

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง : การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 450 ชุด ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จำนวน 7 โรงเรียน และได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 442 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.2 ที่นำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ผลการศึกษาได้นำมาเสนอตามลำดับ ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางจิต

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนี้ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งเพื่อให้ทราบถึงตัวแปรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ โดยข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบของร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ จากจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 442 คน เป็นเพศชาย 199 คนคิดเป็นร้อยละ 45.0 และเป็นเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0

สถานศึกษา เป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 7 โรงเรียน มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนดังนี้ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 โรงเรียนวัดทรงธรรม จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 โรงเรียนบางบ่อวิทาศคม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 โรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ขนาดของโรงเรียน จากจำนวน 7 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ขนาด เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

อายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 13 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมาอายุ 14 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 อายุ 15 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 อายุ 12 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 และอายุ 16 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 และเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4

เวลาเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีเวลาเรียน 100% จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มีเวลาเรียน 90% จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 มีเวลาเรียน 80% จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และมีเวลาเรียนต่ำกว่า 80% จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผลการเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-3.00 จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมา มีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.01-2.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01-4.00 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 และมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00-1.00 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1
แสดงข้อมูลทั่วไป

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	199	45.0
- หญิง	243	55.0
รวม	442	100.0
2. สถานศึกษา		
- โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	101	22.9
- โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	97	21.9
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ	66	14.9
- โรงเรียนวัดทรงธรรม	77	17.4
- โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	44	10.0
- โรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม	44	10.0
- โรงเรียนปรี้งวิสุทธิธาธิคดี	13	2.9
รวม	442	100.0
3. อายุ		
- 12 ปี	29	6.6
- 13 ปี	167	37.8
- 14 ปี	135	30.4
- 15 ปี	105	23.8
- 16 ปี	6	1.4
รวม	442	100.0
4. ระดับชั้นเรียน		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	181	41.0
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	131	29.6
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	130	29.4
รวม	442	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
5. เวลาเรียน		
- 100%	242	54.8
- 90%	120	27.1
- 80%	70	15.8
- ต่ำกว่า 80%	10	2.3
รวม	442	100.0
6. ระดับคะแนนเฉลี่ย		
- 0.00-1.00	13	2.9
- 1.01-2.00	126	28.5
- 2.01-3.00	204	46.2
- 3.01-4.00	99	22.4
รวม	442	100.0

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

ที่อยู่อาศัย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอบางพลี จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอพระประแดงจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 มีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอบางบ่อ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 และมีที่อยู่อาศัยในเขตอำเภอเมือง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

การอยู่อาศัย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 77.1 รองลงมาอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 อาศัยอยู่กับมารดาจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 อาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 และบุคคลอื่นๆหรือบิดามารดาเสียชีวิต จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

สถานภาพการสมรสของบิดามารดา บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 79.4 รองลงมา บิดามารดาของนักเรียนแยกกันอยู่ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 บิดา-มารดาหย่า จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 บิดามารดาเป็นหม้าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และอื่นๆหรือบิดามารดาเสียชีวิต จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 (ตารางที่ 4.2)



ตารางที่ 4.2
แสดงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. ที่อยู่อาศัย			
- เขตอำเภอเมือง	57	12.9	
- เขตอำเภอบางพลี	242	54.8	
- เขตอำเภอบางบ่อ	62	14.0	
- เขตอำเภอพระประแดง	81	18.3	
รวม	442	100.0	
2. การอยู่อาศัย			
- อาศัยอยู่กับบิดามารดา	341	77.1	อื่นๆ ได้แก่พี่น้อง
- อาศัยอยู่กับบิดา	15	3.5	
- อาศัยอยู่กับมารดา	39	8.8	
- อาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่	43	9.7	
- อื่นๆ	4	0.9	
รวม	442	100.0	
3. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา			
- บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	351	79.4	อื่นๆ ได้แก่บิดามารดาเสียชีวิต
- บิดามารดาหย่า	31	7.0	
- บิดามารดาแยกกันอยู่	32	7.2	
- บิดามารดาเป็นหม้าย	14	3.2	
- อื่นๆ	14	3.2	
รวม	442	100.0	

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน มี 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ซึ่งจากการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน สอบถามเกี่ยวกับนักเรียนไปโรงเรียนสายเป็นประจำ นักเรียนชอบไปโรงเรียนและไม่ชอบขาดเรียนบ่อยๆ นักเรียนเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวันเวลาเรียน ขณะเรียนเมื่อไม่เข้าใจได้ถามครูเพื่อทำความเข้าใจในข้อที่สงสัย นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่างเสมอ นักเรียนทำการบ้านส่งครูสม่ำเสมอ เวลาครูมอบหมายงานให้นักเรียนจะค้นคว้าด้วยตนเองและส่งตรงต่อเวลาเสมอ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเสมอ นักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวัน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 มีค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยของพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนส่วนใหญ่เป็นปัจจัยเรื่อง นักเรียนเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวันเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.3)

2. พฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ สอบถามเกี่ยวกับ นักเรียนที่ชอบครูที่เคร่งครัดในระเบียบวินัย นักเรียนมักจะทำตามคำสั่งครูสม่ำเสมอ นักเรียนไม่สนทนากับเพื่อนขณะที่ครูสอนเวลาที่ครูสอนนักเรียนจะตั้งใจฟังและบันทึกตามเสมอ นักเรียนจะตั้งใจเรียนเมื่อเรียนกับครูที่สวยและหล่อ นักเรียนมักจะพูดจาสุภาพกับครูเสมอ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 ค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยเรื่อง นักเรียนมักจะพูดจาสุภาพกับครูเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3
แสดงค่าเฉลี่ยข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน

พฤติกรรมการเรียน	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- พฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน				
1. นักเรียนไปโรงเรียนสายเป็นประจำ	1	5	4.16	.94
2. นักเรียนชอบไปโรงเรียนและไม่เคยขาดเรียนบ่อยๆ	1	5	4.00	1.05
3. นักเรียนเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวันเวลาเรียน	1	5	4.25	.96
4. ขณะเรียนเมื่อไม่เข้าใจนักเรียนได้ตามครูเพื่อความเข้าใจในข้อที่สงสัย	1	5	3.17	.92
5. นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่างเสมอ	1	5	2.99	.84
6. นักเรียนทำการบ้านส่งครูสม่ำเสมอ	1	5	3.46	.97
7. เวลาครูมอบหมายงานให้นักเรียนจะค้นคว้าด้วยตนเองและส่งตรงต่อเวลา	1	5	3.26	.87
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเสมอ	1	5	3.37	.92
9. นักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวัน	1	5	3.39	1.13
พฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนโดยรวม	1.00	5.00	3.58	.96
- พฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์				
1. นักเรียนชอบครูที่เคร่งครัดในระเบียบวินัย	1	5	2.93	1.17
2. นักเรียนมักจะทำตามคำสั่งของครูสม่ำเสมอ	1	5	3.51	.94
3. นักเรียนไม่สนทนากับเพื่อนขณะที่ครูสอน	1	5	2.72	.96
4. เวลาที่ครูสอนนักเรียนจะตั้งใจฟังและบันทึกตามเสมอ	1	5	3.02	.89
5. นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อเรียนกับครูที่สวยและหล่อ	1	5	3.59	1.22
6. นักเรียนมักจะพูดจาสุภาพกับครูเสมอ	1	9	4.01	.95
พฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์โดยรวม	1.00	5.00	3.30	1.02

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดู

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ผู้วิจัยกำหนดที่จะใช้ วิธีการอบรมเลี้ยงดู 2 วิธี คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยกว่าควบคุมมาก และการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็วซึ่งจากการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัย พบว่า

1 การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยกว่าควบคุมมาก สอบถามเกี่ยวกับ ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน เมื่อนักเรียนต้องการ ผู้ปกครองให้นักเรียนเล่าเรื่อง ไปเที่ยวนอกบ้านให้ฟังอย่างละเอียด ผู้ปกครองควบคุมการใช้เงินของนักเรียน ผู้ปกครองพอใจที่นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเสมอ ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนไปพักค้างที่บ้านคนอื่น พบว่า นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยกว่าควบคุมมาก อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 ค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยของการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยกว่าควบคุมมาก ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยเรื่อง ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนเมื่อนักเรียนต้องการมีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.4)

2 การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว สอบถามเกี่ยวกับผู้ปกครองให้นักเรียนตัดสินใจเองในเรื่องส่วนตัวบางเรื่อง ผู้ปกครองให้นักเรียนรับผิดชอบในเรื่องของใช้ส่วนตัว ผู้ปกครองให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ประจำบ้าน เช่น ซักผ้า ถ้างาน ถูบ้าน ฯลฯ ผู้ปกครองเคยให้นักเรียนเคยช่วยจ่ายกับข้าวซื้อของใช้ในบ้านเสมอ ผู้ปกครองให้นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนด้วยตนเอง ผู้ปกครองเชื่อว่านักเรียนดูแลตนเองได้เมื่ออยู่ไกลจากบ้าน ผู้ปกครอง พบว่านักเรียน ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็วในระดับค่อนข้างสูง มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 มีค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยของการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยเรื่องผู้ปกครองให้นักเรียนรับผิดชอบในเรื่องส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

แบบแผนการอบรมเลี้ยงดู	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
-การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก				
1. ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมพิเศษ ของโรงเรียน เมื่อนักเรียนต้องการ	1	5	4.21	.89
2. ผู้ปกครองให้นักเรียนเล่าเรื่องการ ไปเที่ยวนอกบ้านให้ฟังอย่างละเอียด	1	5	2.99	1.06
3. ผู้ปกครองควบคุมการใช้เงินของนักเรียน	1	5	2.46	1.06
4. ผู้ปกครองพอใจที่นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเสมอ	1	5	2.17	.93
5. ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนกลับบ้านช้ากว่ากำหนด	1	5	2.81	1.24
6. ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียน ไปพักค้างที่บ้านคนอื่น	1	5	2.10	1.35
การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมากโดยรวม	1.00	5.00	2.78	1.08
- การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว				
1. ผู้ปกครองให้นักเรียนตัดสินใจเองในเรื่องส่วนตัวบางเรื่อง	1	5	4.03	.97
2. ผู้ปกครองให้นักเรียนรับผิดชอบในเรื่องของใช้ส่วนตัว	1	5	4.18	.90
3. ผู้ปกครองให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ประจำบ้าน เช่น ซักผ้า ถ้างาน ดูบ้าน ฯลฯ	1	5	3.34	1.15
4. ผู้ปกครองเคยให้นักเรียนช่วยจ่ายกับข้าว ซื่อของใช้ในบ้านแทนเสมอ	1	5	3.13	1.24
5. ผู้ปกครองให้นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนด้วยตนเอง	1	5	3.90	1.37
6. ผู้ปกครองเชื่อว่านักเรียนดูแลตนเองได้เมื่ออยู่ไกลสายตาผู้ปกครอง	1	5	3.18	1.04
การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็วโดยรวม	1.00	5.00	3.82	1.11

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางจิต

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางจิตของนักเรียนมี 2 ลักษณะคือ ลักษณะมุ่งอนาคตและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งจากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างผลการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งเป็นลักษณะทางจิตของนักเรียน ผู้วิจัยกำหนดใช้เกี่ยวกับความสามารถคลั่งค้นต่อความต้องการในปัจจุบันเพื่อรอรับผลดี สอบถามเกี่ยวกับนักเรียนนอกไม่ได้ที่จะแอบคุย แอบเล่นหรือรับประทานขนมเวลาที่อาจารย์สอน นักเรียนทนมไม่ไหวที่จะเก็บขนมอร่อยๆ ไว้กินพุงนี้ นักเรียนทำคนให้อยู่ในกรอบหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ไม่ได้ ก่อนตัดสินใจเรื่องที่สำคัญนักเรียนคิดว่าควรหาข้อเท็จจริงต่างๆ เสียก่อน ถ้าเพื่อนคนใดทำไม่คิดก่อนนักเรียน นักเรียนมีสิทธิจะตอบแทนเขาอย่างสาสม เมื่อมีคนขัดใจนักเรียนนักเรียนมักจะฉวยสิ่งใกล้มือขว้างปาหรือทำลายเสมอพบว่า นักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 ค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยลักษณะมุ่งอนาคตส่วนใหญ่เป็นปัจจัยเรื่อง เมื่อมีคนขัดใจนักเรียนนักเรียนมักจะฉวยสิ่งของใกล้มือขว้างปาหรือทำลายเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.84 อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.5)

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สอบถามเกี่ยวกับนักเรียนมีความพยายามที่จะทำอะไรให้เด่นกว่าที่ตั้งใจ นักเรียนเป็นคนที่ยขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนชอบเปรียบเทียบผลงานของนักเรียนกับผู้อื่นอยู่เสมอ ปกตินักเรียนใช้เวลาว่างที่บ้านในการทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยหรือเล่นกับผู้อื่น เมื่อนักเรียนได้รับความล้มเหลวในการเรียนนักเรียนมักเกิดความหือออยหมดความพยายามที่จะเรียนต่อ ไม่ว่านักเรียนจะทำงานอะไรก็ตามนักเรียนจะพยายามทำงานสุดความสามารถเสมอ นักเรียนชอบทำงานด้วยความคิดของตนเองและไม่ชอบทำตามผู้อื่น นักเรียนรู้สึกเสมอว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ เมื่อนักเรียนทำอะไรจะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุด นักเรียนมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่ามีความดี้อยกว่าเพื่อน มีอยู่บ่อยครั้งที่นักเรียนภูมิใจที่เรียนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ นักเรียนรู้สึกสนุกกับบทเรียนที่ยากๆ เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะคำนึงถึงความสามารถของเพื่อนก่อนเสมอ การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้นนักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้ทำนักเรียนจะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนเสมอ พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 โดยมีค่าต่ำสุด 1.00 มีค่าสูงสุด 5.00 และปัจจัยย่อยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง การแก้ไขปัญหาคด้วยตนเองนั้น นักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5
แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับลักษณะทางจิต

ลักษณะทางจิต	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
-ลักษณะมุ่งอนาคต				
-ความสามารถอดทนต่อความต้องการในปัจจุบันเพื่อรอรับผลดี				
1. นักเรียนอดไม่ได้ที่จะออกคุย แอบเล่น หรือรับประทานขนมเวลาที่อาจารย์สอน	1	5	2.99	11.29
2. นักเรียนทนไม่ไหวที่จะเก็บขนมรออยู่ไว้กินพุงนี้	1	5	3.19	1.36
3. นักเรียนทำตนให้อยู่ในกรอบหรือกฎเกณฑ์ไม่ได้	1	5	3.57	1.21
4. ก่อนตัดสินใจเรื่องที่สำคัญนักเรียนคิดว่าควรจะหาข้อเท็จจริงต่างๆ เสียก่อน	1	5	3.71	1.00
5. ถ้าเพื่อนคนใดทำไม่ดีคือนักเรียน นักเรียนก็มีสิทธิ์จะตอบแทนเขาอย่างสาสม	1	5	2.75	1.27
6. เมื่อมีคนขัดใจนักเรียนมักจะฉวยสิ่งของใกล้มือขว้างปาหรือทำลายเสมอ	1	5	3.84	1.23
ลักษณะมุ่งอนาคตโดยรวม	1.00	5.00	3.34	2.89
-แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
1. นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้เด่นกว่าที่ตั้งใจ	1	5	3.14	1.13
2. นักเรียนเป็นคนขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ	1	5	3.35	.94
3. นักเรียนชอบเปรียบเทียบผลงานกับผู้อื่นเสมอ	1	5	3.32	1.17
4. ปกตินักเรียนใช้เวลาว่างที่บ้านในการทำกรบ้านหรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยหรือเล่นกับผู้อื่น	1	5	3.05	1.04
5. เมื่อได้รับความล้มเหลวในการเรียน นักเรียนมักเกิดความท้อถอยหมดความพยายามที่จะเรียนต่อ	1	5	3.38	1.26

ลักษณะทางจิต	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
6. ไม่ว่านักเรียนจะทำอะไรก็ตามจะพยายามทำงานสุดความสามารถเสมอ	1	5	3.97	.91
7. นักเรียนชอบทำงานด้วยความคิดตนเองไม่ชอบทำตามผู้อื่น	1	5	3.70	.93
8. นักเรียนรู้สึกเสมอว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ	1	5	3.63	1.18
9. เมื่อนักเรียนทำอะไร จะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุด	1	5	3.60	.93
10. นักเรียนมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความค้อยกว่าเพื่อน	1	5	3.82	.94
11. มีบ่อยครั้งที่นักเรียนภูมิใจที่เรียนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ	1	5	3.96	.94
12. นักเรียนรู้สึกสนุกกับบทเรียนที่ยากๆ	1	5	3.00	1.10
13. เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะคำนึงถึงความสามารถของเพื่อนก่อนเสมอ	1	5	3.54	1.13
14. การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น นักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด	1	5	4.01	.95
15. เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำงานนักเรียนจะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ	1	5	3.35	1.05
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวม	1.00	5.00	3.78	1.04

4.5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีพฤติกรรมการเรียนต่างๆ ทั้งหมด 10 ตัวแปร แบ่งเป็นตัวแปรอิสระ 8 ตัวแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพศ อายุ ชั้นเรียน ผลการเรียน และตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ ซึ่งลักษณะข้อมูลมีค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรดังกล่าวปรากฏใน (ตารางที่ 4.6) จากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในสมการถดถอยพหุคูณ โดยตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันไม่สูง(ตารางที่ 4.7) ไม่เป็นผลเสียต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ จึงใช้ตัวแปรทั้งหมดในการวิเคราะห์ได้แก่

4.5.1 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน และปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน

4.5.2 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ และปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยจะ ได้ศึกษาความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ จำแนกตามตัวแปรต่างๆ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ดังจะ ได้แสดงผลการวิจัยต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6

แสดงค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทุกตัวเพื่อ
ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียน

รายละเอียด	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
-พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน	1.00	5.00	3.58	.96
-พฤติกรรมที่เกี่ยวกับครูอาจารย์	1.00	5.00	3.30	1.02
-การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่า ควบคุมมาก	1.00	5.00	2.78	1.08
-การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว	1.00	5.00	3.82	1.11
-ลักษณะมุ่งอนาคต	1.00	5.00	3.34	2.89
-แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	1.00	5.00	3.78	1.04

ตารางที่ 4.7

ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกตัวในสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ

ตัวแปร	เพศ	อายุ	ชั้นเรียน	ผลการเรียนรู้	การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมอย่างมาก	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว	ลักษณะบุคลิกภาพ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	พฤติกรรม
เพศ	1.000								พฤติกรรมเรียน
อายุ	-.033	1.000							
ชั้นเรียน	-.021	.839	1.000						
ผลการเรียนรู้	.272	-.057	-.064	1.000					
การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมอย่างมาก	-.093	.175	.186	-.056	1.000				
การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว	.003	-.021	.001	.011	-.111	1.000			
ลักษณะบุคลิกภาพ	.031	.021	.060	.195	-.064	.134	1.000		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	-.007	-.084	-.113	.274	.271	.332	.264	1.000	
พฤติกรรมเรียน	.036	-.059	-.098	.261	-.275	.293	.442	.565	1.000

4.5.1 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนและปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน

1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันไม่สูง ไม่เป็นผลเสียต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ จึงใช้ตัวแปรทั้งหมดในการวิเคราะห์ได้ และในสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ มี 5 ตัวแปรที่มีผล ได้แก่ ผลการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว ลักษณะมุ่งอนาคต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งตัวแปรดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม ในระดับปานกลาง ($R=.581$) และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการเรียนในระดับปานกลางก่อนข้างคำ คือพยากรณ์ได้เพียงร้อยละ 33.8 ($R^2 = .338$) (ตารางที่ 4.8)



ตารางที่ 4.8

แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน

ตัวแปร	B	Std Error	Beta	T	Sig.
-เพศ	.171	.559	.013	.306	.760
-อายุ	.859	.526	.124	1.633	.103
-ชั้นเรียน	.880	.588	-.114	-1.495	.136
-ผลการเรียน	1.301	.371	.157	-3.502	.001
-การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมาก กว่าควบคุมมาก	-.211	.083	-.110	-2.530	.012
-การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว	.157	.075	.092	2.104	.036
-ลักษณะมุ่งอนาคต	.271	.062	.188	4.353	.000
-แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.273	.037	.351	7.315	.000

$R = .581$ $R^2 = .338$ $R^2 \text{ Adj} = .324$ $F = 25.031$ $\text{Sig.} = .000$

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยผลการเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นใน 1 ระดับ จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน จะส่งผลให้มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีขึ้น 1.301 ระดับ
2. ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งมีค่าพหุคูณ คือนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมากขึ้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีขึ้น .211 ระดับ
3. ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องการอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ

นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเองเร็วขึ้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีขึ้น .157 ระดับ

4. ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องลักษณะทางจิต เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนอย่างสูง โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 คือ นักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงขึ้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีขึ้น .271 ระดับ

5. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องลักษณะทางจิต เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนอย่างสูง โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 คือ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีขึ้น .273 ระดับ (ตารางที่ 4.8)

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่ามีปัจจัย 5 ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดีของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งได้แก่ ผลการเรียนดี การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก การอบรมเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเองเร็ว ลักษณะมุ่งอนาคตสูง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดังที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 4.1

แผนภูมิที่ 4.1

สรุป ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน



2.การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ

การศึกษาความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยใช้ตัวแปรในการวิเคราะห์ 9 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ขนาดของโรงเรียน เขตที่อยู่อาศัย อายุ ชั้นเรียน การอยู่อาศัย สถานภาพการสมรสของบิดามารดา เวลาเรียน ผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่า มี 3 ตัวแปรที่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน เวลาเรียน ผลการเรียน

ขนาดของโรงเรียน

นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 39.38 รองลงมาคือ นักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 33.03 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 32.51 และนักเรียนโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 31.16 (ตารางที่ 4.9 และ 4.10)



ตารางที่ 4.9

แสดง การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนระหว่างนักเรียน
ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	956.218	318.739	8.259	.000
ภายในกลุ่ม	432	16671.516	38.591		
รวม	435	17627.734			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .001

ตารางที่ 4.10

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ขนาดใหญ่พิเศษ	195	31.16	5.45
2. ขนาดใหญ่	142	32.51	6.36
3. ขนาดกลาง	86	33.03	5.13
4. ขนาดเล็ก	13	39.08	15.73
รวม	436	32.22	6.37

เวลาเรียน

นักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกันมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 โดยนักเรียนที่มีเวลาเรียน 100 % มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยสูงที่ 33.31 รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีเวลาเรียน 80 % มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 31.29 นักเรียนที่มีเวลาเรียน 90 % มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 30.93 และนักเรียนที่มีเวลาเรียนต่ำกว่า 80 % มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 27.40 (ตารางที่ 4.11 และ 4.12)

ตารางที่ 4.11

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน
ของนักเรียนที่มีเวลาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	770.417	256.806	6.581	.000
ภายในกลุ่ม	432	16857.317	39.022		
รวม	435	17627.734			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .001

ตารางที่ 4.12

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกัน

เวลาเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. เวลาเรียน 100%	240	33.31	5.77
2. เวลาเรียน 90%	116	30.93	7.66
3. เวลาเรียน 80%	70	31.29	5.13
4. เวลาเรียนต่ำกว่า 80%	10	27.40	6.10
รวม	436	32.22	6.37

ผลการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 โดยนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.01 - 4.00 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ 34.76 รองลงมาคือนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.01 - 3.00 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 32.60 นักเรียนที่มีผลการเรียน 1.01 - 2.00 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยที่ 29.98 และนักเรียนที่มีผลการเรียน 0.00 - 1.00 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนค่าเฉลี่ยเพียง 27.77 (ตารางที่ 4.13 และ 4.14)

ตารางที่ 4.13

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	1522.449	507.500	13.613	.000
ภายในกลุ่ม	432	16,105.235	37.281		
รวม	435	17627.734			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .001

ตารางที่ 4.14

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน

ผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ระดับ 0.00 - 1.00	13	27.77	4.25
2. ระดับ 1.01 - 2.00	121	29.98	4.73
3. ระดับ 2.01 - 3.00	204	32.60	5.84
4. ระดับ 3.01 - 4.00	98	34.76	8.04
รวม	436	32.22	6.37

4.5.2 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนและปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน

1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียน

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนในสมการ

วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันไม่สูง ไม่เป็นผลเสียต่อการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ จึงใช้ตัวแปรทั้งหมดในการวิเคราะห์ได้ และในสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ มี 4 ตัวแปร ที่ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว ลักษณะมุ่งอนาคต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งตัวแปรดังกล่าวนี้มีผลต่อตัวแปรตาม ในระดับปานกลาง ($R = .659$) และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการเรียน ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ พหุภรณ์ได้เพียงร้อยละ 43.5 ($R^2 \text{ Square} = .435$) (ตารางที่ 4.15)

ตารางที่ 4.15

แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์

ตัวแปร	B	Std Error	Beta	T	Sig.
-เพศ	-.299	.303	-.039	-.988	.324
-อายุ	.239	.282	.059	.850	.396
-ชั้นเรียน	-.563	.317	-.124	-1.774	.077
-ผลการเรียน	-.275	.203	-.057	-11.357	.176
-การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก	-.135	.045	-.121	-2.984	.003
-การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว	.110	.041	.111	2.723	.007
-ลักษณะมุ่งอนาคต	.314	.034	.373	9.323	.000
-แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.166	.020	.365	8.154	.000

$R = .659$

$R^2 = .435$

$R^2 \text{ Adj} = .423$

$F = 37.565$

$\text{Sig} = .000$

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครู อาจารย์ ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องการอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งมีค่าผกผันคือนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก ชั้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดีขึ้น .153 ระดับ

2. ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบหึ่งตนเองเร็ว ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องการอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 คือนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้หึ่งตนเองเร็วชั้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดีขึ้น .110 ระดับ

3. ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องลักษณะทางจิตเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนอย่างสูง โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 คือนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงชั้น 1 ระดับ จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดีขึ้น .314 ระดับ

4. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งอยู่ในปัจจัยเรื่องลักษณะทางจิต เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนอย่างสูง โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 คือนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงชั้น 1 ระดับจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดีขึ้น .116

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีปัจจัย 4 ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก การอบรมเลี้ยงดูแบบให้หึ่งตนเองเร็ว ลักษณะมุ่งอนาคตสูง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดังที่ปรากฏในแผนภูมิที่

แผนภูมิที่ 4.2

สรุป ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียน



2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ

การศึกษาความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียน ผู้วิจัยใช้ตัวแปรในการวิเคราะห์ 9 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ขนาดของโรงเรียน เขตที่อยู่อาศัย อายุ ชั้นเรียน การอยู่อาศัย สถานภาพการสมรสของบิดามารดา เวลาเรียน และผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่า มี 3 ตัวแปร ที่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

ขนาดของโรงเรียน

นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ ค่าเฉลี่ยสูงที่ 22.38 รองลงมาเป็นนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยที่ 20.59 นักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยที่ 19.52 และนักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเพียง 19.42 (ตารางที่ 4.16 และ 4.17)



ตารางที่ 4.16

แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์
ระหว่างนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	176.608	58.869	4.169	.006
ภายในกลุ่ม	430	6072.464	14.122		
รวม	433	6249.071			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ = .01

ตารางที่ 4.17

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมที่เกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ขนาดใหญ่พิเศษ	193	49.42	3.94
2. ขนาดใหญ่	142	19.52	3.73
3. ขนาดกลาง	86	20.59	3.61
4. ขนาดเล็ก	13	22.38	1.56
รวม	434	19.79	3.80

ชั้นเรียน

นักเรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยสูง 20.45 รองลงมาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยที่ 19.46 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ ค่าเฉลี่ยเพียง 19.19 (ตารางที่ 4.18 และ 4.19)

ตารางที่ 4.18

แสดงค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์
ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3	141.828	47.276	3.329	.000
ภายในกลุ่ม	430	61107.244	14.203		
รวม	433	6249.071			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .001

ตารางที่ 4.19

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ ระหว่างนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	176	20.45	3.81
2.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	130	19.19	3.95
3.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	127	19.46	3.52
รวม	433	19.79	3.80

เวลาเรียน

นักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกันมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีเวลาเรียน 100% มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์เฉลี่ยสูง 20.27 รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีเวลาเรียน 80 % มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยที่ 19.60 นักเรียนที่มีเวลาเรียน 90% มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ ค่าเฉลี่ยที่ 19.06 และนักเรียนมีเวลาเรียนต่ำกว่า 80% มีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ค่าเฉลี่ยเพียง 18.20 (ตารางที่ 4.20 และ 4.21)

ตารางที่ 4.20

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์
ของนักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F.	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	145.886	48.629	3.426	.017
ภายในกลุ่ม	430	6103.185	14.193		
รวม	433	6249.071			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = .05

ตารางที่ 4.21

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์
ของนักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกัน

เวลาเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.เวลาเรียน 100%	237	20.27	3.95
2.เวลาเรียน 90%	119	19.06	3.65
3.เวลาเรียน 80%	68	19.60	3.36
4.เวลาเรียนต่ำกว่า 80%	10	18.20	3.26
รวม	434	19.79	3.80

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในสมการถดถอยพหุคูณ 2 ด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มี 6 ปัจจัย ได้แก่

- ผลการเรียน โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดี

- การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมน้อยมากกว่าควบคุมมาก โดยนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนดี

- การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว โดยนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเองเร็ว จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนดี

- ลักษณะมุ่งอนาคต โดยนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดี

- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนดี

2. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนมี 4 ปัจจัย ได้แก่

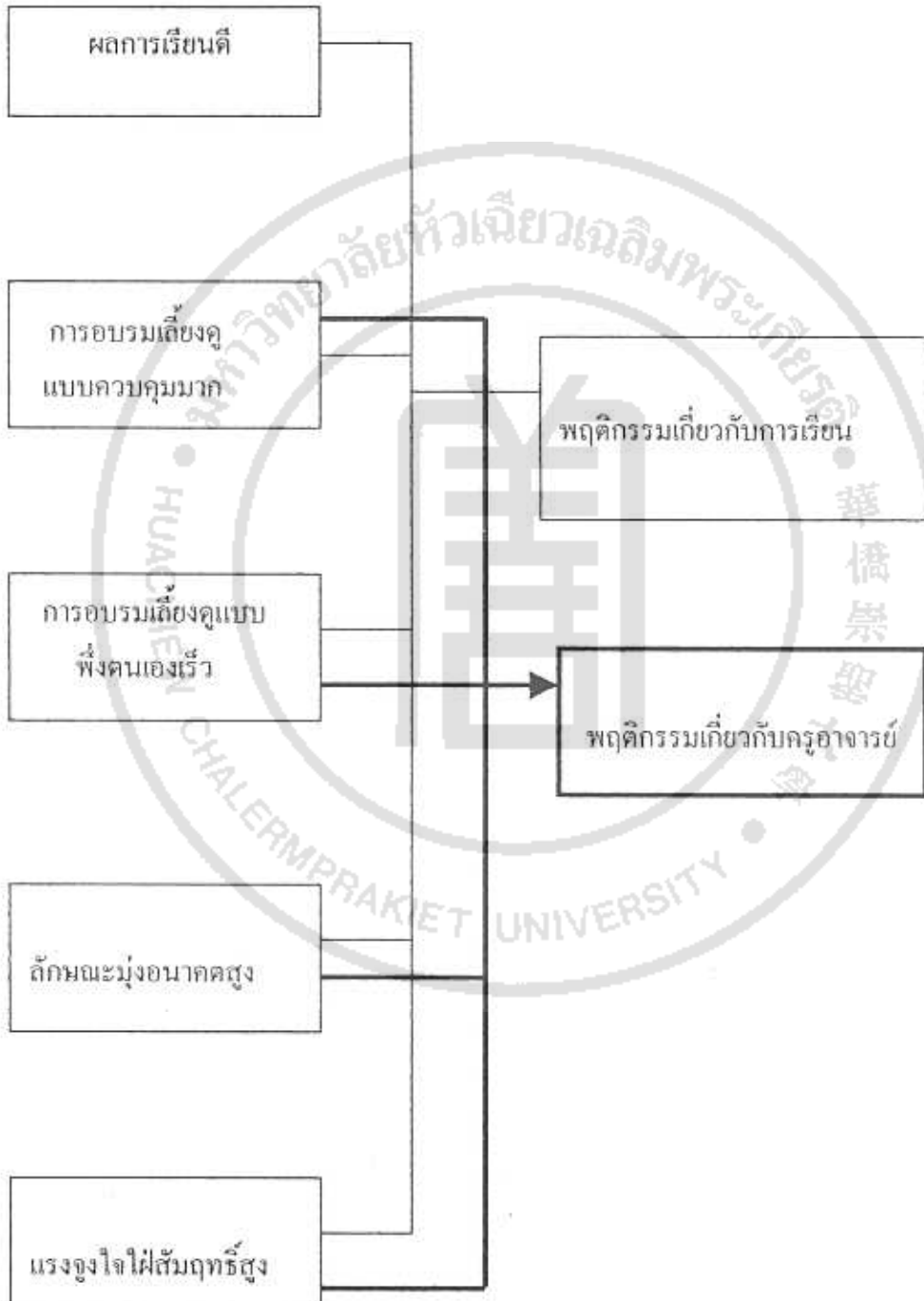
- การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมากกว่าควบคุมมาก โดยนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมาก จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดี

- การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็ว โดยนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเองเร็ว จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดี

- ลักษณะมุ่งอนาคต โดยนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดี

- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ดี (แผนภูมิที่ 4.3)

แผนภูมิที่ 4.3
 สรุปรองคัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดสมุทรปราการ



จากการศึกษาปัจจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน 2 ด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่ต่างกัน มี 3 ปัจจัย

-ปัจจัยขนาดโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน นักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนสูงกว่านักเรียนโรงเรียนอื่นๆ

-ปัจจัยเวลาเรียน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกันจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน นักเรียนที่มีเวลาเรียน 100% จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีเวลาเรียนอื่นๆ

-ปัจจัยผลการเรียน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน นักเรียนที่มีผลการเรียน 3.00 - 4.00 จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอื่นๆ

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ของนักเรียนที่ต่างกันมี 3 ปัจจัย ได้แก่

-ปัจจัยขนาดโรงเรียน จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน นักเรียนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์สูงกว่านักเรียนโรงเรียนอื่นๆ

-ปัจจัยชั้นเรียน จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีชั้นเรียนต่างกันจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์สูงกว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

-ปัจจัยเวลาเรียน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีเวลาเรียนต่างกันจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์ต่างกัน นักเรียนที่มีเวลาเรียน 100% จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับครูอาจารย์สูงกว่านักเรียนที่มีเวลาเรียนอื่นๆ (แผนภูมิที่ 4.4)

แผนภูมิที่ 4.4

สรุป ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน

