

10018445110



การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(ฉบับปี พุทธศักราช 2550)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English
(Revised Curriculum Academic Year 2007)
Huachiew Chalermprakiet University

สมศรี จันทร์สม
ขวัญชนก ถีบสุข

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2553

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปีพุทธศักราช 2550) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผู้วิจัย	สมศรี จันทร์สม และ ขวัญชนก สืบสุข
สถาบัน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	2555
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย	135 หน้า
คำสำคัญ	ประเมินหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี (CIPP Model) ครอบคลุมการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างจำนวนรวม 209 คน ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 จำนวน 66 คน อาจารย์ผู้สอนจำนวน 30 คน บัณฑิตจำนวน 55 คน ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 55 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันจำนวน 3 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 144 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับแบบสอบถามร้อยละ 68.90 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับจำนวน 3 ชุด ชุด ก. ใช้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ชุด ข. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ใช้บัณฑิต และชุด ค. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ด้านบริบท พบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทุกข้อมีความเหมาะสมระดับมาก โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ข้อที่ 4 “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ” และข้อที่ 1 “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์”

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตในทุกหมวดวิชามีความเหมาะสมมาก ส่วนเรื่องเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพบว่ารายวิชาส่วนใหญ่

มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นรายวิชาในกลุ่มวรรณคดีทุกรายวิชาจะมีค่าคะแนนต่ำกว่ารายวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่ผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มวรรณคดีจะมีคะแนนอยู่ระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ปรับลดจำนวนรายวิชา/หน่วยกิตของวิชาในกลุ่มวรรณคดีลงจากหมวดวิชาเอกเลือก และเสนอให้เพิ่มรายวิชา/หน่วยกิตของกลุ่มการฟัง-การพูดแทน และเสนอให้เพิ่มอาจารย์เจ้าของภาษาอังกฤษและรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติเพื่อเพิ่ม โอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนอาจารย์ผู้สอน และห้องสมุดมีความเหมาะสมมาก ส่วนเรื่องห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสมระดับปานกลาง เนื่องจากอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษาชำรุด ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเหมาะสมมาก มีข้อเสนอแนะจากนักศึกษาให้เปิดรายวิชาให้เลือกลงทะเบียนมากขึ้นในแต่ละภาคการศึกษา และให้ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์เห็นสอดคล้องกันว่าควรลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละตอนเรียนลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ด้านผลผลิต ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวมมีความน่าพึงพอใจมาก โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สิ่งที่ควรเสริมสร้างเพิ่มเติม ได้แก่ เรื่องความคิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำ การวางแผนและบริหารภาระงาน ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

Research Title	An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English (Revised Curriculum Academic Year 2007) Huachiew Chalermprakiet University
Researchers	Somsri Jansom and Khwanchanok Suebsuk
Institution	Huachiew Chalermprakiet University
Year of Publication	2012
Sources	Faculty of Liberal Arts, Huachiew Chalermprakiet University
No. of pages	135
Keywords	Evaluation, Curriculum, Bachelor of Arts, English
Copyright	Huachiew Chalermprakiet University

ABSTRACT

The current study is a quantitative survey research. The purpose of this study was to evaluate the Bachelor of Arts Program in English (revised curriculum, academic year 2007) of Huachiew Chalermprakiet University. The total sample size was 209. The sample consisted of 66 fourth-year current students, 30 lecturers, 55 graduates, 55 employers of the graduates and 3 educational experts. One hundred and forty-four questionnaires (68.90 % response rate) were returned to the researchers. The data were gathered by using questionnaires designed by the researchers based on the CIPP evaluation model. Descriptive statistics were used for analysis.

The findings of this research were as follows;

The *Context* evaluation indicated that all objectives of the curriculum were evaluated at high level for appropriateness. The highest average scores went to the fourth objective “to produce graduates who can effectively apply their English language knowledge and skills to their jobs” and the first objective “to produce graduates who can use the four English language skills—listening, speaking, reading, and writing—appropriately in different situations”.

The *Input* evaluation showed that the structure of curriculum, the number of the total credits and the number of credits in each subject area were highly appropriate. The sample indicated that most courses offered in the program were very useful. However, it was found that most literature courses were rated relatively low compared to other courses. Also, the

sample suggested the reduction of credits of literature courses in the core course category and the increase of credits of listening and speaking courses instead. It was also suggested that the program should create more English speaking environment so that the students have more opportunities to use the language both in and outside class. Results also showed that textbooks, teachers, and library were evaluated at high level. However, it was found that classrooms and language laboratories were rated at moderate level as the computers and other lab/classroom facilities needed proper maintenance.

With regard to the *Process* evaluation, all topics including instructional process, testing and evaluation, extra-curricular activities, and student support system were evaluated at high level. Students suggested more courses offered in each semester and the improvement of registration system. Both lecturers and students agreed that the class size was rather big and suggested that smaller class size will result in better learning outcomes.

For the *Product* evaluation, employers of the graduates pointed out that the overall quality of the graduates was highly satisfied especially in the topics of honesty and discipline. The employers advised that the following qualities were important for future graduates: creativity, knowledge-seeking and self-development skills, leadership, planning skills, knowledge about cross-cultural communication, and analytical thinking and problem-solving skills.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พุทธศักราช 2550) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยดีจากความกรุณา ของทุก ๆ ฝ่าย

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุรีย์รัตน์ มาระ โป๊ะ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับคณะผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ อย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลสำคัญอันเป็นประโยชน์ต่อการประเมิน หลักสูตรครั้งนี้



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	
ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	5
ความหมายของหลักสูตร	5
องค์ประกอบของหลักสูตร	8
แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร	9
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	13
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
โครงสร้างหลักสูตร	14
รายวิชา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	17
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ด้านบริบทของหลักสูตร	28
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	30
ด้านกระบวนการ	39
ด้านผลผลิต	42

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา	51
ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร	56
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป	57
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	61
ภาคผนวก ข. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	80
ภาคผนวก ค. แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	125
ภาคผนวก ง. ประวัติย่อผู้วิจัย	134



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	23
3.2	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	25
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
4.2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	29
4.3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร	30
4.4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก บัณฑิต	31
4.5	ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อจำนวนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบัณฑิต	34
4.6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	35
4.7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด	37
4.8	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านปัจจัยเบื้องต้น จากนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากแบบสอบถามปลายเปิด	38
4.9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	39
4.10	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ จากนักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิต จากแบบสอบถามปลายเปิด	41

4.11	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	42
4.12	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านความรู้	43
4.13	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	44
4.14	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	44
4.15	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	45
4.16	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องจุดเด่น/ จุดอ่อนของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	46
4.17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ	47
4.18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานด้านอื่นๆ ที่จำเป็น	48
4.19	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	49
5.1	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต	52

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2542) ให้คำจำกัดความของคำว่า “การศึกษา” ว่าหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หัวใจที่สำคัญของการศึกษาคือ “หลักสูตร” เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทุกรูปแบบแก่ผู้เรียน อันเปรียบเสมือนแผนที่หรือเข็มทิศที่จะนำทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล (นงนภัส บุญเหลือ 2553: 4) ลักษณะของหลักสูตรที่ดี (กาญจนา คุณารักษ์ 2543: 291 และสุนีย์ ภูพันธ์ 2546: 21 อ้างถึงใน นงนภัส บุญเหลือ 2553: 4) ต้องมีความชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียนและสังคม มีการพัฒนาอยู่เสมอๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สิ่งที่จะชี้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนามาขึ้นมานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร หรือสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และสิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ก็คือ “การประเมินหลักสูตร” (สุมิตร คุณานุกร. 2523: 7) ผลของการประเมินหลักสูตรนั้นนอกจากจะทำให้ทราบคุณภาพของหลักสูตรแล้ว ยังช่วยให้ทราบถึงจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535: 25) การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบคุณค่าและเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรกในปีการศึกษา 2535 ต่อมาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2538 สาขาวิชาฯ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรนี้มาแล้ว 2 ครั้ง คือเมื่อปีการศึกษา 2544 และ 2550 หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2550 ซึ่งใช้มาครบหลักสูตร 4 ปี และคาดว่าจะมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 (รหัสนักศึกษา 50)

จำนวน 55 คน คณะผู้วิจัยในฐานะผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรนี้ขึ้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเหมาะสมกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 ในครั้งนี้ จะทำให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะศิลปศาสตร์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลให้กรรมการวิชาการสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร ครอบคลุมด้านที่ประเมินดังต่อไปนี้

- 1) ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
- 3) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- 4) ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่

- 1.1 นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 66 คน
- 1.2 อาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน
- 1.3 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 1.4 ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพ จำแนกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2550 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อความเข้าใจความหมายของศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอน หรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร ในการวิจัยนี้ หมายถึงการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 โดยใช้กรอบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมิน
3. นักศึกษาปัจจุบัน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 ชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 51xxxx) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาและอาจารย์ประจำบางเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และ ได้สอนหรือร่วมสอนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550
5. บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งบัณฑิตรุ่นแรกจบการศึกษาในปีการศึกษา 2553 (รหัสนักศึกษา 50xxxx)
6. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หรือ หัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 เป็นผู้ที่เห็นความสามารถในการทำงานและสามารถประเมินผลการทำงานของบัณฑิต
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง อาจารย์ภายนอกสถาบันที่เป็น ประธาน กรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกัน



บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในบทนี้คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ในส่วนแรกคณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ในส่วนที่สองจะกล่าวถึงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 และในส่วนที่สามคณะผู้วิจัยทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

2.1 ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

นักการศึกษาทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยได้ศึกษาและให้ความหมายของ “หลักสูตร” ไว้มากมายแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นและประสบการณ์ของบุคคลนั้นๆ สามารถรวบรวมไว้โดยสังเขป ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973: 157) ได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้ในพจนานุกรมทางการศึกษาว่า หลักสูตร คือ รายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระเบียบ หรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา หรือเพื่อการรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาหลักต่าง ๆ

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974: 6) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้ โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

เค็ลลี (Kelly, 1989: 14) ได้ทำวิจัยเชิงสำรวจทฤษฎีที่เกี่ยวกับหลักสูตร และได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับค่านิยมของหลักสูตรว่า ไม่ว่าจะเป็นค่านิยมหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีส่วนประกอบดังต่อไปนี้ คือ เจตนาหรือวัตถุประสงค์ของผู้วางแผนหลักสูตร กระบวนการนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ ประสิทธิภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลมาจากความพยายามของครูในการทำตามเจตนาหรือวัตถุประสงค์ที่ตนเองหรือผู้วางแผนหลักสูตรตั้งไว้ และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรและสถาบัน

สำหรับมุมมองของนักการศึกษาชาวไทย บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ได้ประมวลและสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียน

หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระนั้นหมายถึงวิชาและเนื้อหาสาระที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนในชั้นและระดับต่างๆ หรือกลุ่มวิชาที่จัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นหลักสูตรเตรียมแพทย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจ ฯลฯ

2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร

แนวคิดนี้เน้นหลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารเป็นรูปเล่ม ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภทคือ เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตรเป็นเอกสารที่กล่าวถึงสาระของหลักสูตรโดยตรงคือกล่าวถึงจุดมุ่งหมายหลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ เช่นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล เป็นต้น ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นเอกสารที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ตัวอย่างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน กลุ่มวิชาต่างๆ หรือคู่มือการประเมินผลการเรียน

3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆที่จัดให้แก่ผู้เรียน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียนนี้เป็นการมองหลักสูตรในลักษณะของกิจกรรมต่างๆ ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆที่เตรียมไว้ และจัดให้แก่ผู้เรียน โดยโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด กิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะนำไปสู่ประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจเจตคติ ทักษะต่างๆอันแสดงถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียนนี้ จะเป็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนด แผนสำหรับจัดโอกาสทางการศึกษาจะแสดงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล แผนนี้สร้างขึ้นตามประเภทสถานการณ์ หรือกลุ่มบุคคลในระดับการศึกษาต่างๆ เช่นหลักสูตรก่อนวัยเรียน หลักสูตรประถมศึกษา

5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลประสบการณ์

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นประสบการณ์ของผู้เรียนนั้น หมายถึงประสบการณ์ทุกอย่างของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน รวมถึงเนื้อหาวิชาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนด้วยความหมายของหลักสูตรตามแนวคิดนี้ครอบคลุมความรู้และประสบการณ์ทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ โรงเรียนที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทางนั้น เป็นสิ่งที่สังคมมุ่งหวังหรือคาดหวังให้เด็กได้รับ กล่าวคือผู้ที่ศึกษาจนจบหลักสูตรไปแล้วจะมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง จะเกิดผลอย่างไรในตัวผู้เรียนบ้าง แนวคิดนี้มองหลักสูตรในฐานะที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล จำต้องศึกษาและวางแผนให้สอดคล้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วย

7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนนั้น เป็นการมองหลักสูตรในฐานะที่เป็นแผนการเตรียมโอกาสของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยรวมเอาแผนย่อยๆ ที่เป็นโอกาสของการเรียนรู้ที่คาดหวังเข้าไว้ด้วย มีการวางแผนสำหรับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นแผนงานจึงถูกกำหนดขึ้นเพื่อผู้เรียน โดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ยังได้กล่าวถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของหลักสูตรว่าเป็นดังนี้ คือ

1. หลักสูตรมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของสังคมอยู่เสมอ

คุณสมบัติข้อนี้แสดงว่าประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียนจะไม่ซ้ำเหมือนเดิม แต่จะเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยจะเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปตามความจำเป็น เนื้อหาสาระและกิจกรรมใดยังสนองเป้าหมายและจำเป็นต่อผู้เรียนและสังคมก็คงไว้ แต่การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ อาจจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

คุณสมบัติข้อนี้มีลักษณะใกล้เคียงและเสริมข้อแรกคือ หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงต่อเนื่องกันไปตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง หลักสูตรเป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ เพราะหลักสูตรที่ดีควรตอบสนองต่อสังคม และเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

3. หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวของมันเองได้

ด้วยเหตุที่หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวของมันเองได้ จึงจำเป็นต้องใช้กิจกรรม หรือการกระทำอย่างอื่นมาช่วย เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การสร้างหลักสูตร

2.1.2 องค์ประกอบหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร เป็นเครื่องชี้แนวทางของหลักสูตร มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

วิชัย แหวนเพชร (2530) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Objectives) เป็นเสมือนการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของสังคม ท้องถิ่นและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เนื้อหาสาระ (Curriculum Content) เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
3. กระบวนการเรียนการสอนและบริหาร (Method and Organization) เป็นส่วนที่ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา รวมทั้งการจัดและบริหารหลักสูตรด้วย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรใช้ได้สัมฤทธิ์ผล
4. การประเมินผล (Evaluation) เป็นเครื่องชี้ว่าการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้น สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

ธารง บัวศรี (2532) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึงผลรวมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instructional Objectives) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลังจากเรียนจบเนื้อหาในรายวิชาที่กำหนดไว้
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) หมายถึงกระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่นๆ ตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials) หมายถึงเครื่องมือเครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน
6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลการเรียนการสอน

จากการจำแนกองค์ประกอบหลักสูตรของทั้งสองท่าน จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันบางส่วน แต่มีองค์ประกอบหลักใกล้เคียงกัน คือ หลักสูตรจะประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาการ นำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร

2.1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

การประเมินหลักสูตร หมายถึงการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบว่ามีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตร และตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537)

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาคัดสินคุณค่าของหลักสูตร ว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไข เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในกรณีตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546)

การประเมินหลักสูตร คือการหาคุณค่าของหลักสูตร เพื่อตัดสินใจความต้องการในการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร และเพื่อตัดสินใจผลผลิตที่ได้ (ทิศนา แชนถี, 2535)

การประเมินหลักสูตร คือกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ (Stufflebeam, 1971: 43)

การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่องของโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา (Cronbach, 1970: 231)

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่มีอยู่

2 ประการคือ

1. การประเมินเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร คือการประเมินในระหว่างการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรแล้วนำผลจากการวัด มาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรในการที่จะปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรได้ถูกต้อง ก่อนที่จะนำไปใช้จริงต่อไป
2. การประเมินเพื่อสรุปผลว่าคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนองความต้องการของผู้เรียน ของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ต่อไปหรือควรยกเลิกทั้งหมด หรืออาจจะยกเลิกเพียงบางส่วนและปรับแก้ในส่วนใด

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษในครั้งนี้ เป็นการประเมิน ภายหลังจากใช้หลักสูตร ซึ่ง จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 อ้างในศิริรัตน์ ปานอุทัยและคณะ, 2547) กล่าวถึงการ ประเมินภายหลังจากใช้หลักสูตรว่ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อทราบถึงความเป็นไปได้ของการใช้หลักสูตร การบรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ทราบข้อดี และข้อจำกัดของทุกองค์ประกอบของหลักสูตรได้แก่ โครงสร้างและการออกแบบของ หลักสูตร ตลอดจนทำให้ทราบข้อดีและข้อจำกัดของขั้นตอนของการใช้หลักสูตร
3. ติดตามผลผลิตของหลักสูตร ว่ามีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่
4. ได้ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรหรือการสร้างหลักสูตรใหม่
5. เพื่อประกันคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตร
6. เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

ลักษณะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรอาจเป็นการประเมินรวบยอดหรือการประเมินย่อยก็ได้ โดยการประเมินควร ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ในส่วนของความสอดคล้องระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาในกระบวนวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล รวมถึงความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการของการพัฒนาหลักสูตร ความเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินองค์ประกอบทั้งหมดของหลักสูตร โดยดูความสอดคล้องกับระบบการบริหารของสถาบันการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนการประเมินหลักสูตร โดยประเมินระบบการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เป็นการประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการปรับตัว ความสำเร็จในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การประเมินหลักสูตรควรวางแผนตั้งแต่กระบวนการร่างหลักสูตร เพื่อให้สามารถประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

เชลเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (1974 อ้างในวิชัย วงษ์ใหญ่, 2537) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ยู่ยากและซับซ้อนต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ มาประกอบการประเมินและได้จัดลำดับขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การประเมินจุดมุ่งหมายในระดับต่างๆ ได้แก่จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา และจุดประสงค์ในการเรียน เพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมหรือไม่เพียงใด ภาษาที่ใช้ยุ่งยากแก่การสื่อสารซึ่งกันและกันหรือไม่ การกำหนดจุดมุ่งหมายไว้สูงเกินไปและยากแก่การปฏิบัติหรือไม่

2. การประเมินโครงการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ การประเมินผล โครงการต่างๆที่จะช่วยให้ทราบว่าการใช้หลักสูตรบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

3. การประเมินการเลือกเนื้อหาสาระของวิชา การเลือกและจัดประสบการณ์เรียน สื่อการเรียน ได้จัดและดำเนินไปเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และการจัดประสบการณ์เรียนได้สัดส่วนครบทุกด้านและมีความเหมาะสมหรือไม่

4. การประเมินการสอน การประเมินผลระดับนี้เพื่อจะดูว่าการสอนของครูดำเนินไปโดยยึดถือหลักสูตรเป็นหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

หรือไม่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือความสามารถในการสอนของครู ที่จะบ่งชี้ว่ากระบวนการเรียนการสอนได้ดำเนินไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร

5. การประเมินโครงการใช้ของหลักสูตร ถึงแม้ว่าการประเมินผลของแต่ละโครงการได้วางแผนและขั้นตอนของการประเมินผลไว้อย่างดีแล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานอาจจะมีข้อผิดพลาดได้ ซึ่งจะทำให้การประเมินเพื่อสรุปผลของหลักสูตรผิดพลาดไปได้ ฉะนั้นจึงต้องมีการประเมินผลโครงการเพื่อตรวจสอบอีกชั้นหนึ่ง

รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

สำหรับรูปแบบของการประเมินหลักสูตรนั้นแตกต่างกันไปตามแนวคิดและจุดมุ่งหมายในการประเมิน ซึ่งมีประเด็นในการพิจารณาที่แตกต่างกันไป นักวิชาการด้านการประเมินได้เสนอกรอบแนวคิดด้านการประเมินให้นักประเมินเลือกใช้หลากหลายรูปแบบ รูปแบบที่นิยมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม (ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.) คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective-based model) เป็นรูปแบบที่เน้นตรวจสอบผลที่คาดหวังว่าได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้แก่รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1943) และรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach, 1973) เป็นต้น
2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้นๆ ได้แก่รูปแบบการประเมินของสเทค (Stake, 1967) รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven, 1967) และรูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus, 1971) เป็นต้น
3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่รูปแบบการประเมินของเวลช์ (Welch, 1967) รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin, 1967) และรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1968) เป็นต้น

ในการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 ในครั้งนี้เป็นการประเมินเพื่อการตัดสินใจ ว่าควรคงไว้หรือปรับปรุงหลักสูตรนี้อย่างไร ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย

แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินที่เรียกว่าชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งย่อมาจาก Context, Input, Process และ Product โดยเป็นการ

ประเมินเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971: 268) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของการประเมินแต่ละด้านไว้ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการวางแผน โดยจะประเมินถึงความต้องการที่ยังไม่บรรลุ โอกาสหรือศักยภาพที่ยังไม่ถูกนำมาใช้ และสิ่งที่เป็นปัญหาที่ขัดขวางทำให้ความต้องการดังกล่าวไม่บรรลุ หรือทำให้โอกาสที่มีนั้นๆ ยังไม่ถูกนำมาใช้
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านโครงสร้าง โดยการคำนวณและวิเคราะห์รูปแบบกระบวนการทางเลือกแบบอื่นๆ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการดำเนินการ โดยการติดตามประเมินวิธีการดำเนินโครงการหรือการจัดการหลักสูตรนั้นๆ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินว่าผลผลิตบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และประเมินว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพราะสาเหตุใด

จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าแม้จะมีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน แต่ก็มีสิ่งที่คล้ายคลึงกัน นั่นคือเป็นการศึกษาปัจจัยแวดล้อมในด้านต่างๆ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรนั้นๆ ว่าเหมาะสมแล้ว หรือควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง การประเมินมีหลากหลายรูปแบบซึ่งมีวิธีการและจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไป สำหรับการศึกษานี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีบีโมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นที่นิยมและรู้จักกันอย่างดี เพราะมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ นั่นคือการตัดสินใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรนั่นเอง

2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรกในปีการศึกษา 2535 ต่อมาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2538 สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรนี้มาแล้ว 2 ครั้ง คือเมื่อปีการศึกษา 2544 และ 2550 หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีสาระสำคัญของหลักสูตรดังนี้

2.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือ ศึกษาต่อในระดับสูง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่าง มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 มีโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		23 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความสนใจ		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		75 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก		15 หน่วยกิต
2.3 วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

2.2.3 รายวิชา

2.2.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

-วิชาบังคับ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1102 ไทยกับสภาพการณ์โลก

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้

GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด

กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

-วิชาเลือก

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 2153 วัฒนธรรมไทย-จีน

GE 2182 ศูนย์ภาพแห่งชีวิต

GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2202 กฎหมายกับสังคม

GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ

GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

GE 2222 ตรรกวิทยา: การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน

GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

MA 1003 คณิตศาสตร์

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ

ST 1053 สถิติเบื้องต้น

กลุ่มวิชาภาษา

GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1

GE 2143 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

2.2.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

-วิชาแกน

- EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
 EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2
 EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น
 EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ
 EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ
 EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
 EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ
 EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
 EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
 EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
 EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ
 EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง
 EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
 EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์
 EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง
 EG 3273 หลักการแปล 1
 EG 3283 หลักการแปล 2
 EG 3433 การศึกษาเทวด้านาน
 EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์
 EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
 EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม
 EG 4913 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง
 และเลือกศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้
 EG 4009 สหกิจศึกษา
 EG 4293 โครงการพิเศษ
 EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ
 EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ

-วิชาเลือก

- EG 3373 หลักการแปล 3
 EG 3383 หลักการแปล 4

- EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ
 EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์
 EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ
 EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน
 EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
 EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค
 EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร
 EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน
 EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์
 EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ
 EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์
 EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์
 EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น
 EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว
 EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น
 EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา
 EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ

-วิชาโท

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทในสาขาวิชานั้นๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือเลือกศึกษาจากรายวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษอีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.2.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เด็กเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการประเมินหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. 2540-2550 ส่วนใหญ่ใช้กรอบการประเมินหลักสูตรด้วยรูปแบบการประเมินซีปป์ (CIPP Model) กันอย่างแพร่หลาย โดยมีทั้งที่เป็นปริญญาโทเพื่อประกอบการจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น

อารียา จงเสถียรธรรมและคณะ (2546) ได้ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา
 กายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)
 ประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเก็บ
 ข้อมูลกับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท นักศึกษา
 บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัย
 เบื้องต้น พบว่าเนื้อหาหลักสูตรและคุณลักษณะของอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก คุณสมบัติของผู้
 เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และ
 จำนวนผู้ช่วย นักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมระดับมาก ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่า
 เหมาะสมระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่ากระบวนการเรียน
 การสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านผลผลิต
 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัดมีความเห็นว่าบัณฑิตเป็นที่ยอมรับของสังคม มีประสิทธิภาพด้าน
 ความรู้ ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านจิตพิสัย และด้านปฏิบัติงานเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้
 นักศึกษาและบัณฑิตกายภาพบำบัดได้ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า ควรปรับลดสัดส่วนของกลุ่มวิชาศึกษา
 ทั่วไปลงและเพิ่มหน่วยกิตของวิชาชีพให้มากขึ้น เพิ่มเนื้อหาหรือเวลาเรียนเกี่ยวกับกายภาพบำบัดในสตรีมี
 ครรภ์และกายภาพบำบัดในนักกีฬาให้มากขึ้น ควรเพิ่มเนื้อหาในกลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์และประสาทกาย
 วิภาคศาสตร์มากขึ้น และควรเพิ่มวิชาชีวเคมีและสถิติการทำวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

วิไล วโรตมะวิชญ (2546) ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาประถมศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน คือ บริบทของหลักสูตร
 ความเหมาะสมของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
 ประกอบด้วย มหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา จำนวน 25 คน นักศึกษาที่กำลังทำวิทยานิพนธ์และการ
 ค้นคว้าอิสระและนักศึกษาชั้นปีที่สอง จำนวน 8 คน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 10 คน เครื่องมือ
 วิจัยคือแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม (Focus group interview) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหลักสูตรมีความ
 สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันและสามารถนำไปปฏิบัติจริงในระดับมาก เนื้อหาส่วนใหญ่มี
 ความเหมาะสม การจัดการศึกษามีความเหมาะสม และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษา
 2-3 ปี มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

นุชบา มาตระกุก และคณะ(2548) ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา
 เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) เก็บ
 ข้อมูลกับนักศึกษาจำนวน 202 คน บัณฑิตนวน 167 คน อาจารย์จำนวน 58 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
 จำนวน 3 คน และผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิต จำนวน 167 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท นักศึกษา บัณฑิต และ
 อาจารย์มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมใน
 ระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา
 เรียน สถานที่เรียน มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มี

ความเห็นว่าการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเรียน มีความเหมาะสมระดับมาก ส่วนด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเทคนิคการแพทย์มีความเห็นว่าบัณฑิตซึ่งปฏิบัติงานด้านห้องปฏิบัติการ และด้านการขาย มีประสิทธิภาพด้านความรู้ ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านทัศนคติ และด้านปฏิบัติงานเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้ที่นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า ควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเลือก เพื่อรองรับนักศึกษาที่ต้องการทำงานเฉพาะด้าน เช่น รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สนใจจะศึกษาต่อ ทำงานวิจัย ทำงานด้านห้องปฏิบัติการ หรือทำงานด้านธุรกิจ เป็นต้น

ณัฐินี นवलสกุล (2548) ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ วัสดุการศึกษา เอกสาร ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการทำงาน และด้านเจตคติในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน อาจารย์ จำนวน 28 คน นักศึกษาจำนวน 73 คน บัณฑิตจำนวน 86 คน และผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 36 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทุกข้อส่งเสริมผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมมากเกินไปจนเกินความจำเป็น เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้พบว่า โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ วัสดุการศึกษา เอกสาร ตำราเรียน และอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านกระบวนการพบว่า การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า ประสิทธิภาพด้านวิชาการของบัณฑิตมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการทำงาน และด้านเจตคติในการทำงานมีความเหมาะสมในระดับมาก

สำหรับการประเมินหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรม พบว่ามีการใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) อย่างแพร่หลายเช่นกัน เช่น

นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์ (2540) ได้ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พุทธศักราช 2532 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะของอาจารย์ วัสดุการศึกษา ตำราเรียน และสถานที่เรียน ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิต ซึ่งได้ผลสรุปดังนี้คือ ด้านบริบท อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น

อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ วัสดุการศึกษา ตำราเรียน และสถานที่เรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลและการบริหาร หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ด้าน ผลผลิตของหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตมีความเห็นว่าประสิทธิภาพของบัณฑิต มีความเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีข้อสรุปจากข้อเสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิดว่า เพื่อให้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พุทธศักราช 2532 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจนและครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน สำหรับ โครงสร้างของหลักสูตร ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงาน เพิ่มชั่วโมงการสนทนา ภาษาอังกฤษ เพิ่มกลุ่มวิชาเอกและ กลุ่มภาษา ส่วนเนื้อหาวิชาควรปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัจจุบัน ควร คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดสรรวัสดุการศึกษา ตำรา เรียน และสถานที่เรียน ให้มีจำนวนเพียงพอ และสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคข้อมูล ข่าวสาร

นิตยา สุขเสรีทรัพย์ (2547) ได้ทำการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา การจัดการกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และ คุณลักษณะและความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิต โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนสามกลุ่มด้วยกัน คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน มหาบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าว จำนวน 17 คน และ นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 12 คน ใช้แบบสอบถามจำนวน 3 ชุดเป็นเครื่องมือวิจัย นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ ผู้สอนและมหาบัณฑิตประเมินความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา การจัดการกรรมการ เรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามทั้งอาจารย์ผู้สอนและ มหาบัณฑิตมีความเห็นตรงกันว่าควรเพิ่มรายวิชาด้านการวิจัย การเขียนวิทยานิพนธ์ และสถิติเบื้องต้นให้มาก ขึ้น ส่วนคุณลักษณะและความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิตนั้น ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาบัณฑิตว่ามี ความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับ มาก

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินี้ เคยได้รับการประเมินหลักสูตร โดยเทียนจิตต์ จิตต์อารี และคณะ (2549) เทียนจิตต์และคณะได้ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2544 โดยทำการประเมินหลักสูตรใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ การ ประเมินภาพรวมของหลักสูตร รายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โครงสร้างของ

หลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียน การสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียน 3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การประเมินการบริหารจัดการทั่วไป กระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผล 4) ด้านผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของผู้สำเร็จการศึกษาและ 5) ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต ได้แก่ การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมิน ได้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปีที่ศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 120 คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 15 คน บัณฑิต จำนวน 35 คน ผู้ว่าจ้าง บัณฑิต จำนวน 35 คน และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์เฉลี่ยความเหมาะสมคือ 3.00

ผลการศึกษาพบว่าด้านบริบทของหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าภาพรวมของหลักสูตรเหมาะสมในระดับมาก ส่วนรายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด เนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษานักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก คุณลักษณะของอาจารย์พบว่ามีส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาและภาระงานสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ผลงานวิชาการและการให้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำในสาขาวิชาคิดเป็น 5 คนต่อเรื่อง ต่อปี การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียนพบว่านักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตมีความเห็นว่าการบริหารจัดการทั่วไป การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านผลการใช้หลักสูตร บัณฑิตประเมินคุณสมบัติและความสามารถของตนเองโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต ผู้ว่าจ้างบัณฑิตมีความเห็นว่ามี ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมีความเหมาะสมในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าผลการประเมินทั้ง 5 ด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์กำหนดเล็กน้อย

จะเห็นได้ว่าการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร มีการใช้การประเมินรูปแบบซีบีซี (CIPP) กันอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นการประเมินที่เป็นระบบและมีการประเมินองค์ประกอบสำคัญครอบคลุมในทุกๆ ด้าน นอกจากนั้นผลการวิจัยสามารถนำมาตัดสินความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรได้อีกด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบการประเมินแบบซีบีซี เป็นกรอบการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 โดยกำหนดการประเมินไว้ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมิน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
- 3) ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- 4) ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมิน คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีมเป็นแนวทางในการประเมิน ครอบคลุมด้านที่ประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ในบทนี้จะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

- 1.1 นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 66 คน
- 1.2 อาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน
- 1.3 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 1.4 ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งสิ้น 3 ชุด แต่ละชุดมีข้อคำถามที่ครอบคลุมด้านที่ประเมินแตกต่างกัน ตามสถานะและความสามารถในการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 3.1 ข้างล่างนี้

ตาราง 3.1 หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านประเมิน	นักศึกษา	อาจารย์	บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ด้านบริบท (Context) - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) - โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓

- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
- ผู้สอน	✓	✓	✓	-	-
- ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน	✓	✓	✓	-	-
- ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	✓	✓	✓	-	-
- ห้องสมุด	✓	✓	✓	-	-
3. ด้านกระบวนการ (Process)					
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	-	-
- การวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	-	-
- การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา	✓	✓	✓	-	-
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	✓	✓	✓	-	-
4. ด้านผลผลิต (Product)					
- คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	-	-	-	✓	-

ตารางที่ 3.1 แสดงให้เห็นความแตกต่างของรายละเอียดหัวข้อประเมินในแบบสอบถามแต่ละชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุด ก. สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 5 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา (ด้านกระบวนการ)

ตอนที่ 7 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

แบบสอบถามชุด ข. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิต ซึ่งข้อความถามในแบบสำรวจครอบคลุมการประเมินคุณสมบัติของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข. ด้านความรู้ ค. ด้านทักษะทางปัญญา ง. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ จ. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถามชุด ค. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อจัดทำแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดในตารางที่ 3.2 ข้างล่างนี้

ตาราง 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
1. นักศึกษา ปัจจุบัน	66	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2554	ให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แจกให้กับนักศึกษาในชั้นเรียน ให้ทำตอนท้ายคาบเรียน และส่งคืนมาทันทีกับอาจารย์ผู้สอน
2. อาจารย์	30	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2554	แจกให้กับตัวอาจารย์โดยตรงในสาขาฯ และให้นำมาวางคืนที่โต๊ะกร้ารับข้อมูลบนโต๊ะผู้วิจัย
3. บัณฑิต	55	แบบสอบถามชุด ก.	วันฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาบัตร วันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2555	แจกให้กับบัณฑิตในช่วงการฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาวันแรกและให้นำมาคืนในวันถัดไป
4. ผู้ใช้บัณฑิต	55	แบบสอบถามชุด ข.	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2555	ขอข้อมูลเพื่อติดต่อผู้ใช้บัณฑิตจากบัณฑิตในวันฝึกซ้อมประสาทปริญญาแล้วส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตโดยตรงทางไปรษณีย์ จากนั้นโทรศัพท์ติดตาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3	แบบสอบถามชุด ค.	เดือนมีนาคม 2555	โทรศัพท์ติดต่อในเบื้องต้นและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
รวม	209			

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

- ข้อมูลพื้นฐาน นับจำนวน และหาค่าร้อยละ
- แบบประเมินที่เป็นมาตรวัด 5 ระดับ นำมาหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- คำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหา และนับจำนวนความถี่

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความเห็น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
0.00 – 1.50	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เห็นด้วยในระดับน้อยหรือเหมาะสมในระดับน้อย
2.51 – 3.50	เห็นด้วยในระดับปานกลางหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
3.51 – 4.50	เห็นด้วยในระดับมากหรือเหมาะสมในระดับมาก
4.51 – 5.00	เห็นด้วยในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการประเมินครอบคลุมด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 66 คน
- 2) อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550 จำนวน 30 คน
- 3) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 55 คน และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินหลักสูตรจะนำเสนอ 4 ด้านคือ

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามสถานภาพ ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ
1. นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 4	66	42	63.64
2. อาจารย์ผู้สอน	30	27	90.00
3. บัณฑิต	55	47	85.45
4. ผู้ใช้บัณฑิต	55	25	45.45
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน	3	3	100.00
รวม	209	144	68.90

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ด้านบริบทของหลักสูตร (Context)

บริบทของหลักสูตรในงานวิจัยนี้หมายถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้มาตรวัดแบบ 5 ระดับ สอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังที่แสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)		รวมทุกกลุ่ม (N=119)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
วัตถุประสงค์ข้อ 1	4.57	0.50	4.89	0.32	4.94	0.25	5.00	0.00	4.48	0.62
วัตถุประสงค์ข้อ 2	4.07	0.75	4.15	0.60	4.00	0.69	4.67	0.58	4.38	0.70
วัตถุประสงค์ข้อ 3	4.19	0.89	4.30	0.54	4.04	0.72	4.67	0.58	4.40	0.75
วัตถุประสงค์ข้อ 4	4.55	0.50	4.93	0.27	4.72	0.45	5.00	0.00	4.60	0.53
วัตถุประสงค์ข้อ 5	3.74	0.86	4.44	0.58	4.04	0.51	4.00	1.00	4.36	0.80
รวม	4.22	0.70	4.54	0.46	4.35	0.52	4.67	0.43	4.44	0.68

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้คือ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นโดยรวมว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.70$) จากการพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 4 ที่ได้รับการประเมินจากกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.46$) จากการพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่าอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 4 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนในข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 5 มีความเหมาะสมในระดับมาก

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ มีความคิดเห็นโดยรวมว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.52$) จากการพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่าบัณฑิตมีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนว่าวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 4 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนในข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 5 มีความเหมาะสมในระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบัน มีความคิดเห็นโดยรวมว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.43$) จากการพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์เกือบทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ยกเว้นเพียงวัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายข้อ ในภาพรวมของทุกกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม (N=119 คน) คำนวณ โดยการถ่วงน้ำหนักจากจำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม พบว่าวัตถุประสงค์ที่ได้รับการประเมิน

ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 4 ($\bar{X} = 4.60, SD = 0.53$) อีก 4 ข้อที่เหลือ คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 5 ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

4.2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นนั้น คณะผู้วิจัยได้ทำการ การประเมินโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด โดยเก็บข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2.2.1 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมข้อคำถาม 6 ข้อคือ 1) จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร 2) จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3) จำนวน 75 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ 4) จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก 5) จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท และ 6) จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี

ในการตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบจะให้ความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ตามมาตรวัด 5 ระดับ ผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตร จากนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)		รวมทุกกลุ่ม (N=119)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร	3.93	0.75	4.48	0.64	4.13	0.77	4.67	0.58	4.15	0.76
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.62	0.96	4.56	0.58	4.04	0.81	5.00	0.00	4.03	0.89
3. จำนวน 75 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ	4.17	0.66	4.41	0.57	4.26	0.61	3.67	0.58	4.24	0.62
4. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก	4.24	0.79	4.30	0.61	4.13	0.71	3.67	0.58	4.19	0.72
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท	4.40	0.66	4.63	0.49	4.19	0.61	5.00	0.00	4.39	0.63
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี	4.26	0.70	4.70	0.47	4.21	0.62	5.00	0.00	4.36	0.65
รวม	4.10	0.75	4.51	0.56	4.16	0.69	4.50	0.29	4.23	0.71

ตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม มีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรในทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมาก คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วงระหว่าง 4.03 – 4.39 โดยข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ($\bar{X} = 4.03, SD = 0.89$) และข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือจำนวนหน่วยกิตรวมของวิชาโท 15 หน่วยกิต ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.63$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่ม จะพบว่าทุกข้อมีค่าคะแนนอยู่ในช่วงความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.62 - 5.00$)

4.2.2.2 เนื้อหาของหลักสูตร

ในการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำการประเมินระดับความสำคัญหรือประโยชน์ของแต่ละรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนในมาตรวัดตั้งแต่ 1 ถึง 5 ค่าระดับคะแนน 5 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด และค่าระดับคะแนน 1 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด ผลการประเมินเนื้อหาของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นดังที่แสดงในตารางที่ 4.4 และ 4.5 ส่วนผลการประเมินเนื้อหาของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเอกเลือกเป็นดังที่แสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ

รายวิชาที่ประเมิน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)		รวมทุกกลุ่ม (N=119)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	4.81	0.46	4.89	0.32	4.55	0.62	5.00	0.00	4.73	0.52
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	4.81	0.46	4.89	0.32	4.55	0.65	4.00	0.00	4.71	0.54
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	4.71	0.60	4.78	0.42	4.55	0.65	5.00	0.00	4.67	0.58
4. EG 2133 สันทนาภาษาอังกฤษ	4.79	0.52	4.89	0.32	4.77	0.60	5.00	0.00	4.81	0.51
5. EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ	4.76	0.53	4.89	0.32	4.79	0.46	5.00	0.00	4.81	0.46
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	4.48	0.80	4.37	0.63	3.98	0.92	4.00	1.00	4.24	0.84
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.57	0.74	4.59	0.57	4.34	0.73	4.67	0.58	4.49	0.70
8. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	4.40	0.73	4.37	0.69	4.45	0.78	4.00	0.00	4.40	0.73
9. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	4.36	0.79	4.33	0.68	4.55	0.62	3.67	0.58	4.41	0.71
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	4.33	0.93	4.22	0.89	4.11	0.96	4.33	0.58	4.22	0.92

รายวิชาที่ประเมิน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)		รวมทุกกลุ่ม (N=119)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	4.21	0.90	4.33	0.73	4.23	0.81	4.33	0.58	4.25	0.82
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษ ระดับสูง	4.74	0.67	4.74	0.53	4.74	0.44	4.67	0.58	4.74	0.54
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	4.55	0.77	4.48	0.75	4.49	0.69	4.33	0.58	4.50	0.72
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิจารณ์	4.14	1.05	4.22	0.80	4.17	0.87	4.33	0.58	4.18	0.91
15. EG 3163 การเขียนความเรียงภาษา อังกฤษระดับสูง	4.29	0.97	4.15	0.72	4.02	0.94	4.00	0.00	4.14	0.90
16. EG 3273 หลักการแปล 1	4.55	0.63	4.52	0.64	4.26	0.85	4.00	0.00	4.41	0.73
17. EG 3283 หลักการแปล 2	4.43	0.83	4.33	0.78	4.21	0.95	4.00	0.00	4.31	0.86
18. EG 3433 การศึกษาทิวทัศน์	3.40	1.08	4.00	0.62	3.55	1.10	4.33	0.58	3.62	1.02
19. EG 3443 วรรณคดีวิจิตร	3.14	1.07	4.04	0.59	3.34	1.15	3.67	0.58	3.44	1.06
20. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3.40	1.11	3.96	0.52	3.66	1.11	3.00	0.00	3.62	1.01
21. EG 3873 การสื่อสารระหว่างชน ต่างวัฒนธรรม	3.98	0.87	3.85	0.82	4.13	0.95	4.67	0.58	4.03	0.89
22. EG 4293 โครงการพิเศษ	3.81	1.09	3.96	1.13	4.09	0.97	4.67	0.58	3.97	1.05
23. EG4913 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการระดับสูง	4.45	0.92	4.19	1.27	4.62	0.64	4.00	0.00	4.45	0.92
24. EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ	4.36	0.73	4.63	0.69	4.36	0.82	4.33	0.58	4.42	0.75
25. EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ	4.67	0.61	4.93	0.27	4.62	0.74	5.00	0.00	4.71	0.61
รวม	4.33	0.79	4.42	0.64	4.29	0.80	4.32	0.32	4.33	0.77

จากตารางที่ 4.4 พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับเกือบทุกรายวิชามีความสำคัญหรือมีประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.62 - 4.81 มีเพียงรายวิชาเดียวที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง นั่นก็คือวิชา EG 3443 วรรณคดีวิจิตร ($\bar{X} = 3.44, SD = 1.06$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดของค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายวิชา พบว่ามีรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสำคัญหรือความมีประโยชน์อยู่ในระดับ “มากที่สุด” คืออยู่ในช่วง 4.51-5.00 จำนวน 7 รายวิชาคือ

1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2

3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ
5. EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ
6. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง
7. EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ

มีรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสำคัญหรือความมีประโยชน์อยู่ในระดับ “มาก” คืออยู่ในช่วง

3.51-4.50 มีจำนวน 17 รายวิชาคือ

1. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
2. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ
3. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
4. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
5. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
6. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ
7. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
8. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์
9. EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง
10. EG 3273 หลักการแปล 1
11. EG 3283 หลักการแปล 2
12. EG 3433 การศึกษาเทวด้านาน
13. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
14. EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม
15. EG 4293 โครงการพิเศษ
16. EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ
17. EG4913 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีทิศทางที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จำแนกรายวิชาเอกบังคับ 25 รายวิชาข้างต้นออกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ และให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นว่าจำนวนรายวิชาในแต่ละกลุ่มย่อย มีความเหมาะสม หรือควรเพิ่ม/ควรลด ผลการสำรวจแสดงในตาราง 4.5

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อจำนวนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	นักศึกษา (N=42)			อาจารย์ (N=27)			บัณฑิต (N=47)			ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)			รวมทุกกลุ่ม (N=119)		
	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)	12	30	-	15	12	-	9	38	-	3	-	-	39	80	-
การอ่าน (2 วิชา)	36	6	-	23	4	-	42	4	1	2	1	-	103	15	1
การเขียน (3 วิชา)	29	9	4	20	7	-	20	17	10	3	-	-	72	33	14
ไวยากรณ์ (2 วิชา)	28	14	-	20	7	-	42	4	1	2	1	-	92	26	1
การแปล (2 วิชา)	32	6	4	25	2	-	43	2	2	3	-	-	103	10	6
วรรณคดี (3 วิชา)	15	-	27	7	-	20	8	-	39	2	-	1	32	-	87
ธุรกิจ (2 วิชา)	29	12	1	25	2	-	37	8	2	3	-	-	94	22	3
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)	30	6	6	24	3	-	25	2	20	3	-	-	82	11	26
ประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน (1 วิชา- 3 หน่วยกิต)	35	7	-	15	12	-	7	40	-	1	2	-	58	61	-
อื่นๆ (สัมมนา โครงการพิเศษ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม) (3 วิชา)	29	12	1	25	1	1	44	2	1	3	-	-	101	15	3

จากข้อมูลในตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการให้เพิ่มมากที่สุดสามลำดับแรกคือ วิชาในกลุ่มการฟัง-การพูด (80 คน) วิชาในกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ (61 คน) และการเขียน (33 คน) ส่วนวิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรลดมีจำนวนมากที่สุดสามลำดับแรกได้แก่ วิชาในกลุ่มวรรณคดี (87 คน) ภาษาศาสตร์ (26 คน) และการเขียน (14 คน)

สำหรับรายวิชาเอกเลือกนั้น หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ตามความสนใจจำนวน 5 รายวิชา (15 หน่วยกิต) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อความเหมาะสมของรายวิชาเอกเลือก แสดงไว้ในตาราง 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก

รายวิชาที่ประเมิน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)		รวมทุกกลุ่ม (N=119)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. EG 3373 หลักการแปล 3	3.62	0.91	3.74	0.76	3.91	0.86	4.00	0.00	3.77	0.85
2. EG 3383 หลักการแปล 4	3.60	0.91	3.48	1.05	3.94	0.90	3.67	0.58	3.71	0.94
3. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ	3.86	0.84	4.04	0.81	3.87	0.97	4.33	0.58	3.92	0.88
4. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	3.95	0.85	4.04	0.85	4.11	0.91	3.33	0.58	4.02	0.87
5. EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ	3.07	0.92	3.30	0.67	3.45	1.02	3.33	0.58	3.28	0.91
6. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน	3.02	0.90	3.33	0.73	3.36	0.97	3.33	0.58	3.24	0.89
7. EG 3733 หน่วยคำและ วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3.60	0.96	3.70	0.91	3.55	1.08	3.00	1.00	3.59	1.00
8. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้าง ประโยค	3.55	0.94	3.59	0.89	3.96	0.96	4.00	0.00	3.73	0.94
9. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การโรงแรมและภัตตาคาร	3.95	0.88	4.00	0.73	4.40	0.83	4.33	0.58	4.15	0.84
10. EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานธุรกิจการบิน	4.05	0.88	4.26	0.86	4.23	1.03	4.33	0.58	4.18	0.93
11. EG 4083 การวิจารณ์และตีความ วรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์	3.19	0.89	3.33	0.78	3.36	0.97	4.00	0.00	3.31	0.89
12. EG 4143 การอ่านข่าวและ บรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ	3.50	0.80	3.74	0.71	3.85	0.83	3.67	0.58	3.70	0.80
13. EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่องานหนังสือพิมพ์	3.69	0.84	3.78	0.80	3.87	0.82	4.00	0.00	3.79	0.81
14. EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วรรณคดีวิจารณ์	3.26	0.94	3.52	0.58	3.70	0.95	3.67	0.58	3.50	0.88
15. EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น	3.07	0.78	3.11	0.58	3.66	1.03	3.67	0.58	3.33	0.88
16. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การท่องเที่ยว	4.07	0.81	4.30	0.78	4.23	0.81	4.33	0.58	4.19	0.80
17. EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3.79	0.87	3.85	0.60	4.09	0.78	3.33	0.58	3.91	0.78
18. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา	3.76	0.96	4.04	0.65	4.06	0.87	3.33	0.58	3.93	0.86
19. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ	3.62	0.80	3.89	0.85	3.96	0.98	3.67	0.58	3.82	0.88
รวม	3.59	0.88	3.74	0.77	3.87	0.92	3.75	0.48	3.74	0.88

จากตารางที่ 4.6 พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกส่วนใหญ่มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ในระดับมาก ไม่มีรายวิชาใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสำคัญหรือความมีประโยชน์อยู่ในระดับ “มากที่สุด” สำหรับรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสำคัญหรือความมีประโยชน์อยู่ในระดับ “มาก” (X อยู่ในช่วง 3.59 – 4.19) มีจำนวน 14 รายวิชา และมีรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสำคัญหรือความมีประโยชน์อยู่ในระดับ “ปานกลาง” (X อยู่ในช่วง 3.24-3.50) จำนวน 5 รายวิชา คือ

1. EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ
2. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน
3. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์
4. EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์
5. EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น

รายวิชาที่มีผลการประเมินในระดับ “ปานกลาง” ทั้ง 5 รายวิชาข้างต้นนี้ อยู่ในหมวดวรรณคดีอย่างไรก็ดี ในกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการประเมินความสำคัญหรือประโยชน์ของรายวิชาในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 6 รายวิชา โดยเป็นรายวิชาที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาข้างต้นจำนวน 4 รายวิชา คือ EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น และ EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา

4.2.2.3 ปัจจัยเบื้องต้นด้านอื่นๆ

ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอื่นๆ ของหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อ ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด โดยมีค่าคะแนนในมาตรวัดตั้งแต่ 1 ถึง 5 ค่าระดับคะแนน 5 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่สุด และค่าระดับคะแนน 1 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อยที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอื่น ๆ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		รวมทุกกลุ่ม (N=116)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านผู้สอน								
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.38	0.70	4.41	0.50	4.23	0.87	4.34	0.73
2. ความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม	4.38	0.62	4.44	0.58	4.26	0.71	4.34	0.66
ค่าเฉลี่ยรวมของผลการประเมินด้านผู้สอน	4.38	0.66	4.43	0.54	4.25	0.79	4.34	0.70
ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน								
3. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม	3.60	0.89	3.89	0.70	3.98	0.77	3.82	0.81
ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์								
4. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	3.17	0.96	3.70	0.78	3.64	0.99	3.48	0.96
ด้านห้องสมุด								
5. ความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด	3.40	1.11	3.89	0.80	3.70	0.86	3.64	0.96

จากตาราง 4.7 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านผู้สอน โดยรวมจะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นว่าคุณสมบัติและความสามารถของผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับ “มาก” และมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันอยู่ในช่วง 4.25 – 4.43 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสามกลุ่มเท่ากับ 4.34 กลุ่มที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 4.43$) ตามมาด้วยกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.38$) และกลุ่มบัณฑิต ($\bar{X} = 4.25$)

ในด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มก็มีคำตอบสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสามกลุ่มเท่ากับ 3.82 กลุ่มที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มบัณฑิต ($\bar{X} = 3.98$) ตามมาด้วยกลุ่มอาจารย์ ($\bar{X} = 3.89$) และกลุ่มที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.60$)

ผลการประเมินห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์และบัณฑิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยว่าเหมาะสมในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.70$ และ 3.64 ตามลำดับ) ในขณะที่กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.17$) ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสามกลุ่มอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.48, SD = 0.96$)

ในการประเมินความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่ม อาจารย์และบัณฑิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยว่าเหมาะสมในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.89$ และ 3.70 ตามลำดับ) ในขณะที่ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.40$) ค่าเฉลี่ยรวมของทั้ง สามกลุ่มอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.64, SD = 0.96$)

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดที่นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ไว้เกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้น เรียงลำดับตามจำนวนความถี่มากไปหา ดังที่แสดงไว้ใน ตาราง 4.8

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านปัจจัยเบื้องต้น จากนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรปรับปรุงห้อง lab ให้อุปกรณ์ใช้ได้ปกติ	6
2	อยากให้มีอาจารย์ชาวต่างชาติมากกว่านี้ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนในการฝึกทักษะการพูดมากขึ้น	5
3	เน้นการฝึกวิชาชีพให้มากขึ้น	4
4	ควรปรับปรุงอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ควรพร้อมใช้งาน และทันสมัยกว่านี้ เช่น projector, คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	4
5	ห้องน้ำควรปรับปรุง	4
6	ควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือก และลดวิชาเอกบังคับลง เพื่อให้ศึกษามีอิสระในการเลือกให้เหมาะสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตของแต่ละคน	3
7	ห้องสมุดมีหนังสือค่อนข้างน้อย	2
8	ควรลดจำนวนหน่วยกิตลง	2
9	ฝึกงาน 3 เดือน นานเกินไป	1
10	วิทยารณคดีเรื่องสั้นเมื่อเรียนจบแล้วไม่ค่อยได้นำไปใช้	1
11	ควรให้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เพิ่มเติม	1
12	รายวิชาที่เสนอให้เพิ่มในหลักสูตร	
	การสนทนาภาษาอังกฤษ การฟัง-พูด-สื่อสาร-โต้ตอบ	14
	ไวยากรณ์ (3 คน)	3
	การแปล	2
	สัมมนาภาษาอังกฤษ	1

อังกฤษธุรกิจ	1
ฝึกงาน	1
การใช้ชีวิตและวัฒนธรรมต่างแดน	1
English for Hospitality Management	1
การเขียน (โดยเฉพาะการตอบรับ E-mail)	1

4.2.3 ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

ในด้านกระบวนการ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยมีค่าคะแนนในมาตรวัดตั้งแต่ 1 ถึง 5 ค่าระดับคะแนน 5 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่สุด และค่าระดับคะแนน 1 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อยที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		รวมทุกกลุ่ม (N=116)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน									
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก	3.02	1.12	3.74	0.66	3.89	0.73	3.54	0.96	
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	3.19	0.92	3.19	0.88	3.94	0.67	3.49	0.89	
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี	2.74	0.91	3.04	0.76	3.85	0.78	3.26	0.96	
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี	3.83	0.76	4.26	0.45	3.96	0.66	3.98	0.67	
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่	3.9	0.69	4.00	0.39	3.83	0.67	3.90	0.62	
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	3.83	0.79	4.04	0.71	3.96	0.81	3.93	0.78	

หัวข้อประเมิน	นักศึกษา (N=42)		อาจารย์ (N=27)		บัณฑิต (N=47)		รวมทุกกลุ่ม (N=116)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	7.การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้	3.86	0.78	3.96	0.71	3.85	0.69	3.88
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน	3.9	0.76	4.04	0.59	3.98	0.74	3.97	0.71
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.71	0.74	4.00	0.62	3.96	0.72	3.88	0.71
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา มีความเหมาะสม	3.86	0.65	4.11	0.51	3.81	0.77	3.90	0.68
ค่าเฉลี่ยรวมของผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (10 ข้อ)	3.58	0.81	3.84	0.63	3.90	0.72	3.77	0.77
ด้านการวัดและประเมินผล								
11. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม	3.81	0.74	4.22	0.58	3.96	0.66	3.97	0.68
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์								
12. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.69	0.60	4.00	0.56	3.91	0.86	3.85	0.71
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา								
13. ทำามีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.45	0.74	4.19	0.62	4.45	0.65	4.39	0.68

จากตาราง 4.9 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกกลุ่มคือกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิตมีค่าคะแนนการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.58$, 3.84 และ 3.90 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อย่อย พบว่ายังมีข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีสองข้อย่อยได้แก่ ด้านจำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ($\bar{X} = 3.26$) และด้านจำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่มีความเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย

รวมของทุกกลุ่มอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.49$) สำหรับในข้อย่อยอื่นๆ ที่เหลือมีผลการประเมินในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ในช่วง 3.54 – 3.98)

ในด้านอื่นๆ ที่เหลือ ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งหมดมีผลการประเมินในระดับ “มาก” ทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ที่ 3.97 3.85 และ 4.39 ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดที่นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ไว้เกี่ยวกับด้านกระบวนการ เรียงลำดับตามจำนวนความถี่มากไปหาน้อย ดังที่แสดงไว้ในตาราง 4.10

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ จากนักศึกษา อาจารย์ และ บัณฑิต จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรปรับปรุงการลงทะเบียนให้มีความพร้อมมากกว่านี้	14
2	ควรเปิดรายวิชาบังคับในช่วงซัมเมอร์	10
3	ผู้ให้บริการลงทะเบียนพูดจาไม่สุภาพ ไม่มีมารยาท ทำงานไม่เป็นระบบ ควรปรับปรุง	7
4	อยากให้มีการฝึกพูดภาษาอังกฤษมากๆ	5
5	ควรให้ฝึกงานในช่วงซัมเมอร์	3
6	ควรมีนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนฯ หลาย ๆ ชาติ เช่น โชนยูโรป /native speakers	3
7	ในแต่ละภาคการศึกษา ควรเปิดรายวิชาให้มากขึ้น	2
8	ควรมีการจัดตารางเรียนที่ดีกว่านี้	1
9	ควรจัด English Camp	1
10	ควรจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษระหว่างคณะ	1

4.2.4 ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 คณะผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ให้กับนายจ้าง/ หัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต จำนวนรวม 55 คน มีแบบประเมินที่ส่งกลับมา

จำนวน 25 ชุด คิดเป็นร้อยละ 45.45 ข้อคำถามในแบบสำรวจครอบคลุมการประเมินคุณสมบัติของบัณฑิต 5

ด้าน ได้แก่ ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข. ด้านความรู้ ค. ด้านทักษะทางปัญญา ง. ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคล และ จ. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมี

คำถามสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างพึงประสงค์ ผลการสำรวจความพึงพอใจแต่ละด้านมี

รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.11 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้าน

คุณธรรม จริยธรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ประเมิน		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	25	17	5	3	-	-	-	114.00	4.56
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	25	16	5	3	1	-	-	111.00	4.44
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	23	13	5	4	1	-	2	99.00	4.30
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ	24	14	4	5	1	-	1	103.00	4.29
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	25	17	6	2	-	-	-	115.00	4.60
1.6 ตรงต่อเวลา	25	11	8	5	1	-	-	104.00	4.16
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	25	8	12	5	-	-	-	103.00	4.12
1.8 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน	25	10	10	5	-	-	-	105.00	4.20
1.9 รักและมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร	25	6	9	9	1	-	-	95.00	3.80
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคม	25	6	14	3	2	-	-	99.00	3.96
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	25	7	10	6	2	-	-	97.00	3.88
1.12 มีความเสียสละ	23	6	12	5	-	-	2	93.00	4.04
ค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรม จริยธรรม								1238.00	4.20

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ก. คุณธรรม จริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร คะแนนเท่ากับ 4.60 และค่าเฉลี่ยรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.20 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ตารางที่ 4.12 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านความรู้

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ประเมิน		
2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน	25	3	10	11	1	-	-	90.00	3.60
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	25	3	10	11	1	-	-	90.00	3.60
2.3 ผลงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	25	2	11	11	1	-	-	89.00	3.56
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	25	1	7	15	2	-	-	82.00	3.28
2.5 มีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	21	2	7	9	3	-	4	71.00	3.38
ค่าเฉลี่ยด้านความรู้								422.00	3.49

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ข. ความรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจเท่ากับข้อ 2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.60 และค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ เท่ากับ 3.49 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “ปานกลาง”

ตารางที่ 4.13 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ประเมิน			
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้	25	2	10	10	3	-	-	86.00	3.44	
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	25	2	8	12	3	-	-	84.00	3.36	
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่าง ๆ	24	1	8	13	1	1	1	79.00	3.29	
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้	25	1	7	13	4	-	-	80.00	3.20	
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	25	1	5	14	5	-	-	77	3.08	
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา								406.00	3.27	

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ค. ทักษะทางปัญญา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้ คะแนนเท่ากับ 3.44 และค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 3.27 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “ปานกลาง”

ตารางที่ 4.14 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ประเมิน			
4.1 มีภาวะผู้นำ	25	4	3	14	4	-	-	82.00	3.28	
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้	25	5	7	13	-	-	-	92.00	3.68	
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	25	4	10	11	-	-	-	93.00	3.72	
4.4 รู้จักประนีประนอม / มีความยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	25	5	9	10	1	-	-	93.00	3.72	
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	25	5	7	12	1	-	-	91.00	3.64	
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน	25	5	9	9	2	-	-	92.00	3.68	
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								543.00	3.62	

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน จ. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด ในระดับคะแนน 3.72 คือข้อ 4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำโดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน และข้อ 4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เท่ากับ 3.62 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ตารางที่ 4.15 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ประเมิน	คะแนนรวม	
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	25	7	13	5	-	-	-	102.00	4.08
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	25	2	12	9	2	-	-	89.00	3.56
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม / สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	25	3	6	16	-	-	-	87.00	3.48
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร	25	3	10	12	-	-	-	91.00	3.64
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								371.00	3.67

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน จ. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร คะแนนเท่ากับ 4.08 และค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 3.67 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

นอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามแบบปลายปิดแล้ว ผู้ใช้บัณฑิตยังมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังที่แสดงในตาราง 4.16

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถาม
ปลายเปิด เรื่องจุดเด่น/จุดอ่อนของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
	จุดเด่น	
1	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2
2	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับต่างชาติได้ถูกต้องและเข้าใจ	1
3	มีความกระตือรือร้นและช่วยเหลืองานผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	1
4	เรียนรู้งานและปรับตัวได้เร็วกับองค์กร	1
5	มีทัศนคติที่ดีมาก ในการทำงาน	1
6	พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	1
7	แต่งกายเหมาะสมและถูกกาลเทศะ	1
8	มีความใฝ่รู้ในคำศัพท์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำศัพท์เฉพาะของหน่วยงาน	1
	จุดอ่อน	
1	ควรพัฒนาและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการค้าต่างประเทศ	1
2	ควรมีความละเอียดถี่ถ้วน และความรอบคอบในการทำงานให้มากยิ่งขึ้น	1
3	ควรพัฒนาและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเทคโนโลยีการผลิต (Manufacturing Technology)	1
4	ควรปลูกจิตสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1
5	ควรสร้างนิสัยการตรงต่อเวลา	1
6	บัณฑิตต้องมีภาวะการเป็นผู้นำได้ (Leadership)	1
7	ทางสถาบันควรให้นักศึกษาไปฝึกงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้มาก เพราะนักศึกษาไม่กล้าแสดงออกทางการพูดโต้ตอบกับคนต่างชาติ	1

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20
2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49
3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

คิดเป็นค่าเฉลี่ยของทั้งหกด้านเท่ากับ 3.65 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินทั้งสิ้น จำนวน 25 ชุด ครอบคลุมการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต 2 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น และมีคำถามปลายเปิดให้ผู้ใช้บัณฑิตแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ ผลการสำรวจแต่ละด้านมีรายละเอียดคั่งแสดงในตารางที่ 4.17 4.18 และ 4.19 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 4.17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ	ผู้ใช้บัณฑิต N = 25	
	\bar{x}	SD
1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	4.76	0.44
2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	4.72	0.46
3. บัณฑิตควรมีทักษะการแปล	4.36	0.57
4. บัณฑิตควรรู้จักการค้นคว้าเพิ่มเติม	4.44	0.58
5. บัณฑิตควรรวมสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ	4.56	0.58
6. บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก	2.48	1.05
ค่าเฉลี่ยด้านวิชาการ	4.22	0.61

ตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นถึงผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.22 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญสูงสุดมี 3 ข้อ คือ 1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และ 3. บัณฑิตควรรวมสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 4.72 และ 4.56 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญน้อยที่สุดอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่นๆ คือ ข้อ 6 บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “น้อย”

ตารางที่ 4.18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานด้านอื่นๆ ที่จำเป็น

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น	ผู้ใช้บัณฑิต N = 25	
	\bar{x}	SD
1. บัณฑิตควรมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	4.72	0.46
2. บัณฑิตควรรู้จักการแก้ปัญหา	4.68	0.56
3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.50
4. บัณฑิตควรมีการวางแผน	4.32	0.69
5. บัณฑิตควรมีภาวะผู้นำ	4.36	0.64
6. บัณฑิตควรมีความรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งไทยและต่างชาติ	4.00	0.65
7. บัณฑิตควรมีความตรงต่อเวลา	4.60	0.76
8. บัณฑิตควรมีความอดทน	4.40	0.71
9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์	4.88	0.33
10. บัณฑิตควรมีความเสียสละ	4.76	0.44
11. บัณฑิตควรมีความคิดวิเคราะห์	4.28	0.74
12. บัณฑิตควรมีความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.65
13. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.88	0.33
14. บัณฑิตควรการแต่งกายถูกกาลเทศะ	4.56	0.58
15. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น	4.76	0.44
16. บัณฑิตควรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.56	0.65
17. บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์	4.76	0.44
18. บัณฑิตควรมีสัมมาคารวะ และมารยาทดีงาม	4.96	0.20
19. บัณฑิตควรมีทักษะด้านงานเลขานุการ	3.88	0.73
20. บัณฑิตควรมีทักษะการสอน หรือ การเป็นวิทยากร	3.60	0.96
21. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย	3.08	1.12
22. บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.84	0.37
23. บัณฑิตควรมีความใฝ่รู้	4.72	0.54
ค่าเฉลี่ยด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น	4.47	0.59

ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นถึงผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็น มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.47 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญสูงสุด คือ ข้อ 18. บัณฑิตควรมีสัมมาคารวะและมารยาทดีงาม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่มีความสำคัญรองลงมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.88 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด” ได้แก่ ข้อ 9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์ และข้อ 13. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่สาม ได้แก่ ข้อ 22. บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่สี่ ได้แก่ ข้อ 3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ห้า มีคะแนนเท่ากันสามข้อ ได้แก่ 10. บัณฑิตควรมีความเสียสละ ข้อ 15. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น และข้อ 17. บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.76 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

อย่างไรก็ดี คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตไม่ใคร่ให้ความสำคัญนัก มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่นๆ คือ ข้อ 21. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 โดยเป็นข้อเดียวที่มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “ปานกลาง” ในขณะที่ข้ออื่นๆ ที่เหลือทั้งหมดได้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ทั้งสิ้น

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	บัณฑิตต้องมีความสามารถในเชิงแยกแยะ และเลือกการใช้ข้อมูล และนำมาใช้อย่างมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	1
2	บัณฑิตควรมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำศัพท์เฉพาะของหน่วยงาน	1
3	บัณฑิตควรรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1
4	บัณฑิตควรได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการเป็นครูที่ดี สามารถส่งสอนศิษย์ได้ทั้งคุณธรรมและความรู้	1
5	บัณฑิตควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญ เท่ากับ 4.22 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”
2. ด้านด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น ค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญ เท่ากับ 4.47 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 วัตถุประสงค์ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5.1.2 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ (survey study)

5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในงานวิจัยนี้ คือผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 5 กลุ่ม จำนวนรวม 209 คน คือ 1) นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 จำนวน 66 คน 2) อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลป-ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550 จำนวน 30 คน 3) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน 4) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 55 คน และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในครั้งนี้

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 144 ชุด คิดเป็นอัตราตอบกลับแบบสอบถามร้อยละ 68.90 จำแนกเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มต่างๆ ดังนี้ 1) นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 42 ชุด (ร้อยละ 63.64) 2) อาจารย์ผู้สอนจำนวน 27 ชุด (ร้อยละ 90.00) 3) บัณฑิต จำนวน 47 ชุด (ร้อยละ 85.45) 4) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 25 ชุด (ร้อยละ 45.45) และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ชุด (ร้อยละ 100)

5.1.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่มีข้อความครอบคลุมด้านการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รูปแบบของแบบสอบถามเป็นข้อความแบบมาตราวัด 5 ระดับและมีคำถามปลายเปิดให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านที่ประเมิน แบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 3 ชุด ชุด ก. ใช้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ชุด ข. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ใช้บัณฑิต และชุด ค. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ

5.1.5 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามโดยตรงให้กับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ในระหว่างภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 และแจกแบบสอบถามโดยตรงให้กับกลุ่มบัณฑิตในช่วงวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2555 ซึ่งเป็นวันวันฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาบัตร จากนั้นจึงส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิในเดือนมีนาคม 2555 และได้แบบสอบถามกลับคืนมาระหว่างวันที่ 20 มีนาคม - 31 พฤษภาคม 2555 จากนั้นจึงนำข้อมูลดิบที่ได้มาประมวลผล โดยหาค่าร้อยละและความถี่

สำหรับข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตรวัด 5 ระดับ

5.1.6 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ในด้านต่างๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม เป็นดังที่แสดงในตาราง

5.1

ตารางที่ 5.1 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ด้านประเมิน	นักศึกษา (N=42)	อาจารย์ (N=27)	บัณฑิต (N=47)	ผู้ใช้บัณฑิต (N=25)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)	รวมทุกกลุ่ม
1. ด้านบริบท (Context)						
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.22 ± 0.70 (มาก)	4.54 ± 0.46 (มากที่สุด)	4.35 ± 0.52 (มาก)	-	4.67 ± 0.43 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)						
- โครงสร้างหลักสูตร	4.10 ± 0.75 (มาก)	4.51 ± 0.56 (มากที่สุด)	4.16 ± 0.69 (มาก)	-	4.50 ± 0.29 (มาก)	4.23 ± 0.71 (มาก)
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกบังคับ	4.33 ± 0.79 (มาก)	4.42 ± 0.64 (มาก)	4.29 ± 0.80 (มาก)	-	4.32 ± 0.32 (มาก)	4.33 ± 0.77 (มาก)
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกเลือก	3.59 ± 0.88 (มาก)	3.74 ± 0.77 (มาก)	3.87 ± 0.92 (มาก)	-	3.75 ± 0.48 (มาก)	3.74 ± 0.88 (มาก)
- ผู้สอน	4.38 ± 0.66 (มาก)	4.43 ± 0.54 (มาก)	4.25 ± 0.79 (มาก)	-	-	4.34 ± 0.70 (มาก)
- ตำราเรียนและเอกสาร ประกอบการสอน	3.60 ± 0.89 (มาก)	3.89 ± 0.70 (มาก)	3.98 ± 0.77 (มาก)	-	-	3.82 ± 0.81 (มาก)
- ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	3.17 ± 0.96 (ปานกลาง)	3.70 ± 0.78 (มาก)	3.64 ± 0.99 (มาก)	-	-	3.48 ± 0.96 (ปานกลาง)
- ห้องสมุด	3.40 ± 1.11 (ปานกลาง)	3.89 ± 0.80 (มาก)	3.70 ± 0.86 (มาก)	-	-	3.64 ± 0.96 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวมของด้านปัจจัยเบื้องต้น						3.94 (มาก)
3. ด้านกระบวนการ (Process)						
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.58 ± 0.81 (มาก)	3.84 ± 0.63 (มาก)	3.90 ± 0.72 (มาก)	-	-	3.77 ± 0.77 (มาก)
- การวัดและประเมินผล	3.81 ± 0.74 (มาก)	4.22 ± 0.58 (มาก)	3.96 ± 0.66 (มาก)	-	-	3.97 ± 0.68 (มาก)

ด้านประเมิน	นักศึกษา (N=42)	อาจารย์ (N=27)	บัณฑิต (N=47)	ผู้ใช้บัณฑิต (N=25)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)	รวมทุกกลุ่ม
- การจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้นักศึกษา	3.69 ± 0.60 (มาก)	4.00 ± 0.56 (มาก)	3.91 ± 0.86 (มาก)	-	-	3.85 ± 0.71 (มาก)
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	4.45 ± 0.74 (มาก)	4.19 ± 0.62 (มาก)	4.45 ± 0.65 (มาก)	-	-	4.39 ± 0.68 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวมของด้านกระบวนการ						4.00 (มาก)
4. ด้านผลผลิต (Product)						
- ความพึงพอใจคุณภาพของ บัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	4.20 (มาก)	-	4.20 (มาก)
- ความพึงพอใจคุณภาพของ บัณฑิตด้านความรู้				3.49 (ปานกลาง)		3.49 (ปานกลาง)
- ความพึงพอใจคุณภาพของ บัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา				3.27 (ปานกลาง)		3.27 (ปานกลาง)
- ความพึงพอใจคุณภาพของ บัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				3.62 (มาก)		3.62 (มาก)
- ความพึงพอใจคุณภาพของ บัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				3.67 (มาก)		3.67 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวมของด้านผลผลิต						3.65 (มาก)

จากตาราง 5.1 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ฉบับปี พ.ศ.2550 ได้ดังนี้ คือ

ด้านบริบท สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2550 ที่มีอยู่ทั้งหมด 5 ข้อ ทุกข้อมี
ความเหมาะสมระดับมาก โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 4 “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี
ความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ” ตามมาด้วยข้อที่ 1
“เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่าง
ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์” และข้อที่ 3 “เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและ
ภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง” ซึ่งวัตถุประสงค์ทั้งสามข้อนี้เป็น
วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่าผู้มาเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษย่อมต้องการความสามารถในการสื่อสารเพื่อ
นำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคต นับเป็นประโยชน์ทางตรงที่เด่นชัด ส่วนวัตถุประสงค์อีกสอง

ข้อที่เหลือ เป็นประโยชน์ทางอ้อมที่จะเกิดกับนักศึกษา เช่น เพื่อให้มีเจตคติ รสนิยม และโลกทัศน์ที่กว้างขวาง หรือเพื่อให้เข้าใจความคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจึงได้คะแนนประเมินน้อยกว่าข้ออื่น ๆ

ด้านปัจจัยเบื้องต้น

- เรื่องโครงสร้างหลักสูตร สรุปได้ว่าจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก และจำนวนหน่วยกิตในทุกหมวดวิชาได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก หมวดวิชาโท และหมวดวิชาเลือกเสรีก็มีความเหมาะสมระดับมากเช่นกัน

- เรื่องเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในหมวดวิชาเอกบังคับ และหมวดวิชาเอกเลือก อย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้พบว่าวิชาในกลุ่มวรรณคดีทุกรายวิชาจะมีค่าคะแนนต่ำกว่ารายวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่ผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มวรรณคดีจะมีคะแนนอยู่ระดับ “ปานกลาง” เท่านั้น นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ปรับลดจำนวนรายวิชา/หน่วยกิตของวิชาในกลุ่มวรรณคดีลงจากหมวดวิชาเอกเลือก และเสนอให้เพิ่มรายวิชา/หน่วยกิตของกลุ่มการฟัง-การพูดแทน เนื่องจากพบว่ารายวิชาวรรณคดี เมื่อเรียนไปแล้วมีประโยชน์ต่อการทำงานทั่วไปน้อยกว่าการฟัง-การพูด และมีการเสนอให้เพิ่มอาจารย์เจ้าของภาษาอังกฤษและรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

- เรื่องผู้สอน มีความเหมาะสมระดับมาก ทั้งคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการสอนของอาจารย์

- เรื่องตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน มีความเหมาะสมมาก

- เรื่องห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยพบว่าสิ่งที่ เป็นปัญหามากที่สุดคือเรื่องห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีอุปกรณ์ชำรุดจำนวนมาก เนื่องจากใช้งานมาหลายปี ทำให้นักศึกษาไม่มีอุปกรณ์ใช้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ ในห้องเรียนเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ หรือเครื่องขยายเสียงให้มีความทันสมัยและรองรับการใช้งาน

- เรื่องห้องสมุด มีความเหมาะสมมาก

ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ด้านกระบวนการ พบว่ามีความเหมาะสมมาก ในทุกเรื่อง ทั้งเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา อย่างไรก็ตามผลการศึกษาพบว่าสิ่งที่นักศึกษาต้องการให้ปรับปรุงคือ เรื่องจำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา โดยนักศึกษาต้องการให้เปิดรายวิชาให้เล็กลงทะเบียนมากขึ้น และเสนอแนะให้ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น รวมถึงปรับปรุงการให้บริการของเจ้าหน้าที่สำนักทะเบียนฯ ให้มีความสุภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้นด้วย นอกจากนี้เรื่องที่ตั้ง

นักศึกษาและอาจารย์เห็นสอดคล้องกันว่าควรปรับปรุงคือเรื่องจำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชา คือต้องการให้ลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละตอนเรียนลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะ เมื่อมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มมากจะทำให้การเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ด้านผลผลิต

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ด้านผลผลิตในภาพรวมสรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมาก โดยพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเรื่องความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับ “มากที่สุด” อย่างไรก็ตาม แม้คะแนนในภาพรวมจะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ แต่ก็มีสิ่งที่ผู้ใช้บัณฑิตประเมินให้คะแนนน้อยกว่าข้ออื่นๆ และถือเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรนำมาปรับปรุง ได้แก่ เรื่องความคิดสร้างสรรค์ การติดตามข่าวสาร แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำ การวางแผนและบริหารภาระงานต่างๆ การมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

สำหรับผลการสำรวจลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น พบว่าในด้านวิชาการ หน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญกับเรื่องทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนเรื่องความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ พบว่าหน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญในระดับ “มากที่สุด” กับเรื่องดังต่อไปนี้ คือ การมีสัมมาคารวะและมารยาทดี ความซื่อสัตย์ การมีวินัยปฏิบัติตามระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ ความขยันหมั่นเพียร และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์

จากผลการประเมินหลักสูตรทั้งหมดนี้ สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษฉบับปี พ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2550 นี้ยังเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาครอบคลุมเพียงพอต่อการนำไปใช้งานของบัณฑิต แต่เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงเรื่องรายวิชาในหมวดวิชาแกนบางรายวิชา ควรสร้างสภาพแวดล้อมให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น ควรพัฒนาระบบสนับสนุนเช่นระบบการลงทะเบียนให้สะดวก และระบบการดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน และควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนบางประการเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้วย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

5.2.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงเรื่องรายวิชาที่เป็นวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับและเอกเลือก โดยอาจลดจำนวนหน่วยกิตวิชาที่เป็นเอกบังคับลงบ้าง และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละคนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะควรปรับลดหน่วยกิตของรายวิชาในกลุ่มวรรณคดีในหมวดวิชาบังคับลง และย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินของนักศึกษา บัณฑิต และความประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตเอง ในขณะเดียวกันนักศึกษาที่มีความสนใจด้านวรรณคดีก็ยังสามารถเลือกเรียนได้ตามความชอบต่อไป

5.2.1.2 หลักสูตรควรเน้นผลิตบัณฑิตให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ เพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งตลาดงานในอนาคตเป็นตลาดที่มีแนวโน้มต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งยวด โดยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะการฟัง-การพูดนั้น อาจไม่จำเป็นต้องสร้างรายวิชาใหม่ขึ้นมาอีก เพราะในหลักสูตรเดิมมีรายวิชาฟัง-พูดที่เป็นวิชาเอกบังคับมากกว่ากลุ่มอื่นๆ อยู่แล้ว คือมีจำนวน 5 รายวิชา แต่เสนอให้ปรับรายวิชาที่สอนให้เป็นรายวิชาที่มีการบูรณาการทักษะการฟัง-พูดเข้าไปด้วยให้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น ไป เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการเรียนการสอนให้มากขึ้น หรือการให้นักศึกษานำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษบ่อยขึ้น ด้วยวิธีนี้หลักสูตรอาจไม่จำเป็นต้องเพิ่มรายวิชาฟัง-พูดขึ้นอีก แต่ในรายวิชาบูรณาการเหล่านั้น นักศึกษาจะยังคงได้ฝึกการฟังและการพูดเพิ่มเติมตลอดเวลา

5.2.1.3 หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าความสามารถทางภาษา เพราะจะทำให้บัณฑิตเข้าใจผู้คนที่มีจากวัฒนธรรมอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสังคมโลกทุกวันนี้เล็กลง ผู้คนเดินทาง พบปะติดต่อกันข้ามวัฒนธรรมกันมากขึ้น พื้นฐานความรู้ด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายจะนำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารได้ง่ายขึ้น ในอนาคตอันใกล้นี้ประเทศไทยและประเทศในแถบภูมิภาคอาเซียนกำลังจะก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน หลักสูตรจึงควรมีการสอดแทรกหรือบูรณาการวัฒนธรรมอาเซียนเข้าไปในรายวิชาด้วย

5.2.1.4 ผู้บริหารหลักสูตรฯ ควรสร้างสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มากขึ้น อาจมีการรับอาจารย์เจ้าของภาษามากขึ้น หรือรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนร่วมกับนักศึกษาชาวไทย การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะสื่อสารกับชาวต่างชาติจริงๆ เช่นการมอบหมายให้จัดทำบล็อก (Blog)/ เว็บไซต์/ เพจ แนะนำสาขาวิชาฯ หรือแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใน

จังหวัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จะส่งผลให้นักศึกษาใช้ภาษาในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

5.2.1.5 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรปรับเปลี่ยนเพื่อให้นักศึกษาได้รับผิดชอบการเรียนมากขึ้น รู้จักการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในเรื่องความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์และบทบาทการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ควรมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียนมากขึ้น ฝึกฝนให้นักศึกษาเรียนรู้เพื่อตอบคำถามในระดับสูงขึ้น เช่นการอธิบายเหตุผล/การวิเคราะห์/สังเคราะห์นอกเหนือไปจากการจำ

5.2.1.6 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ควรเสนอมหาวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องในห้องสมุด และการปรับปรุงอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาและในห้องเรียนให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ควรปรับปรุงระบบในการลงทะเบียนให้มีความสะดวกและมีประสิทธิภาพ และลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละตอนเรียนลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5.2.1.7 หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่หน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญ ได้แก่ การมีสัมมาคารวะและมารยาทดี ความซื่อสัตย์ การมีวินัยปฏิบัติตามระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ ความขยันหมั่นเพียร และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์นอกห้องเรียน มีการยกย่องให้รางวัลนักศึกษาหรือบุคคลที่ประพฤติดีให้เป็นตัวแบบ หรือสามารถเลือกกำหนดคุณลักษณะสำคัญบางประการให้เป็นค่านิยมหลัก (Core Value) ของหลักสูตรได้

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ในครั้งต่อไป ดังนี้

5.2.2.1 การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ ซึ่งมีข้อดีคือทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างรวดเร็วกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ อีกทั้งยังประมวลผลได้สะดวก และมีค่าใช้จ่ายไม่มาก แต่กลุ่มตัวอย่างมักไม่ค่อยเขียนให้คำแนะนำเพิ่มเติมแม้ว่าจะมีคำถามปลายเปิดไว้ด้วยก็ตาม จึงขอเสนอแนะให้ผู้วิจัยในครั้งต่อไปเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่นร่วมด้วย เช่นอาจใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุมนักศึกษา หรือการคุยกกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในด้านต่างๆ ที่เราต้องการประเมิน ซึ่งสามารถนำมาใช้อธิบายประกอบกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะทำให้ผลการวิจัยในลักษณะนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5.2.2.2 การส่งแบบสอบถามถึงผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง ทำให้ได้รับข้อมูลที่นำเชื่อถือมากกว่าการให้บัณฑิตเป็นผู้นำไปให้ แต่การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ มักประสบปัญหาไม่มีอัตราการตอบกลับมาต่ำ ผู้วิจัยจึงควรต้องมีการติดตามผลด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การโทรศัพท์ หรือการสื่อสารผ่าน

อินเทอร์เน็ต เพื่อเตือนความจำและกระตุ้นให้มีการตอบแบบสอบถามกลับมา รวมทั้งควรตั้งงบประมาณที่ใช้ในการติดตามไว้ด้วย

5.2.2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัย เพื่อจะได้เป็นการฝึกทักษะในด้านการวิจัยของนักศึกษา และจะเป็นโอกาสให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลด้านคุณภาพของหลักสูตร อันจะก่อให้เกิดการตระหนักถึงความต้องการตลอดจนลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของผู้ประกอบการ



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

ฉวีณี นวลสกุล. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2535 ของมหาวิทยาลัยหัวเว่ยบรมราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

เดือนจิตต์ จิตต์อารี และคณะ. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2544 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเว่ยเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเว่ยเฉลิมพระเกียรติ, 2549.

ทิสนา แจมมณี. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

นงนภัส บุญเหลือ. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

นิตยา สุขเสรีทรัพย์. การประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์. การประเมินหลักสูตร ศศ.บ. (อังกฤษสื่อสารธุรกิจ) พ.ศ. 2532 มหาวิทยาลัยศรีปทุม. มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2540.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532

บุญเลี้ยง ทุมทอง. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

บุษบา มาตระกุล และคณะ. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเทคนิคการแพทย์ ฉบับปี พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยหัวเว่ยเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเว่ยเฉลิมพระเกียรติ, 2548.

วิชัย แหวนเพชร. เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.

วิชัย วงษ์ใหญ่. การประเมินหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2535.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2537.

วีณา วัชรวิชัย. ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2546.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร การจัดการศึกษาและปัจจัยเกี่ยวพันหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.

ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารหมายเลข 4 รูปแบบการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

อารีญา จงเสถียรธรรม และคณะ. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2541 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2546.

ภาษาอังกฤษ

Cronbach, L.J. Essentials of Psychological Testing. New York: Harper & Row, 1970.

Good, C. V. (Ed.). Dictionary of Education. Third Edition. New York: McGraw Hill Book, 1973.

Kelly, A.V. The Curriculum: Theory and Practice. London: Paul Chapman Publishing, 1989.

Saylor, J.G. and Alexander, W.M. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Stufflebeam, D.L. Educational Evaluation and Decision Making. Illinois: Peacock, 1971.



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โปรดใช้เวลาให้ความคิดเห็นอย่างตั้งใจ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

สถานะของท่านคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจารย์ บัณฑิต

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2550 มีวัตถุประสงค์ด้วยกัน 5 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสมมากที่สุด = 5	เหมาะสมมาก = 4	เหมาะสมปานกลาง = 3	เหมาะสมน้อย = 2	เหมาะสมน้อยที่สุด = 1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์					
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม					
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง					
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2550 มีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร					
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. จำนวน 75 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ					
4. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก					
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท					
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1					
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2					
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ					
5. EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ					
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ					
8. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1					
9. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2					
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ					
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
15. EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง					
16. EG 3273 หลักการแปล 1					
17. EG 3283 หลักการแปล 2					
18. EG 3433 การศึกษาเทวด้านาน					
19. EG 3443 วรรณคดีวิจิตร					
20. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					
21. EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม					
22. EG 4293 โครงการพิเศษ					
23. EG4913 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง					
24. EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ					
25. EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ					

ในจำนวนรายวิชาเอกบังคับ 25 รายวิชาข้างต้น สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดให้ความคิดเห็นว่าจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มนั้นมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)			
การอ่าน (2 วิชา)			
การเขียน (3 วิชา)			
ไวยากรณ์ (2 วิชา)			
การแปล (2 วิชา)			
วรรณคดี (3 วิชา)			
ธุรกิจ (2 วิชา)			
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)			
ประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน (1 วิชา-- 3 หน่วยกิต)			
อื่นๆ (สัมมนา โครงการพิเศษ การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม) (3วิชา)			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก					
1. EG 3373 หลักการแปล 3					
2. EG 3383 หลักการแปล 4					
3. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ					
4. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
5. EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ					
6. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน					
7. EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ					
8. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค					
9. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร					
10. EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
11. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์					
12. EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ					
13. EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
14. EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์					
15. EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น					
16. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
17. EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น					
18. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา					
19. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ					

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
ด้านผู้สอน					
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม					
2. ความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม					
ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน					
3. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม					
ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
4. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
ด้านห้องสมุด					
5. ความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด					

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	เห็นด้วย มากที่สุด = 5	เห็นด้วย มาก = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก					
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม					
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี					
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี					
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่					

หัวข้อประเมิน	เห็นด้วย มากที่สุด = 5	เห็นด้วย มาก = 4	เห็นด้วย ปานกลาง = 3	เห็นด้วย น้อย = 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด = 1
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง					
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความ สามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจาก สิ่งที่เรียนได้					
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความ สามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่ จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน					
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม					
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา มีความเหมาะสม					
ด้านการวัดและประเมินผล					
11. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม					
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์					
12. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา					
13. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้



เรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่

แบบสำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรียน ท่านผู้ประกอบการ / นายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา ของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อการศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างที่มีต่อบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเท่านั้น

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ขอให้ท่านตอบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เพื่อความสะดวกของท่าน เราได้จัดพิมพ์ชื่อ-ที่อยู่ในการจัดส่งคืน และติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว ที่ด้านหลังของแบบสอบถาม เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับและเขียนด้วยลวดเขียนกระดาษ แล้วส่งกลับมาทางไปรษณีย์ได้ที่

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณท่านอย่างจริงใจที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามนี้ หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ กรุณาติดต่ออาจารย์ดร.สมศรี จันทร์สม หรือ อาจารย์ขวัญชนก สืบสุข ที่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โทรศัพท์ 02-3126300 ต่อ 1176 หรือ 1431

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ชื่อหน่วยงาน/ สถานประกอบการ _____
2. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต คือ

() เป็นผู้บังคับบัญชา/ หัวหน้างาน () เป็นนายจ้าง () เป็นผู้ร่วมงาน
- 3 ประเภทหน่วยงานหรือสถานประกอบการของท่าน

() หน่วยงานราชการ () รัฐวิสาหกิจ () โรงงาน

() สถาบันสอนภาษา () โรงแรม () ธุรกิจการท่องเที่ยว

() ธุรกิจบริการ () ธุรกิจทั่วไป () ค้าขาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ _____
4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานกับท่าน

() 1 - 6 เดือน () 7 - 12 เดือน

() 1 ปี - 2 ปี () มากกว่า 2 ปี
5. ท่านคิดว่าบัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากน้อยเพียงใด

() ตรงมาก () ค่อนข้างตรง () ไม่ค่อยตรง () ไม่ตรงเลย

ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่
ทำงานกับท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจด้านล่างที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = ค่อนข้างพึงพอใจ 2 = พึงพอใจน้อย
1 = พึงพอใจน้อยที่สุด หรือช่อง “ไม่สามารถประเมินได้”

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ						
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน						
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน						
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ						
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร						
1.6 ตรงต่อเวลา						
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด						
1.8 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน						
1.9 รักและมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร						
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคม						
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
1.12 มีความเสียสละ						
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน						
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน						
2.3 ผลงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ						
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ						
2.5 มีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย						

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้						
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน						
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่าง ๆ						
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้						
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน						
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
4.1 มีภาวะผู้นำ						
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้						
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน						
4.4 รู้จักประนีประนอม / มีความยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน						
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน						
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร						
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ						
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม / สนทนาได้ถูกต้องชัดเจน						
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร						
6. ด้านอื่น ๆ						
6.1 โดยภาพรวม คุณภาพของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด						

จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

จุดเด่นของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าในการผลิตบัณฑิตในอนาคต ลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการนั้นควรมีลักษณะใดบ้าง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสำคัญด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้ 5 = สำคัญมากที่สุด 4 = สำคัญมาก 3 = ค่อนข้างสำคัญ 2 = สำคัญน้อย 1 = สำคัญน้อยที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านวิชาการ					
1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ					
2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ					
3. บัณฑิตควรมีทักษะการแปล					
4. บัณฑิตควรรู้จักการค้นคว้าเพิ่มเติม					
5. บัณฑิตควรสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอ					
6. บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก					
ข. ด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น					
1. บัณฑิตควรมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์					
2. บัณฑิตควรรู้จักการแก้ปัญหา					
3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น					
4. บัณฑิตควรมีการวางแผน					
5. บัณฑิตควรมีภาวะผู้นำ					
6. บัณฑิตควรมีความรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งไทยและต่างชาติ					
7. บัณฑิตควรมีความตรงต่อเวลา					
8. บัณฑิตควรมีความอดทน					
9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์					
10. บัณฑิตควรมีความเสียสละ					
11. บัณฑิตควรมีความคิดวิเคราะห์					
12. บัณฑิตควรมีความคิดสร้างสรรค์					
13. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ					
14. บัณฑิตควรการแต่งกายถูกกาลเทศะ					
15. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น					
16. บัณฑิตควรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
17. บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์					

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
18. บัณฑิตควรมีสัมมาคารวะ และมารยาทดีงาม					
19. บัณฑิตควรมีทักษะด้านงานเลขานุการ					
20. บัณฑิตควรมีทักษะการสอน หรือ การเป็นวิทยากร					
21. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย					
22. บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่					
23. บัณฑิตควรมีความใฝ่รู้					

คุณลักษณะอื่นๆ ของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

2. ด้านความรู้

.....

.....

3. ด้านทักษะทางปัญญา

.....

.....

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....

.....

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2550 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ท่านมีประสบการณ์ในการบริหารหรือการสอนในหลักสูตรที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลา

- น้อยกว่า 1 ปี 1 ปี ถึง < 5 ปี 5 ปี ถึง < 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2550 มีวัตถุประสงค์ด้วยกัน 5 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสมมากที่สุด = 5	เหมาะสมมาก = 4	เหมาะสมปานกลาง = 3	เหมาะสมน้อย = 2	เหมาะสมน้อยที่สุด = 1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์					
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม					
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง					
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2550 มีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร					
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. จำนวน 75 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ					
4. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก					
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท					
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 6 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด
- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1					
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2					
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ					
5. EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ					
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ					
8. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1					
9. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2					
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ					
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
15. EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง					
16. EG 3273 หลักการแปล 1					
17. EG 3283 หลักการแปล 2					
18. EG 3433 การศึกษาเทวตำนาน					
19. EG 3443 วรรณคดีอังกฤษ					
20. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					
21. EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม					
22. EG 4293 โครงการพิเศษ					
23. EG4913 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง					
24. EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ					
25. EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ					

ในจำนวนรายวิชาเอกบังคับ 25 รายวิชาข้างต้น สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดให้ความคิดเห็นว่าจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มนั้นมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)			
การอ่าน (2 วิชา)			
การเขียน (3 วิชา)			
ไวยากรณ์ (2 วิชา)			
การแปล (2 วิชา)			
วรรณคดี (3 วิชา)			
ธุรกิจ (2 วิชา)			
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)			
ประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน (1 วิชา-- 3 หน่วยกิต)			
อื่นๆ (สัมมนา โครงการพิเศษ การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม) (3 วิชา)			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก					
1. EG 3373 หลักการแปล 3					
2. EG 3383 หลักการแปล 4					
3. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ					
4. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
5. EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ					
6. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน					
7. EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ					
8. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค					
9. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการ โรงแรมและภัตตาคาร					
10. EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
11. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์					
12. EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ					
13. EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
14. EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์					
15. EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น					
16. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
17. EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น					
18. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา					
19. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุง

หลักสูตรในครั้งนี้

ภาคผนวก ข.
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(ฉบับปี พ.ศ. 2550)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1.ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2.ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อย่อ(ภาษาไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)
 ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) : B.A. (English)

3.หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. หลักการและเหตุผล

4.1 เหตุผลในการปรับปรุง

ความเปลี่ยนแปลงสู่ยุคใหม่ซึ่งเกิดขึ้นในโลกเป็นที่รับรู้และยอมรับกันทั่วไป สังคมไทยก็เผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในท่ามกลางภาวะการต่าง ๆ นั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการเตรียมทั้งคนและสังคมเข้าสู่ยุคใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถผลิตคนคุณภาพรองรับความต้องการจำเป็นของสังคมที่เปลี่ยนไปทุกๆ ด้าน การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันยุคสมัยจึงเป็นวาระอันต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยได้เริ่มใช้จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา รวมระยะเวลา 6 ปีการศึกษา ปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวรวม 2 รุ่น ทั้งนี้คณะศิลปศาสตร์ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับดังกล่าว เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ขึ้นเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ. 2550) เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้ทำการพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสอนทั้งทางด้านทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการศึกษารูปแบบ “สหกิจศึกษา” เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรับใช้สังคมต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัย กำหนดเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550

6. หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

1. เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

6.2 การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. คัดเลือกด้วยวิธีเทียบ โอน หรือสอบคุณวุฒิต่ออย่างอื่นแทน
4. รับเข้าตาม โครงการพิเศษ

7. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

- 7.1 ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 แต่ละภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

การคิดจำนวนหน่วยกิต

- 7.1.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.1.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.1.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8. ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

9. การลงทะเบียนเรียน

จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

- 9.1 นักศึกษาสภาพปกติลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 10 หน่วยกิต
- 9.2 นักศึกษาสภาพอภินิหารลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 6 หน่วยกิต

- 9.3 ในกรณีที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต แต่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 9.4 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือมีเหตุสุดวิสัยประสงค์จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดไว้จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

10. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

10.1 การวัดผลการศึกษา

- 10.1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และได้รับใบเสร็จรับเงินลงทะเบียนเรียนแล้วเท่านั้น
- 10.1.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และ/หรือฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นมีเหตุจำเป็นอย่างอื่นและได้รับอนุมัติจากคณบดี คณะที่อำนวยความสะดวกในรายวิชานั้น
- 10.1.3 ให้มีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในระหว่างภาคการศึกษาอาจมีการวัดผลด้วยก็ได้ ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบอันเกิดจากเหตุจำเป็นอย่างอื่น อาจก่อนผันให้เข้าสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น โดยการจัดสอบเป็นกรณีพิเศษ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด

10.2 การประเมินผลการศึกษา

- 10.2.1 การประเมินผลการศึกษา ใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษร (Letter Grade) ซึ่งมีเต็ม ๕ ประจําระดับคะแนน (Grade Point) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	เต็มประจําระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Rather Poor)
D	1.0	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failed)

10.2.2 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัด และประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

10.2.3 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

10.2.4 ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นระดับคะแนน
2. เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน

10.2.5 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 10.2.4 แล้ว จะใช้ได้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุจริตในการสอบ
2. นักศึกษามีเวลาเรียนภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และ/หรือฝึกงาน ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น
3. เปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน F เพราะนักศึกษาไม่ทำการสอบ หรือไม่ทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

10.2.6 สัญลักษณ์ "I" ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง การให้สัญลักษณ์ I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีคณะที่อำนาจการสอนรายวิชานั้น
2. นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีคณะที่อำนาจการสอนรายวิชานั้น
3. นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัด และประเมินผลเพื่อสัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัย

- จะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U
- 10.2.7 สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาทั้งที่ไม่มีหน่วยกิตหรือกำหนดหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน
- 10.2.8 สัญลักษณ์ V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน
- 10.2.9 สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่มีการวัดและประเมินผลในภาคการศึกษานั้น
สัญลักษณ์ P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกิน วันสุดท้ายของ กำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาภายใน I ภาคการศึกษา ปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนสัญลักษณ์ P ให้ เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U
- 10.2.10 สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอลอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ แล้วทั้งนี้ให้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด
- 10.3 การคำนวณแต้มเฉลี่ย (Grade Point Average) กระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ดังนี้
- 10.3.1 แต้มเฉลี่ยรายภาค (Semester Grade Point Average) คำนวณจากผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาโดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนในภาคนั้น การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยปัดเศษทิ้งไปทุกกรณี
- 10.3.2 แต้มเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยปัดเศษทิ้งไปในทุกกรณี รายวิชาใดที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 ครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียวและให้นำผลการศึกษาครั้งล่าสุดมาใช้คำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

10.4 การสำเร็จการศึกษา

- 10.4.1 ผู้มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชา และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

11. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. อาจารย์ประจำสาขาวิชา

1. อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์ หัวหน้าสาขาวิชา (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตมหาสารคามราชภัฏราชวิทยาลัย

M.A. (Linguistics) Deccan College, University of Pune, India.

2. ผศ.อารีลักษณ์ หาญมนตรี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

M.A. (Linguistics) ม.มหิดล

-Dip.in TESL, RELC, Singapore.

-Cert.in Reading, RELC, Singapore.

-Dip.in TESOL, UTS, Sydney, Australia.

3. อาจารย์กรวรรณ พรมณา (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล

4. อาจารย์ชัตติยาภรณ์ ธารัตถพันธ์ วันทอง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. อาจารย์สิทธิพร ยอดนิล (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. อาจารย์กรองกาญจน์ คงวงศ์ญาติ

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
-Cert. in Activities for ELT (English Language Teaching)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

7. อาจารย์หทัยพัชร สนธิ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
-Cert.in Activating your English จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
-Cert. in The Thirty-Fifth English Training Program for the
General Public, NIDA.
-Cert. in Learning English Through Translation, NIDA.
-Cert.in Proficiency in English, NIDA.

8. อาจารย์ธรรมสวัสดิ์ เรืองเขียน

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9. อาจารย์พรวิภา วัชรธนากุล

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. อาจารย์สมศรี จันทร์สม

คุณวุฒิ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล

11. อาจารย์อนุลักษณ์ ปิงยศ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
M.A. (English for Business and Technology,
International Program) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

12. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 -Cert. in TESL,RELC, Singapore.

13. อาจารย์ Gary Geiser

คุณวุฒิ B.A. (Philosophy) State University of New York at Stony Brook,
 U.S.A.

14. อาจารย์ Peter Snashall

คุณวุฒิ B.A. (History/Politics), Macquarie University, Australia.
 M.A. (History), Macquarie University, Sydney, Australia.

15. อาจารย์ Jonathan R. Carreon

คุณวุฒิ B.S. (Medical Technology) Saint Louis University Philippines.
 BA. Education (Professional Education)
 University of Pangasinan (Phil.)
 Master in Public Health (candidate)
 Virgen Milagroso University Foundation
 (Philippines)

16. อาจารย์ Adam M. Gardiner

คุณวุฒิ B.A. (Religious Studies) Honors, University of Bristol, Bristol,U.K.
 M.Sc. (Software Engineering), University of Northumbria.,
 Newcastle upon Tyne,U.K.

17. อาจารย์ Dr.Louis Royal

คุณวุฒิ B.A. Wichita State University , Kansas, U.S.A
 M.P.H. (Public Health) Tulane University, Louisiana, U.S.A.
 M.D. University of Oklahoma, U.S.A.

18. อาจารย์ Katrina L De Veyra

คุณวุฒิ B.A. (Broadcast Communication) University Of the
 Philippines.

19. อาจารย์อนุรัฐ ชิงมมานันท์

คุณวุฒิ กศ.บ. (อังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ศศ.ม. (วรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

20. อาจารย์ Thomas Guy Hamilton

คุณวุฒิ B.A. (Teaching English to Secondary Students),
California State University at Humboldt, CA, U.S.A.
M.A. Tesol (In Progress) Shenandoah University,
Virginia U.S.A.

21. อาจารย์สุดารัตน์ จันทร์เพิ่มพูนผล

คุณวุฒิ กศ.บ. (อังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
M.A. (Tesol) University of New South Wales,
Sydney, Australia.

22. อาจารย์ภัทราวุธ เจริญรูป

คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยบูรพา
M.A. (TESOL) University of New South Wales,
Sydney, Australia.
-Graduate Diploma (Applied Linguistics) The Australian National University,
Canberra, Australia.

23. อาจารย์น้ำทิพย์ ทิมา

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ศึกษาศาสตร์)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

24. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
M.A. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์ประจำที่ร่วมสอน

1. อาจารย์สุริย์รัตน์ มาระโพธิ์

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยศิลปากร

M.A. (American Diplomatic History) Michigan State U., U.S.A.

2. อาจารย์ ดร.เดือนจิตต์ จิตต์อารี

คุณวุฒิ

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยการศึกษาพิชญ์ โลก

กศ.ม. (อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

Ph.D. (Higher Education) Southern Illinois

University at Carbondale, U.S.A.

3. อาจารย์ระวี ปัญจ์สวัสดิ์

คุณวุฒิ

บช.บ. (การเงิน-การธนาคาร) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

บช.ม. (การบริหารทั่วไป) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

-Cert. “ Teaching English Through Communicative Approach”

Eastbourne School of English, Sussex , UK.

4. อาจารย์สุธิดา สุนทรวิภาค

คุณวุฒิ

ศศ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์นันทิมา นิลายน

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

M.Ed. (TESOL-International) Monash University, Australia.

6. อาจารย์ปราโมทย์ ชูเดช

คุณวุฒิ

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

กศ.ม. (การมัธยมศึกษา – การสอนภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

-ประกาศนียบัตร การประชาสัมพันธ์ (นิเทศศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

7. อาจารย์วิไล ธรรมวาจา

คุณวุฒิ

กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยบูรพา
 ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

8. อาจารย์ศนิษา แก้วเสถียร

คุณวุฒิ

อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

9. อาจารย์รัชนีพร ศรีรักษา

คุณวุฒิ

กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

10. อาจารย์อุทิศชัย เตชะมหัทธนนท์

คุณวุฒิ

ก.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี
 ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. อาจารย์อรรณสิทธิ์ สุนาโท

คุณวุฒิ

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 M.A. (Philosophy) U. of Madras, India.

12. อาจารย์กานต์วี นาทอง

คุณวุฒิ

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

13. อาจารย์อติวัฒน์ พรหมาสา

คุณวุฒิ

ค.บ.(จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. อาจารย์จริยวัฒน์ โลหะพูนตระกูล

คุณวุฒิ

บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย
 คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรโชติ เกิดแก้ว
 คุณวุฒิ ป.ธ.9 (เปรียญธรรม 9 ประโยค)
 พธ.ม (ศาสนา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์
 คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ภ.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. อาจารย์ชัชวารวรรณ มีทรัพย์ทอง
 คุณวุฒิ นท.บ. (การประชาสัมพันธ์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
19. อาจารย์ทรงสิทธิ์ จงวรเศรษฐ์
 คุณวุฒิ บธ.บ. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 M.Com (Business) Macquarie University, NSW, AUS.
20. อาจารย์มณฑล สรไกรกิติกุล
 คุณวุฒิ บธ.บ. (การตลาด) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 M.B.A. Assumption University.
21. อาจารย์วรนุช ปลื้หจินดา
 คุณวุฒิ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 วท.ม. (วิทยาการสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิก สุนทรชัย
 คุณวุฒิ น.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์พิเศษ

1. อาจารย์อุไรพรรณ นาวิณประเสริฐ

คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ม.(ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์โสภิตา เกษตรภิบาล

คุณวุฒิ B.A. (English) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร
M.A. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

3. อาจารย์ออมฤทัย สุวรรณฤทธิ์

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
M.A. (Applied Linguistics) University of Essex, England.

4. อาจารย์เกรียงไกร วัฒนาวาสดี

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
M.A. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์เสน่ห์ ฐีกาวงศ์

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
M.A. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล
-Cert. In Methodology of English Language Teaching,
Defence International Training Center, RAAF, Australia.

12. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

จำนวนนักศึกษา ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2550	2551	2552	2553	2554
1	200	200	200	200	200
2	99	180	180	180	180
3	62	62	162	162	162
4	44	62	62	162	162
รวม	405	504	604	704	704
ผู้สำเร็จการศึกษา	44	62	62	162	162

หมายเหตุ ปีที่ 1 และ ปีที่ 2 คาดว่าจะมีนักศึกษาสอบตก/ลาออก ประมาณ 10%

13. อาคารสถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

1. อาคารสถานที่

อาคารเรียน 1 และอาคารเรียน 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา และสาขาวิชา โดยอาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศ และโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมีห้องปฏิบัติการประกอบด้วย 1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้อง 2. ห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 4 ห้อง และมีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณกิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางโคลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อาคารอำนวยการ มีห้องเรียนปรับอากาศจำนวน 8 ห้อง โดยมีห้องบรรยาย 60 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง และห้องบรรยาย 40 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง มีห้องให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

2. อุปกรณ์การศึกษา

อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐาน สำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ จอภาพ กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด โฟโต้แมค เครื่องถ่ายทอคัลดูญญาวิดีโอ (LCD) และคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอนเพียงพอตามหลักสูตร

3. อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด ธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักเรียน รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

14. ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีศูนย์บรรณสารสนเทศ รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Resource Center : SLRC) อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากร สามารถค้นคว้า ยืม คืน ตำราหนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารสนเทศให้บริการได้ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายใน ศูนย์บรรณสารสนเทศ ตลอดจนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การสืบค้นฐานข้อมูลของห้องสมุดสามารถทำได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกบริการสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ

ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (SLRC) เป็นงานที่เอื้อและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยได้แสวงหาและเข้าถึงซึ่งความรู้ในศาสตร์พื้นฐานทั่วไปด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสืบค้นในรูปแบบของเสียงภาพ และมัลติมีเดีย ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์เป็นสำคัญด้วยการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอก นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการระบบซอฟต์แวร์ Blackboard ซึ่งเป็นระบบที่เอื้อให้มีการเรียนการสอนบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning Platform) หรือห้องเรียนเสมือนจริงผ่านทางอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนนักศึกษาที่เรียนวิชาเดียวกัน สามารถติดตามบทเรียนและสื่อสารถึงกันได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

หนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ ประกอบไปด้วย

หนังสือภาษาไทย	จำนวน	463	ชื่อเรื่อง	จำนวน	812 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	จำนวน	1,581	ชื่อเรื่อง	จำนวน	2,041 เล่ม
รวม	จำนวน	2,044	ชื่อเรื่อง	จำนวน	2,853 เล่ม

15. รหัสวิชา (Course Number) ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

15.1 รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

EG	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอน โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
CS	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน โดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
GE	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
MA	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ST	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

15.2 รหัสตัวลข

เลขหลักพัน 100x - 699x	หมายถึง	รายวิชาการระดับปริญญาตรี
เลขหลักร้อยและหลักสิบ	หมายถึง	ลำดับวิชา
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	หน่วยกิต

15.3 การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัสดังนี้

$$A (B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$$

A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

B_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย

B_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

C_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง

C_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์

D_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

D_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

หมายเหตุ จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด $B_1+C_1+D_1 = A$

16. โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

นักศึกษาจะต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	รวม 23 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความสนใจ	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	75 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
2.3 วิชาโท	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

17. รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	23 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
1.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต
GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต
GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
1.1.4 กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก	7 หน่วยกิต
โดยเลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกของรายวิชาศึกษาทั่วไป	
1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GE 2153 วัฒนธรรมไทย-จีน	3(3/3-0-0)
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	2(2/2-0-0)
1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GE 2202 กฎหมายกับสังคม	2(2/2-0-0)
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ	2(2/2-0-0)
GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	1(1/1-0-0)
1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	1(0-1/2-0)
GE 2222 ตรรกวิทยา :การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน	2(2/2-0-0)
GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	2(2/2-0-0)
MA 1003 คณิตศาสตร์	3(3/3-0-0)
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)
ST 1053 สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)

1.2.4 กลุ่มวิชาภาษา	
GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 2143 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)

2.หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

2.1 วิชาแกน

75 หน่วยกิต

EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)
EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)
EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2133 สุนทนาภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2143 การฟังพูดภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
EG3273 หลักการแปล 1	3(3/3-0-0)
EG 3283 หลักการแปล 2	3(3/3-0-0)
EG 3433 การศึกษาเทวด้านาน	3(3/3-0-0)
EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์	3(3/3-0-0)
EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
EG 4913 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
และเลือกศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
EG 4009 สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40) หรือ
EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-0-3/18)
EG 4293 โครงการพิเศษ	3(0-3/6-0)

* นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนวิชา EG 0003 ภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน ก่อน โดยไม่มีหน่วยกิต

2.2 วิชาเลือก

15 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเลือก จากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยให้ศึกษาระดับ 4000

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

EG 2733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3373 หลักการแปล 3	3(3/3-0-0)
EG 3383 หลักการแปล 4	3(3/3-0-0)
EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ	3(3/3-0-0)
EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน	3(3/3-0-0)
EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค	3(3/3-0-0)
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร	3(3/3-0-0)
EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)
EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์	3(3/3-0-0)
EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์	3(3/3-0-0)
EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว	3(3/3-0-0)
EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา	3(3/3-0-0)
EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ	3(3/3-0-0)

2.3 วิชาโท

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทในสาขาวิชานั้น ๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือ เลือกศึกษาจากรายวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ตามความสนใจ

18. หลักสูตรวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะเลือกศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

1. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
2. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
3. EG 3913 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
4. EG 3923 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
5. EG 3933 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร	3(3/3-0-0)
6. EG 3943 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)
7. EG 3953 การแปลเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจ	3(3/3-0-0)
8. EG 3973 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเงินและการธนาคาร	3(3/3-0-0)
9. EG 3983 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 1	3(3/3-0-0)
10. EG 3993 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 2	3(3/3-0-0)
11. EG 3543 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเลขานุการ	3(3/3-0-0)

หมายเหตุ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจไม่มีสิทธิ์เลือกศึกษารายวิชา EG 2663 และ EG 2673

19. แผนการศึกษาตามหลักสูตร ศศ.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	3(3/3-0-0)

รวม 17(15/15-2/4-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	2(2/2-0-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	2(2/2-0-0)
EG 1033	โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)
EG 2133	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)

รวม 19(17/17-2/4-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 1043	โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)
EG 2063	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2143	การฟังพูดภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2213	หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG 2713	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
EG 2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3123	การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
EG 3433	การศึกษานานาชาติ	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	21(19/19-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 3133	การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
EG 3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 3163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
EG 3273	หลักการแปล 1	3(3/3-0-0)
EG 3443	วรรณคดีวิจักขณ์	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือกเสรี / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือกเสรี / วิชาโท	3(3/3-0-0)

รวม 21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 3283	หลักการแปล 2	3(3/3-0-0)
EG 3523	เรื่องสั้นอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4913	การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)

รวม 21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 4009 สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40) หรือ
EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-0-3/18)
และ EG 4293 โครงการพิเศษ	3(0-3/6-0)
EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
	รวม (.....)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
..... วิชาเลือก	3(3/3-0-0)
..... วิชาเลือก / วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
..... วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม 12(12/12-0-0)

20. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	รวม 23 หน่วยกิต
<u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>	6 หน่วยกิต
GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Health and Quality of Life Development)	2(1/1-1/2-0)
Prerequisite : None	
<p>ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกาย การพัฒนาและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ หลักการและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย นันทนาการเพื่อสุขภาพ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติ</p>	
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต (World View and Ways of Life)	2(2/2-0-0)
Prerequisite : None	
<p>ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ เช่น ศาสนา ปรัชญา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การเข้าใจชีวิตแบบเชื่อมโยงทั้งในระดับปัจเจกสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมอย่างบูรณาการ การเลือกทางดำเนินชีวิตที่ดึงมบ้นพื้นฐานจริยธรรมทางปรัชญาและศาสนา ความรับผิดชอบ การอุทิศตนและการสร้างสรรค์สังคมที่จะนำมาซึ่งสันติสุขที่แท้จริง</p>	
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for Living).	2(2/2-0-0)
Prerequisite : None	
<p>ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน</p>	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4 หน่วยกิต

GE 1102 ไทยกับสถานการณ์โลก 2(2/2-0-0)
(Thailand in Contemporary World Events)

Prerequisite : None

เหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การสื่อสารและเทคโนโลยี ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการประสานประโยชน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การแข่งขันด้านการค้า บทบาทของไทยในเวทีโลก การปรับตัวของไทยกับสถานการณ์โลก แนวโน้มของสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลกเพื่อให้เกิดสันติภาพอย่างยั่งยืน

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)
(Life and Sufficiency Economy)

Prerequisite : None

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4 หน่วยกิต

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ 2(2/2-0-0)
(Information Technology and Learning)

Prerequisite : None

เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโทรคมนาคม การสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล การสืบค้นและการนำเสนอสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ในสังคมยุคสารสนเทศ สังคมดิจิทัล และสังคมแห่งปัญญาที่มีต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด 2(2/2-0-0)
(Skills and Process of Thinking)

Prerequisite : None

ลักษณะและขอบข่ายของแนวคิด หลักของเหตุผล วิธีการสร้างทักษะการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาและการเขียนแผนผังความคิด การตรวจสอบความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขในสถานการณ์และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่างๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
(English For Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ภาษาทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(English For Communication II)

Prerequisite : GE 1053

ทักษะในการใช้ศัพท์ ตำนวน แสดงและสุภาพิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเลข จดหมายและความเรียงแบบต่างๆ

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 2153 วัฒนธรรมไทย - จีน 3(3/3-0-0)
(Thai - Chinese Culture)

Prerequisite : None

พัฒนาการและการคลี่คลายขยายตัวของวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน มิติทางวัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิตและรากฐานของสังคมไทย หลักปรัชญาและจริยธรรมของสำนักขงจื้อ เหล่าจื้อและม่อจื้อ หลักศาสนาและลัทธิความเชื่อของพุทธศาสนานิกายมหายาน ความเชื่อในเทพต่างๆ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสัมพันธ์ในวงศ์ตระกูล องค์กรทางสังคม ความรู้เกี่ยวกับศิลปวรรณคดี จิตรกรรม ประติมากรรม ศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย-จีน

GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)
 (Aesthetic Appreciation)

Prerequisite : None

ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประวัติและพัฒนาการ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม วรรณกรรม นาฏศิลป์และดนตรี ศิลปะกับศีลธรรมและคุณค่าแห่งความงามในชีวิตประจำวัน

GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)
 (Thai Culture and Wisdom)

Prerequisite : None

พัฒนาการและการคลี่คลายขยายตัวของวัฒนธรรมตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทย ศาสนา ความเชื่อ จารีตประเพณี ศิลปกรรม และภูมิปัญญาไทย บทบาทหน้าที่และทิศทางของวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)
 (Law and Society)

Prerequisite : None

ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม รัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยาทางกฎหมาย ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกฎหมายกับสังคมต่อการสร้างกฎเกณฑ์แห่งกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายในสภาพความจริงของสังคม กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง บทบาทของกฎหมายกับสังคมในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กฎหมายกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของระบบกฎหมาย

GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)
 (Leadership and Management)

Prerequisite : None

ลักษณะของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการทางการจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดและทักษะทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 1(1/1-0-0)
(Learning Skills in Higher Education)

Prerequisite : None

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ระบบการศึกษาและหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การวางแผนการเรียน การสอบและประเมินผล เทคนิคการฟัง การถาม-ตอบ การอ่าน การจดบันทึกและการเขียน เพื่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา การแสวงหาความรู้ การใช้แหล่งความรู้ การพัฒนาตนเอง การสร้างวินัยในตนเอง การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)
(Application Software in Daily Life)

Prerequisite : None

วิธีการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสเปรดชีต โปรแกรมเพื่อนำเสนองาน โปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการพัฒนาเว็บเพจ การประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้งาน

GE 2222 ตรรกวิทยา : การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0)
(Logic : Reasoning for Daily Life)

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของการใช้เหตุผล วิธีเสนอความคิดเชิงการใช้เหตุผลและการอ้างเหตุผล วิเคราะห์โครงสร้างการอ้างเหตุผล องค์ประกอบและเกณฑ์ตัดสินการอ้างเหตุผล การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ข้อผิดพลาดในการอ้างเหตุผลและการให้บทนิยาม

GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)
(Man and Environment)

Prerequisite : None

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สภาพแวดล้อม ปัญหาและผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

- MA1003 คณิตศาสตร์** **3(3/3-0-0)**
(Mathematics)
- Prerequisite : None**
- การแก้ระบบสมการเชิงเส้นโดยใช้เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ ความหมายของเวกเตอร์ในปริภูมิ 3 มิติ การบวก การลบ ผลคูณเชิงสเกลาร์และผลคูณเชิงเวกเตอร์ ฟังก์ชันลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ การอินทิเกรตและการประยุกต์
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ** **3(3/3-0-0)**
(Mathematics and Statistics)
- Prerequisite : None**
- ระบบจำนวนจริงและการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์กับการแก้ระบบสมการเชิงเส้น แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่าจากตัวอย่าง
- ST 1053 สถิติเบื้องต้น** **3(3/3-0-0)**
(Inroduction to Statistics)
- Prerequisite : None**
- ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การแจกแจงของฟังก์ชันจากตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน
- กลุ่มวิชาภาษา
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1** **3(2/2-1/2-0)**
(Chinese For Communication I)
- Prerequisite : None (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)**
- สัทอักษรจีนและการผสมสัทอักษรจีนเพื่อให้เกิดเสียงอ่าน ตัวอักษรจีนตามระบบสัทศาสตร์จีน การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และระบบไวยากรณ์พื้นฐานง่าย ๆ

GE 2143 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(Chinese For Communication 2)

Prerequisite : GE 2133 (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)

การฟัง พูด อ่านภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน และระบบไวยากรณ์พื้นฐาน
ง่าย ๆ การเขียนตัวอักษรจีน ตลอดจนการฝึกหัดเขียนเรียงความสั้น ๆ

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน

EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 3(3/3-0-0)
(English Structure 1)

Prerequisite : None

ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคภาษาอังกฤษ เน้นการใช้ศัพท์สำนวน และรูปประโยค
แบบต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2 3(3/3-0-0)
(English Structure 2)

Prerequisite : EG 1033

ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคในระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น เน้นการใช้ศัพท์สำนวน
ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการเขียนประโยคแบบต่างๆ ที่มีความยาวและซับซ้อนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Basic Writing in English)

Prerequisite : EG 1043

ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ในระดับย่อหน้า ฝึกเขียน
ย่อหน้าด้วยข้อความและโครงสร้างประโยคที่ไม่สลับซับซ้อน โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การรวบรวม
ข้อมูล การเก็บใจความ การให้รายละเอียด ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ 3(2/2-1/2-0)
(Conversational English)

Prerequisite : None

ฟังบทสนทนาสั้น ๆ สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในระดับที่ไม่
ซับซ้อน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนง่าย ๆ

- EG 2143** การฟังพูดภาษาอังกฤษ 3(2/2-1/2-0)
(Listening and Speaking in English)
- Prerequisite :** EG 2133
- ฝึกสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น อาทิ ให้คำอธิบาย ขอร้อง แสดงความคิดเห็น เป็นต้น ฝึกเลือกใช้คำศัพท์ วลีและสำนวนที่ใช้ในภาษาพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ ฟังข่าวและทำความเข้าใจเรื่องให้รวดเร็ว
- EG 2163** การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English Essay Writing)
- Prerequisite :** EG 2063
- ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของงานเขียนความเรียงแบบต่างๆ ฝึกเขียนความเรียงที่สมบูรณ์ โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และให้รายละเอียด
- EG 2213** หลักการอ่านภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(Reading Strategies in English)
- Prerequisite :** GE 1063
- ฝึกเดาความหมายจากบริบทเพื่อให้เข้าใจงานเขียนประเภทต่างๆ เชื่อมโยงใจความระหว่างประโยค โดยแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น หาใจความหลักและรายละเอียดปลีกย่อย ตีความ และตอบคำถามหลายประเภทจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- EG 2663** ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 3(3/3-0-0)
(Business English 1)
- Prerequisite :** GE 1063
- ศึกษาเนื้อหาทางธุรกิจ โดยเน้นการสนทนา การฟัง การพูด คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจ ฝึกการจับใจความจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความธุรกิจ และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
- EG 2673** ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 3(3/3-0-0)
(Business English 2)
- Prerequisite :** EG 2663
- ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร บันทึกช่วยจำ บันทึกย่อ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และกรอกใบสมัครงาน

EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0)
 (Introduction to Linguistics)

Prerequisite : None

ศึกษาหลักเบื้องต้นของภาษาศาสตร์ พรรณนาธรรมชาติและลักษณะของภาษา ในด้านองค์ประกอบของภาษาที่เกี่ยวข้องกับระบบและโครงสร้างของเสียง คำ ประโยค และความหมาย

EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
 (English Phonology)

Prerequisite : EG 2713

ศึกษาระบบเสียงสระและพยัญชนะในภาษาอังกฤษ วิธีการออกเสียงให้ถูกต้องทั้งในระดับหน่วยเสียง คำ วลี และประโยค การให้น้ำหนักคำในประโยค ตลอดจนการใส่ทำนองเสียงในประโยคชนิดต่าง ๆ

EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(2/2-1/2-0)
 (Advanced Listening and Speaking in English)

Prerequisite : EG 2143

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจเนื้อหาในการบรรยาย หรืออภิปรายเชิงวิชาการ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ เกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน ฝึกใช้คำและสำนวน เพื่อแสดงความเห็นพ้องหรือขัดแย้ง และให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น

EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2/2-1/2-0)
 (Academic Listening and Speaking in English)

Prerequisite : EG 3123

ฝึกพูดเพื่อการบรรยาย การนำเสนอข้อมูล หรือการอภิปรายเกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน การใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อนั้นๆ การฟังเพื่อความเข้าใจและจดบันทึกเนื้อหาของการบรรยาย การพูดและการอภิปรายเชิงวิชาการ

EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3/3-0-0)
 (Critical Reading in English)

Prerequisite : EG 2213

ฝึกวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาแนวความคิด สติลาการเขียน และการใช้ภาษาที่ซับซ้อน ฝึกแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียน เน้นความสามารถในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

- EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง 3(3/3-0-0)
(Advanced Essay Writing in English)
Prerequisite : EG 2163
ฝึกเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น
- EG 3273 หลักการแปล 1 3(3/3-0-0)
(Principles of Translation 1)
Prerequisite : GE 1043 และ EG 2213
ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีขั้นพื้นฐานของการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข ฝึกแปลภาษาระดับประโยค และย่อหน้าสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน ฝึกวิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดในงานแปลลักษณะต่าง ๆ
- EG 3283 หลักการแปล 2 3(3/3-0-0)
(Principles of Translation 2)
Prerequisite : EG 3273
ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข ฝึกการแปลระดับประโยคและย่อหน้าสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น
- EG 3433 การศึกษาเทวตำนาน 3(3/3-0-0)
(Mythology)
Prerequisite : EG 2213
ศึกษาขนบธรรมเนียม ความเชื่อ แนวคิดและเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานของวรรณคดี อังกฤษ เทวตำนานของกรีก โรมัน และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์
- EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ 3(3/3-0-0)
(Literary Appreciation)
Prerequisite : EG 3433
ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการแต่งของงานประพันธ์ประเภทต่างๆ กวีนิพนธ์ เรื่องสั้น นวนิยาย และความเรียง
- EG 3523 เรื่องสั้นอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English Short Stories)
Prerequisite : EG 3443
ศึกษาโครงสร้างของเรื่องสั้นประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาเนื้อหา และแนวคิดจากผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงของอังกฤษ

- EG 3873** การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 3153
- ศึกษาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีภาษา และวัฒนธรรมต่างกัน โดยศึกษาธรรมชาติของภาษา กฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีส่วน ในการกำหนดกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษา ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อความหมาย
- EG 4009** สหกิจศึกษา (Co-operative Education) 9(0-0-9/40)
- Prerequisite :** ศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเอกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 48 หน่วยกิต
- การฝึกงานวิชาชีพของนักศึกษาโครงการสหกิจศึกษา (Co-operative Education) เป็นระบบ การศึกษาเน้นการปฏิบัติงานด้านภาษาอังกฤษในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการร่วมกัน คัดเลือกนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ โดยต้องปฏิบัติงานให้กับสถาน ประกอบการเช่นเดียวกับการเป็นพนักงานของสถานประกอบการ โดยมีกำหนดระยะเวลาปฏิบัติงาน 1 ภาค การศึกษาปกติ
- EG 4293** โครงการพิเศษ (Senior Project) 3(0-3/6-0)
- Prerequisite :** ศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเอกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 48 หน่วยกิต
- ศึกษาองค์ประกอบ และเทคนิค ตลอดจนฝึกเขียนรายงานการค้นคว้าทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ตามหัวข้อที่กำหนด หรือตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกตั้งชื่อเรื่อง ตั้งสมมุติฐาน วัตถุประสงค์ เค้าโครงเรื่อง การ ค้นคว้าหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล การทำบันทึกย่อ การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล การเขียนอ้างอิงและ บรรณานุกรม
- EG 4883** สัมมนาภาษาอังกฤษ (English Seminar) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 4293 และได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา
- วิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล บูรณาการความรู้ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการนำเสนอ อภิปรายปัญหา และหาแนวทางแก้ไข
- EG 4903** ประสบการณ์วิชาชีพ (Practicum) 3(0-0-3/18)
- Prerequisite :** ศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเอกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 48 หน่วยกิต
- ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่มีลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับลักษณะวิชาเอก โดยความเห็นชอบจากสาขาวิชา และต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

EG 4913 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง 3(2/2-1/2-0)
(Advanced Academic Listening and Speaking in English)

Prerequisite : EG 3133

ฝึกพูดบรรยาย นำเสนอข้อมูล อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ ที่มีความยากและสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในประเทศและเหตุการณ์ของโลก

2.2 กลุ่มวิชาเลือก

EG 2733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English Morphology and Syntax)

Prerequisite : EG 2713

ศึกษาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ การสร้างคำ และประโยคแบบต่าง ๆ

EG 3373 หลักการแปล 3 3(3/3-0-0)
(Principles Translation 3)

Prerequisite : EG 3273

ฝึกแปลงานประเภทต่าง ๆ จากต้นฉบับทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่มีความยาวและเนื้อหาสาระซับซ้อนมากขึ้น วิเคราะห์สาเหตุและฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปล

EG 3383 หลักการแปล 4 3(3/3-0-0)
(Principles Translation 4)

Prerequisite : EG 3373

ฝึกแปลงานประเภทต่าง ๆ จากต้นฉบับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระซับซ้อนมากขึ้น ฝึกแปลวรรณกรรม บทภาพยนตร์ และงานเขียนอื่น ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทาง วิเคราะห์สาเหตุและฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปล

EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ 3(3/3-0-0)
(English for Secretaries)

Prerequisite : EG 2673

ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานเลขานุการ อาทิ การพูดโต้ตอบและบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ การจดตามคำบอก การจดและเขียนรายงานการประชุม มีการศึกษานอกสถานที่

- EG 3563** ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์
(English for Public Relations) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 2063 และ EG 2143
- ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์โดยสังเขป กลวิธีและรูปแบบในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์งานด้านต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลที่ต้องการ การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม การเขียนข่าว การทำบทสัมภาษณ์และเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวและให้สัมภาษณ์ หรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ
- EG 3653** วรรณคดีอังกฤษ
(English Literature) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 3443
- ศึกษาและวิเคราะห์แนวความคิดของนักประพันธ์อังกฤษในยุคต่าง ๆ เพื่อความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของวรรณคดีอังกฤษ
- EG 3663** วรรณคดีอเมริกัน
(American Literature) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 3443
- ศึกษาพัฒนาการของวรรณคดีอเมริกันในยุคต่างๆ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดของนักประพันธ์ จากตัวอย่างงานเขียนสำคัญแต่ละยุค
- EG 3763** การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค
(Syntactic Analysis) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 2713
- ศึกษาโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ รวมทั้งประโยคซับซ้อนและประโยคที่มีความหมายกำกวม ศึกษาทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต โครงสร้างผิว โครงสร้างลึก การปริวรรตประโยคต่าง ๆ กฎเกณฑ์เบื้องต้นและขั้นตอนของการปริวรรต
- EG 3803** ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร
(English for Hotels and Restaurants) 3(3/3-0-0)
- Prerequisite :** EG 2143 และ EG 2673
- ศึกษาศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนกต่าง ๆ ของโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับ แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกประชาสัมพันธ์ ฝ่ายส่งเสริมการขาย การตลาด การบริหาร และการจัดการ

EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)
(English for the Airlines Industry)

Prerequisite : EG 2143 และ EG 2663

ศึกษาและฝึกใช้ศัพท์ คำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารในธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบินและภาคพื้นดิน

EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ 3(3/3-0-0)
(Literary Interpretation and Criticism through Movies)

Prerequisite : EG 3443

ฝึกแสดงความคิดเห็น ตีความ และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ โดยผ่านสื่อภาพยนตร์

EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English News Commentary and Feature Narration)

Prerequisite : EG 3123

ศึกษาเทคนิคการอ่านข่าวและบรรยายสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ เช่น การใช้ทำนองเสียง การหยุดเสียง การควบคุมระบบหายใจ การออกเสียงสระและพยัญชนะให้ถูกต้อง การปรับบุคลิกภาพให้เหมาะสม ตลอดจนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ

EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)
(English Writing for Journalism)

Prerequisite : EG 3163

ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในงานหนังสือพิมพ์ ฝึกบรรยายเหตุการณ์ และเขียนคอลัมน์ โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม

EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์ 3(3/3-0-0)
(Introduction to Literary Criticism)

Prerequisite : EG 3433

หลักการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี ศึกษางานวิจารณ์ของนักเขียนที่วิจารณ์วรรณคดี ของนักเขียนตะวันตกคนสำคัญ ฝึกวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี

- EG 4603** **วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น** **3(3/3-0-0)**
(Introduction to Comparative Literature)
Prerequisite : EG 3433
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีเปรียบเทียบทั้งด้านเชื้อชาติ และศาสตร์การประพันธ์กับศาสตร์อื่น อาทิ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ศึกษาความเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กัน
- EG 4613** **ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว** **3(3/3-0-0)**
(English for Tourism)
Prerequisite : EG 2143 และ EG 2163
 ศึกษาศัพท์ ตำนวน และข้อความที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยวซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยว มีการศึกษานอกสถานที่
- EG 4763** **ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น** **3(3/3-0-0)**
(Introduction to Sociolinguistics)
Prerequisite : EG 2713
 ศึกษาความสัมพันธ์ของภาษากับสังคม โดยการวิเคราะห์บทบาทของภาษาในสังคม ความสัมพันธ์ของภาษากับลักษณะทางสังคม เพศ และอายุของผู้พูด การใช้ภาษาในบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา การวางแผนภาษา
- EG 4793** **การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา** **3(3/3-0-0)**
(Contrastive Analysis)
Prerequisite : EG 2713
 ศึกษาทฤษฎีการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องระบบเสียง คำ ประโยค และภาษาในบริบทสังคม
- EG 4843** **การแปลพื่องานธุรกิจ** **3(3/3-0-0)**
(Translation for Business)
Prerequisite : EG 2673 และ EG 3273
 ศึกษาการใช้ภาษา ศัพท์ สำนวนของงานแปลทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ ฝึกแปลข้อความทางธุรกิจ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสม

หลักสูตรวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

- EG 2663** **ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1** **3(3/3-0-0)**
(Business English 1)
Prerequisite : None
 ศึกษาเนื้อหาทางธุรกิจ โดยเน้นการสนทนา การฟัง การพูด คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจ ฝึกการจับใจความจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความธุรกิจ และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
- EG 2673** **ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2** **3(3/3-0-0)**
(Business English 2)
Prerequisite : EG 2663
 ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร บันทึกรายงานช่วยจำ บันทึกรายงาน การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และกรอกใบสมัครงาน
- EG 3453** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเลขานุการ** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Secretaries)
Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานเลขานุการ อาทิ การพูดโต้ตอบและบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ การจดตามคำบอก การจดและเขียนรายงานการประชุม มีการศึกษานอกสถานที่
- EG 3913** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการประชาสัมพันธ์** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Public Relations)
Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในงานประชาสัมพันธ์ วิเคราะห์รูปแบบและกลวิธีในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์งานด้านต่าง ๆ เน้นการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง การเขียนข่าว การทำบทสัมภาษณ์และเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวและให้สัมภาษณ์ หรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ
- EG 3923** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการค้าระหว่างประเทศ** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for International Trade)
Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ อาทิ ด้านธุรกิจนำเข้าส่งออก ธุรกิจขนส่งทางทะเล การจัดองค์กรธุรกิจ ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษา กลวิธี รูปแบบ โครงสร้างภาษาอังกฤษ ตลอดจน คำศัพท์สำนวน

- EG 3933** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Hotels and Restaurants)
- Prerequisite :** EG 2673
- ศึกษาศัพท์ จำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในแผนกต่าง ๆ ของโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับ แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกประชาสัมพันธ์ ฝ่ายส่งเสริมการขาย การตลาด การบริหาร และการจัดการ
- EG 3943** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจการบิน** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Airlines Industry)
- Prerequisite :** EG 2673
- ศึกษาศัพท์ จำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ติดต่อสื่อสารในธุรกิจการบินและงานบริการบนเครื่องบินและภาคพื้นดิน
- EG 3953** **การแปลเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจ** **3(3/3-0-0)**
(Basic English Translation for Business)
- Prerequisite :** EG 2673
- ศึกษาการใช้ศัพท์ จำนวนภาษาอังกฤษของงานแปลทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ ฝึกแปลข้อความทางธุรกิจจากภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อนเป็นภาษาไทยโดยใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสม
- EG 3973** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเงินและการธนาคาร** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Finance and Banking)
- Prerequisite :** EG 2673
- ศึกษารูปแบบ และโครงสร้างของภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจด้านการเงิน และการธนาคาร โดยเน้นด้านนโยบายการเงินและการคลัง การบริหารสินเชื่อและธุรกิจประเภทอื่น ๆ ฝึกใช้ศัพท์ จำนวนที่เหมาะสมในธุรกิจด้านการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์
- EG 3983** **ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 1** **3(3/3-0-0)**
(Basic English for Tourism 1)
- Prerequisite :** EG 2673
- ศึกษาศัพท์ จำนวนเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง มีการศึกษานอกสถานที่

EG 3993 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 2
(Basic English for Tourism 2)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : EG 3983

ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว อาทิ การเขียนแผนพับแนะนำการท่องเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเขียนเอกสารเพื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยว รูปแบบอื่น ๆ ฝึกพูดภาษาอังกฤษในหน้าที่มีคุณเทศก์ มีการศึกษานอกสถานที่

21. ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ทุก 5 ปี ซึ่งมีประเด็นหลักในการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตร ทั้งในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณและสถานที่ ด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชา / รายวิชา ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีอุปกรณ์และทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ ตำรา วารสารที่ทันสมัยและมีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มหาวิทยาลัยได้วางแผนพัฒนานักศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และสุขภาพ โดยกำหนดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ สำหรับนักศึกษาทุกคนและคณะกรรมการกิจการนักศึกษาประจำคณะวิชาที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำแนะนำนักศึกษาให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน รวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ก่อนที่จะมีการเปิดดำเนินการหลักสูตร และมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยศึกษาระดับความพึงพอใจของนายจ้าง เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5. การส่งเสริมการวิจัย

มีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาวิจัย ค้นคว้า เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

22. การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยจัดทำแบบสอบถามไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ภาคผนวก ค.

แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปีพ.ศ. 2550)



แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปีพ.ศ. 2550)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. ชื่อเรื่องที่ทำกรวิจัย

(ภาษาไทย) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปีพ.ศ. 2550)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

(ภาษาอังกฤษ) An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English (Revised Curriculum Academic
Year 2007), Huachiew Chalermprakiet University

ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2553 (Academic Years 2010)

2. ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

3. ประเภทโครงการวิจัยที่ขอรับทุน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

4. ชื่อผู้วิจัย และ/หรือหัวหน้าโครงการวิจัย

4.1 (ภาษาไทย) อาจารย์ ดร.สมศรี จันทร์สม

(ภาษาอังกฤษ) Dr. Somsri Jansom

คณะวิชา ศิลปศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1176

4.2 (ภาษาไทย) อาจารย์ ขวัญชนก สืบสุข

(ภาษาอังกฤษ) Miss Khwanchanok Suebsuk

คณะวิชา ศิลปศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1176

5. สถานที่ทำการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพประชากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพ การศึกษาไม่ว่าระดับใดล้วนแล้วแต่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของคนและชุมชน ซึ่งในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตร เพราะการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้ถ้าหากปราศจากหลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องชี้แนวทางว่าควรจะดำเนินการจัดการศึกษาไปในทางใด หลักสูตรจึงเป็นเสมือนหัวใจของการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาบุคคลในทุกๆ ด้าน แต่หลักสูตรที่ดีจะต้องสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้สะดวกและต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการใหม่ๆ ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ บรรทม บัวเล็ก (2536: 1) ที่ว่า "หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นการมุ่งจะให้ได้หลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในยุคนั้นๆ หลักสูตรที่ดีจะต้องพัฒนาผู้เรียนได้ ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะที่ชำนาญ ในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องทำเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดภาพรวมที่เป็นเอกภาพ"

ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สิ่งที่จะต้องพิจารณาคือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร หรือสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และสิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ก็คือ "การประเมินหลักสูตร" (สมิตรี คุณานุกร. 2523: 7) และ ผลของการประเมินหลักสูตรนั้น นอกจากจะทำให้ทราบคุณภาพของหลักสูตรแล้ว ยังช่วยให้ทราบถึงจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือช่วยในการตัดสินใจของ ผู้บริหารว่าควรจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535: 25) การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบคุณค่า และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ

คณะผู้วิจัยในฐานะผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารหลักสูตรเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรที่ได้ดำเนินการใน ระยะที่ผ่านมาว่า มีการดำเนินการที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามที่คาดหวังหรือไม่ เพียงใด อันจะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ ตลอดจน กระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

7. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ของ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

8. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) โดยทำการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 66 คน 2) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน 3) บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน 4) ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

สำหรับตัวแปรในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้นคือผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ และ 2) ตัวแปรตามคือ ความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

9. นิยามศัพท์ ศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

9.1 การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร ในการวิจัยนี้ หมายถึงการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 โดยใช้กรอบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมิน

9.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550 หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550

9.3 นักศึกษาปัจจุบัน คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 51xxxx) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

9.4 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งบัณฑิตรุ่นแรกจบการศึกษาในปีการศึกษา 2553

9.5 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาและอาจารย์ประจำบางเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และได้สอนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2550

9.6 ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หรือ หัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของบัณฑิต เป็นผู้ที่เห็นการทำงานและสามารถประเมินผลการทำงานของบัณฑิต

9.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง อาจารย์ ภายนอกสถาบันที่เป็น ประธาน กรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

11. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารอ้างอิง

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
2. รูปแบบการประเมินหลักสูตร
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ฉบับปี พุทธศักราช 2550
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

12. ระเบียบวิธีวิจัย

12.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 5 กลุ่ม คือ

- 1) นักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ รหัส 51 จำนวน 66 คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและประมวลผล ณ วันที่ 31 มกราคม 2554)
- 2) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน
- 3) บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 4) ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (รหัส 50) จำนวน 55 คน
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีทั้งสิ้น 3 ชุด ดังนี้

- 12.2.1 แบบสอบถามชุด ก. สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ตอน

ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)
- ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)
- ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)
- ตอนที่ 5 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)
- ตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา (ด้านกระบวนการ)
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

12.2.2 แบบสอบถามชุด ข. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิต ซึ่งข้อความถามในแบบสำรวจครอบคลุมการประเมินคุณสมบัติของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข. ด้านความรู้ ค. ด้านทักษะทางปัญญา ง. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ จ. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

12.2.3 แบบสอบถามชุด ค. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)
- ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)
- ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

12.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อจัดทำแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว คณะผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามไปยังผู้เกี่ยวข้องในแต่ละกลุ่มตามรายละเอียด ดังนี้

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
1. นักศึกษาปัจจุบัน	66	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2554	ให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แจกให้กับนักศึกษาในชั้นเรียนให้ทำตอนท้ายคาบเรียนและส่งคืนมาทันทีกับอาจารย์ผู้สอน
2. อาจารย์	30	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2554	แจกให้กับตัวอาจารย์โดยตรงในสาขาฯ และให้นำมาวางคืนที่โต๊ะกร้ารับข้อมูลบนโต๊ะผู้วิจัย
3. บัณฑิต	55	แบบสอบถามชุด ก.	วันฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาบัตร ประมาณเดือน ธันวาคม 2554	แจกให้กับบัณฑิตในช่วงการฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาบัตรวันแรกและให้นำมาคืนในวันถัดไป
4. ผู้ใช้บัณฑิต	55	แบบสอบถามชุด ข.	ประมาณเดือนมกราคม 2555 (เนื่องจากต้องรอข้อมูลจากบัณฑิตที่มาฝึกซ้อมพิธีประสาทปริญญาบัตร)	ขอข้อมูลเพื่อติดต่อผู้ใช้บัณฑิตจากบัณฑิตในวันฝึกซ้อมประสาทปริญญาบัตรแล้วส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตโดยตรงทางไปรษณีย์ จากนั้นโทรศัพท์ติดตาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3	แบบสอบถามชุด ค.	ภาคการศึกษา 1/2554	โทรศัพท์ติดต่อในเบื้องต้นและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
รวม	209			

12.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS

13. ระยะเวลาในการทำวิจัย 15 เดือน (มีนาคม 2554-พฤษภาคม 2555)

	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	
1. ศึกษาข้อมูล	←→															
2. เสนอเค้าโครงวิจัย	←→															
3. สร้างเครื่องมือ	←→															
4. เก็บข้อมูล		←→								←→						
5. วิเคราะห์ข้อมูล						←→							←→			
6. สรุปและเขียน รายงานการวิจัย														←→		

14. งบประมาณ

14.1 หมวดค่าใช้จ่าย

- 14.1.1 ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถาม จำนวน 209 ชุด ชุดละ 10 แผ่น
รวม 2,090 แผ่น x 0.50 บาท เป็นเงิน 1,045 บาท
- 14.1.2 ค่าถ่ายเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยตลอด โครงการ
จำนวน 2,000 แผ่น x 0.50 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท
- 14.1.3 ค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล
- ค่าเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 209 ชุด ชุดละ 5 บาท เป็นเงิน 1,045 บาท
 - ค่าไปรษณียากรในการจัดส่งแบบสอบถาม ถึงผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 55 ฉบับ
ฉบับละ 10 บาท (ไป-กลับ) (55x10x2) เป็นเงิน 1,100 บาท
 - ค่าไปรษณียากรในการจัดส่งแบบสอบถามและเล่มหลักสูตร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 3 ชุด ชุดละ 60 บาท (ไป50บาท กลับ 10 บาท) เป็นเงิน 180 บาท
 - ค่าโทรศัพท์ในการประสานงานและติดตามแบบสอบถามกับผู้ทรงคุณวุฒิ
และผู้ใช้บัณฑิต รวม 58 คน คนละ 3 นาที นาทีละ 3 บาท เป็นเงิน 522 บาท
- 14.1.4 ค่าประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เป็นเงิน 5,000 บาท
- 14.1.5 ค่าพิมพ์รายงานการวิจัยตลอดโครงการ จำนวน 200 หน้า หน้าละ 20 บาท
เป็นเงิน 4,000 บาท
- 14.1.6 ค่าจัดทำรายงานการวิจัย
- ค่าทำปก 5 เล่ม เล่มละ 200 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท
 - ค่าถ่ายเอกสาร 5 เล่ม เล่มละ 200 หน้า x 0.50 บาท เป็นเงิน 500 บาท
- 14.2.7 ค่าของที่ระลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คนๆละ 200 บาท เป็นเงิน 600 บาท

14.2 ค่าวัสดุ

14.2.1	ค่าอุปกรณ์บันทึกข้อมูล จำนวน 1 อัน	เป็นเงิน	500 บาท
14.2.2	ค่าซองจดหมาย สีน้ำตาล (5 บาท x 58 ชุด) สีขาว (1 บาท x 58 ชุด)	เป็นเงิน	348 บาท
14.2.3	ค่ากระดาษ A4 จำนวน 2 รีม รีมละ 110 บาท	เป็นเงิน	220 บาท
14.2.4	ค่า CD พร้อมกล่อง จำนวน 3 ชุด	เป็นเงิน	100 บาท

รวมเป็นเงิน 17,160 บาท

(หนึ่งหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน)

15. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(อาจารย์ สุริย์รัตน์ มาระโพธิ์)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์



ภาคผนวก ง.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย (Project Leader)

ชื่อ-สกุล ดร.สมศรี จันท์สม
 Dr. Somsri Jansom

คุณวุฒิ พย.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล
 Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431
 e-mail: nokiaing@hotmail.com

ผู้วิจัย (Researcher)

ชื่อ-สกุล นางสาว ขวัญชนก สืบสุข
 Miss Khwanchanok Suebsuk

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 MA (English Language Teaching) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431
 e-mail: khwan140@gmail.com