

เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

## รายงานการวิจัย

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of the Nursing Curriculum  
in Bachelor's Degree Program, Academic Year 2004 and 2006,  
Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University

วิชุดา กิจฉรรธรรม  
สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์  
ฉวีวรรณ ตังอมนตะกุล  
วิไลวรรณ ศรีถิ่น  
ทิพญา พันธุมกาญจน์  
สิรินดา ศรีจางใจ  
โรจนินทร์ ปราณต์วรพัฒน์  
พรทิพย์ ลิ้มธีระยศ  
ปริศนา อัครธนพล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## กิตติกรรมประกาศ

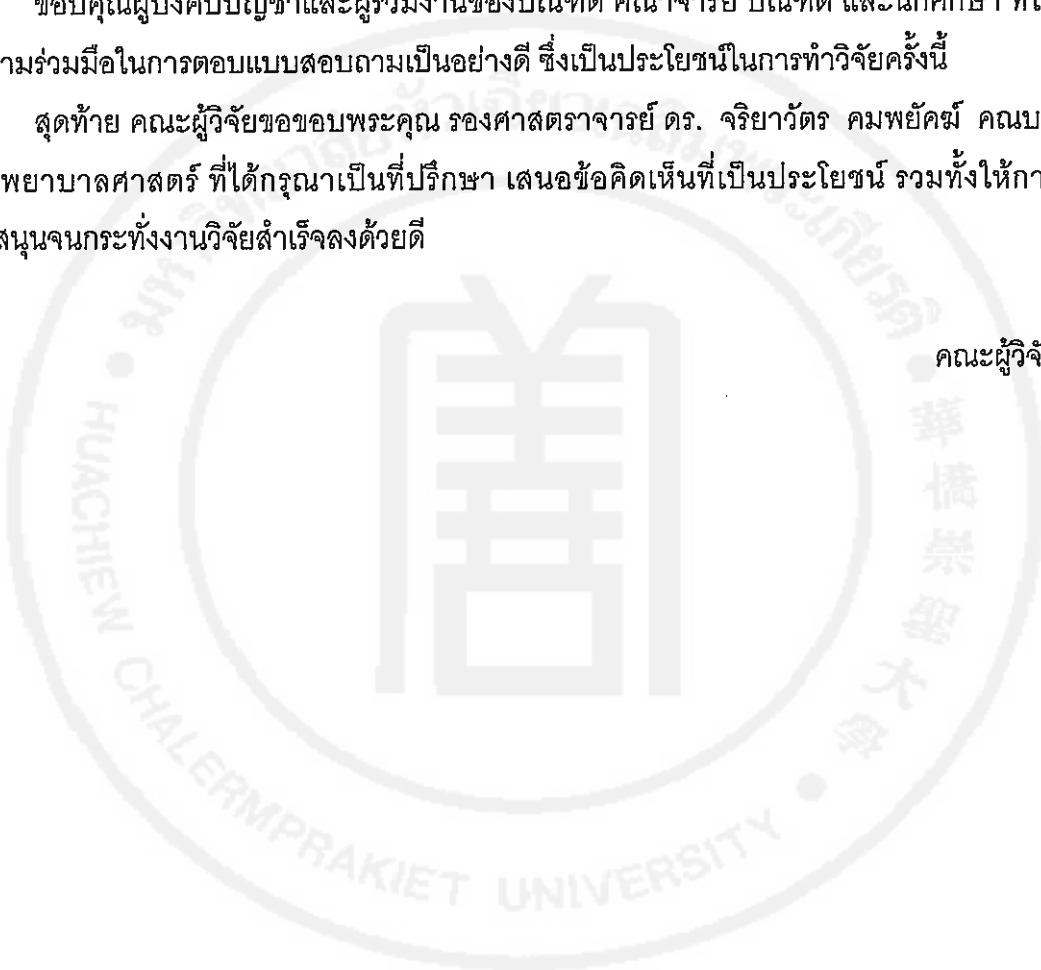
การวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติครั้งนี้ ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะผู้วิจัย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์แก่คณะผู้วิจัยในการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต

ขอบคุณผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต คณาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา ที่ได้ ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้าย คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จริยาวัตร คมพยัคฆ์ คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษา เสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งให้การ สนับสนุนจนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

คณะผู้วิจัย



## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อประเมินหลักสูตร 4 ด้านคือ (1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน (3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตร และ (4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต ประชากรที่ศึกษามี 4 กลุ่มคือ (1) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 150 คน (2) อาจารย์ผู้สอน จำนวน 45 คน (3) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 115 คน และ (4) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ฉบับสำหรับตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบทของหลักสูตรพบว่า วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 ด้านโครงสร้างพบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 และเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.99 ถึง 4.21

ด้านปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39, ด้านนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35

ด้านประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอ มีคุณภาพ มีความทันสมัย และสะดวกในการใช้บริการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59, 3.71, 3.79 และ 3.74 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก 4.04 โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า คุณลักษณะทั่วไปและด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพของบัณฑิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 และ 3.28





## Abstract

This research aimed to evaluate the nursing curriculum in bachelor's degree program, academic year 2004 and 2006, Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University. The CIPP Model was applied as the evaluate model composed 4 dimensions: 1) the curriculum context which were objectives, structure, and contents; 2) the curriculum input which were students, teachers, and medias; 3) the curriculum process which were learning activities, measurement and evaluation, and administration; and 4) the curriculum output which was the quality of the graduate nurses. The 4 groups of samples were 150 of forth year students, 45 of teachers, 115 of graduate, and 83 of employees. The research instruments consisted of 4 questionnaires for 4 groups of samples. The data were analyzed by using percentage, arithmetic means and standard deviation. The research results revealed as follows:

The context evaluation indicated that the curriculum objectives were clearly stated, and be able to guide learning experience, and also corresponded to the social needs and having highly uniqueness to the practice of nursing in high level ( $\bar{x} = 4.01$ ). The curriculum structure and the curriculum contents were found to be highly appropriated ( $\bar{x} = 4.17, 3.99-4.21$ ).

Input evaluation related to nursing instructions showed that it was substantially appropriated ( $\bar{x} = 4.19$ ). The teachers' were found to be high responsiveness ( $\bar{x} = 4.39$ ). The students' were found to be high honesty ( $\bar{x} = 4.11$ ). Instructional aids were sufficiency; quality, modern, and facility in service in high level ( $\bar{x} = 3.59, 3.71, 3.79$  and  $3.74$ , respectively).

In process evaluation, it was found that the administrative and instructional process was appropriated in high level ( $\bar{x} = 4.05$  and  $4.00$ ).

In productive evaluation, the graduate nurses has general and specific qualifications according to the objectives of the curriculum in the middle level ( $\bar{x} = 3.26$  and  $3.28$ ).

# สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์วิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
<b>บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>5</b>
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	5
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547	7
การประเมินผลหลักสูตร	10
แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>19</b>
ประชากร	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	21
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>22</b>
ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	22
ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า	50
ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ	65
ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต	69

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผลการวิจัย	79
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	90
แบบสอบถามสำหรับอาจารย์และผู้บริหาร	
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา	
แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต	
แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	23
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ตามความคิดเห็น ของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	25
4.3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	27
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ในด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	29
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ในด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ การศึกษา	31
4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ในด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	33
4.7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงสร้าง ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	35
4.8	ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	36

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	38
4.10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	39
4.11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	41
4.12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	43
4.13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	45
4.14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพลานามัยตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	47
4.15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	48
4.16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	50
4.17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	52

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษาพยาบาลตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	54
4.19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	55
4.20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเพียงพอตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	57
4.21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	59
4.22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	61
4.23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกในการใช้บริการตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา	64
4.24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารและบริการหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	66

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.25	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการผลิตด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา	68
4.26	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา	70



## บทที่ 1

### บทนำ

การวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ และประโยชน์ที่ได้รับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม จะบรรลุความสำเร็จได้ต้องอาศัยพื้นฐานการศึกษาของพลเมืองเป็นสำคัญ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีศักยภาพในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ การจัดการศึกษาใดๆ ก็ตามจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือ เพราะหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของระบบการศึกษา เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ หลักสูตรมีความสำคัญต่อสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ หลักสูตรที่ดีจะเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร เพื่อวางรากฐานทางความคิดและความประพฤติของผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความสำนึกในสิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หลักสูตรยังเปรียบเสมือนหางเสือที่คอยบังคับหรือกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ปัจจุบันสภาพสังคมมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวของสังคม หลักสูตรซึ่งถือว่าเป็นแกนสำคัญของการจัดการศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ จึงจะเป็นหลักสูตรที่ดี

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพราะผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขและปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



สงัด อุทรานันท์ (2532, 279 – 280) ได้กล่าวว่าการประเมินผลหลักสูตรสามารถทำได้หลายลักษณะด้วยกัน แต่เพื่อให้ครอบคลุมระบบหลักสูตรทั้งหมดและเพื่อเป็นแผนต่อเนื่อง ควรจะประเมินตามลักษณะดังนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร
2. การประเมินการใช้หลักสูตร
3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
4. การประเมินระบบหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยหัวเฉียว เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2525 โดยใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 ได้มีการพัฒนาวิทยาลัยหัวเฉียวขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต่อมาใน พ.ศ. 2541 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2542 และในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 จนครบหลักสูตร 4 ปี ในปี พ.ศ. 2551 และปี พ.ศ. 2553 มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 จำนวน 115 คน คณะผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ จึงมีความเห็นให้ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบสุขภาพ และระบบการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพยาบาล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินในด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตร และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต

## 3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้านคือ

3.1 ด้านบริบท (context evaluation) ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตร 3 ด้านคือ

3.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ และจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี

3.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กลุ่มวิชาภาษากลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความน่าสนใจและทันสมัย การเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก การเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น การไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input evaluation) ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตร 3 ด้านคือ

3.2.1 ด้านอาจารย์ ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ ความรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทัศนคติต่อนักศึกษา

3.2.2 ด้านนักศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน สัมพันธภาพ ความเชื่อมั่น ความถนัดในการเรียนวิชาชีพ ความรักและภูมิใจในวิชาชีพ ความตั้งใจศึกษา ความรอบรู้ ใฝ่รู้ ความมีเหตุผลใช้วิจารณญาณ ความกล้าคิด กล้าแสดงออก ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านความเพียงพอ ด้านคุณภาพ ด้านความทันสมัย และ ด้านความสะดวกในการใช้บริการ

- 3.3 ด้านกระบวนการ (process evaluation) ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตร 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล
- 3.4 ด้านผลผลิต (product evaluation) ประกอบด้วยการประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิต 2 ด้าน คือ คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพ

#### 4. นิยามศัพท์

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้บังคับบัญชาในระดับต้น ของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่จบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ผู้ร่วมงาน หมายถึง พยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่จบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 และปฏิบัติงานใกล้ชิดกับบัณฑิต สามารถให้ข้อมูลเพื่อประเมินบัณฑิตแทนผู้บังคับบัญชาได้

บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ในชั้นปีที่ 4 ปลายภาคการศึกษา

#### 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบสุขภาพ และระบบการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ส่วนคือ ส่วนแรกคือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนที่สองคือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ส่วนที่สามคือ การประเมินผลหลักสูตร ส่วนที่สี่คือ แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และส่วนที่ห้าคือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

##### 1.1 ความหมายของหลักสูตร

คำว่า หลักสูตร มีนักวิชาการ ได้ให้คำนิยามไว้หลายทัศนะ อาทิ

หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่สถาบันการศึกษา มุ่งจัดให้ผู้เรียน เรียนเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ (สุมิตร คุณากร.2520 อ้างใน พูลสุข หิงคานนท์, 2542)

หลักสูตร หมายถึง แบบแผนของประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดที่สถาบันการศึกษาจัดให้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ (จินตนา ยูนิพันธ์, 2525)

หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนรู้ที่ประกอบขึ้นด้วยจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (Taba, 1962)

จากความหมายของหลักสูตร ที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าหลักสูตรนั้นหมายถึง รายวิชา หรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน การประมวลประสบการณ์ที่สถาบันการศึกษาจัดให้กับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนและเป้าประสงค์ของสิ่งที่สถาบันการศึกษามุ่งหวัง

##### 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

Taba (1962) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดยทั่วไปว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 4 ประการ คือ

##### 1.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Objective)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นการกำหนดว่าต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไร หรือให้ศึกษาอะไร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของผู้เรียน คือเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาไปแล้วเขาจะมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องอะไร ทำอะไรได้บ้าง จะมีค่านิยม ทัศนคติอย่างไร ความมุ่งหมายของหลักสูตรจะเป็นแนวทางที่จะทำให้เป้าหมายที่สถาบันต้องการบรรลุผลอย่างสมบูรณ์

## 1.2.2 เนื้อหาวิชา (Content)

ผู้สร้างหลักสูตรจะต้องมีเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาบรรจุในหลักสูตรโดยต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1) ความตรงและความเป็นแก่นสารของเนื้อหา (Validity and Significance of content) ความตรงของเนื้อหาหมายถึง ความทันสมัย ความถูกต้องและความเป็นวิทยาศาสตร์ของเนื้อหา สำหรับแก่นสารของความรู้ หมายถึง เนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด

2) ความสอดคล้องตามสภาพความเป็นจริงของสังคม (Consistency with Social Realities) ในการสร้างหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน จะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อเนื้อหาสาระในหลักสูตรนั้นนำมาใช้จริงได้ตามสภาพสังคม

3) ความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึก (Balance of Breadth and Depth) หมายถึง ความครอบคลุมเนื้อหาวิชาทั้งหมด โดยจะคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนในการทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง

4) ความสามารถสนองตอบความมุ่งหมายได้หลายประการ (Provision for Wide Range of Objective) หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพไม่ควรหยิบยื่นความรู้ที่เป็นเนื้อหาวิชาแก่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่ควรมุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสดงออก มีทัศนคติที่ดีตลอดจนถึงการพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วย

5) ความสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน (Learning Abilities and Adaptabilities to Experience of Students) ประเด็นนี้มุ่งให้ผู้สอนเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนด้วย หากสิ่งที้นำมาสอนไม่ต่อเนื่องกับความรู้และประสบการณ์ที่ผู้เรียนเคยมีมาก่อน ผลของการเรียนที่มุ่งหวังอาจไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพราะมีช่องว่าง ดังนั้นผู้สอนต้องให้ความสนใจในประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

6) ความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน (Appropriateness to the Needs and Interests of Students) เกณฑ์ข้อนี้เน้นเกี่ยวกับแรงดลใจในการเรียน การเรียนรู้จะมีสัมฤทธิ์ผลสูง ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความต้องการและสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น

## 1.2.3 การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)

การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรที่สำเร็จเป็นรูปเล่มแล้วไปดำเนินการปฏิบัติให้เกิดผล โดยการนำหลักสูตรไปใช้นั้นจะมีกิจกรรม 3 อย่าง คือ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในสถานที่เรียนและการสอนของครู

## 2. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549

คณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความเชื่อว่า สุขภาพของมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพชีวิต อันจะส่งผลถึงการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสุขภาพของมนุษย์นั้นเกิดการเปลี่ยนแปลงได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่แล้วในปัจจุบัน มนุษย์จึงต้องการความช่วยเหลือเพื่อที่จะคงรักษาไว้ซึ่งสุขภาพอันดีตลอดไป

คณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความเชื่อว่า บริการพยาบาลมีความสำคัญยิ่งต่อการช่วยเหลือให้มนุษย์สามารถดำรงความมีสุขภาพดี ป้องกันโรคและความเจ็บป่วย รักษาโรค และฟื้นฟูสภาพร่างกายทั้งในบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีการพยาบาลกับประชาชนทัดเทียมกัน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับ ทุกศาสนา และลัทธิการเมือง ทั้งนี้การปฏิบัติวิชาชีพจะดำเนินไปในระดับประเทศและภูมิภาคเอเชีย

การจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์นี้ จะต้องประกอบด้วยความรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งจะทำให้เป็นพลเมืองดี และรับผิดชอบต่อสังคม หมวดวิชาชีพเพื่อที่จะให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อให้บริการสุขภาพอนามัยต่อประชาชน ทั้งในสถานับและนอกสถานับได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์จะต้องมีทักษะทางการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นผู้สนใจและร่วมมือในการวิจัยทางการพยาบาล ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมสมาคมวิชาชีพ และรักษามาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งเป็นผู้มีจริยธรรมอันดีงามในการประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ตลอดจนสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

### 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตจะมีความสามารถ

1) วางแผนการพยาบาล โดยมองเห็นว่าสุขภาพของมนุษย์จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

2) ให้การพยาบาล ด้านการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพอนามัยของประชาชน โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ชั้น วรรณะ และศาสนา ในสถานับและชุมชน โดยเน้นการให้การพยาบาลคนทั้งคน (Holistic Care)

3) วางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อให้การพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้เป็นอย่างดี โดยเน้นถึงความต่อเนื่องของการมีสุขภาพดี และความเจ็บป่วย (Health-Illness Continuum)

- 4) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชนได้เป็นอย่างดี
- 5) ประเมินผลการวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ในการปฏิบัติการพยาบาล ร่วมมือและทำวิจัยเกี่ยวกับการพยาบาลได้เป็นอย่างดี
- 6) สนใจและเฝ้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 7) ทำงานด้านบริการสุขภาพอนามัยร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ และบุคคลในสาขาวิชาชีพอื่นได้เป็นอย่างดี
- 8) ตระหนักและยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ เพื่อให้บริการสุขภาพอนามัยที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชน
- 9) สนับสนุนและส่งเสริมสมาคมวิชาชีพสภาการพยาบาลและรักษามาตรฐานวิชาชีพให้ดำรงไว้
- 10) สนับสนุนการปกครองในระบบประชาธิปไตย โดยมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองดี
- 11) ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม

## 2.2 กรอบมโนคติของหลักสูตร มีแนวคิดดังนี้

คน ประกอบด้วย ชีว-จิต สังคม ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดไม่สามารถแยกออกจากกันได้ คนมีลักษณะและความต้องการขั้นพื้นฐานเหมือนกัน แต่จะมีความเป็นปัจเจกบุคคลมีสิทธิแห่งตน คนเป็นระบบเปิด (Open System) ซึ่งจะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลาทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางชีว-จิต สังคม เพื่อพยายามรักษาภาวะสมดุลของตนเอง คนอาจจะอยู่ลำพังอยู่ในครอบครัว และชุมชน

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมภายนอก (External Environment) กับสิ่งแวดล้อมภายใน (Internal Environment) สิ่งแวดล้อมภายนอก หมายถึง ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่เป็นทั้งกายภาพ เคมี ชีวภาพและสังคม ซึ่งเป็นระบบเปิด มีปฏิสัมพันธ์กับคนตลอดเวลาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของคน ดังนั้นคนจะต้องปรับตัว (Adaptation) ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกตลอดเวลา สิ่งแวดล้อมภายใน คนจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายในให้มีลักษณะสมดุลตลอดเวลา (Homeostasis) ทั้งนี้เพื่อรักษาสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์ตลอดเวลา

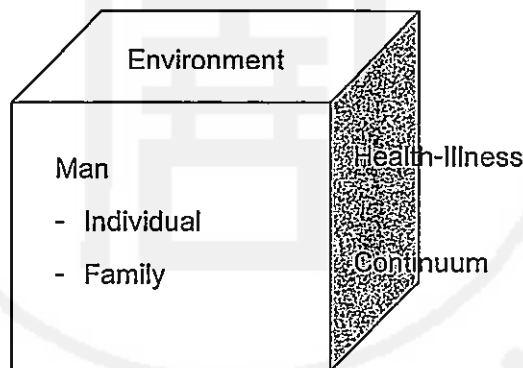
สุขภาพ เป็นภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องระหว่างภาวะสุขภาพดีหรือสมดุล และเจ็บป่วยหรือเสียสมดุล ชีว-จิต สังคมของคน ตั้งแต่เกิดจนตาย (Health Illness Continuum)

คนอาจจะอยู่ในภาวะใดภาวะหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงนี้ ในภาวะสุขภาพดีทั้งชีว-จิต สังคม คนจะสามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ ในภาวะเจ็บป่วยจะทำให้คนไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ

การพยาบาล เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันในการช่วยเหลือคนในฐานะของผู้รับบริการ ซึ่งเป็นการช่วยเหลือในรายบุคคล ครอบครัว ชุมชน เพื่อธำรงและส่งเสริมภาวะสุขภาพดี ป้องกันโรค ดูแลรักษาให้คืนสู่ภาวะสุขภาพดีเมื่อมีการเจ็บป่วย และฟื้นฟูสภาพโดยมีเป้าหมายให้แต่ละบุคคลมีสุขภาพดีที่สุดตามศักยภาพของตน การปฏิบัติพยาบาลจะต้องใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินสภาพ วิเคราะห์ปัญหาและ/หรือ ความต้องการของผู้รับบริการ โดยเน้นการพยาบาลทั้งด้านชีว-จิต สังคมของคน การปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพเป็นการปฏิบัติอย่างมีทักษะ มีวิจารณ์ญาณ และอยู่บนพื้นฐานวิชาชีพ

Conceptual Framework of Nursing Science Curriculum  
Faculty of Nursing

Nursing (Holistic Care)





### 2.3 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตระดับวิชาชีพทบวงมหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล ดังนี้

วิชา	เกณฑ์มาตรฐาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	เวลาเรียน 4 ปี	เวลาเรียน 4 ปี
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	130 – 150 หน่วยกิต	146 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา	6 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย		2 หน่วยกิต
2. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	24 หน่วยกิต	33 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาชีพ	70 หน่วยกิต	77 หน่วยกิต
3.1 วิชาบังคับภาคทฤษฎี	40 หน่วยกิต	46 หน่วยกิต
3.2 วิชาบังคับภาคปฏิบัติ	20 หน่วยกิต	31 หน่วยกิต
4. วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

### 3. การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตร เป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ส่งผลต่อผลผลิตของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรจะมีขอบเขตรวมถึง การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร การวิเคราะห์กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งทฤษฎีที่นิยมใช้ในการประเมินหลักสูตรคือ CIPP Model

## แบบจำลอง CIPP Model

สต๊ฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) และคณะ (PDK,1977) ได้เสนอแบบจำลอง CIPP (Context Input Process Product) เพื่อการประเมินผลหลักสูตรจากแนวความคิดของหลักเหตุผลต่างๆ ไป อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจด้วยความสมเหตุสมผล ในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล CIPP Model มีรายละเอียดดังนี้

### 1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินการสร้างหลักสูตร ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมในเป้าหมายของหลักสูตร

### 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของหลักสูตร ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินการสร้างหลักสูตร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

### 3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินหลักสูตร ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในหลักสูตร ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในหลักสูตร โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนงาน/โครงการ ซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

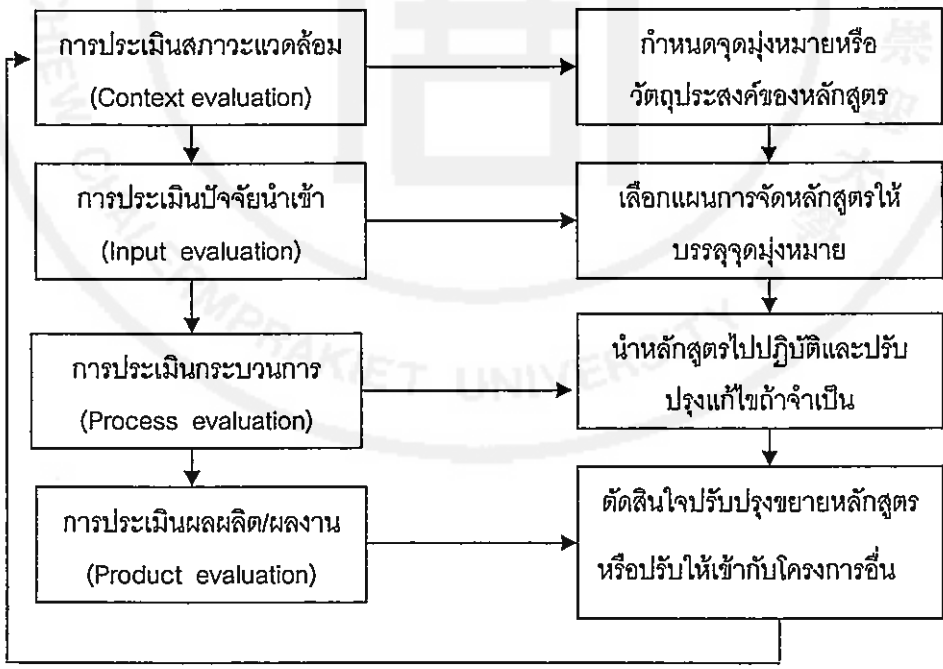
### 4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนหลักสูตรแต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการเท่าที่ควร

นอกจากนี้ สต๊ฟเฟิลบีมได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมินดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน
2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดหลักสูตรของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของหลักสูตร
3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ / ล้มเลิก หรือขยายหลักสูตรที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

องค์ประกอบของแบบจำลอง CIPP และประเภทการตัดสินใจ



ภาพที่ 1 สรุปความสัมพันธ์ของประเภทการประเมินและประเภทของการตัดสินใจของรูปแบบ

เพื่อให้การพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการสาธารณสุขของประเทศ สภาการพยาบาลจึงได้เริ่มดำเนินการเตรียมจัดทำแผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2550 – 2559) โดยมีแนวทางการดำเนินงานคือ

1. สภาการพยาบาลและสถาบันการศึกษาร่วมผลักดันให้มีการพัฒนารอบหลักสูตรที่มีความชัดเจนเพื่อใช้ในการพิจารณาหลักสูตร
2. สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับการจ้างงานมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มทักษะให้มีความพร้อมในการทำงาน โดยการปรับมาตรฐานหลักสูตรหรือระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรให้มีมาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด หรือเป็นโครงการนำร่องเพื่อการพัฒนา
3. สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาให้มีความหลากหลายและตอบสนองระบบบริการการพยาบาล
4. สถาบันการศึกษากับผู้ใช้บัณฑิตในทุกระดับบริการสุขภาพร่วมกำหนดและทบทวนแผนการผลิตพยาบาลวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการ
5. สถาบันการศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการพยาบาลตามมาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด
6. สถานบริการ/ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตพยาบาลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. สถาบันการศึกษาพัฒนาการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา
8. สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรท้องถิ่นพัฒนารูปแบบและระบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษายพยาบาลให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับลักษณะการทำงาน
9. สภาการพยาบาลผลักดันการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาและสถานบริการสาธารณสุขในการร่วมผลิตและพัฒนาพยาบาลวิชาชีพ
10. สภาการพยาบาลสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษายพยาบาล และองค์กรภาคีที่มีส่วนร่วมในการผลิตพยาบาลทั้งในและต่างประเทศ
11. สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากลไกการประเมินคุณภาพและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ สภาการพยาบาล

#### 4. แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

##### 4.1 รูปแบบการศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งของกระบวนการประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้นมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบได้หรือไม่ อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพและการพัฒนาตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินผลผลิต ซึ่งสามารถกระทำได้ 2 รูปแบบ คือ การประเมินผลเชิงปริมาณ และการประเมินผลเชิงคุณภาพ

1) การประเมินผลเชิงปริมาณ เป็นการสำรวจว่าจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรต่างๆ จากสถาบันการศึกษามีจำนวนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หรือตลาดแรงงานหรือไม่ เพียงใด

2) การประเมินผลเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินเพื่อที่จะทราบว่าคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปนั้นเป็นอย่างไร เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ หรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งในการประเมินเชิงคุณภาพนี้อาจกระทำโดยการถามบัณฑิตเอง สอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้บังคับบัญชา ตลอดจนถามจากผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2525 อ้างใน สุวลักษณ์ ตั้งประดิษฐ์, 2527)

##### 4.2 จุดมุ่งหมายในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีจุดมุ่งหมายและประโยชน์หลายประการ (สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม, 2520; ดนัย สุชีพนจน์, 2532 และ Stoops and Wahlquist, 1985) เช่น

- 1) เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- 2) เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) เพื่อทราบปัญหาและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดโครงการแนะแนวด้านต่าง ๆ
- 4) เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาว่าสถาบันยังให้ความสนใจ และติดตามความก้าวหน้าของตน
- 5) เพื่อทราบความต้องการของชุมชนและสังคม ว่าต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะเช่นไร

โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่าการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จะเกิดประโยชน์แก่บุคคลทั้ง 3 ฝ่าย ได้แก่ บัณฑิต สถาบัน และสังคม กล่าวคือ

1) บัณฑิต จะเกิดความรู้สึกว่าสถาบันยังให้ความสนใจ ซึ่งทำให้เกิดความภูมิใจและความรักความผูกพันต่อสถาบัน

2) สถาบันการศึกษา จะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การประกอบอาชีพ รายได้ การศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังได้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษา

3) สังคม จะได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามความต้องการ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ หน่วยงาน และสังคม

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรศิริ พันธศรีและคณะ (2539) ได้ศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของพยาบาลใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) วิทยาลัยหัวเฉียว และเปรียบเทียบการประเมินผลการปฏิบัติงานของพยาบาลใหม่ระหว่างประเมินตนเอง โดยผู้บังคับบัญชาและโดยผู้ร่วมงาน รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปฏิบัติงาน กับอันดับที่เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร การได้ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เลือก ความพึงพอใจในลักษณะงาน ความพึงพอใจในผู้ร่วมงาน ความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการได้ปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำนวน 41 คน พยาบาลผู้ร่วมงานจำนวน 53 คน และหัวหน้าหอผู้ป่วยของพยาบาลใหม่ จำนวน 15 คน ทุกคนปฏิบัติงานอยู่ที่โรงพยาบาลหัวเฉียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล และลักษณะการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่และบุคลิกลักษณะผลการวิจัยพบว่า พยาบาลใหม่ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านความสามารถในการเป็นผู้นำที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหัวหน้าหอผู้ป่วย และพยาบาลผู้ร่วมงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานของพยาบาลใหม่ อยู่ในระดับดีทุกด้านเช่นกัน ยกเว้นด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลและด้านความสามารถในการเป็นผู้นำที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้พยาบาลใหม่ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองสูงกว่าหัวหน้าหอผู้ป่วยและพยาบาลผู้ร่วมงาน ในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลและด้านความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปฏิบัติงานทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางเฉพาะกับการได้ปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถของพยาบาลใหม่เท่านั้น นอกจากนั้นไม่พบความสัมพันธ์กัน

ชลิตา แซ่มเจริญ (2540: บทคัดย่อ) ได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2535 - 2538 ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้สำเร็จการศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ความรู้ความสามารถทางวิชาการ มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษา กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาล จากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2535 - 2538 จำนวน 122 คน ผู้บังคับบัญชา จำนวน 89 คน และผู้ร่วมงาน จำนวน 113 คน ผลการวิจัย พบว่า คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทัศนะของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ด้านความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพอยู่ในระดับดี ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเอง ด้านความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาการมาใช้อยู่ในระดับมาก ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพรวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ส่วนความสามารถในการสอนและแนะนำอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ความรู้ความสามารถทางวิชาการ มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองสูงกว่าที่ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานประเมินทุกด้าน ส่วนผู้ร่วมงานประเมินความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าผู้บังคับบัญชาประเมิน

นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต และเพ็ญพรรณ ขจรศิลป์ (2543: ก-ข) ได้ศึกษาติดตามความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะทางวิชาชีพและความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตลอดจนความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 191 คน ผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน ผู้บังคับบัญชาจำนวน 191 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 573 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4 ปี ประเมินตนเองว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 มีคุณลักษณะทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 มีความพึงพอใจในงานอยู่ในระดับมากเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ประเมินตนเองว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 มีคุณลักษณะทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 มีความ

พึงพอใจในงานอยู่ในระดับมากเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 สำหรับผู้ร่วมงานประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 มีคุณลักษณะทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และผู้บังคับบัญชาประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 มีคุณลักษณะทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับความสามารถในการปฏิบัติงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิศรัทธาพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4 ปี และต่อเนื่อง มีความพึงพอใจในงานอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พรศิริ พันธสี และคณะ (2546 : ก-ง) ได้ศึกษาติดตามบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543 เพื่อติดตามการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของบัณฑิต รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต ระหว่างการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา และบัณฑิตประเมินตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามได้แบบสอบถามตอบกลับจากบัณฑิต 47 คน และผู้บังคับบัญชา 42 คน ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตมีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 51.1 บัณฑิตส่วนใหญ่ร้อยละ 87.2 มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และยังมีใครศึกษาต่อ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานด้านความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ทั้งรายชื่อและภาพรวม พบว่าบัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่า การประเมินโดยผู้บังคับบัญชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยส่วนบัณฑิตประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ส่วนผู้บังคับบัญชาประเมินบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลางด้านความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า การประเมินโดยบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน ด้านคุณลักษณะของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่าผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยทั้งสองฝ่ายประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ส่วนความสามารถด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพพยาบาล พบว่าบัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่าการประเมินโดยผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญ โดยบัณฑิตประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ส่วนผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชายังประเมินว่าบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสามารถในทุกๆ ด้าน ดังที่กล่าวมาเช่นเดียวกันกับบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอื่นๆ



ภัทรา เล็กวิจิตรธาดา และคณะ (2546: บทคัดย่อ) ศึกษาติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2544 จำนวน 90 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง และศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และตัวบัณฑิตเอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบัณฑิตพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตพยาบาลมีงานทำร้อยละ 93.51 มีงานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.41 ทำงานในหน่วยงานเอกชนในตำแหน่งพยาบาลประจำการ เงินเดือนที่ได้รับเมื่อบรรจุครั้งแรกเฉลี่ย 9,420 บาท ปัจจุบันได้รับเงินเดือนเฉลี่ย 12,325 บาท บัณฑิตทุกคนมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่า มีบัณฑิตร้อยละ 81.82 ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก และความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่า มีบัณฑิตร้อยละ 64.94 ที่ผู้ร่วมงานประเมินว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก โดยผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และด้านความสามารถในการปฏิบัติทางการพยาบาลในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาล ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในระดับมาก และสรุปในภาพรวมได้ว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง พบว่า มีบัณฑิตร้อยละ 51.95 ที่มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองในระดับมาก โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับปานกลาง ส่วนด้านความสามารถในการปฏิบัติทางการพยาบาลและด้านคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาล บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก และสรุปในภาพรวมได้ว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจตนเองในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบัณฑิต ที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตในแต่ละด้าน และในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP model) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้านคือ 1) วัตถุประสงค์หลักสูตร 2) โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร 3) ด้านปัจจัยเบื้องต้น และ 4) ด้านกระบวนการ มีรายละเอียด ดังนี้

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- (1) นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 150 คน
- (2) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เริ่มปฏิบัติการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 จำนวน 45 คน
- (3) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 และสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 จำนวน 116 คน
- (4) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 จำนวน 83 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP model) เป็นการประเมินหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ประกอบด้วย 4 ด้านคือ

- (1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร
- (2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน
- (3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา
- (4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิต ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 3.2.2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

- (1) สืบค้นเอกสารเพื่อศึกษาแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยในการประเมินหลักสูตร
- (2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ชุดดังนี้
  - (2.1) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์และผู้บริหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
    - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
    - ตอนที่ 2 สอบถามประเมินหลักสูตรด้านบริบท ปัจจัยป้อนเข้า และกระบวนการผลิต
    - ตอนที่ 3 สอบถามประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต
  - (2.2) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
    - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
    - ตอนที่ 2 สอบถามประเมินหลักสูตรด้านบริบท ปัจจัยป้อนเข้า และกระบวนการผลิต
  - (2.3) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
    - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
    - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
    - ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นทั่วไป
  - (2.4) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
    - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
    - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
    - ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นทั่วไป
- (3) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินหลักสูตรตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
- (4) ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
- (6) นำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงเครื่องมือและนำไปใช้ในการวิจัย

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- (1) จัดทำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ และผู้อำนวยการโรงพยาบาล/หัวหน้างานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2550
- (2) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะผู้วิจัยเป็นผู้ปฐมนิเทศและแจกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลเอง
- (3) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และบัณฑิต ผู้วิจัยจะประสานงานกับเลขานุการของโรงพยาบาล/หน่วยงานของบัณฑิตที่ปฏิบัติอยู่ และจัดส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และบัณฑิตทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งกำหนดให้ส่งกลับถึงผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายใน 2 สัปดาห์ พร้อมทั้งแนบซองติดดวงตราไปรษณียากร ค่าหน้าซองส่งกลับผู้วิจัย ถ้าข้อมูลที่ส่งกลับมาไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามอีกอย่างน้อย 2 ครั้ง ห่างกันครั้งละ 2 สัปดาห์

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) ความถี่ (Frequency)
- (2) ร้อยละ (Percentage)
- (3) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean)
- (4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (context evaluation) 2) ผลการประเมินหลักสูตรด้าน ปัจจัยป้อนเข้า (input evaluation) 3) ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (process evaluation) และ 4) ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (product evaluation) ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (context evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบทเป็นการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของ หลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) โครงสร้างของ หลักสูตร และ 3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

##### 1. ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจะประเมินเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ความ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น สูงมากที่สุดคือ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ ความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคม ( $\bar{x} = 4.05$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.32$ ,  $SD=0.51$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.09$ ,  $SD=0.58$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมากที่สุดด้านความ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ( $\bar{x} = 4.48$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือ ด้านความชัดเจนของ ภาษาที่ใช้ ( $\bar{x} = 4.45$ ,  $SD=0.52$ )

ในกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมากที่สุดด้านความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคม ( $\bar{x} = 4.36$ ,  $SD=0.54$ ) รองลงมาคือ ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ( $\bar{x} = 4.18$ ,  $SD=0.57$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมากที่สุดด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD=0.57$ ) รองลงมาคือ ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ( $\bar{x} = 4.01$ ,  $SD=0.56$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมากที่สุดด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมาคือ ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ( $\bar{x} = 4.04$ ,  $SD=0.51$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.45	0.52	4.18	0.57	4.01	0.56	4.04	0.51	4.04	0.53	มาก
2. ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.48	0.55	4.36	0.54	4.00	0.59	4.03	0.61	4.05	0.60	มาก
3. พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ	4.27	0.49	4.02	0.62	4.00	0.59	3.98	0.62	4.00	0.60	มาก
4. ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล	4.30	0.48	4.15	0.65	4.03	0.63	4.03	0.64	4.04	0.63	มาก
5. สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.09	0.75	3.73	0.79	4.10	0.57	4.10	0.63	4.08	0.62	มาก
รวม	4.32	0.51	4.09	0.58	3.99	0.65	4.01	0.62	4.01	0.63	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านที่มีความชัดเจนของภาษามากที่สุดคือ รักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD=0.72$ ) รองลงมาคือ บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.67$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.45$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.18$ ,  $SD=0.57$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่ามี ความชัดเจนของภาษา มากที่สุดทุก ด้าน ( $\bar{x} = 4.50, SD=0.58$ ) ยกเว้นด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้มีความคิดเห็นน้อยกว่าด้านอื่นๆ แต่ก็ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00, SD=0.00$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามี ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุดในด้านมี ส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.42, SD=0.67$ ) รองลงมาคือ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการ พยายามได้ ( $\bar{x} = 4.33, SD=0.65$  และ  $0.67$ )

ในกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ามี ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุดในด้าน ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแล สุขภาพตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.21, SD=0.61$ ) รองลงมาคือ ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.16, SD=0.68$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่ามี ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด ในด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.22, SD=0.67$ ) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความเจริญก้าวหน้า และบริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.17, SD=0.65$  และ  $0.67$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้าน  
ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ  
การศึกษา

ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และ กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.58	4.17	0.72	4.11	0.61	4.05	0.64	3.97	0.66	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้	4.50	0.58	4.08	0.67	4.21	0.61	4.11	0.68	4.03	0.72	มาก
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้	4.50	0.58	4.25	0.62	4.16	0.68	4.14	0.66	4.11	0.66	มาก
4. ฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิต สังคมได้	4.50	0.58	4.00	0.95	4.06	0.65	4.12	0.69	4.15	0.69	มาก
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้	4.00	0.00	4.25	0.62	4.16	0.61	4.22	0.67	4.26	0.72	มาก
6. ประสานงานกับบุคคล และหน่วยงาน ได้	4.50	0.58	4.00	0.85	3.91	0.69	4.07	0.68	4.17	0.64	มาก
7. บริหารจัดการตนเอง และงานที่ รับผิดชอบได้	4.50	0.58	4.17	0.83	4.11	0.65	4.17	0.67	4.20	0.67	มาก
8. นำผลการพยาบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้	4.50	0.58	4.00	1.04	3.84	0.72	3.84	0.77	3.80	0.79	มาก
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติการพยาบาลได้	4.50	0.58	4.33	0.78	4.00	0.61	4.00	0.65	3.96	0.65	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.50	0.58	4.33	0.65	4.12	0.57	4.16	0.66	4.15	0.72	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มี ความเจริญก้าวหน้า	4.50	0.58	4.42	0.67	4.15	0.63	4.17	0.65	4.15	0.65	มาก
รวม	4.45	0.52	4.18	0.57	4.01	0.56	4.04	0.53	4.04	0.51	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก



ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ,  $SD=0.60$ ) ด้านที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ และด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.23$ ,  $SD=0.64$  และ  $0.61$  ตามลำดับ) รองลงมาคือ บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.67$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.48$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.36$ ,  $SD=0.54$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดทุกด้าน ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD= 0.58$ ) ยกเว้น ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นน้อยกว่าด้านอื่นๆ แต่ก็อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.50$  และ  $0.58$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดในด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานได้ ด้านบริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้ และด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD=0.65$   $0.68$  และ  $0.68$  ตามลำดับ)

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดในด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.28$ ,  $SD=0.62$ ) รองลงมาคือ ด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.24$ ,  $SD=0.63$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดในด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.72$ ) รองลงมาคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD=0.67$  และ  $0.77$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความ  
สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

ความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมาย วิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	4.25	0.50	4.17	0.58	4.28	0.62	4.21	0.67	4.23	0.64	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพ ตนเองได้	4.50	0.58	4.42	0.51	4.21	0.65	4.21	0.77	4.23	0.71	มาก
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้	4.50	0.58	4.33	0.65	4.18	0.71	4.25	0.72	4.23	0.71	มาก
4. พื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิต สังคมได้	4.50	0.58	4.17	0.72	4.09	0.63	4.05	0.77	4.08	0.71	มาก
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้	4.50	0.58	4.50	0.52	4.24	0.63	4.18	0.79	4.23	0.72	มาก
6. ประสานงานกับบุคคล และ หน่วยงานได้	4.50	0.58	4.42	0.67	3.97	0.74	4.12	0.73	4.09	0.73	มาก
7. บริหารจัดการตนเอง และงานที่ รับผิดชอบได้	4.50	0.58	4.42	0.67	4.10	0.69	4.19	0.73	4.17	0.71	มาก
8. นำผลการพยาบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้	4.50	0.58	4.33	0.78	3.75	0.78	3.78	0.78	3.81	0.79	มาก
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้	4.50	0.58	4.33	0.78	3.96	0.62	4.10	0.67	4.07	0.66	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.58	4.50	0.52	4.17	0.57	4.12	0.77	4.17	0.68	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้ มีความเจริญก้าวหน้า	4.50	0.58	4.42	0.67	4.14	0.61	4.13	0.68	4.16	0.65	มาก
รวม	4.48	0.55	4.36	0.54	4.00	0.59	4.03	0.61	4.05	0.60	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ,  $SD=0.60$ ) ด้านที่มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติมากที่สุดคือ ด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD=0.64$ ) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.65$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.27$ ,  $SD=0.49$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.02$ ,  $SD=0.62$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่ามีพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ด้านประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานได้ และด้านบริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคมได้ ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD=0.58$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ มากที่สุดในด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.36$ ,  $SD=0.67$ ) รองลงมาคือ ด้านบริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.18$ ,  $SD=0.60$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ มากที่สุดในด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมาคือ ด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.16$ ,  $SD=0.66$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ มากที่สุดในด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.19$ ,  $SD=0.62$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้าน  
พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์  
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.25	0.50	3.92	0.79	4.11	0.67	4.19	0.62	4.14	0.65	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และ สามารถดูแลสุขภาพตนเองได้	4.50	0.58	4.17	0.83	4.04	0.66	4.12	0.72	4.10	0.70	มาก
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้	4.50	0.58	4.36	0.67	4.10	0.78	4.15	0.67	4.15	0.71	มาก
4. ฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิต สังคมได้	4.33	0.58	4.00	1.00	4.14	0.64	4.06	0.66	4.09	0.67	มาก
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้	4.50	0.58	4.17	0.72	4.11	0.70	4.09	0.77	4.11	0.74	มาก
6. ประสานงานกับบุคคล และหน่วยงาน ได้	4.50	0.58	4.00	0.74	3.95	0.73	4.06	0.73	4.02	0.73	มาก
7. บริหารจัดการตนเอง และงานที่ รับผิดชอบได้	4.50	0.58	4.18	0.60	4.10	0.76	4.08	0.69	4.10	0.71	มาก
8. นำผลการพยาบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้	4.25	0.50	4.00	0.95	3.88	0.77	3.74	0.78	3.82	0.78	มาก
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติการพยาบาลได้	4.25	0.50	4.08	0.67	4.06	0.64	4.02	0.65	4.04	0.64	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.25	0.50	4.17	0.39	4.21	0.63	4.21	0.69	4.21	0.64	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มี ความเจริญก้าวหน้า	4.25	0.50	4.17	0.58	4.16	0.66	4.17	0.65	4.17	0.65	มาก
รวม	4.27	0.49	4.02	0.62	4.00	0.59	3.98	0.62	4.00	0.60	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินด้านบริบทในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ,  $SD=0.63$ ) ด้านที่มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติมากที่สุดคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.28$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.70$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD=0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $SD=0.65$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด 6 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคมได้ ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD=0.58$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุดในด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ ด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.42$ ,  $SD=0.79$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุดในด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD=0.67$ ) รองลงมาคือ ด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.23$ ,  $SD=0.59$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุดในด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.73$ ) รองลงมาคือ ด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.22$ ,  $SD=0.69$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้าน  
ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์  
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ใน วิชาชีพพยาบาล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และ กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.58	4.25	0.62	4.33	0.67	4.24	0.72	4.28	0.69	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้	4.50	0.58	4.50	0.52	4.28	0.66	4.19	0.74	4.25	0.70	มาก
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้	4.50	0.58	4.36	0.67	4.19	0.77	4.25	0.73	4.24	0.74	มาก
4. พื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่ม คน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิต สังคมได้	4.33	0.58	4.27	0.65	4.20	0.65	4.16	0.72	4.18	0.69	มาก
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้	4.50	0.58	4.42	0.79	4.19	0.69	4.20	0.73	4.22	0.71	มาก
6. ประสานงานกับบุคคล และหน่วยงาน ได้	4.50	0.58	4.17	0.83	3.96	0.76	4.16	0.76	4.09	0.76	มาก
7. บริหารจัดการตนเอง และงานที่ รับผิดชอบได้	4.50	0.58	4.18	0.75	4.09	0.72	4.18	0.78	4.15	0.75	มาก
8. นำผลการพยาบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้	4.25	0.50	4.08	0.79	4.01	0.74	3.77	0.84	3.89	0.80	มาก
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติการพยาบาลได้	4.25	0.50	4.08	0.79	4.06	0.60	4.04	0.68	4.05	0.65	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.25	0.50	4.25	0.62	4.21	0.52	4.22	0.69	4.22	0.62	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มี ความเจริญก้าวหน้า	4.25	0.50	4.17	0.72	4.23	0.59	4.19	0.66	4.20	0.64	มาก
รวม	4.30	0.48	4.15	0.65	4.03	0.63	4.03	0.64	4.04	0.63	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินด้านบริบทในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ,  $SD=0.62$ ) ด้านที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงมากที่สุดคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD=0.71$ ) รองลงมาคือ ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD=0.71$ ) โดยกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.09$ ,  $SD=0.75$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ด้านฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคม และด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ และด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.50$  และ  $0.96$  ตามลำดับ) รองลงมาคือ ด้านอื่นๆ ที่เหลือ ยกเว้น ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้ ( $\bar{x} = 4.00$ ,  $SD=0.82$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงที่สุดในด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.27$ ,  $SD=0.79$ ) รองลงมาคือ ด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD=0.88$ ) ส่วนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า และการนำผลการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67, 3.58, 3.58 และ 3.33 ตามลำดับ

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงที่สุดในด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.50$ ) รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.96$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงที่สุดในด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD=0.70$ ) รองลงมาคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.29$ ,  $SD=0.70$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้าน  
สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ  
การศึกษา

สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.25	0.50	4.08	0.79	4.34	0.73	4.29	0.70	4.30	0.71	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้	4.25	0.96	4.00	1.04	4.33	0.57	4.22	0.79	4.25	0.73	มาก
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้	4.25	0.96	4.27	0.79	4.20	0.70	4.30	0.70	4.26	0.71	มาก
4. ฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคมได้	4.25	0.96	4.00	1.04	4.22	0.68	4.19	0.77	4.19	0.75	มาก
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้	4.25	0.50	4.10	0.88	4.24	0.63	4.28	0.70	4.25	0.68	มาก
6. ประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานได้	4.00	0.82	3.92	0.79	4.09	0.73	4.36	0.66	4.22	0.71	มาก
7. บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้	4.00	0.82	3.82	0.87	4.25	0.65	4.30	0.67	4.25	0.68	มาก
8. นำผลการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	4.00	0.82	3.33	0.98	3.98	0.75	3.91	0.84	3.90	0.82	มาก
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.75	0.96	3.58	1.00	4.09	0.53	4.15	0.67	4.09	0.66	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.82	3.67	0.89	4.28	0.53	4.22	0.64	4.21	0.63	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า	4.00	0.82	3.58	0.90	4.23	0.57	4.18	0.67	4.16	0.66	มาก
รวม	4.09	0.75	3.73	0.79	4.10	0.57	4.10	0.63	4.08	0.62	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก



## 1.2 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร เป็นการประเมินเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ และจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี

ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.53$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ,  $SD=0.61$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับระยะเวลา 4 ปี ( $\bar{x} = 4.40$ ,  $SD=0.65$ ) โดยกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.56$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหารและผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.21$  และ  $0.54$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.45$ ,  $SD=0.53$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่างโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.48$ ,  $SD=0.62$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.75$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่างโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.44$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ ( $\bar{x} = 4.36$ ,  $SD=0.75$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่างโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.48$ ,  $SD=0.59$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.34$ ,  $SD=0.58$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7 และ 4.8

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	4.50	0.58	4.17	0.58	4.44	0.69	4.48	0.59	4.47	0.61	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับระยะเวลา 4 ปี	4.25	0.50	4.18	0.60	4.35	0.76	4.41	0.62	4.40	0.65	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	4.00	0.00	4.00	0.50	4.33	0.68	4.21	0.73	4.24	0.72	มาก
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4.00	0.00	3.67	0.89	4.09	0.77	4.01	0.77	4.02	0.78	มาก
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4.00	0.00	4.00	0.67	4.09	0.76	3.99	0.81	4.03	0.76	มาก
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3.92	0.17	4.03	0.59	4.13	0.76	4.11	0.67	4.10	0.68	มาก
3.4 กลุ่มวิชาภาษา	4.17	0.19	4.31	0.61	4.11	0.77	4.15	0.71	4.14	0.71	มาก
3.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	4.00	0.00	3.82	0.60	4.11	0.81	4.09	0.73	4.08	0.77	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ	4.33	0.58	4.20	0.79	4.36	0.75	4.33	0.63	4.32	0.66	มาก
4.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.43	0.56	4.14	0.55	4.28	0.62	4.26	0.61	4.26	0.61	มาก
4.2 วิชาชีพ	4.45	0.53	4.48	0.62	4.34	0.59	4.34	0.58	4.34	0.57	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี	4.25	0.50	4.25	0.75	4.31	0.70	4.28	0.69	4.31	0.67	มาก
รวม	4.17	0.21	4.09	0.49	4.20	0.56	4.17	0.54	4.17	0.53	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ร้อยละของความ คิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		เหมาะสม	มากไป	น้อยไป	เหมาะสม	มากไป	น้อยไป	เหมาะสม	มากไป	น้อยไป	เหมาะสม	มากไป	น้อยไป	เหมาะสม	มากไป	น้อยไป
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	146	4	-	-	12	-	-	82	-	-	115	-	-	246	-	-
100.00		100.00			100.00			98.81			99.14			99.19		
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	30	4	-	-	8	-	4	77	-	7	101	-	15	214	-	34
100.00		100.00			66.67		33.33	91.67		8.33	87.07		12.93	13.71		86.29
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	4	-	-	12	-	-	80	-	3	110	3	3	-	-	6
100.00		100.00			100.00			95.24		3.57	94.83	2.59	2.59	-	-	2.42
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	1	1	2	12	-	-	82	-	-	112	2	-	237	2	5
25.00		25.00		50.00	100.00			97.62			96.55	1.72	-	95.56	0.81	2.02
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7	4	-	-	12	-	-	82	-	-	111	1	-	238	2	-
100.00		100.00			100.00			97.62			95.69	0.86	-	95.97	0.81	-
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	12	4	-	-	12	-	-	82	-	-	111	1	-	236	2	-
100.00		100.00			100.00			97.62			95.69	0.86	-	95.16	0.81	-
2.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	2	4	-	-	11	-	1	80	1	2	109	3	4	233	6	9
100.00		100.00			91.67		8.33	95.24	1.19	2.38	93.97	2.59	3.45	93.95	2.42	3.63
3. หมวดวิชาเฉพาะ	110	4	-	-	5	-	7	77	-	7	90	-	26	189	-	59
100.00		100.00			41.67		58.33	91.67		8.33	77.59		22.41	76.21		23.80
3.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	33	4	-	-	12	-	-	83	-	-	114	-	-	244	-	-
100.00		100.00			100.00			98.81			98.28			98.39		
3.2 วิชาชีพพยาบาล	77	4	-	-	12	-	-	82	-	-	115	-	-	246	-	-
100.00		100.00			100.00			97.62			99.14			99.19		
4. วิชาเลือกเสรี	6	3	1	-	12	-	-	83	-	1	112	1	3	239	3	6
75.00		75.00		25.00	100.00			98.81		1.19	96.55	0.86	2.59	96.37	1.21	2.42

### 1.3 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร

การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรเป็นการประเมินเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาการ การศึกษาทั่วไปได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กลุ่มวิชา ภาษากลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในด้านความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความน่าสนใจและทันสมัย การเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก การ เป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น การไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

#### (1) เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวม

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมปรากฏว่า ผู้บริหาร นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=4.08$ ,  $SD=0.69$ ) ด้านที่มีความ คิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.15$ ,  $SD=0.73$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.72$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.21$ ,  $SD=0.47$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.64$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมมี ความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.53$ ,  $SD=0.30$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.30$ ,  $SD=0.62$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสม ปานกลาง ( $\bar{x}=3.50$ ,  $SD=1.24$ ) เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมที่สุดใน ด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.73$ ,  $SD=1.30$ ) รองลงมาคือ อยู่ในระดับปาน กลางคือ ด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ และด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.54$ ,  $SD=1.32$  และ  $1.24$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรหลักสูตรโดยรวมมีความ เหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.17$ ,  $SD=0.71$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์ สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x}=4.14$ ,  $SD=0.66$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมมีความ เหมาะสมมากที่สุด 2 ด้านคือ 1) ด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ 2) ด้านเนื้อหา สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.16$ ,  $SD=0.66$  และ  $0.68$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาที่น่าสนใจ และทันสมัย ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.65$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระหลักสูตรโดยรวม	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.30	3.73	1.30	4.17	0.71	4.16	0.66	4.15	0.73	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.01	0.46	3.38	1.17	4.09	0.67	4.15	0.64	4.08	0.70	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.17	0.67	3.52	1.27	4.10	0.68	4.07	0.68	4.06	0.73	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น	4.18	0.57	3.41	1.27	4.14	0.66	4.12	0.65	4.09	0.71	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.30	0.62	3.54	1.32	4.13	0.68	4.05	0.68	4.05	0.73	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ	4.31	0.45	3.54	1.24	4.13	0.67	4.16	0.68	4.12	0.72	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.13	0.44	3.45	1.24	4.12	0.66	4.07	0.67	4.06	0.71	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.03	0.54	3.46	1.23	4.11	0.64	4.08	0.74	4.06	0.74	มาก
รวม	4.21	0.47	3.50	1.24	4.12	0.64	4.11	0.63	4.08	0.69	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

(2) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.12, SD=0.58) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}$  =4.19, SD=0.62) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x}$  =4.13, SD=0.61) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}$  =4.55, SD=0.10) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}$  =4.16, SD=0.68)

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}$  =4.55, SD=0.10) รองลงมาคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}$  =4.53, SD=0.12)

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.56$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x}=4.25$ ,  $SD=0.75$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.20$ ,  $SD=0.57$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x}=4.17$ ,  $SD=0.53$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มีความเหมาะสมที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพและเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.16$ ,  $SD=0.66$  และ  $0.68$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.53	0.12	4.19	0.56	4.20	0.57	4.16	0.66	4.19	0.62	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.24	0.20	3.78	0.61	4.11	0.55	4.13	0.63	4.11	0.60	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.41	0.14	3.99	0.65	4.13	0.54	4.06	0.66	4.09	0.61	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น	4.44	0.13	3.80	0.73	4.17	0.53	4.12	0.65	4.13	0.61	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.51	0.15	3.99	0.69	4.15	0.55	4.05	0.68	4.09	0.63	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ	4.55	0.10	3.96	0.58	4.15	0.54	4.16	0.68	4.15	0.62	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.42	0.22	3.80	0.65	4.14	0.56	4.07	0.67	4.09	0.62	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.39	0.28	3.84	0.66	4.12	0.54	4.08	0.74	4.09	0.66	มาก
รวม	4.44	0.14	3.92	0.60	4.15	0.51	4.11	0.63	4.12	0.58	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### (3) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.99$ ,  $SD=0.57$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.64$ ) รองลงมาคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.01$ ,  $SD=0.61$  และ  $0.69$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.55$ ,  $SD=0.10$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=4.16$ ,  $SD=0.68$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ด้าน คือ 1) เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก 2) เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ 3) เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และ 4) เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x}=4.75$ ,  $SD=0.50$ ,  $0.47$ , และ  $0.50$  ตามลำดับ) รองลงมามี 3 ด้านคือ 1) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย และ 3) เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.67$ ,  $SD=0.47$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.56$ ) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x}=4.25$ ,  $SD=0.75$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.20$ ,  $SD=0.57$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x}=4.17$ ,  $SD=0.53$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพและเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.16$ ,  $SD=0.66$  และ  $0.68$ ) รองลงมาคือ มี 2 ด้านคือ 1) เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น และ 2) เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.95$ ,  $SD=0.65$  และ  $0.71$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม  
วิชาสังคมศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.47	4.11	0.87	4.06	0.56	3.93	0.61	4.01	0.61	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.67	0.47	3.47	0.70	4.03	0.61	3.89	0.69	3.94	0.67	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.75	0.50	3.92	0.75	4.08	0.51	3.90	0.71	3.99	0.65	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น	4.58	0.50	3.50	0.69	4.08	0.58	3.95	0.65	3.99	0.64	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.67	0.47	3.75	0.75	4.09	0.60	3.85	0.67	3.95	0.66	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ	4.75	0.50	3.81	0.86	3.93	0.61	3.87	0.76	3.91	0.71	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.75	0.50	3.61	0.81	4.12	0.59	3.95	0.71	4.01	0.69	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.75	0.50	3.67	0.79	4.23	0.54	4.06	0.67	4.12	0.64	มาก
รวม	4.70	0.47	3.73	0.69	4.08	0.48	3.93	0.60	3.99	0.57	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก



#### (4) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.90$ ,  $SD=0.59$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.97$ ,  $SD=0.67$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x}=3.95$ ,  $SD=0.69$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.40$ ,  $SD=0.43$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=3.98$ ,  $SD=0.49$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ด้าน คือ 1) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก 3) เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น และ 4) เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.58$ ,  $SD=0.50$ ) รองลงมา มี 2 ด้านคือ 1) เนื้อหาน่าสนใจ และทันสมัย และ 2) เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.50$ ,  $SD=0.43$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.14$ ,  $SD=0.72$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x}=4.08$ ,  $SD=0.73$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ด้านคือ 1) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ 2) เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x}=4.06$ ,  $SD=0.60$  และ  $0.57$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.04$ ,  $SD=0.66$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.88$ ,  $SD=0.71$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=3.85$ ,  $SD=0.71$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม  
 วิชาวิทยาศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.58	0.50	4.14	0.72	4.06	0.60	3.88	0.71	3.97	0.67	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.50	0.43	3.86	0.59	3.94	0.59	3.83	0.72	3.89	0.66	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปยาก	4.58	0.50	4.08	0.73	4.06	0.57	3.83	0.74	3.95	0.69	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้ คิดเป็นทำเป็น	4.58	0.50	3.94	0.86	3.94	0.65	3.83	0.77	3.89	0.73	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.58	0.50	3.92	0.91	4.04	0.66	3.85	0.71	3.94	0.71	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบ วิชาชีพ	4.50	0.43	3.92	0.83	3.89	0.60	3.79	0.70	3.85	0.67	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	3.83	1.29	3.47	0.82	3.91	0.69	3.75	0.75	3.80	0.75	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม และจริยธรรม	4.00	0.98	3.56	0.82	3.96	0.64	3.84	0.75	3.88	0.72	มาก
รวม	4.40	0.43	3.86	0.68	3.98	0.49	3.82	0.64	3.90	0.59	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

#### (4) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาภาษา

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.90$ ,  $SD=0.59$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.11$ ,  $SD=0.73$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.71$ ,  $SD=0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.10$ ,  $SD=0.52$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน ยกเว้น ด้านเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย และด้านเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.67$  และ  $4.50$ ,  $SD=0.47$  และ  $0.58$  ตามลำดับ)

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.17$ ,  $SD=0.83$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.08$ ,  $SD=0.90$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษา มีความเหมาะสมที่สุดในด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x}=4.75$ ,  $SD=0.50$ ) รองลงมามี 2 ด้าน คือ 1) เนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย และ 2) เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.10$ ,  $SD=0.63$  และ  $0.64$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษา มีความเหมาะสมที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.64$ ) รองลงมามี 2 ด้านคือ 1) เนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย และ 2) เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.10$ ,  $SD=0.63$  และ  $0.74$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม  
วิชาภาษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาภาษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.75	0.50	4.17	0.83	4.11	0.67	4.19	0.64	4.19	0.63	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.67	0.47	3.75	0.62	4.02	0.65	4.10	0.63	4.09	0.64	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปยาก	4.75	0.50	4.00	0.82	4.10	0.63	4.05	0.70	4.06	0.70	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้ คิดเป็นทำเป็น	4.75	0.50	3.75	0.75	4.08	0.62	4.05	0.73	4.05	0.72	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.75	0.50	4.08	0.90	4.24	0.62	4.04	0.67	4.07	0.67	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบ วิชาชีพ	4.75	0.50	3.97	0.82	4.10	0.64	4.10	0.74	4.11	0.73	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	4.50	0.58	3.50	0.80	4.04	0.64	3.97	0.72	3.96	0.73	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม และจริยธรรม	4.75	0.50	3.67	0.78	4.08	0.66	4.00	0.71	3.99	0.72	มาก
รวม	4.71	0.48	3.86	0.68	4.10	0.52	4.06	0.59	4.07	0.58	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

#### (6) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาพลานามัย

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพลานามัยปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์  
นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.06,  
SD=0.70) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
( $\bar{x}$  =4.00, SD=0.70) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x}$  =3.97,  
SD=0.72) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}$  =4.34, SD=0.47)  
รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}$  =4.01, SD=0.53)

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพลานามัยมีความเหมาะสมมากที่สุด 5 ด้าน คือ 1) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก 3) เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น 4) เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ และ 5) เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD = 0.58$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพลานามัยมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $SD = 0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x} = 4.08$ ,  $SD = 0.90$ )

ในกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพลานามัยมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x} = 4.14$ ,  $SD = 0.65$ ) รองลงมาคือ ด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD = 0.66$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพลานามัยมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ( $\bar{x} = 3.97$ ,  $SD = 0.72$ ) รองลงมาคือ ด้าน เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ( $\bar{x} = 3.94$ ,  $SD = 0.70$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม  
วิชาพลานามัยตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาพลานามัย	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	0.58	4.25	0.75	4.10	0.66	3.90	0.71	4.00	0.70	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.25	0.50	3.75	0.87	3.98	0.62	3.94	0.70	3.95	0.68	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.50	0.58	3.92	1.08	4.06	0.69	3.89	0.70	3.97	0.72	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น	4.50	0.58	3.67	0.89	3.98	0.62	3.91	0.73	3.93	0.70	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.50	0.58	4.08	0.90	4.14	0.65	3.97	0.72	4.06	0.70	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ	4.50	0.58	3.42	1.08	3.87	0.75	3.77	0.87	3.80	0.84	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.00	0.82	3.42	1.08	3.93	0.66	3.83	0.79	3.85	0.76	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.00	0.82	3.50	1.09	4.04	0.67	3.88	0.77	3.92	0.76	มาก
รวม	4.34	0.47	3.75	0.83	4.01	0.53	3.88	0.61	3.93	0.60	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

#### (7) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=4.06$ ,  $SD=0.70$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.20$ ,  $SD=0.67$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.11$ ,  $SD=0.66$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.30$ ,  $SD=0.34$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.50$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.40$ ,  $SD=0.36$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x}=4.35$ ,  $SD=0.30$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD = 0.75$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD = 0.85$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD = 0.57$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $SD = 0.51$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $SD = 0.74$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.11$ ,  $SD = 0.73$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	0.36	4.33	0.75	4.25	0.57	4.15	0.74	4.20	0.67	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.23	0.26	3.89	0.75	4.13	0.59	4.09	0.72	4.10	0.67	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.35	0.30	4.17	0.85	4.08	0.73	4.05	0.72	4.07	0.72	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น	4.25	0.38	3.92	0.76	4.15	0.51	4.04	0.74	4.08	0.65	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.35	0.30	4.12	0.76	4.12	0.59	4.02	0.80	4.07	0.71	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ	4.23	0.40	3.93	0.70	4.12	0.55	4.11	0.73	4.11	0.66	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.30	0.42	3.74	0.76	4.08	0.59	4.01	0.73	4.03	0.68	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.28	0.46	3.88	0.81	4.06	0.64	3.94	0.95	3.99	0.83	มาก
รวม	4.30	0.34	4.00	0.65	4.12	0.50	4.05	0.66	4.08	0.60	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

น.พ.  
18.7  
8451  
2549

(8) เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาชีพ

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD = 0.73$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.34$ ,  $SD = 0.82$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD = 0.82$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.41$ ,  $SD = 0.35$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} = 4.23$ ,  $SD = 0.75$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.70$ ,  $SD = 0.35$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.57$ ,  $SD = 0.39$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.70$ ,  $SD = 0.35$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.57$ ,  $SD = 0.39$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD = 0.78$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x} = 4.28$ ,  $SD = 0.75$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.38$ ,  $SD = 0.85$ ) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย และด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD = 0.79$  และ  $0.84$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.16



ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม  
วิชาชีพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชาชีพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.30	0.62	3.54	1.32	4.13	0.68	4.05	0.68	4.05	0.73	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.03	0.33	3.77	0.83	4.18	0.73	4.30	0.79	4.22	0.77	มาก
3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปยาก	4.27	0.39	3.87	0.87	4.18	0.72	4.17	0.82	4.16	0.78	มาก
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้ คิดเป็นทำเป็น	4.43	0.32	3.78	1.07	4.28	0.75	4.30	0.84	4.26	0.82	มาก
5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ	4.53	0.43	3.93	0.98	4.19	0.72	4.17	0.83	4.17	0.79	มาก
6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบ วิชาชีพ	4.70	0.35	4.05	0.89	4.30	0.78	4.38	0.85	4.34	0.82	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	4.57	0.39	4.02	0.99	4.26	0.74	4.26	0.83	4.25	0.80	มาก
8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม และจริยธรรม	4.42	0.56	3.95	0.98	4.19	0.73	4.24	0.99	4.21	0.89	มาก
รวม	4.41	0.35	3.86	0.96	4.21	0.68	4.23	0.75	4.21	0.73	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input Evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ 1) ผลการประเมินด้าน  
อาจารย์ 2) ผลการประเมินด้านนักศึกษา และ 3) ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน  
ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเพียงพอของอาจารย์  
ความรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน การ  
เป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ และทัศนคติต่อนักศึกษา

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.48$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.39$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ( $\bar{x}=4.37$ ,  $SD=0.61$ ) ส่วนจำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.57$ ,  $SD=0.92$ ) ถ้าจำแนกกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.27$ ,  $SD=0.60$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.50$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากที่สุดในด้านจำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี ( $\bar{x}=4.75$ ,  $SD=0.50$ ) รองลงมาคือ 3 ด้านคือ 1) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ 2) มีความตรงต่อเวลา 3) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และ 4) ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา ( $\bar{x}=4.50$ ,  $SD=0.58$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา ( $\bar{x}=4.42$ ,  $SD=0.67$ ) รองลงมาคือ ด้านมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา ( $\bar{x}=4.33$ ,  $SD=0.65$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุด 2 ด้านคือ 1) มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์ และ 2) มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ( $\bar{x}=4.34$ ,  $SD=0.53$  และ  $0.63$ ) รองลงมาคือ ด้านมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.32$ ,  $SD=0.59$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมที่สุดในด้านมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.47$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือ ด้านให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา ( $\bar{x}=4.45$ ,  $SD=0.53$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ตาม  
ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยป้อนเข้า	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
ด้านอาจารย์											
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอน รายวิชาภาคทฤษฎี	4.75	0.50	3.92	1.08	3.73	0.83	3.85	0.72	3.82	0.79	มาก
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอน ภาคปฏิบัติ	3.25	1.71	2.50	1.24	3.50	0.89	3.75	0.79	3.57	0.92	ปาน กลาง
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.25	0.50	4.08	0.51	4.24	0.56	4.28	0.59	4.25	0.57	มาก
4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	4.25	0.96	3.75	0.87	3.95	0.68	4.22	0.61	4.09	0.68	มาก
5. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.50	0.58	4.00	0.85	4.00	0.65	4.21	0.59	4.12	0.64	มาก
6. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.25	0.50	3.92	0.67	3.88	0.67	4.23	0.59	4.08	0.65	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้าน วิชาชีพ	4.25	0.50	3.92	0.79	4.21	0.72	4.43	0.60	4.31	0.67	มาก
8. มีความตรงต่อเวลา	4.50	0.58	3.92	0.79	4.28	0.69	4.40	0.61	4.33	0.66	มาก
9. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม	4.25	0.50	3.83	0.72	4.27	0.63	4.41	0.59	4.32	0.62	มาก
10. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.50	0.58	4.08	0.67	4.32	0.59	4.47	0.55	4.39	0.58	มาก
11. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์	4.25	0.96	3.92	1.00	4.34	0.53	4.43	0.60	4.36	0.61	มาก
12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.25	0.50	4.17	0.58	4.34	0.63	4.41	0.59	4.37	0.61	มาก
13. มีความยุติธรรมและเสมอภาค	4.00	0.82	4.08	0.79	3.95	0.78	4.18	0.72	4.08	0.75	มาก
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.96	4.08	1.00	4.16	0.62	4.36	0.58	4.26	0.64	มาก
15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา	4.25	0.50	4.33	0.65	4.11	0.67	4.37	0.59	4.26	0.63	มาก
16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อ การเรียนการสอนของนักศึกษา	4.50	0.58	4.42	0.67	4.22	0.63	4.45	0.53	4.36	0.59	มาก
รวม	4.27	0.60	3.93	0.57	4.09	0.50	4.28	0.43	4.19	0.48	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

## 2.2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านนักศึกษา

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน สัมพันธภาพ ความเชื่อมั่น ความถนัดในการเรียนวิชาชีพ ความรักและภูมิใจในวิชาชีพ ความตั้งใจ ศึกษา ความรอบรู้ ใฝ่รู้ ความมีเหตุผลใช้วิจารณญาณ ความกล้าคิด กล้าแสดงออก ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินปรากฏว่า ผู้บริหาร นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ,  $SD = 0.56$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์ ( $\bar{x} = 4.35$ ,  $SD = 0.65$ ) รองลงมาคือ ตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 4.33$ ,  $SD = 0.70$ ) โดยกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD = 0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.09$ ,  $SD = 0.43$ ) อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.19$ ,  $SD = 0.73$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD = 0.50$ ) รองลงมามี 3 ด้านคือ 1) มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 2) ความซื่อสัตย์ และ 3) มีสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{x} = 3.75$ ,  $SD = 0.96$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ( $\bar{x} = 3.75$ ,  $SD = 0.62$ ) รองลงมามี 3 ด้านคือ 1) มีความซื่อสัตย์ และ 2) มีสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{x} = 3.67$ ,  $SD = 0.65$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านมีความซื่อสัตย์ ( $\bar{x} = 4.41$ ,  $SD = 0.65$ ) รองลงมาคือ ด้านตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 4.40$ ,  $SD = 0.61$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ( $\bar{x} = 4.43$ ,  $SD = 0.60$ ) รองลงมาคือ ด้านตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 4.42$ ,  $SD = 0.61$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา

พยาบาลตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยป้อนเข้า	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ด้านนักศึกษา											
2. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.25	1.50	2.83	1.03	3.95	0.63	4.04	0.65	3.92	0.74	มาก
3. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	3.75	1.26	3.58	1.08	4.10	0.64	4.31	0.63	4.18	0.70	มาก
4. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	3.50	1.29	3.08	0.90	4.15	0.59	4.37	0.66	4.19	0.73	มาก
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.50	1.29	2.92	1.08	3.90	0.66	4.14	0.61	3.97	0.73	มาก
6. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพการพยาบาล	3.50	1.29	3.08	0.90	3.84	0.58	4.12	0.68	3.94	0.71	มาก
7. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพการพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง	3.50	1.29	3.00	1.04	4.18	0.61	4.29	0.69	4.16	0.76	มาก
8. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	1.29	3.25	0.75	4.16	0.51	4.23	0.63	4.13	0.65	มาก
9. มีความรอบรู้	3.50	1.29	3.00	0.85	3.79	0.66	4.08	0.69	3.90	0.74	มาก
10. ใฝ่รู้อยู่เสมอ	3.00	1.83	2.67	1.15	3.93	0.62	4.19	0.61	3.98	0.78	มาก
11. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ	3.00	1.83	2.92	1.08	3.93	0.60	4.13	0.65	3.96	0.76	มาก
12. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.50	1.29	2.92	0.90	3.93	0.66	4.09	0.69	3.95	0.75	มาก
13. มีความซื่อสัตย์	3.75	0.96	3.67	0.65	4.41	0.65	4.39	0.61	4.35	0.65	มาก
14. มีระเบียบวินัย เสียสละ อุดม	3.25	1.50	3.58	1.00	4.32	0.65	4.34	0.61	4.27	0.70	มาก
15. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.50	1.29	3.08	1.00	3.83	0.64	4.09	0.64	3.92	0.72	มาก
16. ตรงต่อเวลา	3.50	1.29	3.25	0.87	4.40	0.61	4.42	0.61	4.33	0.70	มาก
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.50	1.29	3.33	0.78	4.30	0.60	4.43	0.60	4.30	0.68	มาก
18. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.25	0.50	3.75	0.62	4.29	0.66	4.34	0.64	4.29	0.65	มาก
19. มีสุขภาพจิตที่ดี	3.75	0.96	3.67	0.65	4.28	0.65	4.34	0.64	4.27	0.67	มาก
20. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี	3.50	1.29	3.08	1.00	3.94	0.62	4.25	0.65	4.05	0.73	มาก
21. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.50	1.29	3.17	0.94	4.15	0.63	4.35	0.63	4.19	0.72	มาก
รวม	3.50	1.26	3.19	0.73	4.09	0.43	4.25	0.48	4.11	0.56	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 2.3 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านความเพียงพอ 2) ด้านคุณภาพ 3) ด้านความทันสมัย และ 4) ด้านความสะดวกในการใช้บริการ แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.3.1 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวม

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ,  $SD = 0.63$ ) นักศึกษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.54$ ,  $SD = 0.64$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสะดวกในการใช้บริการ ( $\bar{x} = 3.79$ ,  $SD = 0.64$ ) ด้านที่มีความเห็นในระดับปานกลางคือ มีจำนวนเพียงพอ ( $\bar{x} = 3.59$ ,  $SD = 0.67$ ) โดยความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.78$ ,  $SD = 0.25$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ ( $\bar{x} = 3.81$ ,  $SD = 0.62$ ) และผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} = 3.78$ ,  $SD = 0.58$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. มีจำนวนเพียงพอ	4.66	0.39	3.61	0.73	3.43	0.67	3.66	0.63	3.59	0.67	ปานกลาง
2. มีคุณภาพดี	4.67	0.38	3.72	0.69	3.54	0.68	3.79	0.61	3.71	0.66	มาก
3. มีความทันสมัย	4.80	0.23	3.93	0.58	3.56	0.68	3.80	0.63	3.74	0.67	มาก
4. มีความสะดวกในการใช้บริการ	5.00	0.00	3.97	0.61	3.63	0.66	3.83	0.58	3.79	0.64	มาก
รวม	4.78	0.25	3.81	0.62	3.54	0.64	3.78	0.58	3.71	0.63	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 2.3.2 ผลการประเมินความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเพียงพอปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.59$ ,  $SD=0.67$ ) ด้านที่มีความเพียงพอในระดับมากมี 3 ด้าน คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x}=3.78$ ,  $SD=0.83$ ) รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=3.75$ ,  $SD=0.85$ ) และคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ( $\bar{x}=3.70$ ,  $SD=0.87$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเพียงพอในระดับมาก ( $\bar{x}=4.66$ ,  $SD=0.39$ ) ส่วนกลุ่มอื่นๆ มีความคิดเห็นว่ามีเพียงพอระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 กลุ่มอาจารย์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.61 และกลุ่มนักศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.43

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอในระดับมากที่สุดมี 6 ด้านคือ 1) คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น 2) ทุนฝึกปฏิบัติการคลอด 3) ทุนประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 4) วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต 5) บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาธิต และ 6) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=5.00$ ,  $SD=0.00$ ) รองลงมาคือ ห้องสมุด ( $\bar{x}=4.88$ ,  $SD=0.14$ )

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอระดับมากที่สุดในด้าน คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ( $\bar{x}=4.08$ ,  $SD=0.90$ ) รองลงมาคือ ห้องสมุด ( $\bar{x}=4.06$ ,  $SD=0.59$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอระดับมากคือด้านเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=3.69$ ,  $SD=0.85$ ) ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.38 ถึง 3.64

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอระดับมากในด้านเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=3.77$ ,  $SD=0.81$ ) รองลงมาคือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์บาล ( $\bar{x}=3.76$ ,  $SD=0.71$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านความเพียงพอตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และ ผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านจำนวนเพียงพอ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	4.50	0.58	3.08	1.00	3.30	0.87	3.58	0.85	3.46	0.89	ปานกลาง
2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์	4.50	0.58	3.42	1.08	3.44	0.92	3.76	0.71	3.63	0.83	ปานกลาง
3. ห้องสมุด	4.88	0.14	4.06	0.59	3.48	0.84	3.64	0.90	3.62	0.88	ปานกลาง
3.1 ตำราภาษาไทย	4.50	0.58	3.83	1.03	3.45	0.88	3.73	0.73	3.64	0.82	ปานกลาง
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	4.50	0.58	3.83	1.03	3.49	0.86	3.69	0.73	3.64	0.81	ปานกลาง
3.3 วารสารภาษาไทย	4.50	0.58	3.75	0.87	3.38	1.03	3.71	0.73	3.60	0.88	ปานกลาง
3.4 วารสารต่างประเทศ	4.50	0.58	3.75	0.87	3.33	1.02	3.61	0.73	3.52	0.88	ปานกลาง
3.5 นิตยสาร	4.50	0.58	4.00	0.74	3.50	0.95	3.70	0.74	3.65	0.84	ปานกลาง
3.6 หนังสือพิมพ์	4.50	0.58	3.67	1.07	3.28	1.02	3.38	1.02	3.38	1.03	ปานกลาง
3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	5.00	0.00	4.08	0.90	3.60	0.93	3.69	0.79	3.70	0.87	มาก
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย	4.75	0.29	3.77	0.69	3.47	0.83	3.57	0.89	3.56	0.86	ปานกลาง
4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง	4.25	0.87	3.50	0.60	3.44	0.88	3.56	0.90	3.52	0.88	ปานกลาง
4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด	5.00	0.00	3.36	1.12	3.12	0.93	3.46	0.91	3.35	0.96	ปานกลาง
4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	5.00	0.00	3.64	0.92	3.49	0.88	3.63	0.87	3.60	0.89	ปานกลาง
4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต	5.00	0.00	3.67	0.89	3.41	0.86	3.67	0.89	3.60	0.90	ปานกลาง
4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาธิต	5.00	0.00	3.58	0.90	3.45	0.88	3.68	0.82	3.61	0.86	ปานกลาง
4.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	5.00	0.00	3.64	1.12	3.69	0.85	3.77	0.81	3.75	0.85	มาก
4.7 วิทยู	4.50	0.58	3.33	1.00	3.38	0.91	3.59	0.86	3.51	0.90	ปานกลาง
4.8 โทรทัศน์	4.50	0.58	3.40	0.97	3.43	0.85	3.63	0.81	3.56	0.84	ปานกลาง
4.9 วีดีโอ	4.25	0.87	3.50	0.60	3.44	0.88	3.56	0.90	3.52	0.88	ปานกลาง
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	4.50	0.58	3.40	0.97	3.44	0.88	3.64	0.80	3.57	0.85	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	4.50	0.58	3.42	1.16	3.41	0.93	3.53	0.99	3.50	0.98	ปานกลาง
7. หอพัก	4.50	0.58	3.75	0.87	3.46	0.83	3.69	0.87	3.62	0.86	ปานกลาง
8. สถานที่พักผ่อน	4.00	1.15	3.67	0.98	3.38	0.87	3.71	0.94	3.58	0.93	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	4.00	1.15	3.67	0.89	3.35	0.91	3.64	0.88	3.54	0.90	ปานกลาง
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	5.00	0.00	3.50	1.00	3.62	0.81	3.88	0.79	3.78	0.83	มาก



ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านจำนวนเพียงพอ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)	5.00	0.00	3.40	1.26	3.18	1.03	3.42	1.00	3.36	1.04	ปานกลาง
12. ระบบทะเบียนนักศึกษา	5.00	0.00	3.89	1.17	3.52	0.88	3.67	0.89	3.65	0.91	ปานกลาง
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	5.00	0.00	3.18	1.25	3.38	0.92	3.70	0.83	3.57	0.92	ปานกลาง
รวม	4.66	0.39	3.61	0.73	3.43	0.67	3.66	0.63	3.59	0.67	ปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 2.3.3 ผลการประเมินคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพระดับมาก คือ ( $\bar{x}=3.71$ ,  $SD=0.66$ ) ด้านที่มีคุณภาพในระดับมากมี 3 ด้าน คือ 1) ห้องสมุด 2) ตำราภาษาอังกฤษ และ 3) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}=3.79$ ,  $SD=0.81$ ,  $0.78$  และ  $0.79$ ) รองลงมาคือ วารสารภาษาไทย ( $\bar{x}=3.78$ ,  $SD=0.83$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{x}=4.67$ ,  $SD=0.38$ ) รองลงมาคือ กลุ่มอาจารย์ ( $\bar{x}=3.72$ ,  $SD=0.69$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับมากมี 7 ด้านคือ 1) ห้องสมุด 2) ตำราภาษาอังกฤษ 3) วารสารภาษาไทย 4) วารสารต่างประเทศ 5) นิตยสาร 6) หนังสือพิมพ์ 7) คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น 8) หุ่นจำลองชาย - หญิง 9) หุ่นฝึกกลไกการคลอด 10) หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 11) วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต 12) บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาธิต 13) โรงอาหาร 14) สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน 15) ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก) 16) ระบบทะเบียนนักศึกษา และ 17) ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{x}=5.00$ ,  $SD=0.00$ ) รองลงมาคือ ตำราภาษาไทย ( $\bar{x}=4.88$ ,  $SD=0.14$ )

ในกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับมากมี 2 ด้านคือ 1) วารสารภาษาไทย และ 2) วารสารต่างประเทศ ( $\bar{x}=4.25$ ,  $SD=0.75$ ) รองลงมา มี 3 ด้านคือ 1) ห้องสมุด 2) นิตยสาร และ 3) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}=4.17$ ,  $SD=0.72$ )

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับมากคือ ตำราภาษาไทย ( $\bar{x}=3.71$ ,  $SD=0.81$ ) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือ ตำราภาษาอังกฤษ ( $\bar{x}=3.65$ ,  $SD=0.84$ )

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพระดับมากที่สุดคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x}=3.93$ ,  $SD=0.71$ ) รองลงมาคือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ ( $\bar{x}=3.89$ ,  $SD=0.67$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	4.00	1.15	3.33	0.89	3.50	0.78	3.83	0.66	3.68	0.75	มาก
2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์	4.50	0.58	3.33	1.07	3.59	0.79	3.89	0.67	3.75	0.77	มาก
3. ห้องสมุด	5.00	0.00	4.17	0.72	3.59	0.87	3.86	0.73	3.79	0.81	มาก
3.1 ตำราภาษาไทย	4.88	0.14	4.08	0.62	3.71	0.81	3.60	0.87	3.63	0.86	ปานกลาง
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	4.00	0.85	3.65	0.84	3.83	0.69	3.79	0.78	มาก
3.3 วารสารภาษาไทย	5.00	0.00	4.25	0.75	3.59	0.90	3.82	0.73	3.78	0.83	มาก
3.4 วารสารต่างประเทศ	5.00	0.00	4.25	0.75	3.59	0.90	3.73	0.73	3.73	0.83	มาก
3.5 นิตยสาร	5.00	0.00	4.17	0.72	3.61	0.83	3.75	0.73	3.74	0.79	มาก
3.6 หนังสือพิมพ์	5.00	0.00	4.17	0.72	3.54	0.85	3.77	0.75	3.79	0.79	มาก
3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	5.00	0.00	4.08	0.79	3.34	1.03	3.58	0.83	3.54	0.94	ปานกลาง
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย	4.50	0.58	3.67	0.78	3.55	0.83	3.80	0.76	3.71	0.80	มาก
4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง	5.00	0.00	3.50	1.22	3.34	0.82	3.56	0.87	3.50	0.89	ปานกลาง
4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด	5.00	0.00	3.80	0.92	3.43	0.85	3.77	0.74	3.66	0.83	ปานกลาง
4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	5.00	0.00	3.91	0.83	3.63	0.80	3.81	0.72	3.77	0.77	มาก
4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต	5.00	0.00	4.00	0.74	3.63	0.77	3.88	0.72	3.81	0.76	มาก

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาคติ	5.00	0.00	3.75	1.06	3.59	0.81	3.86	0.71	3.77	0.79	มาก
4.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	4.50	0.58	3.50	0.97	3.64	0.76	3.85	0.77	3.76	0.79	มาก
4.7 วิทยุ	4.00	1.15	3.22	0.67	3.48	0.89	3.71	0.79	3.60	0.84	ปานกลาง
4.8 โทรทัศน์	4.00	1.15	3.20	0.63	3.46	0.87	3.79	0.81	3.63	0.85	ปานกลาง
4.9 วีดีโอ	3.50	1.73	3.10	0.74	3.53	0.87	3.78	0.78	3.64	0.85	ปานกลาง
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	4.50	0.58	3.45	0.93	3.33	0.94	3.70	0.83	3.55	0.90	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	5.00	0.00	3.45	1.04	3.44	0.90	3.76	0.83	3.64	0.89	ปานกลาง
7. หอพัก	4.50	0.58	3.45	1.04	3.54	0.76	3.76	0.86	3.67	0.84	ปานกลาง
8. สถานที่พักผ่อน	4.00	1.15	3.45	1.04	3.39	0.93	3.77	0.77	3.61	0.87	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	4.00	1.15	3.36	1.21	3.41	0.90	3.78	0.75	3.62	0.86	ปานกลาง
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	5.00	0.00	3.36	0.92	3.64	0.83	3.93	0.71	3.80	0.80	มาก
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)	5.00	0.00	3.70	0.82	3.63	0.88	3.61	0.88	3.65	0.88	ปานกลาง
12. ระบบทะเบียนนักศึกษา	5.00	0.00	3.78	1.09	3.63	0.86	3.69	0.83	3.70	0.86	มาก
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	5.00	0.00	3.64	1.12	3.61	0.80	3.75	0.76	3.71	0.81	มาก
รวม	4.67	0.38	3.72	0.69	3.54	0.68	3.79	0.61	3.71	0.66	มาก
ระดับความคิดเห็น	ปานกลาง		มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 2.3.4 ผลการประเมินความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความทันสมัย ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ,  $SD = 0.64$ ) ด้านที่มีความทันสมัยมากที่สุดคือ ด้านหนังสือพิมพ์ ( $\bar{x} = 3.84$ ,  $SD = 0.84$ ) รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.81$ ,  $SD = 0.78$  และ  $0.77$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีคามทันสมัยในระดับมาก ( $\bar{x} = 5.00$ ,  $SD = 0.00$ ) รองลงมาคือ กลุ่มอาจารย์ ( $\bar{x} = 3.97$ ,  $SD = 0.61$ )

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัยในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น วารสารภาษาไทย ( $\bar{x}$  =5.00 และ 4.88, SD=0.00 และ 0.14 ตามลำดับ)

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในระดับมากมี 6 ด้าน คือ 1) ห้องสมุด 2) ตำราภาษาไทย 3) ตำราภาษาอังกฤษ 4) วารสารต่างประเทศ 5) นิตยสาร และ 6) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}$  =4.17, SD=0.00) รองลงมาคือ วารสารภาษาไทย ( $\bar{x}$  =4.13, SD=0.58)

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในการใช้บริการระดับมากคือ ตำราภาษาไทย ( $\bar{x}$  =3.78, SD=0.80) รองลงมาคือ ห้องสมุด ( $\bar{x}$  =3.76, SD=0.82)

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็น่า มีความคิดเห็น่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในการใช้บริการระดับมากคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x}$  =3.90, SD=0.69) รองลงมาคือ ห้องสมุด ( $\bar{x}$  =3.85, SD=0.77)

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความทันสมัย	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	5.00	0.00	3.83	0.94	3.53	0.80	3.81	0.74	3.73	0.80	มาก
2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล	5.00	0.00	3.67	1.07	3.63	0.80	3.91	0.60	3.81	0.74	มาก
3. ห้องสมุด	5.00	0.00	4.17	0.58	3.76	0.82	3.84	0.72	3.85	0.77	มาก
3.1 ตำราภาษาไทย	5.00	0.00	4.17	0.58	3.78	0.80	3.77	0.69	3.83	0.74	มาก
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	4.17	0.58	3.68	0.87	3.78	0.79	3.79	0.83	มาก
3.3 วารสารภาษาไทย	4.88	0.14	4.13	0.58	3.43	0.93	3.52	0.88	3.55	0.91	ปานกลาง
3.4 วารสารต่างประเทศ	5.00	0.00	4.17	0.58	3.63	0.85	3.71	0.74	3.73	0.80	มาก
3.5 นิตยสาร	5.00	0.00	4.17	0.58	3.71	0.85	3.80	0.74	3.81	0.79	มาก
3.6 หนังสือพิมพ์	5.00	0.00	4.17	0.58	3.73	0.92	3.76	0.72	3.80	0.81	มาก
3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	5.00	0.00	4.00	0.74	3.53	0.90	3.64	0.83	3.65	0.87	ปานกลาง
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย	5.00	0.00	3.92	0.79	3.67	0.78	3.81	0.73	3.79	0.76	มาก
4.1 ทุนจำลองชาย - หญิง	5.00	0.00	3.90	0.88	3.54	0.78	3.78	0.69	3.72	0.76	มาก
4.2 ทุนฝึกกลไกการคลอด	5.00	0.00	4.00	0.77	3.68	0.81	3.81	0.69	3.80	0.76	มาก

ปัจจัยที่เลือกต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความทันสมัย	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
4.3 หน่วยงานประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	5.00	0.00	3.88	0.69	3.48	0.82	3.67	0.88	3.63	0.86	ปานกลาง
4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต	5.00	0.00	3.92	0.79	3.63	0.74	3.88	0.71	3.81	0.74	มาก
4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาธิต	5.00	0.00	3.92	0.79	3.71	0.77	3.87	0.70	3.83	0.75	มาก
4.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	5.00	0.00	4.00	0.94	3.74	0.68	3.83	0.73	3.83	0.73	มาก
4.7 วิทยุ	5.00	0.00	3.89	0.78	3.49	0.92	3.74	0.72	3.67	0.83	ปานกลาง
4.8 โทรทัศน์	5.00	0.00	3.90	0.74	3.58	0.84	3.79	0.70	3.74	0.78	มาก
4.9 วีดีโอ	5.00	0.00	3.90	0.74	3.58	0.83	3.77	0.71	3.73	0.78	มาก
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.00	0.77	3.54	0.90	3.81	0.78	3.74	0.85	มาก
6. โรงอาหาร	5.00	0.00	4.00	0.77	3.65	0.88	3.88	0.71	3.82	0.80	มาก
7. หอพัก	5.00	0.00	4.00	0.77	3.62	0.76	3.86	0.73	3.80	0.76	มาก
8. สถานที่พักผ่อน	5.00	0.00	4.00	0.89	3.42	0.97	3.86	0.69	3.72	0.86	มาก
9. สนามกีฬา	5.00	0.00	4.00	0.89	3.48	0.93	3.79	0.71	3.71	0.84	มาก
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	5.00	0.00	3.82	0.75	3.68	0.71	4.02	0.61	3.90	0.69	มาก
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)	5.00	0.00	3.90	0.74	3.54	1.03	3.65	0.92	3.64	0.97	ปานกลาง
12. ระบบทะเบียนนักศึกษา	5.00	0.00	3.89	1.05	3.66	0.87	3.82	0.80	3.78	0.85	มาก
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	5.00	0.00	3.55	1.29	3.66	0.93	3.80	0.75	3.76	0.87	มาก
รวม	5.00	0.00	3.97	0.61	3.63	0.66	3.83	0.58	3.79	0.64	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 2.3.5 ผลการประเมินความสะดวกในการใช้บริการของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกในการใช้บริการ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านที่มีความสะดวกในการใช้บริการระดับมากที่สุดคือ  $(\bar{x}=3.74, SD=0.67)$  ด้านที่มีความสะดวกในการใช้บริการในระดับมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์  $(\bar{x}=3.84, SD=0.84)$  รองลงมาคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ  $(\bar{x}=3.81, SD=0.77$  และ  $0.78)$  โดยกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด  $(\bar{x}=3.93, SD=0.58)$  รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา  $(\bar{x}=3.80, SD=0.63)$

เมื่อจำแนกรายกลุ่มพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสะดวกในการใช้บริการในระดับมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์  $(\bar{x}=4.42, SD=0.51)$  รองลงมามี 4 ด้านคือ 1) ตำราภาษาไทย 2) วารสารภาษาไทย 3) วารสารต่างประเทศ และ 4) นิตยสาร  $(\bar{x}=4.33, SD=0.49)$

ในกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความสะดวกในการใช้บริการในระดับมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์  $(\bar{x}=4.42, SD=0.51)$  รองลงมามี 4 ด้านคือ 1) ตำราภาษาไทย 2) วารสารภาษาไทย 3) วารสารต่างประเทศ และ 4) นิตยสาร  $(\bar{x}=4.33, SD=0.49)$

ในกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความสะดวกในการใช้บริการระดับมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์  $(\bar{x}=3.73, SD=0.91)$  รองลงมาคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน  $(\bar{x}=3.71, SD=0.78)$

ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ มีความคิดเห็นว่ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความสะดวกในการใช้บริการระดับมากที่สุดคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน  $(\bar{x}=3.87, SD=0.71)$  รองลงมาคือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์  $(\bar{x}=3.86, SD=0.70)$  และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ  $(\bar{x}=3.86, SD=0.76)$

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกในการใช้บริการตามความคิดเห็นของ อาจารย์ นักศึกษา พยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกในการใช้บริการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.58	1.00	3.58	1.00	3.64	0.75	3.84	0.69	3.76	0.74	มาก
2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์	3.67	0.65	3.67	0.65	3.64	0.76	3.86	0.70	3.78	0.73	มาก
3. ห้องสมุด	4.08	0.67	4.08	0.67	3.47	0.83	3.79	0.76	3.71	0.82	มาก
3.1 ตำราภาษาไทย	4.33	0.49	4.33	0.49	3.56	0.84	3.81	0.74	3.77	0.80	มาก
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	4.13	0.58	4.13	0.58	3.46	0.95	3.57	0.94	3.58	0.95	ปานกลาง
3.3 วารสารภาษาไทย	4.33	0.49	4.33	0.49	3.49	0.98	3.78	0.76	3.72	0.88	มาก
3.4 วารสารต่างประเทศ	4.33	0.49	4.33	0.49	3.49	0.95	3.72	0.77	3.69	0.87	มาก
3.5 นิตยสาร	4.33	0.49	4.33	0.49	3.56	0.88	3.73	0.78	3.73	0.84	มาก
3.6 หนังสือพิมพ์	4.42	0.51	4.42	0.51	3.73	0.91	3.82	0.78	3.84	0.84	มาก
3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	4.25	0.62	4.25	0.62	3.51	0.97	3.66	0.91	3.67	0.94	ปานกลาง
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย	4.00	0.74	4.00	0.74	3.61	0.79	3.83	0.76	3.78	0.79	มาก
4.1 ฟันจำลองชาย - หญิง	4.00	0.82	4.00	0.82	3.56	0.74	3.80	0.79	3.74	0.80	มาก
4.2 ฟันฝึกกลไกการคลอด	3.89	0.73	3.89	0.73	3.52	0.84	3.62	0.84	3.62	0.85	ปานกลาง
4.3 ฟันประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4.00	0.77	4.00	0.77	3.58	0.82	3.80	0.78	3.74	0.82	มาก
4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต	3.92	0.79	3.92	0.79	3.58	0.78	3.85	0.77	3.77	0.80	มาก
4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในห้องสาธิต	4.08	1.00	4.08	1.00	3.63	0.77	3.84	0.76	3.80	0.80	มาก
4.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.90	1.10	3.90	1.10	3.68	0.77	3.86	0.72	3.81	0.78	มาก
4.7 วิทยุ	3.67	0.71	3.67	0.71	3.46	0.90	3.71	0.80	3.62	0.85	ปานกลาง
4.8 โทรทัศน์	3.50	0.85	3.50	0.85	3.54	0.81	3.74	0.77	3.65	0.80	ปานกลาง
4.9 วีดีโอ	3.60	0.70	3.60	0.70	3.53	0.84	3.67	0.82	3.62	0.83	ปานกลาง
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	3.64	1.03	3.64	1.03	3.52	0.94	3.71	0.86	3.66	0.91	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	3.73	0.90	3.73	0.90	3.43	0.94	3.75	0.74	3.65	0.86	ปานกลาง
7. หอพัก	3.82	0.98	3.82	0.98	3.49	0.78	3.75	0.78	3.68	0.81	มาก
8. สถานที่พักผ่อน	3.64	1.03	3.64	1.03	3.40	0.91	3.74	0.73	3.60	0.84	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	3.64	1.12	3.64	1.12	3.43	0.96	3.74	0.79	3.61	0.90	ปานกลาง
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.55	0.93	3.55	0.93	3.71	0.78	3.87	0.71	3.81	0.77	มาก
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)	3.70	0.95	3.70	0.95	3.61	0.83	3.67	0.86	3.67	0.87	ปานกลาง
12. ระบบทะเบียนนักศึกษา	4.00	1.12	4.00	1.12	3.68	0.87	3.80	0.76	3.79	0.83	มาก

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	3.64	1.12	3.64	1.12	3.65	0.84	3.84	0.71	3.78	0.80	มาก
รวม	3.93	0.58	3.93	0.58	3.56	0.68	3.80	0.63	3.74	0.67	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		ปานกลาง		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารและบริการหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดและการประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการโดยรวม

ในภาพรวมพบว่า นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อกระบวนการของหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{x}=4.04$ ,  $SD=0.56$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.05$ ,  $SD=0.64$ ) และด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ( $\bar{x}=4.00$ ,  $SD=0.63$ ) สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนยังแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ ด้านการเตรียมการสอนของอาจารย์ ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.57$ ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.24



ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารและบริการหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

การบริหารและบริการหลักสูตร	นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การบริหารและบริการหลักสูตร	3.92	0.77	4.06	0.52	4.00	0.63	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	4.01	0.54	4.07	0.71	4.05	0.64	มาก
2.1 การเตรียมการสอน	4.03	0.59	4.13	0.56	4.09	0.57	มาก
2.2 เทคนิคและวิธีการสอน	3.99	0.52	4.09	0.68	4.05	0.62	มาก
3. การวัดและประเมินผล	4.02	0.51	4.19	0.51	4.12	0.52	มาก
รวม	3.99	0.51	4.07	0.59	4.04	0.56	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

### 3.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรายด้าน

ผลการประเมินรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อกระบวนการของหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{x}=4.04$ ,  $SD=0.56$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.05$ ,  $SD=0.64$ ) และด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ( $\bar{x}=4.00$ ,  $SD=0.63$ )

เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม และจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ( $\bar{x}=3.98$ ,  $SD=0.58$  และ  $0.60$ ) รองลงมาคือ สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม และคณะ มีการจัดคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล ( $\bar{x}=3.95$ ,  $SD=0.56$  และ  $0.63$ ) นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านมีการปฐมนิเทศการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( $\bar{x}=4.06$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาคือ จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา ( $\bar{x}=4.00$ ,  $SD=0.67$ ) ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านคณะ มีการจัดคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาลและจัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา ( $\bar{x}=4.13$ ,

SD=0.67 และ 0.70) รองลงมาคือ จัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ( $\bar{x}$  =4.11, SD=0.58)

ในด้านการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การเตรียมการสอนของอาจารย์ เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ และด้านการวัดและการประเมินผล ผลการประเมินเมื่อจำแนกรายด้านมีดังนี้

ด้านการเตรียมการสอนของอาจารย์ นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.09, SD=0.57) ด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน ( $\bar{x}$  =4.10, SD=0.59) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด ( $\bar{x}$  =4.07, SD=0.71) ด้านที่นักศึกษาพยาบาลค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน ( $\bar{x}$  =4.07, SD=0.64) และด้านที่ผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}$  =4.17, SD=0.61)

ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ พบว่า นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.05, SD=0.62) ด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลตลอดเวลา ( $\bar{x}$  =4.23, SD=0.58) รองลงมาคือ บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม ( $\bar{x}$  =4.12, SD=0.56) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด ( $\bar{x}$  =4.09, SD=0.68) ด้านที่นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ ปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลตลอดเวลา ( $\bar{x}$  =4.11, SD=0.61) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของอาจารย์ ( $\bar{x}$  =4.10, SD=0.66) และด้านที่ผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ ปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลตลอดเวลา ( $\bar{x}$  =4.31, SD=0.54) รองลงมาคือ บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม ( $\bar{x}$  =4.21, SD=0.54)

ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.12, SD=0.52) ด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน ( $\bar{x}$  =4.17, SD=0.56) รองลงมาคือ บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน ( $\bar{x}$  =4.15, SD=0.58) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด ( $\bar{x}$  =4.19, SD=0.51) ด้านที่นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน และวิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม ( $\bar{x}$  =4.11, SD=0.57 และ 0.59) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน ( $\bar{x}=4.07$ ,  $SD=0.59$ ) และด้านที่ผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงสุด คือ บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน ( $\bar{x}=4.23$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน ( $\bar{x}=4.22$ ,  $SD=0.55$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการผลิตด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษา พยาบาล		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	3.92	0.77	4.06	0.52	4.00	0.63	มาก
1. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.64	4.02	0.54	3.98	0.58	มาก
2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม	3.85	0.57	4.05	0.55	3.95	0.56	มาก
3. จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ	3.77	0.76	4.00	0.63	3.93	0.66	มาก
4. จัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.72	0.74	4.09	0.60	3.88	0.69	มาก
5. จัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.83	0.58	4.11	0.58	3.98	0.60	มาก
6. คณะมีการจัดคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล	3.73	0.65	4.13	0.67	3.95	0.63	มาก
7. จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา	4.00	0.67	4.13	0.70	4.07	0.67	มาก
8. มีการปฐมนิเทศการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.06	0.69	4.07	0.50	4.10	0.69	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.54	4.07	0.71	4.05	0.64	มาก
การเตรียมการสอนของอาจารย์	4.03	0.59	4.13	0.56	4.09	0.57	มาก
9. วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน	4.07	0.64	4.12	0.55	4.10	0.59	มาก
10. เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี	4.06	0.62	4.10	0.66	4.08	0.64	มาก
11. เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.66	4.17	0.61	4.08	0.64	มาก
เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์	3.99	0.52	4.09	0.68	4.05	0.62	มาก
12. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	4.06	0.64	4.16	0.62	4.12	0.63	มาก
13. ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้เหมาะสม	3.91	0.63	4.14	0.53	4.05	0.59	มาก
14. ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์ สามารถเชื่อมโยงการสอน	3.93	0.58	4.18	0.51	4.07	0.55	มาก
15. สอนทฤษฎีนำสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม	3.98	0.68	4.11	0.56	4.05	0.62	มาก
16. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.09	0.61	4.13	0.53	4.11	0.56	มาก
17. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.95	0.66	4.17	0.52	4.08	0.59	มาก
18. เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.99	0.66	4.19	0.59	4.10	0.63	มาก
19. ตอบคำถามและอธิบายข้อสงสัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	3.99	0.68	4.15	0.56	4.08	0.61	มาก
20. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม	4.02	0.63	4.20	0.50	4.12	0.56	มาก

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษา พยาบาล		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
	21. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน	4.01	0.66	4.13	0.56	4.08	
22. เปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของอาจารย์	4.10	0.66	4.13	0.59	4.11	0.62	มาก
23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม	3.93	0.62	4.21	0.54	4.09	0.59	มาก
24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	3.89	0.70	4.16	0.55	4.05	0.63	มาก
25. ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลตลอดเวลา	4.11	0.61	4.31	0.54	4.23	0.58	มาก
การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.02	0.51	4.19	0.51	4.12	0.52	มาก
26. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	4.07	0.59	4.19	0.56	4.14	0.58	มาก
27. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน	4.04	0.60	4.23	0.55	4.15	0.58	มาก
28. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน	4.11	0.57	4.22	0.55	4.17	0.56	มาก
29. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.11	0.59	4.16	0.59	4.14	0.59	มาก
30. มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน	4.06	0.62	4.19	0.58	4.14	0.60	มาก
31. มาตรฐานการให้คะแนนภาคปฏิบัติชัดเจน	3.94	0.67	4.17	0.60	4.07	0.64	มาก
32. มีการบอกผลการสอบและเฉลยให้ทันรู้อย่างรวดเร็ว	3.89	0.79	4.13	0.61	4.03	0.70	มาก
33. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล	3.95	0.66	4.20	0.57	4.10	0.62	มาก
รวม	3.99	0.51	4.07	0.59	4.04	0.56	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก		มาก		มาก		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิต

การประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพ ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  =3.26, SD=0.78) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}$  =3.28, SD=0.76) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.50 ผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.09

เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ในด้านคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นความสามารถในการใช้ภาษาจีน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}$  =2.28, SD=1.47) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ( $\bar{x}$  =3.56, SD=1.25) รองลงมาคือ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และมีความซื่อสัตย์ในการทำงาน ( $\bar{x}$  =3.53, SD=1.27 และ 1.26) เมื่อจำแนกกลุ่ม

พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากในการมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ( $\bar{x}=3.24$ ,  $SD=1.14$ ) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{x}=3.22$ ,  $SD=1.50$ ,  $1.49$  และ  $1.32$ ) ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.54$ ,  $SD=0.46$ )

ในด้านการประเมินด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลางทุกด้านเช่นเดียวกัน ( $\bar{x}=3.26$ ,  $SD=0.80$ ) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด ( $\bar{x}=3.50$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค ( $\bar{x}=3.52$ ,  $SD=1.20$ ) รองลงมาคือมีความขยันอดทน และปฏิบัติกรพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร ( $\bar{x}=3.51$ ,  $SD=1.13$  และ  $1.21$ ) เมื่อจำแนกกลุ่มพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับสูงที่สุดในด้านการปฏิบัติกรพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร ( $\bar{x}=3.25$ ,  $SD=1.46$ ) รองลงมาคือ ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค ( $\bar{x}=3.26$ ,  $SD=1.45$ ) ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.50$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเคารพสิทธิมนุษยชนในการการปฏิบัติกรพยาบาล ( $\bar{x}=3.89$ ,  $SD=0.60$ ) รองลงมาคือปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค ( $\bar{x}=3.87$ ,  $SD=0.64$ )

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
คุณลักษณะทั่วไป	3.09	0.88	3.54	0.46	3.28	0.76	ปานกลาง
1. มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน	3.04	0.84	3.35	0.64	3.17	0.78	ปานกลาง
2. มีทักษะในการปฏิบัติงาน	3.05	0.93	3.30	0.69	3.15	0.84	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.12	0.71	3.41	0.68	3.25	0.71	ปานกลาง
4. มีความสามารถในการใช้ภาษา	2.87	0.47	2.85	0.45	2.87	0.46	ปานกลาง
4.1 ภาษาไทย	3.24	1.52	3.93	0.61	3.53	1.27	ปานกลาง
4.2 ภาษาอังกฤษ	2.95	0.55	3.01	0.65	2.97	0.59	ปานกลาง
4.3 ภาษาจีน	2.64	1.74	1.76	0.69	2.28	1.47	น้อย
5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.15	1.21	3.97	0.63	3.50	1.08	ปานกลาง
6. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	3.16	1.38	3.82	0.68	3.44	1.18	ปานกลาง
7. มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน	3.22	1.50	3.95	0.65	3.53	1.26	ปานกลาง

ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
8. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	3.22	1.49	4.01	0.57	3.56	1.25	ปานกลาง
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.22	1.32	3.90	0.61	3.51	1.13	ปานกลาง
10. สามารถเป็นผู้นำที่ดี	3.01	0.84	3.33	0.71	3.15	0.80	ปานกลาง
11. สามารถเป็นผู้ตามที่ดี	3.24	1.14	3.81	0.59	3.49	0.98	ปานกลาง
12. มีความมั่นคงในอารมณ์	3.16	1.01	3.58	0.62	3.34	0.89	ปานกลาง
13. รู้จักกาลเทศะ	3.16	1.37	3.92	0.68	3.48	1.19	ปานกลาง
14. มีความขยันอดทน	3.20	1.30	3.92	0.68	3.51	1.13	ปานกลาง
15. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.07	0.95	3.42	0.70	3.26	0.80	ปานกลาง
16. อุทิศตนเพื่องาน	3.16	1.20	3.73	0.64	3.22	0.87	ปานกลาง
17. ภาพรวมระดับคุณภาพ	3.10	1.10	3.63	0.60	3.40	1.04	ปานกลาง
ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักการวิชาชีพพยาบาล	3.08	0.92	3.50	0.51	3.26	0.80	ปานกลาง
1. การประเมินสภาพผู้รับบริการและการรวบรวมข้อมูล	3.08	0.95	3.46	0.64	3.25	0.85	ปานกลาง
2. วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลของผู้รับบริการ	3.05	0.91	3.37	0.68	3.19	0.83	ปานกลาง
3. วางแผนการพยาบาลผู้รับบริการเฉพาะราย	3.06	0.92	3.41	0.65	3.21	0.83	ปานกลาง
4. ปฏิบัติการพยาบาลได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพผู้รับบริการ	3.06	1.07	3.53	0.63	3.26	0.94	ปานกลาง
5. รายงานการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการให้แก่ผู้ร่วมทีมสุขภาพได้ถูกต้อง	3.09	1.04	3.51	0.69	3.27	0.93	ปานกลาง
6. นำทฤษฎีการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้เหมาะสม	2.99	0.93	3.39	0.71	3.16	0.86	ปานกลาง
7. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการป้องกันโรคได้เหมาะสม	3.03	0.84	3.31	0.62	3.15	0.77	ปานกลาง
8. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้เหมาะสม	3.00	0.87	3.28	0.64	3.12	0.79	ปานกลาง
9. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพได้เหมาะสม	2.97	0.85	3.27	0.63	3.10	0.78	ปานกลาง
10. ให้การบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนเกี่ยวกับการป้องกันโรคได้เหมาะสม	2.97	0.86	3.30	0.62	3.11	0.78	ปานกลาง
11. สอน แนะนำ และแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลได้	3.07	0.94	3.36	0.69	3.20	0.85	ปานกลาง
12. นำทีมเพื่อประชุมปรึกษาทางการพยาบาลได้	2.97	0.75	3.16	0.71	3.05	0.73	ปานกลาง
13. ร่วมทีมพยาบาลได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.20	1.04	3.70	0.59	3.42	0.91	ปานกลาง
14. ดำเนินการส่งกลับผู้ป่วยได้	3.14	1.06	3.62	0.68	3.34	0.94	ปานกลาง
15. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับแผนกอื่นๆ ได้	3.15	1.03	3.59	0.72	3.34	0.93	ปานกลาง
16. ปฏิบัติหน้าที่ในการพยาบาลได้ทุกสถานการณ์	3.06	0.92	3.52	0.73	3.26	0.87	ปานกลาง
17. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาลในการปฏิบัติการ	3.04	0.93	3.30	0.73	3.15	0.85	ปานกลาง

ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
18. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้	3.18	0.99	3.44	0.68	3.29	0.88	ปานกลาง
19. ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้นเสมอ	3.20	1.08	3.68	0.63	3.41	0.94	ปานกลาง
20. สนับสนุนและร่วมทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพพยาบาลได้	2.99	0.93	3.27	0.82	3.11	0.89	ปานกลาง
21. มีเจตคติที่ดี รัก และภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล	3.24	1.38	3.81	0.63	3.48	1.15	ปานกลาง
22. ให้ความเคารพสิทธิมนุษยชนในการการปฏิบัติการพยาบาล	3.20	1.40	3.89	0.60	3.50	1.18	ปานกลาง
23. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร	3.25	1.46	3.84	0.61	3.51	1.21	ปานกลาง
24. ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค	3.26	1.45	3.87	0.64	3.52	1.20	ปานกลาง
25. เก็บรักษาเรื่องส่วนตัวของผู้รับบริการไว้เป็นความลับ	3.23	1.36	3.76	0.67	3.46	1.15	ปานกลาง
26. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ	3.07	0.93	3.45	0.67	3.24	0.85	ปานกลาง
27. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.10	1.19	3.65	0.65	3.34	1.03	ปานกลาง
28. ตรงต่อเวลา	3.19	1.43	3.80	0.74	3.45	1.22	ปานกลาง
29. มีการวางแผนในการทำงาน	3.08	1.15	3.52	0.70	3.27	1.01	ปานกลาง
30. มีความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	2.99	0.94	3.32	0.64	3.13	0.84	ปานกลาง
31. รู้จักตนเอง และเข้าใจบาบามตนเอง	3.12	1.24	3.66	0.66	3.35	1.06	ปานกลาง
32. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	3.08	0.96	3.40	0.71	3.22	0.87	ปานกลาง
33. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.11	1.05	3.50	0.65	3.28	0.92	ปานกลาง
34. นิเทศงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้เหมาะสม	2.99	1.01	3.47	0.67	3.20	0.91	ปานกลาง
35. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	3.20	1.13	3.72	0.59	3.42	0.97	ปานกลาง
36. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการเบื้องต้นและสามารถ ประยุกต์ใช้ได้	3.04	0.93	3.38	0.63	3.19	0.83	ปานกลาง
37. มีการตัดสินใจที่ดี	3.08	0.97	3.39	0.63	3.21	0.85	ปานกลาง
รวม	3.09	0.90	3.50	0.50	3.26	0.78	ปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในอยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ผลการประเมินหลักสูตรด้าน ปัจจัยป้อนเข้า (Input Evaluation) 3) ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product Evaluation)

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (context evaluation)

###### 1.1 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น สูงมากที่สุดคือ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ( $\bar{x} = 4.05$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.32$ ,  $SD=0.51$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.09$ ,  $SD=0.58$ )

ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านที่มีความชัดเจนของภาษามากที่สุดคือ รักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD=0.72$ ) รองลงมา คือ บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.67$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความ คิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.45$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.18$ ,  $SD=0.57$ )

ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ,  $SD=0.60$ ) ด้านที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุดคือ ด้าน ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมาย วิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ด้านป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้ และด้านรักษาโรคเบื้องต้นได้ ( $\bar{x} = 4.23$ ,  $SD=0.64$  และ  $0.61$  ตามลำดับ) รองลงมาคือ บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบได้ ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.67$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความ



คิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.48$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.36$ ,  $SD=0.54$ )

ด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และ เจตคติ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และ เจตคติในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.00$ ,  $SD=0.60$ ) ด้านที่มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และ เจตคติมากที่สุดคือ ด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD=0.64$ ) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.65$ ) โดย กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.27$ ,  $SD=0.49$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของ อาจารย์ ( $\bar{x} = 4.02$ ,  $SD=0.62$ )

ด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาลในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.04$ ,  $SD=0.63$ ) ด้านที่มีการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติมากที่สุดคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.28$ ,  $SD=0.69$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $SD=0.70$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD=0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มของอาจารย์ ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $SD=0.65$ )

ด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.08$ ,  $SD=0.62$ ) ด้านที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงมากที่สุดคือ ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมี จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD=0.71$ ) รองลงมาคือ ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD=0.71$ ) โดยกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD=0.63$ ) รองลงมาคือ กลุ่ม ผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.09$ ,  $SD=0.75$ )

## 1.2 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.53$ ) ด้านที่มีความ คิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ,  $SD=0.61$ ) รองลงมา คือ จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับระยะเวลา 4 ปี ( $\bar{x} = 4.40$ ,  $SD=0.65$ ) โดยกลุ่มนักศึกษามีความ

คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $SD=0.56$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหารและ  
ผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ,  $SD=0.21$  และ  $0.54$ )

### 1.3 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} =4.08$ ,  $SD=0.69$ ) ด้านที่มี  
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} =4.15$ ,  $SD=0.73$ )  
รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} =4.12$ ,  $SD=0.72$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} =4.21$ ,  $SD=0.47$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา  
( $\bar{x} =4.12$ ,  $SD=0.64$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา  
และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} =4.12$ ,  $SD=0.58$ ) ด้าน  
ที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} =4.19$ ,  
 $SD=0.62$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x}=4.13$ ,  $SD=0.61$ ) โดยกลุ่ม  
ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} =4.55$ ,  $SD=0.10$ ) รองลงมาคือ กลุ่ม  
ผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} =4.16$ ,  $SD=0.68$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา  
และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} =3.99$ ,  $SD=0.57$ ) ด้าน  
ที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} =4.12$ ,  
 $SD=0.64$ ) รองลงมาคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดี  
ต่อวิชาชีพ ( $\bar{x} =4.01$ ,  $SD=0.61$  และ  $0.69$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม  
มากที่สุด ( $\bar{x} =4.55$ ,  $SD=0.10$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} =4.16$ ,  $SD=0.68$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} =3.90$ ,  $SD=0.59$ ) ด้านที่มี  
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} =3.97$ ,  $SD=0.67$ )  
รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x} =3.95$ ,  $SD= 0.69$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} =4.40$ ,  $SD=0.43$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา  
( $\bar{x} =3.98$ ,  $SD=0.49$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาภาษาปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ,  $SD = 0.59$ ) ด้านที่มี  
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.19$ ,  $SD = 0.63$ )  
รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.11$ ,  $SD = 0.73$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.71$ ,  $SD = 0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา  
( $\bar{x} = 4.10$ ,  $SD = 0.52$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาพลาณามัยปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ,  $SD = 0.70$ ) ด้านที่มี  
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.00$ ,  $SD = 0.70$ )  
รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ( $\bar{x} = 3.97$ ,  $SD = 0.72$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.34$ ,  $SD = 0.47$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา  
( $\bar{x} = 4.01$ ,  $SD = 0.53$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา  
และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ,  $SD = 0.70$ ) ด้าน  
ที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.20$ ,  
 $SD = 0.67$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.11$ ,  $SD = 0.66$ ) โดยกลุ่ม  
ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.30$ ,  $SD = 0.34$ ) รองลงมาคือ กลุ่ม  
นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ ,  $SD = 0.50$ )

ผลการประเมินเนื้อหาสาระกลุ่มวิชาชีพปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จ  
การศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ,  $SD = 0.73$ ) ด้านที่มี  
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.34$ ,  $SD = 0.82$ )  
รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ( $\bar{x} = 4.26$ ,  $SD = 0.82$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.41$ ,  $SD = 0.35$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จ  
การศึกษา ( $\bar{x} = 4.23$ ,  $SD = 0.75$ )

## 2. ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input Evaluation)

### 2.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านอาจารย์

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.48$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.39$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ( $\bar{x}=4.37$ ,  $SD=0.61$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.27$ ,  $SD=0.60$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.50$ )

### 2.2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านนักศึกษา

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษาปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ,  $SD=0.56$ ) ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์ ( $\bar{x}=4.35$ ,  $SD=0.65$ ) รองลงมาคือ ตรงต่อเวลา ( $\bar{x}=4.33$ ,  $SD=0.70$ ) โดยกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.25$ ,  $SD=0.48$ ) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษา ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.43$ )

### 2.3 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านความเพียงพอ 2) ด้านคุณภาพ 3) ด้านความทันสมัย และ 4) ด้านความสะดวกในการใช้บริการ แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.3.1 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวม

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์นักศึกษพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x}=3.71$ ,  $SD=0.63$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสะดวกในการใช้บริการ ( $\bar{x}=3.79$ ,  $SD=0.64$ ) โดยความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.78$ ,  $SD=0.25$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ ( $\bar{x}=3.81$ ,  $SD=0.62$ )

### 2.3.2 ผลการประเมินความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเพียงพอปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอในระดับมาก ( $\bar{x}=3.59$ ,  $SD=0.67$ ) ด้านที่มีความเพียงพอในระดับมากที่สุดคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x}=3.78$ ,  $SD=0.83$ ) รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=3.75$ ,  $SD=0.85$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=4.66$ ,  $SD=0.39$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=3.66$ ,  $SD=0.63$ )

### 2.3.3 ผลการประเมินคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพระดับมากที่สุดคือ ( $\bar{x}=3.71$ ,  $SD=0.66$ ) ด้านที่มีคุณภาพในระดับมากที่สุดมี 3 ด้าน คือ 1) ห้องสมุด 2) ตำราภาษาอังกฤษ และ 3) หนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}=3.79$ ,  $SD=0.81$ ,  $0.78$  และ  $0.79$ ) รองลงมาคือ วารสารภาษาไทย ( $\bar{x}=3.78$ ,  $SD=0.83$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{x}=4.67$ ,  $SD=0.38$ ) รองลงมาคือ กลุ่มอาจารย์ ( $\bar{x}=3.72$ ,  $SD=0.69$ )

### 2.3.4 ผลการประเมินความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความทันสมัย ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=3.79$ ,  $SD=0.64$ ) ด้านที่มีความทันสมัยในระดับมากที่สุดในด้านหนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}=3.84$ ,  $SD=0.84$ ) รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ( $\bar{x}=3.81$ ,  $SD=0.78$  และ  $0.77$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีทันสมัยมากที่สุด ( $\bar{x}=5.00$ ,  $SD=0.00$ ) รองลงมาคือ กลุ่มอาจารย์ ( $\bar{x}=3.97$ ,  $SD=0.61$ )

### 2.3.5 ผลการประเมินความสะดวกในการให้บริการของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความสะดวกในการให้บริการ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนด้านที่มีความสะดวกในการให้บริการระดับมากที่สุดคือ ( $\bar{x}=3.74$ ,  $SD=0.67$ ) ด้านที่มีความสะดวกในการให้บริการในระดับมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ ( $\bar{x}=3.84$ ,  $SD=0.84$ ) รองลงมาคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ( $\bar{x}=3.81$ ,  $SD=0.77$  และ  $0.78$ ) โดยกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x}=3.93$ ,  $SD=0.58$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=3.80$ ,  $SD=0.63$ )

### 3. ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ในภาพรวมพบว่า นักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อกระบวนการของหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{x}=4.04$ ,  $SD=0.56$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.12$ ,  $SD=0.52$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}=4.05$ ,  $SD=0.64$ ) และด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ( $\bar{x}=4.00$ ,  $SD=0.63$ ) สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนยังแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ ด้านการเตรียมการสอนของอาจารย์ ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.57$ )

### 4. ผลการประเมินผลผลิต (output evaluation)

การประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพ ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.26$ ,  $SD=0.78$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=3.28$ ,  $SD=0.76$ )

#### การอภิปรายผล

การศึกษาผลการวิจัย มีการอภิปรายผลดังนี้

#### 1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้รับการประเมินว่า มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาวดี เกรือโชติกุล (2536) อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ (2541) และเฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2545) ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องทุกๆ ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ คณะพยาบาลศาสตร์ตระหนักดีว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไรหรือจะให้ศึกษาอะไร (Taba, 1962) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คณะฯ จึงพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบโดยศึกษาให้สอดคล้องกับ ปณิธานของมหาวิทยาลัยและลักษณะวิชาชีพ ตลอดจนขนบธรรมเนียมวินัยวัฒนธรรม ความต้องการของสังคมและประโยชน์ของผู้เรียน ซึ่งผลการศึกษาด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับ คำกล่าวของสงัด อุทรานันท์ (2532) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ดีนั้นต้องตั้งอยู่บน

รากฐานของการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน มุ่งเสริมสร้างค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียนชัดเจนไม่คลุมเครือ มีความยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และที่สำคัญต้องสามารถนำไปใช้ได้จริง และตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพได้

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร ได้รับการประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี และหน่วยกิตหมวดวิชาทุกหมวดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวานี ชาติศรีวัฒน์ (2536) สุภาวดี เครือโชติกุล (2537) และ อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ (2541) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดโครงสร้างของหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์มีความเหมาะสมตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ซึ่งจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต (จินตนา ยูนิพันธ์, 2527) การจัดโครงสร้างของหลักสูตรได้เหมาะสม จะสามารถนำเอาความรู้ในสาขาวิชาเหล่านี้มาสอนให้สอดคล้องกับระดับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียนได้ และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Bruner, 1960 อ้างถึงใน สัจดี อุทรานันท์, 2532) โครงสร้างหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดเนื้อหาเพราะเป็นสิ่งที่กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดเนื้อหาจึงต้องให้พอเหมาะกับเวลาที่ให้ไว้ (ธำรง บัวศรี, 2542)

1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรได้รับการประเมินว่า เนื้อหาสาระของทุกกลุ่มวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาน่าสนใจ และทันสมัย การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำเนื้อหาไปใช้ประกอบวิชาชีพ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวานี ชาติศรีวัฒน์ (2536) เพ็ญฟ้า นรพัลลภ (2539) และอุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ (2541) คือ วัตถุประสงค์ที่กำหนดจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร สามารถเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องการนำมาสอน และเนื้อหาสาระที่เลือกแล้วนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ และความสามารถของผู้เรียนแล้ว จะต้องเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาความรู้มีความต่อเนื่อง คำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539) นอกจากนี้ จินตนา ยูนิพันธ์ (2527) ได้กล่าวไว้ว่าการกำหนดเนื้อหาวิชาควรเป็นความรู้ที่ต้องเรียน มีความตรง และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม มีความสมดุลระหว่างความกว้างกับความลึกซึ่ง สามารถสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและของรายวิชาอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับวุฒิภาวะ ประสบการณ์ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนด้วย

## 2. การประเมินด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input Evaluation)

2.1 ด้านอาจารย์ ได้รับการประเมินว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นอาจารย์มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และจำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวาณี ชาศรีวัฒน์ (2536) สุภาวดี เครือโชติกุล (2537) และเฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) เนื่องจากวิชาที่พการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องรับผิดชอบดูแลผู้เจ็บป่วย ถ้าเกิดความผิดพลาดในขณะที่ปฏิบัติอาจทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตได้ สภาการพยาบาล จึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็น 1:4-1:8 (จินตนา ยูนิพันธ์, 2527) สาเหตุที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอเนื่องจากมีอาจารย์หลายท่านลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และอยู่ในระหว่างอบรมหลักสูตรต่างๆ เมื่ออาจารย์ที่ลาศึกษาต่อสำเร็จการศึกษาและกลับมาปฏิบัติภาระหน้าที่จะทำให้จำนวนอาจารย์มากขึ้น และมีจำนวนเพียงพอ

2.2 ด้านนักศึกษา ได้รับการประเมินว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาวดี เครือโชติกุล (2537) และเฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนต้องจบมัธยมตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ และสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมปลายตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป เข้ามาเรียนได้

2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ โรงอาหาร หอพัก สถานที่พักผ่อน สนามกีฬาและยานพาหนะในการรับส่งนักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ และระบบทะเบียนนักศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับเรื่องนี้ทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองทางการพยาบาล (NLRC) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้สอนตลอดเวลา และผู้บริหารควรปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมปานกลางให้ดียิ่งขึ้น ดังคำกล่าวของ ธำรง บัวศรี (2542) ว่าสิ่งสำคัญที่ต้องจัดทำหรือจัดหาเพื่อให้ครบตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรก็คือ การจัดทำหรือจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ มีความสำคัญในการช่วยในการสอน ช่วยในการประเมิน ช่วยในการบริหารงานหลักสูตร และช่วยในการนิเทศการศึกษา ประโยชน์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ช่วยในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายเป็นไปอย่างราบรื่น เพราะมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของ



หลักสูตรตรงกัน ดังที่ อุทุมพร จามรมาน (2545) กล่าวว่าสื่อการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

### 3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญฟ้า นรพัลลภ (2539) แสดงว่าผู้บริหาร คณะพยาบาลศาสตร์ มีการวางแผนบริหารหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยการแต่งตั้งกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารรายวิชา มีหน้าที่ในการรับผิดชอบในการวางแผนการดำเนินงานและจัดเตรียมความพร้อมทุกด้าน เพื่อไม่เกิดอุปสรรคในการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของทุกภาคการศึกษา มีการประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา และจัดทำงบประมาณทุกปีการศึกษา ดังที่ ธำรง บัวศรี (2542) กล่าวว่า การที่จะนำหลักสูตรไปใช้ให้ลุล่วงไปด้วยดี ควรจะมีการเตรียมการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมบุคลากร และการเตรียมงานประมาณค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ควรจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลอนงค์ บุญญฤทธิพงษ์ (2539) และ เพ็ญฟ้า นรพัลลภ (2539) คณะพยาบาลศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งภายใน และภายนอกคณะฯ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ยังมีการจัดประชุมวิชาการและสัมมนาประจำปี เพื่อชี้แจงแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์เขียนตำราและผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ทุกคน มีแผนพัฒนาอาจารย์ ให้ลาศึกษาต่อระดับปริญญา เอกหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่าครูผู้สอนต้องมีลักษณะเด่น 3 ประการ คือ มีความรู้ดี มีวิชาชีพดี และความเป็นคนดี และดังที่ ธำรง บัวศรี (2532) กล่าวว่าครูต้องมียุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) กล่าวคือ กระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่นๆ ตามจุดประสงค์และ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3.3 การวัดและการประเมินผล ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาวดี เครือโชติกุล (2537) เนื่องจากที่คณะพยาบาล ศาสตร์ได้กำหนดคู่มืออาจารย์ วิธีและเกณฑ์การประเมินผลวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้

อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันพร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์มประเมินผลนักศึกษาให้ อาจารย์ใช้สำหรับประเมินผลนักศึกษาภาคปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนมีการวัดและ ประเมินผลนักศึกษาทุกรายวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์ทำการสอน ผลการประเมินจะต้องผ่านการ พิจารณาจากคณะกรรมการบริหารรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ วิชาการประจำคณะ ตามลำดับ ก่อนนำผลการประเมินส่งสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อประกาศให้นักศึกษาทราบ ทั้งนี้เพราะคณะได้ตระหนักถึงมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดและการประเมินผลการเรียนจะต้องมีการจัดการเป็นระบบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพ มีการกำหนดวิธีการวัดและเกณฑ์สำหรับตัดสินการประเมินการผ่าน ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สามารถรองรับ การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาได้ (อุทุมพร จามรมาน, 2545)

#### 4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

4.1 การประเมินด้านคุณลักษณะทั่วไป ได้รับการประเมินว่า คุณลักษณะทั่วไปของ ผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งผู้ใช้ บัณฑิต และผู้สำเร็จการศึกษา (ยกเว้นความสามารถในการใช้ภาษาจีน มีความสามารถอยู่ใน ระดับน้อย) แสดงให้เห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจำเป็นพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และปณิธานของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการอบรมนักศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทำให้อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ให้ความสนใจและดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิด คอยอบรมในเรื่องกิริยามารยาทความประพฤติให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ในด้านของการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยการจัดวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ 3 หน่วยกิต เป็นวิชาเลือกเสรีและจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่ดีจะต้องอาศัยทักษะที่ต้องปฏิบัติสม่ำเสมอ เพราะฉะนั้น ผู้บังคับบัญชาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้น ส่วนวิชา ภาษาอังกฤษจากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้ ทุกหลักสูตรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษเป็น 12 หน่วยกิต คือเพิ่มหน่วยกิต ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ 6 หน่วยกิต และนักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมให้เลือกเรียน ภาษาจีน ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

4.2 การประเมินด้านความรู้เชิงทฤษฎี และการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพ ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในด้านการนำทีมเพื่อประชุมปรึกษาทางการพยาบาลได้ และสนับสนุนและร่วมทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จะมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฮเตอร์ (Hayter, 1971) และสมิธ (Smith, 1980) ที่พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรและมีความสามารถเป็นผู้นำและนายจ้างต้องการให้เพิ่มเนื้อหาทางวิชาการด้านการเป็นผู้นำให้มากขึ้น วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีการปฏิบัติต่อคนโดยตรง ดังนั้นจึงต้องมีความแม่นยำ มีทักษะในการฝึกปฏิบัติ สิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยประสบการณ์ จึงสามารถปฏิบัติได้ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานได้เพียงประมาณ 1 ปี จึงต้องอาศัยระยะเวลาพอสมควรและต้องมีรุ่นพี่คอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ด้านการสร้างผลงานวิจัยผู้สำเร็จการศึกษายังถูกประเมินว่ามีทักษะในการทำวิจัยไม่เพียงพอ อาจเนื่องจากในหลักสูตรมีการเรียนการสอนวิชาวิจัย 3 หน่วยกิตและมีการฝึกปฏิบัติทำวิจัยเพียง 1 เรื่อง ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม เน้นความรู้และทักษะการวิจัยเบื้องต้น ผู้สำเร็จการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองต่อไป และคิดว่าทักษะเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ถ้าได้รับการสนับสนุนหรือเสนอแนะจากผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 กล่าวได้ว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดโครงสร้างการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการเตรียมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แต่ยังคงต้องมีการพัฒนาความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและคณาจารย์ควรให้ความสนใจและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ควรจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรให้มีปริมาณ คุณภาพ และความสะดวกในการใช้บริการมากยิ่งขึ้น เช่นคอมพิวเตอร์ สถานที่ดูหนังสือ เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับฐานข้อมูลเพื่อสะดวกในการสืบค้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. จัดยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้คล่องตัวเพื่อประสิทธิภาพในการฝึกปฏิบัติงาน

4. เพิ่มอัตราส่วนของอาจารย์ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

5. ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ควรประชุมชี้แจงให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับคณาจารย์

1. ควรศึกษาคู่มือหลักสูตรให้เข้าใจ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นและเตรียมพร้อมตลอดเวลา
3. เนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต และไม่ให้ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น
4. มอบหมายงานให้นักศึกษาควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิต
5. ควรปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
6. ควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการประเมินให้นักศึกษาทราบ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ สนใจ และกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ นำผลงานวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล
2. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและมนุษยชน
3. มีทัศนคติที่ดี รักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลและสถาบัน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรประเมินหลักสูตรเป็นระยะๆโดยการประเมินภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา/กลุ่มวิชา เป็นการเก็บข้อมูลทันทีหลังใช้ เพื่อได้ข้อมูลเที่ยงตรง และประเมินหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนั้นๆ

2. ควรให้มีการศึกษาทิศทางความต้องการบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ในอนาคต นอกเหนือจากการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตต่อไป



## บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. (2537). หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินตนา ยูนิพันธุ์.(2527).การเรียนการสอนทางการพยาบาลศาสตร์.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ยูนิพันธุ์.(2530).การพัฒนาหลักสูตรการพยาบาลศาสตร์.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ. (2535). แบบจำลอง CIPP. รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. สมหวัง พริยานุวัฒน์ พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เข็้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ อลีน เพรส.
- ชลิดา แซ่มเจริญ. (2540). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2535-2538. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ.
- โชติ เพชรชื่น. (2529). เทคนิคการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- दनัย สุชีพจน์. (2532). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการโรงแรม. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิศนา เขมมณี. (2535). การประเมินผลหลักสูตร. รวมบทความการประเมินโครงการ เล่มที่ 4. สมหวัง พริยานุวัฒน์ พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมร บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา.พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์. (2539). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้นกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต และ เพ็ญพรรณ ขจรศิลป์. (2543). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2541. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี.

- พรศิริ พันธสี และคณะ. (2546). การติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2543. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- เฟื่องฟ้า นรพัลลภ. (2539). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนือง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรา เล็กวิจิตรธาดา และคณะ. (2546). การติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของ บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา 2544. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยามการพิมพ์.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สุชา จันทร์เอมและสุรางค์ จันทร์เอม. (2520). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทย วัฒนาพานิช.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. (2537). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปริญญาตรี พ.ศ. 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาพยาบาล ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวภาณี ชาศรียวัฒน์. (2536). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวลักษณ์ ตั้งประดิษฐ์. (2527). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ ระดับต้นที่ปฏิบัติงานในภาคเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยา ศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อังศนา ศิรประชา. (2548). ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สมุทรปราการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น สู่การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พันธ์.

- อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์. (2541). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533) ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Hayter, J. (1971). Follow up of Graduates of University of Kentucky, College of Nursing, 1964-1964-2969. *Nursing Research* 20 (January-February): 55-60.
- Smith, M. C. (1980). Evaluation of a Master's program by Graduates and Their Employers. *Journal of Nursing Education* 19 (November): 4-10.
- Stoops, J. A. and Wahlquist, J. T. (1985). *University Budgeting for Critical Mass and Competition*. California: Greenwood Press.
- Stufflebeam, D. (1971). *Education Evaluation and Decision Making*. Itasca, Illinois: F.E. Peacock.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development*. New York: Harcourt Brace & World.



ภาคผนวก

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์และผู้บริหาร

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต



**แบบสอบถามชุดที่ 1**  
**การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต**  
**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**  
**(สำหรับอาจารย์และผู้บริหาร)**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับจะไม่มีการนำไปเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวม ท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

2.1 ด้านบริบท

- 2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร
- 2.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า

- 2.2.1 อาจารย์
- 2.2.2 นักศึกษา
- 2.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านกระบวนการผลิต

- 2.3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร
- 2.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3.3 การวัดและประเมินผลการสอน

ตอนที่ 3 แบบประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลง ( ) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 25 -30 ปี ( ) 31 - 35 ปี  
 ( ) 36 - 40 ปี ( ) 41 - 45 ปี  
 ( ) 46 - 50 ปี ( ) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( )ปริญญาตรี ( )ปริญญาโท  
 ( )ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ โปรดระบุ

5. ประสบการณ์ด้านการสอน

( ) 1 - 5 ปี ( ) 6 - 10 ปี  
 ( ) 11 - 15 ปี ( ) 16 - 20 ปี  
 ( ) 21 - 25 ปี ( ) มากกว่า 25 ปี

6. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

( ) 1 - 5 ปี ( ) 6 - 10 ปี  
 ( ) 11 - 15 ปี ( ) 16 - 20 ปี  
 ( ) 21 - 25 ปี ( ) มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

2.1 ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) โครงสร้างของหลักสูตร

3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล					สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมคางรรยาบรรณวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง																									
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้																									
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้																									
4. ฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคมได้																									
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้																									
6. ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานได้																									
7. บริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้																									
8. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้																									

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล					สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้																									
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง																									
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า																									



ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)  
 คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา  
 หน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	142						
2. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน 4 ปี							
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	30						
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3						
- โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3						
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6						
- สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3						
- จิตวิทยาในชีวิต	3						
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7						
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2						
- วิทยาศาสตร์กับสังคม	2						
- สถิติเบื้องต้น	3						
3.4 กลุ่มวิชาภาษา	12						
- ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1,2	6						
- การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
3.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	2						
- สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2						
4. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ	106						
4.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	31						
- กายวิภาคศาสตร์	3						
- ชีววิทยา (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	3						
- หลักเคมี (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	4						
- อินทรีย์เคมี (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	3						
- ชีวเคมีพื้นฐาน	3						
- จุดชีววิทยาและปรสิตวิทยา (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	4						
- พยาธิสรีรวิทยา	2						
- เกสัชวิทยา	3						
- สรีรวิทยา	3						
- การอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.2 วิชาชีพ	75						
- วิชาชีพการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	2						
- กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	3						
- การพยาบาลในระบบสุขภาพ	2						
- การเสริมสร้างสุขภาพ	3						
- การพยาบาลพื้นฐาน	7						
ทฤษฎี	4						
ปฏิบัติ	3						
- การพยาบาลผู้ใหญ่	12						
ทฤษฎี	7						
ปฏิบัติ	5						
- การพยาบาลแม่และเด็ก	12						
ทฤษฎี	6						
ปฏิบัติ	6						
- การพยาบาลอนามัยชุมชน	6						
ทฤษฎี	3						
ปฏิบัติ	3						
- การพยาบาลผู้สูงอายุ	3						
ทฤษฎี	1						
ปฏิบัติ	2						
- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	6						
ทฤษฎี	3						
ปฏิบัติ	3						
- การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	4						
ทฤษฎี	2						
ปฏิบัติ	2						
- การจัดการทางการพยาบาล	4						
ทฤษฎี	2						
ปฏิบัติ (ปฏิบัติการการพยาบาลวิชาชีพ)	2						
- การพยาบาลวิกฤติ ฉุกเฉิน และสาธารณภัย	3						
- การวิจัยทางการพยาบาล	3						
5. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี	6						









2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และปัจจัยที่เอื้อต่อ  
 การจัดการเรียนการสอน (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้ดำเนินการศึกษา)  
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์และตัวท่านเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านอาจารย์ (ประเมินอาจารย์)					
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี					
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนภาคปฏิบัติ					
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาชีพ					
8. มีความตรงต่อเวลา					
9. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม					
10. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
11. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์					
12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น					
13. มีความสุจริตธรรมและเสมอภาค					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา					
16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา					
ด้านนักศึกษา					
17. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
18. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
19. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
20. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
21. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพการพยาบาล					
22. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพการพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง					
23. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24. มีความรอบรู้					
25. ใฝ่รู้อยู่เสมอ					
26. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ					
27. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
28. มีความซื่อสัตย์					
29. มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
30. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
31. ตรงต่อเวลา					
32. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี					
33. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
34. มีสุขภาพจิตที่ดี					
35. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี					
36. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน					



รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					มีความสะดวกในการใช้บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน																				
37. ห้องเรียนภาคทฤษฎี																				
38. ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล																				
39. ห้องสมุด																				
39.1 คำนวณภาษาไทย																				
39.2 คำนวณภาษาอังกฤษ																				
39.3 วารสารภาษาไทย																				
39.4 วารสารต่างประเทศ																				
39.5 นิตยสาร																				
39.6 หนังสือพิมพ์																				
39.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น																				
40. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบค้ำว																				
40.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง																				
40.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด																				
40.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้าน กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา																				
40.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ ในห้องสาธิต																				
40.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ในห้องสาธิต																				
40.6 เครื่องฉายสไลด์																				
40.7 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ																				
40.8 บริการจัดเตรียมแผ่นใส และสไลด์ ฯลฯ โดยเจ้าหน้าที่ห้องสอนฯ																				
40.9 วิทซู																				
40.10 โทรทัศน์																				
40.11 วีดีโอ																				
41. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้																				
42. โรงอาหาร																				
43. หอพัก																				
44. สถานที่พักผ่อน																				
45. สนามกีฬา																				
46. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน																				

✓

รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					มีความสะดวกในการให้บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ขาดพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)																				
48. ระบบทะเบียนนักศึกษา																				
49. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา																				

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า

ด้านอาจารย์.....

.....

ด้านนักศึกษา.....

.....

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน.....

.....

ด้านปัจจัยของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

- จำนวนผู้ปวย.....

.....

- ความหลากหลายของโรค.....

.....

- สถานที่.....

.....

- ความร่วมมือของพยาบาลวิชาชีพ.....

.....

- ระยะทางในการเดินทาง.....

.....

- วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่มีในแหล่งฝึก

.....

.....

.....

✓

2.3 ด้านกระบวนการผลิต แบ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์)

คำชี้แจง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารและการบริหารหลักสูตร</b>					
<b>การเตรียมการหลักสูตร</b>					
1. จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
2. สนับสนุนให้ท่านได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จะเป็นอย่างเหมาะสม					
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
4. เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
6. จัดเตรียมตำราภาษาไทย ภาษาคำต่างประเทศ วารสาร คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม					
7. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์					
8. จัดแผนการเรียนถูกต้องตามหนังสือคู่มือหลักสูตร					
9. จัดคู่มือปฏิบัติงานของอาจารย์					
10. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและแก้ปัญหาในการเรียนให้แก่นักศึกษา					
11. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบได้อย่างเหมาะสม					
12. จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพ					
13. นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
14. นิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
<b>การประเมินหลักสูตร</b>					
15. นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ					
16. นำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>การเตรียมการสอน</b>					
17. วางแผนการสอน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน					
18. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
19. จัดเตรียมเอกสารการสอนที่มีคุณภาพ					
20. ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนและสื่อก่อนนำไปใช้					
21. ประยุกต์และริเริ่มนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากการศึกษามาใช้ได้อย่างเหมาะสม					
<b>เทคนิคและวิธีการสอนของท่าน</b>					
22. ปฐมนิเทศก่อนสอนวิชานั้นทุกครั้ง					
23. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					
24. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเสมอ					
25. ส่งเสริมให้นักศึกษากันคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
26. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีนำสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม					
27. สร้างเนื้อหาหลังการเรียนการสอนแต่ละครั้ง					
28. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์					
29. สามารถใช้สื่อทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์					
30. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้่างเหมาะสม					
31. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้่างชัดเจนและถูกต้อง					
32. ส่งเสริมให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี					
33. มอบหมายงานที่มีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน					
34. ให้นักศึกษาประเมินการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
35. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม					
36. จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติได้ครบตามหลักสูตร					
37. แนะนำวิธีการและขั้นตอนการทำงานในการฝึกปฏิบัติแต่ละครั้ง					
38. ดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดขณะฝึกปฏิบัติงาน					
39. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
40. ปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล					
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
41. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					
42. ท่านมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี					
43. ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประสิทธิภาพการสอนและความรู้ของผู้เรียน					
44. นำหลักการประเมินผลมาใช้ในการกำหนดระดับคะแนนหรือตัดเกรด					
45. ข้อสอบได้รับการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ทุกครั้ง					
46. ข้อสอบมีความชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาที่สอน					
47. มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขเสมอ					
48. มีการประเมินผลก่อนการเรียนระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
49. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
50. มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน					
51. กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกภาควิชา					
52. ระเบียบการวัดและประเมินผลมีความแน่นอนและชัดเจน					
53. ระเบียบการวัดและประเมินผลเอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

.....

- ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....





**แบบสอบถามชุดที่ 1**  
**การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต**  
**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**  
**(สำหรับนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา)**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับจะไม่มีการนำไปเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวม ท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

**2.1 ด้านบริบท**

- 2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร
- 2.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

**2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า**

- 2.2.1 อาจารย์
- 2.2.2 นักศึกษา
- 2.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**2.3 ด้านกระบวนการผลิต**

- 2.3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร
- 2.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3.3 การวัดและประเมินผลการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลง ( ) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ .....ปี
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....
4. สถานที่ทำงาน .....



## ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

2.1 ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) โครงสร้างของหลักสูตร

3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล					สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรมค่านิยมวิชาชีพ ตามกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง																									
2. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้																									
3. ป้องกันโรคและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้																									
4. พินิจสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ทั้งด้านร่างกาย จิตสังคมได้																									
5. รักษาโรคเบื้องต้นได้																									
6. ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานได้																									
7. บริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้																									
8. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้																									

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล					สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลได้																									
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง																									
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า																									



ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)  
 คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา  
 หน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	142						
2. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน 4 ปี							
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	30						
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3						
- โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3						
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6						
- สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3						
- จิตวิทยากับชีวิต	3						
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7						
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2						
- วิทยาศาสตร์กับสังคม	2						
- สถิติเบื้องต้น	3						
3.4 กลุ่มวิชาภาษา	12						
- ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1,2	6						
- การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
3.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	2						
- สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2						
4. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ	106						
4.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	31						
- กายวิภาคศาสตร์	3						
- ชีววิทยา (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	3						
- หลักเคมี (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	4						
- อินทรีย์เคมี (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	3						
- ชีวเคมีพื้นฐาน	3						
- จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	4						
- พยาธิสรีรวิทยา	2						
- เภสัชวิทยา	3						
- สรีรวิทยา	3						
- การอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.2 วิชาชีพ	75						
- วิชาชีพการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	2						
- กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	3						
- การพยาบาลในระบบสุขภาพ	2						
- การเสริมสร้างสุขภาพ	3						
- การพยาบาลพื้นฐาน	7						
ทฤษฎี	4						
ปฏิบัติ	3						
- การพยาบาลผู้ใหญ่	12						
ทฤษฎี	7						
ปฏิบัติ	5						
- การพยาบาลแม่และเด็ก	12						
ทฤษฎี	6						
ปฏิบัติ	6						
- การพยาบาลอนามัยชุมชน	6						
ทฤษฎี	3						
ปฏิบัติ	3						
- การพยาบาลผู้สูงอายุ	3						
ทฤษฎี	1						
ปฏิบัติ	2						
- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	6						
ทฤษฎี	3						
ปฏิบัติ	3						
- การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	4						
ทฤษฎี	2						
ปฏิบัติ	2						
- การจัดการทางการพยาบาล	4						
ทฤษฎี	2						
ปฏิบัติ (ปฏิบัติการการพยาบาลวิชาชีพ)	2						
- การพยาบาลวิกฤติ จุกเฉิน และสาธารณภัย	3						
- การวิจัยทางการพยาบาล	3						
5. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี	6						









2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และปัจจัยที่เชื่อต่อ  
 การจัดการเรียนการสอน (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)  
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์ และตัวท่านเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านอาจารย์ (ประเมินอาจารย์)					
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี					
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนภาคปฏิบัติ					
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาชีพ					
8. มีความตรงต่อเวลา					
9. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม					
10. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
11. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์					
12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น					
13. มีความยุติธรรมและเสมอภาค					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา					
16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา					
ด้านนักศึกษา					
17. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
18. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
19. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาคู่ด้วยกัน					
20. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
21. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพการพยาบาล					
22. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพการพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง					
23. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24. มีความรอบรู้					
25. ใฝ่รู้อยู่เสมอ					
26. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ					
27. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
28. มีความซื่อสัตย์					
29. มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
30. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
31. ตรงต่อเวลา					
32. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					
33. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
34. มีสุขภาพจิตที่ดี					
35. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี					
36. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน					





รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					มีความสะดวกในการใช้บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ขนพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก)																				
48. ระบบทะเบียนนักศึกษา																				
49. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา																				

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า

ด้านอาจารย์.....

.....

ด้านนักศึกษา.....

.....

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน.....

.....

ด้านปัจจัยของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

- จำนวนผู้ป่วย.....

.....

- ความหลากหลายของโรค.....

.....

- สถานที่.....

.....

- ความร่วมมือของพยาบาลวิชาชีพ.....

.....

- ระยะทางในการเดินทาง.....

.....

- วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่มีในแหล่งฝึก

.....

.....

.....

2.3. ด้านกระบวนการผลิต ประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
(สอบถามนักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>					
1. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม					
3. จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ					
4. จัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
5. จัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี					
6. จัดคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษา					
7. จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา					
8. มีการบูรณิเทศการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>การเตรียมการสอนของอาจารย์</b>					
9. วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน					
10. เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี					
11. เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม					
<b>เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์</b>					
12. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					
13. ส่งเสริมให้ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
14. ส่งเสริมให้ท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์ สามารถเชื่อมโยงการสอนได้ดี					
15. สอนทฤษฎีนำสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมดี					
16. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
17. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
18. เปิดโอกาสให้ท่านซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ อย่างเหมาะสม					
19. ตอบคำถามและอธิบายข้อสงสัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง					
20. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม					
21. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน					
22. เปิดโอกาสให้ท่านประเมินการสอนของอาจารย์ได้					
23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					





คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตพยาบาลที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกส่วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

#### ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

- ท่านสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในเวลา 4 ปี หรือไม่  
 สำเร็จ  
 ไม่สำเร็จ ใช้เวลา ..... ปี
- ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่ (ถ้าไม่มี ให้ข้ามไปตอบข้อ 12)  
 มี ท่านหางานทำได้ภายหลังจากจบการศึกษา  ทันที  หลังจบการศึกษาแล้ว .....เดือน  
 ไม่มี เนื่องจาก .....
- ท่านทำงานในวิชาชีพพยาบาลหรือไม่  
 อยู่ในวิชาชีพ  
 ไม่อยู่ในวิชาชีพ ระบุ .....
- สถานที่ทำงานในปัจจุบันเป็นหน่วยงานของ  รัฐบาล  รัฐวิสาหกิจ  เอกชน  ส่วนตัว  
ชื่อหน่วยงาน.....  
ที่อยู่ เลขที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด .....รหัสไปรษณีย์.....  
หมายเลขโทรศัพท์.....E-mail.....
- ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....
- เงินเดือนเมื่อบรรจุเข้าทำงานครั้งแรก.....บาทต่อเดือน
- เงินเดือนปัจจุบัน.....บาทต่อเดือน
- รายได้เสริมอื่นๆ.....บาทต่อเดือน ได้จาก.....



9. ท่านพอใจในงานที่ท่านทำหรือไม่
- พอใจ เพราะ.....
- ไม่พอใจ เพราะ.....
10. ท่านคิดที่จะเปลี่ยนงาน/สถานที่ทำงานหรือไม่
- คิด เพราะ.....
- ไม่คิด เพราะ.....
11. หลังจบการศึกษาท่านเปลี่ยนงานแล้ว.....แห่ง
12. ปัจจุบันท่านศึกษาต่อหรือไม่
- ศึกษาต่อในระดับ.....สาขาวิชา.....สถาบัน.....
- ไม่ได้ศึกษาต่อ
13. ท่านมีแผนที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่
- มี
- ไม่มี
14. หลังจบการศึกษาท่านได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติมหรือไม่
- อบรม ..... ครั้ง
- ไม่ได้อบรม
15. ท่านสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- สอบผ่านหมดทุกวิชาในการสอบครั้งแรก  สอบผ่านหมดทุกวิชาโดยสอบมากกว่า 1 ครั้ง
- ยังไม่ผ่านหมดทุกวิชา (โปรดระบุวิชาที่ยังไม่ผ่าน)
1. .... 2. .... 3. ....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถามส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ส่วนที่ 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>คุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิต</b>					
1. มีความรู้ทางทฤษฎีเพียงพอกับการปฏิบัติงาน					
2. มีทักษะในการปฏิบัติงาน					
3. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
4. มีความสามารถในการใช้ภาษา					
4.1 ภาษาไทย					
4.2 ภาษาอังกฤษ					
4.3 ภาษาจีน					
5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6. มีความรับผิดชอบในการทำงาน					
7. มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน					
8. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม					
9. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
10. สามารถเป็นผู้นำที่ดี					
11. สามารถเป็นผู้ตามที่ดี					
12. มีความมั่นคงทางอารมณ์					
13. รู้จักกาลเทศะ					
14. มีความขยันอดทน					
15. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
16. อุทิศตนเพื่อการทำงาน					
17. โดยภาพรวมบัณฑิตของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด					
<b>ความรู้เชิงทฤษฎี และการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพพยาบาล</b>					
1. การประเมินสภาพผู้รับบริการ และการรวบรวมข้อมูล					
2. วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลของผู้รับบริการ					
3. วางแผนการพยาบาลผู้รับบริการเฉพาะราย					
4. ปฏิบัติการพยาบาล ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพผู้รับบริการ					
5. รายงานอาการเปลี่ยนแปลงของผู้รับบริการ ให้แก่ผู้ร่วมทีมสุขภาพได้ถูกต้อง					
6. นำทฤษฎีการพยาบาลมาประยุกต์ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการป้องกันโรคได้เหมาะสม					
8. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้เหมาะสม					
9. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพได้เหมาะสม					
10. ให้การบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน เกี่ยวกับการป้องกันโรคได้เหมาะสม					
11. สอน แนะนำ และแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลได้					
12. นำทีมเพื่อประชุมปรึกษาทางการพยาบาลได้					
13. ร่วมทีมพยาบาลได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
14. ดำเนินการส่งกลับผู้ป่วยได้					
15. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับแผนกอื่นๆ ได้					
16. ปฏิบัติหน้าที่ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ทุกสถานการณ์					
17. ประยุกต์ใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาลในการปฏิบัติการ					
18. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้					
19. ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของคนให้ดีขึ้นเสมอ					
20. สนับสนุนและร่วมทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพพยาบาลได้					
21. มีเจตคติที่ดี รัก และภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล					
22. ให้ความเคารพสิทธิมนุษยชนในการปฏิบัติการพยาบาล					
23. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร					
24. ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค					
25. เก็บรักษาเรื่องส่วนตัวของผู้รับบริการไว้เป็นความลับ					
26. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร					
27. พัฒนางานเองอยู่เสมอ					
28. ตรงต่อเวลา					
29. มีการวางแผนในการทำงาน					
30. มีความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม					
31. รู้จักตนเอง และเข้าใจบทบาทของตนเอง					
32. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล					
33. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ					
34. นิเทศงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้เหมาะสม					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. ขอมรับการเปลี่ยนแปลง					
36. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการเบื้องต้นและสามารถประยุกต์ใช้ได้					
37. มีการตัดสินใจที่ดี					

### ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะทั่วไป

.....

ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล

.....

ด้านคุณลักษณะเชิงบริหาร และความเป็นผู้นำ

.....

ด้านสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

.....

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

1. จุดเด่นของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

2. จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต**

**เรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตพยาบาลที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกส่วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

**ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** กรุณาใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านอายุ ..... ปี

2. ท่านจบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ

5. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี

6. ท่านทำงานเป็นผู้ร่วมงานของบัณฑิต เป็นเวลา.....ปี ..... เดือน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
36. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการเบื้องต้นและสามารถประยุกต์ใช้ได้					
37. มีการตัดสินใจที่ดี					

### ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะทั่วไป

.....

.....

ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล

.....

.....

ด้านคุณลักษณะเชิงบริหาร และความเป็นผู้นำ

.....

.....

ด้านสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

1. จุดเด่นของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

2. จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**แบบสอบถามสำหรับผู้ร่วมงานของบัณฑิต**

**เรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตพยาบาลที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกส่วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านอายุ ..... ปี
2. ท่านจบการศึกษาระดับ
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ปริญญาโท                       ปริญญาเอก
  - อื่น ๆ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี
6. ท่านทำงานเป็นผู้ร่วมงานของบัณฑิต เป็นเวลา.....ปี ..... เดือน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35. ขอมรับการเปลี่ยนแปลง					
36. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการเบื้องต้นและสามารถประยุกต์ใช้ได้					
37. มีการตัดสินใจที่ดี					

### ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะทั่วไป

.....

.....

ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล

.....

.....

ด้านคุณลักษณะเชิงบริหาร และความเป็นผู้นำ

.....

.....

ด้านสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดอ่อนของบัณฑิตพยาบาล

1. จุดเด่นของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

2. จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....