | |
| 4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/รับฟังความเห็นของผู้อื่น | | | | | | |
| 4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน | | | | | | |
| 4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน | | | | | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| 5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร | | | | | | |
| 5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาจีน | | | | | | |
| 5.3 สามารถสรุปประเด็นหัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้องชัดเจน | | | | | | |
| 5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร | | | | | | |
| 6. ด้านอื่นๆ | | | | | | |
| 6.1 โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัว เฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด | | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่นบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

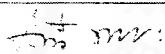

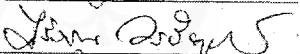

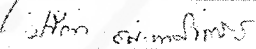
.....

.....

แบบรายงานการประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับปริญญาตรี
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้การรับรองหลักสูตรและรับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/14012 ลงวันที่ 10 กันยายน 2555
- มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเห็นชอบการแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย ตามคำสั่งที่ 08/2558 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2558

รายนามคณะกรรมการ

| ชื่อ - ชื่อสกุล | | ลงลายมือชื่อ |
|---|------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีย์ รุ่งพระแสง | ประธานกรรมการ |  |
| 2. อาจารย์ ดร.กฤษณินทร์ ภิรมย์เลิศอมร | กรรมการ |  |
| 3. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วรชัยยุทธ | กรรมการ |  |
| 4. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ | เลขานุการ |  |
| 5. หัวหน้าแผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |  |

- รายละเอียดของการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
คณะกรรมการ ฯ พิจารณาการจัดดำเนินงานหลักสูตร โดยรวม
- มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548
- ไม่มีคุณภาพ และยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

จึงมีมติเห็นสมควรให้เสนอความคิดเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณารับรองคุณภาพการจัดการศึกษา
รายละเอียดตามเอกสารแนบ

แบบรายงานผลการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ตามที่คณะกรรมการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ได้ตรวจประเมินศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน ในคราวประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2559 ได้มีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและข้อสังเกต ดังนี้

1. หลักสูตร

โดยรวมมีคุณภาพสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- การรับนักศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับนักศึกษาตั้งแต่แรกรับให้เข้าใจเรื่องรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาโอนย้ายสาขาวิชา
- ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมการทำธุรกิจจีน เพราะเป็นเรื่องที่นักศึกษาสนใจ
- เห็นควรให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาในภาพรวมของวัฒนธรรมในเชิงทฤษฎี เพื่อให้เข้าใจในวัฒนธรรมจีนก่อนที่จะไปเรียนปฏิบัติในแขนงต่าง ๆ ของวัฒนธรรมจีนที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

จำนวนและคุณวุฒิและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

- ตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ โดยกำหนดแผนพัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้ชัดเจน
- ผลงานทางวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการประเภทใดประเภทหนึ่งที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง

3. นักศึกษา

สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน อาจารย์และสถาบัน โดยมีข้อเสนอ ดังนี้

- หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไปศึกษาและฝึกงานที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของหลักสูตร และจากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาเห็นว่า การได้ไปศึกษาและฝึกงานที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีส่วนในการพัฒนาทักษะภาษาจีนอย่างมาก นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้นและสามารถสอบผ่านการสอบวัดระดับความรู้พื้นฐานภาษาจีน (HSK) ระดับ 5 แต่นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

ซึ่งยังไม่ตรงกับสาขาที่ศึกษาที่เน้นทางด้านวัฒนธรรมจีน และยังไม่ตรงความต้องการของนักศึกษา โดยคณะกรรมการ ได้มีข้อเสนอแนะในเรื่องการหาแหล่งฝึกงานที่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน และควรจัดทำข้อตกลงและ แนวปฏิบัติ รวมถึงคู่มือการฝึกงาน การนิเทศงาน การติดตามและประเมินผล รวมถึงแบบรายงานต่างๆ เกี่ยวกับการ ฝึกงานให้เป็นระบบมากขึ้น

4. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

- คุณภาพการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ระบบ e-learning

- การวัดและประเมินผลการศึกษา มีความเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมี คณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ตรงสาขาวิชาเป็นคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพการวัดผลการศึกษา

ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนการกำหนดความรับผิดชอบ หลักและความรับผิดชอบของแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชามากยิ่งขึ้น

5. การบริหารหลักสูตร

- การบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารรายวิชา/กลุ่มวิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการคณะ ทำหน้าที่กำกับ ดูแล การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้แก่ หนังสือ ตำรา วารสารภาษาจีน มีจำนวนเพียงพอ

6. การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดแผนการประเมินหลักสูตรในลักษณะการวิจัยประเมิน หลักสูตร ในปีการศึกษา 2558- 2559 ซึ่งเป็นการประเมินครบระยะเวลา 5 ปี ตามที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป ซึ่งจะครบ กำหนดการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 ต่อไป



มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บันทึกข้อความ

400/99
2/9/59

นายวิชาญ อรรถนฤมิตร ศึกษานิเทศก์ สำนักวิชาวิทยาการ

โทร. 1425

ที่ มคอ.0203(2)-105

วันที่ ๕ กันยายน 2559

เรื่อง การรับรองคุณวุฒิและมาตรฐานการจัดการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
เรียน คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมจีน

ตามที่เจ้ากระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดส่งผ่านกระทรวง การประชุมสภา กว.ที่ 4/2559 วันที่ 29 มิถุนายน 2559 ตามหนังสือที่ มคอ.0203(2)/1448 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2559 แล้งรับ แผนตราประชุมเพื่อเปลี่ยนแปลง รายงานการประชุม โดยยกเลิกมติที่ประชุม อนุมัติ เป็น มติที่ประชุมอนุมัติ และขอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการที่จีนเอาวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ทางด้านธุรกิจ การบริการ การเกษตร หรือ อาหาร เพื่อเพิ่มมูลค่า (Value Added) สำหรับพัฒนาโครงการจีทูจีส่วนตัว คณะกรรมการประชุมฉบับใหม่บางที่ด สิ้นสุดโดย รบจี ๒๖ การสำเร็จต่อไป

จึงขอเรียน ดังต่อไปนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ อรรถนฤมิตร

ผู้อำนวยการสำนักวิชาวิทยาการ

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ อรรถนฤมิตร
ผู้อำนวยการสำนักวิชาวิทยาการ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ อรรถนฤมิตร
ผู้อำนวยการสำนักวิชาวิทยาการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการลดภาวะความยากจนระดับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ครั้งที่ 4/2559

วันพุธที่ 29 มิถุนายน 2559

เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุม 1 วิทยาเขตยศเส

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

| | |
|--|-------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล | นายกสภาฯ มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.วิเชียร เตชะไพบูลย์ | อุปนายกสภาฯ มหาวิทยาลัย |
| 3. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย | กรรมการ |
| 4. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.วาทิน ทองโรจน์ | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ เมธีชวรสิทธิ์ อภิวัฒน์ วิทยาลัย | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ประพิศพงศ์ เวชชาชีวะ | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรา ชัยพาณิชย์ | กรรมการ |
| 8. นายกองจิม ซอโงตัญ | กรรมการ |
| 9. นายสุวิทย์ แสงสุภาวดี | กรรมการ |
| 10. นายฉัตร กอนแสงจันทร์ | กรรมการ |
| 11. นายไพโรจน์ ซอโงตัญ | กรรมการ |
| 12. นายอรรถวิทย์ เอี่ยมสุวิทย์ | กรรมการ |
| 13. รองศาสตราจารย์ ดร.สุโรจน์พรหม เจริญกิจเกษมเมธี | กรรมการ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ทุ่งวัฒนะ | กรรมการ |
| 15. นางสาวนันทวิรัตน์ พงษ์อนันต์ | เลขานุการ |

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม

| | |
|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รศ. น.ส. จาตุรงค์โก | กรรมการ (ไม่ประชุม) |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.วิเชษฐ เมธี | กรรมการ (ไม่ประชุม) |
| 3. ดร.สุเชษฐ นวพันธ์ | กรรมการ (ไม่ประชุม) |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจักษ์ ทุ่งวัฒนะ | คณาจารย์อาวุโส (ผู้เชิญ) |
| 2. นายสุภาภรณ์ น.ส. ภูษิตวงษ์ | หัวหน้าแผนก (ไม่ประชุม) |
| 3. นางสาวณภัทรา สอนสง่า | รักษาการหัวหน้าแผนก (ไม่ประชุม) |

เปิดประชุม เวลา 13.30 น.

น.ส.นันทวิรัตน์ พงษ์อนันต์ เลขานุการ

ระบับการบริหารที่ 4 เว็บบอร์ดเพื่อพัฒนา

4.5 การเสนอขออนุมัติรับรองคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ยกเลิกระบบการรับรองมาตรฐาน
การศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยให้อำนาจสถานศึกษาสำรวจตรวจสอบและรับรองคุณภาพการจัดการ
ศึกษาของหลักสูตร มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงได้มีประกาศที่ 144/2551 เรื่อง หลักเกณฑ์และ
เกณฑ์ปฏิบัติในการพิจารณาขอรับรองคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ในกรณีที่ยังไม่ได้ขึ้น
ทะเบียนมาตรฐานคุณภาพศึกษากับทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่ได้ยื่นขอ
2551 เป็นอันนี้

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
ครบกำหนดการเสนอขอรับทราบพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ส่งแจ้งการตรวจประเมิน
มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2559 โดยผู้ทรงคุณวุฒิมาตรวจประเมิน
แล้วจึงเป็นคณะกรรมการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 17
พฤษภาคม 2558 ตามที่แนบมาในแฟ้มเอกสารแนบ

คณะกรรมการพิจารณาการมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ รับรองว่า การจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏกรรมและ
วัฒนธรรมจีนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2548 โดยมีชื่อเสนอแนะเชิงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ
คุณสมบัติของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ที่แนบมาเพื่อรับรอง

มหาวิทยาลัยฯ จึงเสนอขออนุมัติรับรองคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของ
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นอันไป

- ๑) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๒) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๓) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๔) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๕) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๖) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๗) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๘) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๙) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๐) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๑) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๒) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๓) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๔) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๕) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๖) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๗) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๘) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๑๙) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน
- ๒๐) อนุมัติ และขอให้นักศึกษานาฏกรรมและวัฒนธรรมจีน

ได้ประชุม วันที่ 16.01 น.

(นายประจักษ์ วัฒนกุล)
(ประธานคณะกรรมการ)

ลงนามและประทับตรา



นายประจักษ์ วัฒนกุล

ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ เจริญพร

ช ประวัติย่อผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

อาจารย์อัฐกรณ์ สังขพิพัฒนกุล

วุฒิการศึกษา M.A. (Modern Chinese and Literature) HuaQiao University, P.R. China

ศศ.บ. ภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1477, 1479

ผู้วิจัยร่วม

1. ผศ.ดร.นริศ วศินานนท์

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Chinese Language and Characters) Beijing Normal University, P.R. China

M.A. (Modern Chinese) Beijing Language and Culture University, P.R. China

ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1477, 1479

2. อาจารย์รัตนา จันทร์สารโสภณ

วุฒิการศึกษา M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Sun Yat-Sen

University, P.R. China

B.A.(Modern Chinese) Beijing Language and Culture University, P.R. China

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1477, 1479

3. อาจารย์กิติกา กรชาลกุล

วุฒิการศึกษา M.A. (Chinese Language and Philology Specialty) Beijing Language and Culture University, P.R. China
B.A. (Chinese Language) Beijing Language and Culture University, P.R. China
Cert. in Advanced Chinese Course, Beijing Language and Culture University, P.R. China
บธ.บ. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1477, 1479

4. อาจารย์ศิริเพ็ญกำแพงแก้ว

วุฒิการศึกษา M.A. (Teaching Chinese as a Second Language) National Taiwan Normal University, Taiwan R.O.C.
Cert. in Advanced Chinese Course, National Taiwan Normal University, Taiwan R.O.C.
ศศ.บ. (ภาษาจีน) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1477, 1479