



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาไทย
ที่มาเรียนในมณฑลยูนนาน

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGIES FOR
CHINESE LANGUAGE LEARNING OF THAI STUDENTS
STUDYING IN YUNNAN

来滇泰国留学生中文学习发展策略研究

XU PENG
(徐鹏)

ดุชนีพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุชนีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาไทยที่มาเรียนในมณฑลยูนนาน

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGIES FOR

CHINESE LANGUAGE LEARNING OF THAI STUDENTS

STUDYING IN YUNNAN

来滇泰国留学生中文学习发展策略研究

XU PENG (徐鹏)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

สอบวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2566

Prof. Dr. Wei Shuguan
ประธานกรรมการสอบ

Prof. Dr. Li Yinsheng
อาจารย์ที่ปรึกษา

Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการสอบ

Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการสอบ

Prof. Dr. Han Yingqi
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณรงค์ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)

Prof. Dr. Li Shichun
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณรงค์ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGIES FOR CHINESE LANGUAGE LEARNING OF THAI STUDENTS STUDYING IN YUNNAN

Xu Peng

Doctor of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Prof. Dr. Li Yinsheng

ABSTRACT

As the process of globalization continues to advance, international academic exchanges and education of international students have gradually become integral components of international educational cooperation. In particular, educational exchanges between China and Thailand have established a solid foundation for collaboration. This study aims to delve into the history, motivations, challenges faced by Thai students studying Chinese in Yunnan, China, and the strategies they propose.

The study begins by reviewing the literature on educational exchanges and research related to Thai students studying in Yunnan and learning Chinese. This includes an overview of relevant research, a comprehensive review of Sino-Thai educational exchanges and Chinese language learning, as well as the research context of Chinese education for Thai students coming to China. This literature review provides a solid theoretical foundation and scholarly support for subsequent research.

Chapter Two delves deeply into the historical progression of Thai students coming to Yunnan to study Chinese, with a focus on the characteristics and changes at different stages. This process, from the initial emergence of exchanges to the leap in educational cooperation, and finally the integration of deep cooperation, exhibits diversity and complexity. The chapter also summarizes the role and contributions of Thai students studying Chinese, emphasizing the positive impact of educational exchanges.

Chapter Three analyzes the reasons, motivations, and objectives of Thai students choosing to study Chinese in China, including an examination of the trends in Thai Chinese language learning, the allure of Chinese culture, and the cost of studying abroad.

Chapter Four conducts a questionnaire survey to analyze the motivations and attitudes of Thai students coming to Yunnan to study Chinese. It provides detailed analysis of the results and insights, contributing to a comprehensive understanding of the actual situations and needs of international students.

Chapter Five, through in-depth interviews, explores the reception of Thai students by Yunnan's education authorities and universities, the challenges they face, coping strategies, success stories, and future prospects. These interviews offer rich practical experiences and recommendations for the research.

Chapter Six delves into the objective obstacles and subjective challenges faced by Thai students studying Chinese in Yunnan, as well as the bottlenecks in education and management of Thai students at Yunnan universities.

Finally, in Chapter Seven, we propose recommendations for Thai students learning Chinese, as well as practical strategies for the education and management of Thai students at Yunnan universities. These recommendations not only provide guidance for Thai students studying Chinese in Yunnan but also offer a deep understanding and feasible suggestions for Sino-Thai educational cooperation and international student management. This research aims to promote further development in Sino-Thai educational cooperation and make a positive contribution to international educational cooperation.

Keywords: Thai International Students, Chinese Language Learning, Cross-Cultural Adaptation, Educational Cooperation, International Student Management.

来滇泰国留学生中文学习发展策略研究

徐鹏

文学博士学位（汉语教学）

指导教师：李寅生 教授

摘要

随着全球化进程的不断推进，跨国学术交流和留学生教育逐渐成为国际教育合作的重要组成部分。尤其是中国与泰国之间的教育交流，已经建立了坚实的合作基础。本研究旨在深入研究泰国学生在中国云南学习中文的历史、动机、面临的挑战以及提出的策略。

本研究首先回顾了中泰两国教育交流与留学研究文献，包括泰国学生留学云南与中文学习的相关研究概览，中泰教育交流与中文学习的综合评述以及中国在泰国学生来华留学与中文学习的研究脉络。这为后续研究提供了坚实的理论基础和文献支持。

第二章深入探讨了泰国学生来滇学习中文的历史进程，重点关注了不同阶段的特点和变迁。从初步交流的萌芽，到留学合作的飞跃，再到深度合作的融合，这一过程呈现出多样性和复杂性。同时对泰国来滇学生在中文学习中的作用和贡献进行了总结，强调了教育交流的积极影响。

第三章剖析了泰国学生赴华学习中文的原因、动机和目的，包括对泰国中文学习热潮、中国文化吸引力、留学成本等方面的分析。

第四章通过问卷调查分析了泰国学生来滇学习中文的动机和态度，提供了详细的结果分析和洞见，这有助于我们更全面地了解留学生的实际情况和需求。

第五章通过深入的访谈研究，探讨了云南教育主管部门、高校对泰国留学生的接纳情况、面临的挑战与应对策略、成功经验以及展望未来。这些访谈为研究提供了丰富的实践经验和建议。

第六章则深入研究了泰国学生来滇学习中文所面临的客观障碍和主观挑战，以及云南高校泰国留学生教育和管理的瓶颈。

最后，在第七章，我们提出了针对泰国学生中文学习的建议，同时也为云南高校对泰国留学生的教育和管理工作提供了可行的策略。这些建议不仅对泰国学生来滇学习中文具有指导意义，还为中泰教育合作和留学生管理提供了深入的理解和

可行的建议。本研究旨在推动中泰教育合作的进一步发展，为国际教育合作做出积极贡献。

关键词：泰国来华留学生 中文学习 跨文化适应 教育合作 国际学生管理



目 录

| | |
|-------------------------------------|-----|
| ABSTRACT | I |
| 摘要 | III |
| 目录 | V |
| 表格目录 | VII |
| 图表目录 | IX |
| 绪 论 | 1 |
| 第一章 泰国学生来滇中文学习历程 | 21 |
| 第一节 初步交流的萌芽（1978—1992 年） | 23 |
| 第二节 留学合作的飞跃（1993—2009 年） | 26 |
| 第三节 深度合作的融合（2010—2022 年） | 31 |
| 第四节 泰国来滇学生中文学习的作用、贡献与来滇能动性 | 33 |
| 第二章 泰国学生赴华学习中文的原因、动机与目的分析 | 37 |
| 第一节 泰国来华留学生中文学习的原因 | 37 |
| 第二节 泰国来华留学生中文学习的动机 | 43 |
| 第三节 泰国来华留学生中文学习的目的 | 45 |
| 第三章 泰国学生来滇中文学习动机与态度的问卷调查分析 | 47 |
| 第一节 问卷调查基础 | 47 |
| 第二节 问卷设计 | 48 |
| 第三节 问卷的发放与收集 | 54 |
| 第四节 样本预处理与可信度评估 | 54 |
| 第五节 调查问卷结果分析 | 59 |
| 第四章 泰国留学生赴滇视角：访谈研究与洞见 | 78 |
| 第一节 访谈设计 | 78 |
| 第二节 结果分析 | 81 |
| 第五章 来滇泰国留学生中文学习及其教育管理中的障碍与挑战 | 87 |
| 第一节 来滇泰国留学生中文学习面临的客观障碍 | 87 |
| 第二节 来滇泰国留学生中文学习面临的主观挑战 | 91 |
| 第三节 云南高校泰国留学生教育和管理面临的瓶颈 | 93 |
| 第六章 泰国学生中文学习优化策略及云南高校的国际合作方向 | 96 |
| 第一节 增强泰国留学生的中文学习与跨文化适应能力 | 96 |
| 第二节 云南高校对泰国留学生的优化管理与国际合作策略 | 100 |

| | |
|----------------------|-----|
| 第三节 云南留学生教育政策与支持策略建议 | 105 |
| 结语 | 111 |
| 致谢 | 113 |
| 参考文献 | 115 |
| 附录 | 126 |
| 论文发表同意书 | 142 |



表格目录

| | | |
|--------|--|----|
| 表 1-1 | 1954—1965 年中国接收部分国家来华留学生规模统计 | 21 |
| 表 1-2 | 1978—1992 年国家教委计划内“一带一路”沿线五国来华留学生人数统计 | 25 |
| 表 1-3 | 2000—2009 年“一带一路”沿线五国来华留学学生规模统计 | 27 |
| 表 1-4 | 2001—2009 年泰国学历生与非学历生的结构变化 | 27 |
| 表 1-5 | 2000—2009 年“一带一路”沿线五国中国政府奖学金留学生规模统计 | 30 |
| 表 1-6 | 2010—2018 年泰国来华留学生情况统计 | 32 |
| 表 2-1 | 泰国与日本获中国政府奖学金生的对比情况（2003—2016 年） （单位：人） | 41 |
| 表 3-1 | 克朗巴赫 α 系数 | 58 |
| 表 3-2 | 来华泰国留学生了解中国的途径 | 61 |
| 表 3-3 | 来华泰国留学生对中国的第一印象 | 61 |
| 表 3-4 | “认同度”问题与“满意度”问题的 KMO 和 Bartlett 的检验结果 | 65 |
| 表 3-5 | 来华原因“认同度”问题的因子分析结果 | 66 |
| 表 3-6 | 对华“满意度”问题的因子分析结果 | 67 |
| 表 3-7 | CFA 分析基本汇总 | 68 |
| 表 3-8 | “认可度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表（不考虑测量项的相关关系） | 69 |
| 表 3-9 | MI 指标大于 20 的测量项 | 70 |
| 表 3-10 | “认可度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表（考虑测量项的相关关系） | 70 |
| 表 3-11 | “认可度”问题 CFA 模型的 AVE、CR 指标（考虑测量项的相关关系） | 71 |
| 表 3-12 | “满意度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表（考虑测量项的相关关系） | 72 |
| 表 3-13 | “认可度”问题 CFA 模型的 AVE、CR 指标（考虑测量项的相关关系） | 72 |
| 表 3-14 | SEM 的回归系数汇总表格 | 75 |
| 表 3-15 | 影响关系——MI 指标 | 75 |
| 表 3-16 | 新的 SEM 回归系数汇总表格 | 76 |



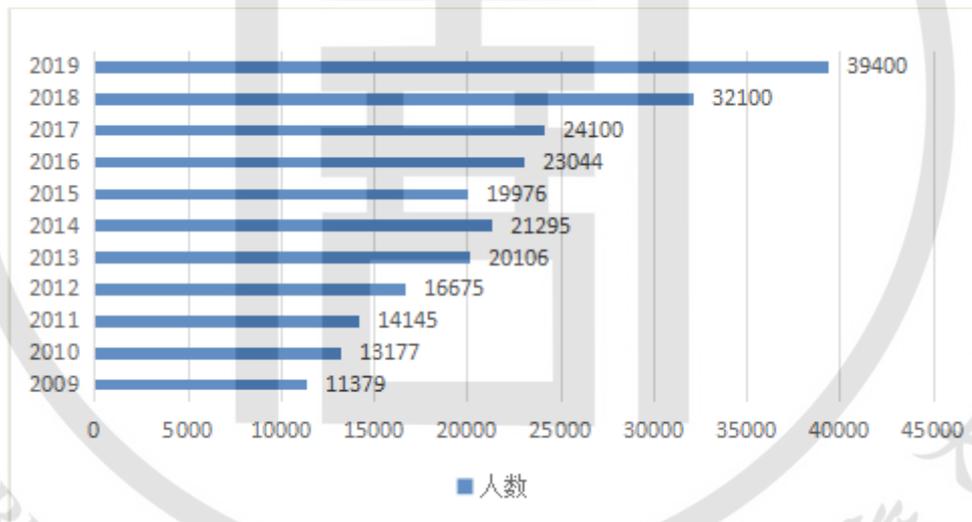
图表目录

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 图论-1 | 2009—2019 年泰国来华学生人数 | 1 |
| 图论-2 | 2018 年以洲别计别国来华学生人数统计表（饼状图） | 2 |
| 图论-3 | 2009—2018 年获得学业奖学金人数 | 3 |
| 图论-4 | 世界各国孔子学院分布情况 | 4 |
| 图论-5 | 技术路线图 | 19 |
| 图 3-1 | 调查人员性别比例 | 55 |
| 图 3-2 | 调查人员年龄分布 | 56 |
| 图 3-3 | 国内各省份的问卷数量 | 57 |
| 图 3-4 | 泰国学生家庭位置 | 59 |
| 图 3-5 | 受访者所学专业统计情况 | 60 |
| 图 3-6 | 是否系统学过中文的学生中文掌握情况 | 61 |
| 图 3-7 | 云南吸引泰国学生留学的原因 | 62 |
| 图 3-8 | SEM 模型结构图 | 74 |

绪论

一、研究背景

随着全球经济一体化的深入推进以及中国经济的稳健增长，中国和世界各国合作也日益紧密，特别是在高等教育方面的交流也日趋频繁，教育资源在全球范围内的流动也在加速。这促进了跨国留学生的数量持续增长，国际间的学术交流与合作项目呈现出稳定增长态势，留学生教育事业得到了广泛的推广和充分的发展。越来越多的年轻人被广阔的市场前景和优质的就业前景所吸引，纷纷将目光投向中国。他们对中华文化产生了浓厚的兴趣，迫切希望亲身体验和深入学习，以满足其职业规划、生活愿景或个人热情。这一趋势导致来华留学的人数持续攀升，其中包括了越来越多的泰国学子。他们追求的不仅是高质量的教育资源，更是对中国深厚文化和社会的探索与理解。这种交流不仅丰富了他们的人生经历，更进一步促进了中泰两国在教育领域的友好合作与交流。



图论-1 2009—2019年泰国来华学生人数

教育是中国最早对外开放的领域之一，也是对外开放的重要组成部分。来华留学教育不仅是中国外交政策的重要一环，也是进行教育文化交流的重要途径。经过73年的不懈努力，来华留学已从一个简单的学术活动，发展成为了增进文化交流、加深国际理解的重要渠道。随着“孔子学院”不断在国外“生根发芽”，不仅推动了中国优秀文化的传播，也激发了越来越多的外国人对中文和汉文化的浓厚兴趣。目前，全球中文学习者数量超越了一亿，超过100个国家的2500多所高等学校以及更多的中小学校，都为满足学生学习中文的需求，开设了中文课

程。^[1] 由于“中文热”的持续升温，已经使中国成为最受欢迎、全球第三大的留学目的地。中国政府期望吸引更多世界各地的学子前来求学，为此也提供了越来越多的奖学金，以鼓励和支持外国留学生在华学习。来华留学教育作为教育国际化的关键组成部分，对于传播中国文化，促进全球各地的相互理解与尊重，以及推动中文的国际化进程起到了越来越重要的作用。

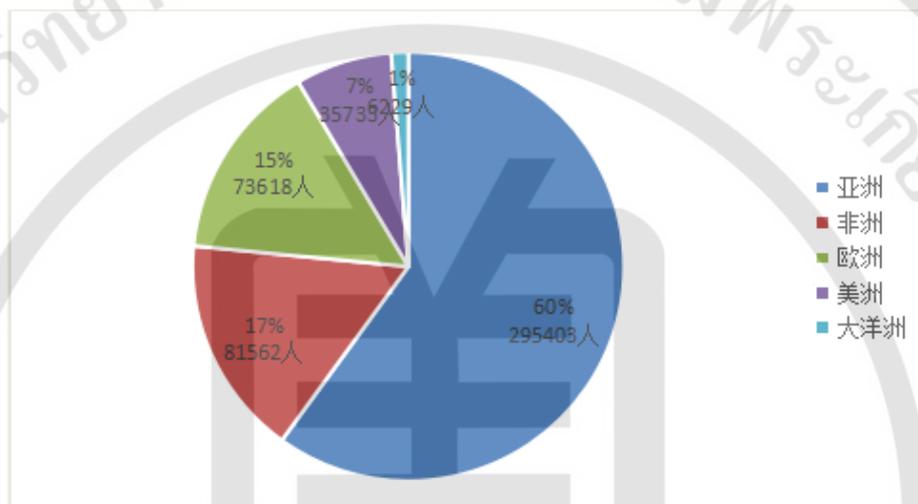


图 论-2 2018 年以洲别计别国来华学生人数统计表（饼状图）

中国正积极将其高质量的高等教育资源向全球推广，致力于拓展留学生教育，成果斐然。根据 2018 年的统计，全国 31 个省市自治区共有 1004 所高校和科研机构接收了来自 196 个国家和地区的 492185 名外国留学生，基本完成中国教育部在“十三五”期间提出的《留学中国计划》的 50 万人次外国留学人员的目标任务。^[2] 这说明国际学生选择中国作为学习目的地的意愿正逐年上升。这种增长不仅归因于中国高等教育的迅猛发展和杰出学生的不断涌现，还与中国经济的强劲增长和日益扩大的文化影响力密切相关。在对外政策方面，教育部已强化了与各国的教育合作，并增加了针对外国留学生的奖学金计划。至今，已投入 33 亿元资金，资助了 63041 名留学生，这一数字占总来华留学生数的 12.81%。与 2012 年相比，获得奖学金的学生数量几乎翻倍。^[3]

[1] 卢梦, 黎阳阳. 在桂泰国留学生跨文化适应力情况调查研究——以广西外国语学院为例 [J]. 科技经济市场, 2016(06): 207-209.

[2] 教育部. 教育部关于印发《留学计划》的通知: 教外来[2010]68 号 (2010-09-21) [2022-08-02]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4927/index.html>.

[3] 教育部国际合作与交流司. 来华留学生简明统计 2018[Z]. (内部资料), 2018.

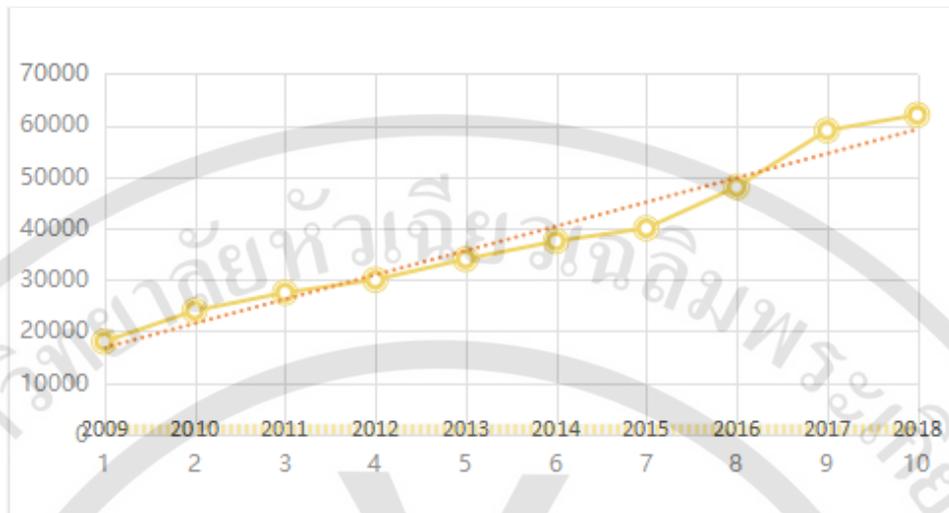


图 论-3 2009—2018 年获得学业奖学金人数

中国和泰国，两个深受各自历史与文化烙印的邻邦，共同织就了紧密的经贸、教育及文化纽带。两国因地理接壤、文化交融，长久以来保持了紧密的友好关系，两国人民有着“一家亲”深厚情谊。随着“一带一路”倡议的提出和推进，中泰之间的务实合作和文化交流不断加深，高层领导之间的互访与民间交流也变得日渐频繁，使得对双方语言人才的需求呈现出明显增长的态势。自 1975 年两国建立外交关系起，双边关系已从单纯的政治、经贸交往逐渐拓展到了文化、教育等多个领域。特别是自从 2010 年中国—东盟自由贸易区（CAFTA）建立以来，双边的经济和文化合作更是达到了一个新的高峰。2019 年的数据明确展现了这一点：双边贸易额飙升到了 917 亿美元，较建交初期增长了 3700 倍。连续七年，中国都是泰国的最大贸易伙伴，而在东盟所有国家中，泰国则位列中国的第三大贸易合作伙伴。2018 年和 2019 年，赴泰的中国游客人数每年均超越了 1000 万。^[4]同时，如龙眼和芒果等泰国特产在中国市场也广受喜爱。得益于中泰双边关系的持续加强，泰国不仅在经济领域收获满满，其在教育和文化交流上的成就同样不容小觑。另外，泰国的中文学习热潮也与泰国的友好大使诗琳通公主有着密不可分的联系。她不仅热爱中国文化，还积极鼓励泰国民众学习中文，增进两国之间的文化交流与互相理解。为了进一步推动中文在泰国的普及和教育，两国政府也在这一领域进行了深入的合作。

1994 年 3 月 24 日，泰国华侨崇圣大学正式成立，致力于推进中文的教育与研究，促进中泰文化的交流，应对社会的需求。这一创举将泰国的中文教育推向了一个新的高峰。2005 年，泰国教育部发起了中文发展计划，除了在大学中增

[4] 冯芷艳. 我国工商管理基础研究十年回顾[J]. 南开管理评论, 2010, 13(06): 4-12.

设中文课程，中小学也纳入了中文教育，使得所有年龄段的学生都有机会学习中文知识。从 2003 年开始，得到中文国际推广领导小组的大力协助，已有超过 20000 名中文教师志愿者赴泰传授中文。到了 2006 年，泰国迎来了其首所孔子学院，此后该数字逐渐增至 17 所，同时还有 11 所孔子课堂应运而生，为泰国提供了权威、系统的中文学习渠道。如今，至少有超过百万泰国人正在学习中文，使得中文成为了在英语之后的泰国第二大热门外语。^[5]近 29000 名泰国学生选择在中国留学，使泰国在 2017 年至 2018 年连续成为中国第二大留学生来源国。^[6]根据泰国国际合作战略局的数据，前往中国留学的泰国学生已占该国出国留学总数的超过一半，这足以证明中国已成为泰国学生的首选留学地点。这种偏好与中泰之间长久以来的和平互动有着深厚的联系。同时，中泰两国在近些年不断深化文化合作，通过多种文化交流活动增强了两国人民的相互理解和情感纽带。

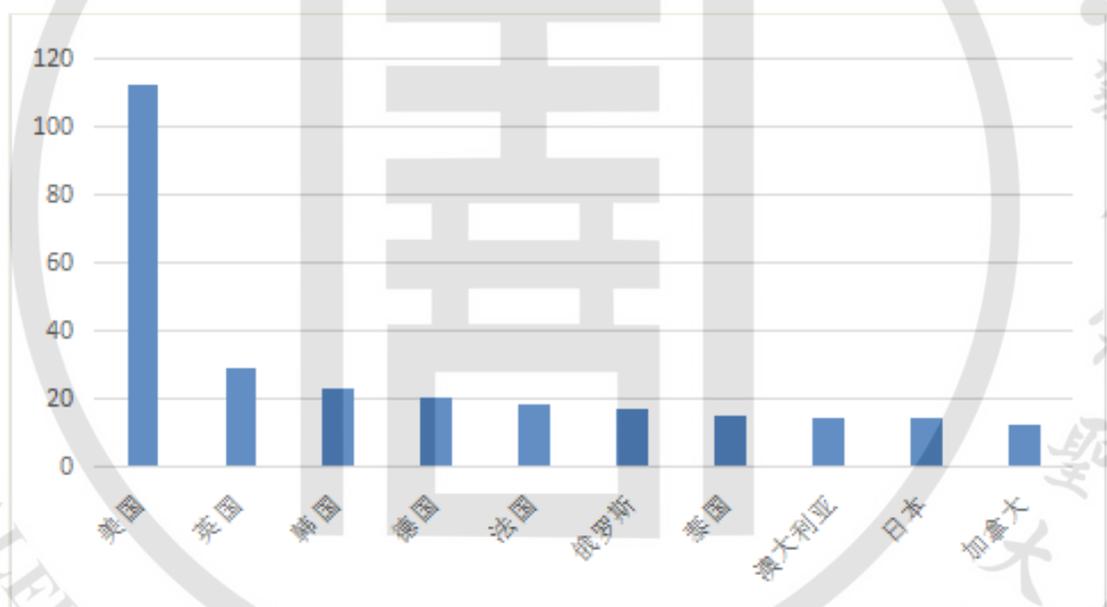


图 论-4 世界各国孔子学院分布情况

笔者选择云南的泰国留学生为研究焦点，这是因为云南作为中国面对南亚、东南亚辐射中心和建设“一带一路”的最前沿，拥有无可比拟的地理位置。历史上，云南一直是与东南亚进行商业交流的关键地带。另外，从地理位置来看，泰国坐落在中南半岛的核心，北部连接陆地，南部控制海路，这使得其在地理和战略上都处于至关重要的位置。

[5] 付志刚. 泰国成立孔子学院(课堂)发展联盟[N].光明日报, 2021-10-09 (008).

[6] 教育部国际合作与交流司. 来华留学生简明统计 2018[Z].(内部资料), 2018.

随着中国—东盟自由贸易区的建立，中泰建立全面战略合作伙伴关系，同时，“一带一路”倡议的快速推进以及东盟互联互通规划的实施，都极大增强了泰国与中国之间的区域交通通达性，多种交通方式得到了联接和拓展，同时基础设施也日臻完善。^[7] 2021年12月，中泰铁路合作项目中老段建成通车，从而进一步促进了昆明与泰国曼谷间的泛亚铁路连接。此外，继2008年昆曼国际大通道全线贯通之后，2015年，一江联六国的《澜沧江—湄公河国际航运发展规划》与沿线的泰国、老挝、缅甸三国达成了共识，开展航道整治工作。预计到2025年，从云南普洱经过老挝到泰国的新航道将完工，届时将能容纳500吨级的船舶。^[8] 云南已逐渐转变为泰国与中国的关键连接点，并在“一带一路”中的“海上丝绸之路”策略中占据核心地位。这些都为中泰两国在经济、文化、旅游、贸易及双边教育交流等领域提供了有力的驱动。从民族文化优势来看，云南是少数民族和跨境民族最多的省份，拥有26个人数超过5000人的世居民族。云南与越南、老挝和缅甸接壤，与这些东南亚国家共享长达4061公里的边境。在这一区域内，16个民族在边境线上跨境而居，例如西双版纳的傣族与泰国的泰族有着血缘关系，民族习俗相似，少数民族原住民与周边国家人民具有共同的文化传统和亲缘关系，这使得泰国学生在云南享有熟悉与友好的语言和文化环境。^[9] 此外，云南地区还拥有绚烂的自然风光和悠久的历史文化，是中国的旅游胜地，其中包括著名的丽江古城和大理洱海。另外，云南拥有10个国家级口岸、12个省级口岸和49个地方通道，众多的口岸和通道，成为与邻国交往的重要通道，进一步加强了与周边国家的经贸往来和友好合作。除上述原因外，过去大量的云南移民走向东南亚，尤其是泰国，成为那里的华侨和华人。现如今，近14%的泰国人口是华裔，这使得云南与泰国之间的文化和历史纽带变得尤为紧密。例如，昆明与清迈，云南省与清莱府以及德宏州与达府市，均已缔结为友好城市关系。在这样的背景下，大量的泰国华裔对他们的“故土”持有浓厚的情感。加上云南优越的地理位置、宜人的气候、友善的民风以及其对多元文化的尊重和接纳，更多的泰国学生选择到云南继续他们的学业。与此同时，云南也积极推动了面向南亚、东南亚的国际教育交流与合作，不仅加强了与泰国在教育领域的合作，还提供了丰富的奖学金机会和高质量的教育资源。云南的开放态度和对国际学生的重视使得泰国留学生数量不断上升。2016年的统计数据显示，有超过2000名泰国学生选择

[7] 教育部. 全国留学工作会议在京开幕 [EB/OL]. (2014-12-30) [2022-07-05].

http://www.moe.gov.cn/s78/A20/gjs_left/moe_851/2014_12/t20141230_182526.html

[8] 卢梦, 黎阳阳. 在桂泰国留学生跨文化适应力情况调查研究——以广西外国语学院为例 [J]. 科技经济市场, 2016(06): 207-209.

[9] 云南省旅游局. 云南导游基础知识[M]. 昆明: 云南大学出版社, 2010: 56-57.

在云南留学，而云南则派出 4000 多名学生前往泰国进修和交流。这一数据反映出中泰两地在教育交流上的深入合作与交融。^[10] 到 2019 年，云南的 48 所高等院校都开放了对外国留学生的招生，其中，来自泰国的学生人数为 2083 人，占云南留学生总数的 11%。^[11]

二、选题动机及研究目的

笔者所在的云南财经大学作为泰国学生在攻读学位的主要学校之一，也是中泰合作人才培养的重要基地。多年来，学校已与泰国 30 余所高校和教育机构开展全方位、多层次的交流合作。其中，2013 年，云南财经大学与泰国兰实大学合作创办的曼谷商学院，在经过中国教育部和泰国教育部的批准后，于 2014 年 7 月 22 日正式成立。这是中国教育部批准的第三家境外办学机构，并且也是在泰国开办的第一所学历学位教育机构，拥有较强的先发影响力。该合作项目的成功落地为中泰教育合作开辟了新的篇章，为两国间的人才培养与学术交流做出了积极贡献。自 2014 年至 2021 年，该项目共招收泰国来华留学生 164 名，其中 53 人已顺利毕业。此外，云南财经大学与云南省商务厅合作的“商务部援外商务官员研修基地”（全国仅 6 家），自 2014 年以来，共举办了 92 期商务部短期培训班，累计培训来自 84 个国家的 2260 名政府官员（含部级 11 人，司局级 123 人）；共招收来自 32 国共 135 名外国官员攻读硕士或博士学位，其中有近四成培训学员都来自东南亚国家。^[12] 学校与泰国华侨崇圣大学之间的交换项目主要针对华侨崇圣大学中医专业的本科生。该项目为期 1 年，为泰国学生提供了难得的机会来到云南财经大学进行深造学习。自该项目启动以来，已经成功培养了 9 批来华留学生，使得这些泰国学生能够在云南财经大学接受高质量的中文教育。除了中医专业本科生交换项目，云南财经大学与华侨崇圣大学还合作开展过多次商务中文硕士项目和寒暑假学生游学互访活动，这些项目都取得了良好的成效。学校还与泰国孔敬大学、正大管理学院等高校建立了长期稳定的校际交流关系。在师生双向交流、教师联合培养、智库联合研究等方面开展了合作。此外，学校还与泰国国家发展管理研究生院、皇太后大学、易三仓大学、暹罗大学签署了 MOU 合作备忘录，旨在在境外合作办学、本科生互换、研究生联合培养、教师输出等项目上展开全面合作。这些合作项目不仅在学术层面上丰富了双方学生的知识和视野，更重要的是加强了中泰两国之间的友好合作关系。在云南财经大学校园内，泰国留学生已成为主要的留学生群体。然而，尽管泰国留学生已成为云

[10] 张惟祎. 2017 滇泰教育合作交流活动在昆举行[J]. 云南教育(视界时政版), 2017(07):2.

[11] 内部资料.

[12] 内部资料.

南财经大学的一个主要留学生群体，他们在适应的文化和生活环境方面仍面临诸多挑战。这些挑战不仅仅在于中文学习方面，还包括中泰的饮食文化、时间观念、教育制度、社会文化、气候差异等方方面面都需要适应和转变。由于泰国留学生可能缺乏出国留学经验、年龄较小、身心尚未成熟，或者由于个人性格等原因，他们在应对这些考验时可能出现“文化休克”的现象。然而，针对泰国来华学生这个日益增多的庞大群体，对其在华的留学原因、面临的跨文化适应问题、双方高校合作交流、留学生管理的瓶颈与障碍的研究却未引起广泛关注。大部分的研究对象要么是欧美日韩等发达国家来华留学生，要么是基于在泰国本土的中文教学研究与讨论，对来华留学生人数已跃居第二的泰国留学生明显重视不足。因此，对于泰国留学生的跨文化适应和学习情况进行深入研究是非常必要的。这将有助于了解他们的学习动机和困难，进而提供更有效的支持和帮助，促进中泰教育合作的深入发展。同时，学校和相关机构可以通过开展针对泰国留学生的文化适应培训和支持计划，帮助他们更好地适应的学习和生活环境，提高他们的学习成绩和整体体验。

三、研究意义

（一）理论意义

1. 丰富研究方法论。通过系统地梳理中泰两国的相关研究，对泰国留学生在中文学习进行了全面探索。运用了混合研究方法，融合定性与定量方法，本研究旨在更准确地揭示泰国留学生在华的学习和生活体验。这为后续研究提供了新的视角和思考方式。

2. 拓宽研究领域。除了专注于中文学习，本研究还深入探讨了留学生与学校的关系、国际教育的互动模式以及跨文化交流等多个维度。这为留学生中文学习的研究提供了新的视角和维度，有助于从多方面全面了解泰国留学生的真实情况。

（二）现实意义

1. 优化教育资源配置。发现泰国来云南留学生遇到的问题以及云南省接受泰国留学生面临的瓶颈并提出相关对策加以解决，有助于制定更为针对性的政策并提供更加精准的支持与服务，有效分配和优化教育资源配置，从而为国际学生创造更有利的学习条件。

2. 促进国际教育合作。此研究可作为中泰高校建立合作伙伴关系提供一定的数据支撑，为双方开展联合研究、学术交流和学生互换项目等活动提供依据和参考，帮助国际间教育合作实现更深一步的发展。

3. 加深中泰文化沟通，加固中泰友好关系。学术交流作为两国之间的桥梁，可以促进两国文化间的交流发展，不仅增加两国之间的相互了解和信任，更为双方在更广泛的领域里展开合作创造了有利条件。增强中泰之间建立更紧密、和谐的学术与文化联系，甚至可以带动两国在经济领域达成合作。

本研究对于泰国留学生在中国的中文学习和生活体验进行了系统且全面的分析，旨在从多方面揭示其真实情况。从理论上讲，我们采用了混合研究方法，结合定性和定量研究，为后续研究提供了新的视角和思考方式；而在实际领域，本研究不仅有助于加强中泰之间的文化交流与互动，还为优化教育资源、促进国际教育合作、推动云南地区的国际化发展，以及加深中泰两国的友好关系提供了有益的参考。并且，对留学生的学习和生活体验进行深入研究，不仅能增进学术理解，还有助于为教育政策制定者和实践者提供有价值的信息和建议，从而更好地满足留学生的需求，提升高校的国际竞争力，促进国家和地区的文化交流 and 经济发展。

四、文献综述

（一）泰国学生留学云南研究概览

中国已成为泰国最热门的留学目的地国，2019年，泰国学生来华留学人数已升至来华留学生生源国第二的位置。因此，越来越多的泰国专家学者对来华留学生这一群体、中文学习以及中泰两国教育交流合作进行深入研究，近年来的相关研究成果呈上升态势，但相关研究主要以期刊论文和会议文献为主。

1. 两国教育国际化的研究

近年来，随着“一带一路”倡议的提出，中国与泰国在教育领域的合作也日益增多。双方签署了多项教育合作协议，互派学生交流、联合举办研讨会等。至于中泰教育合作所发挥的作用，泰国法政大学经济学院经济学副教授 Chaiyuth Punyasavatsut（1998）是此领域的先驱之一，探讨回顾了兩國在教育上的合作历史，指出随着全球化的进程，这种合作正在迎来新的机遇和挑战。^[13]泰国教育部的前副部长 Chaya Anan（2017）也对中泰教育交流进行了深入的研究，提出了进一步增强两国在教育、文化和语言交流上的合作。^[14]

在全球化的背景下，中泰两国的教育合作日益紧密。近年来，随着双边关系的不断加强，越来越多的泰国学生选择来华留学，而中泰教育合作也成为双方学

[13] Punyasavatsut, C. 中国与泰国：教育合作的新视野[J].国际教育发展杂志,1998,18(4). 321-329.

[14] Chaya Anan. 全球化与教育交流：泰国与中国的经验与挑战[J].在第11届亚太教育研究协会（APER）国际会议上发表的论文 2017.新加坡.

者深入研究的焦点。特别是在过去的十年中，相关研究领域取得了丰硕的成果。

在 21 世纪初，许多学者开始深入探讨中泰两国在教育政策和法规上的异同，并分析这些异同对双边教育合作的潜在影响。他们认为，只有通过制定更加现实和实际的合作政策，才能进一步推进两国在教育领域的交流与合作。詹春燕

(2008) 对泰国高等教育政策进行了深入研究。她的研究强调了泰国在高等教育体制、学历认证和合作项目审批等方面的改革。詹春燕发现，泰国努力优化其高等教育政策，赋予高校更多的自治权，推出多元化的课程设置，强调教育质量，并通过奖学金计划吸引国际学生，从而提高其国际影响力。^[15]

合作模式是另一个受到关注的研究领域。云南农业大学国际学院院长朱耀顺(2020) 详细探讨了中泰两国在高等教育领域的合作模式。朱耀顺指出，两国高校之间不仅在合作办学、师生交流上取得了积极成果，而且在联合科研等领域也展现出了巨大的合作潜力。他还为进一步完善中泰高等教育合作机制提供了有益的建议。^[16] 清华大学崔亚楠(2022) 运用混合研究方法分析了中泰高等教育的交流合作情况。他们认为，尽管两国在高等教育合作中已取得了许多进展，但在人文社科领域仍存在巨大的合作空间。^[17] 总的来说，中泰两国在教育领域的合作与交流呈现出蓬勃发展的态势。为了进一步加强双方的合作关系，学者们持续研究和提出建设性的意见，希望通过深化教育合作，促进两国学生和教师之间的友好交往。

清迈大学的 Wasana Wongsurawat (2017) 分析了东盟与自由贸易区对中泰教育合作的影响，指出虽然两国的合作为学生带来了许多机会，但文化和语言的差异仍是一个挑战。以上研究详细介绍了泰国与之间的教育合作和交流的相关情况。^[18] 多位学者对过去几十年中泰教育合作与交流进行了追溯。认为教育国际化为两国提供了更多的合作和交流机会，可以帮助学生提高学术水平，增进文化了解和友谊。尽管两国在教育合作中取得了许多成果，但文化差异、语言交流障碍和政策调整仍然是亟需面对和克服的挑战。学者们建议双方应加强学术交流、师生互访，并促进文化和语言的交流与传播，以推动双方关系的深入发展。同时，建议泰国学生选择留学目的地时应重视学校和课程的正规性，以确保教育质量。并对中泰教育合作的未来进行了展望，认为随着两国间合作的不断加强，未来将

[15] 詹春燕. 走向国际化的泰国高等教育[J]. 江苏高教, 2008(03):145-147.

[16] 朱耀顺. 中国—东盟高等教育国际合作机制研究[M]. 云南大学出版社, 2020:11-289.

[17] 崔亚楠, 文雯. 中泰高等教育合作交流进展与挑战[J]. 高校教育管理, 2022, 16(01):100-109.

[18] Wongsurawat, W. The effectiveness of the ASEAN-China Free Trade Area in enhancing the educational cooperation between China and ASEAN: Evidence from Thailand[J]. Journal of Education and Practice, 2017, 8(20), 25-30. [Wongsurawat, W. 中国-东盟自由贸易区在加强中国与东盟教育合作方面的成效——来自泰国的证据[J]. 教育与实践杂志, 2017.]

有更多的交流与合作机会出现。

2. 关于来华留学的动机研究

关于来华留学的动机，近年来的研究者进行了大量的研究。他们从不同的角度和维度分析了国际学生选择作为留学目的地的原因。李婧（2015）的研究基于某 985 工程大学的调查结果，揭示了国际学生的个体因素对其选择来华留学的影响，如与的亲戚或家族关系，或对的特殊情感。^[19] 袁丽梅（2015）的研究通过分析泰国学生选择来华留学的经济原因，强调了奖学金制度在国际教育合作中的成功与重要性。^[20]

王红梅（2016）从经济和奖学金政策的角度进行分析指出，中国政府为国际学生提供的奖学金政策在很大程度上影响他们的留学选择。与此同时，相对较低的生活成本也为学生提供了经济上的便利，进一步增强了来华留学的吸引力。^[21]

刘瑞（2017）研究显示，“一带一路”倡议以及与其他国家建立的双边关系为留学生提供了重要的吸引因素，这些政策和关系深化了与其他国家之间的合作，为学生提供了更广泛的学习和交流机会。^[22] 张红艳（2018）基于“推一拉”模型对国际学生选择来华的动机进行了深入探究，认为学习中文和对文化的了解是重要的吸引因素。另外，随着教育质量的提高，部分学科和专业在国际上建立了较高的声誉，也吸引了海外学生前来学习。^[23] 陈丽华等（2019）从学术发展的角度出发，强调了一些国际学生认为在某些特定领域（如传统医学、历史和地域研究）提供了独特的研究机会。^[24] 泰国学生在华的文化适应和人际交往也成为了重要的研究方向。例如，吴秀慧（2021）详细描述了泰国学生在华的社交体验，并分析了他们在跨文化背景下的适应过程。^[25] 这些研究对于我们深入了解泰国学生在华的实际需求与挑战，以及他们如何与学生互动和合作，都提供了有力的数据支撑，也为中泰之间在教育、文化交流和合作上建立更深厚的友谊铺设了坚实的基础。所以说，留学生选择来华学习的动机是多方面的，涉及经济、文化、政策和个人因素等。这些研究不仅为我们提供了对留学生选择的深入理解，还为

[19] 李婧. 国际学生来华留学的动机及满意度研究——基于某 985 工程大学的调查[J]. 外国教育研究, 2015, (2): 59-65.

[20] 袁丽梅. 泰国留学生来华留学的经济原因思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(12): 135-136.

[21] 王红梅. 政府奖学金对留学生来华学习动机的影响研究[J]. 高等教育研究, 2016, (6): 74-80.

[22] 刘瑞. “一带一路”背景下来华留学生动机及其对中国高教国际化的影响研究[J]. 教育研究, 2017, (12):75-82.

[23] 张红艳. 国际学生选择高校的动机研究——基于“推-拉”模型的分析[J]. 世界教育信息, 2018, (3): 13-19.

[24] 陈丽华, 黄俊杰. 基于学术发展的来华留学研究生动机分析[J]. 现代教育管理, 2019, (3): 44-49.

[25] 吴秀慧. 泰国留学生人际交往问题初探[J]. 大众标准化, 2021(09):108-110.

高等教育机构在招募和满足国际学生需求时提供了宝贵的参考。

3. 关于泰国来华留学生群体的研究

近几年，中国逐步成为泰国学生的首选留学地。除了学术优势，中国的文化和社会魅力也是吸引泰国学生的重要因素。为了更好地理解泰国留学生在中国的生活和学习经验，中国的研究者们开始对这一特定群体进行深入研究。中国接待留学生的历史可以追溯到 20 世纪 50 年代。在短短几十年里，中国的留学生教育得到了快速发展，从最初的几百人增长到数十万人。泰国学生作为其中的一个重要组成部分，在中国留学的机会也在持续扩大。尤其在“一带一路”倡议下，中泰两国在经贸、文化和教育等领域的合作日益增强，为泰国学生来华留学提供了更多的机会和平台。

台湾地区学者较早地对泰国来华留学生群体开展了研究，例如，丁美丽（2009）在其研究中深入探讨了泰国学生在台湾如何面对和适应文化差异，例如语言、饮食和生活习惯。这些研究为提升留学生的体验和满意度提供了宝贵的信息。^[26] 国家行政学院董泽宇（2012）对中国历史上接受国际学生的情况进行了总结和分析，强调了政府和高校之间关系的重要性。^[27] 泰国学生在的文化适应问题也受到了广泛关注。他们在与同学互动时常常遭遇文化碰撞和误解。杜可芸等人（2013）的研究进一步揭示了泰国留学生与其他国家学生在中国的跨文化适应情况。^[28] 同时，全修忠（2013）特别针对渝地区的泰国学生进行了研究，从多个角度分析了他们的跨文化适应经验和挑战。^[29] 实际上，泰国学生选择在华学习的动因并不单一。

除了学术追求，他们也希望通过留学体验中国的文化和生活。为了促进中泰之间的学术和文化交流，更多的研究和措施都应当投入到帮助泰国留学生更好地适应的文化和学术环境中。总的来说，随着中泰合作的不断加强，预计未来会有更多的泰国学生选择来中国留学。对这一特定群体的研究，不仅可以帮助他们获得更好的留学体验，同时也将进一步加强中泰两国在教育和文化领域的合作和交流。

[26] 丁美丽.泰国在台留学生跨文化适应、休闲行为涉入、参与动机、阻碍与满意度影响关系之研究, 2009.

[27] 刘扬,周岑. 2021 年来华留学教育文献综述[J].国际学生教育管理研究, 2022(01): 114-121.

[28] 杜可芸,黄建滨.来华留学生间的跨文化适应调查与对策研究——以泰国留学生和其他国家留学生间的跨文化适应为例[J].语言与文化研究.2013(02).

[29] 全修忠.在渝泰国留学生跨文化适应调查研究[D].重庆: 西南大学,2013.

4. 来华留学生跨文化适应研究

关于泰国学生在中国的留学适应过程，学者们已开展了一系列研究，主要探索他们的跨文化适应经历。这些研究覆盖了学术、社交、情感体验、文化适应以及心理调整等多个领域，并通过问卷、访谈、观察和文献回顾等多种方法进行。例如，Worrapanit, N. (2019) 的研究强调了使用混合方法研究跨文化适应的重要性，并提出了对教育制度改革的建议，以更好地满足泰国学生的需求。^[30] KRITTAPORN SINCHAI (2016) 的研究发现，文化和语言差异使得泰国学生在社交和学术上有所困难。但通过参与各种活动和与当地学生的互动，他们能够深入了解文化，并与当地学生建立友谊。^[31] 一些在泰国国内从事语言教学的一线老师，如马胜东 (2020) 探讨了汉语教学的多种策略，包括课程设计、教学方法、个性化学习支持等。^[32] 这些研究不仅有助于我们了解泰国留学生在适应过程，有助于更好地理解和支持泰国学生在的学习和生活经验，还可以为的大学和教育机构提供宝贵的建议，以便为留学生提供更好的支持。

5. 泰国学者对留学云南的看法

泰国学术界对泰国学生前往云南留学持有积极的态度，相信这种海外经历将为学生带来诸多益处与机会。Tanaporn Bunyanusornsaku (2018) 指出，选择云南作为留学目的地为学生提供了宝贵的跨文化交流机会。这不仅有助于学生更深入地了解的语言、文化和社会，还能提升他们的跨文化交往技巧和理解力。这种经验无疑对泰国学生的人生发展和国际化视角的形成至关重要。^[33] Nutthapong Jitman (2017) 对在云南大学学习的泰国学生进行了深度采访，试图了解他们的留学体验。研究发现，云南与泰国在文化层面上有许多相似之处，这让泰国学生能更迅速地适应和融入云南的生活和学习环境。他们对云南的文化、民众和自然风光都表示高度赞赏，尽管他们同时也承认存在一些文化和语言的适应挑战。^[34] 泰国学者对中泰中文教育合作以及泰国学生在留学的经验给予了广泛而深入的探讨。这些研究囊括了多个主题，如中泰间的教育伙伴关系、跨文化沟通和适应、学习中文的激励机制和策略，以及在云南的特定留学体验等。这些学术成果不仅为笔者提供了宝贵的视角，帮助笔者更全面、更深入地理解中泰在中文教育领域的合作关系，而且也为笔者提供了关于泰国学生在华学习中文和进行跨文化交流

[30] Worrapanit, N. 泰国学生在中国的文化适应：一项混合方法研究[J]. 国际学生杂志, 2019.

[31] KRITTAPORN SINCHAI (胡蓉蓉). 泰国学历留学生跨文化交际能力研究[D]. 广州：华南理工大学, 2016.

[32] 马胜东. 泰国东部四所重点华文学校教学现状调查[D]. 泰国曼谷：华侨崇圣大学, 2020.

[33] Tanaporn Bunyanusornsakul. 泰国学生对在中国云南留学的看法[J]. 亚太教育, 2018.

[34] Nutthapong Jitman. 泰国学生在中国云南学习的经验与看法：以云南大学的泰国学生为案例研究[J]. 教育科学与技术杂志, 2017.

的宝贵见解。基于这些研究，我们可以为泰国赴滇留学的学生提供更具针对性的中文学习和跨文化交际的指导和策略，以助其更好地融入和适应。

（二）泰国留学生中文学习研究概况

在来华留学生及教育国际化的相关研究中，大部分的研究曾长时间集中于来自欧美和日韩的学生群体，专注于留学生管理、教育政策、第二语言学习、文化适应等议题。关于中泰教育合作和泰国学生来华的研究在 20 世纪几乎很难找寻。早在 20 世纪 60 年代初，云南省社会科学院及其下属的云南省历史研究所便建立了专门研究东南亚的团队，成为首批专门研究泰国的机构。随后，随着中泰关系的不断发展，针对泰国的研究也逐渐拓展到了政治、经济、文化和教育等多个维度。进入 21 世纪，泰国学生来华留学的数量明显增长，使得国内研究者和泰国学者在华更加关注中泰教育合作、文化适应和专业教育，到 2013 年学者们针对泰国留学生的研究逐步增加，根据 CNKI 数据库的数据，2013 年至 2023 年，与“泰国留学生”相关的研究文章和学位论文共计 343 篇，其中以汉语教学为核心的文章最多，达到了 223 篇。这些研究对于了解泰国学生在华的学习经验、需求和面临的问题都有深入的探讨和分析，为教育实践提供了宝贵的参考。

1. 关于中文教育的研究

在全球化的背景下，语言逐渐显现为连接文化与沟通的关键纽带。中泰两国作为东南亚的核心邻邦，其语言教育领域也被广大研究者所瞩目。于学媛等人（2016）的论文集中讨论了云南与泰国在高等教育领域的国际合作，介绍了泰国高等教育的特色和云南与泰国之间的合作潜力与策略。^[35] 李悦（2017）的研究着重于泰国的中文教育政策演变，同时与中国的中文国际教育进行对比分析。她详细审查了泰国中文教育的历史、政策制定与实施情况，并探讨了中国在中文国际教育方面的发展与变革。^[36] 王晓梅（2019）详细探索了这两国在语言教育方面所遭遇的挑战与机会。她指出，伴随中国经济的快速增长和“一带一路”策略的推进，中文在泰国变得越来越受欢迎，而中国则日益成为学习泰语的首选地。为满足双方学生的需求，两国均需根据自己的实际情况，制订合适的语言教育策略，精进教学手法并保证教育的高质量。^[37] 厦门大学助理教授陈锴（2021）则关注了最近几年中泰在中文教育合作领域的最新动态，强调双方在这方面所拥有的巨大潜能，并针对当前的问题提出了解决建议。^[38]

[35] 于学媛,丁红卫,赵亚玲.云南与泰国高等教育国际合作对策初探[J].云南农业大学学报(社会科学),2016,10(02):17-19.

[36] 李悦.泰国中文教育的政策变迁与中国中文国际教育的发展[J].文化创新比较研究,2021,5(26):174-178.

[37] 王晓梅.中泰两国语言教育的国际视角:比较与启示[J].比较教育研究,2019,9(2):45-50.

[38] 陈锴.中泰两国中文教育合作的新进展与问题[J].国际汉语教学,1(1),22-28.

另外，随着数字化技术的快速发展，如何利用先进的教育技术优化语言教学也成为了学者们研究的重点。张敏（2020）便专门研究了中泰两国如何运用这些先进技术，例如人工智能和虚拟现实，来加强语言教学的效果。^[39]总的来说，中泰两国在文化交流和语言教育领域的研究已经形成了一个丰富且深入的体系。这些研究不仅增进了两国间的教育合作，还为进一步加强两国文化交流打下了坚实基础。展望未来，随着两国间教育合作的进一步加强，相关研究也将不断深化，为两国的紧密关系和共同前景提供有力支持。

2. 泰国中文教育推广方面

对于泰国的中文教育推广，SIRIWAN WORRACHAIYUT（2012）所发表的论文《泰国中文教育政策及其实施研究》为我们提供了宝贵的视角。这篇文章不仅追溯了泰国中文教育政策的发展过程，还对相关政策进行了深入的分析。通过对泰国中文教育的经验进行归纳和总结，该研究提供了对中泰语言教育交流的深入了解。^[40]此外，Attapol Khamkhien（2020）进一步探索了泰国学生在中国学习中文和文化的态度。这篇文章通过对泰国学生进行问卷调查，涵盖了他们学习中文的动机、对文化的态度、学习中文的体验、学习资源和支持的评价等多个方面，为我们提供了宝贵的第一手资料。^[41]这些研究的意义不仅仅在于对泰国学生学习中文的态度和体验的了解，更重要的是，它们为教育工作者和政策制定者提供了有关如何提高汉语教学质量和效果的宝贵建议，进一步促进了中泰之间在教育领域的交流和合作。

3. 泰国学生中文学习的研究

近些年，泰国对其学生学习中文的趋势产生了浓厚的学术兴趣。许多泰国学者都深入研究了此方面，探索了学习策略、学习动机及学习困难等诸多领域。例如，Kusuma Saradee（2008）指出，泰国学生选择在学习的动机因人而异，受到年龄、教育背景、家庭经济条件等多方面因素的影响。^[42]有关采用学习动机研究泰国学生中文学习的案例值得一提。N Kittivarasart（2011）深入探讨了泰国大学生学习中文过程中的误区，尤其是在掌握复杂的语法结构时。他建议教师应更有针对性地设计教材和教学方法。^[43]此外，N Wuttiphan（2013）则以孔敬大学为例，研究了汉语教学的背景、挑战和发展策略，呼吁泰国高校对汉语教学有更

[39] 张敏.中泰语言数字化教学的发展与策略[J].外语教育研究, 2020, 8(3): 35-40.

[40] (泰) 韦丽娟.泰国中文教育政策及其实施研究[D].上海: 华东师范大学, 2012.

[41] Khamkhien, A., & Hoontrakul, T. 泰国学生来华学习中文和文化的态度调查[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究) 2020, 17(6), 1-9.

[42] Kusuma Saradee.“影响出国深造决策的因素”[D].泰国曼谷: 朱拉隆功大学, 2008.

[43] N Kittivarasart.泰国中文学习者多重状语排列偏误考察分析及其教学策略研究[D].泰国曼谷: 易三仓大学, 2011.

加规范的措施。^[44]

陈文娟（2016）研究了泰国高中生学习中文的主要动机，发现文化、就业前景和自我满足是他们学习的主要驱动力。她强调，要真正激发学生的学习热情，教师和学生之间的良好互动是关键。^[45]此外，王焕卿（2017）调查了泰国高中生对学习中文的兴趣，并提出了一些建议，以增强学生对中文学习的积极性。^[46]

最近的研究，如杨顺彩等（2021）的论文中，也证实了泰国大学生在学习中文时所表现出的明确动机，他们的调查研究为教学实践提供了实际建议。^[47]总的来看，泰国学术界对学生学习中文的各个方面已进行了广泛研究，这些研究不仅增进了我们对泰国学生学习中文的了解，还为中文教育者提供了有价值的指导和策略。

（三）中泰教育交流与中文学习研究的综合评述

1. 中泰两国国际教育合作研究

中泰国际教育合作从当初一穷二白到如今的蓬勃发展，只用了短短 30 年时间，特别是近十年，在“一带一路”倡议下，国际教育合作日益成为两国交往的一个亮点。

近 10 年的两国国际教育合作呈现以下新特点，一是学术交流与合作不断深化。由两国教育主管部门和高等院校发起的合作研究项目在人文科学、社会科学、自然科学，以及工程技术等多个领域都取得了显著进展。这不仅促进了双方学者的学术对话，还为两国的学术研究带来了新的启示和视角。二是留学生交流的规模与质量都在增长。中国已经成为泰国学生的留学热点国家之一，同时，泰国也逐渐成为中国学生的留学首选目的地。这种增长背后的文化和学术交流促进了双方学生的跨文化能力，使其更具国际化视野。三是教育政策与合作机制研究成为热点。随着合作的深化，双方的教育政策和机制研究也逐渐增多。通过对比分析，研究者不仅深入了解了两国教育体系的特点和挑战，还对合作的未来提出了务实的建议和方向。四是文化交流与理解受到前所未有的重视。中泰两国有着丰富的文化传统和独特的历史背景。研究者通过对文化差异的研究，为双方在教育合作中遇到的跨文化障碍提供了策略和解决方案，确保合作的顺利进行。总结起来，近年来的研究成果为中泰两国的教育合作提供了有力的理论支撑和实践指导，对

[44] Wuttiphon N. 孔敬大学教育学院汉语教学中泰国汉语教学政策研究[J].科学与技术, 2013, 36(1): 16-22.

[45] 陈文娟.泰国高中生中文学习动机查研究及激发策略[D].泰国曼谷: 华侨崇圣大学, 2016.

[46] 王焕卿.泰国高中生中文学习兴趣调查分析——以曼谷市五校为例[D].泰国曼谷: 华侨崇圣大学, 2017.

[47] Yang, S., & Xu, W. (2021). 泰国高校汉语专业学生学习策略和动机之调查研究——以泰国东方大学为例. 中文语言与文化杂志, 华侨崇圣大学, 8(1), 401-410

于推进双方的教育现代化，提高教育质量和国际交流水平，以及加强两国人民之间的友好关系都有着重要意义。

2. 泰国学生中文学习研究

泰国学生中文学习研究的重要性不言而喻，尤其是在中泰两国日益深化的教育合作背景下。经过一段时间的持续探索，此领域已经形成了一系列具有实践指导意义的研究成果。首先，教学方法研究是研究的核心领域。许多研究者致力于研究不同的汉语教学方法如何适应泰国学生的学习习惯。其中，传统的教学方法如课堂授课与现代教学方法如任务型教学法、交际法等之间的比较研究尤为受到关注。这些研究成果有助于课堂教学的革新和提高教学效果。其次，学习策略与困难的研究关注了学生在中文学习过程中所遭遇的实际问题。研究者通过深入的调查与研究，详细分析了泰国留学生在语法、词汇、发音等方面的具体困难，并探讨了有效的应对策略。这些研究为教师提供了针对性的教学建议和策略。再者，文化适应与交际能力的研究是近年来一个热点。泰国留学生在在学习过程中，不仅要面对语言的挑战，还要适应一个完全不同的文化环境。研究者们通过对留学生的情感体验、跨文化挑战和机遇的调查，为我们提供了深入了解泰国学生跨文化适应过程的宝贵资料。这些研究指导了如何更好地培养学生的跨文化交际能力。总的来说，泰国学生中文学习研究为我们提供了宝贵的理论与实践经验，不仅有助于提高泰国学生的中文学习效果，还对中泰两国之间的教育合作及全球中文教育的进一步发展起到了积极推动作用。

3. 泰国来华留学生群体的研究

随着泰国来华留学生群体不断壮大，但对这一群体的研究却相对滞后。目前，这些研究在地域和领域上都展现出一定的偏向和局限性，这种偏见无疑限制了我们对于泰国来华留学生全面、深入的了解。首先，从地域分布的角度，大部分的研究都集中在中国经济发达的地区，如北京、上海、广东和重庆。相对而言，西部的欠发达地区如云南、贵州则鲜有研究。这一现象可能与这些地区的教育资源和吸引力有关。但是，西部地区因其特有的文化和历史背景，对于泰国学生来说，可能会有独特的吸引力和学习经验，这亟待研究者的关注。其次，从研究领域上看，目前的研究较多地关注了泰国留学生的留学动机、文化适应和心理健康，这些无疑都是十分重要的方面。然而，留学生的日常生活、他们与当地学生和社会的互动、所接受的教育支持和服务等方面，却鲜少被提及。这些方面与留学生的整体留学体验和学术发展密切相关，对于提升留学生满意度和跨文化交流都具有不可或缺的价值。为了更好地服务和支持泰国来华留学生，我们需要更加全面地了解他们的真实需求和困难。这要求研究者们跳出现有的研究框架，更加深入

地、广泛地开展研究，探索留学生的多方面问题，从而为留学生提供更加有针对性的服务和支持，进一步加强中泰之间的教育合作和文化交流。

五、研究方法、思路、目标及创新点

（一）拟采取的研究方法

针对泰国学生在中国的中文学习及其跨文化适应情况，本研究结合多学科视角，同时融合定量与定性方法，以期得到全面且深入的见解。

1. 资料分析法

通过查阅、整理并分析涉及中泰教育交流的现有文献，包括研究报告、政策文件及学术论文，分析利用以把握总体背景。根据这些现有资料，我们能够了解过去的研究趋势、成果和尚未解决的问题，扩展研究的深度广度，并为问卷设计和专家访谈提供参考。

2. 问卷调查法

采用问卷调查法全面了解来滇泰国留学生的中文学习动机、学习经验和跨文化适应情况等第一手信息。通过设计综合性的问卷，确保覆盖学习动机、经验和跨文化适应等信息，并根据目标人群采用随机或分层抽样的方式发放。来获取直接、量化的数据，为我们提供明确、具体的洞察，这在后续的统计分析中非常有价值。

3. 专家访谈法

为了深入了解中泰教育交流的政策背景、实施状况及相关挑战。选择中泰两国教育领域的专家或相关部门的负责人，进行深度访谈。通过访谈，我们期望获得他们对于泰国学生来滇留学的看法，以及他们认为的成功和挑战要素。以获取对于中泰教育交流及泰国学生来滇中文学习情况的专家视角，补充问卷调查可能遗漏的细节。

4. 内容和统计分析法

采用统计学的方法，利用先进的统计软件对问卷调查和专家访谈中泰国来华学生的背景、动机及学习状况以及中泰文化和教育交流背景的关系的相关数据进行处理和分析，包括描述性统计、回归分析、聚类分析等。分析结果以揭示和解读数据背后的规律和模式，为泰国学生在的中文学习和跨文化适应以及两国的对外合作交流提供科学依据。

综上，本研究通过四种主要研究方法，旨在全面、深入地探讨泰国学生在中国，特别是在云南的中文学习情况，包括与中泰文化和教育交流背景的关系，期望能够为中泰教育交流领域提供有价值的见解和建议。这些方法相互补充，共同

为研究提供丰富、全面的数据和信息，有助于研究者对研究问题进行深入探索和准确解读。

（二）研究思路与技术路线

1. 前期资料搜集。以历史文献、政策法规和已有研究为基础，详尽地搜集与泰国在华留学生中文学习以及云南和泰国教育合作的相关的资料。深入探索中泰关系发展的历史背景，对比不同时期的教育政策、国际政治、经济变革，从而理解其对泰国留学生中文学习动机和选择的影响。

2. 中期定点调研。选择云南地区作为核心研究对象，对当地高校中的泰国留学生展开定量和定性的研究，旨在深入了解他们的学习动机、来华原因和实际学习体验。根据已有资料和初步调研，设计并发放详实的问卷，并组织专家访谈，以获取更具深度和广度的数据，包括学生的背景、跨文化适应经验、经费来源等。

3. 数据整合与分析。利用专业统计软件对调研数据进行分析，如描述性统计、回归分析等，以揭示其中的趋势和关系。对专家访谈内容进行定性分析，深挖其背后的逻辑和意义，为后续的研究提供方向。

4. 深度挖掘与反思。针对泰国留学生在中国的跨文化适应、汉语教学方法和培养制度，进行细致的研究和探索。并且分析云南与泰国在教育领域的合作实况、项目设计与实施等，寻找成功经验与不足之处。此外，基于所得数据和访谈结果，批判性地反思跨文化适应、语言教学、招生政策等多个方面的得失。

5. 研究综合与建议。根据研究结果，系统地分析泰国留学生的中文学习经验、跨文化交际能力及其学习成果等。并基于研究发现，为学校和教育机构提供具体、切实的建议，针对高校的教学方法、留学生管理以及中泰间的教育合作进行优化和改进。

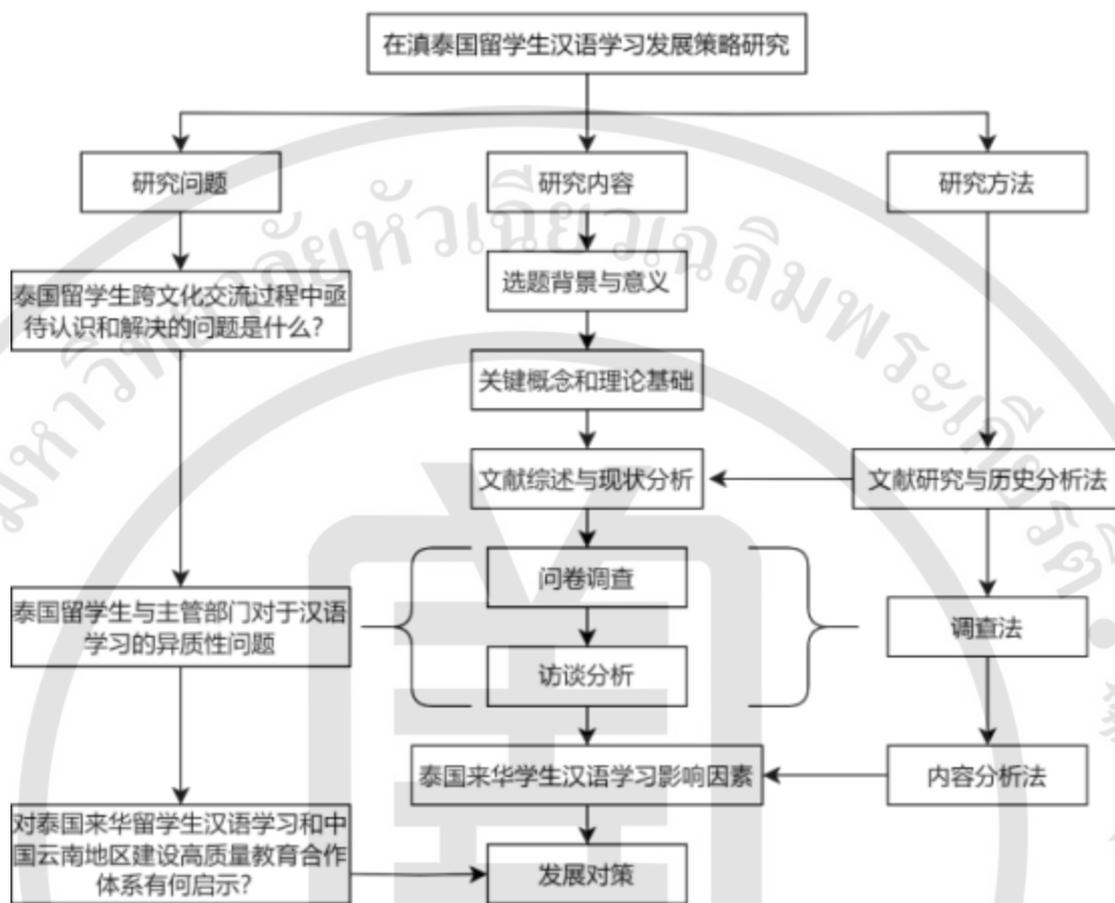


图 论-5 技术路线图

(三) 研究目标

本研究旨在深入解析泰国留学生在在中国，特别是在云南地区的中文学习经验和跨文化适应过程。笔者采取了多维度的研究方法，包括定量和定性调查，来捕捉这一群体的学习动态和文化融合过程。通过研究我们希望明确泰国留学生的中文学习策略和挑战，以及这些挑战背后的原因，探索文化差异如何塑造他们的学习心路历程。同时，通过对云南与泰国在教育合作领域的政策、实施方案及其效果的深入研究，旨在揭示两国教育交流的历史、现状和发展潜力。此外，研究致力于深入剖析泰国留学生的跨文化沟通技能和适应能力，评估他们在跨文化环境中的表现，并识别其潜在的需求和挑战。最后，基于上述研究发现，我们将为各大教育机构和学校提供具体、切实的策略建议，以推进教学方法的创新和完善，旨在更好地满足泰国留学生的学习需求和文化适应。

总体上，本研究的核心目标是为中泰教育交流和合作提供一个系统、全面和深入的视角，期望为泰国留学生在中国的学习与生活提供有价值的参考，同时为

双方的教育合作关系注入新的活力。

（四）研究的创新点

1.选题与研究视角

与目前学界主要集中于跨文化交流、留学生管理和中文国际教育的研究不同，本文选择了从泰国留学生的角度出发，尤其是在云南这一特定地域内，对中泰教育合作进行深入探究。这种独特的视角填补了学术界的研究空白，提供了新的研究路径。

2.综合研究方法

论文运用了定性与定量相结合的研究方法，包括问卷调查和专家访谈，全面剖析了泰国学生在云南的留学经历。这样的综合方法论确保了研究的深度与广度，让研究结果更为准确和全面。

3.多维度研究分析

本研究不仅在宏观层面考察了教育体制、留学政策等，还在微观层面深入探究了泰国留学生的个体经验，包括中文学习动机、就业方向、跨文化适应等。这种多维度的研究方法有助于全方位理解留学生的需求和挑战。

4.对情感体验的关注

强调留学生在跨文化适应中的情感体验，为了更好地理解他们在适应过程中的情感反应和需求，进而提供更有针对性的支持和指导。

5.具有针对性的策略性建议

基于研究发现，论文提供了一系列具体而实用的策略性建议，这些建议对于促进云南与泰国之间的教育交流与合作具有重要意义。

6.提高理论高度

通过比较、归纳和推理的分析方法，本文力求将实证研究结果上升至理论层面，为学术理论提供了丰富的实证支撑。

本文在选题深度、研究方法、多维度分析和实用性建议等多个方面都展现出了明显的创新性，为中泰教育交流与合作研究领域带来了新的视野和启示。

第一章 泰国学生来滇中文学习历程

泰国与中国的友好交往源远流长。早在唐宋时期，两国就通过古丝绸之路开展了经济和文化的交流。公元 1371 年，暹罗派遣的首支由官员组成的留学生团体来到明朝，标志着两国官方教育交流的开始。他们在明朝著名的国子监学府学习中文，以深化对中华文化的了解。^[48]到了明永乐五年，为了增进与外国的友好交往与合作，朝廷专门设立了“四夷馆”教授国子监学生外国语言，那时便有泰国教师受邀授课，为中泰的语言教育交流播下了种子。^[49]根据史料记载，真正意义上最早来中国留学的泰国人应该是 19 世纪末 20 世纪初的一批留学生，其中，新加坡的首任总理李光耀和泰国王室的亲王普吉·讷伦是这个时代留学中国的杰出人物。^[50]他们选择了广州和福建等中国南方地区，来学习中华文化和语言。他们的留学经验不仅为中泰的深厚友情奠定了基石，同时也为两国带来了新的发展思维和新的机遇。新中国成立后，零星泰国学生途经缅甸来到中国求学，但这一现象因中国“文化大革命”及高校停课而暂时中断。在 20 世纪 60 年代，如诗琳通公主与其他友好国家领导人的子女共同在中国学习，并受到了中国总理周恩来的亲切关心。

表 1-1 1954—1965 年中国接收部分国家来华留学生规模统计^[51]

| 国别/年份 | 1954 | 1955 | 1956 | 1957 | 1958 | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 苏联 | 18 | 4 | 3 | 80 | 10 | 21 | 0 | 21 | 20 | 0 | 13 | 18 |
| 印度 | 0 | 1 | 9 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 巴基斯坦 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| 泰国 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 马来西亚 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

1973 年，中国重新开放了国门，欢迎外国学生赴华学习。1975 年以后，随着中泰建立正式的外交关系，两国间的教育交流开始步入快车道，随着两国正式确立外交关系，教育合作的门槛大大降低，变得更为便捷和可行。此外，1978 年中国的改革开放政策为这一趋势注入了更强烈的活力，使得两国在教育、文化

[48] 舒新城.近代中国留学史[M].上海:上海古籍出版社, 2014.

[49] 李喜所主编,田涛,刘晓琴著.中国留学通史[M].广州:广东教育出版社, 2010.

[50] 李滔.中国留学教育史录:1949 年以后[M].北京:高等教育出版社, 2000.

[51] 李滔.中华留学教育史录:1949 年以后[M].北京:高等教育出版社, 2000: 286.

及社会交流上有了更大的合作空间和更深的互动。在此背景下，云南凭借其独特的地理位置、丰富的文化遗产以及深厚的历史渊源，逐渐成为泰国学生留学的理想选择。

尽管中泰两国的留学教育历史悠久，但频繁的教育交流和合作实际上在中国改革开放后才逐渐加强。尤其对于泰国学生来云南留学，这一趋势可能更为明显。早期的中泰教育交流，与我们现代理解的留学并不完全吻合，其内容更倾向于法制史的研究领域。因此，为确保研究的完整性和连贯性，本文主要关注从改革开放开始至 2018 年这四十年间泰国学生在云南的留学情况。这四十年正好是中国经济和社会发生深刻变革的时期，其中对泰国留学生的影响是显著的。

文章将结合中国的经济增长、教育政策改革、学生教育水平的提升，以及云南的地理和文化优势等方面，按照重大事件和时期特点，将泰国学生在中国的留学历程分为三个主要阶段进行探讨：

第一阶段（1978—1992 年）：初步交流的萌芽

1978 年至 1992 年标志着中国改革开放的初期，此时，中国的留学生教育重新焕发活力。虽然新中国成立之初，我们曾向苏联派遣留学生，并少量接收社会主义国家的留学生，但由于历史的特殊时期，这一交流中断了。在新中国成立到改革开放之前，中国的留学生发展较为缓慢，尤其是来自泰国的留学生数量微乎其微，因此对这段时间的留学生情况不作过多描述。随着 1978 年改革开放政策的实施，外国留学生逐渐涌入中国，尽管数量相对有限。在这期间，中国主张“以俄为师”的政策，与苏联的交往尤为密切，这在留学教育中也得到了体现。然而，无论是对于西方国家，还是对于中国的教育部和高校，他们对留学生的迅速增长都显得有些措手不及。因此，这一时期的留学生大部分都与国家的外交策略紧密相关，泰国学生也不例外。本阶段我们将重点探讨中国接收泰国留学生的背景和政策，同时也会关注那时的泰国留学生的实际情况及取得的教育成果。

第二阶段（1993—2009 年）：留学合作的飞跃

1993 年至 2009 年标志了中国留学生教育的迅速发展时期。这一发展与多重因素密切相关，其中包括国际政治格局的变革和中国经济的飞速增长。随着中国社会的进步，国家在国际舞台上的地位逐渐上升，与世界各国，尤其是泰国的外交关系也得到了显著加强。在这样的有利国际和国内环境中，泰国学生来华留学的现象随之迅速增长。本阶段的核心内容围绕几个关键点：泰国来华留学生教育是如何在全球化的进程中快速推进的、中国与泰国之间的双边外交和教育协议对留学生教育的支持和推动作用、国家留学基金委员会的成立为留学生教育带来何种影响以及泰国来华留学生的数量、增长率、分布及专业选择等进行统计和分析。

第三阶段（2010—2022 年）：深度合作的融合

2010 年至 2022 年间，中国的留学生教育继续在快速发展的轨道上前进，但这一阶段的特点和前两个阶段有所不同。国际政治的日益复杂化和中国综合实力的持续增强，导致了留学生教育的新变革。在这一阶段，留学生教育与国家的经济建设和政治外交的相关性更加突出。这种趋势是由于国家对外政策和国内教育政策的逐渐整合，反映了中国在国际舞台上的策略和目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》的颁布为中国的教育发展提供了明确的指导。同时，随着“一带一路”倡议的提出，中泰之间在政治、经济和教育等各领域的合作关系得到了进一步加强。并且，随着中泰合作的深入，泰语作为中国的非通用小语种，受到了更多的关注和支持，这也促使更多的泰国学生选择来华学习。另外，为了吸引更多的国际学生，特别是泰国学生，国家对留学生政策进行了进一步的优化，并逐年加大了留学生教育的经费投入。

第一节 初步交流的萌芽（1978—1992 年）

在此阶段，中国的改革开放为国际教育交流带来了前所未有的机遇。对于中泰两国来说，这一时期留学生交流较过去有了显著的增长和深化。

一、留学生教育的发展概况

1978 年，伴随着中国的改革开放，中国逐渐打开了国门，为留学生教育带来了新的机遇。当时，出于政治经济考虑，国家的重心更多地放在向外派遣留学生上，以学习其他国家的先进经验，同时支持外交政策。中国与泰国之间也签署了相关协议，互派留学生，与其他国家建立的留学生交流则成为了改革开放的一个重要标志。1978 至 1979 年，中国向 33 个国家派出了众多留学生，主要是前往西方的发达国家，学习自然科学、工程技术等领域。在短短两年时间内，派出的留学生数量显著增长，这在国内外都产生了重要影响。^[52]

在 20 世纪 80 年代初，极少数的泰国华裔学生开始通过自费方式逐渐来到云南学习中文，尽管这是一种自费留学形式，但它仍然在中国计划经济时代的框架下，由政府统一进行管理和控制。这一时期，云南大学和云南民族学院等少数高校率先开放，招收外国留学生。这些高校当时并没有为外国留学生设立专门的管理部门，而是由各自学校的“外事办公室”统一管理和负责。为了保证教学质量，这些学校特地选派了一些普通话标准的老师来教授中文课程，被统称为“对外汉

[52] 王奇生.中国留学生的历史轨迹 1872-1949[M].武汉:湖北教育出版社, 1992

语教学”。1982年，云南大学、云南民族学院、云南中医学院和昆明工学院共计招收了241名外国留学生。^[53]到了1989年，教育部调整了留学生审批政策，赋予各省甚至各高校自主决定留学生招收数量的权利，这极大地促进了云南招收泰国留学生的步伐。至1990年，云南大学率先建立了“对外汉语教学中心”，这个中心专注于留学生的汉语教学与管理，也成为了云南第一个专门为留学生设立的管理机构。

二、云南和泰国教育合作特点

此阶段云南的留学生总量不算大，但呈现出逐渐上升的趋势。例如，云南民族学院的留学生人数自1981年至1995年14年间从零增长到400多人，云南大学的留学生数量也在逐年增长，到1998年到达近200人。^[54]大部分泰国留学生为短期、非学历课程的自费生，主要目标是学习中文，尤其是初级的听说读写能力。这与现代的学历教育模式有所不同，更偏向于满足特定需求的非系统学习。因应泰国留学生的需求，云南的高等教育机构开设了各类中文短训班和长训班，提供针对不同水平学生的教学内容。例如，云南大学提供了多种中文文化短期与长期课程，云南民族学院则按照学生的中文水平设立初、中、高级班。考虑到学生的特殊需求和差异，很多课程实施了小班制，甚至一对一的教学模式，以确保教学效果。1990年HSK的推广在此阶段产生了深远影响，为泰国学生提供了官方的中文能力认证，同时也促进了云南高校提高对外汉语教学的质量和标准。总的来看，萌芽时期的云南国际化教育以中文学习为主导，以短期、非学历课程为主。HSK的推广为留学生提供了更明确的学习目标和动机，进一步加强了泰国学生到中国学习中文的积极性。

三、基于政府协议的中泰留学生交换

在1975年7月1日中泰两国建立外交关系后，两国在多个层面开始了更为紧密的合作。在教育领域，随着1978年3月31日，根据《中华人民共和国政府和泰国政府科学技术合作协定》，双方决定每年互派3名学生到对方国家学习。^[55]此协议代表了双方对教育交流的正式承诺，北京大学和朱拉隆功大学成为首批参与这一项目的院校。

[53] 李滔.中华留学教育史录:1949年以后[M].北京高等教育出版社,2000:983.

[54] 教育部国际合作与交流司.简明来华留学统计[Z].历年（内部资料）

[55] 中华人民共和国政府与泰国政府科学技术合作协定[EB/OL].(1978-03-31)[2023-01-20].
<http://www.chinalawedu.com/falvfagui/fg23155/168765.shtml>

表 1-2 数据表明，从 1981 年开始，赴华的泰国学生数量逐年上升，这主要得益于中泰间的教育外交策略和基于政府间协议的待遇对等原则。尤其是在 1980 年代，泰国政府资助了大量的泰国学生到中国，特别是与泰国接壤的云南留学。其中昆明理工大学、云南师范大学和昆明医学院作为主要的接收高校，培养了大量的工科、医学和中文人才。同时，为了进一步加强两国的教育合作，泰国政府在云南设立了多所中文学习班，并提供资助，让更多的泰国学生有机会在这里学习中文。

表 1-2 1978—1992 年国家教委计划内“一带一路”沿线五国
来华留学生人数统计

| 年份/国别 | 苏联/俄罗斯 | 印度 | 巴基斯坦 | 泰国 | 马来西亚 |
|-------|-------------|-----------|------------|------------|----------|
| 1978 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 1979 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 1980 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 1981 | 0 | 0 | 11 | 12 | 0 |
| 1982 | 0 | 6 | 10 | 11 | 1 |
| 1983 | 10 | 5 | 13 | 8 | 0 |
| 1984 | 69 | 5 | 13 | 13 | 0 |
| 1985 | 124 | 1 | 8 | 11 | 0 |
| 1986 | 157 | 9 | 15 | 2 | 0 |
| 1987 | 163 | 0 | 9 | 16 | 0 |
| 1988 | 259 | 2 | 9 | 5 | 0 |
| 1989 | 309 | 11 | 23 | 7 | 0 |
| 1990 | 256 | 11 | 18 | 6 | 0 |
| 1991 | 226 | 3 | 7 | 7 | 0 |
| 1992 | 129 | 15 | 15 | 8 | 0 |
| 总计 | 1702 | 73 | 170 | 106 | 1 |

在 20 世纪 90 年代初，中国加大了对泰国的留学生交流力度。1990 年 3 月，中国国家教育委员会发出正式通知，计划自 1991 年开始，利用泰国的亚洲理工学院所提供的奖学金机会，向该院派遣攻读硕士学位的研究生。该学院是一所国际性的研究生教育机构，在工程领域享有很高的国际声誉。根据这一通知，国家教委要求包括云南、贵州、四川、湖南和广西壮族自治区在内的教育部门，推荐 15-20 名合格的候选人参与这个项目。这些候选人应该是已经从大学毕业并具有至少两年工作经验的专业人才。为确保这批学生在泰国的学习效果，上海外国语学院还特设了专门的英语考试进行培养选拔。

综合看来，此阶段的中泰教育交流不仅加强了学术合作，更巩固了两国的人文交往和深厚友情，为未来的多领域合作打下坚实的基础。

四、中泰留学教育合作缺乏民间交流

在这一阶段，中泰教育合作以政府间合作为主，多由政府主导，都是基于国家的大策方针所形成。但中泰双方自发形成的民间交流合作却十分有限，即使有一些民间自发形成的交流合作，也得不到中泰两国社会中的普遍认可。其实，民间交流机制对双方文化教育发展有着不可忽视的作用，举例来说，中美之间的教育合作交流，就存在着大量的民间机制。遍布全国的私人教育机构以及合作交流机制极大地推动了中美教育的民间交流，以一种潜移默化的方式加快两国民众对对方教育文化的了解，也不断通过一些民间交流合作项目促进了两国教育合作的发展，是一种自下而上的教育交流合作机制。因此，中泰教育合作还没意识到民间交流的重要性，两国之间的人文交流项目较少，导致中泰教育合作交流在这一时期没能形成遍地开花的盛况。形成这一局面的原因是多方面的，中国社会对外国留学的社会整体接受度不高是主要原因，民间交流机构的产生和发展不是一朝一夕的，品牌和信誉需要在长时间内积累，其影响力也非常有限，中国社会注重追求结果并且相信政府权威，所以更倾向于选择由政府主导的教育合作项目。另一方面，在泰国的华侨数量较多，这导致中泰民间交流合作上把重心放在了旅游或者文化上，对教育的合作少之又少，不过在接下来的时间，由于贸易与旅游的推进作用，中泰的留学教育合作也越来越多，在这其中，也存在一些民间自发形成的机构或组织，但是这一时期民间自发形成的教育交流合作是较为缺乏的。

第二节 留学合作的飞跃（1993—2009年）

一、泰国留学生发展概况

从 1992 年开始，中国经历了前所未有的改革开放和经济增长，其国际地位日益上升，吸引了全球的关注。在此背景下，泰国学生赴华留学的趋势展现出显著增长。由表 1-3 数据可以看出在 2000 年至 2009 年间，这一趋势尤为明显，泰国学生来华留学的人数呈现近 17 倍的增长，由 2000 年的 667 人激增至 2009 年的 11379 人。2007 年，泰国已经成为来华留学的前五大国家之一。^[56] 相较于欧洲的德国和法国，泰国及印度等亚洲国家的留学生增幅显著。这不仅体现了泰国学生对中国教育和文化的浓厚兴趣，也反映出改革开放以来，中国在留学生来源

[56] 教育部国际合作与交流司.简明来华留学统计[Z].历年（内部资料）

国的分布格局中发生了深刻变革。

表 1-3 2000—2009 年“一带一路”沿线五国来华留学学生规模统计

| 国别/年份 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 俄罗斯 | 703 | 1056 | 1492 | 1224 | 2288 | 3535 | 5035 | 7261 | 8939 | 10596 |
| 泰国 | 667 | 860 | 1737 | 1554 | 2371 | 3594 | 5522 | 5494 | 8476 | 11379 |
| 印度 | 54 | 45 | 68 | 132 | 765 | 3295 | 5634 | 7190 | 8145 | 8468 |
| 巴基斯坦 | 314 | 344 | 439 | 598 | 894 | 1900 | 3308 | 4125 | 5666 | 5738 |
| 马来西亚 | 490 | 632 | 840 | 841 | 1241 | 1589 | 1743 | 1908 | 2114 | 1990 |

值得注意的是，泰国来华留学的学生结构在这期间也出现了明显的变化。根据表 1-4 中 2001—2009 年泰国学历生与非学历生的结构变化数据表明，大部分泰国学生来华主要是进行非学历教育，如短期的中文学习。例如，2009 年，尽管泰国来华留学总人数超过了一万，但学历生却只占总数的 28.3%。这一现象反映了泰国对中文教育的巨大需求。随着泰国政府对华文教育的积极态度和“中文热”的持续高涨，泰国的教育机构从小学到大学都开始开设中文课程。此外，中国游客前往泰国旅游的数量急剧增加，使得中文导游在泰国成为了一个受欢迎的职业，这也吸引了大量的泰国学生到中国进行短期的中文学习。

表 1-4 2001—2009 年泰国学历生与非学历生的结构变化

| 类别/年份 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 学历生 | 162 | 177 | 199 | 357 | 693 | 1344 | 1812 | 2348 | 3217 |
| 非学历 | 698 | 1560 | 1355 | 2014 | 2901 | 4178 | 5494 | 6128 | 8162 |
| 总计 | 860 | 1737 | 1554 | 2371 | 3594 | 5522 | 7306 | 8476 | 11379 |
| 学历生比例 | 18.8% | 10.2% | 12.8% | 15.1% | 19.3% | 24.3% | 24.8% | 27.7% | 28.3% |

二、政策与合作

随着进入 21 世纪，中泰两国在教育领域的合作与交流呈现出空前的活跃状态。这种合作与交流涉及多个层面，从中央政策推动、地方策略响应，到双边合作协议以及在实际操作中的教育实践都有所体现。

（一）中央政策的推动

1993 年，组织实施《中国教育改革和发展纲要》^[57]，为中国的教育改革和发展指明了方向，强调了教育现代化的重要性，同时也对国际交流与合作给予了相应的重视。

[57] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）[A/OL]. (2010-07-29) [2023-6-21]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html

1997年，颁布实施《中国高等教育法》，首次系统地规定了高等教育的管理原则、学校的设立与管理、学生的权益等方面，为国际合作与交流提供了法律依据。^[58]

2000年，发布了《高等学校接受外国留学生管理规定》，这为中国高校接纳国际留学生提供了明确的管理方向。

2001年，颁布《全日制普通高等学校学士学位工作规定》，进一步规范了高等教育学士学位的授予，对外国留学生的学位授予也有所涉及。

2003年，国务院颁布《2003~2007教育振兴行动计划》。进一步明确了中国教育国际化的大方向。

2006年，实施《中长期教育改革和发展规划纲要（2006-2020）》，为中国教育的中长期发展规划提供了指导，明确提出要加强国际交流与合作，提高教育国际化水平。

（二）云南的响应策略

云南省政府逐步制定了与国家政策相应的地方规定和措施，旨在加强与泰国等周边国家的教育合作和交流，2003年，云南省政府发布《云南省接受外国学生管理暂行办法》。2006年和2008年，针对高等教育的国际化和云南教育的国际化，云南省连续出台了《关于加快推进高等院校实施“走出去”战略提高高等教育国际化水平的若干意见》和《关于加快云南教育国际化进程的实施意见》。

（三）中泰国家间的协议与合作

1999年，中泰两国在曼谷签署了《中华人民共和国与泰国关于二十一世纪合作计划的联合声明》^[59]，为两国在多个领域的合作与交流打下了坚实的基础。

2002年，两国政府达成了《中华人民共和国政府和泰国政府教育合作协定》，确立了双方在教育领域的合作方向与重点。^[60]

（四）学历学位互认

2007年，中泰互相承认学历学位协议的签署，是中泰教育合作的一个重要里程碑。^[61]它不仅为泰国留学生在中国所获得的学历提供了法律和国际上的保障，而且进一步深化了两国间的学术交流与合作。

（五）云南教育国际化策略

2001年中国教育部和国家中文办公室选定了10所高等教育机构，专注于对

[58] 教育部国际合作与交流司.文献法规必读[Z].2017:48-49.(内部资料)

[59] 中华人民共和国和泰国关于二十一世纪合作计划的联合声明.唐家璇;素林·披苏旺
《中华人民共和国国务院公报》1999(000)022

[60] 刘振平.南亚和东南亚国家汉语教学研究[M].北京:中国社会科学出版社,2017:6.

[61] 张晓青,张睿.云南留学生东盟占七成[N].云南信息报,2008-09-28(A22).

周边国家开展汉语教学。在这 10 所学府中，云南便有两所杰出代表：云南大学和云南师范大学。为此，云南师范大学在 2001 年 11 月 19 日对其“中国文化对外中文培训中心”进行了重组，升格为国际语言文化学院。随后的几年里，云南的高等教育机构持续加大了对外汉语教学的力度。2005 年，云南大学从其“国际学术教育交流中心”升级为留学生院，主力承担中文的国际教育工作。接下来的几年，红河学院、云南财经大学和昆明理工大学相继建立了国际学院或专门的留学生教育部门，以应对越来越多的外国留学生。至 2009 年，云南已有 16 所高校可以接纳外国留学生。值得一提的是，云南师范大学成为了西南地区首个，也是全国第 20 个中文国际推广师资培训基地，为云南吸引国际留学生做出了巨大贡献。

（六）云南和泰国教育实践合作

进入 20 世纪 90 年代，随着中国经济的持续发展和教育改革的深入推进，中国逐渐鼓励高等教育机构进行国际交流。在此背景下，云南作为与泰国有深厚历史和文化纽带的地区，其与泰国之间的学术互动尤为频繁。首先是孔子学院的设立与发展。2006 年，由中国云南师范大学与泰国清迈大学合作建立的清迈大学孔子学院应运而生。其次是云南和泰国高校间合作。1995 年，云南师范大学与泰国南邦皇家学院（现南邦皇家大学）签署共同培养泰语学生的合作协议。同年，云南昆明学院与泰国的吞武里大学就泰国来华留学生的学习签署了合作协议。再次是学生交流。云南大学、昆明理工大学等云南高校开始接收泰国留学生，与此同时，泰国的清迈大学和曼谷大学也开始接受云南学生前往留学。此外是学者交流。云南大学、昆明理工大学与泰国的清迈大学、吉拉派大学等高校签署合作协议，进行学者之间的学术交流和人才培养。还是学术研究合作。云南大学、昆明理工大学与泰国的清迈大学、曼谷大学开展了多项科研合作项目，针对各自领域的研究问题进行共同探讨。最后是文化交流。云南与泰国高校之间进行了多种形式的文化交流活动，例如文化节、艺术展览等，加深了两国文化的相互了解和友谊。

三、奖学金与支持

自 1996 年起，随着中国对国际留学合作与交流的大力推进，国家留学基金委员会的成立标志着中国对于留学奖学金制度的正式化和规范化。^[62] 不仅如此，1997 年起，针对来华留学生，该委员会还开始实施年度评审制度，确保奖

[62] 教育部. 教育部关于实施中国政府奖学金年度评审的通知: 教外来[2000]29 号[A/OL]. (2000-04-26)[2022-10-12]. http://www.moe.gov.cn/s78/A20/gjs_left/moe_850/tnull_1183.html

奖学金给予真正有价值和有潜力的学生，提高奖学金的使用效益。在各种类型的奖学金中，外国留学生奖学金、长城奖学金、优胜者奖学金和外国中文教师短期研究奖学金等均为留学生提供了物质上的援助，进一步吸引了各国学子前来中国留学。尤其值得注意的是，云南省在 2004 年率先设立了全国第一个为外国留学生专门设立的地方奖学金——“云南省政府奖学金”，从 2004 年到 2009 年呈现持续增长态势，反映出云南地方政府对国际留学生的高度重视。2005 年，教育部为云南地区的学院分派了中国政府奖学金名额，加深了中泰两国在教育上的合作与交流。到了 2009 年，云南大学、云南师范大学、云南财经大学和昆明理工大学等四所学府都获得了接纳国家政府奖学金留学生的资格。同年，孔子学院总部创设了孔子学院奖学金，云南大学和云南师范大学成为了首批得到这一荣誉的学府。^[63]

从表 1-5 可以看出，2000 至 2009 年，“一带一路”沿线五国中国政府奖学金留学生规模呈现持续增长态势，尤其是泰国学生。泰国学生在 2009 年的获奖数量是 2006 年的六倍，这一显著增长与 2008 年首届中国—东盟交流周的成功举办息息相关，展现了中泰两国间深化的合作与交流。

表 1-5 2000—2009 年“一带一路”沿线五国中国政府奖学金留学生规模统计

| 国别/年份 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 俄罗斯 | 196 | 217 | 245 | 234 | 218 | 226 | 286 | 331 | 614 | 879 |
| 泰国 | 26 | 37 | 42 | 41 | 46 | 44 | 60 | 69 | 200 | 367 |
| 印度 | 31 | 29 | 36 | 32 | 37 | 40 | 40 | 56 | 79 | 129 |
| 巴基斯坦 | 38 | 39 | 58 | 70 | 78 | 89 | 119 | 148 | 253 | 473 |
| 马来西亚 | 11 | 16 | 25 | 26 | 35 | 44 | 47 | 63 | 78 | 152 |

数据来源：根据历年《来华留学简明统计》整理

除国家和地方政府外，大型企业也为留学生提供资金支持。例如，国家开发银行和中国石油都设立了企业奖学金，这进一步为留学生提供了广泛的资金来源，并激励他们追求更高的学术成就。

值得注意的是，泰国政府也非常支持留学生赴华留学。他们推出了“泰国政府奖学金计划”，为优秀的泰国学生提供全额或部分奖学金，大大促进了两国间的学术交流。

[63] 于富增. 改革开放 30 年的来华留学生教育[M].北京:北京语言大学出版社,2009:71.

第三节 深度合作的融合（2010—2022 年）

一、政策扶持与响应

自 2010 年以来，中国政府在教育领域频频出台相关政策，为来华留学生提供了更多的学习机会，同时也加强了与其他国家的教育交流与合作。云南作为中国与东南亚、南亚接壤的重要省份，积极响应国家政策，不断加大对教育对外开放的投入和支持。2010 年，中国教育部提出的《留学中国计划》旨在扩大对外开放的教育规模，设定了到 2020 年，使来华留学生数量达到 50 万的目标。^[64]这一计划不仅包括学位项目，还涉及非学位项目，为国际学生提供了更加丰富的选择。《2015-2017 留学工作行动计划》。这一短期行动计划重视完善留学管理机制、强化与其他国家的教育交流与合作，并提供更为优质的学习和生活环境给来华留学生。2016 年《推进共建“一带一路”教育行动》的出台进一步加强了与沿线国家在教育领域的合作与交流。

二、云南的政策响应与措施

为了应对这一全国趋势并制定自己的发展策略，云南发布了《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》。纲要中明确了国际教育交流与合作的核心地位。为了适应国际化的背景，尤其是满足来自东南亚和南亚等地区的留学生需求，2012 年，云南特别授予 13 所学校“云南华文教育基地”的称号。这一措施旨在提高这些学校的教育教学质量，吸引更多的外国学生到云南留学。教育市场的快速发展也促使了私立教育机构的崛起。为了更好地对接国家的“一带一路”倡议，2016 年，教育部与云南省政府签订了《开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，为云南的国际教育交流提供了政策与资金支持。

三、泰国来华留学生发展情况

表 1-6 详细列举了 2010 至 2018 年泰国来华留学生的数量，据统计，从 2010 至 2018 年，泰国学生来华留学的数量持续增长。2018 年，泰国学生总数已达到 28608 人，较 2010 年增长了 117.1%，这使泰国稳坐来华留学生增长最快的亚洲国家之一的位置。

[64] 教育部. 教育部关于印发《留学中国计划》的通知:教外来[2010]68 号[A/OL].(2010-09-21) [2023-1-19]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_850/201009/xxgk_108815.html

表 1-6 2010—2018 年泰国来华留学生情况统计

| 年份 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 总计 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---------|
| 学生总数 | 13,177 | 14,145 | 16,675 | 20,106 | 21,296 | 19,976 | 23,044 | 27884 | 28608 | 128,419 |
| 中国政府奖学金数 | 561 | 744 | 952 | 1,215 | 1,435 | 1,555 | 1,746 | 1923 | 1932 | 8,208 |
| 奖学金人数比例 | 4.3% | 5.3% | 5.7% | 6.0% | 6.7% | 7.8% | 7.6% | 6.9% | 6.8% | 6.4% |

数据来源：根据历年《来华留学简明统计》整理

根据云南省教育厅提供的数据，从 2007 年的 5721 人到 2018 年的超过 18000 人，云南省的外国留学生数量也取得了显著增长。特别是泰国学生，他们对云南作为留学目的地的偏好日益明显，这也使得云南成为泰国学生在中国选择的热门目的地。数据还显示，自 2000 年起，云南接待的泰国留学生数量增加了十倍以上，这表明云南与泰国之间的教育交流日益紧密。

为了更好地吸引国际优秀学生，中央和地方政府都逐渐增加了奖学金的数量和资金。特别是云南，2016 年的省政府奖学金经费达到了 2003 万元，比 2015 年的 1192.5 万元增长了 68%，而 28 所高校的 576 名外国留学生受益于此。^[65] 尽管近年来的疫情对国际学生数量有所影响，但可以预见，随着疫情的控制和消退，中泰两国的教育交流和合作将继续保持增长态势，并为两国的文化交流和互相理解打下坚实基础。

四、云南和泰国教育实践

云南与泰国之间的教育合作呈现出日益增长的趋势。目前，涵盖各个学术和科研领域的合作项目已经超过 62 项，展现了两地深度合作的广泛性与实效性。云南各高等教育机构与泰国的伙伴们共同打造了一系列重要的合作平台。例如，云南师范大学与泰国强化合作，成功创建了清莱云华职业学院，该学院主要服务于华文教师，提供了函授高等教育机会。而云南财经大学与泰国兰实大学的合作更是取得了实质性的进展，双方在曼谷建立了云南财经大学商学院。与此同时，云南交通职业技术学院与泰国邦帕空工业及社区教育学院合作，在泰国设立了邦帕空分校，以满足对交通专业人才的需求。昆明医科大学与泰国玛希隆大学间的合作也充满活力，双方共同启动的护理本科项目成为了云南首个与外国合作的医

[65] 吴霓. 留学与中国社会的发展——中国留学教育的历史与发展研究[M]. 南宁: 广西人民出版社, 2004.

学项目。2018年6月15日，标志着又一个合作里程碑，大理大学与泰国帕那空皇家大学成功创建了“海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院”，经过一年的筹备，该孔子学院正式成立，为双方的教育交流添上了一抹亮色。^[66] 为了持续推动云南与泰国间的教育合作，2018年6月，云南与泰国在昆明召开了第三届滇泰教育合作交流会议，并宣布成立“云南—泰国大学联盟”。该联盟促进了双方在语言学、旅游与健康服务学、医学与健康学、农业学及数字技术学等领域的合作。在这种大背景下，云南省教育厅与泰国王国驻昆总领事馆不断努力加强双方在教育领域的交流与合作。双方通过定期举办“滇泰教育合作论坛”来推动合作进程，希望更好地服务两地教育事业。此外，学术研究和交流也被视为合作的核心部分，通过组织各种学术活动和研讨会，双方不仅提升了教育水平，还进一步加强了云南与泰国之间在教育领域的紧密联系和深厚友情。

五、疫情对留学生教育的影响

新冠疫情给全球留学事业带来了前所未有的冲击，云南的留学生教育也不例外。面对这种严峻形势，云南各高校迅速采取了应对措施。一方面，学校积极采纳线上教学模式，确保教学计划得以延续；另一方面，为了维护留学生的心理健康和身体健康，学校提供了一系列心理咨询服务和健康建议。

尽管有了这些积极措施，疫情还是对云南的留学生数量造成了一定的影响。以泰国留学生为例，2021年，由于疫情和各种相关的旅行限制，云南高校中来自泰国的留学生数量减少到1392人。^[67] 但云南高校仍然坚守初心，持续为留学生提供高质量的教育服务，并坚信疫情后留学生教育能够逐步恢复和繁荣。

第四节 泰国来滇学生中文学习的作用、贡献与来滇能动性

泰国留学生在中国，特别是在云南等地区，成为在华泰国人中的一个重要群体，本章旨在探讨泰国学生来滇留学所带来的深远影响，他们的学习经历如何为双边关系注入新的活力，以及他们在中文学习过程中的主观能动性如何塑造他们的学习体验和成果。通过对这一特定群体的深入研究，我们不仅可以了解他们对云南教育和文化交流的独特贡献，还能洞察泰国学生学习中文的深层动机和所面临的挑战。

[66] 新华网.泰国海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院揭牌.(2018-06-18)[2023-2-19].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1603072536661208306&wfr=spider&for=pc>

[67] 内部资料.

一、促进中泰文化沟通的桥梁

云南，作为中国与东南亚的重要交汇点，吸引了大量的泰国留学生。他们不仅深化了中泰文化交流，更成为两国之间沟通的重要纽带。大多数泰国留学生都能熟练地使用中文和泰语，为两国之间的互动创造了便利条件。

在云南的学术和日常生活中，泰国留学生融入了当地的文化环境，与中国学生、教师以及当地民众有着广泛的互动。他们通过参与学术研讨、组织文化活动和参与节日庆典等方式，使中泰两国的文化和传统得以更加广泛的传播。这种文化的交流不仅加深了两国人民的友情，还促进了双方的文化理解和尊重。张学隆就是这样一位特别的泰国留学生。他不仅热爱中文，还对中国文化有着浓厚的兴趣。张学隆的家庭虽然是华裔，但其父母并不会说中文。然而，他从小就在泰国的中文学校接受教育，并在一次旅行中被中国武术所吸引。这使他决定进一步探索中国文化，进而学会了武术和其他表演技能，如川剧的变脸。他的才艺让他在多个场合上获得了认可，如 2016 年在“东学西读”大赛中获得的佳绩。^[68] 因此，张学隆和其他如他这样的泰国留学生，为两国之间建立了文化桥梁，让人们更加深入地了解并欣赏两国的风俗和传统。

二、深化中泰文化交融与共鸣

泰国留学生走进云南，成为中泰文化交流的特殊使者。他们不只是学习中华文化的旅程中，更带来了泰国的历史、传统和现代面貌。与此同时，他们也承载了泰国的文化精髓，以及对友好交往的热诚，展现出一个饱满而立体的泰国形象。昆明、大理等云南重要城市，因泰国留学生的影响，逐渐浸润着浓厚的泰国文化氛围。泰式的餐厅、按摩店和泰拳学校成为都市的新地标，反映了中泰文化的碰撞与交融。这些泰国元素已经被本地居民所喜爱，为他们提供了一个近距离感知泰国的窗口，加深了两国人民的亲密感。此外，泰国留学生的介入也为当地文化的创新提供了新的灵感。在与泰国文化的深度交往中，新的文化现象和艺术创作不断涌现，体现了中泰文化的共鸣与创新。这种相互尊重和融合的文化交流方式，不仅丰富了云南的多元文化景观，也进一步加强了中泰在国际文化舞台上的合作与互动。

[68] 袁佩如 潘晓晨. 粤版“中文桥”:看 69 名外国留学生如何演绎“东学西读”. (2016-11-15). [2023-03-20] <http://static.nfapp.southcn.com/content/201511/15/14943.html>

三、激活地方经济与创新活力

云南，作为泰国留学生的主要留学目的地，从这群热情的年轻人中受益良多。他们不仅为当地高等教育机构带来了新的活力，而且为云南的地方经济注入了新的动能。首先，泰国留学生的来临为云南的高等教育和培训领域带来了稳定的经济输入。作为国际学生，他们支付的学费及其他相关费用成为了学校经费的补充，有助于提升教育设施和教学品质，进一步强化学校的国际地位。其次，他们的日常生活消费也成为了推动云南地方经济的助力。无论是住宿、交通、饮食还是娱乐，他们的消费模式都为当地商家和服务提供者创造了新的商机。特别是，由他们带动的泰式文化与生活方式，为云南的旅游和服务业带来了新的增长点。再次，作为中泰文化和经贸的桥梁，泰国留学生对两国的商品和服务市场互通带来了新的机遇。很多泰国学生毕业后选择留在云南工作或创业，尤其是在涉及中泰合作的领域。他们凭借流利的双语技能和专业经验，为两国间的商业往来提供了便利。并且，一些泰国留学生投身于泰语教学事业，这不仅满足了当地民众对泰语的学习热情，还进一步增进了两国的文化交流和合作。

四、深化中泰教育伙伴关系

泰国留学生在云南的教育经历已成为中泰教育合作的重要一环，为两国在教育领域的互动与进步注入了活力。在云南的学习旅程中，泰国学生不仅融入了各种学术交流、研讨会和讲座，还与中方同学和专家深入探讨学术议题，分享学科见解和研究心得。这种交流模式加深了两国在多个学术领域的合作，为未来的教育合作开辟了新的路径。更值得注意的是，许多泰国留学生已积极融入中泰共同的科研项目，致力于推动双边学术成果的共建与共享。在这些合作研究中，他们与中方学者携手，共同破解学术难题，获取研究创新。这些研究不仅针对具体问题提供了解决方案，而且丰富了中泰学术社群的研究库，巩固了两国的学术合作关系。更为重要的是，这些留学生在学成归国后，将在中国获得的知识与经验传递给泰国的学术社群。他们在泰国的分享和交流，无疑进一步推动了中泰学术资源的相互流通与整合。这种跨国的学术合作为中泰两国在教育领域的长远发展提供了坚实的基石，从而提高双方在全球学术界的影响力和贡献。

五、助力云南高校国际化发展

随着全球化进程的加速，云南的高等教育机构正在大力发展国际合作，尤其与泰国在教育领域的合作关系愈发紧密。云南高校通过与泰国的教育伙伴签订合作框架、共建教育项目，及扩大学生交流，成功吸引了众多泰国青年学子赴华求

学。这不仅为云南高校注入了丰富的国际色彩，还进一步增强了校园内的文化多样性。泰国的留学生把自己的文化和学术背景融入校园生活中，与其他国家，特别是中国的学生分享和交流，为学生们带来了真正的跨文化体验。这样的交流打破了文化上的隔阂，加强了多元文化的理解，培育出具有国际视角的未来人才。在这种趋势驱使下，云南高校在课程设计上更具国际化，引入了更多海外课题与汉语教学，提供了更广泛的学术交流平台。同时，云南高校也鼓励中国学生参与国际交流，让他们更深入地感受世界的多样性，培育其国际化的思维模式和能力。另外，泰国留学生也为校园注入了浓郁的国际文化氛围，参与和策划各类文化、学术及庆祝活动，深化了中泰两国学子之间的情谊。这种文化和学术上的深度交流，为云南高校国际化的步伐注入了持续的动力，推动了学校在全球教育领域的地位日益升高。

六、增强云南的国际影响力

云南高校因拥有来自多个国家的留学生而焕发出耀眼的国际魅力。他们的到来促进了文化交流，成为友谊的桥梁。留学生们带来了丰富多样的文化背景和观点，与云南本地学生以及社会各界展开交流，增进了彼此之间的友谊和信任，有助于消除文化隔阂，加深各国人民对云南的认识和了解。通过培养优秀的国际留学生，云南高校为泰国和其他国家的学生提供了优质的教育资源，帮助他们在学业有所成后回国发展，或者在国际舞台上发挥重要作用。这些优秀的国际学生将成为云南的文化使者和友好大使，传递着中泰友好的信息，为云南树立了良好的国际形象。为了进一步提高国际知名度，云南教育正努力发展其国际化策略，努力吸引更多的优秀学生，并推进与其他国家的合作与交流。这种策略的核心是鼓励国际和本地学生之间的深入交往，消除文化和语言障碍，培养具有全球视野和国际竞争力的优秀人才。通过这种方式，云南高校不仅在教育领域达到了国际先进水平，还为云南在全球舞台上增添了更多的分量和影响力。

第二章 泰国学生赴华学习中文的原因、动机与目的分析

回顾第二章，我们已经深入探索了中泰教育合作的历程以及泰国学生在云南的学习情况。该章重点关注了两国之间的教育交流历史，泰国学生来滇学习中文所带来的各种影响以及他们在文化交流、地方经济以及教育合作中所起到的重要作用。为了进一步的探究，本章将深入研究泰国学生选择到中国，特别是云南，学习中文的主要原因和动机是什么。

第一节 泰国来华留学生中文学习的原因

近年来，越来越多的泰国年轻人选择来到中国深造，这一现象有着多方面的原因。其中，中泰两国政府提供的多样化奖学金和资助计划是吸引泰国学生的重要动力。这些奖学金和计划为泰国留学生提供了更多选择，使他们能够获得来华学习的机会。此外，中国与泰国之间日益紧密的经贸合作关系也推动了泰国学生来华深造的趋势。中国作为泰国的重要合作伙伴国，两国在经济、贸易、投资等领域的合作持续增长，这为泰国留学生提供了更多就业和发展的机会。泰国的中文学习热潮也是泰国青年前往中国深造的主要原因之一。中文在泰国逐渐成为热门学习语言，越来越多的人意识到学习中文的重要性。来华留学为泰国学生提供了沉浸式的语言学习环境，使他们能够更好地掌握中文，并且在全球范围内拥有更广阔的就业前景。另外，来华留学也让泰国学生有机会进一步了解中国。中国拥有悠久的历史 and 独特的文化，来到中国的泰国学生可以亲身体验中国的文化传统，增进对中国社会的了解和认知。最后，泰国青年前往中国深造还是为了获得优质的学术机会和教育资源。中国的高等教育水平在国际上享有盛誉，许多中国大学拥有优秀的师资力量和丰富的学术资源，为泰国留学生提供了良好的学习平台和学术发展机会。因此泰国来华留学生中文学习的原因是多种多样的，其中包括两国政府提供的奖学金和资助计划、经贸合作关系的紧密、泰国中文学习热潮、进一步了解中国和获得优质学术机会等因素。这些原因共同促进了泰国年轻人选择来到中国深造的热情与动力。

一、泰国的中文学习热潮

泰国年轻人选择来中国深造的原因多方面，其中中国作为泰国最大的贸易伙伴，双边贸易额不断增长，成为重要动因之一。这促使泰国年轻人认识到掌握中文在与中国企业和市场的商务交流中具有巨大的优势，有助于促进中泰经济合作

和商业发展。为了满足不断增长的中文学习需求，泰国涌现出越来越多的中文学习机构和语言学校，专门提供中文课程和培训，以满足学生对中文学习的迫切需求。另一方面，中国经济的迅速发展加速了中文的全球化进程。全球超过 135 个国家（地区）建立了孔子学院，其中泰国就有 14 所，位居东盟各国之首。这些孔子学院成为了解中国的窗口和桥梁，通过孔子课堂向泰国学生传播中国语言和文化。此外，汉语水平考试（HSK）在泰国越来越普及，许多学生参加 HSK 考试以获得汉语能力证书，展现出他们对中文学习的热情和努力。此外，泰中文化交流的推动也在泰国逐渐展开。自 2002 年起，由孔子学院总部和国家汉办开始举办的“汉语桥”世界大学生中文比赛吸引了许多泰国学生的积极参与。这项比赛涵盖了中文演讲、中文歌曲和舞蹈比赛、中国文化展览和节日庆祝活动等，吸引了大量的参与者。从 2003 年起，中国国家汉办还派遣了 15 批超过一万人次的志愿者前往泰国教授中文，促进两国青年得以相互交流、互动，并在更加深入的了解中建立起友谊。这些文化交流活动不仅丰富了泰国年轻人的学习经历，也加深了他们对中国文化的兴趣和认识。通过参与比赛和交流活动，泰国学生对中国的理解不再局限于表面的印象，而是逐渐深入了解中国的多样性和独特之处。同时，这些活动也为中国和泰国两国青年建立了更紧密的联系，为两国未来的友好交往和合作奠定了良好的基础。通过共同探索、学习和交流，两国青年将更加增进友谊，共同促进中泰文化交流与合作的持续发展。

二、进一步了解中国

泰国年轻人之所以想来到中国，深入了解中国，出发点是多方面的。一是近年来，泰中之间的经济合作日益密切，中国成为泰国最大的贸易伙伴，双边贸易额不断增长。^[69] 泰国年轻人意识到掌握中文可以为他们在与中国企业和市场的商务交流中提供巨大优势，促进经济合作和商业发展。由于这种经济联系的日益紧密，许多年轻人希望通过学习中文和了解中国文化来更好地融入这一合作格局。二是泰国与中国有着悠久的历史渊源和文化联系。在泰国，有相当一部分现代居民最初来自中国南部和西藏地区，两国边境居民之间的语言有很大相似之处，泰语中甚至有近三分之一的借用中文。在过去的历史中，中国广东和福建等地的人前往泰国经商或务工，并与当地人通婚，加深了两国文化交流。在泰国华人及其后裔的努力下，中华文化在泰国得到传承和发展。因此，泰国年轻人希望通过来华留学，深入了解中国文化，并与自己的文化背景建立更紧密的联系。三

[69] 商务部. 中国与东盟签署自贸区《服务贸易协定》[EB/OL]. (2007-01-14) [2023-06-20]. <http://www.mofcom.gov.cn/aarticle/ae/ai/200701/20070104264412.html>

是中国作为世界第二大经济体，拥有巨大的发展潜力和广阔的就业市场，对于许多泰国年轻人具有相当吸引力。通过来华留学，他们希望了解中国的先进科技、高科技制造、电子商务等领域的发展，以及“一带一路”倡议对中国和世界的影响。北京奥运会作为全球焦点事件，也为泰国青年展现了一个印象深刻的东方大国。对于那些向往了解更真实的中国，特别是想了解中国前沿科技的学生，这些事件和倡议是一剂强力的助推剂，激发了他们对中国的兴趣与探索欲望。因此，泰国年轻人之所以选择来到中国深造，进一步了解中国，既有出于经济合作和商业发展的动因，也有源于历史文化联系和人文情感的原因，同时对中国的快速发展和广阔前景产生了浓厚的兴趣和好奇心。这些因素共同推动着泰国年轻人积极踏上来华留学的道路，为中泰两国未来的合作与发展奠定了坚实的基础。

三、两国间不断扩展的教育合作

毫无疑问，中泰两国不断拓展的国际教育合作毫无疑问是促进大批泰国学生前往中国留学的主要原因。泰国政府致力于推进教育合作和人文交流，鼓励年轻人出国深造，通过签署协议、提供资助和支持交流项目等方式，不断开辟新的学生交流项目，推动两国间开展学术合作，为泰国留学生提供更多前往中国留学的机会和便利条件。与此同时，中国也积极拓展与泰国的教育合作，努力加强与泰国政府及高校间的联系，为泰国留学生提供更多的学术机会和丰富的教育资源，并且采取了一系列推动措施吸引泰国留学生了解中国，熟悉中文。如语合中心建立在泰国建立了多所孔子学院、覆盖了本科、硕士和博士研究生阶段学习的中国政府奖学金、中泰两国的大学和教育机构之间开展学术合作，包括研究合作、教师交流和联合办学项目等。自 2006 年以来，经过十几年的发展，目前在泰国已经有 16 家孔子学院、11 家孔子课堂，数量在亚洲地区名列第一。仅在 2016 年，语合中心就向泰国派出了超过 1600 名中文教师志愿者，为泰国汉语教学的发展做出了巨大贡献。^[70] 这些孔子学院和孔子课堂在泰国推广中文教育，为泰国学生和社会提供了学习中文的机会。通过教授中文，这些学院和课堂为泰国学生打开了了解中国文化、历史和社会的窗口。学生们不仅可以学习中文，还能通过各种文化活动和交流活动深入了解中国的风土人情。这样的教学和交流促进了泰中之间的文化交流和友好关系的发展。派遣中文教师志愿者也为泰国汉语教学的质量提供了有力支持。这些教师志愿者不仅在学校教授中文，还与当地教师合作，共同推动汉语教学的创新和改进。他们的辛勤付出为泰国的中文教育贡献了

[70] 孙尚君.孔子学院在对外文化交流中的作用——以云南高校孔子学院建设为例[J]. 三角洲, 2023(11): 171-173.

宝贵的经验和智慧。

许多泰国学生成功申请中国政府奖学金或前往中国留学前就具备一定的中文基础。罗俊勇（THUNYACHART LOPHONGPANI）是泰国的一名优秀学生，在第四届“中文桥”世界中学生中文比赛中表现出色，荣获个人综合一等奖。得益于他在中文比赛中的优异表现，他获得了中国政府提供的全额奖学金，随后在中国重庆的西南大学留学了四年。西南大学是中国的高水平综合型大学之一，该校很多来华留学生在申请入学或各类奖学金之前都对中文能力做出了基础性要求。其他具备留学生招生资格的高校也有类似的要求。云南地区拥有多所知名高校，其中包括云南大学、昆明理工大学和云南财经大学等，在接纳泰国留学生方面具有广泛的经验。这些高校先后与泰国清迈大学、宋卡王子大学等 40 余所学校和教育机构建立了合作关系。每年来云南留学的泰国学生数量超过 2000 人。

^[71] 在来滇留学的泰国学生第一学年，他们需要快速熟练掌握中文，并接受 HSK 语言水平测试，这是为了确保他们能够顺利适应在华学习和生活，并在后续学习中获得更好的成绩。在中国获取文凭攻读学位是泰国学生在华留学的正常途径，也是他们在职业发展和未来人生规划中的重要一步。在中国传媒大学学习中文国际教育的留学生林耀南（SIRIWACHIRAKUN SONGPON）在接受采访时说：“由于中文和泰语的语法语音比较相似，刚开始学习中文时，我以为很容易，由浅入深后，学习越来越难，尤其是高级中文。但经过三年的研究生学习，我的中文掌握得很流利了，我的毕业论文也成为文法学部留学生中唯一的优秀论文”。^[72]

四、奖学金的推动作用

两国的各类奖学金在推动泰国留学生前往中国留学方面发挥了重要作用。泰国政府通过多种奖学金项目，资助留学生的学费、生活费、旅费和其他相关费用。这些奖学金覆盖不同学位级别和专业领域，金额根据学生的学术成绩、专业领域和学位级别而定，通常涵盖全部费用，以减轻学生的经济负担。泰国政府还提供其他福利，如健康保险、书籍津贴或研究经费，帮助泰国留学生在华专注于学业和学习经历。

鉴于两国战略合作伙伴关系和泰国是“一带一路”倡议重要的合作伙伴国，中国政府提供的各类奖学金越来越向泰国留学生倾斜。受外交关系和经贸发展影响，如表 3-1 所示，2003 年，日本留学生获中国政府奖学金的人数（404 人）是

[71] 郑晓云.20 世纪 80 年代以来云南和泰国学术交流的回顾与展望[J].南亚东南亚究, 2019(02):141-151+158.

[72] 中国传媒大学人文学院. 林耀南: 泰国留学生的中国情中情缘.(2018-12-20)[2023-3-02]. <https://by.cuc.edu.cn/2018/1206/c1377a78453/page2.htm>

泰国留学生受资助人数的十倍，奖学金留学生人数仅次于朝鲜的 513 人，排名第二。到了 2010 年，共有 22390 名来华留学生受到中国政府奖学金资助。而在这一年，泰国留学生获中国政府奖学金的人数 561 人（占比 2.51%）已经与日本 594 人（占比 2.65%）不相上下了。从 2011 年开始，泰国留学生受资助人数和占比不断提升，2016 年泰国 1746 名（占比 3.56%）跃居中国政府奖学金生前五的国家。同时，日本留学生受奖学金资助的比例逐年下降，2016 年已降至 1.13%。

表 2-1 泰国与日本获中国政府奖学金生的对比情况（2003—2016 年）
（单位：人）

| 年份 | 奖学金总人数 | 泰国 | 占比 (%) | 日本 | 占比 (%) |
|------|--------|------|--------|-----|--------|
| 2003 | 6153 | 41 | 0.67% | 404 | 6.57% |
| 2004 | 6715 | 46 | 0.69% | 430 | 6.40% |
| 2005 | 7218 | 44 | 0.61% | 439 | 6.08% |
| 2006 | 8484 | 60 | 0.71% | 441 | 5.20% |
| 2007 | 10151 | 69 | 0.68% | 430 | 4.24% |
| 2008 | 13516 | 200 | 1.48% | 453 | 3.35% |
| 2009 | 18245 | 367 | 2.01% | 513 | 2.81% |
| 2010 | 22390 | 561 | 2.51% | 594 | 2.65% |
| 2011 | 25687 | 744 | 2.90% | 612 | 2.38% |
| 2012 | 28768 | 952 | 3.31% | 677 | 2.35% |
| 2013 | 33322 | 1215 | 3.65% | 718 | 2.15% |
| 2014 | 36943 | 1435 | 3.88% | 679 | 1.84% |
| 2015 | 40600 | 1555 | 3.83% | 592 | 1.46% |
| 2016 | 49022 | 1746 | 3.56% | 556 | 1.13% |

资料来源：《中国教育年鉴》编辑部：《中国教育年鉴》（2016 年），人民教育出版社，2017 年版。

与泰国类似，中国政府奖学金的种类多种多样，由国别双边项目、来华留学卓越奖学金项目、“高水平研究生”项目、“丝绸之路”奖学金项目等组成。除了政府奖学金之外，中国还为来华留学生提供了其他各类奖学金和资助计划，如语合中心设立的国际中文教师奖学金、部委奖学金、省市级奖学金、高校和教育机构奖学金以及慈善机构和企业为实现某种特定目标而提供的奖学金。中国政府为来华留学生提供全额奖学金或部分奖学金，并承担了留学生来华的各类费用，包括学费、住宿费、生活费、医疗保险费等。此外，每月还向来华留学生发放津贴补助，同时提供往返机票费用和其他相关费用的资助。这些优厚的奖学金政策是为了鼓励更多优秀的国际学生选择中国作为留学目的地。^[73]越来越多的泰国学

[73] 教育部：《中国提高来华留学生政府奖学金资助标准》，(2015-1-22) [2023-04-16].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201501/t20150122_183255.html.

生通过申请获得了中国政府奖学金或其他各类奖学金的资助，完成在中国的学业。自 2003 年以来，泰国来华留学生中受到奖学金资助的数量逐渐增加。尽管奖学金政策吸引了大量泰国学生，但数据显示，自费留学生的数量远超受奖学金资助的学生。以 2015 年为例，共有 21296 名泰国学生来到中国留学，其中只有 1555 名是获得中国政府奖学金的学生，而 19741 名学生则为自费留学生。在云南地区看，2016 年，来云南留学的长期学生中，自费留学生总人数为 6449 名，占到来云南留学总人数的 88%。^[74] 这些数据表明，尽管中国政府为泰国留学生提供了丰富的奖学金和资助计划，但自费留学仍然占据主导地位。这说明，不仅是经济因素，更多的泰国学生也因对中国的高等教育质量、学术资源和发展机会的认可，选择了来华留学。自费留学也为学生提供了更多的自主选择权，使他们能够灵活地选择学习的专业和学校，满足个人的学术兴趣和职业规划。虽然自费留学在泰国学生中盛行，但中国政府奖学金和其他奖学金计划仍然为许多有才华的学生提供了宝贵的支持和机会。这些奖学金的设立有助于吸引更多优秀的泰国学生来华留学，同时也反映了中国对加强与泰国在教育和文化领域交流与合作的重视。而自费留学的趋势则说明，中国的教育吸引力不仅仅基于经济考量，更多的泰国学生认为中国的学术资源和学习环境对他们的发展有巨大帮助。

五、华裔的乡土情谊

在泰国来华留学生中，华裔新生代构成一个特殊而有趣的群体，他们的情感往往与中国有着深厚的根源联系，宛如“燕归巢”。尽管他们在海外出生或成长，但他们的父母对中国文化的传承与影响常使他们对中国怀有浓厚的兴趣。他们希望通过前往中国留学，更深入地了解自己的文化根源，并加深对中国文化、语言和传统的认同感。尽管中国经济的快速崛起可能是华裔学生前来留学的一个重要原因，但更深层次的动机在于他们渴望与自己的文化和祖籍国建立更紧密的联系。^[75] 随着中国逐渐崭露出的国际影响力和文化魅力，这些华裔新生代发现自己对中国有着特殊的情感纽带。他们希望通过在中国留学，亲身感受中国的社会风貌、参与中国的日常生活，了解中国人民的价值观和思维方式。此外，中国在过去几十年中的快速发展也让很多泰国人对中国充满了好奇和敬佩之情，而来华留学则是了解中国、深入了解华裔文化和建立泰中友好关系的重要途径。中国还为华侨华人学生来华留学和就读提供了一系列专门的相关政策。并且，华裔新生代由于在家庭中可能会使用中文或具备一定的中文基础，相对于非华裔学生来说

[74] 教育部国际合作与交流司. 简明来华留学统计[Z]. 2015 年（内部资料）

[75] 于丽丽.“一带一路”背景下来华留学生教育发展研究——以日照职业技术学院为例[J]. 侨园, 2020(11): 16-17.

更容易学习和掌握中文。

中国政府为华裔学生来华留学和就读制定了一系列相关政策，以促进华裔学生与中国的紧密联系。其中，华裔学生可以通过参加“中华人民共和国普通高等院校联合招收华侨、港澳地区及台湾省学生入学考试”等专门的招生计划，获得机会就读中国内地高校。在该招生计划中，包括北京大学、清华大学、中国人民大学等知名学府。此外，华裔学生还可以通过考试入学或申请审核入学方式，报考中国华侨高等学府暨南大学及华侨大学等学校。这些政策为华裔学生提供了更多选择，让他们更便利地与中国的学府建立联系。

第二节 泰国来华留学生中文学习的动机

一、中国文化与历史的吸引力

中国的丰富历史和传统文化一直是泰国学生前往中国的重要原因。特别是在云南这样的少数民族地区，为学生提供了一个独特的学习领域，其中包括对少数民族文化的探索和学习。泰国学生来到中国不仅是为了学习中文，还渴望参加文化交流项目，学习传统艺术形式如武术、京剧等，探索中国名胜古迹，感受不同地域的风土人情。许多泰国学生特别对云南的历史和少数民族文化感兴趣，他们到访传统村落，参与和观摩民族艺术和节日活动，与当地居民交流，从中增进对中国多样性的理解和体验。例如，泰国华裔青少年赵晶晶曾参加“中国寻根之旅”民族舞蹈夏令营，来到云南学习中国民族舞蹈的基础知识和技艺。她对这次经历非常珍惜，认为这样的机会让她不仅学习了中文，还深入感受了云南多彩的民族文化。她希望借此机会开阔视野、丰富知识，感受中华文化的独特魅力。^[76]

二、留学成本较低

相比亚洲的日本、韩国以及欧美等发达国家，中国的留学成本显著较低。虽然中国在亚洲除日韩外在教育资源和教育水平上具有明显的优势，但从费用的角度，中国的留学成本更为亲民。泰国学生在选择留学目的地时，除了学术和教育质量，经济因素也是一个重要的考量点。对于多数泰国家庭来说，相对经济实惠的学习和生活成本意味着更低的经济压力，从而使中国成为他们优选的留学目的地。

[76] 中国新闻网:120 名越南泰国华裔青少年在云南学习“中国民族舞蹈”.(2018-07-10)
[2023-05-03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1605590563132587154&wfr=spider&for=pc>

三、学生签证申请流程便捷

在学生签证政策上，中国同样相较于欧美、日韩等发达国家表现得更为友好和简单。中国的学生签证申请流程明确、简便，对于学生的经济能力要求也更为宽松。申请者只需提供能够支持其在中国学习和生活的基本资金证明，而不需要像某些国家那样提供高额的经济担保。此外，审理时间相对较短，降低了学生签证申请的难度和等待时长，为泰国及其他国家的学生提供了更快速、更直接的留学通道。

四、泰中传统友好关系

泰中友好关系源远流长，拥有近两千年的历史。这种友好往来可以追溯至中国元朝时期，大约 800 年前，元朝与泰国的第一个封建王朝素可泰王朝开始建立往来。数百年来，使得中泰两国人民结下了深厚的情谊，彼此之间难以分割。正如泰国驻华大使阿塔育·习萨所言：“中泰友谊源远流长”，“中国和泰国，既是近邻，也是亲戚”……。^[77] 这样的深厚情感背后，得益于两国之间相似的传统价值观、宗教信仰和文化传统。泰国留学生在华往往能感受到这份深厚的友情，中国人民对他们的热情、支持和帮助都使他们感到如家般的温暖。

五、多样化的教育资源和学术机会

随着中国日益在国际舞台上崭露头角，其教育资源和学术机会也得到了极大的拓展。中国的大学和研究机构已经与全球许多知名学府建立了合作和交流机制，为留学生提供了广阔的学术研究平台。此外，中国还为泰国学生提供了多种奖学金计划，鼓励他们来华深造。通过这些奖学金，许多有才华的泰国学生得以进入中国的顶级大学进行学习和研究。

六、语言学习的独特优势

中国是中文的发源地，为泰国学生提供了学习这一世界上使用人数最多的语言的绝佳机会。在日常生活和学术研究中，学生们有机会与母语为中文的人们直接交流，这无疑对他们的语言学习有着巨大的帮助。而掌握中文，也意味着他们在未来的职业生涯中将更具竞争力。

此外，对于泰国学生来说，云南的地理距离相对较近，也使得前往中国留学更加便利。这一点加强了泰国学生选择云南作为留学目的地的动力。

[77] 中国日报网：核心观《泰国驻华大使：期待习主席访问泰国》。(2022-11-16) [2023-04-03].<https://china.chinadaily.com.cn/a/202211/16/WS63744710a3109bd995a50389.html>

第三节 泰国来华留学生中文学习的目的

一、提升跨文化交流与合作的能力

中国是一个具有全球影响力的国家，在国际关系和外交领域扮演着重要角色。通过在中国留学，一些泰国学生将有机会与来自世界各地的学生交流和合作，这将帮助他们锻炼跨文化交流和合作的能力，与中国学生及其他国际学生建立联系和友谊，并提升处理复杂问题的能力。与此同时，泰国学生在中国留学可以进一步加深中泰两国之间的友谊和互信。他们可以与中国学生和社会各界建立联系，增进相互了解和友好交往，这不仅对个人的成长和发展有益，也有助于促进中泰两国之间的教育和文化交流。

二、攻读特定专业

近年来，中国的高校向留学生提供了广泛的学科和专业选择，涵盖了各个领域，日益增多的泰国留学生掌握基础中文能力后开始从事专业研究。根据 2014 年的调查，2000 位包括泰国留学生在内的非日韩亚洲国家来华留学生当中，有超过 72% 的人将攻读学位课程定为求学诉求；有相当一部分留学生，在学习中文具备一定基础后，在专业更青睐医学、工程、计算机科学和经管类专业，34.88% 申请医学专业，13.97% 申请工程专业，8.02% 选择经管类专业^[78]。一名于 2017 年来到云南的泰国的留学生告诉笔者，她在泰国第一次接触中医，是因为惊叹于针灸的“四两拨千斤”，她可以用针灸、推拿中的一些方法来调理自己的身体，也可以通过它们放松心情，修身养性。随着学习的深入，她决定来中国。他梦想成为一名中医医师，他现在是云南中医药大学中医专业的一名本科生。并且，中国的高等教育和研究领域在全球的排名和影响力逐年提高。这也吸引了大量的泰国学生选择在中国攻读硕士和博士学位。除了前文提到的医学、工程等专业，中国的传统艺术、历史和哲学等人文学科也颇受泰国学生喜爱。不仅如此，中国的一带一路政策和“走出去”战略也吸引了许多泰国学生选择在中国学习国际贸易、经济与管理等相关专业，为将来在中泰经贸领域中担任重要角色做好准备。

三、提升就业竞争力

来华留学的泰国学生在提升就业竞争力方面有着显著的优势。除了母语泰语，泰国学生通常具备良好的英语能力，而在中国学习中文将进一步提高他们的

[78] 《来华留学网 中国教育在线联合发布 2014 年来华留学调查报告》
<https://www.eol.cn/html/lh/x/content.html>，2017 年 6 月 25 日，

语言能力，使他们更好地适应中国的工作环境和商务需求。掌握多种语言以及跨文化经验使他们在就业市场上更具竞争力，能够胜任与中国和其他国际企业进行交流的工作。此外，中国作为世界第二大经济体，经济发展迅速，越来越多的中国企业和机构开始向国际化方向拓展。中国已成为泰国的最大投资国，这也意味着越来越多的中国企业到泰国投资，需要招聘行政、翻译、采购、人事等各种人员。在这样的情况下，会中文的泰国留学生将有更广阔的职业发展前景和更多样化的就业选择。他们不仅可以在中国企业中找到就业机会，还可以成为中国企业进军泰国市场时的重要资源和桥梁。因此，来华留学的泰国学生在提高语言能力、跨文化经验以及适应国际化就业需求方面，将更具优势，为他们打开更多的职业发展机遇，提升就业竞争力，助力他们在全球化背景下更加成功地开展职业生涯。

四、深化个人成长与发展

留学本身就是一次人生的挑战和历练。通过在异国他乡的生活和学习，泰国学生不仅增长了知识，也锻炼了自己的独立性、适应性和解决问题的能力。他们学会了如何在与自己文化背景迥异的环境中，与人建立联系，解决困难和挑战，从而使自己更加成熟和自信。

第三章 泰国学生来滇中文学习动机与态度的问卷调查分析

第三章为我们提供了关于泰国学生选择到中国学习中文的动机的深入探讨，其中，我们深入地探索了“推拉理论”，并结合实证资料细致分析了泰国的推动因素和中国的吸引因素。然而，为了更为精确地了解泰国学生的具体选择原因、期望与感受，我们需要更具体的数据。因此，第四章将转向一个更为实证的方法——问卷调查，以期获得对泰国学生留学动机的直接反馈。在这一章中，我们会首先介绍问卷调查的背景、目的以及所选择的对象。之后，我们将详细描述问卷的设计，内容和展示方式，确保读者对整个调查过程有一个清晰的理解。在此基础上，我们将深入探讨问卷的发放、收集过程以及如何通过预处理答卷和评估可信度来确保数据的质量。最后，我们将对收集到的数据进行深入的统计分析，揭示泰国学生选择来华学习的深层次动因。

第一节 问卷调查基础

一、调查背景与目的

近年来，随着全球化的不断发展和中泰两国友好关系的日益深化，中泰之间的教育、文化交流逐渐增多。云南省作为中国西南地区的重要省份，不仅在地理位置上紧邻泰国，还在文化、经济、教育等领域与泰国有着密切的联系。在这种背景下，越来越多的泰国学生选择到云南地区进行中文学习，既是对中华文化的浓厚兴趣的体现，也是对中泰友好合作的重要贡献。

然而，随着跨国教育交流的增加，泰国学生的中文学习面临着一些新的挑战 and 机遇。例如，泰国来华留学生数量呈逐年减少的趋势，虽然疫情与经济等因素是主要多影响原因之一，但这也与中泰两国的教育政策、文化差异等有着密不可分的联系。为了更好地了解这些学生在中文学习过程中的体验、需求和困惑，本章将以问卷调研方法，获取泰国在华留学生的宝贵信息与见解，为后文的泰国留学生在华留学的动机、瓶颈与能动性提供分析思路与方法。

二、问卷调查对象

本次问卷调研旨在了解泰国学生赴滇学生的动机、生活瓶颈以及他们在中文学习过程中的需求、困惑、体验和建议，以便为他们提供更好的学习支持和资源，优化汉语教学方法，改善跨文化交流体验，进而促进中泰两国之间的教育合作与友好交流。因此，本章问卷调研的调查对象主要包括两类，一类是目前正在中国

云南就读的泰国学生，另一类是曾在云南学习的泰国学生。其中，第一类调查对象是正在进行中文学习或有意愿参与中文学习的学生群体，他们更加了解当前中泰学习环境的差异，是本次调查对象的主体部分。第二类调查对象虽然已经毕业可能并分散在各个地方，可以提供留学生就业方面的信息。调查对象可能包括来自不同学历层次（本科、研究生等）、专业领域的泰国学生。通过收集他们的意见和建议，可以更好地满足他们的学习需求，提升他们在中国的学习和生活体验。

第二节 问卷设计

一、问卷内容

本次问卷调查旨在深入了解的泰国留学生的中文学习以及生活体验。具体内容分为以下几个方面：

（一）留学背景

我们希望通过问卷的形式了解到泰国留学生的基本背景信息，如性别、年龄、留学所学专业等基本信息。这些信息有助于我们了解基础情况，也能在结合实际情况的条件下作为检验问卷有效性的依据。

（二）中文基础能力

来华留学生具备一定的中文基础能力有许多好处，比如能够更好地适应学习环境、更好地与中国人交流、扩展学术研究机会等。总之，拥有一定的中文基础能力可以帮助留学生更好地融入中国的学习和生活，更好地实现他们的学术和个人发展目标。然而，中文言基础能力是否是造成泰国留学生学习体验和学习瓶颈的原因呢？这也是本次问卷想要调查的因素之一。

（三）学习需求与动机

了解泰国学生来滇留学的主要原因，是本章问卷调查的重点之一。个人兴趣、家庭背景、留学政策以及中泰两国的经贸发展等都是影响泰国学生赴滇留学的重要原因。然而，了解清楚究竟哪一项或者哪几项是最主要的原因，有助于我们把握工作重心，为提升留学生学习生活体验、促进中泰甚至中国东南亚国家的教育、经济、文化交流具有重要意义。

（四）生活障碍

泰国留学生在华可能会面临一些学习生活障碍，这些障碍可能与文化差异、语言障碍、适应困难等因素有关。为了帮助泰国留学生克服这些障碍，云南高校和教育机构做了大量工作，如提供文化适应培训、中文课程、学生支持服务、社交活动等，以帮助留学生更好地融入中国的学习和生活。这些工作的有效性也可

以同通过问卷的结果进行分析。

（五）满意度调查

满意度调查是问卷调查常用手段之一。满意度调查能够帮助我们更好地了解受众意见、改进服务质量、建立调查者与被调查者之间的信任与指导决策等，有助于我们及时发现问题并解决问题（马涛等，2021；徐爱萍，2022）。目前，满意度调查已经被广泛应用于社会调查和企业调查中，是企业提高服务质量、客户保留与提升竞争优势的重要手段。综上所述，满意度调查可以为您的业务和组织带来许多益处，从改进产品质量到建立持久的客户关系，都能在不同层面上产生积极的影响。

结合前文，本章的问卷满意度调查主要着重在下面几个方面：

1. 日常生活满意度：了解泰国学生对云南饮食、人缘交往等日常生活满意度；
2. 教学满意度：了解泰国学生对教学方式与学习体验的评价，以及他们认为哪些方面可以进行改进；
3. 政策满意度：了解泰国学生对云南提供的住宿条件、经济帮扶政策、实习就业政策等留学政策的满意程度；
4. 中泰跨文化交流满意度：了解泰国学生的生活和学习中，与中国文化和社会的互动和交流情况以及对两国跨文化交流的满意程度；
5. 经贸发展与就业满意度：了解留学结束后，泰国学生对中泰两国的就业优势与职业发展前景的满意程度。

以上几点的满意度调查有助于我们从经济、政策、就业等多个方面把握泰国学生的留学生涯满意度情况，是在前文调查的基础上进一步探求泰国学生的留学兴趣、留学动机与留学瓶颈等主客观因素，能够为我们提供更好的数据支持。

（六）能动性调查

能动性调查主要为了解泰国学生的就业规划和学生对两国未来经贸发展的态度。如果留学经历能给泰国学生比较好的国内外工作前景，那么这在完善国内教育政策、促进中泰经济文化交流等方面无疑是成功的，这也是我们努力的目标。

二、问卷展示

本章调研设计的主要包含三部分的问题：调查人员基本情况、主体部分和开放性题目。问卷共有 16 道题目，可细分为 40 道小题，涵盖了泰国留学生的家庭年龄信息、对华（对滇）印象、来滇学习的动机、对滇满意度和就业意向等多个方面。下面是问卷内容：

尊敬的受访者：

您好！本问卷是为了了解泰国留学生对中华文化的认知和态度，以及进行中文学习的动机和困难。您的意见和建议将有助于我们进一步了解泰国留学生的需求，以提高在中文学习质量。请您在填写时认真思考，如实回答。我们将会对您的问卷内容严格保密，问卷调查结果仅作汇总统计分析，不会以任何形式公布和泄露任何个人信息。我们十分感谢您抽出时间进行问卷调查！

一、调查人员基本情况

1. 性别： 男 女
2. 年龄： 18岁以下 18-24岁 25-34岁 35岁以上
3. 是否华裔？ 是 否
4. （单选）您的家乡位于泰国哪里？
 - A.中部
 - B.南部
 - C.东部
 - D.北部
 - E.东北部
5. （单选）您留学所学的专业是？
 - A.中文言文学
 - B.管理学
 - C.经济学
 - D.其他_____
6. （单选）您来滇学习之前是否学过中文
 - A.是
 - B.否
7. （多选）您目前的中文水平
 - A.能听懂中文
 - B.能通过中文表达与交流
 - C.能看懂中文书籍或文献
 - D.具有一定的中文写作能力
 - E.其他_____

二、主题部分

（一）对华印象与来滇原因调查

8. （多选）开始是从哪些渠道了解到中国文化的：
 - A.国家政策
 - B.新闻
 - C.影视作品
 - D.文学作品
 - E.身边的人

F.其他_____

9. (多选) 您对中国的第一印象是什么:

- A.经济发展迅速
- B.历史文化悠久
- C.教育资源多, 教育水平高
- D.留学政策好
- E.整体发展比较落后
- F.其他_____

10. (多选) 您认为云南有哪些方面比较吸引您的:

- A.离泰国近, 地理位置近
- B.环境很好
- C.和泰国文化交流多
- D.教育资源丰富
- E.在中国就业机会多
- F.回泰国更有就业竞争力
- G.其他_____

11. 请根据您的自身的情况, 对下面列出的观点选择相应的认可程度(认可度范围为1—5分, 分值越高表示越同意)

| 到云南留学原因 | 认可程度(1—5分) | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 不同意——非常同意 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1) 来滇学习是因为对中国感兴趣, 可以满足自己对文化、艺术和中文的追求 | | | | | |
| 2) 来滇学习是为提高自己的中文言能力, 多掌握一门外语 | | | | | |
| 3) 来滇学习是为了在中国的大学里学习更多专业知识 | | | | | |
| 4) 来滇学习是因为云南距离泰国较近, 气候与生活条件相对适宜 | | | | | |
| 5) 来滇学习是因为受到家人或周围人的推荐 | | | | | |
| 6) 来滇学习是因为云南给予泰国留学生友好的留学条件(如学费便宜、住宿条件好等) | | | | | |
| 7) 来滇学习是因为云南与泰国高校之间具有相关的留学合作协议 | | | | | |
| 8) 来滇学习是因为云南与泰国的经贸发展联系密切, 有助于更好适应学习生活环境 | | | | | |
| 9) 来滇学习是为了将来能更方便地从事与中泰两国经贸发展有关的事业 | | | | | |
| 10) 来滇学习能享受到更加便捷的交通、医疗、网络和学习资料等资源 | | | | | |

(二) 学习满意度调查

12. (多选) 您觉得生活的过程中遇到的挑战和困难的是?

- A.语言方面的障碍
- B.生活成本比较高
- C.文化差异
- D.学习压力大
- E.其他_____

13. (多选) 您觉得学习的过程中遇到的挑战和困难的是?

- A.获取学习资源
- B.听懂老师上课
- C.合理规划学习时间
- D.看懂专业知识相关的资料
- E.其他_____

14. 请您根据自己在云南的学习生活情况, 选择对下列事物的满意度选项(满意度范围为 1—5 分, 分值越高表示越满意):

| 留学过程中遇见的事物 | 满意程度 (1—5分) | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 不满意——非常满意 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1) 您对了解到的中国文化的满意程度是 | | | | | |
| 2) 您对周围中国人的说话方式与友好程度的满意程度是 | | | | | |
| 3) 您对中国的饮食的满意程度是 | | | | | |
| 4) 您对中国对留学生的教学方式的满意程度是 | | | | | |
| 5) 您对获取学习资料的便利与实用程度的满意程度是 | | | | | |
| 6) 您对学校提供的住宿条件与学习环境的满意程度是 | | | | | |
| 7) 您对学校收取的学费和住宿费金额数量的满意程度是 | | | | | |
| 8) 您对学校给予泰国留学生的经济帮扶政策(如奖助学金、学费减免、生活补助等)的满意程度是 | | | | | |
| 9) 您对学校提供的实习单位和实习岗位 | | | | | |
| 10) 您对中国整体经济发展的满意程度是 | | | | | |
| 11) 您对中国生活便利性(如外卖、网购等)的满意程度是 | | | | | |
| 12) 您对泰国留学生在中国就业情况的满意程度是 | | | | | |
| 13) 您对泰国留学生回泰国以后的就业情况的满意程度是 | | | | | |

15.请根据您的自身的情况,对下面列出的观点选择相应的同意程度(同意度范围为1—5分,分值越高表示越同意)

| 到云南留学原因 | 同意程度(1—5分) | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 不同意——非常同意 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1) 您觉得到中国学习后能有效提高您将来在职场上的竞争力 | | | | | |
| 2) 您愿意推荐自己的泰国朋友来到中国学习或工作 | | | | | |
| 3) 如果您回泰国工作,您比较愿意与中国企业进行商业往来(例如进口中国产品到泰国销售) | | | | | |
| 4) 如果您留在中国,您愿意在中国从事促进中泰交流的工作(例如把泰国产品引进到中国) | | | | | |

三、开放题

16.简述(根据以上题目,请您用一句或者一段话描述下您对中国的感觉是如何?)

第三节 问卷的发放与收集

为确保本次调研的问卷有效发放并获得高质量的反馈，我们制定了以下详尽的策略来处理问卷的分发和回收流程：

1. 文本翻译。为确保泰国留学生能够充分理解问卷内容，我们将其翻译成中泰文双语版本（见附件 1）。

2. 电子问卷设计。笔者选择了广受欢迎的“问卷星”作为网络问卷设计平台。设计完后，为问卷设置了 IP 地址和微信号填写次数的限制，确保避免重复填写的现象。此次问卷的有效期定为 7 天，并生成了专属链接供受众填写。

3. 明确调查目标。调查的核心对象为在云南的泰国留学生，不论其是否已经毕业。

4. 分发问卷链接。通过各种在线平台和社交媒体工具，我们将问卷链接分享给目标群体。

5. 实时监控与互动。通过“问卷星”的后台，我们可以实时查看问卷的填写情况，若受访者在填写过程中有疑问，我们也能及时回应。

6. 提醒与促进。通过线上线下的方式提醒与督促泰国留学生填写。

7. 关闭问卷。到达预定的截止日期时，关闭问卷链接，停止收集新的反馈。

特别鸣谢：在本次问卷的发放过程中，云南财经大学海外学院、国际学生教育管理中心、云南其他高校和泰国高校及孔子学院的众多老师给予了巨大的支持。整个问卷收集过程共计 7 天，主要受众为在读的泰国留学生，已毕业的学生数量相对较少。最终，我们成功收集到了 283 份完整答卷。接下来的章节，我们将进行问卷的预处理和可信度分析。

第四节 样本预处理与可信度评估

一、答卷预处理

考虑到我们在问卷链接中加入了必答题限制与 IP 地址防护，本次共收集到的 283 份问卷在完成度上达到了 100% 的标准（除去最后的开放性问题）。检查答卷时，并未发现明显异常或恶意填写的现象。为了进一步确认问卷的有效性，我们邀请了 15 名泰国的留学生在有监督的条件下完成问卷，他们的平均作答时间均超过了 3 分钟。考虑到监督和记忆的影响，认为有效的问卷填写时间至少不应低于 1 分钟。因此，我们决定将答题时间不足 1 分钟的问卷视为无效。这样筛

选下来，原来的 283 份问卷中有 9 份被认为是无效的，因此有效问卷总数为 274 份，供我们进行后续分析。

二、可信度分析

（一）定性分析

为了对问卷的信度进行初步判断，我们首先进行了定性的分析。这通常基于问卷中的常识题和开放题的回答进行。值得注意的是，本次问卷的开放性问题（即最后一题）的答复率相对较低，只有 40.53%。因此，我们的定性分析主要集中在前面的封闭题。

首要关注的是回答者的性别分布。鉴于中文言文学专业的特点，我们预期女性在此专业中的比例会高于男性。结果也印证了这一预期。在 274 份有效答卷中，男性答卷数为 72 份，占比 26.28%，而女性答卷数为 202 份，占比 73.72%。这一数据与我们对学科特点的了解相吻合，进一步证实了这组数据的信度。

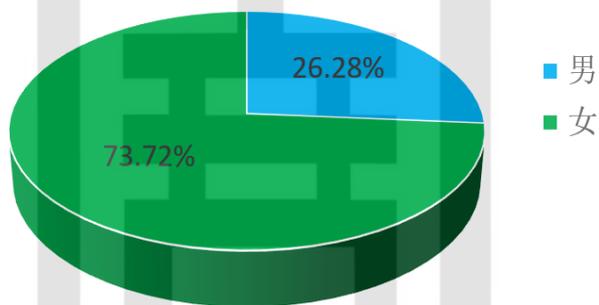


图 3-1 调查人员性别比例

接下来，我们关注了受访者的年龄分布。鉴于泰国的教育体制与中国十分相似，均是在完成九年的义务教育后，继续三年的高中教育，再进入大学。因此，来滇留学的泰国学生主要是在接受高等教育，他们的年龄主要集中在 18-24 岁区间。如图 3-2 所示，在本题有效填写人次中，18-24 岁的受访者占了绝大多数，具体比例为 74.09%；18 岁以下的受访者紧随其后，占比 16.79%；25-34 岁的受访者占比为 6.93%；而 35 岁及以上的受访者所占比例最少，只有 2.19%。可以看出，受访群体主要是年轻学生，与预期相符。而年纪稍大的群体在此样本中较为稀少。这与实际情况中，高等教育学生主要为年轻人的现实相一致，从这一角度看，问卷的信度得到了进一步的肯定和支持。

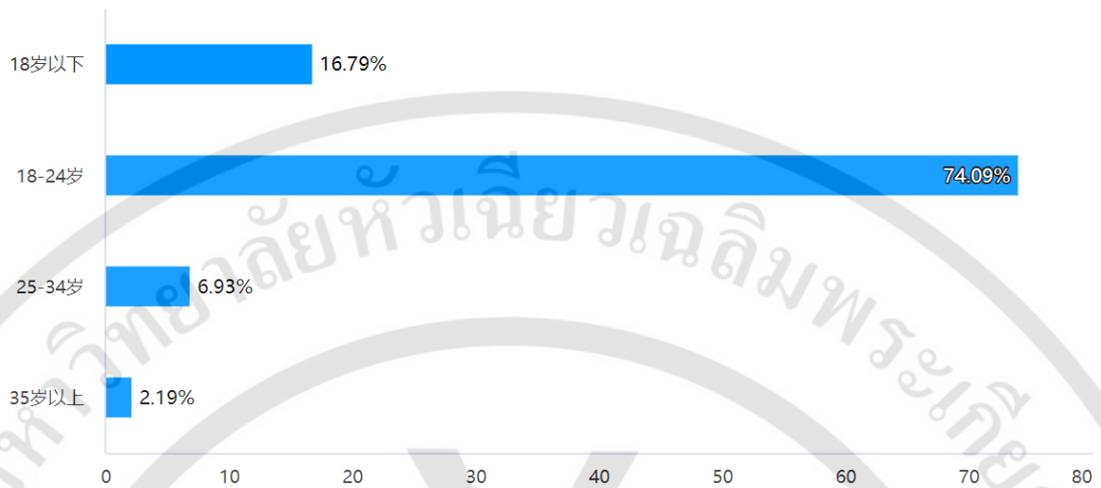


图 3-2 调查人员年龄分布

最后，我们通过填写地址进一步评估问卷的可信度。根据“问卷星”平台的统计数据，有效问卷中，云南提交的问卷有 119 份，中国其他省份的问卷共计 85 份，来自海外（以泰国为主）提交的问卷 70 份，问卷的填写地点与本次研究的调查内容相符合，进一步证实了其可信性。图 3 展示了中国各省份的问卷填写数量。特别值得注意的是，除云南省外，广东省的提交量为 21 份，这一数字远超其他省份。这可能与广东省的经济快速发展、丰富的就业机会和高度的国际化有关，吸引了大量的泰国留学生。这一观察进一步印证了问卷数据的可靠性和真实性。

据。假设有 n 个被测试者和 K 个测试项，计算 α 系数需要遵循以下步骤 (Yockey, 2016)：

步骤 1: 计算每个测试项的方差 (Items Variance)。对于每个测量项，计算其方差 $S_i^2, i = 1, 2, \dots, K$ ，其中， K 表示测试项数量，也就是题目数量；

步骤 2: 计算总方差 (Total Variance)：计算个体间测试总分的方差 S_x^2 ；

步骤 3: 计算克朗巴赫 α 系数：使用以下公式计算克朗巴赫 α 系数：

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_x^2} \right)$$

克朗巴赫 α 系数主要用于评估一组测量项的内部一致性。当 α 系数接近 1 时，表明这组测量项之间有较高的相关性，意味着这个测量工具具有较好的可靠性。相反，若 α 系数值较低，则可能表示这些测量项之间的内部一致性不佳，这时我们应重新考虑问卷的设计和测量项的选择。^[81] 然而，克朗巴赫 α 系数的计算是基于一些假设的，比如测量项间的方差和相关性是相等的，但实际情况中这些假设可能并不总是成立。因此，尽管 α 系数是一个有用的指标，但在使用它时，我们应综合其他信息进行评估。

克朗巴赫 α 系数的应用主要针对量表数据，而对于非量表数据通常不建议进行此类信度分析。在本次问卷中，量表题共分为 27 小题，其中“认同度”共有 14 个问题，“满意度”有 13 个问题。为确保分析的一致性和准确性，我们对“认同度”和“满意度”这两大类进行了独立的克朗巴赫 α 系数计算。具体的计算结果如表 1 所示。

表 3-1 克朗巴赫 α 系数

| 问题类型 | “认同度”问题 | “满意度”问题 |
|-------------|--------------|--------------|
| 项目数 | 14 | 13 |
| 有效答卷数 | 274 | 274 |
| α 系数 | 0.955 | 0.961 |

从表 3-1 中可以观察到，“认同度”和“满意度”部分的克朗巴赫 α 系数分别都超过了 0.95。通常来说， α 系数超过 0.7 便是可接受的，而当其超过 0.8 时，这意味着问卷具有很好的内部一致性。所以，这两个值都远超出了常规的“良

[81] 宋平. 建筑材料质量评价模型与指数研究[D].上海交通大学, 2007.

好”标准。这不仅说明本次问卷具有极高的内部一致性，而且还突显了答卷的高质量和可靠性。

第五节 调查问卷结果分析

一、描述性统计分析

(一) 地域分布

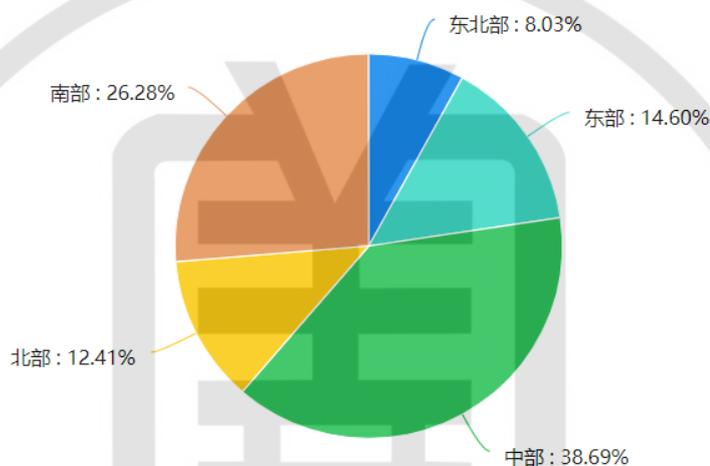


图 3-4 泰国学生家庭位置

如图 3-4 所示，泰国留学生的家庭分布呈现出明显的地域特点。其中，泰国中部地区的留学生比例最为显著，高达 38.69%。这一数据并不令人惊讶，因为泰国的中部经济最为繁荣，而其首都曼谷，也是泰国的经济、文化和政治中心，恰好位于中部和东部的交界处。接下来，南部地区的留学生比例为 26.28%，而东部地区则占 14.6%。这些地区经济的快速发展，可能是推动学生出国留学的主要动因。相对而言，泰国的北部和东北部地区留学生的比例较低，分别为 12.41% 和 8.03%。这可能与这些地区的经济和社会发展状况相对落后有关。综合来看，大部分来华留学的泰国学生主要来自泰国的经济较为发达的地区，这一点也反映了经济发展水平与留学动机之间的关联性。

（二）留学专业

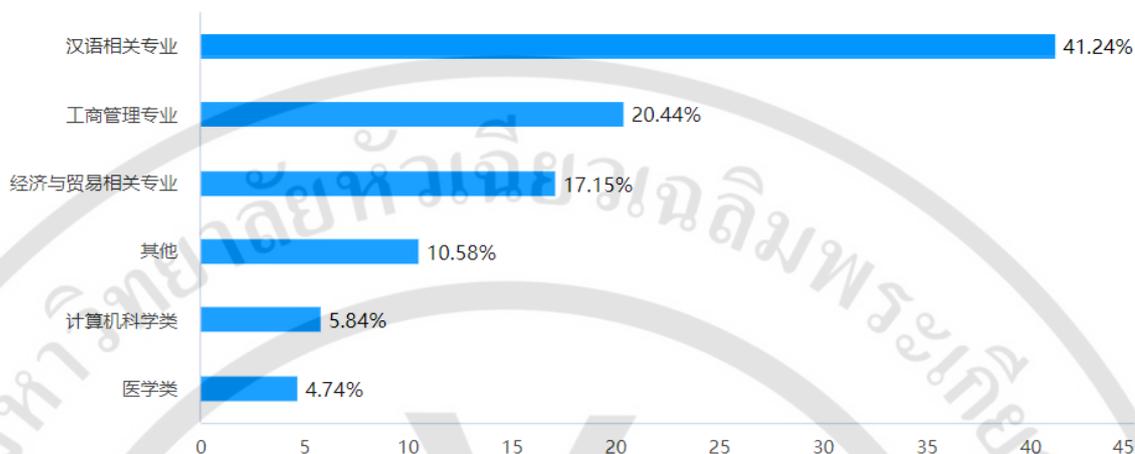


图 3-5 受访者所学专业统计情况

图 3-5 详细展示了受访者选择的留学专业分布。可以清晰地看出，中文及其相关专业是泰国学生在华留学的首选，占比高达 41.24%。这可能反映了泰国学生对中国文化的兴趣，以及对中泰经济、文化交流的期待。接下来，工商管理专业和经济与贸易相关专业分别吸引了 20.44% 和 17.15% 的学生。这两个专业在全球化的背景下，通常被视为与国际职业机会紧密相关的领域，这也可能解释了它们的高受欢迎度。而计算机科学类和医学类专业的学生数量则相对较少，分别为 5.84% 和 4.74%。这可能与这些专业在泰国的教育体系中的地位或者留学生的个人兴趣和职业规划有关。此外，还有 10.58% 的学生选择了“其他”专业，涵盖了会计、数学、旅游管理等多个领域，这也体现了泰国学生的多样化和综合化的专业选择趋势。

（三）中文能力基础

从问卷数据可以看出，大部分泰国留学生在来云南之前已经有了一定的中文学习基础，约占到了 80%，而没有系统学习过中文的学生则占 20%。图 3-6 展示了两组学生在中文听说读写各方面的能力分布。值得关注的是，尽管超过一半的受访者表示他们能够听懂中文，但在中文表达、阅读文献以及写作方面，未经系统学习中文的学生相比经过学习的学生存在明显的差距。这说明，尽管他们的中文听力表现不俗，但在语言的输出（如说、写）以及深度理解（如阅读文献）方面，他们仍面临一些挑战。简而言之，尽管未系统学习中文的泰国留学生在听力方面与系统学习过中文的学生差距不大，但在更高级的中文应用能力上，如口头表达、文献阅读和写作，他们仍有待加强。

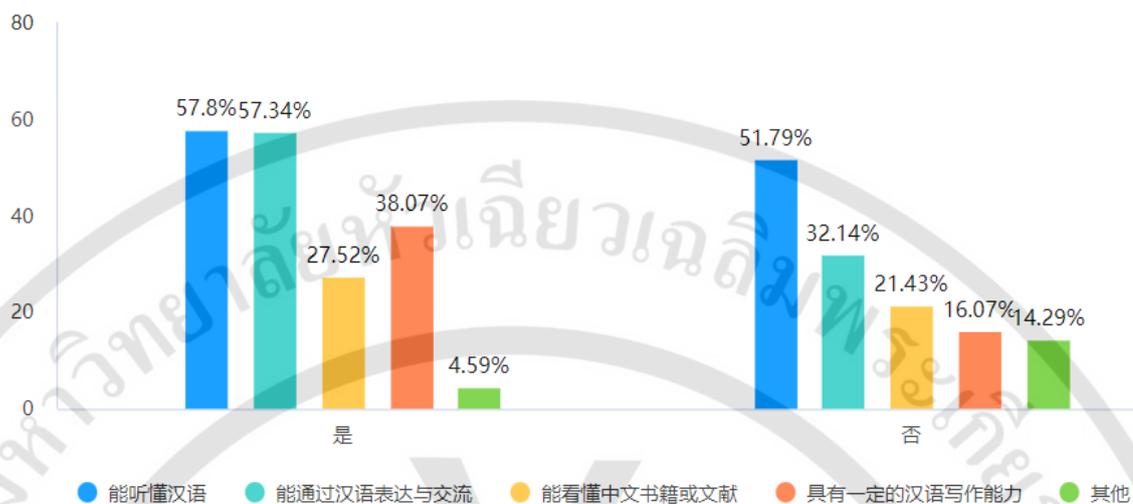


图 3-6 是否系统学过中文的学生中文掌握情况

(四) 对华（滇）印象

表 3-2 和表 3-3 深入探讨了泰国留学生对中国的了解途径和他们对中国的第一印象。

表 3-2 来华泰国留学生了解中国的途径

| 序号 | 途径 | 人数 | 占比 |
|----|-----------|-----|--------|
| 1 | 国家政策 | 129 | 47.08% |
| 2 | 新闻 | 128 | 46.72% |
| 3 | 影视作品 | 165 | 60.22% |
| 4 | 文学作品 | 87 | 31.75% |
| 5 | 身边的人 | 93 | 33.94% |
| 6 | 学校教学和教育机构 | 144 | 52.55% |
| 7 | 其他 | 12 | 4.38% |

表 3-3 来华泰国留学生对中国的第一印象

| 序号 | 对华第一印象 | 人数 | 占比 |
|----|-------------|-----|--------|
| 1 | 经济发展迅速 | 129 | 69.71% |
| 2 | 历史文化悠久 | 128 | 61.68% |
| 3 | 教育资源多、教育水平高 | 165 | 61.31% |
| 4 | 留学政策好 | 87 | 50% |
| 5 | 生活便利 | 93 | 50.73% |
| 6 | 整体发展比较落后 | 144 | 18.61% |
| 7 | 其他 | 12 | 3.65% |

根据表 3-2 的数据，影视作品无疑是泰国留学生了解中国文化的主要方式，占据了 60.22% 的比重。这并不令人意外，因为影视作品以其生动、直观的特性，深受年轻人喜爱。而学校教育和教育机构紧随其后，占 52.55%，这意味着学校教育对于学生对中国的认知和理解有着至关重要的影响。此外，国家政策和新闻在传播中国文化方面也起到了作用，分别占 47.08% 和 46.72%。而文学作品和身边的人对泰国留学生的影响则较为有限，分别占 31.75% 和 33.94%，可能因为文学深奥而身边人的观点多种多样。其他渠道的影响微乎其微，仅占 4.38%。

从表 3-3 的数据来看，泰国留学生对中国的首次印象大都是正面的：69.71% 的人认为中国经济发展迅速；61.68% 和 61.31% 的人分别觉得中国历史文化丰富且教育资源充沛、教育水平较高；50% 的人认为中国的留学政策很有吸引力；而 50.73% 的人觉得中国生活便利。令人略感意外的是，仍有 18.61% 的人认为中国的整体发展相对落后，但这一比例远低于正面印象的比例。

总体上，泰国留学生对中国的初步印象是积极的，他们主要通过影视、学校和新闻了解中国，并对中国的经济、文化和教育持正面看法。

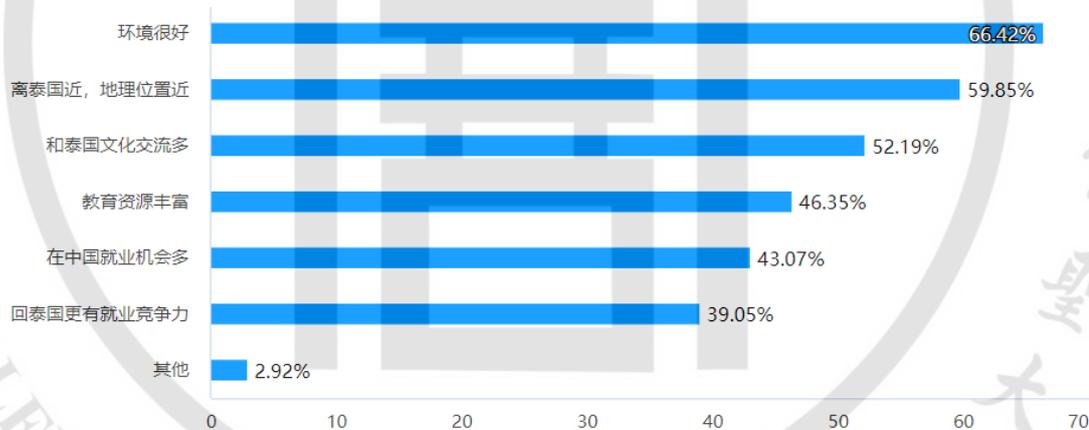


图 3-7 云南吸引泰国学生留学的原因

图 3-7 展示了云南吸引泰国留学生的各种因素。数据显示，云南吸引人的方面主要集中在环境优美、地理位置接近泰国和泰国文化交流多这三个方面，它们分别获得了 66.42%、59.85% 和 52.19% 的认同。此外，教育资源丰富、在中国就业机会多和回泰国更有就业竞争力也是其吸引泰国留学生的关键因素，它们的占比分别为 46.35%、43.07% 和 39.05%。而其他吸引点较少，仅占 2.92%。综上所述，云南之所以成为泰国留学生的首选地，不仅仅是因为它拥有美丽的自然景观和与泰国的近距离关系，还因为这里有丰富的中泰文化交往、良好的教育机会和明确的职业前景。

二、因子分析模型

(一) 因子分析模型简介

因子分析 (Factor Analysis) 是问卷效度分析的一种方法, 通过因子分析, 将问卷中的问题分组到潜在的构念下, 从而确定问卷是否具有预期的构造 (Buttigieg 等, 2014)。^[82] 因子分析是一种降维、简化数据的技术, 是一种通过显在变量测评潜在变量, 通过具体指标测评抽象因子的统计分析方法 (刘丹妮, 2023)。因子分析的目的和用途与主成分分析类似, 它也是一种降维方法, 但因子往往比主成分更易得到解释。因子分析的模型结构如下:

设有 p 维可观测的随机向量 $x = (x_1, x_2, \dots, x_p)'$, 其均值为 $m = (m_1, m_2, \dots, m_p)'$, 协方差阵为 $S = (s_{ij})$ 。因子分析的一般模型为

$$\begin{cases} x_1 = m_1 + a_{11}f_1 + a_{12}f_2 + \dots + a_{1m}f_m + e_1 \\ x_2 = m_2 + a_{21}f_1 + a_{22}f_2 + \dots + a_{2m}f_m + e_2 \\ \vdots \\ x_p = m_p + a_{p1}f_1 + a_{p2}f_2 + \dots + a_{pm}f_m + e_p \end{cases},$$

其中 f_1, f_2, \dots, f_m 为公共因子, e_1, e_2, \dots, e_p 为特殊因子, 它们都是不可观测的随机变量。公共因子出现在每一个原始变量的表达式中, 可理解为原始变量共同具有的公共因素。

上式可用矩阵表示为

$$\mathbf{x} = \boldsymbol{\mu} + \mathbf{A}\mathbf{f} + \boldsymbol{\varepsilon}$$

式中 $\mathbf{f} = (f_1, f_2, \dots, f_m)$ 为公共因子向量, $\boldsymbol{\varepsilon} = (e_1, e_2, \dots, e_p)$ 为特殊因子向量, $\mathbf{A} = (a_{ij})$: $p \times m$ 称为因子载荷矩阵。通常假定

$$\begin{cases} E(\mathbf{f}) = \mathbf{0} \\ E(\boldsymbol{\varepsilon}) = \mathbf{0} \\ V(\mathbf{f}) = \mathbf{I} \\ V(\boldsymbol{\varepsilon}) = \mathbf{D} = \text{diag}(s_1^2, s_2^2, \dots, s_p^2) \\ \text{Cov}(\mathbf{f}, \boldsymbol{\varepsilon}) = E(\mathbf{f}\boldsymbol{\varepsilon}') = \mathbf{0} \end{cases}$$

[82] 刘洋柳. 社交媒体倦怠视角下大学生群体强迫使用行为归因研究[D]. 重庆工商大学, 2022.

该假定和上述关系式构成了正交因子模型。由上述假定可以看出，公共因子彼此不相关且具有单位方差，特殊因子也彼此不相关且和公共因子也不相关。

因子分析的优点：1) 因子变量的数量变少，更好分析；2) 因子分析方法不是删去一部分变量，而是为了使复杂的情况得以简化，将原始的众多指标综合成较少的几个新指标，新指标能够反映原有众多指标的绝大部分信息，不会产生重点信息丢失问题。3) 创立新概念，可以提取出观念因子，可以按照权重计算出综合得分再进行聚类。

在问卷分析中，因子分析常常被分为探索性因子分析（Exploratory Factor Analysis, EFA）和验证性因子分析（Confirmatory Factor Analysis, CFA）。探索性因子分析（Exploratory Factor Analysis, EFA）是一种用于探索性数据分析的统计方法，旨在揭示多个观测变量之间的潜在因素结构，即将这些变量归纳到少数几个因素中（Thompson, 2004）。验证性因子分析（Confirmatory Factor Analysis, CFA）是一种用于验证测量工具或问卷的因子结构是否与研究者预先假设的因子结构相符的统计方法（Brown, 2015）。与探索性因子分析（EFA）不同，CFA 在分析之前已经有关于因子结构的明确假设。它用于检验这些假设是否在收集的数据中得到支持。

（二）探索性因子分析（EFA）

EFA 不要求预先建立关于因子结构的假设，而是试图从数据中发现模式。以下是探索性因子分析的主要步骤：

1. 数据准备：收集观测变量的数据。这些变量通常是问卷项、问题或其他测量项；
2. 决定因子数：在进行 EFA 之前，需要决定将数据分解成多少个因子。这通常是一个关键决策。可以使用不同的方法来帮助确定因子数，如 Kaiser 准则、Scree 图、平行分析等；
3. 执行因子分析：使用统计软件执行 EFA。在分析过程中，可以选择不同的因子提取方法，如主成分分析（Principal Component Analysis, PCA）或常因子分析（Principal Axis Factoring, PAF）；
4. 解释因子负荷：因子负荷是每个观测变量与每个因子之间的关系强度。通过解释因子负荷，可以确定每个变量与哪些因子相关；
5. 旋转因子：因子分析的结果通常会有多个因子负荷大于阈值的变量。为了使因子更容易解释，可以进行因子旋转，如方差最大旋转（Varimax）等；
6. 解释因子：在完成因子分析后，需要解释每个因子所代表的内容或概念。这可以通过观察每个因子负荷大的变量来进行；

7. 因子得分计算：在实际应用中，可以计算每个个体在每个因子上的得分，以表示其在不同构念上的表现。

探索性因子分析适用于在研究初期探索数据模式、构造新的概念维度或验证测量工具的合理性。然而，由于其基于数据的自由性，需要研究人员对数据和因子分析方法有深入的理解，以便正确解释结果并做出合理的决策。

按照如上步骤，我们分别对本文问卷中的两组态度量表问题，即来华原因“认同度”问题与对滇“满意度”问题进行探索性因子分析。

先对检验因子分析的适用性，常用方法为 KMO 和 Bartlett 检验（张玲玲等，2021）。KMO 值如果高于 0.8，则说明非常适合信息提取；如果此值介于 0.7~0.8 之间，则说明比较适合信息提取；如果此值介于 0.6~0.7，则说明可以进行信息提取；如果此值小于 0.6，说明信息较难提取。而 Bartlett 检验通过标准是对应 p 值需要小于 0.05。分别对“认同度”问题和“满意度”问题做 KMO 和 Bartlett 检验，得到结果如表 3-4 所示。表 3-4 结果显示，两组数据的 KMO 值均大于 0.9，且 Bartlett 检验的 p 值均小于 0.05，说明研究数据非常适合提取信息建立因子分析模型。

表 3-4 “认同度”问题与“满意度”问题的 KMO 和 Bartlett 的检验结果

| | “认同度”问题 | | “满意度”问题 | |
|-------------|------------|---------|------------|---------|
| KMO | 0.949 | | 0.956 | |
| Bartlett 检验 | 近似卡方 | 2284.57 | 近似卡方 | 3218.63 |
| | <i>df</i> | 45 | <i>df</i> | 78 |
| | <i>p</i> 值 | 0.00 | <i>p</i> 值 | 0.00 |

表 3-5 展示了 10 个来华原因“认同度”问题的因子分析结果。可以看出，选取因子个数为 3，得到的 3 个因子旋转后的方差解释率分别是 34.9%，29.3%和 16.6%，旋转后累积方差解释率为 80.8%。实际中，累计方差解释率超过 70 即可认为提取因子数量具有较好的解释效果，说明选取 3 个因子已经能够较好的保留数据信息，方便分析。

结合项目（来滇原因）及其因子载荷系数，我们将这三个因子分别命名为：

因子 1：**政策感知**。包含留学条件、留学协议、经贸联系、事业方向、公共资源五个项目

因子 2：**个人追求感知**。包含文化艺术追求、中文能力追求、专业知识追求三个项目；

因子 3: 家庭与环境感知。包括云南与泰国之间的距离、熟人推荐两个项目。

表 3-5 来华原因“认同度”问题的因子分析结果

| 项目（来滇原因） | 因子载荷系数□ | | | 共同度 （公因子方差）□ |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| | 因子 1 | 因子 2 | 因子 3 | |
| 满足自己对文化、艺术和中文的追求 | 0.310 | 0.828 | 0.157 | 0.807 |
| 提高的中文言能力 | 0.314 | 0.808 | 0.246 | 0.812 |
| 学习更多专业知识 | 0.568 | 0.547 | 0.348 | 0.743 |
| 云南距离泰国较近，气候适宜 | 0.521 | 0.278 | 0.632 | 0.748 |
| 受到家人或周围人的推荐 | 0.308 | 0.247 | 0.892 | 0.951 |
| 留学条件好 （如学费便宜、住宿条件好等） | 0.473 | 0.540 | 0.478 | 0.743 |
| 具有相关的留学合作协议 | 0.646 | 0.445 | 0.389 | 0.766 |
| 云南与泰国的经贸发展联系密切 | 0.805 | 0.373 | 0.252 | 0.851 |
| 为了将来从事与中泰发展有关的事业 | 0.789 | 0.300 | 0.312 | 0.809 |
| 享受到更加便捷的交通、医疗等资源 | 0.832 | 0.338 | 0.194 | 0.845 |
| 特征根值（旋转前）□ | 6.932 | 0.618 | 0.526 | - |
| 方差解释率%（旋转前）□ | 69.3% | 6.2% | 5.3% | - |
| 累积方差解释率%（旋转前）□ | 69.3% | 75.5% | 80.8% | - |
| 特征根值（旋转后）□ | 3.488 | 2.931 | 1.657 | - |
| 方差解释率%（旋转后）□ | 34.9% | 29.3% | 16.6% | - |
| 累积方差解释率%（旋转后）□ | 34.9% | 64.2% | 80.8% | - |

表 3-6 展示了 13 个来华原因“认同度”问题的因子分析结果。可以看出，选取因子个数为 3，得到的 3 个因子旋转后的方差解释率分别是 27.7%，25.6%和 25.3%，旋转后累积方差解释率为 78.4%，说明选取 3 个因子已经能够较好的保留数据信息，方便分析。

结合项目（对话满意度）及其因子载荷系数，我们将这三个因子分别命名为：

因子 1: **学习生活满意度**。包含留学生对中国文化、华人友好程度、饮食、教学方式、学习资料获取、住宿条件六个项目的满意程度；

因子 2: **收入消费满意度**。包含留学生对学费和住宿费金额、经济帮扶政策、实习单位与岗位三个项目的满意程度；

因子 3: **经济就业满意度**。中国经济发展、生活便利性、在华就业优势和在泰就业优势四个项目的满意程度。

表 3-6 对华“满意度”问题的因子分析结果

| 项目（对华满意度） | 因子载荷系数 [□] | | | 共同度（公因子方差） [□] |
|----------------------------|---------------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | 因子 1 | 因子 2 | 因子 3 | |
| 中国文化 | 0.654 | 0.517 | 0.212 | 0.740 |
| 中国人友好程度 | 0.696 | 0.255 | 0.465 | 0.765 |
| 饮食 | 0.774 | 0.187 | 0.409 | 0.801 |
| 对留学生的教学方式 | 0.750 | 0.418 | 0.253 | 0.801 |
| 获取学习资料的便利与实用程度 | 0.699 | 0.461 | 0.212 | 0.746 |
| 住宿条件与学习环境 | 0.614 | 0.312 | 0.468 | 0.693 |
| 学费和住宿费金额 | 0.440 | 0.651 | 0.383 | 0.764 |
| 经济帮扶政策（如助学金等） | 0.390 | 0.718 | 0.362 | 0.800 |
| 学校提供的实习单位和实习岗位 | 0.457 | 0.676 | 0.350 | 0.788 |
| 中国的整体经济发展 | 0.316 | 0.447 | 0.742 | 0.850 |
| 生活便利性（如外卖、网购等） | 0.341 | 0.211 | 0.836 | 0.860 |
| 留学生在中国就业情况 | 0.250 | 0.586 | 0.647 | 0.825 |
| 留学回泰国以后的就业情况 | 0.325 | 0.458 | 0.669 | 0.763 |
| 特征根值（旋转前） [□] | 8.895 | 0.801 | 0.500 | - |
| 方差解释率%（旋转前） [□] | 68.4% | 6.2% | 3.8% | - |
| 累积方差解释率%（旋转前） [□] | 68.4% | 74.6% | 78.4% | - |
| 特征根值（旋转后） [□] | 3.598 | 3.325 | 3.273 | - |
| 方差解释率%（旋转后） [□] | 27.7% | 25.6% | 25.2% | - |
| 累积方差解释率%（旋转后） [□] | 27.7% | 53.3% | 78.4% | - |

（三）验证性因子分析（CFA）

探索性因子分析（EFA）帮助我们将泰国留学生的来滇原因分为政策感知、个人追求感知、家庭与环境感知三个因子；将留学生对华满意程度分为学习生活满意度、收入消费满意度、经济就业满意度三个因子。然而，这样的分类是否合理、是否存在某些项目（题目）存在共线关系等问题我们还不清楚。因此，我们采用验证性因子分析（CFA）来分析因子分类的合理性并加以调整和改进。

以下是验证性因子分析的主要特点和步骤：

1. 假设建立：在 CFA 中，研究者在分析之前会有关于因子结构的明确假设，即哪些变量属于哪些因子，以及它们之间的关系如何，这些假设可以基于先前的理论、文献综述或经验（巫秀美等，1998）；

2. 模型构建：根据假设，研究者构建一个验证性因子分析模型。模型中会包括潜在变量（因子）和观测变量（问题或问卷项），以及它们之间的关系；

3. 模型指标：在模型中，每个因子与一组相关的观测变量关联，而每个观测变量的测量误差被考虑。研究者需要定义模型的指标，如因子负荷、测量误差、因子间关系等。

4. 模型拟合：通过统计软件执行 CFA，得到模型的拟合情况。拟合指标包括卡方拟合度、比较度指数（CFI）、均方根误差逼近指数（RMSEA）等。这些指标衡量了模型与实际数据之间的适配度。

5. 模型修正：如果模型的拟合不理想，研究者可以对模型进行修正，例如添加或删除路径、调整测量误差等，以改善模型适配度。

6. 参数估计：CFA 的目标是估计模型中的参数，如因子负荷、测量误差和因子间关系。这些参数表示了观测变量与潜在因子之间的关系。

7. 假设检验：在 CFA 中，研究者还可以进行假设检验，以确定模型的各个路径是否显著。这有助于确认模型中的关系是否与数据一致。

验证性因子分析在确定测量工具的有效性和准确性方面非常有用。它可以帮助研究者验证先前的理论假设，确保测量工具测量的是预期的构念，并提供关于模型适配度的信息。然而，CFA 需要一些统计知识和经验，以正确解释模型拟合结果并进行适当的修正。

表 3-7 CFA 分析基本汇总

| “认可度”问题 | | “满意度”问题 | |
|---------|-----|----------|-----|
| 因子 | 数量 | 因子 | 数量 |
| 政策感知 | 5 | 学习生活满意度 | 6 |
| 个人追求感知 | 3 | 收入消费满意度 | 3 |
| 家庭与环境感知 | 2 | 经济与就业满意度 | 4 |
| 汇总 | 10 | 汇总 | 13 |
| 分析样本量 | 274 | 分析样本量 | 274 |

本文以 EFA 的结果作为 CFA 的假设，然后进行验证性因子分析。“认同度”和“满意度”两组数据的验证性因子分析基本汇总结果如表 3-7 所示，这和前面的 EFA 结果保持一致。下面我们以“认可度”问题为例，详细介绍 CFA 对该问题的 CFA 结果的评判与调整过程。

表 3-8 “认可度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表(不考虑测量项的相关关系)

| 因子 | 测量项 | 非标准载 荷系数 | 标准 误 | z (CR 值) | p 值 | 标准载 荷系数 |
|-------------|-------------------------|-------------|---------|-------------|-------|--------------|
| 政策感知 | 留学条件好(如学费便 宜、住宿条件好等) | 1.000 | - | - | - | 0.818 |
| 政策感知 | 具有相关的 留学合作协议 | 1.118 | 0.064 | 17.450 | 0.000 | 0.863 |
| 政策感知 | 云南与泰国的经贸 发展联系密切 | 1.132 | 0.063 | 18.073 | 0.000 | 0.882 |
| 政策感知 | 为了将来从事与中泰 发展有关的事业 | 1.159 | 0.068 | 16.931 | 0.000 | 0.846 |
| 政策感知 | 享受到更加便捷的 交通、医疗等资源 | 1.127 | 0.066 | 17.202 | 0.000 | 0.855 |
| 个人追求 感知 | 满足自己对文化、艺术 和中文的追求 | 1.000 | - | - | - | 0.778 |
| 个人追求 感知 | 提高的中文言能力 | 0.930 | 0.065 | 14.289 | 0.000 | 0.802 |
| 个人追求 感知 | 学习更多专业知识 | 1.021 | 0.065 | 15.760 | 0.000 | 0.868 |
| 家庭与环 境感知 | 云南距离泰国较近， 气候适宜 | 1.000 | - | - | - | 0.813 |
| 家庭与环 境感知 | 受到家人或 周围人的推荐 | 0.956 | 0.075 | 12.726 | 0.000 | 0.676 |

不考虑测量项（题目）之间的相关关系，建立“认可度”问题的 CFA 模型，得到因子载荷系数表结果如表 8 所示。因子载荷系数（Factor Loading）值展示因子（潜变量）与分析项（显变量）之间的相关关系情况，通常使用标准载荷系数值表示因子与分析项（测量项）间的相关关系。如果某项呈现出显著性（p 值小于 0.05），且标准载荷系数值大于 0.7，则说明有着较强的相关关系；如果某项没有呈现出显著性，又或者标准载荷系数值较低（低于 0.4），则说明该项与因子间关系弱，可考虑移除该项。表 2-8 中，所有的 p 值都小于 0.05，显著性较强，且除了家庭与环境感知因子对受人推荐测量项的标准化载荷系数小于 0.7 以外，其他所有多因子与对应测量项的标准化载荷系数都大于 0.7，说明 EFA 的因子划分是合理的。

虽然 CFA 的结果说明 EFA 的因子划分效果良好，但稳妥起见，我们通过还需通过 MI 指标判断测量项之间的相合影响关系。MI 指标又称修正指数（Modification Indices），该指标是用于帮助优化因子分析模型的工具，它们显示了在当前模型下，如果添加或删除某些参数，模型的适配度将会如何改变。修正指数可以帮助研究者识别可能需要进行模型修正的地方，以提升模型的拟合

度。通常，如果 MI 大于 20，说明该两个测量项间有着较强的关系，可考虑对它们建立协方差关系后再次分析。表 3-9 展示了 MI 指标大于 20 的测量项，说明应该考虑加入经贸联系与留学条件、公共资源与经贸联系之间的协方差关系后再建立 CFA 模型。

表 3-9 MI 指标大于 20 的测量项

| 测量项 1 | 关系 | 测量项 2 | MI 值 |
|------------------|----|---------------------|--------|
| 云南与泰国的经贸发展联系密切 | ↔ | 留学条件好（如学费便宜、住宿条件好等） | 24.980 |
| 享受到更加便捷的交通、医疗等资源 | ↔ | 云南与泰国的经贸发展联系密切 | 20.678 |

表 3-10 “认可度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表（考虑测量项的相关关系）

| 因子 | 测量项 | 非标准载荷系数 | 标准误 | z (CR 值) | p 值 | 标准载荷系数 |
|---------|---------------------|---------|-------|----------|-------|--------------|
| 政策感知 | 留学条件好（如学费便宜、住宿条件好等） | 1.000 | - | - | - | 0.846 |
| 政策感知 | 具有相关的留学合作协议 | 1.087 | 0.059 | 18.554 | 0.000 | 0.867 |
| 政策感知 | 云南与泰国的经贸发展联系密切 | 1.092 | 0.066 | 16.638 | 0.000 | 0.881 |
| 政策感知 | 为了将来从事与中泰发展有关的事业 | 1.108 | 0.063 | 17.459 | 0.000 | 0.837 |
| 政策感知 | 享受到更加便捷的交通、医疗等资源 | 1.058 | 0.062 | 17.122 | 0.000 | 0.830 |
| 个人追求感知 | 满足自己对文化、艺术和中文的追求 | 1.000 | - | - | - | 0.778 |
| 个人追求感知 | 提高的中文言能力 | 0.936 | 0.065 | 14.401 | 0.000 | 0.807 |
| 个人追求感知 | 学习更多专业知识 | 1.016 | 0.065 | 15.688 | 0.000 | 0.865 |
| 家庭与环境感知 | 云南距离泰国较近，气候适宜 | 1.000 | - | - | - | 0.812 |
| 家庭与环境感知 | 受到家人或周围人的推荐 | 0.959 | 0.075 | 12.818 | 0.000 | 0.677 |

表 3-11 “认可度”问题 CFA 模型的 AVE、CR 指标（考虑测量项的相关关系）

| 因子 | 平均方差萃取 AVE 值 | 组合信度 CR 值 |
|---------|--------------|-----------|
| 政策感知 | 0.726 | 0.930 |
| 个人追求感知 | 0.668 | 0.858 |
| 家庭与环境感知 | 0.559 | 0.715 |

考虑加入经贸联系与留学条件、公共资源与经贸联系之间的协方差关系后建立的 CFA 模型的因子载荷系数表如表 3-10 所示。表 3-10 结果与表 8 相比，家庭与环境感知因子对受人推荐测量项的标准化载荷系数有略微增大，但依旧小于 0.7。因此我们再对模型整体进行判断，计算模型的 AVE、CR 指标，结果见表 3-11。平均方差萃取 AVE 值和组合信度 CR 值是衡量因子好坏的指标，通常 AVE 大于 0.5 且 CR 大于 0.7 即可认为因子具有较好的概况性与解释性。表 11 中的结果都可以满足。说明量表题“认可度”的 10 个问题，在考虑经贸联系与留学条件、公共资源与经贸联系之间的协方差关系的前提条件下，EFA 的因子划分具有解释性与合理性。

类似的，“满意度”问题的 CFA 模型对因子划分的评判与调整具有相似的结果，使用 MI 指标的结果表明，中国经济整体发展满意度与生活便利满意度之间存在协方差关系，故而 CFA 模型应考虑这一关系。考虑中国经济整体发展满意度与生活便利满意度的协方差关系的 CFA 模型的因子载荷系数表和 AVE、CR 指标分别见表 3-12 和表 3-13 所示。表 3-12 和表 3-13 中所有指标均能满足临界值限制要求，故在中国经济整体发展满意度与生活便利满意度之间的协方差关系的前提条件下，EFA 的因子划分同样具有解释性与合理性。

表 3-12 “满意度”问题 CFA 模型的因子载荷系数表（考虑测量项的相关关系）

| 因子 | 测量项 | 非标准载 荷系数 | 标准 误 | z(CR 值) | p | 标准载 荷系数 |
|--------------|--------------------|-------------|---------|---------|-------|--------------|
| 学习生活 满意度 | 中国文化 | 1.000 | - | - | - | 0.819 |
| 学习生活 满意度 | 中国人友好程度 | 0.929 | 0.058 | 16.067 | 0.000 | 0.819 |
| 学习生活 满意度 | 饮食 | 0.995 | 0.064 | 15.539 | 0.000 | 0.800 |
| 学习生活 满意度 | 对留学生的 教学方式 | 1.030 | 0.061 | 16.971 | 0.000 | 0.849 |
| 学习生活 满意度 | 获取学习资料的 便利与实用程度 | 1.009 | 0.064 | 15.874 | 0.000 | 0.812 |
| 学习生活 满意度 | 住宿条件与 学习环境 | 0.935 | 0.064 | 14.520 | 0.000 | 0.763 |
| 收入消费 满意度 | 学费和住宿费金额 | 1.000 | - | - | - | 0.857 |
| 收入消费 满意度 | 经济帮扶政策 (如奖助学金等) | 0.897 | 0.048 | 18.774 | 0.000 | 0.859 |
| 收入消费 满意度 | 学校提供的实习 单位和实习岗位 | 0.967 | 0.051 | 19.052 | 0.000 | 0.866 |
| 经济与就 业满意度 | 中国的整体 经济发展 | 1.000 | - | - | - | 0.876 |
| 经济与就 业满意度 | 生活便利性 (如外卖、网购等) | 0.92 | 0.046 | 20.066 | 0 | 0.789 |
| 经济与就 业满意度 | 留学生在中国 就业情况 | 1.168 | 0.056 | 20.762 | 0.000 | 0.894 |
| 经济与就 业满意度 | 留学回泰国以后的 就业情况 | 1.038 | 0.053 | 19.477 | 0.000 | 0.865 |

表 3-13 “认可度”问题 CFA 模型的 AVE、CR 指标（考虑测量项的相关关系）

| 因子 | 平均方差萃取 AVE 值 | 组合信度 CR 值 |
|----------|--------------|-----------|
| 学习生活满意度 | 0.658 | 0.920 |
| 收入消费满意度 | 0.741 | 0.896 |
| 经济与就业满意度 | 0.734 | 0.917 |

三、结构方程模型

(一) 方程模型简介

结构方程模型 (Structural Equation Model, SEM) 是一种复杂的统计分析方法, 用于探究多个变量之间的复杂关系, 包括直接关系和间接关系。SEM 可以用于验证理论模型、检验假设、解释观察到的数据, 以及探索变量之间的因果关系。它是一种灵活的方法, 可以应用于多种研究领域, 包括社会科学、心理学、教育、市场研究等 (Ullman and Bentler, 2012; 吴德等, 2021)。以下是结构方程模型的主要特点和组成部分:

1. 路径模型 (Path Model): SEM 基于路径模型, 其中变量之间的关系通过路径 (箭头) 表示。路径可以表示直接关系、间接关系, 甚至是因果关系。这使得 SEM 可以捕捉复杂的变量关系;

2. 测量模型 (Measurement Model): 在 SEM 中, 变量通常分为观察变量和潜在变量 (Latent Variables)。测量模型用于描述观察变量和潜在变量之间的关系, 帮助解释观察变量如何衡量潜在变量;

3. 结构模型 (Structural Model): 结构模型描述变量之间的直接和间接关系, 可以包括预测关系、因果关系等。结构模型中的路径表示变量之间的关系。

4. 因子模型 (Factor Model): 因子模型是 SEM 的一部分, 用于表示潜在变量与观察变量之间的关系。通过因子模型, 可以将多个观察变量归纳到潜在变量中, 以便更好地理解概念;

5. 误差项 (Error Terms): 在测量模型中, 每个观察变量的测量结果都可能包含误差。这些误差项表示了测量的不准确性或未被考虑的变异;

6. 模型适配度 (Model Fit): SEM 中的模型适配度指标用于评估所建立模型与实际数据之间的一致性。适配度指标包括卡方检验、比较度指数 (CFI)、均方根误差逼近指数 (RMSEA) 等;

7. 路径估计 (Path Estimation): 在 SEM 中, 使用统计方法估计路径系数, 即变量之间的关系强度。这些系数表示变量之间的影响程度;

8. 模型修正 (Model Modification): 在 SEM 分析中, 可能需要进行模型修正, 以优化模型适配度。这可能包括添加或删除路径, 调整误差项等。

SEM 的优势在于它可以同时考虑多个变量之间的关系, 包括因果和联合关系。它适用于研究复杂的问题, 如影响因素分析、验证理论模型、评估政策效果等。然而, 由于其复杂性, 需要一定的统计知识和实践经验。^[83]在进行 SEM 分

[83] 刘洋柳. 社交媒体倦怠视角下大学生群体强迫使用行为归因研究[D].重庆工商大学, 2022.

析时，通常需要在实际研究背景下仔细选择变量、建立适当的模型，并使用合适的统计软件来进行分析。

（二）模型建立与分析

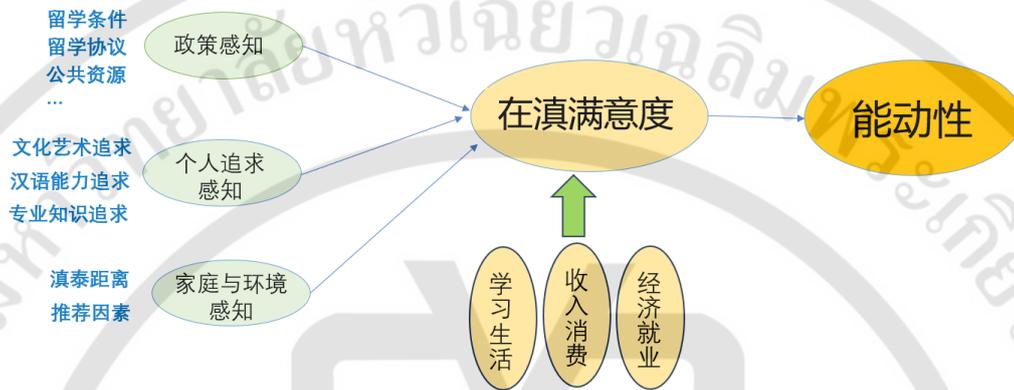


图 3-8 SEM 模型结构图

根据前面 EFA 和 CFA 的结果，我们得到泰国留学生的“认同度”问题可分为 3 个因子：政策感知因子、个人追求感知因子、家庭与环境感知因子；“满意度”问题也可分为三个因子：学习生活满意度因子、收入消费满意度因子、经济与就业满意度因子。在因子内部，测量项经贸联系与留学条件之间、公共资源与经贸联系之间、中国经济整体发展满意度与生活便利满意度之间存在不可忽略的协方差关系。

以问卷中的第 15 问的结果作为衡量能动性的依据，具体包括泰国学生的就业信心、中泰经济发展推动意向等因素，建立结构方程模型的框架如图所示。泰国学生政策感知、个人追求感知因子、家庭与环境感知因子影响满意度，满意度包含三部分：生活满意度、收入消费满意度、经济与就业满意度，结构方程模型中也可以说受到这三部分的影响，然后留学生的满意程度又会直接影响云南与泰国间教育发展的能动性。

建立图所示的结构方程模型，得到回归系数汇总表格如表 3-14 所示。从表 3-14 看来，回归系数对应的 p 值都小于 0.05，说明结构方程模型似乎具有较好的拟合效果。然而，结果 MI 指标（表 15）来看，很多因子项之间的 MI 指标远超过 20，说明变量之间存在较强的对应关系（协方差关系），模型需要进行调整。

表 3-14 SEM 的回归系数汇总表

| X | → | Y | 非标准化回归系数 | SE | z (CR 值) | P | 标准化回归系数 |
|---------|---|---------|----------|-------|----------|-------|---------|
| 政策感知 | → | 学习生活满意度 | -7.112 | 1.623 | -4.382 | 0.000 | -6.715 |
| 政策感知 | → | 收入消费满意度 | -5.778 | 1.760 | -3.282 | 0.001 | -5.759 |
| 政策感知 | → | 经济就业满意度 | -7.830 | 2.109 | -3.713 | 0.000 | -7.282 |
| 个人追求感知 | → | 学习生活满意度 | -27.430 | 0.980 | -27.999 | 0.000 | -28.148 |
| 个人追求感知 | → | 收入消费满意度 | 26.346 | 1.278 | 20.622 | 0.000 | 28.539 |
| 个人追求感知 | → | 经济就业满意度 | 14.155 | 0.696 | 20.347 | 0.000 | 14.308 |
| 家庭与环境感知 | → | 学习生活满意度 | 34.678 | 0.994 | 34.898 | 0.000 | 35.598 |
| 家庭与环境感知 | → | 收入消费满意度 | -20.356 | 0.737 | -27.629 | 0.000 | -22.058 |
| 家庭与环境感知 | → | 经济就业满意度 | -6.262 | 2.138 | -2.928 | 0.003 | -6.332 |
| 学习生活满意度 | → | 能动性 | 3.005 | 0.975 | 3.083 | 0.002 | 2.930 |
| 收入消费满意度 | → | 能动性 | -3.550 | 1.507 | -2.356 | 0.018 | -3.279 |
| 经济就业满意度 | → | 能动性 | 1.342 | 0.572 | 2.345 | 0.019 | 1.328 |

表 3-15 影响关系——MI 指标

| 项 | 关系 | 项 | MI 值 |
|---------|----|---------|------------------|
| 家庭与环境感知 | → | 政策感知 | 8526.381 |
| 家庭与环境感知 | → | 个人追求感知 | 235.965 |
| 学习生活满意度 | → | 家庭与环境感知 | 15642.501 |
| 学习生活满意度 | → | 收入消费满意度 | 2449.258 |
| 收入消费满意度 | → | 学习生活满意度 | 3332.111 |
| 收入消费满意度 | → | 经济就业满意度 | 21.195 |
| 经济就业满意度 | → | 政策感知 | 17326.688 |
| 经济就业满意度 | → | 家庭与环境感知 | 3939.146 |
| 经济就业满意度 | → | 学习生活满意度 | 306.114 |
| 经济就业满意度 | → | 收入消费满意度 | 1048.152 |
| 能动性 | → | 政策感知 | 24.466 |
| 能动性 | → | 个人追求感知 | 22.718 |

| 项 | 关系 | 项 | MI 值 |
|-----|----|---------|--------|
| 能动性 | → | 家庭与环境感知 | 24.157 |
| 能动性 | → | 收入消费满意度 | 35.457 |

根据 MI 值做模型调整，先建立政策感知与家庭环境感知之间、政策感知与经济就业满意度之间、家庭环境感知与学习生活满意度之间的对应关系，然后再建立 AEM 模型，得到新模型的 MI 值均小于 20，说明模型具有比较好拟合效果。此时新模型的回归系数汇总表如表 3-16 所示。

表 3-16 新的 SEM 回归系数汇总表

| X | → | Y | 非标准化回归系数 | SE | z (CR 值) | p | 标准化回归系数 |
|---------|---|---------|----------|-------|------------|--------------|---------|
| 政策感知 | → | 学习生活满意度 | 0.266 | 0.078 | 3.391 | 0.001 | 0.256 |
| 政策感知 | → | 收入消费满意度 | 0.071 | 0.077 | 0.921 | 0.357 | 0.072 |
| 政策感知 | → | 经济就业满意度 | 15.724 | 0.127 | 124.237 | 0.000 | 14.984 |
| 个人追求感知 | → | 学习生活满意度 | -13.253 | 0.029 | -455.500 | 0.000 | -13.851 |
| 个人追求感知 | → | 收入消费满意度 | -39.595 | 0.122 | -323.327 | 0.000 | -43.825 |
| 个人追求感知 | → | 经济就业满意度 | -45.481 | 0.124 | -366.606 | 0.000 | -46.988 |
| 家庭与环境感知 | → | 学习生活满意度 | 13.920 | 0.029 | 482.296 | 0.000 | 14.332 |
| 家庭与环境感知 | → | 收入消费满意度 | 40.803 | 0.120 | 339.959 | 0.000 | 44.494 |
| 家庭与环境感知 | → | 经济就业满意度 | 32.917 | 0.122 | 270.920 | 0.000 | 33.506 |
| 学习生活满意度 | → | 能动性 | 24.659 | 0.003 | 7129.051 | 0.000 | 23.982 |
| 收入消费满意度 | → | 能动性 | -38.346 | 0.002 | -16382.729 | 0.000 | -35.211 |
| 经济就业满意度 | → | 能动性 | 13.466 | 0.001 | 10909.905 | 0.000 | 13.247 |

从表 3-16 可以看出，除政策感知对授乳消费满意度的回归系数不显著外（ p 值大于 0.05），其余系数均显著。且新模型的 MI 指标都小于 20，说明模型可靠。SPSS 还输出了判断模型拟合优度的其他指标（见表 4-17），可以看出，绝大多数指标都符合判断标准，其余指标也大部分接近标准，说明模型就有较好的效果。

表 3-17 SEM 的模型拟合指标

| 常用指标 | 卡方 | df | p | 卡方/df | GFI | RMSEA | RMR |
|------|---------|--------------|-------------|-------|--------------|-------|-------|
| 判断标准 | - | - | >0.05 | <3 | >0.9 | <0.10 | <0.05 |
| 值 | 846.403 | 307 | 0.00 | 2.757 | 0.813 | 0.080 | 0.028 |
| 其它指标 | TLI | AGFI | IFI | PGFI | PNFI | PCFI | SRMR |
| 判断标准 | >0.9 | >0.9 | >0.9 | >0.5 | >0.5 | >0.5 | <0.1 |
| 值 | 0.914 | 0.770 | 0.925 | 0.660 | 0.776 | 0.809 | 0.040 |

综上所述，我们从系数表 3-17 进行模型最后的分析。从 SEM 模型回归系数的正负来看，泰国留学生的政策感知对各项满意度因子的系数均为正，说明政策感知对满意度有正的影响，正说明政策不仅是泰国学生来滇留学的重要原因，更是影响他们留学体验的重要原因，提高中泰高校、中泰政府之间的交流合作，完善留学政策能够有效改善留学生的体验。另外，留学生的个人追求感知对他们满意度的回归系数为负值，说明个人追求感知对整体满意度有负面影响，这也比较合理，因为个人追求期望越高，实际生活体验中也更难以达到。家庭与环境感知对满意度有正的影响，家庭与环境感知与泰国留学生的家庭情况、社交圈子有关，因此我们在提升留学生满意度的过程中，应该充分了解他们的家庭结构与生活环境，然后按需施教，才能提升满意度。最后，学习生活满意度和经济就业满意度对能动性有积极影响（系数为正），这一点符合预期，但收入消费满意度对能动性反而有负面影响（系数为负），这就引发了一个比较值得深思的问题，政府如果提高对泰国留学生的奖助贷力度、提供更多学费减免的政策的同时，虽然增加了他们的收入消费满意度，但为何反而会降低他们的就业信心和降低能动性？下一章我们将以访谈的形式，从中泰教育领域专家的角度进一步分析和探讨这些问题。

第四章 泰国留学生赴滇视角：访谈研究与洞见

在前一章节中，我们通过问卷调查详细地探讨了泰国学生来华学习的动机，并从统计数据的角度为读者呈现了一个宏观的视角。然而，为了更加深入、细致地了解泰国学生的具体动机、期望及背后的情感和看法，我们认为仅仅依赖问卷调查是不够的。因此，第五章将引入另一种重要的研究方法：访谈调查。访谈调查可以为我们提供更加具体和深入的信息，它可以让我们直接听到教育部门以及学校的声音，从而更好地理解泰国学生留学中国的全过程及其背后的多重因素。本章首先会详述访谈的设计，包括访谈方法、对象的选择、访谈方式与时间，以及我们与专家的对话。随后，我们将深入分析访谈的结果，探讨云南教育主管部门的国际交流与合作、云南高校如何接纳泰国留学生，以及泰国高校对学生赴滇留学的看法。因此，第五章将通过访谈调查为我们前面章节中的数据分析提供补充和支持，进一步揭示泰国学生留学中国的深层次动机及背后的情境因素。

第一节 访谈设计

一、访谈方法

本文拟用专家访谈法进行本章研究，专家访谈法是一种定性研究方法，在社会科学和人文领域中具有重要地位。所谓专家访谈，是指通过与领域专家或相关主题的知识渊博者进行深入对话，以获取他们的专业观点、经验和意见，从而对研究主题进行深入理解和解释。通常用于探索复杂的研究问题，获取针对特定主题的具有专业知识和经验的人的观点。与专家访谈法相类似的是深度访谈，它也是一种常见的定性研究方法，旨在探索个人的观点、感受和经历，以便深入理解特定主题或问题。对比专家访谈和深度访谈两种定性研究方法，区别主要在于：

（一）目标群体不同

专家访谈法主要针对特定领域拥有专业知识和经验的专家进行，这些专家通常是行业内的权威人士，他们能够提供有关特定话题或问题的深入见解和观点。而深度访谈通常涉及与广泛的受访者群体进行面对面交谈，受访者的选择是多样化的，可能包括普通民众、特定群体或从事特定活动的人们，无论他们是否是专家。

（二）性质不同

专家访谈通常用于获取有关复杂或专业主题的信息，例如在学术研究中，对某个领域的最新进展或专业实践的理解。而深度访谈旨在深入了解受访者的观

点、态度、经历和感受。

（三）结构和指导性不同

专家访谈具有较强的结构性和引导性，研究者会预先准备好一系列问题来确保获取到领域的关键信息。相较之下，深度对话更加开放和自由，虽然可能有一些主题或引导，但让受访者自由地分享他们的观点和经验。

（四）结果运用不同

专家访谈的结果可以为决策者、学界和业界提供宝贵的指导和建议。深度对话的结果则更多地揭示了人们的观念和经验，帮助研究者更深入地了解特定群体或个体的行为和态度。

因此，经导师建议，本研究决定使用专家访谈方式进行对泰国来滇留学生的中文学习策略的研究。这样的选择是因为该研究涉及留学生教育管理、教育政策以及国际交流合作等多个维度，这是一个相对复杂的议题。在选择受访者时，笔者基于调查问卷的结果进行了分析，从而确定了对话对象并制定了对话的大纲。在资料收集的过程中，研究者对对话大纲进行了多次的调整，以确保“三角法”的验证下得到的数据是科学的、客观的和丰富的。面对面的专家访谈让研究者能够深入了解中泰教育合作、政策执行、交流项目设计等各个方面的详细情况。这些对话为研究者提供了深入的洞察、权威的意见和宝贵的建议，为泰国学生的中文学习的进一步发展和改进提供了有力的支撑。

二、访谈对象的确定

本研究的对话对象选自云南教育相关部门、云南接纳留学生的高校和泰国派遣留学生的高校。具体来说，在云南省教育部门，根据其职责和功能，选择了与云南省教育厅对外交流服务中心和云南省留学服务中心的主要负责人进行对话，旨在了解其对国际交流与合作的看法和策略。云南接纳留学生的高校方面，挑选了大理大学国际教育学院院长、云南华文学院副院长暨清迈大学孔子学院院长以及本研究者所隶属的云南财经大学国际学生教学及管理相关负责人，包括分管合作办学的副处长和国际学生教育管理中心的副主任，以探讨他们对留学生管理和教育的策略和观点。而在泰国派遣留学生的高校，选取了华侨崇圣大学国际交流合作处的主要负责人作为对话对象，期望从他们那里了解到更多关于泰国留学生的背景和需求。本研究通过与这三类不同的受访者进行对话，旨在从多个角度对研究议题进行深入探索和交叉验证，这种多角度的探讨方法有助于提升研究结果的稳定性和信度。

三、访谈方式与时间

（一）访谈方式

采用面对面或在线专家访谈的方式，对云南省教育厅对外交流服务中心、云南留学服务中心、大理大学国际教育学院、云南华文学院、云南财经大学国际交流与合作处、国际学生教育管理中心，以及泰国留学生派出高校华侨崇圣大学和国际交流合作处的分管负责人进行深度访谈。

（二）访谈时间

运用 2023 年 1 月至 2 月的寒假期间，在此期间与对话对象协调时间，确保顺利进行对话活动。

四、专家访谈

（一）访谈的筹备与进行

在专家访谈之前，为了确保话题的准确性与有效性，笔者精心设计了对话大纲，并提前分享给了专家，确保他们有足够的准备时间。

在访谈过程中，尊重专家的意见是首要任务。对话主题主要围绕：（1）部门的主要任务与目标。（2）涉及中泰的交流与合作项目细节。（3）针对泰国学生在云南的招生政策与情况。（4）对泰国留学生的教育管理策略。（5）在中泰合作中获得的成功经验与特色。（6）泰国学生在云南可能遭遇的问题及应对措施。（7）中泰合作中可能的障碍及解决方法。（8）对未来中泰合作的期待与策略。

访谈时，笔者会根据专家的实际经验与回答，适当调整访谈大纲，并及时提出补充问题，以确保深入探讨每一话题。这些对话旨在更好地了解中泰教育交流的实际状况和存在的挑战，为未来的合作和泰国学生的学习生活提供更多的建设性意见。

（二）转写访谈材料

为确保访谈内容的完整性和真实性，笔者在获得专家许可后，进行了访谈录音。之后，笔者对录音进行整理和总结，完成访谈内容的转写。这些经过整理的访谈资料成为了本研究的宝贵数据，后续将对其进行深入分析与研讨。

第二节 结果分析

在经过严谨的专家访谈流程后，本节将对所收集到的访谈内容进行深入分析，并结合理论及研究背景，对泰滇教育国际交流与合作的现状和挑战进行解读。

一、云南教育主管部门的国际交流与合作

随着全球经济一体化的深入发展，中泰两国的交流与合作变得日益紧密。据云南省教育厅对外交流服务中心以及云南省留学服务中心的负责人表示，云南在国际教育交流与合作上已取得显著成果。该中心在为国家公派和自费留学生办理出国与出境相关手续、档案保管以及举办中国国际教育巡回展和留学论坛等活动中发挥了核心作用。尤其在与泰国的合作上，云南已经开展了许多有成效的项目。这些项目不仅包括学术研究，还覆盖了教育管理和师生交流等领域。为适应全球化的挑战，云南正不断调整并完善其教育政策和策略。

（一）对外交流合作项目日益丰富

当前，云南与泰国在教育领域的合作主要包括以下几个方面：第一，举办国家与省级的高质量教育论坛。通过中泰双方教育部门的紧密合作，两国在教育交流上逐渐加强。这为中泰的教育工作者提供了一个高效的平台，使他们可以在教育教学模式、课程设置等领域相互学习和共同成长。第二，中泰高校合作项目。这些合作项目通过中外教师共同授课，使中泰文化交融，为两国的文化交流与合作开辟了新的路径。第三，孔子学院的设立与孔子课堂的开展。这些机构致力于增强泰国学生对中国语言和文化的认识，强化中泰在教育和文化上的交流，从而推动多元文化的融合与发展。第四，民间对外交流的项目。通过非政府组织和民间的自发交流，使得两国的文化得以广泛传播，同时也为未来的学术交流和合作奠定了坚实基础。

（二）“一带一路”倡议及其他国家政策的实施

2020年1月19日至21日，中国国家主席习近平再次访问云南，明确指出“希望云南努力在建设面向南亚东南亚辐射中心上不断取得新进展，要主动服务和融入国家重大发展战略，以大开放促进大发展，加快同周边国家互联互通国际大通道建设步伐”。^[84]这一方针不仅体现了党中央对云南的高度期望，也为云南带来了难得的发展机遇。

[84] 教育部. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知：教外[2016]46号[A/OL]. (2016-07-15) [2022-08-02].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html

在教育方面，随着中国的经济崛起，泰国的年轻一代开始接触和学习中文，使得中文、英语和泰语三语教育逐渐成为教育趋势。考虑到云南作为“一带一路”战略的重要节点，对外交流人才的培养显得尤为重要。因此，为了满足这一需求，针对泰国留学生的课程设计应更注重语言实践，激发学生的学习热情，提高学习效果。文化上，更要强调中文教育的核心地位，鼓励更多的泰国人学习中文，为“一带一路”下的中文国际推广贡献力量，进一步推动中文文化的全球传播。

（三）加强中泰高校交流与协同合作

赵启正，中国国务院前新闻办主任和中国人民大学新闻学院院长，曾经深刻指出，外交的核心目标是让外国公众更为深入地了解中国。在这个背景下，大学生不仅是公共外交的接收者，更是推动者。特别是那些有机会深入体验外国文化的留学生，他们身处其中，自然而然地成为文化的传播者。高等教育机构，作为培训和研究公共外交的主要场所，是跨文化交流的桥梁。不少泰国学生，在中泰的学术交流中，不仅学习了流利的中文，还精通某些专业领域，这使得他们在跨文化沟通中具有得天独厚的优势，成为外交交流的核心力量。

对于中国的高校而言，加强与泰国的教育合作具有多重意义：首先，这有助于推广中华文化，提升中国高校在泰国的知名度与影响力，进而塑造积极的国际形象；其次，合作可以促进双方教育机构的共同进步，吸取彼此的教育经验与方法，借鉴泰国的优质教育资源，从而提升国际教育质量，为社会培育更多的跨文化交流人才。长期而稳定的中泰高校合作，可以确保师生交流的连续性，为“一带一路”倡议注入新的活力，进一步强化中泰两国间的深厚友谊与合作，促进两国持续的发展与交流。

（四）留学生教育新模式的创新与实践

一是塑造卓越的教育品牌。教育是国家发展的引领者，而针对国际学生的教育成为我国教育的重要组成部分。为确保教育领域持续壮大，应将来华留学生教育纳入高等教育国际化的核心战略，同时充分发挥市场导向作用。强化对外的话语权，构建国家支持、企业参与的全新教育品牌。引入工科、管理与西医等领域，吸收澳大利亚和加拿大的经验，与国际伙伴合作，打造中国特色的“金标识”课程、培训体系和管理模式。

二是建立有特色的学科体系。云南地区利用地域优势，结合当前社会需求，推进特色学科专业的建设。此举不仅有助于突破留学生对“热门专业”的传统认知，而且可使学校的课程更具区域性与独特性。鼓励高校与外国教育机构合作，加强各个专业领域在国际上的影响力，确保每一个专业在资源上都能创新发展。

三是持续提高教学质量。来华留学生教育的发展方向，应由纯粹的数量扩张转向质量与数量并重。《来华留学生高等教育质量规范（试行）》标志了这一变革的开始。^[85]借鉴国际最佳实践，我们要积极推动质量提升。在招生制度上，引入“招考分离”机制，增强考试机构的专业性；在师资队伍上，提高教师的多方面能力；在课程设置上，参照澳大利亚的标准驱动模式，更注重学生在各个阶段的实际能力与技能培养。另外，不断扩大国际交流，以确保我国的留学生教育始终站在国际前列，同时为全球讲述中国教育成功故事。总之，来华留学生的教育以及整体的高等教育国际化，应结合中国的独特环境和全球最佳实践，逐步迈向世界一流水平。

二、云南高校对泰国留学生的接纳情况

2021年5月31日，习近平总书记在中央政治局第三十次集体学习时强调：“深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。”^[86]培养具有传播中国文化的中外人才事业中，高校具有举足轻重的地位，一方面需要持续发力，提升培养人才的能力；另一方面在“新文科”建设背景下，需要强化“文化传播”能力建设。从对云南财经大学及其国际学生教育管理中心的访谈中，我们了解到云南高校对泰国留学生的接纳情况整体良好。多数高校都为留学生提供了完善的学籍管理、生活辅导及文化交流活动，确保他们在云南的学习和生活得到很好的支持。

（一）培养留学生对中华优秀传统文化的认同

随着中国影响力的逐步提升，更多泰国学生选择来华留学。作为文化传播的使者，留学生不仅能助力我国的经济建设，而且能将学习到的中华优秀传统文化传播出去。想要留学生更好地理解 and 传播中华文化，高校应确保留学生能够真正欣赏并理解中华文化的价值，并帮助他们跨越文化差异，真正融入到中华文化中。

（二）完善培养方案

现代教育注重学生的学习体验和全面发展。因此，高校应确保培养方案是以学生为中心的，满足学生的个性化需求，并同时确保教学质量。此外，对于来华留学的泰国学生，特别是中文学习者，教师应当考虑如何平衡传统教学与探索式

[85] 中国高等教育学会.改革开放 30 年中国高等教育改革亲历者口述纪实[M].北京:教育科学出版社,2008:234.

[86] 中国社会科学网.新形势下加强中国国际传播能力建设.(2022-06-08) [2022-08-02].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1735049058738696466&wfr=spider&for=pc>

学习，以更好地促进他们的语言技能和文化认知的发展。

（三）以增强归属感为重点完善来华留学生管理服务制度

高校应努力提供一个多元化、包容和开放的学习环境，让来自不同背景的留学生都能够感到被尊重和接纳。例如，学校可以组织文化活动，让泰国学生有机会了解云南的多元文化，如傣族等少数民族的传统和文化。同时，这也是一个机会让中国学生了解泰国文化，从而促进中泰文化交流和理解。这样的互动和交流不仅可以增强学生的归属感，还可以为他们未来在国际舞台上的交流和合作打下坚实的基础。

三、泰国高校对学生赴滇留学的看法

据 2021 年泰国教育部的数据显示，泰国的中文学习者数量已从 2003 年的 8 万人增加至超过 100 万人，使泰国成为孔子学院最密集且中文教育最为迅速发展的国家之一。^[87] 2014 年，在“一带一路”倡议的影响下，泰国教育部正式发布了《汉语教学改革政策》指导文件，为中文在泰国的普及添加了助力。云南，在中泰文化交流中，被视为重要的“桥梁”。华侨崇圣大学国际交流处领导认为，云南在中泰教育交流中发挥了至关重要的角色。然而，他们也指出了双方在合作中遭遇的困难，如语言和文化的差异，并呼吁双方共同努力，进一步加强合作。

（一）技术支持与资金扶持

中文国际教育在促进文化交流、语言沟通以及心灵相通方面扮演着至关重要的角色。为更好地促进中泰文化交流，应持续为中文国际教育提供技术和资金支持。尽管泰国的中文学习者已经对中国文化持有一定的认同，但学校应针对他们的文化和社会背景来制定教育策略。^[88] 考虑到许多留学生家庭经济压力，学校可以推出奖学金项目以鼓励他们的学习。此外，学校还可以为留学生提供工作机会，如设立亚洲学生食堂，既可以尊重他们的宗教和习俗，又可以为他们提供收入来源。

（二）促进中泰文化的融合

鉴于泰国与云南在文化和习俗上有许多相似之处，泰方高校建议，云南高校可以创建一个学生可以自主探索和学习文化氛围。鼓励泰国留学生在日常生活中寻找中泰文化的共通点和差异，从而促进文化的融合。此外，学校还可以将文化宣传活动融入已有的校园活动和课程中。例如，举办关于水资源的地理学讲座，帮助学生从源头了解中泰两地“同饮一江水”的地理联系，深化他们对云南和中华文化的理解和认同。

[87] 教育部国际合作与交流司. 简明来华留学统计[Z]. 历年（内部资料）

[88] 吉艳艳. 近 40 年间来华国际学生教育研究（1973-2013）[D]. 武汉：华中师范大学，2016.

四、挑战与应对

许多专家在访谈中都指出，泰国留学生在云南学习时可能会面临多种挑战，如语言障碍、文化差异和生活方式的适应。但他们也表示，高校和相关部门已经实施了多种策略来帮助留学生克服这些挑战，如开设中文课程、提供文化交流活动、设置留学生辅导员等。

（一）学校方面

学校鼓励留学生融入当地文化，努力适应中国的社会环境。为了减少文化和环境带来的不适，泰国留学生被鼓励使用微信等自媒体工具与当地朋友进行交流，从而缓解孤独感并增强文化认同感。^[89] 在使用自媒体工具的过程中，不论是老师还是中国学生，都需要注意提醒他们遵守国家网络管理的相关规定，保持一个健康、积极的网络环境。

（二）留学生方面

留学生应设定合理的预期。心理预期会影响他们在新文化中的适应程度。了解当地文化，如云南的方言、饮食和习惯，可以帮助他们更快地融入新环境。并且，提前准备可以缓解文化震撼。泰国留学生可以预先了解云南的基本情况，从而更好地融入新环境。

（三）教师方面

教师应鼓励泰国学生与本地学生和教师更多的互动，以更好地理解教学内容和文化背景。考虑到泰国和云南的生活节奏差异，教师可以提供一些学习技巧和方法，帮助学生提高学习效率。

（四）社会支持方面

强大的社会支持网络可以减轻泰国留学生的适应压力。政府和相关机构应提供更多的支持和资源，如奖学金、工作和实习机会。此外，要优化和完善现有的管理和支持机制，如住宿、兼职和勤工助学项目，可以进一步帮助留学生融入当地社会。

（五）就业支持方面

根据上文的问卷调查结果显示，政府在提高对留学生奖助力度、提供更多学费支持政策后，虽在一定程度上降低了留学生的资金压力与生活压力，但同时这样的政策可能会降低他们的就业信心和能动性。据此问题本文也做了相应的访谈，其可能的原因一是缺乏就业动力，奖助贷款和学费减免可能减少了留学生为了支付学费和生活费而努力工作和学习的动力。他们可能会更加倾向于选择轻松的兼职工作或不太有挑战性的职业，而不是追求更高薪水或更有挑战性的职业机

[89] 耿红卫.泰国华文教育的历史回顾与梳理[J].八桂侨刊,2010:53-56.

会；二是对就业准备不足，由于依赖政府资助，一些留学生可能忽视了制定职业发展计划、积累相关工作经验和提前做好就业准备的重要性，这可能导致他们在毕业后面临就业困难。

为缓解留学生在就业方面的问题，学校提供就业指导、创业基金、社会实践等多种措施来平衡留学生在经济支持和职业发展上的需求。

总之，跨文化适应是一个涉及多方的复杂过程，需要各方的合作和支持。通过上述策略，我们可以有效地帮助泰国留学生更好地适应在云南的生活。

五、成功经验与展望

泰国留学生中文教育，作为两国文化交流的重要缩影，不仅关系到留学生的培养，还涉及两国教育合作的全方位交流。多次的专家访谈揭示了滇泰在教育领域所达到的成果和现有的问题。未来，中泰教育合作需在更深层次、更广范围上发展。为此，需要进一步建立合作关系、创新教学模式、营造优质的教育环境，并本着互利、共创、共享的原则推动合作。以下列举了三个成功的合作案例供参考：

（一）南亚东南亚教育合作昆明论坛

自 2018 年起，云南省教育厅成功举办了此论坛，成功邀请了 17 个国家的代表参与并签署了多个教育合作协议。论坛成为了中国周边国家教育合作的标志性活动，有助于加强各国间的教育交流和合作。

（二）云南财经大学与泰国兰实大学合作创建的曼谷商学院

这一创新性的合作模式为泰国学生提供了“不出国的留学”机会。双方学校共同参与了课程设计和师资培训，为学生提供了双方认可的学位，有效推动了双方的文化和教育交流。

（三）云南华文学院

作为一个集成了多方办学资源的国际化学院，华文学院不仅为海内外华人提供了优质的高等教育和师资培训，还成为了中外文化交流的重要桥梁。^[90]通过特色化、国际化、多元化的办学模式，它为中外文化交流贡献了自己的力量。

虽然云南与泰国之间教育国际交流与合作在过去取得了一定的成果，但仍然存在挑战。双方需要继续努力，开展深入的交流和对话，以促进更深入、更广泛的合作。本研究希望为此提供有益的参考和建议。

[90] 李春姬,姜文龙. 培养具有国际传播能力的高素质翻译人才[N]. 中国社会科学报, 2022-12-06 (008).

第五章 来滇泰国留学生中文学习及其教育管理中的障碍与挑战

在异国求学，特别是涉及文化和语言差异的情况下，既是一个充满机会的奇妙经历，也是一个复杂的挑战。来滇泰国留学生在这片丰富多彩的土地上追求学术和文化成长时，无疑面临一系列的障碍和挑战。通过第五章、第六章的问卷调查和访谈分析，我们对来滇泰国留学生在语言、学习和生活等方面的实际体验有了深入的了解，探索了他们面临的客观障碍和主观情感体验。这些数据和观察揭示了来滇的泰国留学生确实在这片充满多元文化的土地上体验到了既丰富又复杂的学术和生活旅程。他们所遭遇的问题，不仅涉及外部环境的挑战，如语言和文化障碍，还包括内在的心态和情感，如思乡情结和缺乏自信。与此同时，云南的高等教育机构也面临着在国际学生教育和管理上的挑战和瓶颈。

本章将详细探讨这些障碍和挑战，帮助我们更全面地理解泰国留学生的学习生活体验，以及云南高校在国际学生教育和管理方面所面临的实际问题。只有深入了解这些问题，我们才能提出有效的策略和建议，共同推动云南成为一个更有吸引力的国际学习中心。

第一节 来滇泰国留学生中文学习面临的客观障碍

一、语言障碍

（一）基础中文能力有限

许多选择在云南学习的泰国留学生，刚开始学习中文时，其基础通常并不扎实。尽管他们要通过中文水平考试（HSK）以满足入学要求，但这一测试通常只涉及初级的中文知识，例如基本的语法和常见词汇。虽然这些知识能帮助他们应对日常生活中的基本沟通，但当涉及深入的学术研讨或与当地民众进行流畅的对话时，往往会感到吃力。

（二）地域方言的挑战

云南位于中国的西南地区，这里的方言种类繁多，尤以昆明的西南官话最为显著。对于那些初步掌握普通话的泰国留学生而言，他们很可能在刚接触这些方言时会感到有些手足无措。尤其是在校园之外，与当地居民的日常交往中，方言经常成为他们之间的一个沟通障碍。例如，他们在逛市场、用餐或乘坐公共交通工具时，很可能会碰到一些当地的语言表达方式，这常常令他们感到迷茫和困惑。

（三）中文与泰语的结构差异

中文采用的是表意文字系统，即每一个汉字都有其特定的意义。而泰语则更偏向于表音文字，其字母和单词组合主要反映音节的发音，而非像汉字那样有深入的含义。再者，虽然中文与泰语都带有声调的特点，但两者的声调模式存在明显差异。这种差异很容易使得刚开始学中文的泰国学生感到困惑。由于这些根本性的结构和发音差异，泰国学生往往需要投入更多的时间和精力来熟悉并掌握中文。在他们的学习初期，不仅容易在声调上出现混淆，而且可能难以完全理解汉字背后的丰富含义。

（四）文化沟通的细微差异

在中国，传统文化倾向于强调和谐、礼仪以及深入的人际关系，其中，“面子”和“人情”的概念尤为核心。这种文化背景使得中国人在与他人交往时，通常选择更为婉转、微妙的沟通方式，这样可以最大限度地避免直接的冲突或尴尬情境。而泰国，尽管同为亚洲国家，拥有着丰厚的文化传统，但其近代社会却受到了明显的西方文化熏陶。这种影响尤为明显在泰国人的沟通风格上：他们更倾向于明确、直接的交流，认为这种方式更能真实、准确地传达心意。在实际的交往过程中，中国人可能更依赖隐晦的暗示、生动的比喻或者曲折的言辞来表达思想。相对之下，泰国学生则更可能选择直接、简洁的方式来阐述自己的观点或提出需求。这两种截然不同的交流方式，无疑会为双方的交往带来种种误解。举例来说，中国人可能会认为泰国学生的直言不讳是缺乏礼貌，甚至是一种冒犯；而对于泰国学生来说，他们可能觉得中国人言不由衷，令人捉摸不透。这样的文化与沟通风格差异，无疑给在中国的泰国留学生的交流经验带来了诸多考验和挑战。

二、学习障碍

泰国留学生在云南学习过程中不仅要跨越语言的巨大鸿沟，还需适应与其家乡截然不同的教育方式和理念。

（一）语言的绊脚石

在学习过程中，泰国留学生时常受到教师口音、快速的语速或专业术语的影响，导致其难以紧跟教学进度。尤其当课程内容深入到复杂的概念或高技术性领域时，他们常觉得这些信息难以完全吸收和理解。想要在课上积极提问或参与讨论时，语言的障碍会让他们难以准确和自信地表达自己的思考和疑惑。出于担心被误解或因为表达不当而受到尴尬，他们可能更倾向于沉默。此外，在面临阅读理解和书面表达时，汉字的识别和书写成为一个额外的考验。由于他们对词汇和

句子结构的掌握尚不充分，这使得阅读与写作任务变得尤为棘手。

（二）教学风格的碰撞

中国的教育体系通常更为结构化和有序，课程通常遵循明确的教学大纲展开，要求学生按时完成和掌握既定的学习内容。而在泰国，虽然教育同样有其大纲指导，但教学风格却更偏向于灵活性。教师往往会根据学生的实际需求和掌握情况，适时地调整教学方法和内容。因此，对于那些习惯了泰国这种反应式的学习环境的留学生，他们可能会觉得中国的教学方式相对更为规范和严格，给予他们一定的心理压力。

（三）课堂互动性的缺失

在中国的教育环境中，课堂文化往往重视秩序和纪律，大多数情况下，教师是主导者，负责传授知识，而学生主要是被动的听众，扮演接收信息的角色。这种模式导致学生在课堂中的实际参与和互动较为有限。然而，在泰国，教育更强调学生的主体性，鼓励他们在课堂中积极提问、参与讨论和开展探索。面对这种文化和教育模式的差异，泰国留学生可能会在中国的课堂里感到不太自在，认为较难完全融入和主动参与。

（四）评价方式的转变

在中国，学生的学业成绩主要依赖于期中和期末的重要考试，这些考试在确定学生的综合评级中起到决定性作用。而日常课堂的互动与表现，通常在总评中所占的权重较轻。与此相对，泰国的评估体系更注重持续的评价手段，例如日常作业、定期小测试和项目提交，旨在更精准地掌握学生的学习情况。对于那些正在努力融入新文化和教育环境的泰国留学生，这种差异化的评估体系可能会给他们带来额外的压力。

三、文化障碍

泰国留学生在异国求学的过程中，无疑会面临文化差异所带来的诸多挑战。每个国家都拥有其独特的文化和社交习惯，但对于留学生而言，真正沉浸并理解这种新的文化环境是一个复杂的过程。泰国和云南虽同属东南亚地区，但两者在文化和传统上仍有显著的不同。首先，尽管云南与泰国在某些文化实践中有共通之处，但两地因历史沿革、政治体制和社会背景而在众多领域内呈现出差异。泰国留学生为了更好地融入当地社会，往往需要花费更多的精力去理解和调适这些文化细微之处。其次，宗教信仰是两国文化差异的一个重要表现。在泰国，佛教深入人心，其教义和礼仪如“合十礼”“弯腰礼”及“跪拜礼”等，都是泰国人对长辈和宗教表示尊重的方式。然而，云南的宗教文化则更为丰富多元，既有佛

教、道教，也有基督教和伊斯兰教。加之儒家文化的影响，使得云南人在处理人际关系时，往往更加注重“理”与“道”，而非盲目遵从。此外，在日常交往中，云南人比较含蓄、富有策略，而泰国人则更为直接、真挚。这种文化上的细微差别可能导致泰国学生在与当地人交流时遭遇误解，使他们需要额外的努力来建立和谐的人际关系。

四、交流障碍

泰国留学生在云南的学习生活中，经常在公共场合中感受到交流的困难。考虑到大多数云南学生在大学之前很少有机会与外籍学生深入交往，他们对于校园中的泰国留学生多半抱着一种探索与好奇的心态。这种持续的关注并不意味着他们对泰国留学生有任何负面看法，但无意中放大的观察可能导致留学生感受到不必要的压力和不安。一方面，人们的好奇心是天性，但对身在异国的泰国留学生而言，这种持续的“聚光灯效应”有时会带来心理上的不适。加上学生间流行的中文网络用语、俚语以及特定的文化背景知识，对泰国留学生而言形成了沟通的又一重障碍。参考莫函蓓等（2021）的研究，泰国留学生在跨文化沟通中所遭遇的问题显而易见：大多数泰国留学生表示由于文化差异，他们的言行常被误解，更有近半数的泰国留学生因为“语言隔阂”选择避免与当地学生深入交往。

五、生活障碍

当泰国留学生踏足云南，他们即刻感受到了与家乡截然不同的生活环境。气候、饮食和日常生活习惯都为他们带来了全新的体验。在气候上，泰国是典型的热带季风气候，温暖炎热几乎贯穿全年。相比之下，云南拥有温带高原季风气候，四季更为鲜明，既有暖和的日子，也有凉爽的时节。尤其在云南的雨季，习惯于泰国高温的留学生可能会感到有些凉意，这促使他们做好应对寒冷的准备。饮食习惯上，泰国以其酸辣独特口味而广受欢迎，调味如鱼露是不可或缺的。泰国人的饮食习惯也倾向于分餐制，喜欢品尝各式小吃和甜品。而云南的当地菜肴口感浓郁，可能相对油腻。由于学校的食堂可能不能完全迎合泰国学生的口味，他们也许需要寻找其他途径来满足自己的饮食需求。在生活习惯上，云南当地居民更喜欢在晚上沐浴，这与泰国人早晨洗浴的习惯有所不同。尤其是在一些高校，由于早晨不提供热水，可能给泰国留学生带来了不少不便。另外，云南高校宿舍的管理相对较严，例如有明确的熄灯时刻和对使用大功率电器的限制，这与泰国大学宿舍的宽松管理形成了鲜明对比。

第二节 来滇泰国留学生中文学习面临的主观挑战

一、语言学习

中文学习对泰国学生来说是一个重要的主观挑战。虽然大部分来滇泰国留学生已经掌握了初级中文水平，可以满足日常生活中的基本交流需求，但对于复杂的思想表达、学术讨论和专业领域的交流，可能受到语言能力限制而难以准确传达意思。这对于他们的学习和研究工作构成了一定的障碍。为了克服这个挑战，泰国学生在来华前应该尽可能提高中文水平，并积极参与语言交流实践。他们可以参加专业的中文培训课程，多与本地学生和教师进行交流互动，提升自己的语言运用能力和听说读写能力。同时，他们还可以利用网络资源，参与在线学习，拓展学习渠道，不断增强自己的语言能力，以更好地适应学习和生活的需要。

二、文化学习

文化学习是泰国留学生在面临的一个主观困难。在课堂学习方面，他们可能遇到困难，因为课堂通常是大教室、严格的纪律和以考试成绩为主要评判标准。同时，教师教授的专业课程多以出版的中文教材为主，这对泰国留学生来说可能有一定的理解难度，因为教材内容和逻辑是针对中国学生设计的。除了正式课堂学习，泰国留学生还需要面对社会文化学习和社会交往学习。社会文化学习是指适应新的社会文化环境，解决因文化冲击而带来的不适应和排斥心理。中国拥有悠久历史和深厚文化底蕴，因此，泰国留学生在来华留学前应该了解的文化和习俗，以便更快地适应新的文化环境和社会规范，避免文化适应困难。而社会交往学习则涉及适应社会交往中的不同语言和社交礼仪。由于语言能力和文化差异，泰国留学生可能会在与他人交流时感到不自信，担心自己的表达会被误解。这种心理压力可能导致他们在交流中变得封闭，不敢积极表达自己的观点和感受。为了克服文化学习方面的困难，泰国留学生可以通过多方面的努力，包括提前学习的文化和社交礼仪，积极参与社交活动，与同学和当地人交流，逐渐增强自信心和适应能力。此外，与教师保持积极沟通，寻求学习上的帮助和支持也是重要的措施，帮助他们更好地适应的文化环境并取得学习上的进步。

三、生活学习

生活学习是来滇泰国留学生在生活中可能遇到的主观挑战，主要体现在与学生在日常生活表现上的差异，特别涉及竞争心态和时间观念方面的差异。学生在日常生活中普遍展现出竞争心态，这源于儒家文化的影响，强调勤奋努力，为国

家和社会作出贡献。他们通常注重学业成绩、职业发展等方面的竞争，追求更好的未来。同时，文化重视时间，强调“一寸光阴一寸金”，鼓励珍惜时间、高效利用时间。相比之下，泰国国教为小乘佛教，其价值观偏向于自我内在修炼和追求内心平静与幸福感，较少强调对物质财富的追求和激烈的竞争。泰国留学生在竞争心态和时间观念方面可能相对较薄弱。他们更注重当下的幸福感，较少拼命追求功利目标。这种差异可能导致来滇泰国留学生在跨文化学习和与人交流时产生一定的不适感。他们可能感到与学生之间存在认知上的落差，难以理解学生的竞争意识和时间观念，也容易被误解为不够积极或不重视未来。

四、思乡情结

思乡情结是来滇泰国留学生在离开家乡和亲人来到陌生环境中可能面临的主观情感挑战。这种情结可能会增加留学生在情感方面的压力。主要表现在以下几个方面。首先是离家困境。离开自己的国家和家人，留学生与家人和朋友之间的距离被拉长。在家乡，留学生习惯与家人朋友分享生活中的点滴和困难，得到支持和帮助。但在异国他乡，留学生需要独自面对困难和挑战，这种无助和孤独感可能会影响他们的学业和生活。其次是适应新环境。来到陌生的国家，留学生面临着语言障碍、文化差异和社交困境。这些因素可能让他们在学习和生活中感到孤独，难以融入当地的文化环境。此外，来自不同地方和学校的留学生之间交流较少，也增加了他们感到孤独和思乡的可能性。再是缺乏共鸣。在陌生的国家度过自己的传统节日时，留学生可能会因缺少家人、朋友、熟悉的食物和风景而感到特别思乡。没有能够与之共鸣的伙伴，这种文化上的融入困难可能加剧他们的孤独感和情感压力。

五、学习动力

学习动力是驱使学生勤勉学习、主动探索的内在动力。对于许多泰国留学生来说，赴中国留学是一个巨大的跨步，意味着需要适应全新的学习环境和文化背景。事实上，每一种教育体系都有其独特的学习方式和方法，而这些方式和方法通常是根植于该国的文化、历史和价值观之中。泰国的教育模式可能与中国存在明显差异。在泰国，学生可能习惯于注重实践和团队合作，而在中国，学术教育可能更强调理论知识和个人努力。因此，当泰国学生初到中国时，他们可能会面临着如何在新的学习环境中找到自己的位置的挑战。语言障碍无疑是泰国学生在中国面临的巨大挑战之一。虽然许多中国高校为国际学生提供中文课程，但在日常的课堂互动和学术写作中，泰国学生可能仍然会感到困难。不仅如此，由于语

言的限制，他们可能在与老师和同学的沟通中遇到障碍，这可能导致他们错失了許多学习的机会。此外，文化冲击也是一个不容忽视的因素。从生活习惯到价值观，从饮食到交往方式，泰国学生可能会发现自己与周围的环境存在许多不同。例如，中国的教育文化中可能存在尊师重道的传统观念，而泰国学生可能更习惯于与老师建立平等的关系。当这些因素叠加在一起时，泰国学生可能会感到孤独、不适应，甚至对学习失去信心。因此，为了帮助他们适应新环境、提高学习动力，高校应该提供更多的支持服务，如导师制度、心理咨询、文化交流活动等，以确保他们在中国的学习之旅是成功和愉快的。

六、缺乏自信

语言与文化差异通常是导致自信心受挫的主要原因。在一个完全不同的文化环境中，泰国留学生可能会遇到自己无法理解或者不能正确响应的情境。他们可能会因为文化冲突、语言障碍或者对本地风俗的不熟悉而感到困惑和不安。每一次的小小“挫败”都可能导致他们对自己的能力和价值产生怀疑。缺乏自信不仅仅限于社交场合。在学术上，泰国留学生可能会对自己的学术能力感到不自信，害怕参与小组讨论、提问或者发表意见，担心自己的观点不被接受或者受到批评。长期的自我怀疑和不自信可能会导致他们在学业和人际交往上出现问题，影响他们在留学期间的整体体验。

第三节 云南高校泰国留学生教育和管理面临的瓶颈

一、云南与泰国高校高等教育合作

云南现有的高等教育实力对泰国学生的吸引力相对不足，云南和泰国在高等教育合作层次尚且较低且还存在着一些亟待突破的瓶颈。一是从教育合作国际化的角度考虑，云南的高等教育因云南自身的经济实力尚不足，高校的高等教育建设上还无法与泰国排名靠前的大学相比，尤其是东南亚国家具有优势的金融、社科等领域的学科，云南高等教育与之合作的更是处于被动趋势。二是从教育合作市场化的角度考虑，云南与泰国间高等教育合作还处在初级阶段，仅在大学之间的开展教育合作，还未深入到市场，形成产学研合作、校企合作等合作模式，以解决学生在毕业后的就业问题。三是云南部分高校由于定位不明，高校间的竞争相对集中于同类资源、同类领域，一旦缺乏监管，恶性竞争就难以避免。一些高校在国际合作竞争中缺乏长远目光，没有根据学校自身的学科专业优势和办学层次做出准确定位，导致高校的特色和优势难以彰显，不利于高校的长远发展。更

为严重的是，个别高校甚至以不规范的行为来竞争留学生生源，这可能造成降低教学质量和服务水平，对高校的声誉和整体形象造成潜在危害。

二、管理服务问题

云南高校大多在 21 世纪后开始开展留学教育工作，但由于留学生数量较学生而言数量较少，往往采用与中国学生相同的管理方法。然而，这种管理方式可能会面临一些问题。首先，中国的教育模式更偏向于利用制度与规则对学生进行规范和约束，强调集体主义，崇尚尊师重教。然而，来自不同国家的留学生有着各自的文化传统和价值观，他们的集体意识可能较弱，个人纪律较为灵活。在管理中，可能会因为关心出行信息和日常生活而被视为侵犯隐私，无心之失可能被放大，导致产生误解和矛盾。其次，云南高校的办学设施、师资和学生宿舍等资源相对紧张，难以满足留学生在心理健康、住宿指导、法律法规指导等方面的需求。同时，高校的留学生管理和后勤服务等往往与留学生培养的实际需求不相适应，这可能导致留学生在校园生活中面临种种不便和挑战。最后，缺乏专门的管理人才与服务团队也是一个问题。目前负责留学生管理的部门通常是对外交流处、外语学院、国际学院等，并未成为留学生教育的专门机构。这些部门通常没有通晓留学生本国语言的教师，也缺乏对留学生管理的充分经验。因此，他们可能无法满足留学生的个性化需求，将外国留学生与学生同等对待，导致管理不善和服务不到位。

三、师资队伍质量问题

云南地区高校在国际化教育方面面临着师资质量的问题。尽管本科院校教师的学历层次在不断提升，但具有海外交流背景的教师比例依然偏低，真正具备双语授课能力的教师更是少之又少。教师普遍缺乏国际交流经验，国际化意识不强，与国际化人才培养要求存在一定差距。在教师的学缘结构中，从海外名校获得学历的海归教师比例明显偏低。这些问题导致教师队伍的国际化程度较低，授课语言、授课模式和评价方式等不完全符合国际化人才培养的要求，难以确保人才培养质量。教师队伍的国际化水平直接影响着学校的国际化水平和教学质量。缺乏外籍教师，尤其是主要留学生来源国的教师，不利于留学生的培养。同时，缺乏高水平的外籍教师也使得云南高校在国际交流合作中难以取得新的突破，限制了高端国际学术交流和科研合作的发展。教师培养能力仍然较传统，学生与教师互动较少，教学模式不够灵活，影响了留学生的学习积极性。另外，部分泰国留学生的中文水平不高，对于难以理解的专业知识需要用英文解释，而国内教师

对全英文授课能力尚且缺乏，这造成了语言交流障碍和认知障碍。

四、学科适应和课程体系国际化问题

尽管一些本科院校对国际化人才的培养已经开始，但主要集中在外语能力的培养和核心专业的双语教学上。相较于各国课程和教材国际化改革的进展，云南高校的国际化课程还显著不足，难以满足国际化人才培养的需求。主要问题包含下面几方面：一是课程教材还较为落后，教材内容尚且陈旧缺乏对新知识的补充，且部分是教师自编教材，但在编写过程中随意性较大，缺乏教材标准，还有是教材编写方式也不符合泰国地区过去学习习惯，这可能会对泰国留学生的学习造成困难。二是优质课程建设不足，缺乏熟悉国际知识、掌握先进教育思想和前沿专业知识的高素质教师，并且与周边国家进行优质学科交流不足，对于教学内容、课程体系和培养方案等其设置还不能做到特色化、个性化与国际化。三是对于课程外的非正式教学还亟待提高，部分泰国留学生来到后发现大学偏向于“上课培养”较不注重对学生的“课外培养”，他们认为大学应该更加注重文化交流，帮助留学生更好地了解文化和社会。他们希望学校能够提供更多的文化活动和课程，帮助留学生更好地融入的文化和社会。

五、培养问题

在云南高校，泰国留学生在中文学习过程中不仅有本科阶段的学习，还包括研究生和博士阶段的学习。然而，学校在培养国际化人才方面还面临一些问题。首先，学术语言成为一个挑战。中文的学术语言表达与一般日常表达有所不同，需要更为规范、准确和逻辑严谨。对于泰国学生来说，学习中文学术语言可能会带来一定的困难。其次，学术环境方面也存在一些问题。由于云南地区受限于教育资源，学术资源和学术环境相对落后于其他经济发达的省份。部分泰国学生认为云南的学术环境有待改进，特别是教师的教学质量和学校的科研水平。最后，项目培养方面也存在挑战。研究生和博士生通常会加入一个课题组进行学术培养，但云南地区高校的课题组相对初级，部分教师在独自进行科研任务，合作机会较少。这导致留学生受到学术指导的机会减少，难以充分获取学术资源，也限制了他们进行学术深造的范围。

第六章 泰国学生中文学习优化策略及 云南高校的国际合作方向

在前文中，我们深入探讨了来滇泰国留学生在中文学习过程中面临的多种挑战和障碍，包括语言障碍、文化差异、学习动力、思乡情结等多方面问题。同时，我们也指出了云南高校在教育和管理泰国留学生过程中遇到的一系列问题，如高等教育合作、管理服务、师资队伍质量等。这些问题和挑战不仅限制了泰国留学生在云南的学习体验，也制约了云南高校的国际合作进程。然而，任何问题和挑战背后都潜藏着机遇和改进的空间。在接下来的第七章中，我们将结合上述问题和挑战，提出一系列具体的策略和建议，这些建议将有助于更具体地满足泰国留学生的需求和背景，同时也让他们在中国学习期间更好地融入中国文化和社会。并且提出优化云南高校对泰国留学生的教育与管理意见，进一步促进两国在高等教育领域的合作与交流，为泰国留学生在云南的学习和生活提供更好的支持和帮助。

第一节 增强泰国留学生的中文学习与跨文化适应能力

作为泰国来华留学生，学习中文不仅仅是提高语言水平，更是融入文化和云南当地社会的重要途径。在学习中文的过程中，通过培养跨文化交际意识、减少跨文化沟通焦虑，培养跨文化交际能力，充分了解文化和云南当地风俗习惯，尽可能使用中文交流、避免使用英语，积极参加校园文化交流、增强与本土学生的沟通理解等方式，可以帮助留学生更好地融入社会，减少跨文化沟通焦虑，增进与本土学生的交流和理解。

一、增强中泰跨文化交际意识并降低焦虑感

随着的崛起和对外交流的增加，越来越多的泰国留学生选择来中国学习中文。对于泰国留学生而言，在与人进行跨文化交际时，由于语言和文化的差异，要主动培养跨文化交际意识，在社交过程中减少跨文化沟通焦虑，这对于泰国留学生学习中文和融入社会至关重要。

（一）提高中文水平与交流技巧

交际能力的基础在于语言。泰国留学生应该积极学习中文，提高语言能力，这样不仅可以提高留学期间的生存能力和生活质量，还可以增加留学生在学习生活中的自信心与成就感。如果条件允许，多同云南当地同学或本地居民使用一些

简单常用的云南方言，可以快速的融入所在地群体，都是加深对文化理解的有效途径。

（二）学习非语言沟通

与语言交际不同，非语言沟通，如肢体语言、眼神和表情，都承载了丰富的信息。泰国学生应该注意这些细节，因为它们有助于更好地理解 and 互动。中国人的很多沟通可能更加隐晦和微妙，因此泰国学生需要学会如何解读这些非语言提示。

二、培养中泰跨文化交际能力

（一）建立良好的的社交网络

留学生生活中可能会遇到由于文化、语言差异和孤独感带来的挑战。建立一个稳固的社交网络，与云南当地学生和其他国际学生保持良好的关系，不仅有助于学习与生活的交流与合作，也为留学生提供了情感上的支撑。这种社交网络可以帮助他们克服可能的孤独、怀乡或其他情感问题。

（二）逐步调整生活方式

不同文化之间的交流和融合在当今的全球化时代已经成为一种趋势，世界无疆界的平坦化已经剧烈且明显地改变了我们的生活。留学意味着身处一个全新的文化和社会环境，在这样的大趋势面前，留学生应该入乡随俗，以更为开放的心态迎接文化的差异性。例如，中国的午休对于泰国学生来说可能是件新鲜事。但在中国，午睡几乎是一种制度。每天的同一时段，人们会放慢步调，睡个午觉。各个学校在中午也预留了午休的时间。可是在泰国，人们从学生时期开始就没有午睡的习惯，中午就餐时间也很短，多为一小时不到的午休时间。最初泰国学生了解人的午睡习惯的第一感觉是人太懒了，但逐步了解后就会发现这是由于生活方式不同导致的生活习惯不同。因此，泰国学生可以选择社交互动、自主学习或锻炼身体等方式度过午休时间。对于中泰之间这种文化习惯的差异，留学生应该努力适应并做出适度调整，这样不仅可以更好地适应新的生活方式和社会规范，也有助于减少文化摩擦和适应压力。与此同时，他们也应该培养跨文化的换位思考，学会从多个角度思考和评估，全面的看待不同文化背景下的优点和局限性以及文化模式的变化，尽可能的避免对一种文化的模式做简单化的概括，开放心态接受和欣赏文化的多样性。这样，他们不仅能够更好地展现泰国文化，还能促进两国文化的交流与融合。

三、充分了解中国文化和云南当地风俗习惯

选择来云南留学的泰国学生不只是为了学习新的语言，更是希望亲身体会云南丰富的文化和地方习俗，进而更好地适应和融入云南当地的学习和生活环境。为此，以下提供了一些建议，以助泰国学生实现这一愿望。

（一）全面探索云南的文化与价值观

学习语言只是开始。泰国留学生学习时，对云南的文化和生活方式的了解同样至关重要。作为一个多元的地区，留学生应主动学习云南的历史、传统和信仰。当对文化出现某种误解或面临突发问题时，留学生需要尊重和接纳这种多样性，不要把交际失败简单的划归为不良的动机和人性的缺点，要努力从当地的文化视角去理解问题，理解并尊重人的不同观点和习惯，这有助于更好地理解中国人的行为和思维方式，建立良好的跨文化交际关系。

（二）培养文化敏锐度

留学生身处异国他乡，置身于不同文化背景的环境中，提升文化敏锐度可以帮助他们更好地理解和尊重他人的文化差异，这种敏感度使他们能够适应不同文化的交流方式、社交习惯和价值观念，这对于有效避免冒犯和误解非常重要。留学生需要尽快适应新的学术、社交和生活环境，培养开放的思维方式，通过多种途径，如文化交流活动、与本地朋友的互动等，可以加深对当地文化的理解，并建立积极的关系。

（三）熟悉云南的历史和地理背景

云南作为中国的边疆少数民族聚集地，拥有丰富多样的文化遗产和独特的风俗习惯，了解云南当地的历史和地理背景可以帮助留学生更好地理解和欣赏文化，在熟悉了解过程中，泰国学生能够更好地理解当地人的生活方式、价值观念和社会习俗，从而促进跨文化交流和融合。

（四）参与地方的节日和庆典活动

参与当地的节日庆祝活动是了解当地文化和融入社会的重要方式。在云南，有许多重要的节日，如春节、端午节、彝族火把节等。参与这些节日庆祝活动，不仅可以体验当地的传统文化，包括观看精彩的表演、参加传统游戏、品尝特色美食还是欣赏艺术和手工艺品，还可以结识当地人，与他们共同庆祝节日、参加活动，增进彼此的了解和友谊。

通过充分了解文化和云南当地的风俗习惯，泰国留学生可以更加充实地体验在这里的生活。这不仅有助于扩展其国际视野，增进文化知识，还将为跨文化交往铺设桥梁，推动两国友好交流。这种探索之旅会带给学生无尽的收获和珍贵的友情。

四、积极运用中文交往，淡化英语依赖

对于泰国来华留学生而言，中文的学习确实充满了挑战。汉字、特殊的语法以及声调的使用都增加了学习难度。为了有效提升中文水平，学生应尽量在日常生活中使用中文，从而获得更多的语言实践机会，减少对英语的依赖。

（一）尝试完全沉浸在中文环境中

在校园内外，与中国的同学或其他会说中文的人交流时，尽量使用中文进行对话。无论是简单的日常对话还是复杂的学术探讨，都应努力用中文来沟通。尽管初次可能会有错误或障碍，但大多数人都愿意帮助留学生改正并提升他们的中文技能。通过实践和互动，学生可以逐渐增强中文交流的自信。

（二）建立中文思维，摒弃直译习惯

频繁使用中文可以助力泰国学生逐渐建立中文思维，避免依赖英语或泰语的直译方式。留学生应尝试直接用中文思考和表达，使语言运用更为地道和流利。这种方式不仅能提高学习效率，还能使学生在交流中更为自如。

（三）保持持续学习，坚持不懈

掌握一门新语言需要时间和坚持。面对学习过程中可能遇到的挑战，泰国学生需要保持积极的学习态度，并有信心不断提高。随着时间的推移，通过不断的实践和积累，留学生的中文水平会逐渐提高，从基础阶段到高级阶段的过渡也会更为流畅。只要坚持努力，长期的投入必定会带来丰硕的回报。

五、主动融入中国校园文化互动，深化与本土学生的交往与了解

作为来华留学生，主动融入校园的文化活动与交流是提升中文水平的有效方法。通过参加中文角、学习小组或者加入社交媒体上的中文交流群体，可以让留学生与本土学生以及其他中文学习者深入交往。在这种交流环境中，泰国学生有机会实际练习听、说、读、写的技巧，同时也能够分享和获取学习心得和资料，从而加强实际应用中文的技能。通过这种方式，留学生不仅可以拓宽自己的交往圈子和视野，还能在学术、人际交往和个人成长等方面得到丰富的经验和收获。

第二节 云南高校对泰国留学生的优化管理与国际合作策略

云南的高等教育机构在对泰国招生活中，往往会重点宣传学校的设施、学术声誉及生活环境，以期吸引更多的泰国学生赴滇留学。然而，当前的状况显示，许多学校在优化留学生的教育经验和管理上仍需努力。我们必须明确，优越的校园设施和资源首要是为了支持教育质量，而不仅仅是作为吸引力。泰国留学生选择来云南，他们的主要目标是学习中文以及相关专业课程。

为此，云南的高等教育机构应更加关注提升留学生的学习体验与教育水平。这包括加强汉语国际教育课程的建设，专门为泰国学生提供的中文教学材料，以及培训有专业能力的语言教师。此外，学校也应该建立有效的评估和反馈机制，旨在创建高标准的留学教育模式。同时，学校还应组织各种文化活动，帮助留学生更好地融入和理解中国文化，从而培育具有国际视野的学生。

一、提升泰国留学生的中文教学质量

（一）构建高质量的对外中文教师团队

历年来的实践证明，传统的中文教学常常倾向于文学、文化和语言深度的探讨，主要针对以中文为母语的学生。这些教学内容更注重文学解读、语言艺术及写作技能。然而，对于泰国留学生，这样的教学方法并不完全适用，因为他们更多地需要掌握日常交际和实际应用的能力。所以，留学生接收院校应重视对外中文教师的选拔和培训，确保他们既具备深厚的中文知识，又熟悉对外教学方法。这可以通过外派教师进行培训或引进有经验的对外中文教师来实现。这些专业教师不仅拥有坚实的语言学背景，还经过专门的教学培训，能够针对国际学生的特点和需求进行教学。他们可以更系统地指导学生掌握中文的基本要素，如语法、词汇和句型，并能敏锐地捕捉到学生在学习可能遇到的问题，提供有效的解决策略。更重要的是，他们能够培养留学生的实际语言应用能力，使留学生能够自如地在真实场景中使用中文。

（二）深化国际化课程体系

观察近年来的留学趋势，众多泰国学生渴望在留学期间体验到全球化的教学模式和开阔的学术视野。为此，云南的留学生接收院校应当设计并实施一套与国际教学标准相符、兼具云南特色的跨文化课程。通过为留学生提供富有创意的课程，结合云南独特的历史、文化和风情，让他们深入体验和理解当地的传统和现代生活。这不仅可以强化学生的跨文化沟通能力和创新思维，还能让他们在全球范围内具有更强的学术和职业优势。

此外，通过引入全球最新的教学理念和资源，学校可以为留学生打造一个集学术、文化和实践为一体的学习环境，帮助他们构建坚实的学术基础和广泛的国际视野，进而提高其在国际舞台上的竞争力。这样的教学模式将使得云南的留学生接收院校更具吸引力，吸引更多的优秀留学生前来求学。

（三）提高对外教师的中文教学能力

为确保高品质的中文教学，加强对外中文教师的教育和培训至关重要。对外教师负责教授中文给非母语学习者，需要具备良好的专业素质，扎实的专业知识，丰富的实践能力和渊博的知识以及较强的沟通能力。考虑到留学生在语言经验、学习目的和学习方法上的多样性，云南的留学院校应定期组织教师专业技能培训活动。可以邀请教育领域的领军人物来举办讲座、工作坊和培训课程，帮助教师了解最新的教学理念和技术。此外，鼓励教师主动参与教育研究、教学策略的创新和效果评估是十分必要的。通过与同行分享和交流经验，他们可以不断完善自己的教学方法，更有效地满足学生的学习需求。这不仅能够为学生创造一个更为灵活、有针对性的学习环境，还能进一步提高中文教学的整体品质和成果。

（四）研发并改良适合泰国学生的专门中文教材

要更有针对性地满足泰国学生的中文学习需求，云南高校必须着重于为泰国学生专门设计和修订中文教材。这包括对泰国学生的学习风格和挑战进行深入研究，将这些元素纳入教材制作中，从而提供更具针对性的内容。系统地攻克中文中的难点，如发音、语法和词汇。在教材中加入文化背景知识是关键，为泰国留学生提供从中文版的泰国文化课或是中国文化与泰国文化的异同一类的课程和教材，通过这样的教材，学生可以有兴趣去理解和对比文化，这不仅增强了学生对中文的兴趣，还帮助他们更全面地了解中国的历史、文化和社会现象。同时，应充分运用现代教育技术，如多媒体工具和互动教学平台，以增加课程的趣味性，激发学生的学习激情和参与度。此外，教师在教学过程中也需灵活地根据学生的反馈和需求，对教材进行实时调整和完善，确保其内容既具有普遍性，又能满足每位学生的独特需求。这种定制化的方法将极大增强中文教学的效果，帮助泰国留学生更顺利地适应和掌握学业内容。

（五）开展短期入学培训

对于首次抵达中国的泰国留学生，他们面临的不仅仅是学术挑战，还有生活和文化的适应。云南高校可以设计一个短期入学培训，以帮助学生过渡到这一全新的环境中。这个培训可以提供关于中国及云南地区的基础文化和社会知识，深化他们对当地社会习俗、价值观和行为准则的了解，从而减少潜在的文化差异所带来的摩擦。此外，培训也可以重点介绍学生所在城市的概况、学校的留

学生政策，以及可供利用的校园资源和设施，使他们更快地融入校园生活。对于中文基础薄弱的学生，可以增加日常生活中中文交流的培训和实践练习，确保他们在课堂和日常生活中都能顺利沟通。这种启动课程旨在确保学生顺利地开始他们在中国的学术生涯，并在短时间内适应新环境。

（六）完善教学互动与评价体系

为了确保留学生在语言和文化学习上获得专业和高效的支持，完善教学互动与评价体系至关重要。云南留学生接收院校应推行定期的学生评价制度，主动收集学生对教学的意见和需求。同时，鼓励留学生在在学习过程中提供反馈，并针对其问题进行及时回应。这种机制不仅确保学生的需求得到了回应，还使他们感到参与到了教育的整个过程中。评价体系应重视留学生对教师的评估，特别是教师的专业素质、教学方法和跨文化交流能力，以及他们是否充分考虑到学生的文化背景和学习习惯。通过建立这样的互动与评价体系，云南高校可以加深与留学生之间的联系，建立互信。此外，定期的教学评价，如课堂观察和教学展示，将进一步确保教师提供高质量的教学。

（七）建立中泰学生双向交流渠道

鼓励开展中泰学生交流活动，可以从饮食文化、旅游文化、地理知识、社会现象等多个方面进行话题沟通，这不仅打破中泰两国学生之间因不了解造成的不交流现象，并且能够从学生交流入手为泰国留学生提供文化适应性辅导，帮助他们处理可能出现的文化冲突或适应性困难，同时建立中泰文化交流社群，为有兴趣学习泰国文化、泰国知识的中国学生提供资源，促进了中泰双向文化交流的进步。

二、提升对泰国留学生的管理与服务水平

（一）加强泰国留学生服务支持工作

良好的声誉是扩大留学生接收院校知名度、获得持续优质生源的重要保证。为了建立并维持这种声誉，确保留学生对学校的满意度和他们的推荐是关键。相关留学生基础设施、对外教学质量很难在短时期内显著提升，但加强留学生的管理与服务是一个可以迅速产生影响的领域。云南留学生接收院校应结合泰国留学生的特点，为来滇留学生提供系统化的服务支持，可以借鉴云南一些高校的成熟做法。例如云南财经大学在泰国宋干节当天为泰国师生举办新年祈福活动，并邀请泰国留学生分享泰国宋干节的相关内容及其习俗，并在校内举行的“泼水仪式”邀请全体师生一同狂欢。这些工作看起来与教学活动毫无瓜葛，但实际上展现出一所高校对泰国留学生的关心与重视与否。学校要结合国际学生管理工作实际，

尽可能多的为泰国来滇学生的学习生活创造有利条件，包括签证办理、住宿安排、生活指导、健康保险等方面都可以做的更细致一些，为泰国留学生提供一个安全、舒适且便利的学习和生活环境，以保障他们的学习效果和身心健康。

（二）加强泰国留学生管理团队建设

随着高等教育的国际化程度不断提高，云南高校吸引留学生的数量也在不断增加。与之而来的就是留学生管理的复杂性和挑战性也在增加。留学生管理人员是与泰国等国的学生直接互动的关键角色，他们的专业能力和服务质量决定了留学生的学习和生活体验。为此，云南高校应当组建一支具有专业知识的留学生管理团队，并建立一个专门负责留学生事务的部门。这个部门将处理留学生的招生、入学、学籍等事务，确保为他们提供全面、细致和专业的支持。管理团队的成员应具备强大的语言和跨文化交际能力，能够了解和尊重各种文化背景，确保与留学生之间的顺畅沟通。此外，云南高校应对留学生管理人员加强该方面的培训，最好能选派负责泰国留学生工作的教师到泰国高校体验、学习其做法。安全始终是校园的首要任务。因此，构建一个专业的留学生管理团队也有助于加强对留学生的安全监管，确保他们在校内外的生活安全和健康。

（三）打造多元化的校园文化互动体验

对于泰国学生来说，除了基本的中文教学，校园内的文化交流活动也是他们学习体验的核心部分。因此，云南留学生接收院校应主动为泰国和其他国家的留学生提供一个交流与互动的平台，从而促进文化交融与理解。通过开设传统文化体验课程、组织访问历史文化遗迹的旅行、邀请学生尝试并了解当地美食，以及参与各种传统节日的庆祝活动等方式，能够共同参与了解和体验中国文化，为留学生提供了共同的话题和兴趣，扩大泰国来滇留学生的人际交往范围，有助于打破语言和文化的障碍，进一步巩固中泰学生间的友情，帮助他们建立一个稳固的社交网络，锻炼他们的跨文化交际技能，并增强他们在中国的整体学习和生活体验。

（四）加强国际合作与交流

在联合培养人才方面，云南高校应加大与泰国的高校、企业和文化机构的合作力度，开展联合研究项目、双方学生的交换生计划以及专家的长期访学项目。此外，可以考虑与泰国的教育机构合作开设双学位或联合学位课程，为学生提供更为丰富和广阔的学习机会。积极搭建学术交流平台，通过举办国际学术研讨会、讲座和专题论坛等活动，邀请中泰两国教育专家和学者来校交流讲学，互相借鉴和分享教学资源和经验，促进学术、文化、商务等领域的交流与合作。这种对外合作交流也为师生提供了更多的国际交流机会，拓宽留学生的学术视野，能够为

留学生提供更多实践和就业机会。

（五）加大在泰国的招生推介力度

面对日益激烈的国际留学竞争，云南必须采取积极策略，在重要的招生市场如泰国持续提高其知名度。对于云南的高校，泰国不仅是一个潜在的留学生来源地，而且与其地理和文化接近，具有得天独厚的优势。因此，系统地、有针对性地扩大在泰国的宣传活动，不仅可以提高云南高校的国际声誉，还能吸引更多泰国优质学子前来留学。为了吸引泰国学生，高校可以展示云南的独特地理和文化魅力，定期组织泰国学生来访，让他们实地体验云南的教学和生活环境，增加他们选择云南留学的可能性。此外，外文宣传网站是学校对外展示的窗口，可以展示学校的国际化形象。因此，云南的高校应确保其外文网站内容丰富、准确并及时更新，提供多种语言选择，并确保易于导航，以便国际学生能迅速获取相关信息。通过深入加强云南的国际教育宣传，有利于云南高校提升学校的国际影响力和竞争力，促进云南高校的国际化发展进程。

（六）为来华泰国留学生提供实习便利

对于众多选择在中国学习的泰国留学生，除了追求学术知识外，他们也渴望深度了解和体验中国的社会和职场。为此，向泰国学生提供实习机会是至关重要的。这样，他们不仅能够近距离接触和体验中国的企业文化、职场习惯和社会风情，还能够增强自己的实际操作和实践能力。这种实践经验对于留学生来说是非常宝贵的，它可以帮助他们建立起宝贵的职业联系，开拓更广阔的职业机会，并增强他们的就业竞争力。

（七）深化对泰国留学生的人文关怀

远离家乡，泰国学生面临着新环境和挑战，他们需要有一个温暖的社群来提供支持和帮助。云南高校可以建立留学生社群，组织定期聚会、活动，让留学生之间形成友谊，减轻他们的孤独感。同时，建立心理支持体系，为留学生提供专业的心理咨询和辅导服务，帮助他们适应新环境，解决学习和生活中的问题。另外，留学生的家长对于子女的学习和生活非常关心，高校应该加强与留学生家长的沟通，及时向家长反馈子女在校情况，并解答家长的疑虑和问题。这样不仅可以增强家长对学校的信任，也能够更好地协助学生解决问题，共同关心学生的成长和发展。

第三节 云南地区的泰国留学生教育政策与支持策略建议

云南留学生教育事业的蓬勃发展是中泰友好交流的重要桥梁。政府作为社会管理者和决策者，可以通过制定适当的政策和规划，为云南泰国留学生教育事业提供清晰的方向和指导，确保云南与泰国的教育合作更加深入、持续且高效。为了促进这一合作，政府需强化其领导地位，明确泰国留学生的权益与规定，扩大奖学金与资助计划，并实施“趋同管理”等相关措施，以达到促进留学生教育质量的全面提升的目的。另外，政府应当政府与各教育单位、相关机构和行业专家密切合作，通过深入洞察泰国留学生的真实需求，可以制定出更具针对性、更为全面的政策，进一步完善留学生的学习体验，提升云南教育的整体水平。

一、加强政府主导作用

云南留学生教育事业要朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进，政府的主导作用显得尤为关键。强化政府主导作用是推动云南与泰国留学生教育交流与合作的核心环节。通过建立专门机构、完善管理体系、提供财政支持、深化国际合作与交流、关注留学生心理健康、增强其就业及创业指导、加强对外宣传以及支持民办和职业院校等多方位发展举措，我们有望进一步提高教育质量，培育出更多的杰出人才，并为中泰文化和友好交往注入更多活力。政府主导下的留学生教育事业将更好地服务于国家的发展战略，实现教育事业的可持续发展。

（一）建立专门机构负责留学生教育事务

云南可以设立专门的留学生教育事务管理机构，主要承担留学生教育的统筹规划、政策制定和资源整合任务。该机构应该由教育部门、外交部门、财政部门等相关部门共同组成，确保在制定和执行政策时各部门间能够协同合作，实现资源最大化利用。该机构的主要职责包括：草拟和完善留学生教育方针，确保各相关部门之间的流畅沟通与合作，为留学生提供必要的资讯与辅导，并强化留学生的管理与服务体系。

（二）完善留学生教育管理体系

建立健全留学生教育管理体系，明确学校、教师、留学生和家长的权利和义务，加强学生的管理和服务工作。政府可以制定相关法律法规，明确留学生的权益保障措施，加强对留学生的法律宣传和教育。同时，建立留学生教育信息平台，使政府能实时掌握留学生的状况，及时探知他们的需求和挑战，从而为他们提供更加精准的援助与支持。

（三）提供财政支持，优化教育环境

为促进留学生教育事业的繁荣，政府应增加财政投入，持续完善教育设备与条件。这包括提升校园设施，拓展课程内容、丰富教学材料，并为教职员工提供持续的培训和专业支持，确保教育质量和水平不断提升。同时，政府可以激励高校和教育机构提出教育改革建议，并为之提供资金支持，以刺激教育教学的创新和质量的提升。

（四）深化中泰教育互动与合作

政府可以积极推动与泰国高等教育机构建立更紧密的合作关系，共同开展学术研究和双向访问计划。鼓励学生和教师参与国际性学术会议和研讨活动，从而促进中泰之间的学术和文化交流。这种中泰教育合作不仅有助于提升双方学生的学术能力，还为双方文化的交流与互鉴铺设桥梁，帮助加深中泰人民之间的友好感情与互信，助推双边关系走向更深、更广的领域。

（五）重视留学生心理与情感支持

面对跨国学习的挑战，留学生常常遭遇文化适应、语言沟通、乡愁等心理压力。为此，政府应在教育领域内部署专门的心理健康资源，为留学生提供必要的情感和心理支持。设立专门的心理咨询机构或提供心理健康服务的热线，帮助他们有效地应对生活和学习的压力。进一步地，政府可以通过组织多样化的文化体验和交流活动，帮助留学生更好地适应当地的生活和文化，使他们在云南的留学经历充满欢乐和收获。

（六）加强留学生的职业与创业辅导

政府需为国际学生，特别是泰国留学生，提供必要的就业和创业支持。泰国留学生拥有特殊的教育经历、专业技能、语言通达和跨文化交往能力。他们的参与能够丰富云南的人才结构。同时，泰国留学生可能具备独特的研究手段和商业见解，他们的介入将有望进一步加速云南的技术进步和经济增长。从更广泛的角度看，他们的成功整合不仅能推动云南社区的文化多样性，促进文化的交流与互相理解，还能使云南展现出更为鲜明的国际特色。因此，为确保这些留学生在云南的顺利发展，政府必须进行持续的市场分析和研究，为他们提供有针对性的职业培训和建议。

（七）强化云南的国际教育品牌与对外传播策略

留学是促进国际交流与合作的重要途径，而云南作为西南地区的重要省份，拥有得天独厚的自然风光和悠久的历史文化，是一个理想的留学目的地。尽管它拥有无数的优势，但在国际教育市场的知名度和品牌影响力尚需进一步强化。为此，“云南留学”品牌的建立和推广显得尤为关键。首先，可以通过创建“云南

留学”官方平台，向全球宣传云南的教育优势和文化魅力，同时提供对于留学生的实用信息和指南，让国际学生能够轻松获取云南的留学资讯。其次，参与国际教育展览和招生会是一个极佳的选择。这不仅可以宣传云南的教育和文化特色，还有助于与更多的国际学生和教育机构建立联系，进而促进教育合作和交流。此外，媒体是一个不可忽视的工具。合作推出相关的宣传片、文章和专题报道，全方位展示云南的多元文化、独特历史和美丽风景，将有助于吸引更多的国际目光。最后，通过举办各种以“云南留学”为主题的活动，如国际学生文化交流节、云南留学生论坛等，将云南的教育品牌推向国际舞台，并为国际学生创造更多的机会深入了解云南，吸引他们选择这里作为学习和生活的地方。

（八）支持和推广民办及职业院校招募留学生计划

在全球化的背景下，云南逐渐成为留学生的热门选择。但当前，许多学生主要集中在公立大学，而对优质的民办和职业学校了解不足。为平衡资源和发展机会，云南应该采取措施鼓励这些学校在留学市场上的活跃性。首先，云南应放宽民办及职业院校的留学生录取限制。这样可以确保更多留学生有机会进入这些学校学习。其次，设立特定的奖学金或经济援助计划，这将有助于降低留学生的经济压力，同时提高民办及职业学校的吸引力。此外，制定和实施一套全面的市场推广策略，向国际学生展示这些学校在教育品质、毕业后的就业机会和校园生活等方面的特点和优势。在线媒体和社交网络的使用也是至关重要的。这些工具可以帮助学校提升其在海外的知名度和吸引力。最后，云南的民办和职业学校应积极参与国际教育展，与其他国家的学生和教育机构建立联系，加强交流和合作。

二、明确泰国留学生政策和法规

为确保云南泰国留学生教育事业的稳健进展，必须首先确立针对留学生的明确政策和法律框架。通过这些明文规定，我们可以为泰国留学生提供一个稳定、公正的学习与生活环境，保障他们的合法权益，同时也加强对他们的日常管理与服务。这样的政策和法规可以帮助云南更好地促进泰国留学生与当地社区的交流与融合，为他们的学术研究、创业或就业提供更为扎实的支持，加深文化交流，并积极引导他们参与到当地社会的各种活动中。云南的泰国留学生教育事业不仅能助力地方经济和文化的发展，更能为中泰之间的长久友谊和深度合作添砖加瓦。因此，政府、教育机构以及社会各界都应深入参与，共同努力，创造一个有利于留学生学术、文化和社会发展的环境，使他们能够在云南的留学旅程中充分汲取知识与经验，成为未来中泰交流与合作的桥梁与纽带。

（一）明确留学生入境及居留条款

为确保留学生来华留学的流程清晰且无障碍，政府需要确立明确的入境和居留条款。这包括制定特定的签证类别和续签程序，以便于留学生顺利进行学业。与此同时，政府也应加强对留学生的管理，确保他们遵守入境和居留的规定，从而减少非法滞留或超时居留等情况。

（二）设定留学生的费用与资助标准

为确保留学生在学期间经济无忧，政府和教育机构需共同制定并公布留学生学费与生活成本的参考标准。此外，引入奖学金和资助方案对于扶持有潜力和成绩出众的留学生是至关重要的，这不仅可以缓解其经济压力，还能激励他们在学术领域取得更高的成就。

（三）构建留学生教育信息平台

为有效管理和服务留学生，构建一个留学生教育信息平台至关重要。该平台不仅负责留学生的登记与跟踪管理，还能掌握他们的学习进展和可能遇到的挑战，从而提供相应的支援。政府和教育机构可以携手合作，确保该平台的信息流通和反馈机制高效运作，进一步提升对留学生的关怀与支持水平。

（四）深化留学生心理健康支持

为了更好地关心和支持留学生的心理健康，政府和高校应当加快设立专门的心理咨询机构或开设心理健康服务的热线，确保泰国学生在遇到困境时能得到及时的援助。此外，通过策划各种文化互动和交流活动，可以助力留学生更好地融入当地文化，感受云南的温暖与友好，使他们的留学经历更为宝贵和充实。

（五）加强留学生教育的质量管理与评审

为了确保留学生教育的高标准与质量，政府应制定严格的教育质量监控措施，建立完善的评价与检查体系，定期对留学生的教学效果进行检验，并优化教育内容与服务。此外，政府可以激励各高校和教育机构探索和实施留学生教育的教学改进方案，鼓励采用前沿的教育教学技术与方法，确保为留学生提供一流的教育体验。

三、优化泰国留学生奖学金与支持体系

云南在留学生奖学金领域的开创性举措得到了广泛的认可，从 2015 年到 2016 年，留学生奖学金的资金从 1192.5 万增至 2003 万元，这一飞跃反映了对国际学生的高度重视。但随着留学生数量的持续上升，当前的经费规模已显不足，导致奖学金分配压力加大。为了更好地满足这些需求，我们需要构建更加多元化和层次分明的奖学金制度，拓宽资助的广度和深度，并确立公正、透明的评选标

准。此外，积极邀请企业参与奖学金的设立，不仅能增加资金来源，还能构建校企合作的桥梁，为学生提供实践机会。同时，我们要增强奖学金的宣传力度，确保每位有意向的留学生都能了解到这些机会。此外，特色奖学金的引入和奖学金的交流平台建设，也可以进一步丰富留学生的学习体验。这些措施不仅有助于吸引更多的泰国留学生到云南，也是加强中泰文化和学术交流的关键步骤。政府、学校和社会各界都应该齐心协力，通过这些优化措施，提供一个更完善的支持环境，确保留学生在云南的学术和文化旅程都能获得丰富和宝贵的经验，进一步加强中泰之间的友好纽带。

（一）设立多层次、多样化奖学金制度

政府和高校可以设立多层次、多类型的奖学金计划，以满足不同层次和专业的留学生需求。例如，可以设立全额奖学金、部分奖学金和助学金等不同档次，还可以根据学科特点设立特色奖学金，鼓励留学生在特定领域深耕发展。

（二）拓宽资助渠道，确保更多留学生受益

为确保更多留学生受益，政府与高校应考虑拓宽资助的渠道。这可以通过增加资金投入、吸引社会捐赠、与企业合作等手段实现。同时，应加强对留学生经济状况的准确评估，确保奖学金与助学金真正流向有需求的学生。

（三）设立评审机制，确保资助公正分配

政府和高校应当建立透明、公正的奖学金评审机制，确保奖学金和资助的分配公正合理。评审流程应严格遵循既定标准，避免偏颇或偏袒。另外，考虑邀请行业专家和知名学者参与评议，以确保评审过程的公信力和权威性。

（四）鼓励企业参与，多元化资助来源

政府可以鼓励企业参与留学生奖学金与助学项目，从而多元化资助资源。企业可与学校合作推出特定的企业赞助奖学金，既支持留学生，又为自身培养和锻炼潜在的优秀人才，增强留学生对未来职场的竞争力。

（五）加大奖学金的宣传力度

政府和高校需加强奖学金的宣传与推广，确保广大留学生对奖学金的政策和资格要求有清晰的认知。通过网络平台、新闻媒体、学校官方渠道等手段广泛传播奖学金详情，激发符合条件的留学生的申请热情。

（六）推动特色奖学金的发展

为进一步鼓舞学术上表现卓越的泰国留学生，可以设立专业奖学金，旨在资助那些在某一学科范畴表现出色的学生。这些领域特定奖学金可以依赖各学科的知名学者、专家或企业的捐款来建立，激发留学生在指定学科内深入探索，促进该学科的持续进步与繁荣。

（七）搭建奖学金交流和合作平台

政府和高校可以创设奖学金交流平台，与泰国的教育部门、高校和机构合作，共同推出留学生奖学金方案。通过交流平台，可以共享经验和资源，相互学习借鉴，提高奖学金资助的效率和质量，进而吸引更多的泰国优秀学子来云南深造。



结 语

在全球化的大背景下，跨国教育交流已成为一种不可逆转的趋势，其中中泰之间的教育交流尤为引人注目。泰国学生在云南学习中文并非偶然，背后是中泰两国长时间文化交融、经济合作和政治互信的积累。经历时代的沧桑和社会的变迁，泰国学生在云南学习中文的历史脉络和情感纽带逐渐紧密。本研究从多维度对此主题进行深入研究和全面分析，重点探讨了泰国学生在云南学习中文的动机、策略和所面临的挑战。期望为这段跨国学习之旅提供更为丰富和精准的解读。

一、历史背景与发展进程。

从泰国学生在云南学习中文的历史进程中可以看出，中泰两国在教育领域的合作由浅入深，从初步的交流萌芽到深度合作的融合，这一进程反映了两国之间关系的发展和加深，也揭示了中文教育在泰国的重要性逐渐提升。其中，政府政策、奖学金支持、留学生教育质量以及中泰文化交流等都对泰国学生赴云南留学的趋势起到了积极的推动作用。

二、学习动机与策略。

泰国学生选择来华学习，特别是来云南学习中文的动机是多元的，深入剖析泰国学生的内在心理和外部环境，既有对中文的热爱和对中华文化的好奇，也有对中泰双边经济合作的期望和对未来职业发展的规划。对于学习策略的探讨，也为教育工作者提供了有价值的反馈，帮助其更好地服务留学生。

三、面临的挑战与障碍。

任何事物的发展都不会一帆风顺，当然，留学生教育也面临一系列挑战。这些挑战不仅来自于语言本身，更多地来自于文化、生活习惯以及学习环境等多方面的差异。如何帮助他们克服这些困难，提供更为人性化、针对性的支持，是教育工作者亟待解决的问题。此外，云南的高等教育机构在留学生教育与管理方面也存在一些瓶颈，如师资队伍、课程体系、管理服务等都需要进一步完善。

四、建议与发展策略。

本文不仅停留在问题分析，为了促进泰国学生在云南的中文学习，更进一步提供了一系列具体可行的建议，包括增强跨文化交际意识、降低焦虑感、主动融入校园文化等。此外，针对云南高校的国际合作和留学生管理，本文也给出了一

些建议，如提高中文教学质量、优化管理策略等，希望对云南地区的教育工作者和泰国留学生都能带来实质性的帮助。

而在这背后，更值得我们思考的是如何进一步加强中泰之间的文化和教育交流，如何在全球化背景下，以教育为桥梁，加深两国人民之间的理解和友谊。当今的世界正处于变革之中，中泰两国在教育领域的合作不仅关乎两国，更有可能成为东南亚地区乃至全球的典范。

未来，云南与泰国之间的教育合作有着广阔的天地，等待我们共同探索和努力。我们应该珍惜这段难得的友谊，携手并肩，为两国教育的持续发展和人文交流注入更多活力与智慧。

最后，希望这篇论文能够为中泰教育交流提供有价值的思考和参考，为两国在更宽广领域的合作奠定坚实的基础，共同创造一个更为美好的未来。

致谢

三年，转眼即逝，回想这段博士求学的日子，虽然遭遇了无数的困境与试炼，但其中的喜悦与收获同样难以计数。跨越学科边界，我在面对新知识的挑战时，不止一次地深感力不从心，无所适从。而在浩瀚的文献中寻找答案，常常如同大海捞针，毫无方向。再到论文的锤炼，那种挑选词汇、字斟句酌的过程，仿佛是一场心灵的修行。然而正是这些经历，让我见识到了学术的广博与深沉，也锻炼了我对知识的敬畏与热爱。跨专业学习，拓宽了我的视野；深入文献的探索，加深了我的思考；不断的写作，使我的文字表达更加清晰精炼。尽管两鬓已有了些许斑白，但我更珍惜这三年为学术而付出的努力与汗水。

站在这个关键的节点，我想向那些陪伴、支持和鼓励我走过这段人生旅程的每一个人表示深深的感谢。

首先我要对我的导师李寅生教授表示无尽的感激。虽然我们远隔千里，但无论我身在何方，无论遇到何种困境，李教授始终如一的支持、指导与鼓励，都是我最坚实的后盾。他那严谨务实的治学态度、开阔的国际眼界以及深厚的理论修养，一直是我求学过程中的明灯。每一个研究步骤，无论是选择题目、查找资料还是论文修改，每一处细节都凝聚着李教授的心血与智慧，确保我走在正确的路径上。特别是在我写作毕业论文时，他的关心和指导成为我取得最终成功的关键。

我深深地向为我提供宝贵资料和建议的众多学者和恩师表示由衷的感激。特别要向云南教育对外交流中心办公室的袁媛主任表示衷心的感谢。她不只是分享了大量的珍稀资料，更为我提供了诸多富有洞察的建议，帮助我渡过了学术上的难关。同时，我也要感谢华侨崇圣大学国际合作处的魏吟筠主任、大理大学国际教育学院的房慧院长、云南师范大学汉推基地的沈毅常务副主任、云南省留学服务中心的肖东主任、云南财经大学对外交流合作处的曾骞副处长、国际学生教育管理中心的石晓晶副主任及国际语言文化学院的方梓宇博士。他们的支持和协助使我能够接触到大量珍贵的研究资料，为我的论文研究提供了坚实的基石。这些宝贵的资料不但丰富了我的学术研究，也使我能够在论文中提出许多新颖和独到的观点。

我要向华侨崇圣大学中国学学院的各位老师以及我的同窗好友致以深深的谢意。正是由于你们的协助与鼓励，本论文才得以圆满完成。每位曾在我学术道路上给予帮助的师长、同学，我在此都致以最真挚的感谢。

此外，我深知，家是我的坚实后盾，家人的支持和鼓励是我不懈前进的重要原动力。我要特别感谢我的家人，他们的理解、鼓励和不计回报的付出一直是我

前进的坚实后盾。无论世界多大，家永远是我心灵的港湾。

最后，也要感谢那个坚韧不拔的自己。尽管路途中偶有徘徊与疲倦，但从未放弃过任何一个梦想。未来，我会更加努力，追求更高的目标，朝着更好的自己前行。

感恩华侨赋予我的智慧，感激每一位老师的悉心教诲，感谢家人和朋友的不离不弃。我将铭记每一份关心和支持，以满怀的感恩之心，继续我的人生旅程。



参考文献

中文著作类

- [1] 王奇生.中国留学生的历史轨迹 1872-1949[M].武汉:湖北教育出版社,1992.
- [2] 陈俊森,樊葳葳.外国文化与跨文化交际[M].武汉:华中理工大学出版社,2000.
- [3] 李滔.中国留学教育史录:1949年以后[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [4] 范国睿.多元与融合:多维视野中的学校发展[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [5] 理查德·D·刘易斯.文化的冲突与共融[M].北京:新华出版社,2002.
- [6] 田玲.中国高等教育对外交流现象研究[M].北京:民族出版社,2003.
- [7] 冯增俊,李志厚.泰国基础教育[M].广州:广东教育出版社,2004.
- [8] 顾明远.中国教育的文化基础[M].太原:山西教育出版社,2004.
- [9] 吴霓.留学与中国社会的发展——中国留学教育的历史与发展研究[M].南宁:广西人民出版社,2004.
- [10] 国家教育行政学院.国际视野中的高等教育管理[M].桂林:广西师范大学出版社,2006.
- [11] 刘稚.东南亚概论[M].昆明:云南大学出版社,2007.
- [12] 张荣岚.全球化与本土化:东南亚华文教育发展策略研究[M].厦门:厦门大学出版社,2007.
- [13] 陈恒汉.南阳纵横——文化接触和语言教育研究[M].北京:中国言实出版社,2008.
- [14] 王国安,要英.中文国际推广与中国文化[M].上海:学林出版社,2008.
- [15] 中国高等教育学会.改革开放 30 年中国高等教育改革亲历者口述纪实[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [16] 彭汉香.文化差异与管理差异[M].上海:上海财经大学出版社,2009.
- [17] 滕星.多元文化教育:全球多元文化社会的政策与实施[M].北京:民主出版,2009.
- [18] 杨林.东盟教育[M].桂林:广西师范大学出版社,2009.
- [19] 于富增.改革开放 30 年的来华留学生教育[M].北京:北京语言大学出版社,2009.
- [20] 安然.跨文化传播与适应研究[M].北京:中国社会科学出版社,2010.
- [21] 蔡昌卓.东盟华文教育[M].桂林:广西师范大学出版社,2010.
- [22] 李喜所,田涛,刘晓琴.中国留学通史[M].广州:广东教育出版社,2010.

- [23] 云南省旅游局.云南导游基础知识[M].昆明: 云南大学出版社, 2010.
- [24] 舒新城.近代中国留学史[M].上海: 上海古籍出版社, 2014.
- [25] 田禾,周方治.列国志——泰国[M].北京: 社会科学文献出版社, 2016.
- [26] 刘振平.南亚和东南亚国家汉语教学研究[M].北京: 中国社会科学出版社, 2017.
- [27] 朱耀顺.中国—东盟高等教育国际合作机制研究[M].昆明: 云南大学出版社, 2020.

学位论文类

- [1] 霍媛.华人与泰国现代化发展[D].上海: 华东师范大学, 2006.
- [2] 方雪.泰国汉语教学与中文推广研究[D].济南: 山东大学, 2008.
- [3] 张斌.战后泰国华文教育之演变[D].厦门: 厦门大学, 2009.
- [4] (泰)何丽英.泰国华侨学校汉语教学研究[D].重庆: 西南大学, 2010.
- [5] (泰)丁米.泰国大学中文课程教学改革研究[D].上海: 华东师范大学, 2011.
- [6] (泰)韦丽娟.泰国中文教育政策及其实施研究[D].上海: 华东师范大学, 2012.
- [7] 张进清.跨境高等教育研究[D].重庆: 西南大学, 2012.
- [8] 吉艳艳.近 40 年间来华国际教育研究(1973-2013) [D].武汉: 华中师范大学, 2016.
- [9] 全修忠.在渝泰国留学生跨文化适应调查研究[D].重庆: 西南大学, 2013.
- [10] 杜可芸.来华留学生间跨文化适应调查与对策研究——以浙江大学来华泰国留学生和其他国家留学生间的跨文化适应为例[D].杭州: 浙江大学, 2014.
- [11] 胡颖.提升来华留学生教育服务质量研究——以厦门大学为例[D].厦门: 厦门大学, 2014.
- [12] 石彤喆.传播与接受: 跨文化传播视角下来华留学生教育研究(1950-2015) [D].上海: 上海外国语大学, 2017.
- [13] 宋琰.东南亚华裔留学生的中文语言态度与文化认同调查研究[D].泉州: 华侨大学, 2015.
- [14] 陈文娟.泰国高中生中文学习动机调查研究及激发策略[D].泰国曼谷: 华侨崇圣大学, 2016.
- [15] 窦喜梅.泰国留学生眼中的中国国家形象[D].昆明: 云南大学, 2016.
- [16] 王焕卿.泰国高中生中文学习兴趣调查分析——以曼谷市五校为例[D].泰国曼谷: 华侨崇圣大学, 2017.

- [17] 崔元.云南省高等教育中外合作办学问题及对策研究[D].昆明:云南财经大学, 2018.
- [18] 宋阳君.泰国留华学生就业影响因素研究[D].南宁:广西大学, 2018.
- [19] 陈宇.新中国来华留学生教育政策演进研究[D].吉林:东北师范大学, 2020.
- [20] 马胜东.泰国东部四所重点华文学校教学现状调查[D].泰国曼谷:华侨崇圣大学, 2020.
- [21] 侯纯光.全球留学生流动的空间演化、机理、效应与中国响应[D].上海:华东师范大学, 2021.
- [22] 刘洋柳.社交媒体倦怠视角下大学生群体强迫使用行为归因研究[D].重庆:重庆工商大学, 2022.
- [23] 彭诗豪.特朗普政府时期中国大学生赴美留学意愿的影响因素研究[D].武汉:武汉工程大学, 2023.
- [24] KRITTAPORN SINCHAI(胡蓉蓉).泰国学历留学生跨文化交际能力研究[D].广州:华南理工大学, 2016.
- [25] Kusuma Saradee. “影响出国深造决策的因素” [D].泰国曼谷:朱拉隆功大学, 2008.
- [26] N Kittivarasart.泰国中文学习者多重状语排列偏误考察分析及其教学策略研究[D].泰国曼谷:易三仓大学, 2011.
- [27] Supapit Khamtab,安然.短期留学教育的跨文化适应实证研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2011.

中文期刊与其它

- [1] 胡志平.大力发展来华留学生教育提高我国高校国际交流水平[J].中国高教研究, 2000(3).
- [2] 王爱平.东南亚华裔学生的文化认同与中文学习动机[J].华侨大学学报(哲学社会科学版), 2000(3).
- [3] 余卫华.需求分析在外语教学中的作用[J].外语与外语教学, 2002(8).
- [4] 郑刚,马乐.“一带一路”战略与来华留学生教育:基于2004-2014的数据分析[J].教育与经济, 2016(4).
- [5] 倪传斌,刘治.外语需求的特性分析[J].外语与外语教学, 2006(2).
- [6] 王松涛.探索性因子分析与验证性因子分析比较研究[J].兰州学刊, 2006(05).
- [7] 杨军红.来华留学生构成特点及影响因素分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版), 2006.

- [8] 倪传斌.外国留学生中文的学习需求分析[J].语言教学与研究,2007(1).
- [9] 伊继东,程斌,冯用军.云南—东盟高等教育国际化发展路径探究[J].高等工程教育研究.2007(03).
- [10] 冯用军,刘六生.云南——东(南)盟高等教育国际化发展机遇与对策分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版).2008(04).
- [11] 黄年丰.外国来华留学生学习动机调查和对策[J].中国成人教育,2008(9).
- [12] 万梅.关于来华留学生跨文化适应问题研究的综述[J].现代教育科学,2008(11).
- [13] 王宇轩.泰国中小学华文教育的现状、问题及对策[J].暨南大学华文学院学报,2008(4).
- [14] 詹春燕.走向国际化的泰国高等教育[J].江苏高教,2008(03).
- [15] 张民选,黄复生,闫温乐.大学的收益:留学生教育中的经济学意义[J].教育研究,2008,(4).
- [16] 张晓青,张睿.云南留学生东盟占七成[N].云南信息报,2008-09-28(A22).
- [17] 程家福,胡德维.简论来华留学教育60年发展的历史经验[J].理工高教研究,2009,(6).
- [18] 李萍.留学生跨文化适应现状与管理对策研究[J].浙江社会科学,2009(5).
- [19] 刘稚.全球化区域化下的云南—东盟高等教育合作论略[J].学术探索,2009(03).
- [20] 阮韶强.泰国高等教育的国际化进程[J].东南亚纵横,2009(12).
- [21] 吴思娜,刘芳芳.不同认知风格留学生的中文课堂学习需求分析[J].语言教学与研究,2009(4).
- [22] 崔希亮.对外汉语教学与中文国际教育的发展与展望[J].语言文字应用,2010(02).
- [23] 丁笑炯.来华留学生需要什么样的教育——基于上海市四所高校的数据[J].高等教育研究,2010.
- [24] 冯芷艳.我国工商管理基础研究十年回顾[J].南开管理评论,2010,13(06).
- [25] 耿虎.来华留学生教育历史分期及相关问题探析[J].高教探索,2010(04).
- [26] 黄耀东.东南亚华文教育现状和出路[J].东南亚纵横,2010(1).
- [27] 蒋凯.来华留学生教育的战略定位:基于多因素的分析[J].中国高教研究,2010(05).
- [28] 强百发.基于文化差异下的来华留学生管理[J].现代教育管理,2010(2).

- [29] 郑向荣.当前我国发展来华留学生教育的意义与优势分析[J].高教探索, 2010(5).
- [30] 冯惠玲,胡娟,惠新宇.高等教育国际化: 内涵挑战与取向[J].中国高等教育, 2011(11).
- [31] 彭云,田东林,朱耀顺.云南高校留学生安全管理问题研究[J].云南农业大学学报(社会科学版), 2011.
- [32] 曲如晓,江铨.来华留学生区域选择及其影响因素分析[J].高等教育研究, 2011.
- [33] 苏一凡,胡庆亮,张晓冰.中国出国留学研究述评: 现状、问题与发展趋势[J].高教探索, 2011(3).
- [34] 赵金坡.新世纪以来我国来华留学生教育发展状况、分析及展望[J].高教探索, 2011(1).
- [35] 赵强.澳大利亚国际教育产业发展研究[J].外国教育研究,2011(2).
- [36] 魏浩,王宸,毛日昇.国际间人才流动及其影响因素的实证分析[J].管理世界, 2012.
- [37] 叶敏,安然.短期来华留学生跨文化敏感与效力分析研究[J].高教探索, 2012(2).
- [38] 赵倩,林昱.泰越本土学生中文学习的内在需求对比研究[J].语言教学与研究, 2012(5).
- [39] 杜可芸,黄建滨.来华留学生间的跨文化适应调查与对策研究——以泰国留学生和其他国家留学生间的跨文化适应为例[J].语言与文化研究, 2013(02).
- [40] 李冬梅,李莹.越南留学生在华跨文化适应研究——广西师范大学个案透视[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2013.
- [41] 李夏怡,徐婕.影响第二语言习得的个体差异——以两位土库曼斯坦汉语留学生为例[J].学理论, 2013.
- [42] 刘扬,王慧,孔繁盛.外国学生缘何留学中国——基于北京高校调查的实证研究[J].高等教育研究, 2013.
- [43] 陆根书,康卉,闫妮.中外合作办学: 现状、问题与发展对策[J].高等工程教育研究, 2013(04).
- [44] 郑刚.新世纪来华留学研究生教育发展现状及其改善[J].学位与研究生教育, 2013.
- [45] 高源.佛教文化对泰国教育的影响以及对我国学校道德教育的启示[J].成都大学学报(社会科学版), 2014(4).

- [46] 陆根书,田美,黎万红.大学生出国留学意愿的影响因素分析[J].复旦教育论坛, 2014.
- [47] 宋华盛,刘莉.外国学生缘何来华留学——基于引力模型的实证研究[J].高等教育研究, 2014.
- [48] 王军.我国来华留学生教育的基本定位与应对策略[J].中国高教研究, 2014.
- [49] 韦薇.试析韩国留学政策现状及对中国的启示[J].科教导刊(上旬刊), 2014.
- [50] 文雯,陈丽,陈强,等.课堂学习与来华留学生学习收获的研究——以清华大学为例[J].清华大学教育研究, 2014.
- [51] 李婧.国际学生来华留学的动机及满意度研究——基于某 985 工程大学的调查[J].外国教育研究, 2015.
- [52] 潘昆峰, 蒋承.我国大学生留学选择的影响因素分析[J].中国高教研究, 2015.
- [53] 彭建玲, 彭志钧.“浸入式”教学模式的实践研究——以昆明理工大学留学生教育为例[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2015.
- [54] 亓华, 陈玉凤.在京泰国留学生跨文化适应调查研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2015.
- [55] 沈清清, 邓伟升.东盟来滇留学生教育服务质量研究——以云南财经大学为例[J].钦州学院学报, 2015.
- [56] 袁丽梅.泰国留学生来华留学的经济原因思考[J].科教文汇(下旬刊), 2015.
- [57] 周谷平, 阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J].教育研究, 2015.
- [58] 方宝, 武毅英.论东盟来华留学教育扩大发展的有效路径[J].复旦教育论坛, 2016.
- [59] 卢梦, 黎阳阳.在桂泰国留学生跨文化适应力情况调查研究——以广西外国语学院为例[J].科技经济市场, 2016.
- [60] 曲如晓, 李婧, 杨修.文化认同对来华留学生规模的影响[J].经济经纬, 2016.
- [61] 王红梅.政府奖学金对留学生来华学习动机的影响研究[J].高等教育研究, 2016.
- [62] 杨大伟,杨升荣,刘俭.新时期高校发展来华留学生教育的对策研究[J].高教探索, 2016.
- [63] 于学媛, 丁红卫, 赵亚玲.云南与泰国高等教育国际合作对策初探[J].云南农业大学学报(社会科学), 2016.
- [64] 周谷平, 罗弦.推进中国—东盟高等教育合作的意义与策略——基于“一带一路”的视角[J].高等教育研究, 2016.

- [65] 刘瑞.“一带一路”背景下来华留学生动机及其对中国高教国际化的影响研究[J].教育研究, 2017.
- [66] 钱伟, 何山燕.中国高校在东南亚办学的新探索[J].高教探索, 2017.
- [67] 张惟祎.滇泰教育合作交流活动在昆举行[J].云南教育(视界时政版), 2017.
- [68] 朱耀顺, 刘娟.云南中文国际教育: 问题与对策[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版). 2017.
- [69] 陈强, 文雯.“一带一路”倡议下来华留学生教育: 使命、挑战 and 对策[J].高校教育管理, 2018.
- [70] 刘宝存, 胡瑞.东南亚国家来华留学教育: 进展、问题与对策[J].华南师范大学学报(社会科学版), 2018.
- [71] 马佳妮, 周作宇.“一带一路”沿线高端留学生教育面临的挑战及其对策[J].高等教育研究, 2018.
- [72] 张红艳. 国际学生选择高校的动机研究——基于“推-拉”模型的分析[J].世界教育信息, 2018.
- [73] 陈丽华, 黄俊杰.基于学术发展的来华留学研究生动机分析[J].现代教育管理, 2019.
- [74] 王晓梅.中泰两国语言教育的国际视角: 比较与启示[J].比较教育研究, 2019.
- [75] 郑晓云.20 世纪 80 年代以来云南和泰国学术交流的回顾与展望[J].南亚东南亚研究, 2019.
- [76] 安亚伦, 段世飞.推拉理论在学生国际流动研究领域的发展与创新[J].北京师范大学学报(社会科学版), 2020.
- [77] 张俊宗.教育国际化: 构建人类命运共同体的重要力量[J].高校教育管理, 2020.
- [78] 张敏.中泰语言数字化教学的发展与策略[J].外语教育研究, 2020.
- [79] 李悦.泰国中文教育的政策变迁与中国中文国际教育的发展[J].文化创新比较研究, 2021.
- [80] 吴秀慧.泰国留学生人际交往问题初探[J].大众标准化, 2021.
- [81] 崔亚楠, 文雯.中泰高等教育合作交流进展与挑战[J].高校教育管理, 2022.
- [82] 刘扬, 周岑. 2021 年来华留学教育文献综述[J].国际学生教育管理研究, 2022.
- [83] 薛娇, 傅德印, 黄恒君等.基于Prenet惩罚的稀疏探索性因子分析[J].系统科学与数学, 2022.

- [84] 赵婧, Fatih Aktas. “一带一路”背景下中国高等教育国际化教学探讨研究——以孟加拉国和泰国学生学习经历为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022.
- [85] 范玉刚.在维护和拓展海外文化利益中增强中华文化传播力影响力[J].学习与探索, 2023.
- [86] 范玉刚.中华文化的海外传播与海外文化利益拓展[J].社会科学辑刊, 2023.
- [87] 罗志春.赣鄱文化国际传播的问题与优化策略——基于孔子学院平台[J].文化创新比较研究, 2023.
- [88] 孙尚君.孔子学院在对外文化交流中的作用——以云南高校孔子学院建设为例[J].三角洲, 2023.
- [89] 中华人民共和国和泰国关于二十一世纪合作计划的联合声明.唐家璇; 素林·披苏旺《中华人民共和国国务院公报》, 1999(000) 022.
- [90] 中华人民共和国政府与泰国政府科学技术合作协定[EB/OL]. (1978-03-31) [2023-01-20]. <http://www.chinalawedu.com/falvfagui/fg23155/168765.shtml>
- [91] 教育部.教育部关于实施中国政府奖学金年度评审的通知: 教外来[2000] 29号[A/OL]. (2000-04-26) [2022-10-12]. http://www.moe.gov.cn/s78/A20/gjs_left/moe_850/tnull_1183.html.
- [92] 商务部.中国与东盟签署自贸区《服务贸易协定》[EB/OL]. (2007-01-14) [2023-06-20]. <http://www.mofcom.gov.cn/aarticle/ae/ai/200701/20070104264412.html>.
- [93] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[A/OL]. (2010-07-29) [2023-6-21]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html
- [94] 教育部.教育部关于印发《留学计划》的通知: 教外来[2010]68号(2010-09-21) [2022-08-02]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4927/index.html>
- [95] 教育部.教育部关于印发《留学中国计划》的通知: 教外来[2010]68号 [A/OL]. (2010-09-21) [2023-1-19] http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_850/201009/xxgk_108815.html
- [96] 教育部:《中国提高来华留学生政府奖学金资助标准》, (2015-1-22) [2023-04-16] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201501/t20150122_183255.html.

- [97] 教育部.教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知:教外[2016]46号 [A/OL]. (2016-07-15) [2023-08-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html
- [98] 袁佩如,潘晓晨.粤版“中文桥”:看69名外国留学生如何演绎“东学西读”. (2016-11-15). [2023-03-20] <http://static.nfapp.southcn.com/content/201511/15/14943.html>
- [99] 教育部国际合作与交流司.文献法规必读[Z].2017: 48-49. (内部资料)
- [100] 中国传媒大学人文学院.林耀南:泰国留学生的中国情中传缘. (2018-12-20) [2023-3-02]. <https://by.cuc.edu.cn/2018/1206/c1377a78453/page2.htm>
- [101] 新华网.泰国海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院揭牌. (2018-06-18) [2023-2-19]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1603072536661208306&wfr=spider&for=pc>
- [102] 中国新闻网:120名越南泰国华裔青少年在云南学习“中国民族舞蹈”. (2018-07-10) [2023-05-03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1605590563132587154&wfr=spider&for=pc>
- [103] 中华人民共和国教育部.2018年来华留学统计 [EB/OL].(2019-04-12) [2023-08-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html
- [104] 教育部.全国留学工作会议在京开幕[EB/OL].[2022-07-05]. http://www.moe.gov.cn/s78/A20/gjs_left/moe_851/201412/t20141230_182526.html
- [105] 教育部国际合作与交流司.简明来华留学统计[Z].历年 (内部资料)
- [106] 付志刚.泰国成立孔子学院(课堂)发展联盟[N].光明日报, 2021-10-09(008).
- [107] 中国日报网:核心观《泰国驻华大使:期待习主席访问泰国》. (2022-11-16) [2023-04-03] <https://china.chinadaily.com.cn/a/202211/16/WS63744710a3109bd995a50389.html>
- [108] 中国社会科学网.新形势下加强中国国际传播能力建设. (2022-06-08) [2022-08-02]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1735049058738696466&wfr=spider&for=pc>
- [109] 李春姬,姜文龙.培养具有国际传播能力的高素质翻译人才[N].中国社会科学报, 2022-12-06(008).

英文文献

- [1] Agarwal V B, Winkler D R. Foreign Demand for United States Higher Education: A Study of Developing Countries in the Eastern Hemisphere[J]. *Economic Development and Cultural Change*,1985. [Agarwal V B, Winkler D R.外国对美国高等教育的需求: 对东半球发展中国家的研究[J].*经济发展与文化变迁*, 1985.]
- [2] Altbach P G. Comparative Higher Education: Knowledge, the University and development[M]. Hong Kong: The University of Hong Kong, 1998. [Altbach P G.比较高等教育: 知识、大学与发展[M].香港: 香港大学, 1998.]
- [3] Mazzarol,T.& Sutar, G.N.Push-pull Factors Influencing Student Destination Choice[J].*International Journal of Education Management*, 2002. [影响学生目的地选择的推拉因素[J].*国际教育管理杂志*,2002.]
- [4] McMahon M E. Higher education in a world market: An historical look at the global context of international study[J]. *Higher Education*, 1992. [McMahon M E.世界市场中的高等教育: 国际研究全球背景的历史展望[J].*高等教育*, 1992.]
- [5] Nutthapong Jitman.泰国学生在中国云南学习的经验与看法: 以云南大学的泰国学生为案例研究[J].*教育科学与技术杂志*, 2017.
- [6] Punyasavatsut.中国与泰国: 教育合作的新视野[J].*国际教育发展杂志*, 1998.
- [7] Searle W, Ward C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 1990. [Searle W, Ward C.跨文化转型过程中心理和社会文化适应的预测[J].*国际跨文化关系杂志*, 1990.]
- [8] Tanaporn Bunyanusornsakul.泰国学生对在中国云南留学的看法[J].*亚太教育*, 2018.
- [9] Ward C, Kennedy A. The measurement of sociocultural adaptation[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 1999. [Ward C, Kennedy A.社会文化适应的衡量[J].*国际跨文化关系杂志*, 1999.]
- [10] Wongsurawat, W. The effectiveness of the ASEAN-China Free Trade Area in enhancing the educational cooperation between China and ASEAN: Evidence from Thailand[J].*Journal of Education and Practice*,2017. [Wongsurawat, W.中国-东盟自由贸易区在加强中国与东盟教育合作方面的效果——来自泰国的证据[J].*教育与实践杂志*,2017.]

- [11] Worrapanit, N. 泰国学生在中国的文化适应：一项混合方法研究[J]. 国际学生杂志, 2019.
- [12] Wuttiphan N. 孔敬大学教育学院汉语教学中泰国汉语教学政策研究[J]. 科学与技术, 2013.
- [13] Yang, S., & Xu, W. 泰国高校中文专业学生学习策略和动机之调查研究——以泰国东方大学为例[J]. 中文语言与文化杂志, 2021.



附录

附录 1

泰国学生中文学习调查问卷（中泰文对照版） แบบสอบถามการศึกษาภาษาจีนสำหรับนักศึกษาไทยที่อยู่มณฑลยูนหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

尊敬的受访者：

您好！本问卷是为了了解泰国留学生对中华文化的认知和态度，以及进行中文学习的动机和困难。您的意见和建议将有助于我们进一步了解泰国留学生的需求，以提高在华中文学习质量。请您在填写时认真思考，如实回答。我们将会对您的问卷内容严格保密，问卷调查结果仅作汇总统计分析，不会以任何形式公布和泄露任何个人信息。我们十分感谢您抽出时间进行问卷调查！

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่นักศึกษาซึ่งผู้ศึกษาอยู่ที่มณฑลยูนหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน รวมทั้งแรงจูงใจและความยากลำบากในการเรียนรู้ภาษาจีน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะช่วยให้เราเข้าใจความต้องการของนักศึกษาซึ่งผู้ศึกษาอยู่ที่มณฑลยูนหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนภาษาจีนในสาธารณรัฐประเทศจีน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริง มากที่สุดในแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ เรารับรองว่าข้อมูลส่วนตัวที่ท่านให้มานั้นจะเก็บเป็นความลับอย่างเคร่งครัดและข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะนำไปใช้ในเชิงวิจัยและใช้สำหรับจัดทำสถิติในภาพรวมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

一、调查人员基本情况 (ข้อมูลและสภาพทั่วไป)

1. 性别 เพศ: 男 ชาย 女 หญิง
2. 年龄 อายุ: 18 岁以下 อายุต่ำกว่า 18 ปี 18-24 岁 18-24 ปี
 25-34 岁 25-34 ปี 35 岁以上 35 ปีและขึ้นไป
3. 是否华裔? เป็นคนไทยเชื้อสายจีนหรือไม่: 是 ใช่ 否 ไม่ใช่
4. (单选) 您的家乡位于泰国哪里? บ้านเกิดของท่านอยู่ที่ภาคไหนของประเทศไทย (ตอบได้ข้อเดียว)
 A. 中部 ภาคกลาง
 B. 南部 ภาคใต้

- C. 东部 ภาคตะวันออก
 - D. 北部 ภาคเหนือ
 - E. 东北部 ภาคอีสาน
5. (单选) 您留学所学的专业是? เอกวิชาของท่านศึกษาในประเทศจีน (ตอบได้ข้อเดียว)
- A. 汉语相关专业 เอกวิชาที่เกี่ยวกับภาษาจีน
 - B. 经济与贸易相关专业 เอกวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการค้า
 - C. 工商管理专业 เอกวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร
 - D. 医学类 เอกวิชาที่เกี่ยวกับแพทยศาสตร์
 - F. 计算机科学类 เอกวิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
 - F. 其他 _____ เอกวิชาอื่น ๆ
6. (单选) 您来滇学习之前是否学过中文 ก่อนที่มาศึกษาภาษาจีนในมณฑลยูนนาน ท่านเคยเรียนภาษาจีนหรือไม่ (ตอบได้ข้อเดียว)
- A. 是 เคยเรียน
 - B. 否 ไม่เคยเรียน ระดับภาษาจีนของท่านในปัจจุบัน
7. (多选) 您目前的中文水平 ระดับภาษาจีนของท่านในปัจจุบัน (ตอบได้หลายข้อ)
- A. 能听懂中文 ฟังภาษาจีนรู้เรื่อง
 - B. 能通过中文表达与交流 สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนได้
 - C. 能看懂中文书籍或文献 สามารถอ่านหนังสือหรือวรรณกรรมภาษาจีนได้
 - D. 具有一定的中文写作能力 สามารถเขียนภาษาจีนได้
 - E. 其他 _____ อื่น ๆ

二、主题部分 ตอนที่ 2 หัวข้อหลักการวิจัย

(一) 对华印象与来滇原因调查

ความประทับใจที่มีต่อประเทศจีนและสาเหตุที่มายังมณฑลยูนนาน

8. (多选) 开始是从哪些渠道了解到中国文化的:

ท่านรู้จากวัฒนธรรมจีนจากช่องทางใด (ตอบได้หลายข้อ)

- A. 国家政策 นโยบายของรัฐ
- B. 新闻 ข่าวและสื่อมวลชน
- C. 影视作品 ละครโทรทัศน์และภาพยนตร์
- D. 文学作品 วรรณคดี
- E. 身边的人 เพื่อนหรือญาติพี่น้อง
- F. 其他 _____ อื่น ๆ

9. (多选) 您对中国的第一印象是什么:

ความประทับใจอันแรกของท่านที่มีต่อประเทศจีน

- A. 经济发展迅速 การพัฒนาทางเศรษฐกิจที่รวดเร็ว
- B. 历史文化悠久 ความยาวนานของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- C. 教育资源多, 教育水平高

ความหลากหลายของทรัพยากรการศึกษา คุณภาพที่ดีในด้านการศึกษา

- D. 留学政策好 นโยบายสำหรับนักศึกษาต่างชาติดี
- E. 整体发展比较落后 การพัฒนาโดยรวมค่อนข้างล่าช้า
- F. 其他 _____ อื่น ๆ

10. (多选) 您认为云南有哪些方面比较吸引您的: ปัจจัยที่ทำให้ท่านเกิดความสนใจกับ

มณฑลยูนนาน (ตอบได้หลายข้อ)

- A. 离泰国近, 地理位置近 อยู่ใกล้กับประเทศไทย
- B. 环境很好 สิ่งแวดล้อมดี
- C. 和泰国文化交流多 มีการไปมาหาสู่กันทางวัฒนธรรมไทยกับประเทศไทยมาก
- D. 教育资源丰富 มีทรัพยากรการศึกษาอุดมสมบูรณ์
- E. 在中国就业机会多 มีโอกาสประกอบอาชีพที่ประเทศจีนมาก
- F. 回泰国更有就业竞争力

เพิ่มความสามารถในการประกอบอาชีพหลังกลับประเทศไทย

- G. 其他 _____ อื่น ๆ

11. 请根据您的自身的情况, 对下面列出的观点选择相应的认可程度 (认可度范围

为 1—5 分, 分值越高表示越同意) โปรดเลือกระดับการยอมรับที่สอดคล้องกับ

สถานการณ์ของท่าน (ระดับจัดตั้งแต่ 1-5 คะแนน คะแนนสูงสุดหมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด)

| <p style="text-align: center;">到云南留学原因 สาเหตุที่ศึกษาต่อที่มณฑลยูนนาน</p> | <p style="text-align: center;">认可程度 (1—5 分) ระดับการยอมรับ 1-5 คะแนน</p> | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">不同意—— 非常同意 ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วยมาก</p> | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(1) 来滇学习是因为对中国感兴趣,可以满足自己对文化、艺术和中文的追求 เนื่องจากสนใจในประเทศจีน ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการด้านการแสวงหาวัฒนธรรม ศิลปะและภาษาจีนได้</p> | | | | | |
| <p>(2) 来滇学习是为了提高自己的中文言能力,多掌握一门外语 เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาจีน เพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง</p> | | | | | |
| <p>(3) 来滇学习是为了在中国的大学里学习更多专业知识 เพื่อเรียนรู้ความรู้วิชาชีพในมหาวิทยาลัยของจีนให้มากขึ้น</p> | | | | | |
| <p>(4) 来滇学习是因为云南距离泰国较近,气候与生活条件相对适宜 เนื่องจากยูนนานอยู่ใกล้ประเทศไทยสภาพภูมิอากาศและความเป็นอยู่ค่อนข้างเหมาะสม</p> | | | | | |
| <p>(5) 来滇学习是因为受到家人或周围人的推荐 เนื่องจากได้รับคำแนะนำจากญาติพี่น้องหรือคนรอบข้าง</p> | | | | | |
| <p>(6) 来滇学习是因为云南给予泰国留学生友好的留学条件 (如学费便宜、住宿条件好等) เนื่องจากยูนนานให้เงื่อนไขที่ดีและฉันทมิตรสำหรับนักศึกษาต่างประเทศ (เช่น ค่าเล่าเรียนราคาถูก เงื่อนไขที่พักที่ดี เป็นต้น)</p> | | | | | |
| <p>(7) 来滇学习是因为云南与泰国高校之间具有相关的留学合作协议 เนื่องจากมีข้อตกลงความร่วมมือที่เกี่ยวข้องสำหรับการศึกษาต่างประเทศระหว่างมหาวิทยาลัยยูนนานและมหาวิทยาลัยของไทย</p> | | | | | |
| <p>(8) 来滇学习是因为云南与泰国的经贸发展联系密切,有助于更好适应学习生活环境 เนื่องจากการพัฒนาและการสื่อสารทางเศรษฐกิจและการค้าระหว่าง</p> | | | | | |

| <p style="text-align: center;">到云南留学原因 สาเหตุที่ศึกษาต่อที่มณฑลยูนนาน</p> | <p style="text-align: center;">认可程度 (1—5 分) ระดับการยอมรับ 1-5 คะแนน</p> | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">不同意—— 非常同意 ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วยมาก</p> | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ยูนนานกับประเทศไทยมีความใกล้ชิด เหมาะสำหรับการช่วยปรับให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมการศึกษาและการใช้ชีวิต</p> | | | | | |
| <p>(9) 来滇学习是为了将来能更方便地从事与中泰两国经贸发展有关的事业 เพื่อประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและการค้าของจีนและไทยให้ดีขึ้น</p> | | | | | |
| <p>(10) 来滇学习能享受到更加便捷的交通、医疗、网络和学习资料等资源 为了ได้รับทรัพยากรที่อำนวยความสะดวกมากขึ้น เช่น การคมนาคม การรักษาทางแพทย์ อินเทอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลการศึกษา เป็นต้น</p> | | | | | |

(二) 学习满意度调查 การวิจัยด้านความพอใจสำหรับการศึกษาที่มณฑลยูนนาน

12. (多选) 您觉得生活的过程中遇到的挑战和困难的是?

ความท้าทายและความยากลำบากที่พบในกระบวนการชีวิตที่มณฑลยูนนาน (ตอบได้หลายข้อ)

- A. 语言方面的障碍 อุปสรรคด้านการใช้ภาษา
- B. 生活成本比较高 ค่าครองชีพสูง
- C. 文化差异 ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
- D. 学习压力大 แรงกดดันการศึกษาสูง
- E. 其他 _____ อื่น ๆ

13. (多选) 您觉得学习的过程中遇到的挑战和困难的是?

ความท้าทายและความยากลำบากที่พบในกระบวนการศึกษา (ตอบได้หลายข้อ)

- A. 获取学习资源 การสืบค้นข้อมูลการศึกษา

- B. 听懂老师上课 การทำความเข้าใจการสอนของครูบาอาจารย์
- C. 合理规划学习时间 การแบ่งเวลาการศึกษาให้เหมาะสม
- D. 看懂专业知识相关的资料
การอ่านและการทำความเข้าใจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- E. 其他 _____ อื่น ๆ

14. 请您根据自己在云南的学习生活情况，选择对下列事物的满意度选项（满意度范围为1—5分，分值越高表示越满意）：

โปรดเลือกระดับความพอใจที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของท่านระหว่างการใช้ชีวิตและศึกษา
ในมณฑลยูนนาน (ระดับจัดตั้งแต่ 1-5 คะแนน คะแนนสูงสุดหมายถึงพอใจมากที่สุด)

| 留学过程中遇见的事物 สรรพสิ่งต่าง ๆ ที่พบเจอระหว่างการศึกษาในมณฑลยูนนาน | 满意程度 (1—5分) ระดับความพอใจ 1-5 คะแนน | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 不满意——非常满意 ไม่พอใจ - ชอบใจมาก | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (1) 您对了解到的中国文化的满意程度是 ระดับความพอใจ ของท่านสำหรับวัฒนธรรมจีนที่ท่านได้เรียนรู้กันมา | | | | | |
| (2) 您对周围中国人的说话方式与友好程度的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับวิธีการพูดจาและระดับความฉันทมิตรของ ชาวจีนที่อยู่รอบท่าน | | | | | |
| (3) 您对中国的饮食的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับอาหารการกินของจีน | | | | | |
| (4) 您对中国对留学生的教学方式的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับวิธีการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์กับ นักศึกษาต่างชาติ | | | | | |
| (5) 您对获取学习资料的便利与实用程度的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับระดับความสะดวกและการปฏิบัติจริงใน ด้านการสืบค้นข้อมูลการศึกษา | | | | | |
| (6) 您对学校提供的住宿条件与学习环境的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับแวดล้อมการศึกษาและเงื่อนไขที่พักของ โรงเรียน | | | | | |

| <p style="text-align: center;">留学过程中遇见的事物 สรรพสิ่งต่าง ๆ ที่พบเจอระหว่างการศึกษามณฑลยูนนาน</p> | 满意程度 (1—5 分) ระดับความพอใจ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-5 คะแนน | | | | |
| | 不满意——非常满意 ไม่พอใจ - ชอบใจมาก | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (7) 您对学校收取的学费和住宿费金额数量的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับจำนวนค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมที่ พักที่เรียกเก็บโดยโรงเรียน | | | | | |
| (8) 您对学校给予泰国留学生的经济帮扶政策（如奖助学金、 学费减免、生活补助等）的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับนโยบายความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจที่ มีต่อนักศึกษาไทย เช่น รางวัลหรือทุนการศึกษา การยกเว้นค่าเล่าเรียน เงินอุดหนุน เป็นต้น | | | | | |
| (9) 您对获取学习资料的便利与实用程度 ระดับความพอใจของท่านสำหรับความสะดวกและการปฏิบัติใช้จริงใน การสืบค้นข้อมูลการศึกษา | | | | | |
| (10) 您对学校提供的实习单位和实习岗位 ระดับความพอใจของท่านสำหรับหน่วยงานการฝึกงานและการงานการ ฝึกงานที่โรงเรียนอำนวยความสะดวก | | | | | |
| (11) 您对中国的整体经济发展的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับการพัฒนาทางเศรษฐกิจรวมตัวของจีน | | | | | |
| (12) 您对中国生活便利性（如外卖、网购等）的满意 程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับระดับความสะดวก การใช้ชีวิต ในประเทศจีน เช่น การสั่งอาหาร การซื้อของทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น | | | | | |
| (13) 您对泰国留学生在中就业情况的满意程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับการถูกรับจ้างของนักศึกษาไทยที่อยู่ มณฑลยูนนาน | | | | | |
| (14) 您对泰国留学生回泰国以后的就业情况的满意 程度是 ระดับความพอใจของท่านสำหรับการถูกรับจ้างของนักศึกษาไทย ที่กลับประเทศไทย | | | | | |

15. 请根据您自身的情况，对下面列出的观点选择相应的同意程度（同意度范围为 1—5 分，分值越高表示越同意）

โปรดเลือกระดับความเห็นด้วยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของท่าน (ระดับจัดตั้งแต่ 1-5 คะแนน คะแนนสูงสุดหมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด)

| <p>到云南留学原因</p> <p>ปัจจัยที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาที่มณฑลยูนนาน</p> | 同意程度 (1—5 分) | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| | ระดับความเห็นด้วย (1 - 5 คะแนน) | | | | |
| | 不同意——非常同意 | | | | |
| | ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วยมาก | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(1) 您觉得到中国学习后能有效提高您将来在职场上的竞争力</p> <p>หลังจบการศึกษาจากประเทศจีน สามารถเพิ่มโอกาสในการหางานในอนาคตของท่าน</p> | | | | | |
| <p>(2) 您愿意推荐自己的泰国朋友来到中国学习或工作</p> <p>ท่านยินดีที่จะแนะนำเพื่อนชาวไทยของท่านเองให้เรียนหรือทำงานในประเทศจีน</p> | | | | | |
| <p>(3) 如果您回泰国工作，您比较愿意与中国企业进行商业往来（例如进口中国产品到泰国销售）</p> <p>หลังจากท่านได้กลับไปทำงานที่ประเทศไทยแล้ว ท่านยินดีทำธุรกิจกับบริษัทของประเทศจีน เช่น การนำเข้าผลิตภัณฑ์ของประเทศจีนเพื่อจำหน่ายในประเทศไทย</p> | | | | | |
| <p>(4) 如果您留在中国，您愿意在中国从事促进中泰交流的工作（例如把泰国产品引进到中国）</p> <p>ถ้าท่านอยู่ที่ประเทศจีน ท่านยินดีที่จะประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการไปมาหาสู่กันระหว่างจีน - ไทย เช่น การนำเข้าผลิตภัณฑ์ของประเทศไทยเพื่อจำหน่ายในประเทศจีน</p> | | | | | |

二、开放题 ตอนที่ 3 คำถามเชิงเปิด

16. 简述（根据以上题目，请用您用一句或者一段话描述下您对中国的感觉是如何？） คำบรรยายสั้น ๆ กรุณาอธิบายความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับจีน



附录 2

专家名单及访谈提纲

一、专家名单

| 所在单位 | 姓名 | 部门 | 职务 |
|----------|-----|--------------|-----------|
| 云南省教育厅 | 袁媛 | 云南教育对外交流中心 | 办公室主任 |
| 云南省教育厅 | 肖东 | 云南省留学服务中心 | 主任 |
| 泰国华侨崇圣大学 | 魏吟筠 | 对外交流处 | 主任 |
| 大理大学 | 房慧 | 国际教育学院 | 院长 |
| 云南师范大学 | 沈毅 | 云南华文学院（汉推基地） | 副院长兼常务副主任 |
| 云南财经大学 | 曾骞 | 对外合作交流处 | 副处长 |
| 云南财经大学 | 石晓晶 | 国际学生教育管理中心 | 副主任 |

二、专家访谈提纲

云南省留学服务中心关于泰国留学生及滇泰交流合作的 访谈提纲

1. 部门简介

请介绍云南省留学服务中心的主要职责和使命？

您认为该部门在云南省教育国际化和对外交流中扮演的角色是怎样的？

2. 中泰教育合作概览

能否概述云南省与泰国目前正在进行或曾经参与的教育对外交流与合作项目？

自“一带一路”政策实施以来，云南与泰国在教育、经济贸易、文化等方面有哪些显著变化？

3. 泰国留学生在云南

请介绍一下云南省的泰国留学生招生情况，包括招生政策、规模以及留学生群体特点。

泰国留学生在云南主要学习的专业和学习层次是？

近年来，泰国留学生在云南的数量趋势如何？

4. 合作模式与效果

与泰国大学和企业的合作模式主要是怎样的？

有无特定的合作项目或政策文件支持留学生来滇学习？

泰国留学生学习完成后的主要成效如何？

5. 挑战与应对

在云南教育国际化中，您认为目前面临的主要挑战和瓶颈是什么？

针对这些挑战，中心有哪些应对措施或计划？

6. 未来展望与建议

您如何看待未来滇泰两地在教育、经济贸易、文化交流方面的发展趋势？

对于未来滇泰教育合作，您有哪些建议或期待？

云南在未来将如何建设并发挥其作为面向南亚东南亚辐射中心的角色，特别是在教育辐射中心方面？

大理大学国际教育学院关于泰国留学生及滇泰交流合作的访谈提纲

1. 部门简介

请简述大理大学国际教育学院的主要职责？

您认为该部门在大理大学的教育国际化和对外交流中扮演的角色是怎样的？

2. 泰国留学生情况

请描述泰国留学生在大理大学的留学现状？

近年来，大理大学招收泰国留学生的趋势和主要策略是什么？

泰国留学生在大理大学主要选择哪些专业和学习层次？他们的学术表现如何？

大理大学提供了哪些针对泰国留学生的辅导和支持服务？

3. 与泰国的合作与交流

与泰国大学有哪些合作模式？这些合作项目的目标和成果是什么？

请分享大理大学未来计划推进的中泰文化交流合作项目及其意义和价值。

4. 泰国留学生的挑战与支持

泰国留学生在大理大学学习和生活中可能遇到哪些挑战？

针对这些挑战，学校采取了哪些具体的应对和支持措施？

5. 招收与管理的瓶颈与挑战

在招收和管理泰国留学生方面，学校面临哪些主要瓶颈和挑战？

您认为这些问题背后的主要原因是什么，以及学校采取了哪些措施来应对？

6. 优势、特色与未来发展

大理大学在招收泰国留学生方面与其他高校相比，有哪些显著的优势和特色？在提高外国留学生吸引力和管理水平方面，大理大学有哪些具体的未来规划和措施？

7. 云南与泰国的跨国合作与交流

请描述您了解的滇泰跨国合作与交流的现状，并分享其中的成功经验和亮点。在这种合作中，您认为最大的挑战或瓶颈是什么？双方应该如何共同应对？对于未来滇泰两地在教育领域的合作和交流，您有哪些建议或期待？

8. 结语

针对泰国留学生、大理大学与泰国高校的合作与交流，您还有哪些其他的想法或建议？

云南华文学院访谈提纲

1. 云南华文学院概况：

请介绍一下云南华文学院的创办背景。

简要介绍一下云南华文学院及清迈大学孔子学院的主要职责和使命。

是否能介绍您所在的部门目前正在进行或曾经参与过与泰国的对外交流与合作项目？能否分享一些涉及的项目内容和目标？

2. 泰国留学生情况

泰国学生在云南华文学院的留学情况如何？

您能分享一下云南华文学院对泰国留学生的招生政策、招生对象和规模吗？

泰国留学生在云南华文学院主要选择哪些专业和学习层次？他们的学术表现如何？

对于在云南学习的泰国留学生，学校如何进行教育管理？包括学籍管理、生活辅导及文化交流等方面。

3. 泰国合作与交流

在泰滇国际交流合作中，您认为云南高校有哪些成功经验和亮点？又是如何实现这些成就的？

4. 泰国留学生的挑战与支持

泰国留学生在云南华文学院学习和生活中可能遇到哪些挑战？

针对这些挑战，学校采取了哪些具体的应对和支持措施？

5. 招收与管理的瓶颈与挑战

泰跨国合作与交流中，学校面临哪些主要瓶颈和挑战？

您认为这些问题背后的主要原因是什么，以及学校采取了哪些措施来应对？

6. 优势、特色与未来发展

云南华文学院在招收泰国留学生方面与其他高校相比，有哪些显著的优势和特色？

在提高外国留学生吸引力和管理水平方面，云南华文学院有哪些具体的未来规划和措施？

7. 云南与泰国的跨国合作与交流

您对于泰滇两地未来在国际交流与合作方面有何展望和规划？

泰国华侨崇圣大学访谈提纲

专访泰国华侨崇圣大学国际交流处主任魏吟筠博士

1. 部门工作职责介绍

魏博士，能否简述泰国华侨崇圣大学国际交流处的主要职责与分工？

在泰国华侨崇圣大学的教育国际化和对外交流中，您认为该处室扮演的角色是什么？

2. 泰国华侨崇圣大学与中国的教育合作

请问泰国华侨崇圣大学目前有哪些正在进行或曾经参与过的泰中对外交流与合作项目？

您能分享这些项目涉及的国家或地区、合作的类型及其主要目标吗？

在中泰国际合作中，您觉得可能有哪些瓶颈和挑战？

3. 泰国留学生派遣情况

请介绍派遣学生的数量、专业背景和奖学金情况。

在泰滇国际交流合作中，您认为中国吸引泰国学生的主要因素和策略有哪些？

请问泰国留学生生赴华留学过程中可能遇到的主要困难与挑战有哪些？学校是如何帮助他们克服这些困难的？

4. 成功经验与亮点

在泰滇国际交流合作中，您认为华侨崇圣大学有哪些成功经验和明显优势？

为什么能取得这些成功？有哪些关键因素？

5. 合作中的瓶颈与应对策略

在泰中国际合作中，您觉得可能有哪些瓶颈和挑战？

华侨崇圣大学和中国高校应如何共同应对这些挑战？

6. 未来展望

在国际交流与合作方面，华侨崇圣大学国际交流处的未来规划是什么？

您对中国及云南高校的未来合作预期？

希望实现的目标和拟定的合作计划有哪些？

云南财经大学对外合作交流处访谈提纲

专访云南财经大学对外合作交流处副处长：曾骞

1. 部门工作职责介绍

曾副处长，您能为我们简述云南财经大学对外合作交流处的核心职责和使命吗？

在云南财经大学的国际化教育和对外交流中，对外合作交流处的角色是如何的？

2. 中泰对外交流与合作项目

您所在的处室是否有涉及中泰对外交流与合作的项目？能否详细介绍一下？

这些项目主要涉及哪些方面的合作？其目标和主要成果是什么？

3. 泰国留学生招生情况

曾副处长，您能分享一下云南财经大学对泰国留学生的招生政策、对象以及规模吗？

云南财经大学在吸引泰国学生方面采取了哪些策略？

4. 成功经验与亮点

在与泰国的教育交流与合作中，云南财经大学有哪些明显的成功经验和亮点？

这些成功背后的关键因素是什么？

5. 合作中的瓶颈与应对策略

泰跨国合作中，您认为有哪些可能的瓶颈和挑战？

面对这些问题，云南财经大学和泰国的高校如何共同应对？

6. 未来展望

泰两地的国际教育交流与合作中，您有哪些期望和未来规划？

学校在未来是否有任何特定的目标或合作计划？

专访云南财经大学国际学生教育管理中心副主任：石晓晶

1. 部门工作职责介绍

石副主任，能否简述云南财经大学国际学生教育管理中心的主要职责和使命？

在云南财经大学的国际化教育和对外交流中，您认为该中心扮演的角色是什么？

2. 中泰对外交流与合作项目

请问您所在的中心目前有哪些正在进行或曾经参与过的中泰对外交流与合作项目？

您能分享这些项目涉及的国家或地区、合作的类型及其主要目标吗？

3. 泰国留学生招生情况

在云南财经大学，泰国留学生的招生情况是如何的？

招生政策、目标学生群体和招生规模都有哪些特点？

4. 国际学生教育管理

能否详述对于泰国留学生，学校如何进行学籍管理、生活指导以及文化交流等活动？

5. 成功经验与亮点

在泰滇国际交流合作中，您认为云南财经大学有哪些成功经验和明显优势？

为什么能取得这些成功？有哪些关键因素？

6. 泰国留学生的挑战与应对措施

请问泰国留学生在云南财经大学学习过程中可能遇到哪些挑战？

学校是如何帮助他们克服这些困难的？

7. 合作中的瓶颈与应对策略

泰国际合作中，您觉得可能有哪些瓶颈和挑战？

云南财经大学和泰国高校应如何共同应对这些挑战？

8. 未来展望

在国际交流与合作方面，您对云南财经大学及泰滇合作有何期待和规划？

有无特定的目标或已经制定的合作方案？

云南财经大学国际学生教育管理中心访谈提纲

专访云南财经大学国际学生教育管理中心副主任：石晓晶

1. 部门工作职责介绍

石副主任，能否简述云南财经大学国际学生教育管理中心的主要职责和使命？
在云南财经大学的教育国际化和对外交流中，您认为该中心扮演的角色是什么？

2. 中泰对外交流与合作项目

请问您所在的中心目前有哪些正在进行或曾经参与过的中泰对外交流与合作项目？

您能分享这些项目涉及的国家或地区、合作的类型及其主要目标吗？

3. 泰国留学生招生情况

在云南财经大学，泰国留学生的招生情况是如何的？
招生政策、目标学生群体和招生规模都有哪些特点？

4. 国际学生教育管理

能否详述对于泰国留学生，学校如何进行学籍管理、生活指导以及文化交流等活动？

5. 成功经验与亮点

在泰滇国际交流合作中，您认为云南财经大学有哪些成功经验和明显优势？
为什么能取得这些成功？有哪些关键因素？

6. 泰国留学生的挑战与应对措施

请问泰国留学生在云南财经大学学习过程中可能遇到哪些挑战？
学校是如何帮助他们克服这些困难的？

7. 合作中的瓶颈与应对策略

泰国际合作中，您觉得可能有哪些瓶颈和挑战？
云南财经大学和泰国高校应如何共同应对这些挑战？

8. 未来展望

在国际交流与合作方面，您对云南财经大学及泰滇合作有何期待和规划？
有无特定的目标或已经制定的合作方案？



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ Date 日期 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 MR. XU PENG รหัสนักศึกษา Student ID 学号 636090-902

ระดับ Level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D 博士

หลักสูตร Courses 课程 Doctor of Arts สาขาวิชา Field of Study 专业 Teaching Chinese

คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies Email 电子邮件: 405848760@qq.com

ชื่อเรื่อง Title 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์博士论文/วิทยานิพนธ์硕士论文/การศึกษาอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文题目) การวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาไทย
ที่มาเรียนในมณฑลยูนนาน

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文题目) RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGIES FOR
CHINESE LANGUAGE LEARNING OF THAI STUDENTS STUDYING IN YUNNAN

(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (中文题目) 来滇泰国留学生中文学习发展策略研究

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของ
ข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my
research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database
system

我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库
ThaiLIS

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ Sign..... 徐鹏 ผู้วิจัย Researcher 作者签名
(MR. XU PENG)