



การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
(หลักสูตร 4 ปี) ปีพ.ศ. 2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. 2550
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of The Bachelor of Business Administration in Industrial
Management Degree's Curriculum of 4-Year Program in 2004
and 2-Year Program (Revised Program) in 2007
Huachiew Chalermprakiet University

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2552

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

1. อาจารย์มาริสสา ทรงพระ ประชานกรรมการ
2. อาจารย์วิชุดา อยู่ยงค์ กรรมการและเลขานุการ



ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (หลักสูตร 4 ปี) ปีพ.ศ. 2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ อุตสาหกรรม

สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ 2552

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะบริหารธุรกิจ และศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้าวิจัย 234

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

งานวิจัยสำหรับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ อุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดทำตามนโยบายของการบริหารจัดการ ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ต้องมีการดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ต่อสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การผลิตที่มีคุณภาพที่ดีนั้นต้อง อาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนและผู้สอน เป็นต้น ทำให้การจัดทำงานวิจัยต้องทำการศึกษาทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนาประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้ทราบว่าหลักสูตรนั้น ๆ ได้บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และต้องการปรับปรุงในส่วนใดและต้องปรับปรุงอย่างไร

การทำวิจัยนี้มีประชากร 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจหลักสูตรการจัดการ อุตสาหกรรมทั้งหลักสูตร 4 ปีและหลักสูตรต่อเนื่อง อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติและผู้ใช้บัณฑิต เนื่องจากกลุ่มประชากรมีไม่มาก จึงกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างคือประชากรทั้งหมด โดยใช้สถานภาพ

ของประชากรเป็นตัวแปรอิสระและความคิดเห็นของประชากรในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต หลักสูตรเป็นตัวแปรตาม แบบสอบถามจัดทำโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ และจากการเก็บข้อมูลมี อัตราการตอบกลับมาก่อนข้างต่ำ จึงใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistic) โดยใช้อัตราร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 10 ชุด และได้รับการตอบกลับมา 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 50 โดยอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยรวมมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร รวมถึงการใช้สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการ

ผลการศึกษาข้อมูลจากบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 63 ชุด และได้รับตอบกลับมา 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 36.51 โดยบัณฑิตเห็นว่ามีจำนวนหน่วยกิตในปัจจุบันทั้งกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเฉพาะ และกลุ่มวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม บัณฑิตมีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานของตนเองว่ามีความรู้ทางด้านการตลาดมากแต่มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศน้อย และพบว่าบัณฑิตประเมินคุณลักษณะของตนเองโดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 63 ชุด ได้รับตอบกลับมา 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 7.94 โดยผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า บัณฑิตจากสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตคือการมีมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเท่ากับความสามารถของบัณฑิตจากสถาบันอื่น ในขณะที่บัณฑิตมีความกล้าแสดงความคิดเห็น มีการอุทิศเวลาให้กับงาน มีความมานะอดทนสูงงาน มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ผลการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษา คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 55 ชุด ได้รับตอบกลับมาจำนวน 49 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.09 โดยนักศึกษามีความเห็น โดยรวมต่อเนื้อหาวิชา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความเข้าใจซ้อนทับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของรายวิชาอยู่ในระดับปานกลางถึงดี ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกเลือกและกลุ่มวิชาเลือกเสรี

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะไม่สามารถสำเร็จได้หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์พิษณุ เจริญมหาสาร คณบดีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยได้

ขอขอบคุณนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตของสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะช่วยให้เป็นประโยชน์ต่อไปในการบริหารจัดการหลักสูตรนี้ต่อไป

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ของการค้นคว้า	3
ขอบเขตของการค้นคว้า	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายของการประเมินหลักสูตร	4
จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	5
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	6
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร	11
แผนการศึกษา	13
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	17
การจัดการเรียนการสอน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	22
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	29
ขอบเขตของการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
ระยะเวลาในการทำวิจัย	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ	32
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต	43
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	53
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 บทสรุป	79
ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์	79
ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต	80
ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	81
ส่วนที่ 4 สรุปผลจากนักศึกษาปัจจุบัน	81
 บรรณานุกรม	 83
 ภาคผนวก	 85
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	
ภาคผนวก ข. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม พุทธศักราช 2547 และหลักสูตรต่อเนื่องฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2550 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์	
ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศอาจารย์ประจำ	32
ตารางที่ 4.1.2 แสดงจำนวนและร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของอาจารย์ประจำ	32
ตารางที่ 4.1.3 แสดงจำนวนและร้อยละตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	32
ตารางที่ 4.1.4 แสดงจำนวนและร้อยละประสบการณ์การสอนของอาจารย์ประจำ	33
ตารางที่ 4.1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	33
ตารางที่ 4.1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็น ต่อความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวม ของหลักสูตร	33
ตารางที่ 4.1.7 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็น ต่อความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา	34
ตารางที่ 4.1.8 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ	34
ตารางที่ 4.1.9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การที่คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน	34
ตารางที่ 4.1.10 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็น ต่อการที่คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร	35
ตารางที่ 4.1.11 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อ สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาในหลักสูตร	35
ตารางที่ 4.1.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อพฤติกรรม การสอนของตนเอง	36
ตารางที่ 4.1.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อ คุณลักษณะของตนเอง	37
ตารางที่ 4.1.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อ ความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน	38
ตารางที่ 4.1.15 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อ ลักษณะต่างๆ ที่มี เปรียบเทียบกับที่คิดว่าควรมี	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความสำคัญของ คุณลักษณะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานบัณฑิต	51
ส่วนที่ 3 ตารางข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	
ตารางที่ 4.3.1 แสดงประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน	53
ตารางที่ 4.3.2 แสดงเพศของผู้ใช้บัณฑิต	53
ตารางที่ 4.3.3 แสดงความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต	54
ตารางที่ 4.3.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิต เข้าทำงานของผู้ใช้บัณฑิต	54
ตารางที่ 4.3.5 แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทงานที่บัณฑิตทำ วิชาชีพของบัณฑิต	55
ตารางที่ 4.3.6 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามหลัก	55
ตารางที่ 4.3.7 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต	56
ตารางที่ 4.3.8 แสดงจำนวน และร้อยละของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อ ศักยภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต เมื่อเทียบจากสถาบันอื่น	57
ส่วนที่ 4 ตารางข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน	
ตารางที่ 4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละเพศของนักศึกษา	59
ตารางที่ 4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละภูมิภาคถิ่นกำเนิดของนักศึกษา	59
ตารางที่ 4.4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จบก่อนที่จะเข้ามาศึกษา ศึกษาทั่วไป	60
ตารางที่ 4.4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ นักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ นักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน	65
ตารางที่ 4.4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตร ของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ	71
ตารางที่ 4.4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตร ของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก	74
ตารางที่ 4.4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของ นักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเลือกเสรี	76
ตารางที่ 4.4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อ การจัดการเรียนการสอน	77

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองซิปป์	8
ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร	9



บทที่ 1

บทนำ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ก่อตั้งขึ้นและได้เปิดดำเนินการรับนักศึกษาามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 โดยมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ด้วยปณิธานที่แน่วแน่ของมูลนิธิที่สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณบรม กษัตริย์ไทย และมุ่งบำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อสังคมด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาคใน ระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนา และบูชาคุณธรรมของบรรพ ชน โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ที่ 1 คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับ ปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีคุณภาพ ระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วัตถุประสงค์ที่ 2 คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรมและมีจิตสำนึกของการ เป็นพลเมืองดี วัตถุประสงค์ที่ 3 คือ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทาง วิชาการ สามารถบูรณาการการวิจัยเข้ากับภารกิจด้านการสอน และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน วัตถุประสงค์ที่ 4 คือ บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยจัดบริการฝึกอบรม ในการปรึกษาให้ข้อมูล ข่าวสาร หรือจัดหน่วยบริการเฉพาะเรื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และนำ ประสบการณ์มาพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ที่ 5 คือ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เอกถลักษณ์ไทย และเสริมความนิยมไทย วัตถุประสงค์ที่ 6 คือ พัฒนาการศึกษา ให้มีความเป็นสากล และส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมดีงามตามพื้นฐาน พระพุทธศาสนา วัตถุประสงค์ที่ 7 คือ ดำเนินการอย่างมีคุณภาพในลักษณะธุรกิจโดยไม่แสวงหากำไร และกระจายโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการจัดทุนการศึกษา

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 11 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะพยาบาล ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะกายภาพบำบัด คณะสาธารณสุขศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม คณะการแพทย์แผนจีนและบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ปรัชญา/ ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน การเรียน การสอน การพัฒนานักศึกษา การวิจัยและตำรา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การ บริการจัดการการเงินและงบประมาณ และระบบกลไกในการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยถือหลักการ ประกันคุณภาพตามหน้าที่หลักที่พึงกระทำ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถผลิต บัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการผลิตบัณฑิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ องค์กรประกอบที่สำคัญมากที่สุด คือ องค์กร-ประกอบของการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีส่วนประกอบหลายอย่างด้วยกัน ได้แก่ ต้องมีหลักสูตรที่ผ่านขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรเป็นระบบสะดวกต่อการตรวจสอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงจัดการเรียนการสอน มีการคัดเลือกที่โปร่งใส มีศักยภาพในการเรียนสูง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของอาจารย์ มีกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา และกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมิน ติดตาม และวิเคราะห์ผลการผลิตบัณฑิต พร้อมทั้งมีการติดตามคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของการผลิตบัณฑิตต่อสังคม

จากองค์ประกอบการเรียนการสอนที่กล่าวมานั้น จะเป็นสิ่งที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบถึงการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการประกอบอาชีพระดับใด ซึ่งผลจากการศึกษาจะทำให้ได้แนวทางในการแก้ไขและการปรับปรุง ตามองค์ประกอบของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ

ผู้วิจัยในฐานะคณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตร-4 ปี) ปีพ.ศ. 2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุงปีพ.ศ. 2550 เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพบัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
4. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งในเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตหลักสูตร4 ปีพ.ศ.2547และหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมฉบับปรับปรุงปีพ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยกำหนดประชากร 4 กลุ่ม คือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรนี้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อในการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

- ความหมาย และจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- การกำหนดรูปแบบ และ โครงสร้างหลักสูตร
- เนื้อหาสาระของหลักสูตรและแผนการศึกษา
- การจัดการเรียนการสอน
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ภายหลังจากที่ได้มีการประกาศให้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางในกระบวนทัศน์และกระบวนกรเรียนรู้ในการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาลบับใหม่ การประเมินหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของทั้งผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่ง การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา (นิตยา สำเร็จผล 2544 : 33)

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

สุมิตร คุณากร (2523 : 7) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า “การประเมินหลักสูตรคือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ ในความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายนั้น” ซึ่งสอดคล้องกับสคริเวน (Scriven : 1967 : 52) ที่ว่าการประเมินหลักสูตรนั้น มิใช่เพียงแต่ดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้น ได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เท่านั้น แต่ควรจะดูว่ารายวิชานั้นดี มากน้อยเพียงใดด้วย ในขณะที่ทาบา (Taba : 1962 : 310) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายที่ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ อาทิ เราอาจจะประเมินหลักสูตร โดยการประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร ความสามารถของผู้เรียน ความสำคัญของรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของการทำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไปใช้ วัสดุสื่อการเรียน เป็นต้น

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

เซย์เลอร์และคณะ (Saylor, Alexander and Lewis 1981 : 317) กล่าวว่า หน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินหลักสูตรก็คือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อประเมินว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดมุ่งหมายเหล่านั้นคือ ความน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด หลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรนั้นหรือไม่ วิธีการเรียนการสอนที่เลือกใช้นั้นเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเลือกเนื้อหาวิชาได้กระทำอย่างดีที่สุดแล้วหรือไม่ อุปกรณ์สื่อการเรียนที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นเหมาะสมและดีที่สุดแล้วหรือไม่ นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังรวมถึงการประเมินการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการของสถาบันการศึกษานั้นด้วย

แมคเนล (Mcniel : 1977 : 134) ได้สรุปว่า การประเมินหลักสูตรควรจะตอบคำถาม 2 ประการคือ

(1) หลักสูตร รายวิชาและกิจกรรมการเรียนที่ได้พัฒนาและจัดทำขึ้นนั้นได้ให้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ และ (2) จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีที่สุดได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2527 : 149 –159) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ (1)ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และ (2) ประเมินเพื่อสรุปคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรว่าดีหรือควรปรับปรุงแก้ไข ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมด หรือบางส่วน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 140) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยพิจารณาว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสามารถสนองต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร อาทิ ปรัชญา จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผล สอดคล้องกันหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่า หลักสูตรมีคุณภาพดี หรือ ไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
4. เพื่อตัดสินว่าการบริหารด้านวิชาการและการบริหารด้านหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหวังหรือไม่ ภายหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่วางไว้

จากความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อการเรียน การ

ประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารหลักสูตรและการบริการด้านวิชาการ เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดีที่สุดอย่างไร

รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมิน พิจารณาจากความคล้ายคลึงและความแตกต่างของลักษณะพฤติกรรมกรรมการประเมินเป็นหลักได้ 3 กลุ่มดังนี้ (อุทุมพร จามรมาน. 12-18)

1. แบบ ก โมเดล ที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal – Attainment Model) รูปแบบนี้เน้นจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก พยายามกำหนดจุดมุ่งหมายตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้ การประเมินจะคุณค่ามากน้อยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จได้แก่รูปแบบของเทลเลอร์ (R. Taylor) แฮมมอนด์ (R. Hammond) เมทเฟสเซล และไมเคิล (Metfessel and Michael)

2. แบบ ข โมเดลที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เกณฑ์ในที่นี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก

เกณฑ์ภายใน ได้แก่ ขบวนการต่างๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุผล

เกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของการที่วัตถุประสงค์บรรลุผล ดังนั้นถ้าเป็นการประเมินขบวนการหรือวิธีการ ก็จัดว่าเป็นรูปแบบการประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก ซึ่งการประเมินนี้อาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตัดสินคุณค่า ผู้ที่เป็นผู้นำในรูปแบบนี้ คือ สไตร์ฟเวน (M. Criven) และสแตค (R. Stake)

3. แบบ ค โมเดลที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision Mode) เป็นรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยการตัดสินใจของผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ รูปแบบการประเมินที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ คือ รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Daniel I. Stufflebeam) รูปแบบของอัลคิน (Alkin) รูปแบบของโพรวัส (Provas)

รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

สตัฟเฟิลบีม (จำเนียร สุขหลายและคนอื่นๆ 2535; อ้างอิงมาจาก Stufflebeam.1969:72) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นขบวนการวิเคราะห์เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ และได้เสนอแนวทางการประเมินในลักษณะของแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ซึ่งเป็นตัวย่อของ 4 คำในภาษาอังกฤษ คือ Context Input Process และ Product รูปแบบนี้ได้แสดงให้เห็นถึงชนิดของการประเมินผล ชนิดของการกำหนดการตัดสินใจ และชนิดของการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ โดยได้เสนอแบบจำลองซิปป์ เพื่อการประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมดำเนินการของหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่างๆ มีดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา สภาพต่างๆ ไปหรือปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตถุประสงค์หรือปรับปรุงหลักสูตร มีวิธีการประเมิน 2 วิธี คือ

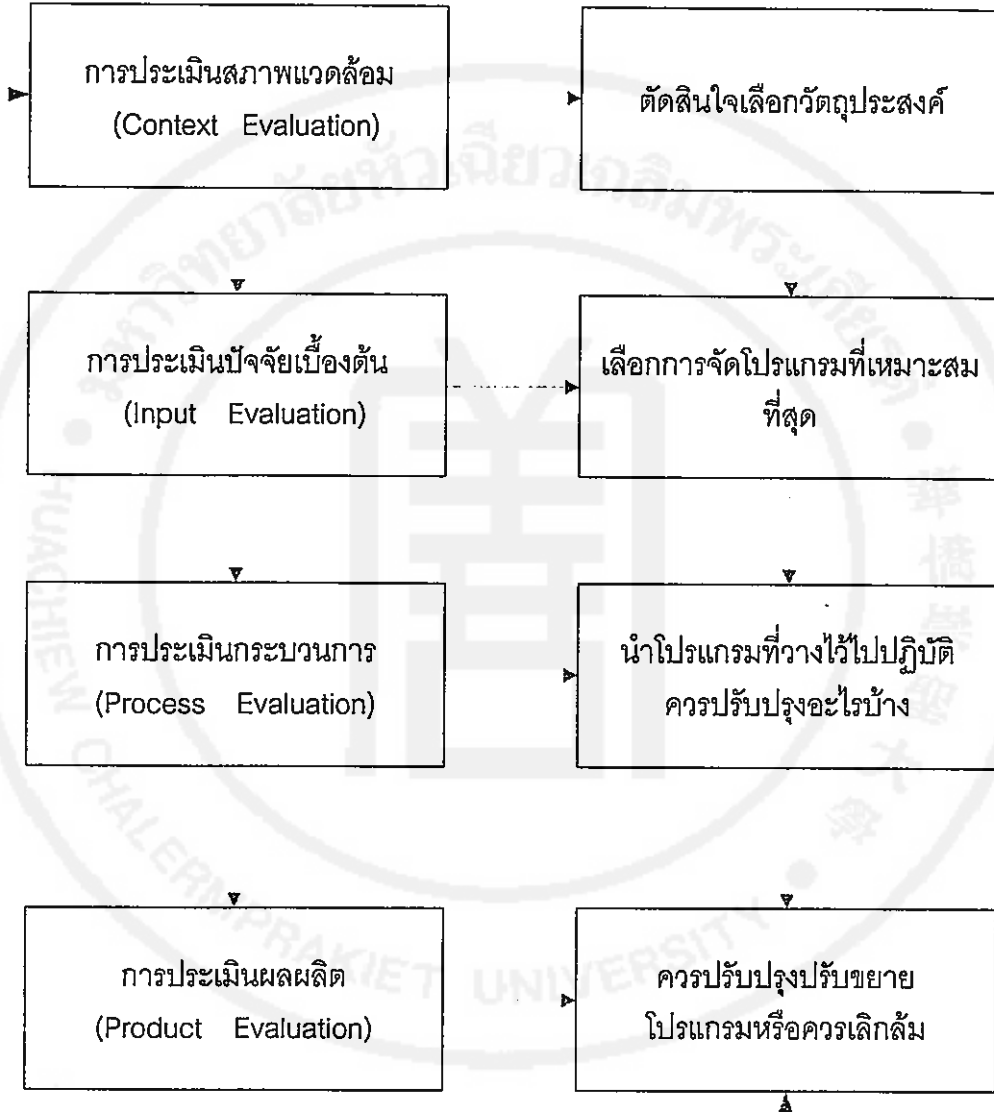
1.1 การประเมินสถานะแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยการใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างขวางเช่น การประเมินค่านิยมของชุมชน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ สถิติประชากร ฯลฯ ซึ่งการสำรวจปัญหาเหล่านี้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป

1.2 การประเมินผลโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริง (Actual Result) กับ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ การประเมินแบบนี้ทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย

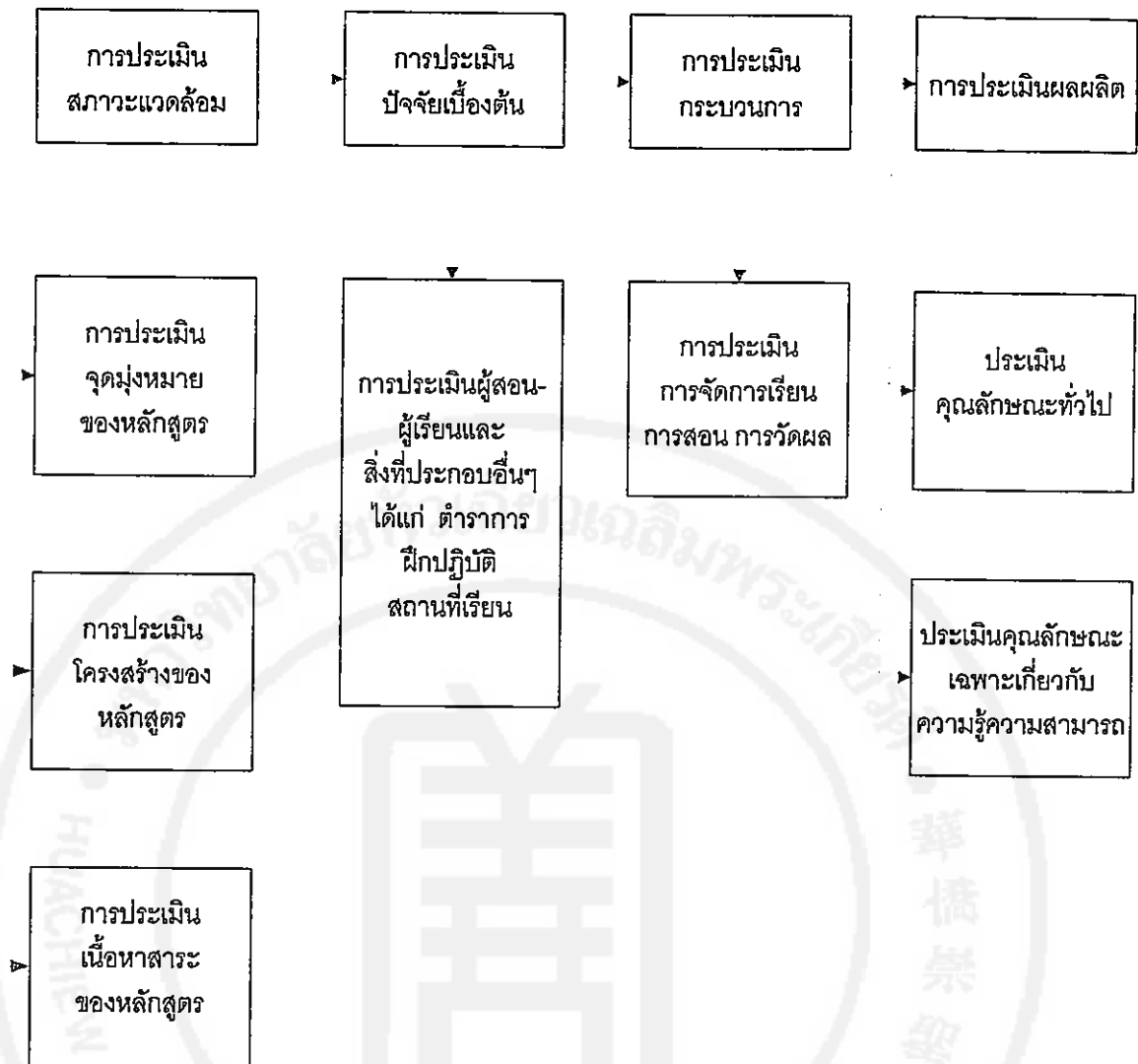
2. การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) คือ การประเมินตัวแปรที่เกี่ยวกับสิ่งที่นำสู่การศึกษา คือ ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบอื่นๆ ได้แก่ ตำรา สื่อทัศนูปกรณ์และสถานที่เรียน เป็นต้น ซึ่งการประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้ได้ข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจว่าในการที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพนั้น ควรปรับปรุงในปัจจัยเบื้องต้นใดบ้าง

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินเพื่อหาข้อมูลที่เป็นแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการอย่างดี และประหยัดในการประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการนี้ ก็คือ การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าวิธีการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้หรือไม่และทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีความคลาดเคลื่อนประการใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความสำเร็จของโครงการหรือหลักสูตร หรือเป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากหลักสูตร โดยการนำผลที่ได้จากการวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือเกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อนแล้วและทำการแปรผลโดยอาศัยรายงานจากการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วยเพื่อให้เห็นขั้นตอนของแบบจำลองชิปปีชัดเจน จึงได้แสดงองค์ประกอบไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิปปี



ภาพประกอบ 3 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

นอกจากแนวคิดของการประเมินของสตีฟเฟิลบีม ในรูปแบบของแบบจำลองชิปปี้ ยังมีนักศึกษาวไทย ที่ได้ศึกษารูปแบบจำลองชิปปี้ ดังนี้

สังัด อุทรานันท์ (2527 : 27) กล่าวว่า การประเมินแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เหมาะสมในการประเมินระบบหลักสูตร มีมิติที่นำมาสำหรับการประเมินส่วนต่างๆ คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญา และแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกระบวนการบริหารและบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินว่าผลผลิตตรงกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

ทิสนา แคมมณี (2525 : 35) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองชิปปี้ หมายถึงการประเมินผลวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายต่างที่มีอยู่ในหลักสูตร

Input Evaluation หมายถึง การประเมินผลระบบ โครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งระบบ การจัดการบริหารหลักสูตรต่างๆ ด้วย

Process Evaluation หมายถึง การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Product Evaluation หมายถึง การประเมินผลที่เกิดการใช้หลักสูตร

กล่าวโดยสรุป แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ทั้งระบบและต่อเนื่อง เพราะเป็นการประเมินตั้งแต่บริบทปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต รูปแบบนี้จึงสามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหาร ในการที่จะตัดสินใจทำการเปลี่ยนแปลงหรือดำเนินโครงการต่อไป จึงทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในการประเมินโครงการและการพัฒนาหลักสูตรในปัจจุบัน

การศึกษารูปแบบของการประเมิน อาจกล่าวได้ว่ามีทั้งข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน การเลือกรูปแบบการประเมินควรขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้านหลักสูตร คุณค่าที่จะได้จากรูปแบบการประเมินตลอดจนคุณค่าที่ได้จากการอธิบายการประเมินหลักสูตร (สุวรรณิ มงคลรุ่งเรือง 2540: 21-26)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548 ได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ของสาขาวิชานั้น ๆ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์คือ ดำเนินการสอนให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานในวงการธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ฉะนั้นจึงได้จัดวางหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง นักศึกษาจะได้รับความรู้ในภาคทฤษฎีและการฝึกฝนในภาคปฏิบัติให้เกิด

ความเข้าใจกระจ่ายชัดในการดำเนินธุรกิจประเภทต่างๆ อันจะส่งผลให้บัณฑิตได้รับการต้อนรับจากวงการธุรกิจและองค์การภาครัฐและภาคเอกชน นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารและการจัดการอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจต่อมนุษย์ สังคม และสภาพแวดล้อม
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ และตัดสินใจใการทำธุรกิจภาคอุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวในการจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในวิชาชีพ มีประสบการณ์จากสภาวะทำงานจริง และเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ในการมุ่งสู่วิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถศึกษาค้นคว้า และติดตามเทคโนโลยีใหม่ เพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

กำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร (แนวคิดที่ 1-5 จาก Saylor and Alexander) 1974 และแนวคิดที่ 6 จาก UNESCO, APEID, 1982 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

1. แนวความคิดที่ฝึกวิชาหรือสาขาวิชาหลัก (Designs Focused on Disciplines and Subjects) ตามแนวความคิดนี้จะยึดหลักว่า สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนคือ ความรู้ที่มีอยู่ในวิชาต่างๆ ดังนั้นรูปแบบของหลักสูตรจะต้องสะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่ถูกจัดไว้เป็นระเบียบในกรอบของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น เรียงลำดับตามความยากง่าย หรือตามขั้นของพัฒนาการและความเจริญเติบโต วิธีการตามแนวความคิดนี้ทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรรายวิชา (The Subject Curriculum) ซึ่งต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้เกิดหลักสูตรอีกหลายแบบ แต่ที่ยังคงใช้อยู่ คือ หลักสูตรสัมพันธ์วิชา (The Correlated Curriculum) และหลักสูตรกว้าง (The Broad -Field Curriculum)

2. แนวความคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก (Designs Focused on Social Activities and Problems) ตามแนวความคิดนี้จะมุ่งเน้นไปที่สังคมเป็นหลัก เป็นความพยายามที่จะปลีกตัวออกจากเป็นหลักสูตรรายวิชาและมุ่งเน้นทางด้านความรู้ ซึ่งจุดสำคัญของแนวความคิดนี้คือ เน้นที่หน้าที่ของบุคคลในสังคม ปัญหาของสังคม และการเสริมสร้างสังคม แนวความคิดนี้มีผลทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรแกน (The Core Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน และถือว่าปัญหาสังคมเป็นของทุกคน

3. แนวความคิดที่ฝึกความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Individual Needs and Interests) ตามแนวความคิดนี้ เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง สิ่งต่าง ๆ ที่จะบรรจุในหลักสูตรจะเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ และต้องการแก้ไข หลักสูตรจะไม่กำหนดอะไรไว้แน่นอน เป็นเรื่องที่ผู้สอนและผู้เรียนจะตกลงกับ หลักสูตรนี้เรียกว่า “หลักสูตรประสบการณ์ (The Experience Curriculum)

4. แนวความคิดที่ฝึกความสามารถเฉพาะผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Specific Competencies) การออกแบบหลักสูตรนี้จะกำหนดเกณฑ์ความสามารถของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นทักษะด้านต่างๆ จะเรียงลำดับกันไปโดยแบ่งตามกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาตามแต่จะสะดวก หลักสูตรที่จัดตามแนวความคิดนี้ เรียกว่า หลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ (The Competency - Based Curriculum)

5. แนวความคิดที่ฝึกทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก (Designs Focused Process Skills) การออกแบบหลักสูตรตามแนวความคิดนี้มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชา โดยถือว่าความรู้เป็นเพียงพาหนะที่นำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนการสอนไม่ใช่จุดหมายปลายทางหลักสูตรที่เกิดจากแนวความคิดแบบนี้ เรียกว่า หลักสูตรที่มุ่งกระบวนการ (The Process Approach Curriculum)

6. แนวความคิดที่ฝึกหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้ (Designs Focused on Integration of Knowledge and Process) การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาเกสตาลท์ ซึ่งต้องการเห็นภาพรวมของเนื้อหาวิชาและกระบวนการในการเรียนการสอนทำให้มองเห็นไม่เห็นว่ามีการแยกวิชาออกจากกัน ซึ่งเรียกหลักสูตรตามแนวความคิดนี้ว่าหลักสูตรบูรณาการ (The Integrated Curriculum) เช่น หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (The Social Process and Life Function Curriculum)

โครงสร้างหลักสูตร

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมี

เหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้เป็นอย่างดี

2. หมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นวิชาเลือกเสรี รายวิชาต่าง ๆ สำหรับหลักสูตร 4 ปี

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3	หน่วยกิต
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
GE 1013	สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3(3/3-0-0)	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		13	หน่วยกิต
CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)	
GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2(2/2-0-0)	
GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม	2(2/2-0-0)	
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)	
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)	
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)	
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)	
1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย		2	หน่วยกิต
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2/2-1/2-0)	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		57	หน่วยกิต
AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1	3(3/3-0-0)	
AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2	3(3/3-0-0)	
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3/3-0-0)	
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)	
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)	

BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
EC 1003	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
EG 2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ1	3(3/3-0-0)
EG 2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ2	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศฯ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

57 หน่วยกิต

IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

15 หน่วยกิต

IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3/3-0-0)
IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)

IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม	3(2/2-1/2-0)
IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
*IM 4109	สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40)
**IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
**IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
**IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม	3(0-0-3/3)
IM 4223	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน	3(3/3-0-0)
IM 4233	การจัดการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	3(3/3-0-0)

(หมายเหตุ : *นักศึกษาเลือกเรียนวิชา IM 4109 สหกิจศึกษา จะต้องเลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกอีก 6 หน่วยกิต ** นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา จะต้องเรียนรายวิชา IM 4113, IM4123, IM4133 เป็นวิชาบังคับเลือกและเลือกรายวิชาจากกลุ่มเอกเลือกอีก 6 หน่วยกิต)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รายวิชาต่าง ๆ สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง (2 ปี)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		2	หน่วยกิต
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		2	หน่วยกิต
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)	
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)	
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)	
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)	

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		24	หน่วยกิต
AC 1103	หลักการบัญชีเบื้องต้น	-	(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3	(3/3-0-0)
BA 3503	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ	3	(2/2-1/2-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3	(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3	(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3	(3/3-0-0)
HR 2113	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3	(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3	(3/3-0-0)
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		30	หน่วยกิต
IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต	3	(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3	(3/3-0-0)
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3	(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3	(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3	(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลوجิสติกส์และโซ่อุปทาน	3	(3/3-0-0)
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		6	หน่วยกิต
BA 4233	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน	3	(3/3-0-0)
IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ	3	(3/3-0-0)
IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์	3	(3/3-0-0)
IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3	(3/3-0-0)
IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม	3	(3/3-0-0)
IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม		

		3(2/2-1/2-0)
IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
*IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม	3(0-0-3/3)
IM 4233	การจัดการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	3(3/3-0-0)

(หมายเหตุ : IM 4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรมเป็นวิชาบังคับเลือก และเลือกจากรายวิชาในกลุ่มเอกเลือกอีก 3 หน่วยกิต)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เนื้อหาของสาระของหลักสูตร

หลักสูตรจะประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดวิชาโดยการกำหนดรายวิชาในหลักสูตรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาบัณฑิต ตามที่มหาวิทยาลัยมุ่งหวัง ดังนั้นการเลือกเนื้อหาวิชา จึงสัมพันธ์กับเนื้อหาของสาระของหลักสูตร

แนวคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา (พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

สิ่งที่นักพัฒนาหลักสูตรจะต้องเข้าใจในเรื่องของการเลือกเนื้อหาวิชาที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

ความหมายของเนื้อหาวิชา

ประเภทของเนื้อหาวิชา

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

แนวความคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาหมายถึง ข้อมูล ความรู้ หรือสิ่งอันเป็นสาระ ซึ่งได้ถูกเลือกสรรจากวิชาต่าง ๆ ซึ่งเมื่อนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ประเภทของเนื้อหาวิชา

สมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley และ Shores, 1950 : 274-277 อ้างในพรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540 หน้า 150-160) ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญทั่วไป (General Subject Matter) ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และการปกครองอันก่อให้เกิดขนบธรรมเนียมประเพณี และระเบียบปฏิบัติ ต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การฟ้อนรำ การทำธุรกิจการค้า การออกกฎหมาย ฯลฯ
2. ประเภทที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ (Specialized Subject Matter) หมายถึง สิ่งที่ต้องเรียนรู้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว เพื่อการประกอบอาชีพทั่วไป และที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น งานบัญชี งานบริหาร งานช่างไฟฟ้า ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพร่างกาย เป็นต้น
3. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริง เรื่องราวและหลักเกณฑ์ (Descriptive Subject Matter) บางทีก็เรียกว่าเนื้อหาวิชาเชิงพรรณนา หมายถึง สิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงต่าง ๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เรื่องราวที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถี กับสมเด็จพระมหาอุปราชในวิชาประวัติศาสตร์ไทย หรือกฎของนิวตัน เรื่องการดึงดูดของโลก เป็นต้น
4. ประเภทที่เกี่ยวกับค่านิยม (Normative Subject Matter) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ครอบคลุมระเบียบข้อบังคับ กฎ และมาตรฐานที่สังคมยึดถืออยู่ ได้แก่ ข้อบังคับทางศีลธรรมจรรยา เรื่องราวที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่แสดงถึงค่านิยมของสังคม

ฮิลดา ทาบา ได้แบ่งประเภทของเนื้อหาออกเป็น 4 ประเภท มีลักษณะเป็นนามธรรมมากกว่ารูปธรรม (Taba, 1962 : 177-181 อ้างในพรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540) ดังนี้

1. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes) ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อมูล แสดงถึงความเป็นจริงของธรรมชาติ เช่น ลม ไฟ อากาศ พืช ผลไม้ สัตว์ ฯลฯ เป็นต้น
2. ประเภทที่เป็นความคิดพื้นฐาน (Basic ideas) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ส่วนใหญ่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสองสิ่ง เช่น น้ำกลายเป็นไอเพราะถูกความร้อนเผา และน้ำแข็งเมื่อถูกความเย็น หรือการมีเมฆตากรูณา อ่อนนุ่ม ถ่อมตน พุดจาอ่อนหวานย่อมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ซึ่งเนื้อหาวิชาประเภทนี้ไม่ได้ให้ข้อมูลธรรมดา แต่เป็นข้อมูลที่มีความคิดแฝงอยู่ด้วย
3. ประเภทที่เป็นมโนทัศน์ (Concepts) เนื้อหาวิชาประเภทนี้รวบรวมเอาความคิดเบื้องต้นมาสรุปเป็นความคิดรวบยอด เช่นมโนทัศน์เรื่องประชาธิปไตย เรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น
4. ประเภทที่เป็นระบบความคิด (System of Thought) เนื้อหาวิชาประเภทนี้จัดว่าเป็นประเภทสูงสุด เป็นเนื้อหาวิชาที่จะนำไปสู่ความเข้าใจระบบความคิดของศาสตร์ต่าง ๆ

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

การเลือกเนื้อหาวิชาเป็นตอนที่สำคัญตอนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญดังนี้

1. เนื้อหาวิชาเป็นดัชนีชี้พื้นฐานของหลักสูตรเป็นตัวกำหนดบัพทลักษณะของประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียนอันได้แก่กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนและยังเป็นตัวกำหนดเรื่องมือการประเมินผลด้วย
2. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้เหตุผลถ้าปิดตัวเองจากความรู้เท่าที่ปิดโอกาสในการใช้เหตุผล
3. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ย่อมส่งเสริมให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเพราะความรู้ใหม่ย่อมต้องอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน ถ้าไม่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่เลยก็เปรียบเสมือนคนตาบอด
4. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้จะช่วยขยายขอบเขตของประสบการณ์ให้กว้างขวางขึ้นเพราะเมื่อเกิดความรู้ก็จะเกิดความต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นผลก็คือได้รับประสบการณ์ใหม่ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจประสบการณ์เดิมดียิ่งขึ้น ทำให้เกิดทัศนคติที่กว้างไกลและนำไปสู่ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น และสิ่งนี้เองที่จะช่วยสร้างพลังทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แนวคิดในการเลือกรายวิชา

ปัญหาแรกที่จะต้องพิจารณาในการเลือกเนื้อหาวิชา ก็คือจะต้องวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรว่าแต่ละจุดหมายนั้น หมายถึงวิชาอะไรบ้างที่จะต้องบรรจุในหลักสูตร พุคง่าย ๆ ก็คือต้องรู้ก่อนว่าในหลักสูตรจะต้องมีวิชาอะไรบ้าง เมื่อทราบแล้วจึงพิจารณาต่อไปว่าเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชาควรเป็นอย่างไรเมื่อรวบรวมได้แล้วว่าในหลักสูตรควรมีวิชาอะไรบ้าง งานขั้นต่อไปจึงถึงขั้นเลือกเนื้อหาวิชา

ขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลังจากที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกสาขาวิชาที่ควรมียู่ในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะเลือกเนื้อหาวิชาขั้นตอนที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนในการเลือกเนื้อหาวิชา

1. กำหนดจุดประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรายวิชาภายในสาขาวิชา จุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์ทั่วไป
2. กำหนดจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชา จุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์เฉพาะ
3. ดำเนินการเลือกเนื้อหาวิชาโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่วางไว้

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ของสมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley และ Shores, 1950 : 278-284 อ้างในพรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
2. ต้องมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ต้องเป็นสิ่งที่มีความค่า ซึ่งสังคมต้องการรักษาไว้
4. ต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ
5. ต้องเป็นสิ่งที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคม
6. ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการศึกษาและสังคม

หลักเกณฑ์ของทาบ (Taba, Hilda, 1962 : 267-284 อ้างในพรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องเป็นแก่นสารและเชื่อถือได้
2. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
3. ต้องมีความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึกของข้อมูล
4. ต้องสามารถสนองจุดประสงค์ได้หลายอย่าง
5. ต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม

หลักเกณฑ์ที่นักการศึกษา 3 ท่าน ได้วางไว้เราอาจนำมารวมกันและเลือกเฉพาะที่สำคัญมาใช้รวมทั้งเพิ่มเติมสิ่งที่เห็นว่ามิใช่ประโยชน์เข้าไปด้วยก็จะทำให้ได้หลักเกณฑ์ที่สมบูรณ์ขึ้นต่อไปนี้เป็นหลักเกณฑ์ที่เกิดจากการรวบรวมความคิดของนักการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งน่าจะได้นำมาใช้ในการเลือกเนื้อหาวิชา รวมทั้งการจัดเนื้อหาวิชาสำหรับชั้นเรียนต่าง ๆ

1. มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตเลือกเนื้อหาวิชาใดกิจกรรมและประสบการณ์ใด มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในวัยและระดับชั้นนั้น ๆ
2. สอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
3. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น ๆ
4. เชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในวิชานั้น ๆ
5. สอดคล้องกับปัญหาเบาะแสความต้องการของสังคม
6. ครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน

เนื้อหาสาระของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการจัดการอุตสาหกรรม ประกอบด้วยเนื้อหา
สาระของหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชาดังที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร เป็น
รายวิชาที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมพื้นฐานให้กับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการศึกษารายวิชา
บังคับในหลักสูตร

2. หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยกลุ่มรายวิชาแกนและกลุ่มรายวิชาเอก ที่ระบุใน
โครงสร้างหลักสูตรเป็นรายวิชาที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพด้านการ
บริหารธุรกิจและการจัดการอุตสาหกรรม ดังนั้น รายวิชาจึงประกอบด้วย ความรู้ทางการจัดการ
อุตสาหกรรม โดยเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาจะมุ่งเน้นให้เกิดความรู้เฉพาะและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการบริหารด้านการจัดการอุตสาหกรรม

3. หมวดวิชาเลือก ประกอบด้วยรายวิชาเอกเลือกและวิชาเลือกเสรีที่ระบุในโครงสร้าง
หลักสูตร โดยรายวิชาเอกเลือกจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทางด้านการจัดการอุตสาหกรรม
กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่วนวิชาเลือกเสรีนั้น นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและ
ความสนใจของนักศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามประกาศมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ 149/2547 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้
มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาไว้ดังนี้

1. สำหรับหลักสูตรปกติ 4-6 ปี เป็นผู้สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตาม
หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือมีความรู้
เทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้
กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล้อออกจากสถาบันการศึกษาใด

5. ไม่เป็นคนวิกลจริต

6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่สังคมรังเกียจ

7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

2. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

จากประกาศฉบับเดียวกัน ได้กำหนดจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ไว้ดังนี้ คือ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ไม่น้อยกว่า 5 คน
2. จากข้อ 1 ในจำนวน 5 คน ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน
3. อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

จากประกาศฉบับเดียวกัน ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนน D ขึ้นไป จึงจะถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น และจะต้องเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม และได้เต็มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารและปฏิบัติงานในหน่วยของตน และส่งเสริมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
2. เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่สนับสนุนในภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ได้วางไว้

งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

งานวิจัยทั้งในและนอกประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร สรุปเป็นตัวอย่างดังนี้
งานวิจัยในประเทศ

คณะผู้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2547 : รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์) ได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยภาควิชาสถิติประยุกต์, คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์, เคมี, ชีววิทยาประยุกต์, ฟิสิกส์ประยุกต์, โครงการศูนย์วิจัยและบริการวิทยาศาสตร์, สำนักงานคณบดี และสรุปผลการประเมินดังนี้

จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า ภาพรวมของผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่มีข้อเสียบางประการ คือ

1. คณะฯ ต้องทำแผนงานในส่วนของตัวเอง (รวมแผนงานของแต่ละภาค) ให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านตามแนวนโยบายกลยุทธ์ของสถาบันฯ
 2. ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
 3. การอ้างหลักฐาน ไม่ตรงกับเกณฑ์ดัชนีบ่งชี้
 4. ควรจะมีความร่วมมือจัดการด้านการเรียนการสอนวิชาสอนบริการร่วมกับคณะอื่นในเชิงนโยบายและบริหารจัดการ เช่น การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
- จากการประเมินพบว่า คณะมีจุดเด่นในเรื่องต่อไปนี้
1. คณะฯ มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
 2. เครื่องมือและครุภัณฑ์การสอนมีความทันสมัย และมีศูนย์เครื่องมือบริการ
 3. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
 4. บุคลากรมีคุณวุฒิสูง มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและเครื่องมืองานวิจัย
 5. นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวก
 6. คณะฯ ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมของนักศึกษาเองโดยตรง
 7. มีการเผยแพร่ความรู้สู่สังคมในรูปแบบต่างๆอย่างกว้างขวางและมีผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
 8. มีกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งในส่วนของนักศึกษา บุคลากร และเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ ได้ดี
 9. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารของคณะฯ
 10. คณะผู้บริหารของคณะฯ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับจุดอ่อน ของคณะ ได้แก่
 1. บุคลากรของคณะฯ ให้ความสนใจน้อยในเรื่อง ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนงาน และผู้ปฏิบัติงานบางส่วนใหญ่ไม่เข้าใจนโยบาย
 2. บางหลักสูตรยังขาดความต่อเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตร
 3. ขาดการติดตามประเมินผลการทำงานของบัณฑิต
 4. ขาดการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
 5. นักศึกษาขาดความสนใจการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 6. ภาระงานสอนของอาจารย์มากไปทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย แต่ในบางภาควิชาอาจารย์มีภาระงานสอนมาก ทำให้มีเวลาทำงานวิจัยน้อยลง
 7. ในแต่ละส่วนงานยังไม่มีความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
 8. นักศึกษาออกกลางคันมีจำนวนมาก

9. คณะฯ มีศักยภาพสูงทั้งทางด้านบุคลากรอุปกรณ์ที่สามารถจะให้บริการทางวิชาการสู่สังคมได้ดี แต่ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ซึ่งจะนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
10. งานหลายด้านยังขาดการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางาน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร (2546 : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา) ได้ทำการประเมินตนเองและตรวจสอบ ซึ่งส่วนหนึ่งของการประเมินตนเองคือการประเมินหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินหลักสูตร ได้มีการตั้งปฏิบัติการที่ดีสำหรับสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จากผลประเมินหลักสูตร โดยใช้หลัก SWOT Analysis พบว่า

S : มีหลักสูตรที่หลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการอุดมศึกษา

W : ขาดการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต แต่มีการประเมินจากหน่วยงานภาครัฐบาล และภาคเอกชนจากการฝึกงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

O : การขอบุคลากรที่ขาดแคลน เพื่อให้ครอบคลุมกับหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากบางสาขาขาดแคลนอาจารย์ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง การขออาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่น จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ดังกล่าวได้ดีขึ้น

T : หลักสูตรส่วนใหญ่ของภาควิชา เน้นความชำนาญเฉพาะทาง เช่น พืชสวน การจัดการทรัพยากรดิน

จากการประเมินครั้งนี้ ได้มีการตั้งเป้าหมาย ให้จัดทำประเมินหลักสูตรทุก ๆ รอบปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของรัฐและเอกชน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (2546) ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การบริหารและจัดการ การเงินและงบประมาณ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ในส่วนของการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรนั้นพบว่า

- 1) ได้จัดทำโครงการติดตามบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยมีการประสานงานและวางแผนร่วมกันทั้ง 5 สถาบัน ในโครงการร่วมผลิตฯ

- 2) ได้จัดทำโครงการติดตามมหาบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต นำ ผลการประเมินมาทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการตัดสินใจเปิดสอนในสาขาใหม่
- 3) ต้องทำการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานสายวิชาการ
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาให้ได้ระดับปริญญาเอก และสนับสนุนให้ผลิตผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) พัฒนาอาจารย์ในเรื่องการวางแผนและการดำเนินงาน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

6) ให้ประสานงานกับมหาวิทยาลัย ในการจัดสรรห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ คณะกรรมการประเมินกรรมการประเมินคุณภาพภายในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร (2546 : รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร) ได้มีการศึกษาองค์ประกอบต่างที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่ง คือ การเรียนการสอน พบว่ามีจุดแข็งดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพทั้งด้านประสบการณ์การสอน และงานวิจัยที่ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ
2. มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับข้อเสนอแนะที่ได้ คือ
 1. ควรมีการปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์และการรับนักศึกษา เพื่อลดช่องว่างมาตรฐานการศึกษาและคุณภาพของนักศึกษา
 2. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน
 3. ควรมีการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 4. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
 5. ควรมีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละเนื้อหา
 6. ควรมีการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารให้เพียงพอ
 7. ควรมีการกำหนดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน

โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545 : ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย) ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งมีการตรวจสอบถึง 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน ซึ่งพบว่า

1. มีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรู้อีก กับผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากหลากหลายสาขาวิชา
4. นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและมีศักยภาพสูง ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับทุนวิจัยจาก สกว.
5. นักศึกษามีความรัก สามัคคี และเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน
6. นักศึกษาภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาในโครงการ
7. ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะในการคิด การเขียน

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาดังกล่าว

1. ขาดกระบวนการบริหารหลักสูตรและขอบเขตหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบชัดเจน
2. ควรเชิญอาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์มาช่วยสอนให้มากขึ้น เพื่อความเป็นสหวิทยาการที่แท้จริง
3. ควรลดการจ้างอาจารย์พิเศษจากภายนอกให้น้อยลง และควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Advisor) ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่
4. ควรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่เป็น ศ. หรือ รศ. ดร. รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติพิเศษในด้านอื่นๆ ที่นอกเหนือจากคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ
5. ควรจำกัดสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กับจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม
6. ไม่ควรให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนด/หาอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก เพราะทำให้โครงการไม่สามารถควบคุมคุณภาพอาจารย์ผู้สอนได้เต็มที่
7. ควรจัดทำประมวลการสอนที่มีมาตรฐานและกำหนดบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ ตามหัวข้อการบรรยายและควรมีเอกสารประกอบมากขึ้น
8. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
9. ควรควบคุมการให้คะแนนไม่ให้สูงเกินไป เนื่องจากอาจมีผลต่อการเสนอชื่อขอรับทุน (สกว.)
10. ควรรักษามาตรฐานขั้นต่ำการคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ (TU-GET) ไม่น้อยกว่า 550 คะแนน เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดี
11. ควรปรับปรุงวิธีการรับเข้าและเพิ่มการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังบุคคลที่คาดว่าจะเป็นกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อให้มีสัดส่วนผู้สมัครเข้าศึกษามากขึ้น
12. ควรจำกัดจำนวนอัตราารรับนักศึกษาเพียงปีละ 5 คน
13. ควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

14. หนังสือในห้องสมุดก่อนข้างเก่า ล้าสมัย และไม่ครอบคลุมการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542) ได้ทำการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ต้องมีการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับการประเมินไว้ 3 ข้อ

1. จัดทำหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัย และเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งมีผลการประเมินเป็นพบว่า เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งส่วนมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

2. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและจัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผลการประเมินพบว่า

- * มีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- * มีองค์ประกอบที่เป็นคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีประสบการณ์ด้านการบริหารและการปฏิบัติการเรียนการสอน

- * มีคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร

3. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี จากผลการประเมินพบว่า

- * เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร
- * มีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี
- * นำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบชิปปี ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาศัยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลข้อมูลเป็นแบบประเมินความเห็นต่อหลักสูตร แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ แบบทดสอบบุคลิกภาพในการทำงาน แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักสังคมสงเคราะห์และแบบสังเกตกระบวนการสำหรับการประเมินมีทั้งหมด 4 ด้านด้วยกัน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สื่อการสอน วัสดุศึกษา สถานที่เรียน ศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนคุณสมบัติของนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

3. ด้านกระบวนการ พบว่า กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต พบว่า เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านสังคมสงเคราะห์ วุฒิภาวะและบุคลิกภาพในการเป็นนักสังคมสงเคราะห์ มีความเหมาะสมในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Samuel (1971 : 4496-A) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของแนวคิดการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาและฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยชุมชนของรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า

ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และประธาน โครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัยเอง นั้นมีความเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปสำหรับนักศึกษา และมีข้อเสนอแนะว่า

1. โครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป ควรได้รับการพิจารณาในเรื่องของเนื้อหาที่มีความง่าย
2. ควรมีการตรวจสอบการเลือกวิชาพื้นฐานที่เหมาะสมของแต่ละคณะ และทดลองดำเนินการในวิชาพื้นฐานทั่วไป
3. ควรสนับสนุนให้อาจารย์หรือนุเคราะห์ในฝ่ายนักศึกษาได้มีบทบาทในการวางแผน และประเมินผลโครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป

Taylor (1963: 3: 2806) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษาของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอกลาโฮมา โดยการวิจัยได้เก็บข้อมูลจากอาจารย์ และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ โดยการสัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านวิชาเอกหรือเฉพาะ ควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ และเพิ่มวิชาวิธีการสอนวิชาเฉพาะด้านและต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
2. ด้านวิชาการศึกษา ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และตัดเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมหรือซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆออก
3. ด้านวิชาสามัญทั่วไป ควรเปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในวิชาที่สนใจ
4. ด้านการแนะแนว ห้องสมุด และการเตรียมตัวเพื่อทำวิจัย อยู่ในระดับพอใจ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในกระบวนการพัฒนาบุคคล เพื่อพัฒนาประเทศและการอยู่ในสังคม ทั่วโลกที่สำคัญ คือ การศึกษา การที่การศึกษาจะดำเนินให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาชีพนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตร เป็นสำคัญ ทั้งนี้มีคำกล่าวที่ว่า “หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา หลักสูตรที่คั้นนั้นควรจะต้อง ตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่ เหมาะสมที่สุด” (วิชัย วงษ์ใหญ่ . 2525: 2) จะเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเป็น ตัวกำหนดทิศทางของการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนว่าจะดำเนินไปอย่างไร ประสิทธิภาพของหลักสูตรจะเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จะเป็นฟันเฟืองของสังคม ต่อไปหลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการณ ต่างๆของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป และความสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ ตลอดจน เสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมี คุณธรรมจรรยาบรรณ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วในปัจจุบัน

ทั้งนี้ในการพัฒนาการหลักสูตร กระบวนการที่จะช่วยในการบ่งชี้ถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ ของหลักสูตร ว่าสัมฤทธิ์ผลเพียงใด สิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินหลักสูตร คือการ ประเมินหลักสูตรนั่นเอง การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่ประเมิน เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่า ของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตาม วัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ มีส่วนใดที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดตั้งและดำเนินการภายใต้ปณิธานในการเรียนรู้เพื่อรับใช้ สังคม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม คณะผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อ ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมหลักสูตร 4 ปี ปีพ.ศ. 2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุงปีพ.ศ. 2550 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างเหมาะสมกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิทยาการ ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2547 และหลักสูตรต่อเนื่องฉบับปรับปรุง พ.ศ.2550

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 55 คน จำแนกเป็นหลักสูตร 4 ปี จำนวน 32 คน หลักสูตรต่อเนื่อง(ปกติ-สมทบ) จำนวน 23 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมที่เริ่มสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 มีประชากร จำนวน 10 คน
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 63 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มจากประชากรทั้งหมด
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต มีประชากรจำนวน 63 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากขนาดประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น
 - นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
 - อาจารย์
 - บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
 - ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม(หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านต่อไปนี้
 - ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร คุณลักษณะ อาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน
- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งสร้างโดยคณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดทำหนังสือขออนุญาตต่อคณบดี และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูล
2. นำแบบวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร และแบบสอบถาม พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ไปดำเนินการส่งไปแก่นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจที่เคยสอนในรายวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม สำหรับบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ผู้วิจัยส่ง แบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมทั้งแนบซองติดดวงตราไปรษณียากรจำหน่ายซองถึงผู้วิจัย เพื่อส่งกลับคืน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากอัตราการตอบกลับ (Response Rate) จากกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนน้อย ซึ่งใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยใช้อัตราร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเท่านั้น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ

จากการเก็บแบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำนวนทั้งหมด 10 ชุด ได้รับตอบกลับมาทั้งหมด 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 50 ของแบบสอบถามทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของอาจารย์ประจำ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	60
หญิง	2	40
รวม	5	100

จากตารางที่ 4.1.1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็น 60%

ตารางที่ 4.1.2 แสดงจำนวนและร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	4	80
ปริญญาเอก	1	20
รวม	5	100

จากตาราง อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 80 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท และร้อยละ 20 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 4.1.3 แสดงจำนวนและร้อยละตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	4	80
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	20
รวม	5	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 80 และมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 4.1.4 แสดงจำนวนและร้อยละประสบการณ์การสอนของอาจารย์ประจำ

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	-	-
3 – 6 ปี	3	60
7 – 10 ปี	-	-
มากกว่า 10 ปี	2	40
รวม	6	100

จากตารางพบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 3 – 6 ปี 3 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 60 ของอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดและมีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี 2 ท่านคิดเป็นร้อยละ 40

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	5	100
ไม่สอดคล้อง	-	-
รวม	5	100

อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	4	80
ไม่สอดคล้อง	1	20
รวม	5	100

จากตารางพบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 80 คิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร และมีจำนวนร้อยละ 20 คิดว่าไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 4.1.7 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของสื่อ
การเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	4	80
ไม่สอดคล้อง	1	20
รวม	5	100

จากตาราง อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับ
เนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 80 และมีจำนวน 1 รายคิดเป็นร้อยละ 20 ที่เห็นว่า ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 4.1.8 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การบริหารหลักสูตรใน
รูปคณะกรรมการ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	4	80
ไม่เห็นด้วย	1	20
รวม	5	100

จากตาราง อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 80 เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ มีอาจารย์
1 ราย คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาจารย์ทั้งหมด ไม่เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ โดย
มีความเห็นว่าควรปรับปรุงรูปแบบการทำงานและทิศทางของการบริหาร

ตารางที่ 4.1.9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การที่คณะมีแผนการ
บริหารหลักสูตรชัดเจน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจน	4	80
ไม่ชัดเจน	1	20
รวม	5	100

จากตาราง อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของอาจารย์ทั้งหมด เห็นว่าคณะวิชามีแผนการ
บริหารหลักสูตรที่ชัดเจน มีอาจารย์ 1 รายคิดเป็นร้อยละ 20 ที่คิดเห็นว่าคณะวิชามีแผนการบริหารหลักสูตรที่
ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 4.1.10 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อการที่คณะมีการกำกับ
ดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มี	5	100
ไม่มี	-	-
รวม	5	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าคณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.11 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละ
หมวดวิชาในหลักสูตร

(5 = มีสัดส่วนมากเกินไป, 4 = มีสัดส่วนมาก, 3 = มีสัดส่วนปานกลาง, 2 = มีสัดส่วนน้อย
และ 1 = มีสัดส่วนน้อยเกินไป)

หมวดวิชา	ค่าเฉลี่ย หลักสูตร 4 ปี	ค่าเฉลี่ย หลักสูตร ต่อเนื่อง
1. การศึกษาทั่วไป		
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3.00	3.40
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3.00	3.40
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2.80	2.60
- กลุ่มวิชาภาษา	2.80	3.40
- กลุ่มวิชาพลานามัย	3.00	-
2. วิชาเฉพาะ		
- กลุ่มวิชาแกน	3.40	3.40
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	3.20	3.20
- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	2.80	2.80
3. วิชาเลือกเสรี	3.00	3.00

จากตาราง อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีสัดส่วนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
ถึงปานกลางในหลักสูตร 4 ปีและอยู่ในระดับปานกลางถึงมากในหลักสูตรต่อเนื่อง โดยหลักสูตร 4 ปี ใน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาพลานามัย มีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
3.00 ส่วนหลักสูตรต่อเนื่อง อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนในหลักสูตร ระดับปานกลางในกลุ่มวิชา

มนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา(ค่าเฉลี่ย 3.40) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษาในหลักสูตร 4 ปี อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างน้อย(ค่าเฉลี่ย 2.80) และในหลักสูตรต่อเนื่องอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างน้อย(ค่าเฉลี่ย 2.60) สำหรับ กลุ่มวิชาเฉพาะทั้งในหลักสูตร 4 ปีและหลักสูตรต่อเนื่อง อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนค่อนข้างน้อยถึงปานกลาง โดยมีความเห็นว่ากลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกบังคับ มีสัดส่วนปานกลาง(ค่าเฉลี่ย 3.40 และ 3.20 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย(ค่าเฉลี่ย 2.80) สำหรับกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนปานกลาง(ค่าเฉลี่ย 3.00)

ตารางที่ 4.1.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของตนเอง (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

พฤติกรรมการสอน	ค่าเฉลี่ย
1.การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา	4.8
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.8
3.มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน	4.8
4.เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.8
5.ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	4.2
6.กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน	4.8
7.ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.8
8.กำหนด Office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ	4.6
9.ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.6
10.ให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ	4.4
11.แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา	4.6

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าพฤติกรรมที่ตนเองมีส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เช่น การจัดทำประมวลการสอนแก่นักศึกษา มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีการประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กำหนด Office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ การให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน และมีการแทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา

ตารางที่ 4.1.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อคุณลักษณะของตนเอง

(5 = มีมากที่สุด, 4 = มีมาก, 3 = มีปานกลาง, 2 = มีน้อย, 1 = มีน้อยที่สุด)

ลักษณะต่างๆ	ค่าเฉลี่ย
1.เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.8
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4.6
3.ชวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	4.8
4.สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.2
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.2
6.รู้จักตนเอง	4.8
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.8
8.มีความรอบคอบ	4.0
9.ไตร่ตรองเหตุผล	4.2
10.มีความรับผิดชอบ	4.8
11.เห็นการณ์ไกล	4.8
12.มีศีลธรรม	4.8
13.เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.6
14.มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.8

คุณลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนคิดว่าตนเองมีค่อนข้างมาก คือ การเป็นผู้รู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ขวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ รู้จักตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล และมีศีลธรรม(ค่าเฉลี่ย 4.80) คุณลักษณะรองลงมาคือการเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์ และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม(ค่าเฉลี่ย 4.60) ส่วนคุณลักษณะที่คิดว่าตนเองมีอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์(ค่าเฉลี่ย 3.67)

ตารางที่ 4.1.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อความสำคัญของคุณลักษณะ
ต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน
(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย,
1 = สำคัญน้อยที่สุด)

ลักษณะต่างๆ	ค่าเฉลี่ย
1.เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	5
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4.8
3.ชวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	5
4.สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.2
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.2
6.รู้จักตนเอง	4.6
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5
8.มีความรอบคอบ	4.8
9.ไต่ตรงเหตุผล	4.8
10.มีความรับผิดชอบ	5
11.เห็นการณ์ไกล	5
12.มีศีลธรรม	5
13.เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.8
14.มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.8

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า คุณลักษณะที่สำคัญมากที่สุดในการเป็นอาจารย์ผู้สอน คือการเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ชวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล และต้องมีศีลธรรม(ค่าเฉลี่ย 5) คุณลักษณะสำคัญรองลงมาได้แก่การเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์ มีความรอบคอบ ไต่ตรงเหตุผล การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีความมั่นคงทางอารมณ์(ค่าเฉลี่ย 4.8)

ตารางที่ 4.1.15 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อลักษณะต่างๆ ที่คิดว่าตนเองมี
เปรียบเทียบกับลักษณะที่ผู้ตอบคิดว่าคุณลักษณะที่อาจารย์ควรจะมี

ลักษณะต่างๆ	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ คิดว่าตนเองมี	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ คิดว่าอาจารย์ควรจะมี
1.เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.8	5
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4.6	4.8
3.ชวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	4.8	5
4.สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.2	4.2
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.2	4.2
6.รู้จักตนเอง	4.8	4.6
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.8	5
8.มีความรอบคอบ	4.0	4.8
9.ไตร่ตรองเหตุผล	4.2	4.8
10.มีความรับผิดชอบ	4.8	5
11.เห็นการณ์ไกล	4.8	5
12.มีศีลธรรม	4.8	5
13.เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.6	4.8
14.มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.8	4.8

จากการเปรียบเทียบ โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะสำคัญต่อการเป็น
อาจารย์อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับที่ตนเองคิดว่าควรจะมี ซึ่งคุณลักษณะที่คิดว่าสำคัญ และผู้ตอบ
แบบสอบถาม มีลักษณะนี้มากกว่าระดับที่ตนเองคิดว่าควรจะมี คือการรู้จักตนเอง แต่คุณลักษณะของการมี
ความมั่นคงทางอารมณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ตนเองคิดว่าควรจะมี มากกว่าคุณลักษณะ
แบบอื่น ๆ

ตารางที่ 4.1.16 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อแบบการสอนที่ใช้ในการสอน

แบบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การสอนแบบบรรยาย	5	27.77
การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย	4	22.22
การสอนแบบโครงการ	-	-
การสอนแบบสัมมนา	2	11.11
การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ	3	16.67
การสอนแบบ Problem Based Learning	1	5.56
การสอนแบบ Brain Storming Groups	3	16.67
รวม	18	100

ผู้ตอบแบบสอบถามใช้การสอนแบบบรรยายทั้งหมด และมีการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปรายเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้การสอนแบบ Problem Based Learning

ตารางที่ 4.1.17 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ใช้ในการสอน

สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายแผ่นใส/เครื่องฉายแผ่นทึบ		
เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	5	83.33
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		
โปรแกรม Black Board		
Web site ของผู้สอน/วิชา	1	16.67
รวม	6	100

สื่อการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ทุกคน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอนถึงร้อยละ 83.33 ในขณะที่มีการใช้ Website ของผู้สอน/ วิชาเพียงร้อยละ 16.67 เท่านั้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 4.1.18 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษา

ความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		น้อย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้พื้นฐาน	-	-	4	80	1	20	5	100
ความสนใจ ตั้งใจและ การให้ความร่วมมือใน กิจกรรมการเรียนการสอน	1	20	4	80	-	-	5	100
การให้ความเคารพและ เชื่อฟังอาจารย์	5	100	-	-	-	-	5	100
การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	-	-	5	100	-	-	5	100
การเข้าเรียนวิชาที่สอน อย่างสม่ำเสมอ	5	100	-	-	-	-	5	100
การอ่านหนังสือ ประกอบ/ค้นคว้า เพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่ง สม่ำเสมอ	-	-	4	80	1	20	5	100

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ และมีการเข้าเรียนวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีระดับความรู้พื้นฐาน มีความสนใจ ตั้งใจและการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการอ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.1.19 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อแบบการเรียนที่ต้องการให้นักศึกษาเรียน กับแบบการเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน

แบบการเรียนที่ต้องการ ให้นักศึกษาเรียน	จำนวน	ร้อยละ	แบบการเรียนที่ใช้ใน ปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	1	20	แบบอิสระ	-	-
แบบจำใจ	-	-	แบบจำใจ	1	20
แบบร่วมมือ	4	80	แบบร่วมมือ	-	-
แบบพึ่งพา	-	-	แบบพึ่งพา	4	80
แบบแข่งขัน	-	-	แบบแข่งขัน	-	-
รวม	5	100	รวม	5	100

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80 เห็นว่าแบบการเรียนที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนคือแบบร่วมมือ ในขณะที่ปัจจุบันเห็นว่าการเรียนเป็นแบบพึ่งพา (คิดเป็นร้อยละ 80) และแบบจำใจเรียน (คิดเป็นร้อยละ 20)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

- ควรมีการปรับพื้นฐานเรื่องการเรียนรู้และพัฒนาความคิดของนักศึกษาให้มากขึ้น
- ควรมีการสร้างความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านให้นักศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังบัณฑิตหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรม จำนวนทั้งหมด 63 ชุด บัณฑิตตอบกลับมาทั้งสิ้น 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 36.51 ของแบบสอบถามที่ส่งให้บัณฑิตทั้งหมดโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

บัณฑิตส่วนใหญ่ มีอายุ 22-24 ปี จำนวนคิดเป็นร้อยละ 78.26 และมีอายุ 28-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.74 บัณฑิตทุกคนมีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธและมีภูมิลำเนาอยู่ในสมุทรปราการ โดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.43 บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นจบการศึกษาในหลักสูตร 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.26 โดยมีบัณฑิตที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบการศึกษา ตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.5 เป็นร้อยละ 86.96

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 23 คนทุกคนมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีบัณฑิตร้อยละ 95.65 ทำงานในหน่วยงานของเอกชน อีก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ทำงานกิจการของครอบครัว บัณฑิตร้อยละ 95.65 ทำงานในตำแหน่งพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน อีก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ทำงานเป็นผู้บริหารระดับต้น

ตารางที่ 4.2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของบัณฑิต

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
งานบัญชี	1	4.35
งานขาย	7	30.43
งานลูกค้าสัมพันธ์	5	21.74
งานเขียนโปรแกรม	1	4.35
งานวิจัย	1	4.35
งานการเงิน	3	13.04
การจัดระบบข้อมูล	1	4.35
อื่นๆ (วางแผน,ช่างอาคาร)	4	17.39
รวม	23	100

จากตารางพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในลักษณะงานขาย มีจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 30.43 รองลงมา คืองานลูกค้าสัมพันธ์มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74

ตารางที่ 4.2.2 แสดงจำนวนและร้อยละของอัตราเงินเดือนที่ได้รับของบัณฑิต

อัตราเงินเดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000	1	4.35
5,001 – 10,000 บาท	5	21.74
10,001 – 15,000 บาท	14	60.86
15,001 – 20,000 บาท	1	4.35
20,001 – 25,000 บาท	1	4.35
25,001 – 30,000 บาท	1	4.35
มากกว่า 30,000 บาท	-	-
รวม	23	100

จากตารางพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.86 รองลงมาได้รับเงินเดือนระหว่าง 5,001-10,00 บาทจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 21.74

ตารางที่ 4.2.3 แสดงจำนวนและร้อยละของการหางานทำของบัณฑิต

ได้งานโดย	จำนวน	ร้อยละ
สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน	15	65.22
สมัครทาง Internet	3	13.04
มีผู้แนะนำ	4	17.39
ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์	-	-
อื่น ๆ - งานของครอบครัว	1	4.35
รวม	23	100

จากตารางพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีผู้ทำงานได้โดย สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงานจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาคือมีผู้แนะนำจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 17.39

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 4.2.4 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตร

รายวิชา	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาทั่วไป						
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	23	100	-	-	23	100
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	23	100	-	-	23	100
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	21	91.30	2	8.70	23	100
- กลุ่มวิชาภาษา	19	82.61	4	17.39	23	100
วิชาเฉพาะ						
- กลุ่มวิชาแกน	21	91.30	2	8.70	23	100
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	21	91.30	2	8.70	23	100
- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	22	95.65	1	4.35	23	100
วิชาเลือกเสรี	22	95.65	1	4.35	23	100

จากตารางพบว่า บัณฑิตทุกคนเห็นว่ารายวิชาในหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสม ส่วนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 91.30 และ 82.61 ตามลำดับ บัณฑิตที่เห็นว่าไม่เหมาะสมเสนอแนะให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกบังคับบัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.30 วิชาเอกเลือกหรือวิชาโทและวิชาเลือกเสรี บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 95.65

ตารางที่ 4.2.5 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานมาก

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	12	30.77
คอมพิวเตอร์	6	15.38
บัญชี	5	12.82
การจัดการลوجิสติกส์และโซ่อุปทาน	2	5.13
สถิติ	2	5.13
การวางแผนและควบคุมการผลิต	2	5.13
โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	2	5.13
การจัดการเชิงกลยุทธ์	2	5.13
การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1	2.56
การจัดการสิ่งแวดล้อม	1	2.56
การควบคุมคุณภาพ	1	2.56
สหกิจศึกษา	1	2.56
เศรษฐศาสตร์	1	2.56
จิตวิทยา	1	2.56

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.6 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อย

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	28.57
สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	2	28.57
การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1	14.29
โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	1	14.29
ภาษาไทย	1	14.29

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.7 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมาก

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	4	44.44
การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	2	22.22
การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ งานอุตสาหกรรม	1	11.11
สถิติ	1	11.11
ภาษาอังกฤษ	1	11.11

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.8 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อย

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	40.00
เศรษฐศาสตร์	1	20.00
การวางแผนและควบคุมการผลิต	1	20.00
เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	1	20.00

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.9 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีการสอนดี

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	2	33.33
การจัดการลوجิสติกส์และโซ่อุปทาน	1	16.67
การศึกษากการทำงาน	1	16.67
คอมพิวเตอร์	1	16.67
การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	1	16.67

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.10 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เศรษฐศาสตร์	2	50.00
บัญชี	1	25.00
องค์กรและการจัดการ	1	25.00

*เทียบร้อยละจากความถี่สะสม

ตารางที่ 4.2.11 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิธีการเรียนที่ชอบ และวิธีการเรียนที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน

วิธีการเรียนที่ชอบ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	5	21.74	แบบอิสระ	3	13.05
แบบจำใจ	-	-	แบบจำใจ	-	-
แบบร่วมมือ	17	73.91	แบบร่วมมือ	19	82.6
แบบพึ่งพา	-	-	แบบพึ่งพา	-	-
แบบแข่งขัน	1	4.35	แบบแข่งขัน	1	4.35
รวม	23	100	รวม	23	100

จากตารางพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ร้อยละ 73.91 ชอบวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่บัณฑิตร้อยละ 82.60 เห็นว่าเป็นวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน รองลงมาคือแบบอิสระ และแบบแข่งขัน

ตารางที่ 4.2.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตที่มีต่อความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต

(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย, 1 = สำคัญน้อยที่สุด)

ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย
มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ	3.67
มีความรู้ทางด้านการบัญชี	2.67
มีความรู้ทางด้านการจัดการ	3.33
มีความรู้ทางด้านการตลาด	4.39
มีความรู้ทางด้านการเงิน	2.83
มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ	2.50
มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.00
ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน	3.83
มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา	3.83
มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน	3.83
มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหารได้ถูกต้องและชัดเจน	3.33
มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม	3.50
ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้	3.83
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.00

LB
2362.75
ค491
2552

จากตารางพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติของตนเองว่า มีความรู้ทางด้านการตลาดมาก(ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมาคือ มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจในระดับมากเช่นกัน(ค่าเฉลี่ย 4.00) บัณฑิตมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ทางด้านการบัญชีและมีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศน้อยตามลำดับ(ค่าเฉลี่ย 2.67 และ 2.50)

ตารางที่ 4.2.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตที่มีต่อความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงาน

(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย, 1 = สำคัญน้อยที่สุด)

คุณลักษณะพิเศษ	ค่าเฉลี่ย
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.17
กล้าตัดสินใจ	4.52
มีความรับผิดชอบ	4.52
มีวิสัยทัศน์	4.26
มีความเป็นผู้นำ	4.13
มีศีลธรรมและคุณธรรม	4.35
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.13
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.35
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	4.35
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.52
มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.17
มีความอดทนและสู้งาน	4.35
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.17
ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.17
ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.83
ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.17
ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ	4.17
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.50
ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	4.17
มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	3.83
มีความสามารถในการนำเสนองาน	4.35
มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.17

บัณฑิตมีความเห็นว่า การมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.83) รองลงมาได้แก่การมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.52)

ตารางที่ 4.2.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานบัณฑิต
(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย, 1 = สำคัญน้อยที่สุด)

คุณลักษณะพิเศษ	ค่าเฉลี่ย
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.52
กล้าตัดสินใจ	3.34
มีความรับผิดชอบ	4.00
มีวิสัยทัศน์	3.34
มีความเป็นผู้นำ	3.52
มีศีลธรรมและคุณธรรม	4.35
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.35
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.83
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	3.83
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.00
มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.17
มีความอดทนและสู้งาน	3.65
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.00
ความมีมนุษยสัมพันธ์	3.83
ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.17
ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.00
ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ	3.53
ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.00
ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	3.52
มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	4.17
มีความสามารถในการนำเสนองาน	3.52
มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.17

บัณฑิตมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่บัณฑิตมีมากที่สุดคือ การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีศีลธรรม และคุณธรรม(ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน(ค่าเฉลี่ย 4.17)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

นักศึกษายู่ในเกณฑ์มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านบุคลากร และวางแผนอุตสาหกรรม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

ควรจัดให้มีอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและมีความทันสมัยมากกว่าในปัจจุบัน



ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้งาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

จากแบบสอบถามที่ส่งไปพร้อมกับแบบสอบถามบัณฑิตทั้งหมด 63 ชุด ได้รับตอบกลับ 5 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 7.94 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.3.1 แสดงประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน

ประเภทของกิจการ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินธุรกิจในประเทศ	4	80
ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ	-	-
ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ	1	20
รวม	5	100

จากตารางพบว่าผู้ใช้งานบัณฑิตทั้งหมด 5 คนมีการดำเนินธุรกิจในประเทศจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 80 และมีการดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศจำนวน 1 รายคิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 4.3.2 แสดงเพศของผู้ใช้งานบัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	2	40
หญิง	3	60
รวม	5	100

จากตารางพบว่าผู้ใช้งานบัณฑิตทั้งหมด 5 คนมีเพศชายจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 40 และมีเพศหญิงจำนวน 3 รายคิดเป็นร้อยละ 60

ตารางที่ 4.3.3 แสดงความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต

ฐานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา	4	80
ผู้ร่วมงาน	1	20
รวม	5	100

จากตารางพบว่าผู้ใช้บัณฑิตทั้งหมด 5 คนมีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในการเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 80 และผู้ร่วมงานจำนวน 1 รายคิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 4.3.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงานของผู้ใช้บัณฑิต*

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
บุคลิกภาพ	5	33.33
ผลการสอบสัมภาษณ์	4	26.67
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	2	13.33
สาขาวิชาที่จบตรงกับลักษณะงาน	2	13.33
ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ	1	6.67
ผู้แนะนำ/ผู้ฝาก	1	6.67
สถาบันการศึกษาที่จบ	-	-
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	-	-
รวม	15	100

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาบุคลิกภาพเพื่อรับบัณฑิตเข้าทำงานสูงสุดเป็นอันดับแรกจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ผลการสอบสัมภาษณ์ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 26.67 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและสาขาวิชาที่จบตรงกับลักษณะงาน จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 13.33

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิตจากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

จากข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต มีบัณฑิตทั้งสิ้น 5 ราย เป็นเพศหญิงทั้งหมด มีอายุระหว่าง 22-24 ปี และ
รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิตในปีพ.ศ. 2551

ตารางที่ 4.3.5 แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทงานที่บัณฑิตทำ

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
งานจัดซื้อ	2	40
งานบริการลูกค้า	1	20
งานขาย	1	20
งานวางแผนการผลิต	1	20
รวม	5	100

จากตารางพบว่าบัณฑิตทำงานด้านการจัดซื้อจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 40 ด้านบริการลูกค้า
งานขายและงานวางแผนการผลิตด้านละ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 4.3.6 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลัก วิชาชีพของบัณฑิต

(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย,
1 = สำคัญน้อยที่สุด)

ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย
ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี	3.20
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.40
ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.60
ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน	3.80
ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับจากผู้ร่วมงาน	3.20
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	4.40
ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.40
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.00
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.20

ผู้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมากคือ
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด(ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือ มีความสามารถในการ
ติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน(ค่าเฉลี่ย 3.80)

ตารางที่ 4.3.7 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต (5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง, 2 = สำคัญน้อย, 1 = สำคัญน้อยที่สุด)

ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย
ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.80
ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.80
ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	3.80
ความกล้าในการตัดสินใจ	3.40
ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ	3.40
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.20
ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	3.20
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.80
มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	4.00

ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นต่อคุณลักษณะเสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่บัณฑิตมีอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน(ค่าเฉลี่ย 4.80 และ 4.00 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตารางที่ 4.3.8 แสดงจำนวน และร้อยละของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อศักยภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต เมื่อเทียบจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	มากกว่า		เท่ากัน		น้อยกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ด้านวิชาการ	-	-	5	100	-	-
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	-	-	5	100	-	-
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	-	-	4	80	1	20
ความสามารถในการใช้ภาษา						
ภาษาไทย	1	20	4	80	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	3	60	2	40
ความสามารถในการเรียนรู้งาน	1	20	4	80	-	-
ความคิดริเริ่ม	1	20	4	80	-	-
การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)	1	20	3	60	1	20
ความกล้าแสดงความคิดเห็น	2	40	3	60	-	-
ความกล้าในการตัดสินใจ	1	20	3	60	1	20
ความมีระเบียบวินัย	1	20	4	80	-	-
การอุทิศเวลาให้กับงาน	2	40	3	60	-	-
ความมานะอดทนสู้งาน	2	40	3	60	-	-

เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีความกล้าแสดงความคิดเห็น มีการอุทิศเวลาให้กับงาน และมีความมานะอดทนสู้งานมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ส่วนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้นน้อยกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

- บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น

สิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

- ทักษะพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

สิ่งที่ควรเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

- ควรฝึกฝนบัณฑิตให้มีความตรงต่อเวลา



ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปีและหลักสูตรต่อเนื่องจำนวนทั้งหมด 55 ชุด ตอบกลับมา 49 ชุด จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับคิดเป็นร้อยละ 89.09 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาปัจจุบัน

ตารางที่ 4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	10	20.41
หญิง	39	79.59
รวม	49	100

จากตารางพบว่านักศึกษาทั้งหมด 49 คน เป็นเพศชายจำนวน 10 คนเป็นเพศหญิง 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 และ 79.59 ตามลำดับ โดยนักศึกษาทั้งหมดมีเชื้อชาติไทย และนับถือศาสนาพุทธ

ตารางที่ 4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
สมุทรปราการ	14	28.57
ชลบุรี	7	14.29
กรุงเทพฯ	9	18.36
ภาคตะวันออก	4	8.17
ภาคกลาง	4	8.17
ภาคเหนือ	3	6.12
ภาคใต้	2	4.08
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	12.24
รวม	49	100

จากตารางพบว่านักศึกษาทั้งหมด 49 คนมีภูมิลำเนาเดิมมาจากสมุทรปราการ 14 คนคิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือกรุงเทพฯ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 18.36 จากชลบุรี 7 คนคิดเป็นร้อยละ 14.29 จากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24 จากภาคกลางและภาคตะวันออก แห่งละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.17 มาจากภาคเหนือ 3 คนคิดเป็นร้อยละ 6.12 และจากภาคใต้ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 4.08

ตารางที่ 4.4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จบก่อนที่จะเข้ามาศึกษา

สาขาวิชาที่จบก่อนเข้ามาศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	18	36.73
ศิลป์-คำนวณ	6	12.25
ศิลป์ภาษา	4	8.16
บัญชี	3	6.12
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	16.33
อิเล็กทรอนิกส์	4	8.16
การตลาด	1	2.04
ช่างไฟฟ้า	2	4.08
ช่างยนต์	1	2.04
ไม่ตอบ	2	4.08
รวม	49	100

จากตารางทั้งหมดพบว่านักศึกษาทั้งหมด 49 คน หลักสูตร 4 ปีส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาวิทย์-คณิตจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 36.73 รองลงมาคือสาขาวิชาศิลป์-คำนวณ จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 12.25 ส่วนหลักสูตรต่อเนื่องนักศึกษส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 16.33 รองลงมาคือสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 8.16

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 4.4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต						
เนื้อหาวิชา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	34.48	15	51.72	4	13.79
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	27.59	17	58.62	4	13.79
ความทันสมัยของเนื้อหา	4	13.79	22	75.86	3	10.34
2. GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน						
เนื้อหาวิชา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	17.24	22	75.86	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
3. CS1033 หลักคอมพิวเตอร์						
เนื้อหาวิชา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
4. GE1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น						
เนื้อหาวิชา	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	31.03	18	62.07	2	6.90
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	24.14	20	68.97	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
5. GE1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม						
เนื้อหาวิชา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	27.59	19	65.52	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	24.14	21	72.41	1	3.45

ตารางที่ 4.4.4 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวด
วิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. MA1033 คณิตศาสตร์เบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	17.24	23	79.31	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
7. ST1053 สถิติเบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
8. GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร						
เนื้อหารายวิชา	6	12.24	41	83.67	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	10.20	42	85.71	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	10	20.41	37	75.51	2	4.08
9. GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1						
เนื้อหารายวิชา	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.33	39	79.59	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	9	18.37	38	77.55	2	4.08
10. GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2						
เนื้อหารายวิชา	8	16.33	39	79.59	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	18.37	38	77.55	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	16.33	40	81.63	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.29	41	83.67	1	2.04

ตารางที่ 4.4.4 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวด
วิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. GE1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาฯ						
เนื้อหารายวิชา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ความเข้าใจอื่นกับรายวิชาอื่น	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
12. GE1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต						
เนื้อหารายวิชา	13	65.00	6	30.00	1	5.00
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	20.00	15	75.00	1	5.00
ความเข้าใจอื่นกับรายวิชาอื่น	9	45.00	10	50.00	1	5.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	35.00	12	60.00	1	5.00
13. GE1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง						
เนื้อหารายวิชา	6	30.00	13	65.00	1	5.00
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	50.00	9	45.00	1	5.00
ความเข้าใจอื่นกับรายวิชาอื่น	7	35.00	12	60.00	1	5.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	9	45.00	10	50.00	1	5.00
14. MA1073 คณิตศาสตร์และสถิติ						
เนื้อหารายวิชา	15	75.00	10	50.00	1	5.00
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	80.00	9	45.00	1	5.00
ความเข้าใจอื่นกับรายวิชาอื่น	16	80.00	3	15.00	1	5.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	13	65.00	6	30.00	1	5.00

จากความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมด 49 คนแบ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี 29 คนและหลักสูตร
ต่อเนื่อง 20 คน ที่มีต่อรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า หลักสูตร 4 ปี แต่ละรายวิชามีความเหมาะสม
ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในรายวิชา GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต นักศึกษามี
ความเห็นที่ต้องปรับปรุงในด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ด้านความเข้าใจอื่นกับรายวิชาอื่น และด้านความ
ทันสมัยของเนื้อหา มี 3 รายวิชาที่มีทั้งในหลักสูตร 4 ปีและหลักสูตรต่อเนื่อง คือ รายวิชาGE1043 ภาษาไทย
กับการสื่อสาร รายวิชาGE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1 และรายวิชาGE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสาร2 พบว่า แต่ละรายวิชามีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษามีความเห็นว่าต้องปรับปรุงในด้านเนื้อหาวิชา ด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ด้านความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และด้านความทันสมัยของเนื้อหาในทุกรายวิชา ส่วนรายวิชาที่มีเฉพาะในหลักสูตรต่อเนื่องคือรายวิชาGE1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาMA1073 คณิตศาสตร์และสถิติ และรายวิชาGE1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาGE1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียงและรายวิชาGE1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต มีความเหมาะสมด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้และเนื้อหาวิชาเหมาะสมในระดับดี ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ในรายวิชา MA1073 คณิตศาสตร์และสถิติ มีความเหมาะสมในทุกด้านอยู่ในระดับ



ตารางที่ 4.4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา

เฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. AC1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1						
เนื้อหารายวิชา	18	62.07	10	34.48	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	58.62	11	37.93	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	44.83	15	51.72	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
2. AC1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2						
เนื้อหารายวิชา	14	48.28	14	48.28	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	55.17	12	41.38	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	44.83	15	51.72	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	19	65.52	2	6.90
3. BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย						
เนื้อหารายวิชา	17	58.62	10	34.48	2	6.90
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	48.28	13	44.83	2	6.90
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	48.28	12	41.38	3	10.34
ความทันสมัยของเนื้อหา	16	55.17	11	37.93	2	6.90
4. BA2103 กฎหมายธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	16	55.17	11	37.93	2	6.90
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	44.83	14	48.28	2	6.90
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	41.38	15	51.72	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	17	58.62	10	34.48	2	6.90
5. BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ						
เนื้อหารายวิชา	33	67.35	15	30.61	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	57.14	20	40.82	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	55.10	21	42.86	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.29	41	83.67	1	2.04

ตารางที่ 4.4.5 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ

หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. MA1033 คณิตศาสตร์เบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	17.24	23	79.31	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
7. ST1053 สถิติเบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	20	68.97	1	3.45
8. GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร						
เนื้อหารายวิชา	6	12.24	41	83.67	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	10.20	42	85.71	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	10	20.41	37	75.51	2	4.08
9. GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1						
เนื้อหารายวิชา	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.33	39	79.59	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.29	40	81.63	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	9	18.37	38	77.55	2	4.08
10. GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2						
เนื้อหารายวิชา	8	16.33	39	79.59	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	18.37	38	77.55	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	16.33	40	81.63	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.29	41	83.67	1	2.04

ตารางที่ 4.4.5 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ

หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. BA2153 หรือ IM2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน						
เนื้อหารายวิชา	28	57.14	20	40.82	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	53.06	22	44.90	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	44.90	25	51.02	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.82	28	57.14	1	2.04
7. BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	17	58.62	12	41.38	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	51.72	13	44.83	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	51.72	14	48.28	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	13	44.83	16	55.17	-	-
8. BA4103 การวิจัยธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	10	34.48	19	65.52	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	24.14	21	72.41	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	21	72.41	-	-
9. BA4113 การภาณินอกร						
เนื้อหารายวิชา	27	55.10	21	42.86	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	29	59.18	19	38.78	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	44.90	25	51.02	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.82	28	57.14	1	2.04
10. BC3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ						
เนื้อหารายวิชา	7	24.14	22	75.86	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	44.83	16	55.17	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	44.83	15	51.72	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	27.59	21	72.41	-	-

ตารางที่ 4.4.5(ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. EC1003 เศรษฐศาสตร์จุลภาค						
เนื้อหารายวิชา	8	27.59	21	72.41	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	37.93	18	62.07	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	20.69	21	72.41	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	6	20.69	22	75.86	1	3.45
12. EC1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค						
เนื้อหารายวิชา	18	36.73	30	61.22	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	22	44.90	26	53.06	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	53.06	21	42.86	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	21	42.86	27	55.10	1	2.04
13. EG2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1						
เนื้อหารายวิชา	19	65.52	10	34.48	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	34.48	18	62.07	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	48.28	15	51.72	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	24.14	22	75.86	-	-
14. EG2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2						
เนื้อหารายวิชา	14	48.28	15	51.72	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	10	34.48	19	65.52	-	-
15. FN1603 การเงินธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	13	26.53	35	71.43	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	20	40.82	28	57.14	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	44.90	25	51.02	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	24	48.98	23	46.94	2	4.08

ตารางที่ 4.4.5(ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา
เฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. MG1303 องค์การและการจัดการ						
เนื้อหารายวิชา	18	36.73	31	63.27	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	19	38.78	30	61.22	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	23	46.94	24	48.98	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	19	38.78	28	57.14	2	4.08
17. MG4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์						
เนื้อหารายวิชา	13	44.83	16	55.17	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	27.59	20	68.97	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	20.69	22	75.86	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	5	17.24	23	79.31	1	3.45
18. MK1503 หลักการตลาด						
เนื้อหารายวิชา	13	44.83	16	55.17	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	37.93	18	62.07	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	31.03	19	65.52	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	6	20.69	22	75.86	1	3.45
19. ST2053 สถิติธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	11	37.93	18	62.07	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	24.14	22	75.86	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	41.38	15	51.72	2	6.90
ความทันสมัยของเนื้อหา	7	24.14	21	72.41	1	3.45
20. AC1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	6	30.00	14	70.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	25.00	15	75.00	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	15.00	17	85.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	12	60.00	8	40.00	-	-

ตารางที่ 4.4.5(ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ

หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. BA3503 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ						
เนื้อหารายวิชา	13	65.00	7	35.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	70.00	6	30.00	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	11	55.00	9	45.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	10	50.00	10	50.00	-	-
22. HR2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์						
เนื้อหารายวิชา	14	70.00	6	30.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	75.00	5	25.00	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	75.00	5	25.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	14	70.00	6	30.00	-	-

จากตารางความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน เฉพาะหลักสูตร 4 ปี พบว่าในรายวิชา BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายมีความเหมาะสมในทุกด้าน ในระดับดี รายวิชา AC1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1 และ BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในระดับดี และมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น รายวิชา BA2103 กฎหมายธุรกิจ และ EG2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ1 มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา รายวิชา ในระดับดี รายวิชา BA1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2 มีความเหมาะสมด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในระดับดี ส่วนในรายวิชาอื่น ๆ มีความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตรระดับปานกลาง มี 6 รายวิชาที่มีทั้งหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรต่อเนื่อง คือ BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ BA2153 หรือ IM2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน BA4113 การภาษีอากร EC1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค FN1603 การเงินธุรกิจและ MG1303 องค์การและการจัดการ พบว่า รายวิชา BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในระดับดีในด้านเนื้อหา รายวิชา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น รายวิชา BA2153 หรือ IM2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงานและ BA4113 การภาษีอากร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในระดับดีในด้านเนื้อหา รายวิชา และตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และรายวิชา EC1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค มีความเหมาะสมของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนรายวิชาที่มีเฉพาะในหลักสูตรต่อเนื่อง 3 รายวิชา คือ AC1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น BA3503 การประยุกต์ใช้

คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ และ HR2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ พบว่า รายวิชา HR2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีความเหมาะสมของหลักสูตรทุกด้านอยู่ในระดับดี รายวิชา BA3503 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจมีความเหมาะสมของหลักสูตรในระดับดีในด้านเนื้อหา รายวิชา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ส่วนรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น มีความเหมาะสมด้านความทันสมัยของเนื้อหาในระดับดี ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 4.4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา

เฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. IM3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม						
เนื้อหา รายวิชา	19	38.78	30	61.22	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	46.94	25	51.02	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	24	48.98	24	48.98	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.82	28	57.14	1	2.04
2. IM 3133 การวางแผนและควบคุมการผลิต						
เนื้อหา รายวิชา	21	42.86	28	57.14	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	48.98	25	51.02	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	42.86	26	53.06	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	29	59.18	20	40.82	-	-
3. IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์						
เนื้อหา รายวิชา	16	55.17	12	41.38	1	3.45
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	34.48	18	62.07	1	3.45
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	44.83	15	51.72	1	3.45
ความทันสมัยของเนื้อหา	13	44.83	15	51.72	1	3.45
4. IM 3203 การศึกษาการทำงาน						
เนื้อหา รายวิชา	19	38.78	30	61.22	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	46.94	26	53.06	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.82	27	55.10	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	25	51.02	23	46.94	1	2.04

ตารางที่ 4.4.6(ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ

หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. IM 3213 การจัดการคุณภาพ						
เนื้อหารายวิชา	16	32.65	31	63.27	2	4.08
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	26.53	34	69.39	2	4.08
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	32.65	31	63.27	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	21	42.86	26	53.06	2	4.08
6. IM3223 กระบวนการผลิตและบริหารเทศฯ						
เนื้อหารายวิชา	19	38.78	29	59.18	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	42.86	27	55.10	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	32.65	31	63.27	2	4.08
ความทันสมัยของเนื้อหา	18	36.73	29	59.18	2	4.08
7. IM3233 การวิเคราะห์และออกแบบสารสนเทศ						
เนื้อหารายวิชา	18	36.73	30	61.22	1	2.04
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	34.69	31	63.27	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	32.65	32	65.31	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.82	28	57.14	1	2.04
8. IM3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม						
เนื้อหารายวิชา	23	46.94	26	53.06	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	51.02	23	46.94	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.73	31	63.27	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.82	28	57.14	-	-
9. IM4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีพฯ						
เนื้อหารายวิชา	18	36.73	31	63.27	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	48.98	25	51.02	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.82	28	57.14	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	24	48.98	25	51.02	-	-

ตารางที่ 4.4.6(ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. IM4213 การศึกษาความเป็นไปได้ฯ						
เนื้อหารายวิชา	17	34.69	32	65.31	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	42.86	27	55.10	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.82	28	57.14	1	2.04
ความทันสมัยของเนื้อหา	19	38.78	29	59.18	1	2.04
11. IM4243 การจัดการลอสติกส์และโซ่อุปทาน						
เนื้อหารายวิชา	24	48.98	25	51.02	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	42.86	27	55.10	1	2.04
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	25	51.02	24	48.98	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	19	38.78	29	59.18	1	2.04

จากตารางความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า รายวิชาIM 3203 การศึกษาการทำงานและIM 3133 การวางแผนและควบคุมการผลิต มีความเหมาะสมในด้านความทันสมัยของเนื้อหาในระดับดี รายวิชาIM3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรมมีความเหมาะสมในด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในระดับดี และรายวิชาIM4243 การจัดการลอสติกส์และโซ่อุปทาน มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น รายวิชาอื่นๆ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในแต่ละด้านระดับปานกลางถึงดี

ตารางที่ 4.4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา

เฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. IM3053 การพยากรณ์ธุรกิจ						
เนือหารรายวิชา	8	53.33	7	46.67	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	53.33	6	40.00	1	6.67
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	60.00	6	40.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	9	60.00	5	33.33	1	6.67
2. IM3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม						
เนือหารรายวิชา	24	61.54	15	38.46	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	69.23	11	28.21	1	2.56
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	76.92	9	23.08	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	28	71.79	10	25.64	1	2.56
3. IM3253 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์						
เนือหารรายวิชา	4	66.67	2	33.33	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	83.33	1	16.67	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	4	66.67	2	33.33	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	6	100.00	0	0.00	-	-
4. IM4109 สหกิจศึกษา						
เนือหารรายวิชา	14	48.28	15	51.72	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	44.83	16	55.17	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	34.48	19	65.52	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	14	48.28	15	51.72	-	-
5. IM4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม						
เนือหารรายวิชา	5	25.00	14	70.00	1	5.00
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	35.00	12	60.00	1	5.00
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	45.00	9	45.00	2	10.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	9	45.00	10	50.00	1	5.00

ตารางที่ 4.4.7 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อ
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. IM4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ						
เนื้อหารายวิชา	7	36.84	12	63.16	0	0.00
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	12	63.16	6	31.58	1	5.26
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	11	57.89	8	42.11	0	0.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	8	42.11	10	52.63	1	5.26

หมวดวิชาเอกเลือกนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี มีรายวิชาIM4109 สหกิจศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนหลักสูตรต่อเนื่องมีรายวิชา IM4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรมเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนนี้นักศึกษาตอบแบบสอบถามเพียง 6 รายวิชา ดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือกมีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับดี ส่วนในรายวิชาIM4109 สหกิจศึกษา รายวิชาIM4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรมมีความเหมาะสมทุกด้านในระดับปานกลางและรายวิชาIM4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ มีความเหมาะสมด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้งานในระดับปานกลาง และมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น

ตารางที่ 4.4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชา
เฉพาะกลุ่มวิชาเลือกเสรี

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. HU2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ						
เนื้อหารายวิชา	14	63.64	8	36.36	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	59.09	9	40.91	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	54.55	10	45.45	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	11	50.00	11	50.00	-	-
2. SS2253 เทคโนโลยีพื้นฐานกับการดำรงชีวิต						
เนื้อหารายวิชา	15	60.00	10	40.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	12	48.00	13	52.00	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	64.00	9	36.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	10	40.00	15	60.00	-	-
3. PL1013 สมารถกับการพัฒนาชีวิต						
เนื้อหารายวิชา	11	55.00	9	45.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	55.00	8	40.00	1	5.00
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	30.00	14	70.00	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	4	20.00	15	75.00	1	5.00
4. PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม						
เนื้อหารายวิชา	2	18.18	9	81.82	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	27.27	7	63.64	1	9.09
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	45.45	6	54.55	-	-
ความทันสมัยของเนื้อหา	4	36.36	6	54.55	1	9.09
5. HU2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น						
เนื้อหารายวิชา	12	60.00	8	40.00	-	-
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	55.00	9	45.00	-	-
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	40.00	11	55.00	1	5.00
ความทันสมัยของเนื้อหา	11	55.00	8	40.00	1	5.00

จากตารางพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเลือกเสรี ส่วนใหญ่ในระดับปานกลางถึงดีในทุกด้าน ยกเว้นรายวิชา PL3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
- ควรลดความซ้ำซ้อนในแต่ละวิชา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดของนักศึกษาปัจจุบันต่อการจัดการเรียนการสอน

รายวิชา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	20	40.82	25	51.02	4	8.16
อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, Powerpoint)	26	53.06	18	36.73	5	10.20
นวัตกรรมการเรียนการสอน						
- โปรแกรม	19	38.78	25	51.02	5	10.20
- สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ CD ROM เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน(CAI)	23	46.94	20	40.82	6	12.24
การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา	24	48.98	22	44.90	3	6.12
มีกิจกรรมเสริมการดูงาน	15	30.61	27	55.10	7	14.29
หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	19	38.78	26	53.06	4	8.16
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	10	20.41	25	51.02	14	28.57
การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	26	53.06	21	42.86	2	4.08
การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	28	57.14	19	38.78	2	4.08
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	23	46.94	24	48.98	2	4.08
การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	24	48.98	23	46.94	2	4.08
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	27	55.10	20	40.82	2	4.08

จากตารางพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การสอน การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา การติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาเสนอแนะให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการอย่างเพียงพอ ควรมีกิจกรรมเสริมการดูงาน ควรปรับปรุงนวัตกรรมการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและจัดหาหนังสือในห้องสมุดไว้บริการอย่างพอเพียง



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมหลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2547 และหลักสูตรต่อเนื่อง(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2550) ในด้านต่างๆ คือ ด้านบริบท (วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการและเนื้อหาหลักสูตร) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ศึกษาผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน) ด้านกระบวนการ (กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน)

5.1 สรุปผลการศึกษา

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจาก 4 แหล่ง คือ 1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 4 ทุกหลักสูตร ส่งแบบสอบถามสำรวจ 55 ชุด ตอบกลับ 49 ชุด 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ส่งแบบสอบถามสำรวจ 10 ชุด ตอบกลับ 5 ชุด 3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 63 คน ตอบกลับ 23 ชุด 4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต มีประชากรจำนวน 63 คนตอบกลับ 5 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1.1 สรุปผลการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน

คณะผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 10 ชุด ได้รับกลับมาจำนวน 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 50 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 60 โดยมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทมากกว่าวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ 80 และร้อยละ 20 ตามลำดับ) มีผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 1 คน (ร้อยละ 20) ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสบการณ์การสอนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3 – 6 ปี (ร้อยละ 60)

อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80) คิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตรและมีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีอาจารย์ 1 ราย (ร้อยละ 20) ไม่เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีความเห็นว่าควรปรับปรุงรูปแบบการทำงานและทิศทางของการบริหาร อาจารย์ส่วนใหญ่ เห็นว่าคณะวิชามีแผนการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน และอาจารย์ทั้งหมดเห็นว่าคณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

ในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตโดยรวม อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตร 4 ปี กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา มีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างน้อย ส่วนหลักสูตรต่อเนื่อง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างน้อย สำหรับ

กลุ่มวิชาเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย สำหรับกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนปานกลาง อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่คิดว่าตนเองมีอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์

คุณลักษณะที่สำคัญในการเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การชวนขวยคิดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ การรู้จักตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกลและการมีศีลธรรม เป็นลักษณะที่สำคัญมากที่สุด

จากการเปรียบเทียบ โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะสำคัญต่อการเป็นอาจารย์อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับที่ตนเองคิดว่าควรจะมี แต่คุณลักษณะของการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ตนเองคิดว่าควรจะมี

วิธีการสอน อาจารย์ผู้สอนใช้การสอนแบบบรรยายทุกคน และแบบบรรยายเชิงอภิปรายเป็นส่วนใหญ่ มีเพียง 1 คนที่ใช้การสอนแบบ Problem Based Learning สำหรับสื่อการสอนที่อาจารย์ผู้สอนทุกคนคือ มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักศึกษามีการให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความเห็นว่ามีนักศึกษามีอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความรู้พื้นฐานระดับสามัญ มีความสนใจ ตั้งใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และการอ่านหนังสือประกอบหรือค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่ง อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจุบันนักศึกษามีการเรียนแบบพึ่งพา โดยอาจารย์ต้องการให้มีการเรียนแบบร่วมมือ

5.1.2 สรุปผลการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากบันทึก

จากการวิจัยมีบัณฑิตตอบแบบสอบถามจำนวน 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 36.51 ของบัณฑิตทั้งหมด บัณฑิตส่วนใหญ่ มีอายุ 22-24 ปี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในหลักสูตร 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.26 เมื่อจบการศึกษาบัณฑิตร้อยละ 86.96 มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.5

ด้านการทำงาน บัณฑิตทุกคนมีงานทำ และทุกคนทำงานในหน่วยงานเอกชน และมีตำแหน่งงานเป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน มี 1 ราย ทำกิจการของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 4.35 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนใหญ่ทำงานในลักษณะงานขาย รองลงมา ได้แก่ งานลูกค้าสัมพันธ์ ร้อยละ 60.86 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีช่วงเงินเดือน อยู่ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท บัณฑิตส่วนใหญ่หางานด้วยการสมัครงานด้วยตนเองที่หน่วยงาน (ร้อยละ 65.22) อีกร้อยละ 17.29 มีผู้แนะนำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่ารายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ และรายวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสม มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงาน ส่วนวิชาสังคมไทยในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์เชิงปริมาณและภาษาไทยมี

ประโยชน์ต่อการทำงานน้อย มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาที่ทันสมัยมาก และมีวิธีการสอนดี ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีเนื้อหาที่ทันสมัยน้อย ส่วนรายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าควรปรับปรุงวิธีการสอน ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ บัญชี องค์กร และการจัดการ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานและวิธีการเรียนที่ชอบคือ คือแบบร่วมมือ รองลงมา คือ แบบอิสระ

การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต บัณฑิตมีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎี และทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง ว่า มีความรู้ทางด้านการตลาดมาก รองลงมาคือความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ ความรู้ทางด้านบัญชี และการเงินค่อนข้างน้อย

คุณลักษณะพิเศษที่ช่วยเสริมการปฏิบัติงาน บัณฑิตเห็นว่า คุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน รองลงมาได้แก่ การมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และกล้าตัดสินใจ

บัณฑิตเห็นว่าคุณสมบัติที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีมากที่สุด ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รองลงมาคือความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน

5.1.3 สรุปผลการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

จากการวิจัยมีผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 5 ชุด ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60) เป็นหญิงและมีความสัมพันธ์กับบัณฑิตในการเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน โดยดำเนินธุรกิจในประเทศ (ร้อยละ 80)

ผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาผู้สมัครเข้าทำงาน โดยพิจารณาบุคลิกภาพ ผลการสัมภาษณ์ และสาขาวิชาที่จบ การศึกษาเป็นหลัก ในเรื่องความรู้ความสามารถของบัณฑิต เห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมา คือมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน ส่วนคุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ในระดับมากคือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่า โดยรวมความรู้ความสามารถของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอยู่ในระดับเท่ากับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

5.1.4 สรุปผลการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำนวนทั้งหมด 55 ชุด ตอบกลับมาครบหมดทั้ง 49 ชุด จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับคิดเป็นร้อยละ 89.09

ของจำนวนที่ส่งไป โดยมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพฯ และชลบุรี โดยนักศึกษา
หลักสูตร 4 ปี ส่วนใหญ่จบสายวิทย์-คณิต ส่วนหลักสูตรต่อเนื่องส่วนใหญ่จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ความคิดเห็นต่อหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน
หมวดวิชาเอกบังคับและหมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงดี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางถึงดี โดยเห็นว่าสิ่งที่ควร
ปรับปรุงมากที่สุด คือ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ

5.2 อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการส่งแบบสอบถามไปยังบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต สัดส่วนการตอบกลับต่ำมาก คำตอบที่ได้ไม่
ถือว่าเป็นตัวแทนของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่ดี ซึ่งอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนหากยึดถือคำตอบที่ได้
เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับมาในจำนวนที่สามารถใช้เป็นตัวแทนของบัณฑิตทั้งหมดได้ ควรที่
จะปรับปรุงวิธีการให้ได้รับคำตอบจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จากการส่งทางไปรษณีย์ เป็นการสอบถามจาก
บัณฑิต โดยตรง ซึ่งอาจต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงขึ้นได้

บรรณานุกรม

- การประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา. (2546). ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา. (2546). คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ. (2545). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรพรรณ วีระปรียาภรณ์ และคณะ. (2545). ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พรรณราย แสงวิเชียร. (2540). ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- พูนสุข อุดมและคณะ. (2546). การประเมินหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา. (2545). สำนักวิจัยและการบริการวิชาการ. สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2541. (2546). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะเทคนิคการแพทย์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะเภสัชศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รูปแบบการจัดสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่.(2546). สำนักเลขาธิการ สภาการศึกษา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2527). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพฯ.
- สังัด อุทรานันท์.(2527). จุดมุ่งหมายการศึกษา.
- สมิตร คุณากร.(2537). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- สันต์ ธรรมบำรุง.(2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ.
- สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง.(2540). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

- หน่วยวิจัย.(2547). การเสนอผลงานวิจัยประเมินหลักสูตร. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุทุมพร จามรมาน.(2546). การประกันคุณภาพการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Louis Murray.(2002). A Research-led Approach to the Evaluation of Certificate in Education (Post-16) Programs 2002 Volume 7. University of Portsmouth, United Kingdom.
- Saylor, J.A., Alexander, W.M., & Lewis, A.J., (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. New York : Holt, Rinehart, and Winston. P.317
- Scriven, M.(1967 : p52). The Methodology of Evaluation. Chicago, IL McNally. P52.
- Taylor, Carol.(1963). The Journal of Education Evaluation. Center of the Study of Evaluation UCLA.
- www.chula.ac.th/cure/1999/nov-8-1999/special1.html-65k.
- www.knw.ac.th/information/mainplan/law301.html-84k.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.
แบบสอบถาม



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บช.1

อาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี.....สาขา.....

สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาโท.....สาขา.....

สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาเอก.....สาขา.....

สถาบัน.....พ.ศ.....

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

1.4 ประสบการณ์การสอน

ต่ำกว่า 3 ปี 3 - 6 ปี 7 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านมากที่สุด

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาารวมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....

2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน

- ชัดเจน ไม่ชัดเจน

2.6 คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

- มี ไม่มี

2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มากหรือน้อย
เพียงใด (หลักสูตร 4 ปี)

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		←	←	←	←	←
		มากเกินไป				น้อยเกินไป
		5	4	3	2	1
1	การศึกษาทั่วไป (30)					
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (13)					
	- กลุ่มวิชาภาษา (9)					
	- กลุ่มวิชาพลานามัย (2)					

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		←	←	←	←	←
		←	←	←	←	←
		←	←	←	←	←
2	วิชาเฉพาะ (105 หน่วยกิต)					
	- กลุ่มวิชาแกน (60)					
	- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (30)					
	- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท (15)					
3	วิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)					
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (141 หน่วยกิต)						

* เฉพาะสาขาวิชาการบัญชี

หลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		←	←	←	←	←
		←	←	←	←	←
		←	←	←	←	←
1	การศึกษาทั่วไป (16)					
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (2)					
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (2)					
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาภาษา (9)					
2	วิชาเฉพาะ (60 หน่วยกิต)					
	- กลุ่มวิชาแกน (24)					
	- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (30)					
	- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท (6)					
3	วิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)					
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (82หน่วยกิต)						

2.8 ท่านมีพฤติกรรมการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา					
2	เตรียมการสอนอย่างดี					
3	มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน					
4	เข้าสอนสม่ำเสมอ					
5	ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว					
6	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน					
7	ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
8	กำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ					
9	ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10	ให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ					
11	แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา					

2.9 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขวядิตตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

2.10 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	สำคัญมาก ← → สำคัญน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	ความเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขวยคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	ความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไต่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการสอน 7 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 2.11

การสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา (Concept) ในวิชา เกิดแนวคิด ที่
จะนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการบรรยาย

การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เป็นวิธีการสอนแบบการบรรยายและ/หรือการอภิปรายเปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยกระบวนการตั้งคำถามวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อันจะมีผล
ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพ
ความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวลและประยุกต์องค์ความรู้ใน
การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานโดยผ่านกระบวนการในการค้นคว้าวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนด
หัวข้อปัญหา การตั้งสมมติฐาน การแสวงหาแหล่งข้อมูล วิธีการหาข้อมูล วิธีการแก้ไขปัญหาในระหว่าง
การดำเนินการ การวิเคราะห์และการสรุปผล

การสอนแบบสัมมนา เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเลือกองค์ความรู้ การแสวงหาและรวบรวม ความรู้ที่ทันสมัยในแง่มุมต่าง ๆ ภายในขอบเขตของเนื้อหาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป พร้อม ข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำเสนอกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ข้อมูลป้อนกลับหรือ ข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมประชุม และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา (Concept) เข้าใจขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างสร้างสรรค์

การสอนแบบ Problem Based Learning เป็นวิธีการสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสภาพการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาองค์ ความรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ และรู้ว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

การสอนแบบ Brain Storming Groups เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างกว้างขวาง เป็นการระดมความเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.11 ท่านใช้แบบการสอนแบบใดในวิชาที่ท่านสอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย
- การสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบสัมมนา
- การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ
- การสอนแบบ Problem Based Learning
- การสอนแบบ Brain Storming Groups
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.12 ท่านใช้สื่อการสอน/โสตทัศนูปกรณ์ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เครื่องฉายแผ่นใส / เครื่องฉายแผ่นทึบ
- เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Black Board
- Web site ของผู้สอน/รายวิชา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้จากการศึกษาระดับสามัญมากน้อยเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

3.2 นักศึกษามีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน

มาก ปานกลาง น้อย

3.3 นักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์

มาก ปานกลาง น้อย

3.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

มาก ปานกลาง น้อย

3.5 นักศึกษาเข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนสม่ำเสมอ

มาก ปานกลาง น้อย

3.6 นักศึกษาอ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ

มาก ปานกลาง น้อย

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการณ์เรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 3.7 และ 3.8

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนที่ไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำการต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บช.2

บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail.....

1.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

1.3 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ภาคกลาง ชลบุรี
 ภาคตะวันออก ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ

1.6 ท่านเป็นจบการศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรปกติ 4 ปี
 หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

1.7 คะแนนเฉลี่ยสะสม (CGPA) ที่ท่านจบการศึกษา

ต่ำกว่า 2.5 ตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.25
 ตั้งแต่ 3.25 แต่ไม่เกิน 3.50 ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

2.1 ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่

- มีงานทำ ไม่มีทำงาน (ข้ามไปตอบข้อ 2.8)

2.2 ประเภทของหน่วยงานที่ท่านทำ

- ราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 กิจการของครอบครัว กิจการของตนเอง องค์กรระหว่างประเทศ
 สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ อื่น ๆ

(ระบุ).....

2.3 ตำแหน่งงานของท่านอยู่ในระดับใด

- พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารระดับต้น
 ผู้บริหารระดับกลาง ผู้บริหารระดับสูง
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

2.4 ลักษณะงานที่ท่านทำ

- งานบัญชี งานขาย
 งานตรวจสอบภายใน งานจัดซื้อ
 งานสอบบัญชี งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานวางระบบบัญชี งานบุคคล
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียน โปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

2.5 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

- น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท 5,001 – 10,000 บาท
 10,001 – 15,000 บาท 15,001 – 20,000 บาท
 20,001 – 25,000 บาท 25,001 – 30,000 บาท
 มากกว่า 30,000 บาท

2.6 ท่านได้งานโดย

- สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน สมัครทาง Internet
 มีผู้แนะนำ คือ ญาติ อาจารย์ เพื่อน อื่น ๆ (ระบุ).....
 ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ (ระบุ).....
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

2.7 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

Web Site หน่วยงาน/บริษัท.....

E-mail :

2.8 ถ้ายังไม่ได้ทำงาน สาเหตุเนื่องจาก (เฉพาะผู้ที่ตอบว่าไม่มีงานทำ)

- ศึกษาต่อ/เตรียมตัวศึกษาต่อ ยังไม่ประสงค์จะทำงาน
 สมัครงานแล้ว ยังรอผล ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้
 ลาออกจากงานเดิม กำลังหางานใหม่ อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

3.1 ความเหมาะสมของหลักสูตร

หมวดวิชา	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	โปรดระบุสาเหตุ/ ข้อเสนอปรับปรุง
การศึกษาทั่วไป			
- มนุษยศาสตร์			
- สังคมศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
- ภาษาอังกฤษ			
วิชาเฉพาะ			
- วิชาแกน			
- วิชาเอกบังคับ			
- วิชาเอกเลือก			
วิชาเลือกเสรี			

3.2 โปรดระบุชื่อวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (เกณฑ์ละ 3 วิชา)

รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานมาก.....

.....

รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อย.....

.....

รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมาก.....

.....

รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อย.....

.....

รายวิชาที่มีวิธีการสอนดี.....

.....

รายวิชาที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 4.1 และ 4.2

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำการต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

4.1 ท่านชอบวิธีการเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

4.2 ท่านคิดว่าวิธีการเรียนแบบใดจะทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการทำงาน

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ข้อย่อย ที่	ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.1	มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ					
5.2	มีความรู้ทางการบัญชี					
5.3	มีความรู้ทางการจัดการ					
5.4	มีความรู้ทางการตลาด					
5.5	มีความรู้ทางการเงิน					
5.6	มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ					
5.7	มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
5.8	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการ ปฏิบัติงาน					
5.9	มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา					
5.10	มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน					
5.11	มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหาร ได้ถูกต้องและชัดเจน					
5.12	มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานใน การศึกษาเพิ่มเติม					
5.13	ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับ เหตุการณ์ปัจจุบันได้					
5.14	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน
--

6.1 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานมาก/น้อยเพียงใด

ชื่อย่อ ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.1.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.1.2	กล้าตัดสินใจ					
6.1.3	มีความรับผิดชอบ					
6.1.4	มีวิสัยทัศน์					
6.1.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.1.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.1.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.1.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.1.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.1.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.1.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.1.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.1.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.1.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

6.2 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้มาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อ ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.2.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.2.2	กล้าตัดสินใจ					
6.2.3	มีความรับผิดชอบ					
6.2.4	มีวิสัยทัศน์					
6.2.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.2.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.2.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.2.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.2.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.2.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.2.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.2.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.2.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.2.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

7.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

7.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ

.....

.....

.....

7.3 สิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.3

ผู้ใช้บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

1.2 ประเภทของกิจการ

- ดำเนินธุรกิจในประเทศ ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....
 ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

1.3 สถานที่ตั้ง

เลขที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

1.4 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ชาย หญิง

1.5 ตำแหน่งงาน.....

1.6 ท่านเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะ.....

- ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน ผู้ร่วมงาน

1.7 โปรดเรียงลำดับความสำคัญของหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3,.....

ในช่อง (เลข 1 สำคัญมากที่สุด)

- สถาบันการศึกษาที่จบ
 สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน
 ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ
 ผลการสอบสัมภาษณ์
 บุคลิกภาพ
 ผู้แนะนำ / ผู้ฝาก
 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์

2.1 เพศ

ชาย หญิง

2.2 อายุ (เต็มปี)ปี

2.3 ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อ พ.ศ.....

2.4 สาขาที่จบ

การบัญชี การจัดการ การตลาด
 การเงิน ธุรกิจระหว่างประเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.5 หลักสูตรที่จบ

หลักสูตรปกติ 4 ปี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

2.6 ประเภทงานที่ทำ

งานบัญชี งานขาย
 งานตรวจสอบภายใน งานจัดซื้อ
 งานสอบบัญชี งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานวางระบบบัญชี งานบุคคล
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียน โปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

3.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต

ความรู้และความสามารถ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1.1 ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี					
3.1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
3.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา					
3.1.4 ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับ ผู้ร่วมงาน					
3.1.5 ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับจาก ผู้ร่วมงาน					
3.1.6 ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทัน กำหนด					
3.1.7 ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติม					
3.1.8 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
3.1.9 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
3.1.10 ความสามารถในการใช้ภาษาอื่น ๆ (ระบุ).....					

3.2 คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.1 ความมีมนุษยสัมพันธ์					
3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงาน					
3.2.3 ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
3.2.4 ความกล้าในการตัดสินใจ					
3.2.5 ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ					
3.2.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง					
3.2.7 ความสามารถในการพูดโน้มน้าว					
3.2.8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
3.2.9 มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน					
3.2.10 อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต
เมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
4.1 ความรู้ด้านวิชาการ			
4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
4.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
4.4 ความสามารถในการใช้ภาษา			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
ภาษาจีน			
ภาษาอื่น ๆ (ระบุ).....			
4.5 ความสามารถในการเรียนรู้งาน			
4.6 ความคิดริเริ่ม			
4.7 การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)			
4.8 ความกล้าแสดงความคิดเห็น			
4.9 ความกล้าในการตัดสินใจ			
4.10 ความมีระเบียบวินัย			
4.11 การอุทิศเวลาให้กับงาน			
4.12 ความมานะอดทนสู่งาน			
4.13 อื่น ๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

5.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

.....

.....

.....

5.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....

5.3 สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail.....

1.3 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ภาคกลาง ชลบุรี
 ภาคตะวันออก ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ

1.6 ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษา.....

1.7 สำเร็จการศึกษาระดับ สาขา..... โรงเรียน.....

คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

2.1 โปรดพิจารณาในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1.1 GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.2 GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.3 CS1033 หลักคอมพิวเตอร์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.4 GE1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สืบค้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.5 GE1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
1.6 MA1033 คณิตศาสตร์เบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.7 ST1053 สถิติเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.8 GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.9 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.10 GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.11 GE1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาแกน				
2.1 AC1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2 AC1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3 BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.4 BA2103 กฎหมายธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.5 BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.6 BA2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.7 BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.8 BA4103 การวิจัยธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.9 BA4113 การภาษีอากร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.10 BC3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.11 EC1003 เศรษฐศาสตร์จุลภาค				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.12 EC1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.13 EG2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.14 EG2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.15 FN1603 การเงินธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.16 MG1303 องค์การและการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.17 MG4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.18 MK1503 หลักการตลาด				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.19 ST2053 สถิติธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
3.1 IM3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2 IM 3133 การวางแผนและควบคุมการผลิต				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.3 IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.4 IM 3203 การศึกษาการทำงาน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.5 IM 3213 การจัดการคุณภาพ				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.6 IM3223 กระบวนการผลิตและบริหารเทศฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.7 IM3233 การวิเคราะห์และออกแบบสารฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.8 IM3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.9 IM4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีพฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.10 IM4213 การศึกษาความเป็นไปได้ฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.11 IM4243 การจัดการลอสติกส์ฯ				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.กลุ่มวิชาเอกเลือก				
4.1 IM3053 การพยากรณ์ธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.2 IM3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.3 IM3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.4 IM3252 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.5 IM3333 กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.6 IM3423 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ฯ				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.7 IM3433 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.8 IM4109 สหกิจศึกษา				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.9 IM4233 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.10 IM4233 การจัดการตลาดสินค้าฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.11 IM4253 การจัดการความเสี่ยงฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.12 IM4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5. กลุ่มวิชาเลือกเสรี				
.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
--

ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
3.1 สภาพห้องเรียน โดยทั่วไป				
3.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, Powerpoint)				
3.3 นวัตกรรมการเรียนการสอน				
3.3.1 โปรแกรม				
3.3.2 สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ CD ROM เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน(CAI)				
3.4 การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
3.5 มีกิจกรรมเสริมการดูงาน				
3.6 หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
3.7 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
3.8 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
3.9 การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
3.10 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.11 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.12 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.13 อื่นๆ.....				

3.14 โปรดระบุรายวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

รายวิชา/อาจารย์ที่มีการสอนคือ

- 1.....ระบุเหตุผล.....
- 2.....ระบุเหตุผล.....
- 3.....ระบุเหตุผล.....
- 4.....ระบุเหตุผล.....
- 5.....ระบุเหตุผล.....

รายวิชา/อาจารย์ที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

- 1.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 2.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 3.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 4.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 5.....ปรับปรุงในด้าน.....

3.15 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ(ต่อเนื่อง)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail.....

1.3 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ภาคกลาง ชลบุรี
 ภาคตะวันออก ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ

1.6 ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษา.....

1.7 ท่านเป็นนักศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี(ภาคปกติ)
 หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี(ภาคสมทบ)

1.8 สำเร็จการศึกษาระดับสาขา.....โรงเรียน.....

ปี พ.ศ.ที่จบ.....คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
--

2.1 โปรดพิจารณาในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1.1 GE1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.2 GE1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.3 MA1073 คณิตศาสตร์และสถิติ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.4 GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.5 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.6 GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2. หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาแกน				
2.1 AC1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2 BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3 BA3503 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.4 BA4113 การภาษีอากร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.5 EC1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.6 FN1603 การเงินธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.7 HR2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.8 IM2153 การจัดการการผลิตฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.9 MG1303 องค์การและการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
3.1 IM3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2 IM 3133 การวางแผนและควบคุมการผลิต				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.3 IM 3203 การศึกษาการทำงาน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.4 IM 3213 การจัดการคุณภาพ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.5 IM3223 กระบวนการผลิตและบริหารเทศฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.6 IM3233 การวิเคราะห์และออกแบบสารฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.7 IM3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.8 IM4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีพฯ				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.9 IM4213 การศึกษาความเป็นไปได้ฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.10 IM4243 การจัดการลอสติกส์ฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4. กลุ่มวิชาเอกเลือก				
4.1 IM3053 การพยากรณ์ธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.2 IM3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.3 IM3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.4 IM3253 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.5 IM3333 กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.6 IM3423 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.7 IM3433 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.8 BA 4233 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.9 IM4233 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.10 IM4233 การจัดการตลาดสินค้าฯ				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.11 IM4253 การจัดการความเสี่ยงฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.12 IM4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5. กลุ่มวิชาเลือกเสรี				
.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอน

ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง
3.1 สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
3.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, Powerpoint)				
3.3 นวัตกรรมการเรียนการสอน				
3.3.1 โปรแกรม				
3.3.2 สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ CD ROM เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน(CAI)				
3.4 การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
3.5 มีกิจกรรมเสริมการดูงาน				
3.6 หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
3.7 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
3.8 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
3.9 การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
3.10 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.11 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.12 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.13 อื่นๆ.....				

3.14 โปรดระบุรายวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

รายวิชา/อาจารย์ที่มีการสอนดี

- 1.....ระบุเหตุผล.....
- 2.....ระบุเหตุผล.....
- 3.....ระบุเหตุผล.....
- 4.....ระบุเหตุผล.....
- 5.....ระบุเหตุผล.....

รายวิชา/อาจารย์ที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

- 1.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 2.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 3.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 4.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 5.....ปรับปรุงในด้าน.....

3.15 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

.....

.....

.....


.....

.....

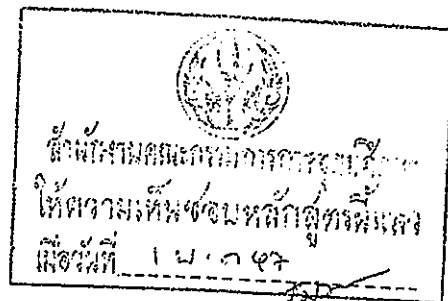
.....

.....





ภาคผนวก ข.
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาการจัดการอุตสาหกรรมปีพ.ศ.2547
และหลักสูตรต่อเนื่องฉบับปรับปรุงพ.ศ.2550
คณะบริหารธุรกิจ



เรียนรู้อุปกรณ์ใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คณะบริหารธุรกิจ

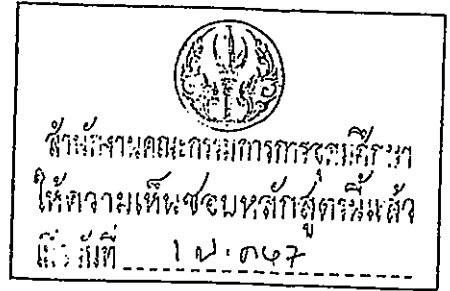
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2547



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม



มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คณะบริหารธุรกิจ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

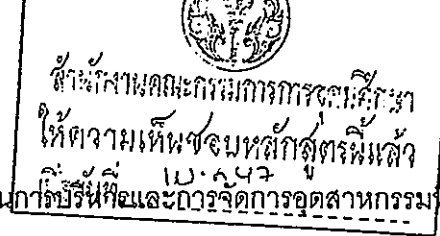
พ.ศ. 2547

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2547



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้ตราให้พจนานุกรมหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ ๑๗.๑๒.๕๖

- *****
1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Business Administration
Program in Industrial Management
 2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรม)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Business Administration (Industrial Management)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.B.A. (Industrial Management)
 3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
Faculty of Business Administration, Huachiew Chalermprakiet University
 4. ปรัชญา
บริหารจัดการอุตสาหกรรมให้มีผลิตภาพ และคุณภาพอย่างพลวัต
 5. ปณิธาน
มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะเชิงประยุกต์ เพื่อการบริหารจัดการอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน
 6. หลักการและเหตุผล
จากการที่ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงจากประเทศสังคมอุตสาหกรรม และจะขยายตัวไปสู่สังคมเทคโนโลยีอุตสาหกรรมนั้น ถือว่าเป็นการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนระดับสูงด้านบริหารอุตสาหกรรม ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีสถานที่ตั้งในเขตอุตสาหกรรมที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย การเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมของคณะบริหารธุรกิจ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สำคัญในการเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่บุคลากรที่เป็นผู้รู้จริงและทำได้ โดยจะมุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติที่เรียกว่า "สหกิจศึกษา (Cooperative Education)" โดยการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนเข้ากับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง



7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารที่เอื้อและถ่วงดุลจัดการอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจต่อมนุษย์ สังคม และสภาพแวดล้อม
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ และตัดสินใจในการทำธุรกิจภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวในการจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในวิชาชีพ มีประสบการณ์จากสภาวะการทำงานจริง และเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ในการมุ่งสู่วิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถศึกษาค้นคว้า และติดตามเทคโนโลยีใหม่ เพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

8. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547

9. หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

9.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

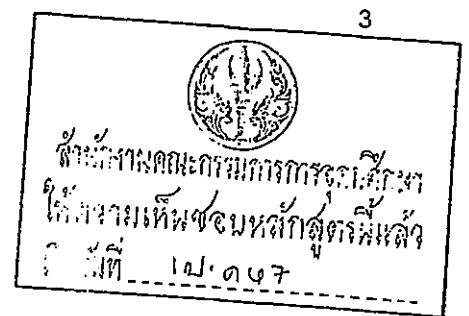
1. เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.2 การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเอกชน

3. คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน
4. รับเข้าตามโครงการพิเศษ



10. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

1. ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาค คือ ภาค 1 และภาค 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์
2. ภาคฤดูร้อน มี 1 ภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

11. การคิดหน่วยกิต

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาค การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษา ปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษา ปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12. ระยะเวลาศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ (3 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

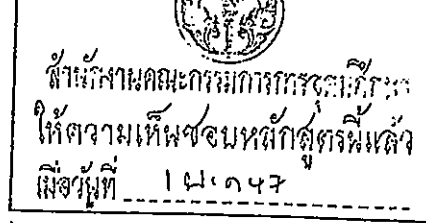
13. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2547	2548	2549	2550	2551
ปีที่ 1	50	50	50	50	50
ปีที่ 2	-	43	43	43	43
ปีที่ 3	-	-	39	39	39
ปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	50	93	132	167	167
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

หมายเหตุ ชั้นปีที่ 1 คาดว่าปีแรกจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน 15 %

ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 คาดว่าจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน 10 %



14. อาคารสถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

14.1 อาคารสถานที่

ใช้อาคารเรียน 1-2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันกับคณะและสาขาวิชาอื่น อาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน มีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษาและบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณกิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางโจรง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

14.2 อุปกรณ์การศึกษา

14.2.1 อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย ห้องบรรยาย ทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ จอภาพ กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด โฟเดียม

14.2.2 อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด อนุสาวรีย์ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับจำนวน อาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

15. ห้องสมุด

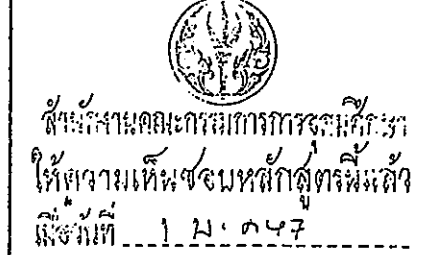
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ใช้บริการของศูนย์บรรณสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เปิดบริการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 6,200 ตารางเมตร เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ที่ได้จัดหาหนังสือ ตำราวารสารทางวิชาการ แยกไว้เป็นสัดส่วนตามระบบห้องสมุดที่สมบูรณ์

16. การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2545

17. การวัดผลการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2545



18. รหัสวิชาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

18.1 รหัสอักษร มีความหมายดังนี้

AC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบัญชี
BA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ
EC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
EG	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
FN	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการเงิน
GE	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป
IM	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
MA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
MG	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการจัดการ
MK	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการตลาด
ST	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาสถิติศาสตร์

18.2 รหัสจำนวนหน่วยกิต

A (B1/B2 - C1/C2 - D1/D2)	หมายถึง	ความหมาย
A	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
B1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
B2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
C1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
C2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
D1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
D2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

19. โครงสร้างหลักสูตร

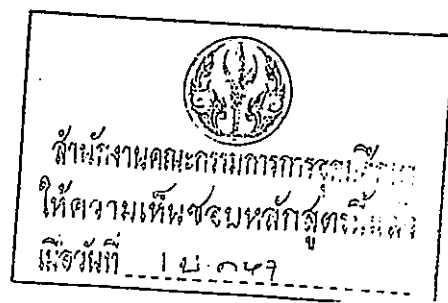
นักศึกษาจะต้องศึกษาและผ่านรายวิชาตามหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	13 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	2 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	57 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	33 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	15 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาสหกิจศึกษา*	9 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

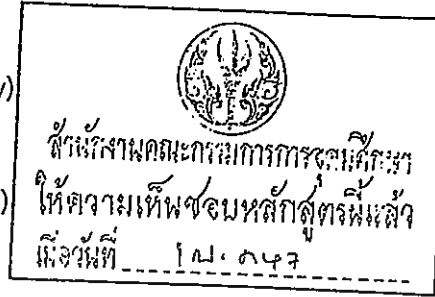
*สำหรับนักศึกษาเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่ไม่เลือกวิชาสหกิจศึกษา จะต้องเรียนวิชาเอกเลือกตามที่สาขากำหนด รวม 9 หน่วยกิต เพื่อทดแทนวิชาสหกิจศึกษา

20. รายวิชา

20.1 หมวดการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต (World View and Way of Life)	3(3/3-0-0)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน (Thai Society and Current World Events)	3(3/3-0-0)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	13 หน่วยกิต
CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์ (Computing Essentials)	3(2/2-1/2-0)



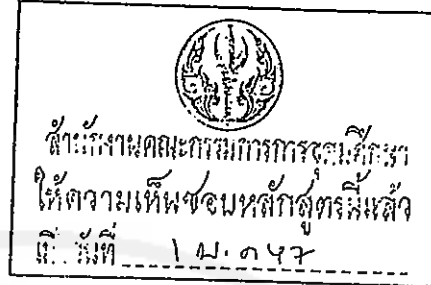
GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น (Information Technology for Retrieval)	2(2/2-0-0)
GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม (Science and Society)	2(2/2-0-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป (General Mathematics)	3(3/3-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น (Introduction to Statistics)	3(3/3-0-0)



1.4	กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร (Thai and Communication)	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	3(2/2-1/2-0)
1.5	กลุ่มวิชาพลานามัย	2 หน่วยกิต
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Health and Quality of Life Development)	2(1/1-1/2-0)

20.2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
20.2.1	กลุ่มวิชาแกน	57 หน่วยกิต
AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1 (Principles of Accounting I)	3(3/3-0-0)
AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2 (Principles of Accounting II)	3(3/3-0-0)
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย (Introduction to Law)-	3(3/3-0-0)
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)	3(3/3-0-0)
BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (Production and Operations Management)	3(3/3-0-0)

BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ (Business Computer Program)	3(2/2-1/2-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ (Business Research)	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร (Taxation)	3(3/3-0-0)
EC 1003	เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics)	3(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics)	3(3/3-0-0)
EG 2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 (Business English 1)	3(3/3-0-0)
EG 2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 (Business English 2)	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ (Business Finance)	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Introduction to Management Information Systems)	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ - (Organization and Management)	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด (Principles of Marketing)	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ (Business Statistics)	3(3/3-0-0)



20.2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

33 หน่วยกิต

IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม (Factory Management)	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต (Production Planning and Control)	3(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)	3(3/3-0-0)



IM 3203	การศึกษาการทำงาน (Time and Motion Study)	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้คํารายเห็นข้ยอมหลักผู้ตรีให้แล้ว ถึงวันที่ 1 ม. ๑๙๙	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ (Quality Management)		3(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี (Production Process and Technology Management)		3(3/3-0-0)
IM 3233	การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ (Information and Work Systems Design)		3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม (Industrial Cost Accounting)		3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม (Industrial Environment and Occupational Health Management)		3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม (Industrial Project Feasibility Study)		3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain Management)		3(3/3-0-0)
20.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก			15 หน่วยกิต
IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ (Business Forecasting)		3(3/3-0-0)
IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์ (Industrial Relation)		3(3/3-0-0)
IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology)		3(3/3-0-0)
IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product Design and Development)		3(3/3-0-0)
IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม (Business Law on Industrial)		3(3/3-0-0)
IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม (Computer Applications for Industrial Management)		3(2/2-1/2-0)
IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Economics)		3(3/3-0-0)

* IM 4109	สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	9(0-0-9/40)
** IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม (Seminar in Industrial Management)	3(3/3-0-0)
** IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Research)	3(3/3-0-0)
** IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Fieldwork)	3(0-0-3/15)
IM 4223	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน (Sustainable Enterprise Management)	3(3/3-0-0)
IM 4233	การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม (Industrial Marketing Management)	3(3/3-0-0)
IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม (Industrial Risk Management)	3(3/3-0-0)
IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ (Hospitality Management)	3(3/3-0-0)

(หมายเหตุ : * นักศึกษาเลือกเรียนวิชา IM 4109 สหกิจศึกษา จะต้องเลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกอีก 6 หน่วยกิต

** นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา จะต้องเรียนวิชา IM 4113, IM 4123, IM 4133 เป็นวิชาบังคับเลือก และเลือกรายวิชาจากกลุ่มเอกเลือกอีก 6 หน่วยกิต

20.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาเลือกใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยตามความสนใจ



ฝ่ายสภามหาวิทยาลัย
โรงเรียนเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
วันที่ ๑๑/๑๑/๖๖

21. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1

AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1	3(3/3-0-0)
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
GE 1013	สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3(3/3-0-0)
CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
	รวม	18(16/16-2/4-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

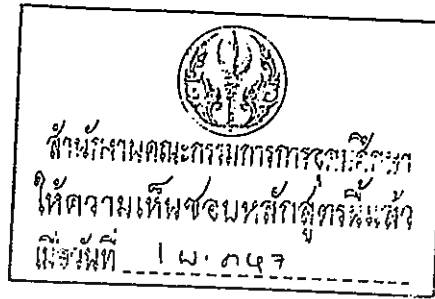
AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2	3(3/3-0-0)
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3/3-0-0)
GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2(2/2-0-0)
GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม	2(2/2-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
	รวม	18(16/16-2/4-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
	รวม	3(3/3-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
EC 1003	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
EG 2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)



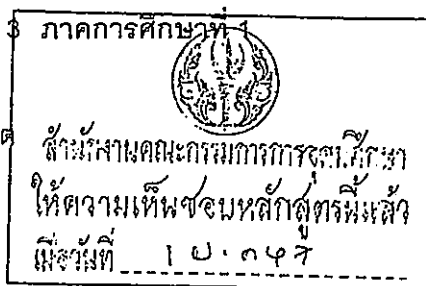
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
EG 2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
... ..	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM	เอกเลือก	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
รวม		18(18/18-0-0)



ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)
IM 3233	การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
รวม		18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
IM 4109	สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40)
รวม		9(0-0-9/40)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)
IM	เอกเลือก	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
รวม		15(15/15-0-0)

22. คำอธิบายรายวิชา

22.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

22.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต
(World View and Way of Life)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ลักษณะทั่วไป แนวทางและเป้าหมายของการดำเนินชีวิต ทักษะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี (จริยธรรม) ทศนคติของปรัชญาเมธีตะวันออกและตะวันตกที่สำคัญบางท่าน การเลือกการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคมและจริยธรรม คุณความดีและการกระทำความดี การวิเคราะห์ การตรวจสอบ ความคิด และความเชื่อของตนด้วยเหตุผล ความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์กับศาสนา การดำเนินชีวิต ตลอดจนความสำคัญของจารีตประเพณี และกฎหมายที่มีต่อการดำเนินชีวิต

22.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน
(Thai Society and Current World Events)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ระบบสังคมไทย พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างสังคม ลักษณะความเป็นสากลของสังคมไทย ฐานะของสังคมไทยในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ภูมิภาคโลก และแนวทางพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

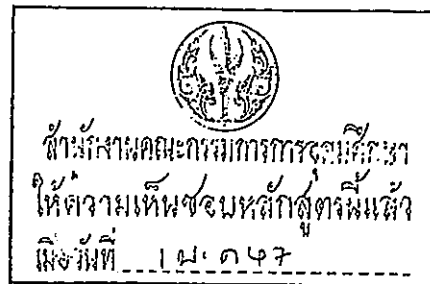
22.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์
(Computing Essentials)

3(2/2-1/2-0)

Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ และด้านซอฟต์แวร์ แนะนำเครื่องมือสำคัญๆ และเทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการประมวลผลเชิงอักขระ การคำนวณเชิงตัวเลข การจัดการฐานข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลระหว่างคอมพิวเตอร์ ให้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และออกแบบระบบสารสนเทศ รวมทั้งเทคโนโลยีฐานข้อมูล



GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 2(2/2-0-0)
(Information Technology for Retrieval)

Prerequisite : None

ความหมายและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเลือกใช้แหล่งทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ วิธีการจัดเก็บและนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า แนวโน้มและผลกระทบของเทคโนโลยี

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม 2(2/2-0-0)
(Science and Society)

Prerequisite : None

กระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และสังคมมนุษย์

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป 3(3/3-0-0)
(General Mathematics)

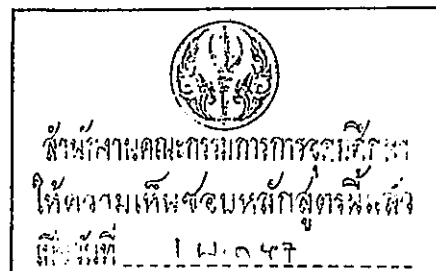
Prerequisite : None

เซต การดำเนินการของเซตกับปัญหาเกี่ยวกับการนับ ระบบจำนวน การเซตคำตอบของสมการและอสมการ โจทย์ปัญหาสมการและอสมการ ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง พาราโบลา ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ กำหนดการเชิงเส้นเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดอกเบี้ยอย่างง่าย ดอกเบี้ยทบต้น การคิดค่ารายปี

ST 1053 สถิติเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Introduction to Statistics)

Prerequisite : None

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การได้มาซึ่งข้อมูล ประเภทของข้อมูลตามระดับการวัด การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การวัดและการเปรียบเทียบตำแหน่งข้อมูล ความรู้พื้นฐานของสถิติคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Statistical inferences) ได้แก่ การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การกำหนดขนาดตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล



22.1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร
(Thai and Communication)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้มายเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ที่ ๑๒๖๖
ปี ๒๕๖๖

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจ
ความ การพูดในที่ประชุม การเขียนความเรียงต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อสารมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ
เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความ
เปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคมทั้งฐานะผู้รับสาร และผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
(English for Communication I)

3(2/2-1/2-0)

Prerequisite : None

การใช้ทักษะทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดใน
ชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
(English for Communication II)

3(2/2-1/2-0)

Prerequisite : GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสดงและสุภาพสิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันใน
เรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเจต จดหมายและความเรียงแบบต่าง ๆ

22.1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
(Health and Quality of Life Development)

2(1/1-1/2-0)

Prerequisite : None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง ดูแลรักษาและ
การพัฒนาสุขภาพ วัฒนธรรมทางการกีฬา การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณภาพ
ชีวิตและสังคม เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี การเล่นกีฬาและการนำทักษะทางการกีฬา ที่ถูกต้อง
ไปใช้ในการออกกำลังกาย

22.2 หมวดวิชาเฉพาะ

22.2.1 กลุ่มวิชาแกน

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

(Principles of Accounting I)

Prerequisite : None

ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชี วิธีการบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป รายการบัญชีแยกประเภทสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้ ค่าใช้จ่าย การจัดทำงบทดลอง งบกำไรขาดทุน งบดุล การบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือ เงินสด การทำงานกระหนบยอดเงินฝากธนาคาร สมุดขั้นต้นเฉพาะ รายการปรับปรุง การปิดบัญชี

3(3/3-0-0)

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

(Principles of Accounting II)

Prerequisite : AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

การบัญชีตัวเงิน การบัญชีระบบใบสำคัญ การบัญชีอุตสาหกรรม การบัญชีของกิจการไม่ได้แสวงกำไร การจัดทำงบการเงินจากการบันทึกบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ การจัดทำงบกระแสเงินสด การบัญชีสำหรับภาษีมูลค่าเพิ่ม

3(3/3-0-0)

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

(Introduction to Law)

Prerequisite : None

ประวัติที่มาของกฎหมาย ชนิด ลักษณะ การตีความ การอุดช่องว่าง การบังคับใช้ และการสิ้นสุดบังคับใช้ รวมทั้งหลักเกณฑ์เบื้องต้นของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ได้แก่ บุคคลธรรมดา นิติบุคคล การเกิดสิทธิ นิติกรรมสัญญา ทรัพย์ หลักกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก รวมทั้งสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายอาญา

3(3/3-0-0)

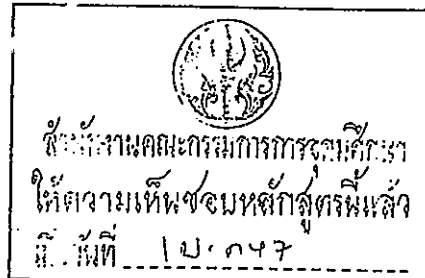
BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

(Business Law)

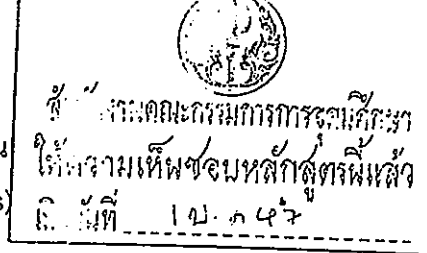
Prerequisite : None

การซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ฝากทรัพย์ ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ประกันภัย ตัวเงิน หุ้นส่วนและบริษัท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจที่สำคัญ ๆ อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

3(3/3-0-0)



BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
(Quantitative Analysis)



3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการวิจัยและการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรมเส้นตรง การขนส่ง การวิเคราะห์ข่ายงาน ทฤษฎีเกม ปัญหาการจัดสรรทรัพยากร การวิเคราะห์มาร์คอฟ และการจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ ปัญหาทางธุรกิจ และการตัดสินใจภายใต้ความเปลี่ยนแปลง

BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

3(3/3-0-0)

(Production and Operations Management)

Prerequisite : BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

การวางรูปแบบองค์การ และการจัดระบบการบริหารงานอุตสาหกรรม การผลิต และบริหาร โดยการวางแผนควบคุม การจัดตารางเวลาการผลิต การพยากรณ์ การบริหารสินค้าคงเหลือ การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้า ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การจัดสถานที่ตั้ง การเพิ่มผลผลิต การวัดผลงาน รวมถึงการพัฒนางาน

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

3(2/2-1/2-0)

(Business Computer Program)

Prerequisite : CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์ และ AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

ประเภทของซอฟต์แวร์ และคุณสมบัติของซอฟต์แวร์แต่ละประเภท ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล และภาษาฐานข้อมูลเชิงธุรกิจ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดเก็บ และการสืบค้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลผล และสร้างรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และประมวลผล

BA 4103 การวิจัยทางธุรกิจ

3(3/3-0-0)

(Business Research)

Prerequisite : ST 2053 สถิติธุรกิจ

ประโยชน์จากฝ่ายบริหารที่จะได้จากการวิจัยธุรกิจ สถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้การวิจัย แนวความคิดด้านทฤษฎีและวิธีการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจ

BA 4113 การภาษีอากร

3(3/3-0-0)

(Taxation)

Prerequisite : None

หลักภาษี หลักเกณฑ์และวิธีการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์ และระบบภาษีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

EC 1003 เศรษฐศาสตร์จุลภาค
(Microeconomics)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้ดูรายละเอียดข้อสอบหลักสูตรปริญญา
ได้ที่ 1 พ.ค. ๕๖

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิต ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์และอุปทาน ดุลยภาพ ความยืดหยุ่น พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิต การกำหนดราคา และผลผลิตในตลาด แข่งขันสมบูรณ์และแข่งขันไม่สมบูรณ์

EC 1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค
(Macroeconomics)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้ประชาชาติ ดุลยภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อและเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่างงาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
(Business English 1)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ศึกษาเนื้อหาทางธุรกิจ โดยเน้นการสนทนา การฟัง การพูด คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจ ฝึกการจับใจความจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความธุรกิจ และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
(Business English 2)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1

ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร บันทึกช่วยจำ บันทึกย่อ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และกรอกใบสมัครงาน

FN 1603 การเงินธุรกิจ
(Business Finance)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงิน ด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล

IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Introduction to Management Information Systems)

Prerequisite : CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการจัดการ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น บทบาทและหน้าที่ของระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ ในองค์การ สภาพแวดล้อมภายในองค์การและผลกระทบต่อระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการรวมถึงการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในงานต่างๆ

MG 1303 องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Organization and Management)

Prerequisite : None

แนวความคิดทางการบริหาร กระบวนการบริหาร โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนาจการ และการควบคุม รวมถึงภาวะผู้นำ และสายการบังคับบัญชา การจูงใจและการจัดการสมัยใหม่

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3/3-0-0)
(Strategic Management)

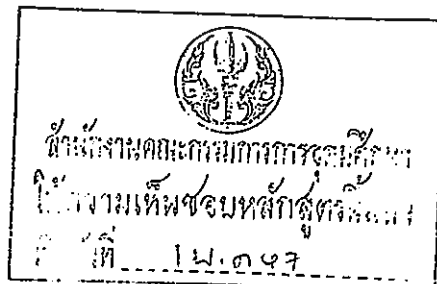
Prerequisite : Senior Standing

การวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ บทบาทของผู้จัดการในฐานะผู้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ และการควบคุมกลยุทธ์ทั้งนี้จะศึกษาจากกรณีศึกษาและตัวอย่างกลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งมีการศึกษาถึงนโยบายทางด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเงิน การตลาด ปัญหาแรงงาน การผลิต และการควบคุมในธุรกิจ และอุตสาหกรรม

MK 1503 หลักการตลาด 3(3/3-0-0)
(Principles of Marketing)

Prerequisite : None

แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาดรวมถึง สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด อันได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด



ST 2053 สถิติธุรกิจ
(Business Statistics)

Prerequisite : ST 1053 สถิติเบื้องต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ณ วันที่ 1 มี.ค. ๖๕

3(3/3-0-0)

การวัดและการสร้างมาตรฐานทางสถิติ วิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจเพื่อทดสอบสมมติฐาน ทฤษฎีและการแจกแจงความน่าจะเป็นในลักษณะต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ การกระจายของตัวแปร การประมาณค่าตัวแปรและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์และการถดถอย รวมทั้งการวิเคราะห์อนุกรมเวลา เลขดัชนี การวิเคราะห์สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ ตัวอย่างการตัดสินใจ และการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ

22.2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

IM 3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม
(Factory Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

หลักและแนวคิดพื้นฐานของการออกแบบสถานที่ทำงาน การวางผังโรงงาน ชนิดของโรงงาน การตัดสินใจเลือกผังของโรงงาน ระบบการไหลของวัสดุในโรงงาน การเลือกเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการผลิต และขนย้าย ความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงงาน

IM 3133 การวางแผนและการควบคุมการผลิต
(Production Planning and Control)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

ลักษณะสำคัญของกระบวนการผลิต ข้อมูลในการวางแผนและควบคุมการผลิต การพยากรณ์อุปสงค์และอุปทานในการผลิต การกำหนดปัจจัยการผลิต การวางแผนการสั่งซื้อ การวางแผนสั่งผลิต การควบคุมสินค้าคงคลัง การวางแผนกำลังการผลิต การจัดตารางการผลิต การวางแผนการผลิตให้สัมพันธ์กับระบบการผลิต วิธีการควบคุมและจัดการปัจจัยการผลิตของกระบวนการผลิตโดยการลดต้นทุน เวลาสูญเสียและของเสียเพื่อเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม

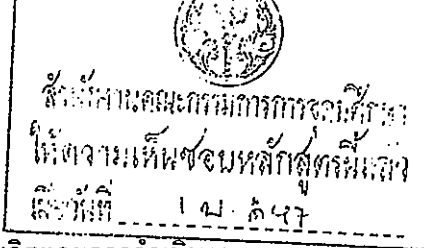
IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
(Human Resource Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: MG 1303 องค์การและการจัดการ

ทฤษฎีและหลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างของฝ่ายจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน นโยบายและการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การกำหนดค่าตอบแทนและสวัสดิการ การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร แรงงานสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การวิจัยงานบุคคลและจริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์

IM 3203 การศึกษาการทำงาน
(Time and Motion Study)



3(3/3-0-0)

Prerequisite: BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

หลักการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อปรับปรุงการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานต่าง ๆ วิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อวิเคราะห์วิธีทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับอุปกรณ์ การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อออกแบบงานใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิเคราะห์กิจกรรมของงาน ศึกษาเวลามาตรฐานแบบต่าง ๆ ของงาน การประเมินค่า การวัดผลงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการจ่ายเงินรางวัล ศึกษาการทำงานในสถานประกอบการจริง

IM 3213 การจัดการคุณภาพ
(Quality Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

ทฤษฎีและแนวคิดระบบคุณภาพ หลักการและวิธีปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพในกิจการผลิตสินค้าและบริการ การจัดการคุณภาพ การจัดโครงสร้างด้านคุณภาพขององค์กร การสร้างความร่วมมือและวัดผลคุณภาพ นโยบาย และเป้าหมายด้านคุณภาพ กลุ่มควบคุมคุณภาพ มาตรฐานการประกันคุณภาพแบบต่าง ๆ และการศึกษาจากสถานการณ์จริงในโรงงานแบบต่าง ๆ ที่ได้รับรองมาตรฐาน

IM 3223 กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี
(Production Process and Technology Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับระบบและกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตสินค้าและบริการ รูปแบบ ขั้นตอนและเทคนิคการผลิต การบริหารเทคโนโลยี การศึกษาจากสถานการณ์ของจริง ซึ่งนักศึกษาจะฝึกวิเคราะห์กระบวนการ เทคโนโลยี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสถานภาพของอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ

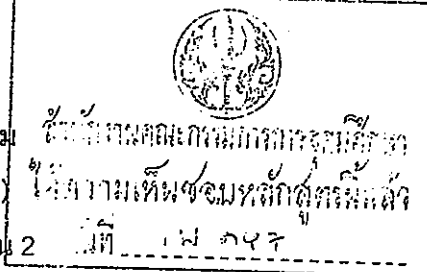
IM 3233 การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ
(Information and Work Systems Design)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

แนวคิดที่สนับสนุนการวิเคราะห์การจัดระบบงาน เทคนิคที่ใช้ในการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวางแผน การควบคุมการผลิตและการปฏิบัติการ ปัญหาการส่งผ่านงานและข้อมูลซึ่งมีผลกระทบในเชิงเวลาและคุณภาพ การศึกษาความต้องการและการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานคู่ขนานกับระบบสารสนเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณค่าสูงสุด

- IM 3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม (Industrial Cost Accounting) 3(3/3-0-0)
 Prerequisite: AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2



ลักษณะและความสำคัญของต้นทุนประเภทต่างๆ ต้นทุนการผลิตทางอุตสาหกรรม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อต้นทุน วิธีการและกระบวนการในการวิเคราะห์ และประมาณต้นทุนการผลิตสินค้า บริการและต้นทุนโครงการ การจัดทำงบประมาณ การใช้ข้อมูลต้นทุนเพื่อการวางแผนกำไร การกำหนดนโยบายการผลิต การกำหนดราคาขายและการตัดสินใจในปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรม

- IM 4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
 (Industrial Environment and Occupational Health Management)

Prerequisite: None

ชนิดและลักษณะของเสียจากระบบอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การป้องกัน การควบคุมและการจัดการของเสียอุตสาหกรรม ทฤษฎีอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน พฤติกรรมอนามัยและความปลอดภัย การรณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ

- IM 4213 การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
 (Industrial Project Feasibility Study)

Prerequisite: FN 1603 การเงินธุรกิจ

ทฤษฎีการวิเคราะห์และการประเมินโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ หลักและวิธีปฏิบัติในการจัดการและบริหารโครงการอุตสาหกรรม ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนทางอุตสาหกรรม กระบวนการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางเลือก การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ผลประโยชน์และประสิทธิผล รวมทั้งการศึกษ้อัตรผลตอบแทนการลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ความไว (Sensitivity Analysis) การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

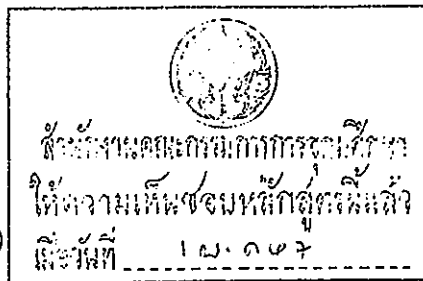
- IM 4243 การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3(3/3-0-0)
 (Logistics and Supply Chain Management)

Prerequisite: None

แนวคิดเกี่ยวกับลอจิสติกส์ ทฤษฎีและกิจกรรมของลอจิสติกส์ การจัดการลดต้นทุนรวม ความพึงพอใจของลูกค้า จุดแลกเปลี่ยนได้กับเสีย (Trade Off) การนำแนวคิดห่วงโซ่อุปทานสินค้ามาใช้

22.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

IM 3053 การพยากรณ์ธุรกิจ
(Business Forecasting)



3(3/3-0-0)

Prerequisite: ST 1053 สถิติเบื้องต้น

ลักษณะและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ บทบาทและความสำคัญของการพยากรณ์ เทคนิคการพยากรณ์สำหรับข้อมูลประเภทต่าง ๆ เทคนิคการพยากรณ์โดยการใช้การวิเคราะห์ความถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาแบบคลาสสิก การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล การประเมินความเชื่อถือได้ของเทคนิคการพยากรณ์แบบต่าง ๆ

IM 3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์
(Industrial Relation)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

แนวคิดการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ สภาพการจ้างงานและการทำงาน ปัญหาพื้นฐานระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง การกระทำอันไม่เป็นธรรม การเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาทแรงงาน การประกันสังคม สหภาพแรงงาน สถานายจ้างและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

IM 3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม
(Industrial Psychology)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

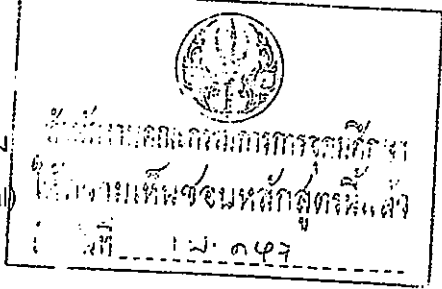
หลักทฤษฎีและแนวทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของคนงาน ความแตกต่างของบุคคลในเชิงพฤติกรรมที่สัมพันธ์ต่อการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรม การสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน ปัญหาต่าง ๆ ของ คนงานในวงการอุตสาหกรรมและอัจฉริยภาพในการบริหารอารมณ์ของผู้บริหาร (Emotion Quotient)

IM 3253 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์
(Product Design and Development)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ แนวโน้มการวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ในอนาคต การวิเคราะห์คุณค่าเพื่อลดต้นทุนการผลิต



IM 3333 กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม (Business Law on Industrial) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

กฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม พระราชบัญญัติโรงงาน กฎหมายส่งเสริมการลงทุน กฎหมายศุลกากร การจดทะเบียนเครื่องจักร การประกอบกิจการคลังสินค้า การจดทะเบียนสิทธิ และนิติกรรมเกี่ยวกับที่ดิน การประกอบกิจการจัดสรรป่าและที่ดิน

IM 3423 คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม (Computer Applications for Industrial Management) 3(2/2-1/2-0)

Prerequisite: BA 3413 โปรแกรมสำเร็จทางธุรกิจ

ศึกษาและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับกรวางแผน การควบคุมงานด้านอุตสาหกรรม การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการผลิต โปรแกรมควบคุมและวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของผลิตภัณฑ์ ปัญหาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางอุตสาหกรรม

IM 3433 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Economics) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: EC 1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค

ประเภทและความสำคัญทางอุตสาหกรรมรวมทั้งเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ องค์ประกอบของต้นทุนต่อหน่วยและมูลค่ารวมของการลงทุน อัตราผลตอบแทนต่อการลงทุนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของการประกอบการ และผลตอบแทนต่อสังคมโดยรวม

IM 4109 สหกิจศึกษา (Cooperative Education) 9(0-0-9/40)

Prerequisite: เป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

การปฏิบัติงานเป็นเวลา 15 สัปดาห์ ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการอื่นใด ซึ่งเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

IM 4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม (Seminar in Industrial Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาในการจัดการอุตสาหกรรม โดยการนำทฤษฎีการบริหารมาใช้ในการวิเคราะห์ อภิปราย รวมทั้งเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ และจริยธรรมของผู้บริหารอุตสาหกรรม โดยใช้กรณีศึกษา หรือใช้ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจในปัจจุบัน

IM 4123 การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Research) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: ST1053 สถิติเบื้องต้น

ลักษณะรูปแบบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย การจัดการอุตสาหกรรม ขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย การเลือกแบบและวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทรัพยากร การสร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การบันทึกและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การเสนอรายงาน และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจทางอุตสาหกรรม

IM 4133 ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Fieldwork) 3(0-0-3/15)

Prerequisite: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

ศึกษากิจกรรม และระบบของธุรกิจอุตสาหกรรม โดยให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ นักศึกษารู้จักนำความรู้ในการจัดการอุตสาหกรรมไปปรับใช้ในภาคสนาม สามารถประยุกต์ความรู้ วิเคราะห์ และศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่พบภายใต้สถานการณ์จริง

IM 4223 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน (Sustainable Enterprise Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

แนวคิดการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในของธุรกิจให้ เป็นไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นวิธีการจัดการที่จะทำให้ธุรกิจดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ทั้ง ในด้านการจัดการที่จะให้ได้กำไรในระยะยาว และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคมและระบบนิเวศวิทยา มาตรฐานกฎหมาย พระราชบัญญัติและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการกำจัด/ควบคุมของเสียอันตราย การ ลดของเสียและการแปลงสภาพเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ การปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมของโลก เพื่อให้ธุรกิจ แสดงตนเป็นสมาชิกของสังคมที่มี จริยธรรม และดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

IM 4233 การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม (Industrial Marketing Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: MK 1503 หลักการตลาด

ความสำคัญและแนวทางการจัดการด้านการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด กระบวนการบริหารการตลาด ความต้องการที่แตกต่างในตลาดอุตสาหกรรมและตลาดอุปโภคบริโภค โครงสร้าง ของตลาดอุตสาหกรรม ประเภทของสินค้าอุตสาหกรรม ลักษณะลูกค้าในตลาดอุตสาหกรรม การวางแผนการ ตลาด การบริหารจัดการสินค้าอุตสาหกรรม ช่องทางการจัดจำหน่าย การกำหนดราคา พนักงานขายสำหรับ ตลาดอุตสาหกรรม รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานในตลาดอุตสาหกรรม

IM 4253 การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม
(Industrial Risk Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

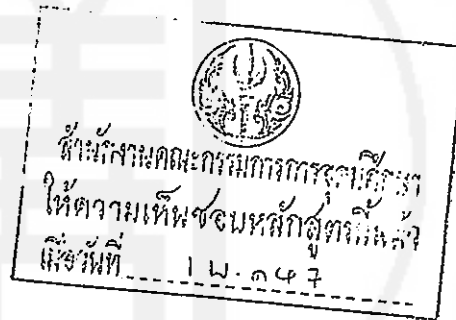
ลักษณะความเสี่ยงและความเสียหายที่อาจเกิดแก่ธุรกิจอุตสาหกรรม ประเภทของความเสียหายที่เกิดขึ้น การบ่งชี้อันตราย การประเมินอันตรายอันอาจเกิดจากกรรมวิธี และสภาพแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม และใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์

IM 4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ
(Hospitality Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite: MG 1303 องค์การและการจัดการ

แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการอุตสาหกรรมบริการ การจัดองค์การการตลาดและการบริการของธุรกิจ เช่น โรงแรม ภัตตาคาร โรงพยาบาล ธุรกิจท่องเที่ยว ธุรกิจบันเทิง และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานจากธุรกิจจริง



คณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้การรับรองหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2550 กิ่งก้าน



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550)



คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ที่..... 1943/50
รับวันที่ 7 ส.พ. 2550
ผู้รับ.....

ที่ ศธ 0506(1)/ 2447

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400

1555
ธ.พ. 50

30 พฤษภาคม 2550

เรื่อง การรับรองหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550)

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ มฉก. 0203/446 ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2550

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) จำนวน 3 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึงมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้แจ้งว่าสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการประชุมครั้งที่ 1/2550 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2550 ได้อนุมัติให้ปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ฉบับ พ.ศ. 2547 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป จึงขอส่งหลักสูตรดังกล่าวมาเพื่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรองหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เห็นสมควรให้การรับรองหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไปแล้ว เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
เพื่อแจ้งมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิรณี ดันดิรัตน์วงศ์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

16.05.50
8 มิ.ย. 50

ปลัดเลขาธิการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0-2610-5378

โทรสาร 0-2354-5481, 0-2354-5530

19 พฤษภาคม 2550
และขอแจ้งมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

11 มิ.ย. 50

12 ส.พ. 2550



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550)

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550)



คณะกรรมการการอุดมศึกษา
ให้การรับรองหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2550 ปีที่ 1

1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Business Administration
Program in Industrial Management (Continuing Program)
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรม)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Business Administration
(Industrial Management)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.B.A. (Industrial Management)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. ปรัชญา

บริหารจัดการอุตสาหกรรมให้มีผลิตภาพ และคุณภาพอย่างพลวัต

5. ปณิธาน

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะเชิงประยุกต์ เพื่อการบริหารจัดการอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน

6. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีของประเทศไทยเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก ทำให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนระดับสูงด้านอุตสาหกรรม การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวถือว่ามีสำคัญยิ่ง ประกอบกับ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอุตสาหกรรมที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย คณะบริหารธุรกิจจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อตอบสนองต่อการขาดแคลนกำลังคนระดับสูงด้านการจัดการอุตสาหกรรม

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ได้รับการอนุมัติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 โดยเริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีบัณฑิตผู้ใช้หลักสูตรดังกล่าวแล้ว 1 รุ่น ดังนั้น เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และสามารถผลิตคนคุณภาพรองรับความต้องการจำเป็นของสังคมปัจจุบัน การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันยุคสมัยจึงเป็นวาระอันต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง สาขาวิชาได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรดังกล่าว จึงเห็นควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา แผนการศึกษา ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามผลการประเมิน เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในปัจจุบัน รวมทั้งให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 โดยมีมุ่งหวังในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม เพื่อรองรับภาคการผลิตและอุตสาหกรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศในอนาคต

7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารและการจัดการอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจต่อมนุษย์ สังคม และสภาพแวดล้อม
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ และตัดสินใจในการทำธุรกิจภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวในการจัดการธุรกิจอุตสาหกรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถศึกษาค้นคว้า และติดตามเทคโนโลยีใหม่ เพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

8. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2550 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550

ภาคปกติ	วันจันทร์ – ศุกร์	เวลา 08.00-16.00 น.
ภาคสมทบ	วันเสาร์ - อาทิตย์	เวลา 09.00-16.00 น.

9. หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

9.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา^{๑๒}หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง (ปวส. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๖)
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นเหตุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันใด ๆ เนื่องจากความประพฤติเลวร้าย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.2 การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน
3. รับเข้าตามโครงการพิเศษ

10. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

1. ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาค คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์
2. ภาคฤดูร้อนมี 1 ภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

11. การคิดหน่วยกิต

1. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12. ระยะเวลาศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรีที่นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ (2 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ (4 ปีการศึกษา)

13. การลงทะเบียนเรียน

จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

- 13.1 นักศึกษาสภาพปกติลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต
- 13.2 นักศึกษาสภาพพรอพินิจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 6 หน่วยกิต
- 13.3 ในกรณีที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต แต่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 13.4 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือมีเหตุสุดวิสัยประสงค์จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดไว้จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

14. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

14.1 การวัดผลการศึกษา

- 14.1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และได้รับใบเสร็จรับเงินลงทะเบียนเรียนแล้วเท่านั้น
- 14.1.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และ/หรือฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นเหตุจำเป็นอย่างยิ่งและได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
- 14.1.3 ให้มีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษาอาจมีการวัดผลด้วยก็ได้ ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบอันเกิดจากเหตุจำเป็นอย่างยิ่งอาจผ่อนผันให้เข้าสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น โดยการจัดสอบเป็นกรณีพิเศษ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด

14.2 การประเมินผลการศึกษา

- 14.2.1 การประเมินผลการศึกษา ใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษร (Letter Grade) ซึ่งมีแต้มประจำระดับคะแนน (Grade Point) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	แต้มประจำระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Rather Poor)
D	1.0	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failed)

14.2.2 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัด และประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

14.2.3 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

14.2.4 ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นระดับคะแนน
2. เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน

14.2.5 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 14.2.4 แล้ว จะใช้ได้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุจริตในการสอบ
2. นักศึกษามีเวลาเรียนภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และ/หรือฝึกงานไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น
3. เปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน F เพราะนักศึกษาไม่ทำการสอบ หรือไม่ทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

- 14.2.6 สัญลักษณ์ "I" ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้
1. นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง การให้สัญลักษณ์ I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีคณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
 2. นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีคณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
 3. นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัด และประเมินผลเพื่อสัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนถัดไปหากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F หรือ สัญลักษณ์ U

14.2.7 สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาทั้งที่ไม่มีหน่วยกิตหรือกำหนดหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

14.2.8 สัญลักษณ์ V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

14.2.9 สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่มีการวัดและประเมินผลในภาคการศึกษานั้น

สัญลักษณ์ P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของ กำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาภายใน 1 ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนสัญลักษณ์ P ให้เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U

14.2.10 สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วทั้งนี้ให้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

14.3 การคำนวณแต้มเฉลี่ย (Grade Point Average) กระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ดังนี้

14.3.1 แต้มเฉลี่ยรายภาค (Semester Grade Point Average) คำนวณจากผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนในภาคนั้น การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยปัดเศษทิ้งไปทุกกรณี

14.3.2 **แต้มเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average)** คำนวณจากผลการ
ศึกษาของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคำนวณ
โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับ คะแนนที่
นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่
ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยปัดเศษ
ทิ้งไปในทุกกรณีรายวิชาใดที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 ครั้ง
ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นำผลการศึกษาค้างล่าสุดมาใช้
คำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

14.4 การสำเร็จการศึกษา

14.4.1 **ผู้มีสิทธิ์ขอรับปริญญา** ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชา
และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

15. อาจารย์ผู้สอน

15.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์อภิชัย สายสคูดี (ประธานหลักสูตรและหัวหน้าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

พณ.บ. (บริหารอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
บธ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์

- ผู้จัดการฝ่าย บริษัท โมโนเทคโนโลยี จำกัด
- ผู้ช่วยผู้จัดการ ธนาคารไทยธนาคาร
- อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตร (หัวหน้าสาขา)
บริหารธุรกิจบัณฑิตและเป็นคณะทำงานบริการวิชาการ
คณะทำงานพัฒนาบุคลากร คณะทำงานประกันคุณภาพ
คณะทำงานวินัยนักศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- อาจารย์พิเศษ สถาบันราชภัฏ
- อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
คณะบริหารธุรกิจ ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2. อาจารย์พรไพฑูริย์ ปุษาปาคม

คุณวุฒิ

วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วศ.ม. (วิศวกรรมระบบการผลิต)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3. อาจารย์มาริสสา ทรงพระ

คุณวุฒิ

บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 วท.ม. (วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. อาจารย์วิลาวัลย์ อติพัฒนานนท์ (อำมฤตขจร)

คุณวุฒิ

วศ.บ. (เครื่องกล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 M.E. (Industrial Engineering) Le High University, U.S.A
 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์กิตติชัย อธิกุลรัตน์

คุณวุฒิ

วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 วท.ม. (วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

15.2 อาจารย์ประจำร่วมสอน

1. อาจารย์สุวรรณา อินคล้าย

คุณวุฒิ

บช.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (การบัญชี)
 มหาวิทยาลัยสยาม
 บธ.ม. (การบัญชีการเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. อาจารย์ชลิตพันธ์ บุญมีสุวรรณ

คุณวุฒิ

บธ.บ. (การบัญชี) ม.รามคำแหง
 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ) ม.รามคำแหง
 บช.ม. (การบัญชีต้นทุน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์ธนกร สมวงศ์

คุณวุฒิ

บช.บ. (การบัญชี) ม.หอการค้าไทย
 บช.ม. (การบัญชีเพื่อการวางแผน) ม.เกษตรศาสตร์

4. อาจารย์บุษ ลัทธนาฉัตรมงคล

คุณวุฒิ

บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
 บช.ม. (การบัญชีบริหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. รองศาสตราจารย์มัลลิกา บุญนาค

คุณวุฒิ

พณ.บ. (สถิติ) เกียรตินิยมอันดับสอง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 M.S. (Statistics) Iowa State University, U.S.A.

6. อาจารย์ประนอม ลอองนวด
คุณวุฒิ บธ.บ. (การบริหารงานบุคคล) ม.สยาม
บธ.ม. ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
7. อาจารย์มณฑล สรไกรกิติกุล
คุณวุฒิ บธ.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (การตลาด)
ม.เกษตรศาสตร์
M.B.A. Assumption University
8. อาจารย์กัจจา เกษมพงศ์
คุณวุฒิ กศ.บ. (การบริหารการศึกษา)
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
M.S.(Management) Abilene Christian University, U.S.A.
9. อาจารย์สุภาภรณ์ ทัดบุบผา
คุณวุฒิ บธ.บ. (การเลขานุการ) ม.กรุงเทพ
นศ.ม. (โฆษณาและประชาสัมพันธ์) ม.กรุงเทพ
บธ.ม. (การจัดการ) ม.รามคำแหง
10. อาจารย์ทรงสิทธิ์ จงวรเศรษฐ์
คุณวุฒิ บธ.บ. (การจัดการ) ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
M.Com (Business) Macquarie U., NSW, Australia.
11. อาจารย์อรรพผล ธรรมไพบุลย์
คุณวุฒิ บธ.บ. (การตลาด) ม. สงขลานครินทร์
MS. (Marketing) Golden Gate University, USA.
12. อาจารย์สุพิศพรรณ วัจนเทพินทร์
คุณวุฒิ บธ.บ. (การตลาด) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยสยาม
13. อาจารย์เมตตา ภู่อระกุล
คุณวุฒิ ศ.บ. (การคลัง) ม.รามคำแหง
M.B.A. (Marketing) LaSalle U., U.S.A.
14. อาจารย์ทรรศจันทร์ ปิยะตันติ
คุณวุฒิ บธ.บ. (การเงิน) เกียรตินิยมอันดับสอง ม.ขอนแก่น
พบ.ม. (การบริหารการเงิน) สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญ ชยาวิวัฒน์กุล
คุณวุฒิ ร.บ. (บริหารงานคลัง) เกียรตินิยมอันดับสอง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.B.A.(Finance) Southwest Texas State U., U.S.A.

16. อาจารย์มานิชย์ ไชยสวัสดิ์
คุณวุฒิ วท.บ. (ชีววิทยา) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
M.MIS (Management Information System)
West Coast University, U.S.A.
17. อาจารย์วราภา รักราชการ
คุณวุฒิ วท.บ. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) ม.ธรรมศาสตร์
M.B.A.(Management Information System)
California State U., Long Beach, U.S.A.
18. อาจารย์นิตยา ลีมีไพศาล
คุณวุฒิ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) ม.รามคำแหง
วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) ม.เกษตรศาสตร์
19. อาจารย์รุ่งฤดี รัตนวิไล
คุณวุฒิ บช.บ. (การบัญชี) ม.ธุรกิจบัณฑิต
ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) ม.เกษตรศาสตร์
20. อาจารย์สุรรัตน์ มาระโพธิ์
คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง ม.ศิลปากร
M.A. (American Diplomatic History) Michigan State
University, U.S.A.
21. อาจารย์กรวรรณ พรหมนาถ
คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ม.มหิดล
22. อาจารย์กรองกาญจน์ คงวงศ์ญาติ
คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
Cert. in Activities for ELT (English Language
Teaching) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
23. อาจารย์นันทิมา นิลายน
คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ม.ธรรมศาสตร์
M.Ed.(TESOL-International) Monash U., Australia.
24. อาจารย์ Gardiner Adam Melvin
คุณวุฒิ B.A. (Theology and Religion Studies)
with second class honours (first division)
University of Bristol, UK.
M.Sc.(Software Engineering) Newcastle upon
Tyne Polytechnic, UK.

25. อาจารย์จันทนา ยิ้มน้อย
คุณวุฒิ ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26. อาจารย์อัศจรา บัวเลิศ
คุณวุฒิ วท.บ. (จิตวิทยา) ม. เชียงใหม่
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
27. อาจารย์ปวีรชาติ รัตนรักษ์
คุณวุฒิ ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (สังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา) ม.สงขลานครินทร์ ปัตตานี
สค.ม. (วิจัยประชากรและสังคม) ม. มหิดล
28. อาจารย์สมนึก ใจกล้า
คุณวุฒิ ศน.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล
29. อาจารย์อรรถสิทธิ์ สุนาโท
คุณวุฒิ ป.ธ. 7 (เปรียญธรรม 7 ประโยค)
พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย
M.A. (Philosophy) University of Madras, India.
30. อาจารย์ธีรโชติ เกิดแก้ว
คุณวุฒิ ป.ธ. 9 (เปรียญธรรม 9 ประโยค)
พธ.บ. (ศาสนา) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) ม.มหิดล
31. อาจารย์นริศรา เกตวัลห์
คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
กศ.ม. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
32. อาจารย์ปราโมทย์ ชูเดช
คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
33. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. ดร. อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์
คุณวุฒิ วท.บ.(พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ม.ขอนแก่น
ภ.ม. (สตรีวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. อาจารย์นฤมล จรัสวิจิตรกุล

คุณวุฒิ

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ) ม.รามคำแหง

น.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

16. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ภาคปกติและภาคสมทบ ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

ภาคปกติ	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา / ปีการศึกษา		
		2550	2551	2552
	ปีที่ 1	50	50	50
	ปีที่ 2	-	43	43
	รวม	50	93	93
	ผู้สำเร็จการศึกษา	-	43	43

ภาคสมทบ	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา / ปีการศึกษา		
		2550	2551	2552
	ปีที่ 1	50	50	50
	ปีที่ 2	-	43	43
	รวม	50	93	93
	ผู้สำเร็จการศึกษา	-	43	43

หมายเหตุ คาดว่าปีที่ 1 จะมีนักศึกษาสอบตก / ลาออก ประมาณ 15 %

17. อาคารสถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

17.1 อาคารสถานที่

อาคารเรียน 1 และ อาคารเรียน 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา
และสาขาวิชาโดยอาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน มีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรม
ทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณกิโลเมตรที่ 18
ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางโหลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

อาคารอำนวยการ มีห้องเรียนปรับอากาศจำนวน 8 ห้อง โดยมีห้องบรรจุ 60 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง และ
ห้องบรรจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง มีห้องให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

17.2 อุปกรณ์การศึกษา

17.2.1 อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย โดยทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐาน สำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ จอภาพ กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด โฟเดียม เครื่องฉายระบบวิดีโอ (LCD Projector) และคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 4 ห้อง โดยในแต่ละห้องมีอุปกรณ์สำหรับนักศึกษาประกอบด้วย หูฟังพร้อมไมโครโฟน และชุดเล่นเทปพร้อมมอเนอริเตอร์ภาพ จำนวน 64 ชุด รวมทั้งสิ้น 256 ชุด และอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย ชุดเครื่องเล่นพร้อมบันทึกเสียง หูฟัง ชุดควบคุมการสอนของอาจารย์ วิดีโอ เครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพระบบวิดีโอ (Visual Lizer) และ เครื่องฉายระบบวิดีโอ (LCD Projector)

17.2.2 อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด ธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างเพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

18. ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีศูนย์บรรณสารสนเทศ รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Resource Center : SLRC) ที่เชื้อและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ได้แสวงหาและเข้าถึงซึ่งความรู้ในศาสตร์พื้นฐานทั่วไปด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสืบค้นในรูปแบบของเสียงภาพและมัลติมีเดีย ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอก นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการระบบซอฟต์แวร์ Blackboard ซึ่งเป็นระบบที่เชื่อให้มีการเรียนการสอนบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning Platform) หรือห้องเรียนเสมือนจริงผ่านทางอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนนักศึกษาที่เรียนวิชาเดียวกัน สามารถติดตามบทเรียนและสื่อสารถึงกันได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสามารถค้นคว้า ยืม คืน สำรองหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารสนเทศให้บริการได้ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในศูนย์บรรณสารสนเทศ ตลอดจนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การสืบค้นฐานข้อมูลของห้องสมุดสามารถทำได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกบริการสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ

หนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ประกอบด้วย

หนังสือภาษาไทย	739	ชื่อเรื่อง	จำนวน 1,802 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	299	ชื่อเรื่อง	จำนวน 392 เล่ม
รวม	1,092	ชื่อเรื่อง	จำนวน 2,194 เล่ม

19. รหัสวิชาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

19.1 รหัสอักษร มีความหมายดังนี้

AC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบัญชี
BA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
EC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
FN	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการเงิน
GE	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
IM	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
MA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
MG	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการจัดการ

19.2 การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัสดังนี้

$A (B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$

A	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
B_1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
B_2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
C_1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
C_2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
D_1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
D_2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

หมายเหตุ จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด $B_1+C_1+D_1 = A$



20. โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)

นักศึกษาจะต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต โดยมี
สัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		2	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		2	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		24	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกบังคับ		30	หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก		6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

21. รายวิชา

1. หมวดการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		2	หน่วยกิต
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต		2(2/2-0-0)	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		2	หน่วยกิต
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง		2(2/2-0-0)	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ		3(3/3-0-0)	
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร		3(3/3-0-0)	
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(2/2-1/2-0)	
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(2/2-1/2-0)	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		24	หน่วยกิต
AC 1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น		-(3/3-0-0)	
BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ		3(3/3-0-0)	

BA 3503	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
HR 2113	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
IM 2153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต

IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)
IM 3233	การวิเคราะห์ห้ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการล่อจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต

BA 4233	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน	3(3/3-0-0)
IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3/3-0-0)
IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม	3(2/2-1/2-0)
IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
* IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม	3(0-0-3/15)
IM 4233	การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	3(3/3-0-0)

(หมายเหตุ: * IM 4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม เป็นวิชาบังคับเลือก และเลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกอีก 3 หน่วยกิต)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

22. แผนการศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)

(ภาคปกติและภาคสมทบ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1

AC 1103	หลักการบัญชีเบื้องต้น	-(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
.....	เลือกเสรี (1)	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2

EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
HR 2113	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
IM 2153	การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
	รวม	19(18/18-1/2-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

BA 4113	การภาชี้อากร	3(3/3-0-0)
IM	เอกเลือก (1)	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1

BA 3503	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0) ✓
IM 3133	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0) ✓
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0) ✓
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0) ✓
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0) ✓
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0) ✓
IM 3233	การวิเคราะห์หรือออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0) ✓
✓ IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0) ✓
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0) ✓
IM 4243	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0) ✓
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

IM.....	เลือก (2) ✓	3(3/3-0-0) ✓
.....	เลือกเสรี (2)	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)

23. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)
(Psychology for Living)

Prerequisite : None

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)
(Life and Sufficiency Economy)

Prerequisite : None

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)
(Mathematics and Statistics)

Prerequisite : None

ระบบจำนวนจริงและการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง เมทริกซ์ และดีเทอร์มิแนนต์กับการแก้ระบบสมการเชิงเส้น แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่าจากตัวอย่าง

1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
(English for Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ทักษะทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่ายเพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(English for Communication II)

Prerequisite : GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสลงและสุภาพนิพนธ์ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเจต จดหมายและความเรียงแบบต่าง ๆ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาแกน

AC 1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น - (3/3-0-0)
(Fundamental of Accounting)

Prerequisite : วิชานี้เป็นวิชาปรับพื้นฐาน กรณีที่นักศึกษาไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชี สำหรับนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม โดยไม่นับหน่วยกิต และวัดผลคือผ่าน (S) และไม่ผ่าน (U)

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการบัญชี ตลอดจนการจัดทำงบการเงิน วงจรบัญชีของธุรกิจให้บริการและซื้อขายสินค้า การแปลความหมายของรายการต่าง ๆ ในงบการเงินเพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) 3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวกับตัวแบบทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น ตัวแบบการขนส่ง ตัวแบบการมอบหมายงาน การวิเคราะห์ข่ายงาน ตัวแบบแถวคอย ทฤษฎีเกม ตัวแบบการตัดสินใจ การวิเคราะห์มาร์คอฟ และตัวแบบการจำลองสถานการณ์

BA 3503 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ (Computer Application for Business) 3(2/2-1/2-0)

Prerequisite : None

แนวความคิดการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมอรรถประโยชน์ในการแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น กระดาษทำการอิเล็กทรอนิกส์ เวิร์ดโปรเซสเซอร์ ระบบฐานข้อมูล โปรแกรมการนำเสนอ และโปรแกรมการบริหารจัดการธุรกิจ เป็นต้น พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต แหล่งข้อมูลและเทคนิคการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

BA 4113 การภาษีอากร (Taxation) 3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินและการจัดเก็บภาษีอากรต่างๆ ตามประมวลรัษฎากร และภาษีอื่นที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์

EC 1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) 3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้ประชาชาติ ดุลยภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อและเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่างงาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

- FN 1603 การเงินธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Finance)
Prerequisite : AC 1233 หรือ AC 1313 หรือได้รับอนุมัติจากผู้สอน
ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงิน ด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล
- HR 2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0)
(Human Resource Management)
Prerequisite : MG 1303
ทฤษฎีและหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ โดยมุ่งพิจารณาภารกิจหลักของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คือ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน ความปลอดภัยในการทำงาน แรงงานสัมพันธ์ รวมถึงปัญหาในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนจริยธรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- IM 2153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)
(Production and Operations Management)
Prerequisite : None
แนวคิดและการตัดสินใจของระบบการบริหารอุตสาหกรรม การผลิตและการดำเนินงาน โดยการพยากรณ์ การจัดตารางเวลาการผลิต การวางแผนกำลังการผลิต การวางแผนเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนโรงงาน การวางแผนการผลิตรวม การบริหารสินค้าคงเหลือ การวางแผนความต้องการวัสดุ การจัดลำดับงาน การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้าและการจัดการโซ่อุปทาน
- MG 1303 องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Organization and Management)
Prerequisite : None
แนวความคิดทางการบริหาร กระบวนการบริหาร โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวกและการควบคุม รวมถึงภาวะผู้นำและสายการบังคับบัญชา การจูงใจและการจัดการสมัยใหม่

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

IM 3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม
(Factory Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: IM 2153

หลักและแนวคิดพื้นฐานของการออกแบบสถานที่ทำงาน การวางผังโรงงาน ชนิดของโรงงาน การตัดสินใจเลือกผังของโรงงาน ระบบการไหลของวัสดุในโรงงาน การเลือกเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการผลิตและขนย้าย ความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงงาน

IM 3133 การวางแผนและการควบคุมการผลิต
(Production Planning and Control) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: IM 2153

ลักษณะสำคัญของกระบวนการผลิต ข้อมูลในการวางแผนและควบคุมการผลิต การพยากรณ์อุปสงค์และอุปทานในการผลิต การกำหนดปัจจัยการผลิต การวางแผนการสั่งซื้อ การวางแผนสั่งผลิต การควบคุมสินค้าคงคลัง การวางแผนกำลังการผลิต การจัดทำตารางการผลิต การวางแผนการผลิตให้สัมพันธ์กับระบบการผลิต วิธีการควบคุมและจัดการปัจจัยการผลิตของกระบวนการผลิตโดยการลดต้นทุน เวลาสูญเสียและของเสียเพื่อเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม

IM 3203 การศึกษาการทำงาน
(Time and Motion Study) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: IM 2153

หลักการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อปรับปรุงการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานต่าง ๆ วิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อวิเคราะห์วิธีทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับอุปกรณ์ การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อออกแบบงานใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิเคราะห์กิจกรรมของงาน ศึกษาเวลามาตรฐานแบบต่าง ๆ ของงาน การประเมินค่าการวัดผลงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการจ่ายเงินรางวัล ศึกษาการทำงานในสถานประกอบการจริง

IM 3213 การจัดการคุณภาพ
(Quality Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: IM 2153

ทฤษฎีและแนวคิดระบบคุณภาพ หลักการและวิธีปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพในกิจการผลิตสินค้าและบริการ การจัดการคุณภาพ การจัดโครงสร้างด้านคุณภาพขององค์กร การสร้างความร่วมมือและวัดผลคุณภาพ นโยบาย และเป้าหมายด้านคุณภาพ กลุ่มควบคุมคุณภาพ มาตรฐานการประกันคุณภาพแบบต่าง ๆ และการศึกษาจากสถานการณ์จริงในโรงงานแบบต่าง ๆ ที่ได้รับรองมาตรฐาน

IM 3223 กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี 3(3/3-0-0)
(Production Process and Technology Management)

Prerequisite: IM 2153

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับระบบและกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตสินค้าและบริการ รูปแบบ ขั้นตอนและเทคนิคการผลิต การบริหารเทคโนโลยี การศึกษาจากสถานการณ์ของจริงซึ่งนักศึกษาจะฝึกวิเคราะห์กระบวนการ เทคโนโลยี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสถานภาพของอุตสาหกรรม ประเภทต่าง ๆ

IM 3233 การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ 3(3/3-0-0)
(Information and Work Systems Design)

Prerequisite: None

แนวคิดที่สนับสนุนการวิเคราะห์การจัดระบบงาน เทคนิคที่ใช้ในการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวางแผน การควบคุมการผลิตและการปฏิบัติการ ปัญหาการส่งผ่านงานและข้อมูลซึ่งมีผลกระทบในเชิงเวลาและคุณภาพ การศึกษาความต้องการและการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานคู่ขนานกับระบบสารสนเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณค่าสูงสุด

IM 3413 การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Cost Accounting)

Prerequisite: AC 1103

ลักษณะและความสำคัญของต้นทุนประเภทต่าง ๆ ต้นทุนการผลิตทางอุตสาหกรรม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อต้นทุน วิธีการและกระบวนการในการวิเคราะห์ และประมาณต้นทุนการผลิตสินค้า บริการและต้นทุนโครงการ การจัดทำงบประมาณ การใช้ข้อมูลต้นทุนเพื่อการวางแผนกำไร การกำหนดนโยบายการผลิต การกำหนดราคาขายและการตัดสินใจในปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรม

IM 4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Environment and Occupational Health Management)

Prerequisite: None

ชนิดและลักษณะของเสียจากระบบอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การป้องกัน การควบคุมและการจัดการของเสียอุตสาหกรรม ทฤษฎีอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน พฤติกรรมอนามัยและความปลอดภัย การรณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ

IM 4213 การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม
(Industrial Project Feasibility Study) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: FN 1603

ทฤษฎีการวิเคราะห์และการประเมินโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการหลักและวิธีปฏิบัติในการจัดการและบริหารโครงการอุตสาหกรรม ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนทางอุตสาหกรรม กระบวนการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางเลือก การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายผลประโยชน์และประสิทธิผล รวมทั้งการศึกษ้อัตรผลตอบแทนการลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ความไว (Sensitivity Analysis) การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

IM 4243 การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน
(Logistics and Supply Chain Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

แนวคิดเกี่ยวกับลอจิสติกส์ ทฤษฎีและกิจกรรมของลอจิสติกส์ การจัดการลดต้นทุนรวม ความพึงพอใจของลูกค้า จุดแลกระหว่างได้กับเสีย (Trade Off) การนำแนวคิดห่วงโซ่อุปทานสินค้ามาใช้

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

BA 4223 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน
(Sustainable Enterprise Management) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: None

แนวคิดการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในของธุรกิจให้เป็นไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นวิธีการจัดการที่จะทำให้ธุรกิจดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ทั้งในด้านการจัดการที่จะให้ได้กำไรในระยะยาว และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคม และระบบนิเวศวิทยา มาตรการกฎหมาย พระราชบัญญัติและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการกำกับ/ควบคุมของเสียอันตราย การลดของเสียและการแปลงสภาพเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ การปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมของโลก เพื่อให้ธุรกิจแสดงตนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีจริยธรรมและดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

IM 3053 การพยากรณ์ธุรกิจ
(Business Forecasting) 3(3/3-0-0)

Prerequisite: MA 1073

ลักษณะและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ บทบาทและความสำคัญของการพยากรณ์ เทคนิคการพยากรณ์สำหรับข้อมูลประเภทต่าง ๆ เทคนิคการพยากรณ์โดยการใช้การวิเคราะห์ความถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาแบบคลาสสิก การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล การประเมินความเชื่อถือได้ของเทคนิคการพยากรณ์แบบต่าง ๆ

IM 3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)
(Industrial Relation)

Prerequisite: HR 2113

แนวคิดการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ สภาพการจ้างงานและการทำงาน ปัญหาพื้นฐานระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง การกระทำอันไม่เป็นธรรม การเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาทแรงงาน การประกันสังคม สหภาพแรงงาน สถานายจ้างและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

IM 3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Psychology)

Prerequisite: None

หลักทฤษฎีและแนวทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของคณงาน ความแตกต่างของบุคคลในเชิงพฤติกรรมที่สัมพันธ์ต่อการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรม การสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน ปัญหาต่าง ๆ ของคณงานในวงการอุตสาหกรรมและอัจฉริยภาพในการบริหารอารมณ์ของผู้บริหาร (Emotion Quotient)

IM 3253 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 3(3/3-0-0)
(Product Design and Development)

Prerequisite: None

วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ แนวโน้มการวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ในอนาคต การวิเคราะห์คุณค่าเพื่อลดต้นทุนการผลิต

IM 3333 กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Business Law on Industrial)

Prerequisite: None

กฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม พระราชบัญญัติโรงงาน กฎหมายส่งเสริมการลงทุน กฎหมายศุลกากร การจดทะเบียนเครื่องจักร การประกอบกิจการคลังสินค้า การจดทะเบียนสิทธิและนิติกรรมเกี่ยวกับที่ดิน การประกอบกิจการจัดสรรน้ำและที่ดิน

IM 3423 คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม 3(2/2-1/2-0)
(Computer Applications for Industrial Management)

Prerequisite: BA 3503

ศึกษาและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวางแผน การควบคุมงานด้านอุตสาหกรรม การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการผลิต โปรแกรมควบคุมและวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของผลิตภัณฑ์ ปัญหาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางอุตสาหกรรม

IM 3433 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Economics)

Prerequisite: EC 1013

ประเภทและความสำคัญทางอุตสาหกรรมรวมทั้งเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์องค์ประกอบของต้นทุนต่อหน่วยและมูลค่ารวมของการลงทุน อัตราผลตอบแทนต่อการลงทุนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของการประกอบการ และผลตอบแทนต่อสังคมโดยรวม

IM 4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Seminar in Industrial Management)

Prerequisite : นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาในการจัดการอุตสาหกรรม โดยการนำทฤษฎีการบริหารมาใช้ในการวิเคราะห์ อภิปราย รวมทั้งเทคนิคการจัดการสมัยใหม่และจริยธรรมของผู้บริหารอุตสาหกรรม โดยใช้กรณีศึกษา

IM 4123 การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Management Research)

Prerequisite: MA 1073

ลักษณะรูปแบบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย การจัดการอุตสาหกรรม ขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย การเลือกแบบและวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทรัพยากร การสร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การบันทึกและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การเสนอรายงานและการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจทางอุตสาหกรรม

IM 4133 ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม 3(0-0-3/15)
(Industrial Management Fieldwork)

Prerequisite: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

ศึกษากิจกรรม และระบบของธุรกิจอุตสาหกรรม โดยให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ นักศึกษารู้จักนำความรู้ในการจัดการอุตสาหกรรมไปปรับใช้ในภาคสนาม สามารถประยุกต์ความรู้ วิเคราะห์ และศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่พบภายใต้สถานการณ์จริง

IM 4233 การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Marketing Management)

Prerequisite: MK 1503

ความสำคัญและแนวทางการจัดการด้านการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด กระบวนการบริหารการตลาด ความต้องการที่แตกต่างในตลาดอุตสาหกรรมและตลาดอุปโภคบริโภค โครงสร้างของตลาดอุตสาหกรรม ประเภทของสินค้าอุตสาหกรรม ลักษณะลูกค้าในตลาดอุตสาหกรรม การวางแผนการตลาด การบริหารจัดการสินค้าอุตสาหกรรม ช่องทางการจัดจำหน่าย การกำหนดราคา พนักงานขายสำหรับตลาดอุตสาหกรรม รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานในตลาดอุตสาหกรรม

IM 4253 การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0)
(Industrial Risk Management)

Prerequisite: None

ลักษณะความเสี่ยงและความเสียหายที่อาจเกิดแก่ธุรกิจอุตสาหกรรม ประเภทของความเสียหายที่เกิดขึ้น การบ่งชี้อันตราย การประเมินอันตรายอันอาจเกิดจากกรรมวิธี และสภาพแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม และใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์

IM 4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ 3(3/3-0-0)
(Hospitality Management)

Prerequisite: MG 1303

แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการอุตสาหกรรมบริการ การจัดองค์ประกอบการตลาดและการบริการของธุรกิจ เช่น โรงแรม ภัตตาคาร โรงพยาบาล ธุรกิจท่องเที่ยว ธุรกิจบันเทิง และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานจากธุรกิจจริง

24. ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทุก 5 ปี ซึ่งมีประเด็นหลักในการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตร ทั้งในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณและสถานที่ ด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชา / รายวิชา ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีอุปกรณ์และทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ ตำรา วารสารที่ทันสมัยและมีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจัดให้มีสื่อ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มหาวิทยาลัยได้วางแผนพัฒนานักศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และสุขภาพโดยกำหนดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสำหรับนักศึกษาทุกคน และคณะกรรมการกิจการนักศึกษาประจำคณะวิชา ที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษาให้มีพัฒนาการครบทุกด้านรวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ก่อนที่จะมีการเปิดดำเนินการหลักสูตร และมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยศึกษาระดับความพึงพอใจของนายจ้างเพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5. การส่งเสริมการวิจัย

มีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาวิจัย ค้นคว้า เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

25. การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยจัดทำแบบสอบถามไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

25.1 มหาวิทยาลัยกำหนดดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรดังนี้

- (1) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้
- (2) มีระบบ และกลไกในการพัฒนานักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (การส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ ส่งเสริมจริยธรรม สุขภาพ)
- (3) มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (4) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จาก การปฏิบัติและประสบการณ์จริง
- (5) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ในระยะ 3 ปี

25.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตรในระยะ 3 ปี โดยกำหนดการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษา 2552

ภาคผนวก

แบบ สมอ.08 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550)

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2550
คณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษา 1/2547 เป็นต้นไป ตามหนังสือที่ ศธ 0505/5350 ลงวันที่ 23 เมษายน 2547 และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ภาคปกติ/ภาคสมทบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป ตามหนังสือที่ ศธ 0506(1)/4782 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2548
2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2549 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2549
3. คณะกรรมการของสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในประชุมคราวครั้งที่ 1./2550 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2550
4. สภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้วในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2550 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2550
5. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2550 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป
6. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ต่อเนื่อง 2 ปี พ.ศ.2547 ได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 โดยเริ่มใช้กับนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2547 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 มีบัณฑิตผู้ใช้หลักสูตรดังกล่าวแล้ว 1 รุ่น โดยมีโครงสร้างหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต ที่ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่เนื่องจาก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตร ได้กำหนดให้หมวดวิชาเลือกเสรี ในระดับปริญญาตรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและมีการปรับ เพิ่ม - ลด จำนวนหน่วยกิต ประกอบกับการพิจารณาปรับลดรายวิชาที่ศึกษาซ้ำซ้อนกับวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงได้มีการปรับรายวิชาที่ศึกษาใหม่ ดังนั้น สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จึงเห็นควรปรับหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2547 โดยมีการปรับปรุงทั้งโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา แผนการศึกษา ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว

7. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. จำนวนหน่วยกิตสะสมลดลงจากเดิมไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต
2. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงแก้ไขรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยหลักสูตรเดิมจะต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต เป็นศึกษาไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต โดยปรับลดรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จาก 4 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต
3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะลดลงจากเดิมไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ดังนี้
 - 3.1 กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน ได้เพิ่มรายวิชา AC 1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น เป็นวิชาปรับพื้นฐานกรณีที่นักศึกษาไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชี สำหรับนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม โดยไม่นับหน่วยกิต และวัดผล คือ ผ่าน (S) และไม่ผ่าน (U)
 - 3.2 กลุ่มวิชาแกน จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม 24 หน่วยกิต แต่มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาที่จำเป็นสำหรับพื้นฐานความรู้ทางการจัดการอุตสาหกรรม โดยปรับลดวิชาที่ซ้ำซ้อนกับที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 3.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลงจากเดิม 33 หน่วยกิต เป็น 30 หน่วยกิต โดยปรับรายวิชา IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ไปอยู่กลุ่มวิชาแกน และเปลี่ยนรหัสวิชาเป็น HR 2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์.
 - 3.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิตลดลงจากเดิม 9 หน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต
4. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สาระในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสรุปได้ดังตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)
และหลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2550)

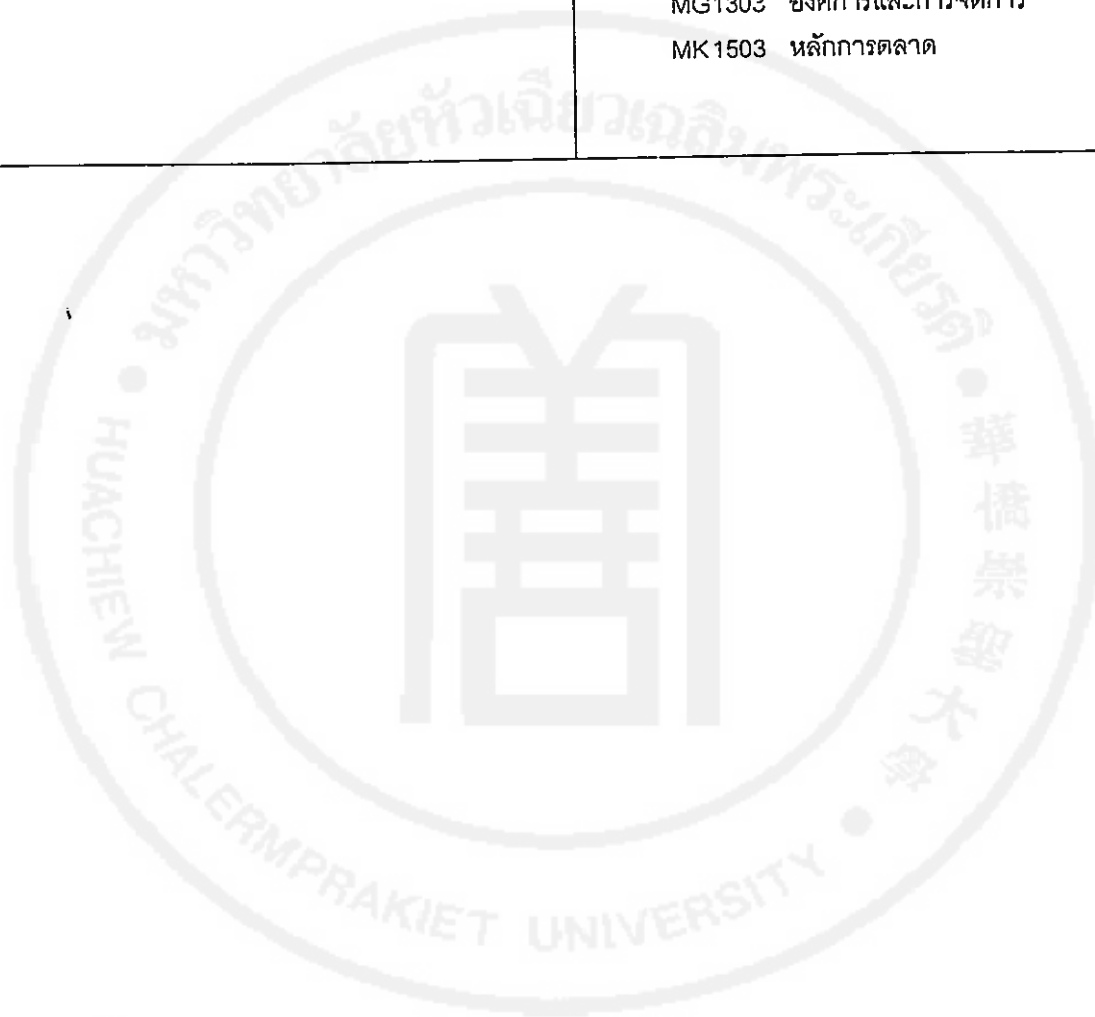
7.1 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (ฉบับปี พ.ศ. 2547)		หลักสูตรใหม่ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	
หน่วยกิตรวม 87 หน่วยกิต		หน่วยกิตรวม 82 หน่วยกิต	
1. หมวดศึกษาทั่วไป* ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต		1. หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 4 หน่วยกิต		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 2 หน่วยกิต	
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)	ตัดออก	
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)	GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 2 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 2 หน่วยกิต	
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)	GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)	MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)	GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต		2.1 กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต	
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ 3(3/3-0-0)	ตัดออก	
ย้ายจากวิชาเอกบังคับ		AC 1103	หลักการบัญชีเบื้องต้น - (3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3/3-0-0)	HR 2113	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0)
BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)	BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)	IM 2153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร 3(3/3-0-0)	ตัดออก โดยพัฒนาเป็น BA 3503	
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค 3(3/3-0-0)	BA 3503	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ 3(3/3-0-0)	BA 4113	การภาษีอากร 3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)	EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค 3(3/3-0-0)
		FN 1603	การเงินธุรกิจ 3(3/3-0-0)
		MG 1303	องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)

* หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2549 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้การรับทราบและรับรองการปรับปรุงหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/15099 ลงวันที่ 26 กันยายน 2549

หลักสูตรเดิม (ฉบับ พ.ร. 2547)			หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับ พ.ร. 2550)		
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		33 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)	IM 3133	การวางแผนและการควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)	ย้ายไปกลุ่มวิชาแกน และเปลี่ยนไปใช้วิชา HR 2113		
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)	IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)	IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)	IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)
IM 3233	การวิเคราะห์หรือออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)	IM 3233	การวิเคราะห์หรือออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)	IM 4213	การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		9 หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		6 หน่วยกิต
IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)	IM 3053	การพยากรณ์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3/3-0-0)	IM 3153	อุตสาหกรรมสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3243	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3/3-0-0)	IM 3253	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3/3-0-0)
IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3333	กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3423	คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3433	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4123	การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4133	ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามในการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4223	การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4223	การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4233	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน	3(3/3-0-0)	BA 4233	การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน	3(3/3-0-0)
IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4253	การจัดการความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	3(3/3-0-0)	IM 4333	การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	3(3/3-0-0)

หลักสูตรเดิม (ฉบับพ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับพ.ศ. 2550)
<p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกรเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ</p> <p>ยกเว้น MG1303 องค์การและการจัดการ 3 (3/3-0-0) MK 1503 หลักการตลาด 3 (3/3-0-0)</p>	<p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนใน ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ตามความสนใจ</p> <p>ยกเว้น BA 1313 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ 3 (3/3-0-0) MG1303 องค์การและการจัดการ 3 (3/3-0-0) MK 1503 หลักการตลาด 3 (3/3-0-0)</p>



7.2 ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ. 2547)			แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ. 2550)		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)	AC 1103	หลักการบัญชีเบื้องต้น	-(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)	BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)	GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)	MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)	MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)	เลือกเสรี (1)	3(3/3-0-0)
	รวม	20(19/19-1/2-0)		รวม	18(17/17-1/2-0)
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
BA 3153	การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)	IM 2153	การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
IM 3143	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)	HR 2113	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)	EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)	FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)	GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)	GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
	รวม	19(18/18-1/2-0)		รวม	19(18/18-1/2-0)
ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		หน่วยกิต
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)	BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
IM	เอกเลือก	3(3/3-0-0)	IM	เอกเลือก (1)	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)		รวม	6(6/6-0-0)

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ. 2547)			แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ. 2549)		
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)	BA 3503	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ	3(2/2i-1/2-0)
IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3113	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 3133	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)	IM 3133	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3/3-0-0)
IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)	IM 3203	การศึกษาการทำงาน	3(3/3-0-0)
IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)	IM 3213	การจัดการคุณภาพ	3(3/3-0-0)
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)		รวม	18(17/17-1/2-0)
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)	IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี	3(3/3-0-0)
IM 3233	การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)	IM 3233	การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4113	สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4203	การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4213	การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)
IM 4243	การจัดการลوجิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)	IM 4243	การจัดการลوجิสติกส์และโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)		รวม	18(18/18-0-0)
ชั้นปีที่ 2	ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต
IM	เอกเลือก	3(3/3-0-0)	IM	เอกเลือก (2)	3(3/3-0-0)
.....	เลือกเสรี	3(3/3-0-0)	เลือกเสรี (2)	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)		รวม	6(6/6-0-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2510)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</p> <p>GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0) (Life and Sufficiency Economy)</p> <p>Prerequisite : None</p> <p>ความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0) (Mathematics and Statistics)</p> <p>Prerequisite : None</p> <p>ระบบจำนวนจริงและการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง เมตริก และดิเทอร์มิแนนต์กับการแก้ระบบสมการเชิงเส้น แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่าจากตัวอย่าง</p>	<p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>กลุ่มวิชาภาษา</p> <p>GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0) (Thai Language and Communication)</p> <p>Prerequisite : None</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อสารมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0) (English For Communication I)</p> <p>Prerequisite : None</p> <p>การใช้ทักษะทั้งสี่ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่ายเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0) (English For Communication II)</p> <p>Prerequisite : GE1053</p> <p>ทักษะในการใช้ศัพท์ คำนวน แสดงและดูภาคีต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเจต จดหมายและความเรียงแบบต่าง ๆ</p>	<p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
		วิชาใหม่	
		AC 1103 หลักการบัญชีเบื้องต้น (Fundamental of Accounting) Prerequisite : None ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการบัญชี ตลอดจน การจัดทำงบการเงิน วงจรบัญชีของธุรกิจ ให้บริการและซื้อขายสินค้า การแปลความหมายของรายการต่าง ๆ ในงบการเงินเพื่อสามารถนำ ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-(3/3-0-0)
		เหตุผล วิชานี้เป็นวิชาปรับพื้นฐานกรณีที่นักศึกษาไม่มี พื้นฐานความรู้ทางการบัญชี สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ต่อเนื่อง สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม โดยไม่นับ หน่วยกิต และวัดผลคือ ผ่าน (S) และไม่ผ่าน (U)	
BA 2103 กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3(3/3-0-0)		
Prerequisite : None การซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ฝากทรัพย์สิน ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ประกันภัย ตัวเงิน หุ้นส่วนและบริษัท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจที่ สำคัญ ๆ อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น		ตัดออก	
		เหตุผล นักศึกษาได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	
EC 1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomic)	3(3/3-0-0)		
Prerequisite : None ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้ประชาชาติ ดุลยภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงิน และการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเพื่อและเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่างงาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ		เหมือนเดิม	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)	
BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) Prerequisite : None วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการวิจัย และการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรมเส้นตรง การขนส่ง การวิเคราะห์ข่ายงาน ทฤษฎีเกม ปัญหาการจัดสรรทรัพยากร การวิเคราะห์มาร์คอฟ และการจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ปัญหาทางธุรกิจ และการตัดสินใจภายใต้ความเปลี่ยนแปลง	3(3/3-0-0)	BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) Prerequisite : None หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวกับตัวแบบทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น ตัวแบบการขนส่ง ตัวแบบการมอบหมายงาน การวิเคราะห์ข่ายงาน ตัวแบบแถวคอย ทฤษฎีเกม ตัวแบบการตัดสินใจ การวิเคราะห์มาร์คอฟ และตัวแบบการจำลองสถานการณ์	3(3/3-0-0)
		เหตุผล	ปรับคำอธิบายรายวิชา ลดความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น
BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (Production and Operations Management) Prerequisite : BA 3143 การวางรูปแบบองค์การ และการจัดระบบการบริหารงาน อุตสาหกรรม การผลิต และบริหารโดยการวางแผนควบคุม การจัดการเวลาการผลิต การพยากรณ์ การบริหารสินค้าคงเหลือ การควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานสินค้า ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การจัดการที่ตั้ง การเพิ่มผลผลิต การวัดผลงาน รวมถึงการพัฒนางาน	3(3/3-0-0)	IM 2153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน (Production and Operations Management) Prerequisite : None แนวคิดและการตัดสินใจของระบบการบริหารอุตสาหกรรม การผลิตและการดำเนินงานโดยการพยากรณ์ การจัดการเวลาการผลิต การวางแผนกำลังการผลิต การวางแผนเลือกทำเลที่ตั้ง การวางแผนโรงงาน การวางแผนการผลิตรวม การบริหารสินค้าคงเหลือ การวางแผนความต้องการวัสดุ การจัดลำดับงาน การควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานสินค้าและการจัดการโซ่อุปทาน	3(3/3-0-0)
		เหตุผล	ปรับคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งเปลี่ยนรหัสวิชาให้เหมาะสม และลดความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ (Business Computer Program) Prerequisite : CS 1033 และ AC 1203 ประเภทของซอฟต์แวร์และคุณสมบัติของซอฟต์แวร์ แต่ละประเภท ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลและภาษาฐานข้อมูลเชิงธุรกิจ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสร้างรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และประมวลผล	3(2/2-1/2-0)	BA 3503 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ (Computer Application for Business) Prerequisite : None แนวคิดการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม อรรถประโยชน์ในการแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น กระดาษทำการอิเล็กทรอนิกส์ เวิร์ดโปรเซสเซอร์ ระบบฐานข้อมูล โปรแกรมการนำเสนอ และโปรแกรมการบริหารจัดการธุรกิจ เป็นต้น พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต แหล่งข้อมูลและเทคนิคการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	3(2/2-1/2-0)
		เหตุผล	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)	
BA 4113 การภาษีอากร (Taxation) Prerequisite : None หลักภาษี หลักเกณฑ์และวิธีการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์ และระบบภาษีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ	3(3/3-0-0)	BA 4113 การภาษีอากร (Taxation) Prerequisite : None หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินและการจัดเก็บภาษีอากรต่าง ๆ ตามประมวลรัษฎากร และภาษีอื่นที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์	3(3/3-0-0)
		เหตุผล	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน
		HR 2113 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) Prerequisite : MG 1303 ทฤษฎีและหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ โดยมุ่งพิจารณาภารกิจหลักของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คือ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน ความปลอดภัยในการทำงาน แรงงานสัมพันธ์ รวมถึงปัญหาในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนจริยธรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
		เหตุผล	เพิ่มรายวิชาแกนพื้นฐานความรู้ทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ย้ายมาจากรายวิชาเอก IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
FN 1603 การเงินธุรกิจ (Business Finance) Prerequisite : AC 1213 ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงินด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุน ด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล	3(3/3-0-0)	FN 1603 การเงินธุรกิจ (Business Finance) Prerequisite : AC 1233 หรือ AC 1313 หรือ ได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน เหมือนเดิม	3(3/3-0-0)
		เหตุผล	ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>MG 1303 องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0) (Organizational Behavior)</p> <p>Prerequisite : None</p> <p>แนวความคิดทางการบริหาร กระบวนการบริหาร โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนาจการ และการควบคุม รวมถึงภาวะผู้นำและสายการบังคับบัญชา การจูงใจและการจัดการสมัยใหม่</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>2.2 วิชาเอกบังคับ 36 หน่วยกิต</p> <p>IM 3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0) (Factory Management)</p> <p>Prerequisite: BA 3153</p> <p>หลักและแนวคิดพื้นฐานของการออกแบบสถานที่ทำงาน การวางผังโรงงาน ชนิดของโรงงาน การตัดสินใจเลือกผังของโรงงาน ระบบการไหลของวัสดุในโรงงาน การเลือกเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการผลิตและขนย้าย ความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงงาน</p>	<p>2.2 วิชาเอกบังคับ 33 หน่วยกิต</p> <p>IM 3113 การจัดการโรงงานอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0) (Factory Management)</p> <p>Prerequisite: IM 2153</p> <p>เหมือนเดิม</p> <p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>
<p>IM 3133 การวางแผนและการควบคุมการผลิต 3(3/3-0-0) (Production Planning and Control)</p> <p>Prerequisite: BA 3153</p> <p>ลักษณะสำคัญของกระบวนการผลิต ข้อมูลในการวางแผนและควบคุมการผลิต การพยากรณ์อุปสงค์และอุปทานในการผลิต การกำหนดปัจจัยการผลิต การวางแผนการสั่งซื้อ การวางแผนสั่งผลิต การควบคุมสินค้าคงคลัง การวางแผนกำลังการผลิต การจัดตารางการผลิต การวางแผนการผลิตให้สัมพันธ์กับระบบการผลิต วิธีการควบคุมและจัดการปัจจัยการผลิตของกระบวนการผลิตโดยการลดต้นทุน เวลาสูญเสียและของเสีย เพื่อเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม</p>	<p>IM 3133 การวางแผนและการควบคุมการผลิต 3(3/3-0-0) (Production Planning and Control)</p> <p>Prerequisite: IM 2153</p> <p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>IM 3143 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0) (Human Resource Management)</p> <p>Prerequisite: MG 1303</p> <p>ทฤษฎีและหลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างของฝ่ายจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน นโยบายและการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การกำหนดค่าตอบแทนและสวัสดิการ การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร แรงงานสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การวิจัยงานบุคคลและจริยธรรมในการจัดการทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาแกน และเปลี่ยนรหัสวิชาเป็น HR 2113</p>
<p>IM 3203 การศึกษาการทำงาน 3(3/3-0-0) (Time and Motion Study)</p> <p>Prerequisite: BA 3153</p> <p>หลักการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อปรับปรุงการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานต่าง ๆ วิเคราะห์การเคลื่อนไหวและเวลาเพื่อวิเคราะห์วิธีทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับอุปกรณ์ การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อออกแบบงานใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิเคราะห์กิจกรรมของงาน ศึกษาเวลามาตรฐานแบบต่าง ๆ ของงาน การประเมินค่า การวัดผลงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการจ่ายเงินรางวัล ศึกษาการทำงานในสถานประกอบการจริง</p>	<p>IM 3203 การศึกษาการทำงาน 3(3/3-0-0) (Time and Motion Study)</p> <p>Prerequisite: IM 2153</p> <p>เหมือนเดิม</p> <p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>
<p>IM 3213 การจัดการคุณภาพ 3(3/3-0-0) (Quality Management)</p> <p>Prerequisite: BA 3153</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดระบบคุณภาพ หลักการและวิธีปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพในกิจการผลิตสินค้าและบริการ การจัดการคุณภาพ การจัดโครงสร้างด้านคุณภาพขององค์กร การสร้างความร่วมมือและวัดผลคุณภาพ นโยบาย และเป้าหมายด้านคุณภาพ กลุ่มควบคุมคุณภาพ มาตรฐานการประกันคุณภาพแบบต่าง ๆ และการศึกษาจากสถานการณ์จริงในโรงงานแบบต่าง ๆ ที่ได้รับรองมาตรฐาน</p>	<p>IM 3213 การจัดการคุณภาพ 3(3/3-0-0) (Quality Management)</p> <p>Prerequisite: IM 2153</p> <p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)		
IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี (Production Process and Technology Management) Prerequisite: BA 3153 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับระบบและกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตสินค้าและบริการ รูปแบบขั้นตอนและเทคนิคการผลิต การบริหารเทคโนโลยี การศึกษาจากสถานการณ์ของจริง ซึ่งนักศึกษาจะมีวิเคราะห์กระบวนการเทคโนโลยี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสถานภาพของอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ	3(3/3-0-0)	IM 3223	กระบวนการผลิตและการบริหารเทคโนโลยี (Production Process and Technology Management) Prerequisite: IM 2153	3(3/3-0-0)
			เหมือนเดิม		
			เหตุผล	ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่	
IM 3233	การวิเคราะห์ออกแบบระบบงานและระบบสารสนเทศ (Information and Work Systems Design) Prerequisite: None แนวคิดที่สนับสนุนการวิเคราะห์การจัดระบบงานเทคนิคที่ใช้ในการจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวางแผน การควบคุมการผลิตและการปฏิบัติการ ปัญหาการส่งผ่านงานและข้อมูลซึ่งมีผลกระทบในเชิงเวลาและคุณภาพ การศึกษาความต้องการและการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานคู่ขนานกับระบบสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณค่าสูงสุด	3(3/3-0-0)			
			เหมือนเดิม		
IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม (Industrial Cost Accounting) Prerequisite: AC 1213 ลักษณะและความสำคัญของต้นทุนประเภทต่าง ๆ ต้นทุนการผลิตทางอุตสาหกรรม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อต้นทุนวิธีการและกระบวนการในการวิเคราะห์ และประมาณต้นทุนการผลิตสินค้า บริการและต้นทุนโครงการ การจัดทำงบประมาณ การใช้ข้อมูลต้นทุนเพื่อการวางแผนกำไร การกำหนดนโยบายการผลิต การกำหนดราคาขายและการตัดสินใจในปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 3413	การบัญชีต้นทุนอุตสาหกรรม (Industrial Cost Accounting) Prerequisite: AC 1213 หรือ AC 1103 (เฉพาะนักศึกษาต่อเนื่อง 2 ปี สาขาการจัดการอุตสาหกรรม)	3(3/3-0-0)
			เหมือนเดิม		
			เหตุผล	ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>IM 4203 การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยในอุตสาหกรรม (Industrial Environment and Occupational Health Management) 3(3/3-0-0)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>ชนิดและลักษณะของเสียจากระบบอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การป้องกัน การควบคุมและการจัดการของเสียอุตสาหกรรม ทฤษฎีอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน พฤติกรรมอนามัยและความปลอดภัย การรณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 4213 การศึกษาความเป็นไปได้สำหรับโครงการอุตสาหกรรม (Industrial Project Feasibility Study) 3(3/3-0-0)</p> <p>Prerequisite: FN 1603</p> <p>ทฤษฎีการวิเคราะห์และการประเมินโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ หลักและวิธีปฏิบัติในการจัดการและบริหารโครงการอุตสาหกรรม ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนทางอุตสาหกรรม กระบวนการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางเลือก การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ผลประโยชน์และประสิทธิผล รวมทั้งการศึกษ้อัตรผลตอบแทนการลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ความไว (Sensitivity Analysis) การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 4243 การจัดการลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain Management) 3(3/3-0-0)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับลอจิสติกส์ ทฤษฎีและกิจกรรมของลอจิสติกส์ การจัดการลดต้นทุนรวม ความพึงพอใจของลูกค้า จุดแลกระหว่างได้กับเสีย (Trade Off) การนำแนวคิดห่วงโซ่อุปทานสินค้ามาใช้</p>	<p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)	
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต
IM 3053 การพยากรณ์ธุรกิจ (Business Forecasting) Prerequisite: ST 1053 ลักษณะและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ บทบาทและความสำคัญของการพยากรณ์ เทคนิคการพยากรณ์สำหรับข้อมูลประเภทต่าง ๆ เทคนิคการพยากรณ์โดยการใช้การวิเคราะห์ความถดถอยและสห-สัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาแบบคลาสสิก การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล การประเมินความเชื่อถือได้ของเทคนิคการพยากรณ์แบบต่าง ๆ	3(3/3-0-0)	เหมือนเดิม	
IM 3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์ (Industrial Relation) Prerequisite: IM 3143 แนวคิดการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ สภาพการจ้างงานและการทำงาน ปัญหาพื้นฐานระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง การกระทำอันไม่เป็นธรรม การเจรจาต่อรอง การระงับข้อพิพาทแรงงาน การประกันสังคม สภาพแรงงาน สถานายจ้างและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3(3/3-0-0)	IM 3153 อุตสาหกรรมสัมพันธ์ (Industrial Relation) Prerequisite: HR 2113 เหมือนเดิม	
		เหตุผล	ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่
IM 3243 จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology) Prerequisite: None หลักทฤษฎีและแนวทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของคณงาน ความแตกต่างของบุคคลในเชิงพฤติกรรมที่สัมพันธ์ต่อการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรม การสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน ปัญหาต่าง ๆ ของ คณงานในวงการอุตสาหกรรม และอัจฉริยภาพในการบริหารอารมณ์ของผู้บริหาร (Emotion Quotient)	3(3/3-0-0)	เหมือนเดิม	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>IM 3253 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 3(3/3-0-0) (Product Design and Development)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ แนวโน้มการวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ในอนาคต การวิเคราะห์คุณค่าเพื่อลดต้นทุนการผลิต</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 3333 กฎหมายธุรกิจอุตสาหกรรม 3(3-3-0-0) (Business Law on Industrial)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>กฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม พระราชบัญญัติโรงงาน กฎหมายส่งเสริมการลงทุน กฎหมายศุลกากร การจดทะเบียนเครื่องจักร การประกอบกิจการคลังสินค้า การจดทะเบียนสิทธิ และนิติกรรมเกี่ยวกับที่ดิน การประกอบกิจการจัดสรรป่าและที่ดิน</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 3423 คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม 3(2/2-1/2-0) (Computer Applications for Industrial Management)</p> <p>Prerequisite: BA 3413</p> <p>ศึกษาและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวางแผนการควบคุมงานด้านอุตสาหกรรม การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการผลิต โปรแกรมควบคุมและวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของผลิตภัณฑ์ ปัญหาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางอุตสาหกรรม</p>	<p>IM 3423 คอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการงานอุตสาหกรรม 3(2/2-1/2-0) (Computer Applications for Industrial Management)</p> <p>Prerequisite: BA 3503</p> <p>เหมือนเดิม</p>
	<p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)	
IM 3433 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Economics) Prerequisite: EC 1013 ประเภทและความสำคัญทางอุตสาหกรรมรวมทั้งเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ องค์ประกอบของต้นทุนต่อหน่วยและมูลค่ารวมของการลงทุน อัตราผลตอบแทนต่อการลงทุนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของการประกอบการ และผลตอบแทนต่อสังคมโดยรวม	3(3/3-0-0)		เหมือนเดิม
IM 4113 สัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม (Seminar in Industrial Management) Prerequisite: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาในการจัดการอุตสาหกรรม โดยการนำทฤษฎีการบริหารมาใช้ในการวิเคราะห์ อภิปราย รวมทั้งเทคนิคการจัดการสมัยใหม่ และจริยธรรมของผู้บริหาร อุตสาหกรรมโดยใช้กรณีศึกษา	3(3/3-0-0)		เหมือนเดิม
IM 4123 การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Research) Prerequisite: ST1053 ลักษณะรูปแบบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย การจัดการอุตสาหกรรม ขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย การเลือกแบบและวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทรัพยากร การสร้างแบบเก็บรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การบันทึกและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การเสนอรายงาน และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจทางอุตสาหกรรม	3(3/3-0-0)	IM 4123 การวิจัยการจัดการอุตสาหกรรม (Industrial Management Research) Prerequisite: MA 1073	3(3/3-0-0) เหมือนเดิม
		เหตุผล	ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>IM 4133 ศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนามใน การจัดการอุตสาหกรรม 3(0-0-3/15) (Industrial Management Fieldwork)</p> <p>Prerequisite: นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย</p> <p>ศึกษากิจกรรม และระบบของธุรกิจอุตสาหกรรม โดยให้นักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ นักศึกษารู้จักนำความรู้ในการจัดการอุตสาหกรรมไปปรับใช้ในภาคสนาม สามารถประยุกต์ความรู้ วิเคราะห์ และศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่พบภายใต้สถานการณ์จริง</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 4223 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน 3(3/3-0-0) (Sustainable Enterprise Management)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>แนวคิดการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอก และภายในของธุรกิจให้เป็นไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นวิธีการจัดการที่จะทำให้ธุรกิจดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ทั้งในด้านการจัดการที่จะให้ได้กำไรในระยะยาวและมีความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคมและระบบนิเวศวิทยา มาตราการกฎหมาย พระราชบัญญัติและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการกำจัด/ควบคุมของเสียอันตราย การลดของเสียและการแปลงสภาพเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ การปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมของโลก เพื่อให้ธุรกิจแสดงตนเป็นสมาชิกของสังคมที่มี จริยธรรม และดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>BA 4223 การจัดการธุรกิจที่ยั่งยืน 3(3/3-0-0) (Sustainable Enterprise Management)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>เหมือนเดิม</p> <p>เหตุผล ปรับรหัสให้เหมาะสมเนื่องจากเป็นรายวิชาบูรณาการศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ</p>
<p>IM 4233 การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0) (Industrial Marketing Management)</p> <p>Prerequisite: MK 1503</p> <p>ความสำคัญและแนวทางการจัดการด้านการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด กระบวนการบริหารการตลาด ความต้องการที่แตกต่างในตลาดอุตสาหกรรมและตลาดอุปโภคบริโภค โครงสร้างของตลาดอุตสาหกรรม ประเภทของสินค้าอุตสาหกรรม ลักษณะลูกค้าในตลาดอุตสาหกรรม การวางแผนการตลาด การบริหารจัดการสินค้าอุตสาหกรรม ช่องทางการจัดจำหน่าย การกำหนดราคา พนักงานขายสำหรับตลาดอุตสาหกรรม รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานในตลาดอุตสาหกรรม</p>	<p>IM 4233 การจัดการการตลาดสินค้าอุตสาหกรรม 3(3/3-0-0) (Industrial Marketing Management)</p> <p>Prerequisite: MK 1503 หรือได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน</p> <p>เหมือนเดิม</p> <p>เหตุผล ปรับวิชาบังคับก่อนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2547)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2550)
<p>IM 4253 การจัดการความเสี่ยงในงาน อุตสาหกรรม (Industrial Risk Management)</p> <p>Prerequisite: None</p> <p>ลักษณะความเสี่ยงและความเสียหายที่อาจเกิดแก่ ธุรกิจอุตสาหกรรม ประเภทของความเสียหายที่เกิดขึ้น การบ่งชี้ อันตราย การประเมินอันตรายอันอาจเกิดจากกรรมวิธี และ สภาพแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม และใช้กรณีศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์</p>	<p>เหมือนเดิม</p>
<p>IM 4333 การจัดการอุตสาหกรรมบริการ (Hospitality Management)</p> <p>Prerequisite: MG 1303</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการอุตสาหกรรมบริการ การจัดองค์การการตลาดและการบริการของธุรกิจ เช่น โรงแรม ภัตตาคาร โรงพยาบาล ธุรกิจท่องเที่ยว ธุรกิจบันเทิง และ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานจากธุรกิจจริง</p>	<p>เหมือนเดิม</p>

8. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิมปี 47	โครงสร้างใหม่ปี 50
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ศึกษาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (ทั้งนี้ได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หรืออนุปริญญา)	ศึกษาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	ศึกษาไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		4 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	42 หน่วยกิต	66 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต
- วิชาแกน		24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		33 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	87 หน่วยกิต	82 หน่วยกิต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการประจำคณะบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 12/2549
เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2549