

泰国汉语网络课堂教学调查研究—以邦高皇家圣谕中学为例

Investigation and Research on Online Classroom Teaching of Chinese in Thailand : Taking Ratwinit Bangkaeo School as an Example in Samutprakarn

KWANRUEN SINGTO

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : gapper22@gmail.com

摘要

本研究的目的是通过对邦高皇家圣谕中学的汉语网络课程的实际学生学习情况的调查研究,了解当前泰国邦高皇家圣谕中学进行网络教育中的选修中文课程和必修中文课程学生的实际情况,通过研究和分析找出当前其在进行网络课堂汉语教学中存在的问题,提出针对性的解决办法和建议,进而有效地提升学生汉语水平。

在教授所有语言的过程中,教师必须想方设法创造良好的教学环境,帮助学习者更好地学习。运用先进、多元化的多媒体技术作为教学和学习的媒介,可以吸引学生的注意力,让他们享受其中,从而产生学习的兴趣,使学习更加轻松和认真,帮助学生建立积极的学习态度。可以使学习更轻松、更快捷地掌握和理解汉语学习的精髓,帮助学生提高听、说、读、写的能力。

基于此,本文以邦高皇家圣谕中学为例,系统论述泰国汉语网络课堂教学的应用效果,进而为相关方面的研究,提供相应的理论依据和现实条件。

关键词 : 汉语教学; 网络教学; 多样化多媒体技术; 调查研究

ABSTRACT

The main purpose of this study is to understand the current elective Chinese courses and compulsory Chinese courses in the online education of Ratwinit Bangkaeo School. through the investigation and study of the actual students' learning situation of Chinese online courses in Ratwinit Bangkaeo School. Based on the actual situation of learner, Through research and analysis, Find out the current problems in Chinese teaching in online classrooms, and put forward targeted solutions and suggestions, so as to effectively improve students' Chinese proficiency.

This Thesis based on Ratwinit Bangkaeo School, focuses on online Chinese systematically discusses the application effect of online Chinese classroom teaching in Thailand by taking Ratwinit Bangkaeo School as an example, and then provides corresponding theoretical basis and practical conditions for related research.

Keywords : Chinese language teaching, online classroom, Diversified Multimedia Technologies, investigation and reserch

一、研究背景和意义

(1) 研究背景

当前,在泰国新冠病毒疫情很严重,泰国学校要按照泰国政府的规定,基教委从幼儿园,小学,中学到大学均设计网络教育。每个学校需要在网络上课不能来学校实际上课。泰国的汉语教学工作大多依然是在采用传统的教学方式,着重于背诵记忆,阅,抄写,而忽略了要运用到实际生活主要目的。另外,泰国的实现情况不能在教室实际上课。所以,在汉语的教学过程中教师需要运用多媒体辅助教学,需要结合教材,采用良好的教学方法及合适的教学技巧,使学生们能学习和增强对所学内容的理解。

使用多媒体可以让课堂更有趣,充分调动学生的积极性,使学生真正成为学习过程中信息处理的主体和知识的主动构建者,培养学生的创新能力和自主学习能力,实现现代科技教育基地。因此,为了提高教学质量,教师应熟练运用多媒体,以达到教学目的。

(2) 研究意义

新媒体与汉语国际教育的结合形成了新媒体教学,使汉语国际教育无论是内容还是形式都发生了非常大的变化,主要体现在形式上。现在,为网络教育课程所设计的软件和网站也越来越多。此外,在线教学不受时间和距离的限制,在线交流比其他方式更方便。

此外,在线教学使教学从教师主导的教学方式转变为学习者主导的主动学习方式,从而更好地适应学习者的不同需求,更好地实现学习目标。这些也是网络课程的优势,也是网络语言教学进一步发展的趋势。尤其是在疫情的情况对外汉语教学中,由于师资短缺和学生分散,互联网和课堂教学相结合是一个有效的解决方案。因此,汉语在线教学需要更多学者的参与、研究和探索,尤其是在汉字教学、实践、句型教学、口语练习等方面。与传统的课堂教学相比较,网络课堂教学有诸多优势,但也存在一些问题。本课题通过帮高皇家圣谕中学汉语网络课堂教学情况的个案研究,以点带面,对泰国目前汉语网络课堂教学的主要成效和存在的问题进行总结和反思,提出针对性的改进建议和措施,不断优化网络课堂教学设计和教学方式,提高教学效果,为泰国的汉语网络课堂教学提供参考和借鉴。有效地提升泰国学生的汉语水平。

二、文献探讨

(1) 国外研究动态

David Barr (2005) 等所指出的,大多数的计算机辅助课程和网络课程都主要注重于非口语化的阅读、写作、听力或者填空一类的练习。口语对话课程、成对的和成组的角色表演练与讨论都还大多是在通常的课堂教学中进行 (Barretal. 2005, p. 56)。相关的研究内容也主要着重于把计算机、网络作为媒介的书面语言交流和学习方面的研究 (Stepp-Greany, 2002, p. 165)。完全的包括听说读写各个方面的网络语言教学,尤其是汉语的网络语言教学效果究竟如何? 是否能与面对面课堂语言教学的效果在听说读写各方面都能相同或一致? 这一方面的研究目前还不是很多。虽然已有研究显示,网络语言课程在口语教学方面与课堂语言教学的教学效果一致 (Blakeetal. 2008), 但汉语是否也一样? 汉语的网络教学有哪些问题? 今后的发展有哪些需要重视之处?

Felix (2001) 曾列出学生所反映的网络语言课程的一些缺陷,如“缺乏口语习”、“没有与同伴的互动”、“没有足够的反馈”、“教师不在现场”等问题 (p. 47) 如何解决? 这一切都需要在实践中逐步总结。本文在四个学期的汉语网络课程实际教学的基础上,对汉语网络课程作一些研究、分析,为今后汉语网络课程的设计、研究与发展提供一些经验和参考。

(2) 国内研究动态

巧字笑 (2015) 选取了四个较为典型的网络一对一教学案例,分别从教学对象、教学时间、教学材料、教学安排以及教学反思等几个方面进行了记录,以最大限度还原教学原貌。进行上跟踪记录期望达到三个目的,一是记录学生的进步和不足,便于让学生进行对比,体会到中文的进步;二是作为教师后期研巧和反思的真实资料,进一步完善教学;三是将自己的收获与教训整理成文便于后人参考。

田填 (2021) 认为任务型教学理念的指导下借助网络教学平台进行初级听说课教学,通过网络课堂提供的现代化技术支持,突破时、地、人数的限制,利用多通道输入促进交际任务的顺利完成,提高学习者的交际能力。任务型理念下的网络初级汉语听说教学使听说课堂更贴近现实生活,同时也便于实时量化学习者的课堂表现,极大地提高学习者的参与度与体验感,促进初级汉语听说课的有效教学。笔者在分析相关理论的基础上,进一步展开实践调查,探索任务型理念下网络汉语听说课的可行性并进行相关教学设计,最终应用于初级课堂并提出教学建议。实现了在任务型理念的指导下,利用网络课堂创设情景,提供真实的任务和语言环境,进行真人实时互动、听说一体的汉语作为第二语言的教学。

孙瑜,黄东升 (2018) 认为汉语作为第二语言网络课堂教学设计,进入 21 世纪以来,我国已全面进入大数据信息时代。信息的快速传播渗透到了人们生活中的方方面面,汉语作为一门外语广泛受到世界的关注,许多的国外友人也积极地开始学习汉语。但是,由于国外汉语老

师稀缺且大部分外国人无法来到中国学习汉语等原因的阻碍，国外学习者想要学习到正宗原味的汉语还存在一定的困难。所以，我们将汉语作为第二语言进行网络课堂教学为国外的学习者开辟了一个良好的蹊径。本文就汉语是否应作为第二语言网络课堂进行教学展开讨论，并针对其作出相应的措施。第二语言网络课堂教学设计可分为：一、汉语成为第二语言是一种必然；二、网络课堂教学所面临的困难；三、网络课程教学设计思路及解决问题方案；随着我国国际地位和综合国力的不断提升，汉语越来越成为一门国际化的语言。

李琼（2010）认为网络汉语课堂教学技巧，网络对外汉语教学不同于传统的课堂教学，其在教学活动的组织策略、教学交互活动的设计策略以及非言语行为的选择等诸方面都形成了自身的特点。通过互联网对母语为非汉语的人群进行实时或异步的汉语课教学，应该充分尊重并利用多媒体技术的优势，扬其长，避其短，只有这样才能取得理想的教学效果。网络汉语课堂教学技巧可分为：一、教学活动的组织策略；二、教学交互活动的设计策略；三、非言语行为的选择。

从所研究的汉语言项目上看，现有汉语学得顺序研究几乎全部是对汉语教学方法项目的研究。尤其网络授课在课堂上的使用引入运用到教学活动中。本文以课堂教学实践为基础，为了让学生能快速理解教学内容，希望可以帮助泰国学生更好地习得汉语教学。尤其是在疫情的情况对外汉语教学中，实现教育现代授课或多媒体的运用可以使网课课堂更加有趣，充分调动学生的积极性，使学生真正成为学习过程中信息处理的主体和知识的主动构建者，培养学生的创新能力和自主学习能力，教师要熟练运用恰当的网络授课手段，从而达到教学的目的。

三、研究的目的、方法和内容

3.1 研究的目的：

本研究主要的目的是通过对邦高皇家圣谕中学的汉语学生学习情况的调查研究，了解当前邦高皇家圣谕中学进行汉语网络教育中的学生学习汉语的实现情况，研究分析该校的汉语网络教学所取得的成效和存在的问题，总结成功的经验，并提出针对性的解决办法和建议，进而有效地提升学生汉语水平。希望通过本次调查研究能为日后相关调查，提供一定的参考和借鉴。

3.2 研究的方法：

文献研究法，问卷调查法，实地调查法，数据分析法。

3.2.1 文献调查法：收集和整理以及与在线学习相关的信息，进而提出本次研究的主题思想，同时进行主题设计，组织查阅搜集与整理的文献资料，并做出针对性的文献综述同时对文献当中的思想进行分类，并研究出新思想，指导研究的主题。

3.2.2 问卷调查法：通过网上问卷的方式对当前邦高皇家圣谕中学进行汉语网络教育中的学生学习汉语的实现情况开展问卷调查，然后进行结果分析。

3.2.3 实地调查法：对邦高皇家圣谕中学教汉语的老师和学生进行实地的调查与研究，进一步了解该校老师和学生对运用多媒体技术开展汉语网络教育的认识 and 评价。

3.2.4 数据分析法：通过对调查中得出的数据，对学生学习汉语情况进行总结和分析，总结成功的经验，找出存在的问题，并提出针对性地改进意见和建议。

3.3 研究的主要内容：

3.3.1 通过问卷调查，掌握当前邦高皇家圣谕中学进行汉语网络教育中的学生学习汉语的实现情况。

3.3.2 通过实地调查，了解当前邦高皇家圣谕中学的教师和学生对汉语网络教育的态度、认识 and 评价。

3.3.3 研究和分析出当前邦高皇家圣谕中学教师进行汉语网络课堂教学中取得的成效和存在的问题。

3.3.4 研究和分析出针对性不同国家的教师使用网络授课的情况极其在授课方式、课堂安排、授课效果等方面。

3.3.5 研究和分析出针对性不同年龄段、不同学制的学习者对网络授课的态度、认知和学习效果等方面。

3.4 所要解决的主要问题

总结成功经验,加以进一步提升和推广。发现存在的问题和不足,提出改进意见和建议,解决邦高皇家圣谕中学教师应用多媒体其在进行汉语网络教学中存在的问题做具体的分点陈述。使用多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介,主动学掌握和理解,能够有效底提高学生听说读写的能力。为之后的教学开展提供样例。

四、泰国北榄府邦高皇家圣谕中学汉语教育的概述

邦高皇家圣谕中学(Ratwinitbangkeao school)于2007年(佛历2550年)开始教授中文。除了最初的中文班,只有一门高级班,很少有学生选择上中文班。当时只有一名当地教师和两名志愿者教师负责汉语教学,而且当时汉语课没有那么多多媒体设备,教学设施也很简陋。他们的汉语教学经验和方法正在积极探索中。在英语组的共享办公室里,语言教材比较简单。随着汉语教学的缓慢发展,在当地汉语教师的不懈努力下,越来越多的人开始学习汉语。同时,为了方便地举办与汉语相关的活动,促进汉语教学的快速发展,设立了独立的办公室。二年级有两个中文班,三年级有三个中文班,还有三个志愿教师。第一年只有一门综合课程。在接下来的三年里,英语听力、阅读和口语课程逐渐增加。教学设备设施也越来越齐全,如中国象棋、太极服饰、中国结、中国图书、灯笼、中国牌等,使汉语课堂的教学内容极为丰富。

现阶段,邦高皇家圣谕中学。在邦高皇家圣谕中学,学校共有学生3344人,90个班级,女生1762人,男生1582人,分为初中和高中。年龄范围为13-18岁。学习汉语分为选修班和必修班、选修班初一分8班,选修班初三分为8班,选修班高一分为8班(选修班高二分为9班,选修班高三分为6班,一共有1538个学生,必修班初中1个班有1/9,必修班高中3个班有4/10、5/10和6/10班,一共有143个学生。有5名教授中文的老师,7名是泰国人,5名是中国人。邦高皇家圣谕中学教中文22年了。每个教室都有投影仪、网络、音频和麦克风。

当前,在泰国新冠病毒疫情很严重,邦高皇家圣谕中学按照泰国政府的规定,第一学期和第二学期都在网络上课不能来学校实际上课。教授中文的老师大多依然是在采用传统的教学方式。所以,在汉语的教学过程中教师需要运用新媒体辅助教学,需要结合教材,采用良好的教学方法及合适的教学技巧,使学生们能学习和增强对所学内容的理解。邦高皇家圣谕中学选修班和必修班的教学内容不同。

五、网络教学的优点与问题

1. 网络教学的优点

其中李军征(2007)的《基于网络的外语教学之研究》一文中谈到的在线外语教学的六大特点相当全面:“1、网络化教学强调学生的主体性,从根本上改变了教师在传统教学中的中心地位。2、在线教学强调学生在学习中的独立性。从被动的听众到主动的参与者。3、网络教学使个性化学习成为可能,真正贯彻个性化教学的教学原则。4、在线教学使人机交互学习成为可能。5、在线教学所用教材丰富多彩,图文音视频相得益彰。屏幕上。”

管佳,李奇涛(2004)在《中国在线教育发展现状、趋势及经验借鉴》中分析了当前中国在线教育发展的现状、本文根据趋势和教训分析了当前教育产品和在线教育的发展趋势,可供参考。最后提出移动教学是大方向,多种形式的免费教学是趋势,精细化资源管理是要求。6观摩体验。

杨家兴(2006)在《在线教育的理论基础与制度选择》概述在线教育的理论基础。包括行为主义理论、认知心理学、社会学习理论、建构主义等。并对这些理论的应用进行了详细的分析。文章还指出,在线教学系统分为建构主义系统、以教师为中心或以学生为中心的系统、同步或异步教学系统、纯在线或混合式教学系统、师生互动或同学互动教学系统,以及个人教学或团队教学。教学系统。每个都分析了它的优点和缺点以及如何使用它。

常饮、徐露娜(2012)在《外语网络课堂教学模式及其发展趋势》中阐述了计算机通讯方式、学习管理系统模式和计算机辅助语言学习模式三种外语在线课堂教学模式的基本特点和优缺点。在此基础上,进一步探讨了外语在线课堂教学模式研究的不足和未来的发展趋势。

从以上研究分析我们都可以看出,多样化网络授课的具体、系统、全面的特点没有明确指出,所以值得我们后续的研究。

2. 网络教学的存在的问题

虽然在线汉语课堂教学更方便，但您足不出户即可享受优质的教学资源。但是如果网络教学过程中网络设备出现故障，就会错过教学时间和教师对难题的解释。导致教学不足、旷课等现象的发生。而且，软件故障和病毒入侵在课堂上也时有发生。这些不良的网络因素会打断正常的教学思维，影响课程的顺利进行。因此，要使在线教学课堂顺利运行，是保证网络设施正常运行的基础。

在这样的当代教学模式下，自学能力多次出现在人们的视野中，而对于网络教学来说，自学也是非常重要的。与传统的面授课堂相比，在网络课堂中的网络已成为唯一的交流方式。对于那些疑难问题，中国学习者不能亲自向老师请教，积累可能会打击他们的学习热情。这样一来，对于那些外国汉语学习者来说，在线教学可能会有些枯燥，从而导致教学质量下降。

学生在网上听老师讲解时，老师可以适当加入一些有趣的课堂活动或游戏，既活跃了课堂气氛，又调动了学生学习汉语的积极性。采取这样的措施，可以使汉语学习更加生动有趣，学生不会再像以前那样学习困难，汉语学习的效果也会更好。同时，学习者的效率也会大大提高。而且，与传统的教学方式相比，在线课堂教学基本不受时间和空间的影响，以互联网为媒介，缩短了人与人之间的交流距离。因此，汉语作为第二语言的在线教学可以将我们的中国文化传播到世界各国。

孟庆新(2013)在《发展在线教育面临的困难与对策》有人指出，如果没有在网络教育的快速增长和普遍覆盖，网络教育将不可避免地面临一些瓶颈。本文试图对当前在线教育存在的问题及相应的对策进行一系列探索。他提出了，在线课堂存在的问题是：一是教学质量没有达到或超过面授教育水平；二是教学资源少、信息质量差、发展水平低；三是教育资源建设没有统一的标准和规范；四是网络基础设施不能满足要求；大多数在线教育课程的互动性都很差。文章对在线教育的发展提出了建议。”

从以上研究分析我们都可以看出，网络教学的存在的问题，多样化网络授课的具体、系统、影响到课程的顺利进行。

六、邦高皇家圣谕中学学生学习情况的调查

1. 邦高皇家圣谕中学汉语网络课堂教学应用概况

2022年邦高皇家圣谕中学按照政府的规则，学校设计第一学期以及第二学期都是基于混合学习算法的模糊神经网络控制系统 Hybrid learning，虽然疫情严重，但学生必须要学习。所以开学之前每一位老师都要交网络课堂教学的方法，甚至交网络课堂教学的教案。外语部的老师包括英语老师、日语老师、汉语老师等。邦高皇家圣谕中学每个教师里都有投影仪、网络、音频和麦克风。教汉语的教师使用先进、多样化的教学方法，时间安排合适，可以吸引学生的注意力，使他们乐在其中，从而产生学习兴趣，使学习更加轻松和认真，能够帮助学生建立积极的学习态度。可以使学生更容易、更快地掌握和理解，帮助学生提高听、说、读、写的能力。教汉语的老师分为泰国老师和中国老师。泰国老师一共有7位老师，中国老师一共有5位老师。学习汉语的学生分为选修班和必修班。选修班一共有1538个学生，学习汉语的学生分为选修班和必修班一共有143个学生。

2. 邦高皇家圣谕中学汉语网络课堂教学的应用方面的调查

该调查是在泰国邦高皇家圣谕中学 Ratwinitbangkeao school 的初一至高三年级学生进行的。调查主要通过问卷调查进行。共发出152份问卷，回收有效问卷152份。其中选修班学生109份，必修班初中生20份，必修班高中生23份。以上问卷可较全面地反映出邦高皇家圣谕中学汉语网络课堂教学的整体情况和可能存在的问题，为今后的网络课堂教学改进建议与措施的提出提供客观依据。

根据泰国邦高皇家圣谕中学课程体系的设计特点，可将汉语教学的总体情况概括如下：

第一，选修班，邦高皇家圣谕中学初中一年级至高中三年级，可分成各种专业，如理科、数学、科学等，每个专业的课程都不一样。学生可以选修第二语言，其中有汉语和日语。因此，汉语学习也是学生的一门选修课。汉语选修班和汉语必修班的教学内容不一样。选修班的教学目

的是听和说，其次读和写，汉语课程所教授的都是汉语基础知识。按照零基础统一安排课程，从易到难，循序渐进，使学生能够在较轻松的氛围之下接触汉语，学习汉语。

第二，必修班。帮高皇家圣谕中学分为各种专业，语言方面可以分为英语专业、日语专业、汉语专业等。学生又可以选择其中一个专业。对汉语兴趣的学生把中文作为他们的专业进行学习。因此，汉语是他们的必修课程和主修课程，汉语的课程安排也比其他课程多。据调查统计，目前学校有初中一年级九个班，高中一年级至三年级十个班。汉语班初中生每周一共上八节汉语课，包括综合课四节、口语课一节、听力课一节、阅读课一节、HSK 汉语水平考试课一节。另外，汉语专业班高中生每周一共上十六节汉语课，包括综合课六节、口语课两节、听力课两节、阅读课两节、写作课两节、HSK 汉语水平考试两节。所以学生的汉语水平比较高，汉语的成绩也比较好。

只要针对汉语感兴趣的学生，应用有效的教学材料，能够吸引他们的注意力让其乐在其中，从而产生学习的兴趣，学习起来会更加轻松认真，能够帮助学生建立积极的学习态度，可以使学生更容易且更快的掌握和理解，帮助学生们提高听说读写的能力。

3. 帮高皇家圣谕中学汉语教师网络教学情况调查

本文主要从以下几个方面对帮高皇家圣谕中学汉语教师汉语的网络课堂教学情况展开调查，分别是：（1）对理论知识的了解程度；（2）教学活动的设计；（3）网络课堂教学组织情况；（4）教学反思。本次共调查了汉语教师 12 位，其中泰国老师 7 位，中国教师 5 位。

3.1 针对帮高皇家圣谕中学教师汉语网络课堂教学的调查

3.1.1 教师理论教学的程度

根据相关的调查结果表明，有 80% 的教师对理论知识有一个大致的认知与了解，认为自身对课堂理论教学较为一般了解的教师占比 20%，由此可见，大多数教师认为其对理论的掌握较为片面，如何将理论内容应用到实际的教学实践中，还有待深入探索。而一些理论内容在具体实践中会被忽略或遗忘。接受采访的中文老师说：“这个理论可能家喻户晓，但教学中遇到的问题更难解决。”通过采访，笔者认为大部分教师的专业理论素质和能力还有很大的提升空间。

在教师任职之前，有 80% 的教师接受过有关于教学方面的理论培训，仅有 20% 的教师未接受过专门的指导与理论培训。在接受调查的教师中，大部分是对外汉语教师。在专业培训过程中，要学习语言知识、教学方法、课堂管理等一系列课程，使教师掌握第二课堂相关的基础知识和汉语课堂教学的基础知识。同时，泰国国家汉办培训机构也积极提供与汉语课堂活动相关的理论培训内容。

3.1.2 网络课堂教学活动的设计

在网络课堂教学活动的设计原则方面，选择“学生主体性”的占比均达到了 100%，同时有“目的性”“趣味性”“多样性”占比为 60%，而教师选择了“可操作性”占比均达到了 40%。而且网络课堂教学活动的设计首要考虑的是实现教学目标，无目的性的课堂教学活动，很难取得成效的。同时，如果课堂教学活动没有可操作性，可能会导致教学活动无法有效实施，或者在实施过程中被迫中断，从而导致课堂问题时有发生。此外，为了激发学生积极参与汉语学习，教师还需要高度重视兴趣原则。

需要引起关注的是“可操作性”的占比相对不高。这表明有少数教师忽视了学生的可操作性。在设计教学活动时，主要是站在教师的立场上，没有高度重视学生的可操作性。在采访中，作者还了解到，教师往往更倾向于关注更好或更活跃的学生们的需求。“有些学生想参加，但他们的能力和水平非常有限，”周志愿者说。因为独立体的汉语水平和其他同学的差距很大。因此，为了满足大部分学生的需求，教师主要根据课堂教学设计活动的整体水平进行有效实施。学生在汉语学习的过程中会受到很大的影响。即使他们有很强的参与意愿，但由于自身综合水平和能力的限制，也无法积极参与具体的教学实践活动。因为学生的汉语水平存在一定的差异，泰语教学有机会参与到这个不平等的活动中来。在一个大班里，同学们没有时间、精力和兴趣学习中文。同样，缺乏一致性和个体差异。对此，如何让每个学生积极参与具体的学习活动，提高语言知识和技能是一个非常关键的问题，这反过来又从整体上体现了学生的主观原则。这就要求教师找到符合学生能力水平要求的汉语教学方法。

有60%的教师选择“学生学习特征”，选择“教学目标”的教师占比为20%，选择“学生学人数”作为设计因素的教师占比20%，是教学活动设计需要考虑的因素。此外，调查数据显示，在线教学活动的设计要素中，教师普遍注重教学内容的选择和设计，教学内容是教学活动有效实施的基本前提。活动的设计将无法达到预期的效果。同时，教学对象也是教师关注的一个要素。具体来说，在设计教学活动时，需要考虑的因素包括学生的汉语学习水平、人数、年龄、学习特点等。根据数据调查的结果，教师们非常关心学生汉语水平的分析。这是因为教学活动的内容、形式和难度与学生的汉语水平密切相关。此外，泰国的大部分教师都负责在多个班级教授中文。根据个人、班级、年级的不同，区分学生的汉语水平尤为重要。

根据学生的年龄特点，一般来说，不同年龄的学生有不同的学习特点，也存在一定的差异。初中（13-15岁）阶段，学习非常活跃，活动能力和心理素质强，但自控能力较弱，缺乏合作意识。高中（16-18岁）学生思维活跃，学习理解力强，善于探索和有效运用语言学习规律，自学能力较强。学习兴趣薄弱。教师只有掌握不同年龄段学生的学习特点，才能有效实施“因材施教”的教学方法，从而积极发挥学生自主学习的兴趣和积极性，让学生充分发挥他们自己的积极因素，同时。克服诸多不利因素，班级汉语口语教学活动得以顺利开展。每个班的学生人数通常在35到40个人之间，学生人数相对固定，这对更好地开展汉语口语教学大有裨益。

不同的班级规模会对教学活动类型的组织和设计产生很大的影响。通过研究以往关于课堂教学活动设计原则的文献可以发现，少数教师意识到课堂教学活动的设计需要符合目的性设计原则，但在实践过程中却非常容易忽视教学目标。在具体教学活动的设计中，对其他设计元素给予了极大的关注。教师通常不会考虑课程安排的影响。同时，大多数学校并没有系统地教授中文。教学过程中缺乏详细而明确的规则。因此，大部分教师对课程的认识不够深入，存在错误的思想观念，使他们在课程设计中忽视了课程安排的要素。

3.1.3 课堂教学组织情况

根据相关的调查结果表明，有60%的教师课堂教学的组织情况较为一般，认为自身对课堂教学的组织情况较为比较好占比40%，由此可见，大多数教师认为其对网络课堂教学的组织情况的掌握较为片面。

这表明网络课堂教学大部分学生仅是根据规则与秩序参与和教学活动，教师在“学生不开麦克风或不开像头”等方面，也维持着正常的课堂教学纪律。但同时也存在着一些课堂问题。其中，最为突出当属课堂纪律的中断，选择这一点的教师占比80%。同时，20%的教师认为“学生不参与课程教学活动”，是一类极为常见的课堂教学问题等这些问题，在泰国在线课堂的中文课中，这种情况非常普遍。原因是学生性格比较活跃，自我管理能力和性很弱。另外，网络线路也经常出现问题，无论是学生还是老师，网络经常卡顿，尤其是老师让学生回答问题时，学生会提到网络不好等问题。教师管理课堂的能力有待进一步提高。因此，要加强对泰国文化和教育的认知和理解，不断丰富和积累教学和管理经验，使泰语的基础应用能力显着提高，有利于汉语教学的顺利进行，执行。

同时，通过对一位老师的采访，我了解到老师之所以选择采用多种教学方式给学生上网课，是因为这样可以节省大部分备课时间，而且只需要一个少量时间即可完成课件制作。而且课件可以重复使用，重要的是通过多种教学方式，可以大大提高学生的学习兴趣，从而提高课堂教学的效果，教师甲如是说。

“网络教学的过程中，若是突然发生了问题，教师会怎样去解决？”教师乙回答道：“我使用多设备进行教学，如遇突发状况可用另一设备给学生说明情况并布置作业。当问题解决后，“对于“网络课堂教学”您在教学过程中遇到哪些问题？”教师丙回答道：“使用教室的多媒体设备播放听力，居家上课的同学听不清，存在杂音。“您对“网络课堂教学”有什么建议？”，教师乙回答道：1. 课前积极备课。2. 课中应想办法激发学生参与课堂的积极性。3. 课后及时联系不积极参与课堂活动的学生。通过访谈的结果了解到有半数以上的教师认为学网络教学使用多设备进行教学对于学生的学习，有着重要的影响。由此可知，当前帮高皇家圣谕中学的汉语网络课堂学习备课，还有着极大的上升空间。

4. 帮高皇家圣谕中学泰国学生汉语网络课堂学习情况调查

对帮高皇家圣谕中学泰国学生汉语网络课堂学习情况的调查,包括以下四个方面的内容:

(1) 对网络课堂学习的态度; (2) 对网络课程设置和教材选用情况的态度; (3) 网络课堂教学对汉语水平提高的作用; (4) 网络课堂教学更适合哪些方面的学习。

本次调查共发出调查问卷 152 份,回收有效问卷 152 份。其中选修班的学生 109 份, 必修班初中 20 份, 必修班高中 23 份。

4.1 对网络课堂学习的态度

表 1 如果同时有汉语网络课程和课堂课程, 学生选哪种 (n=152)

类别	网络课程	课堂课程
占比	28%	72%

据上表可知, 有 28% 的学生选“网络课程”, 有 72% 的学生选“课堂课程”。据此可以判断出网络课堂教学对学生则不选, 学生对课堂课程收到了大部分学生的认可。

表 2 学生汉语学习的喜好情况 (n=152)

题项	占比
汉语拼音	13%
网页上问答题	18%
生词	10%
句型操练	9%
写汉字	10%
做练习题	10%
网页上的游戏	30%

通过对上表的分析可知, 学生尤其喜欢通过网页上的游戏的方式学习汉语, 所占的比重为 30%, 而喜欢句型操练的学生占比最小, 仅为 9%, 其次为“生词”、“写汉字”、“做练习题”, 占比 10%。据此, 能够判断出大部分学生喜欢通过“游戏的方式”的学习汉语。

表 3 对汉语表达方式难易程度的看法 (n=152)

类别	很难	一般	不难
占比	20%	55%	25%

由表可知, 当前有大部分的学生认为网络汉语课堂的表达方式很难, 只有 25% 的学生认为网络汉语课堂不难, 进而反映出帮高皇家圣谕中学网络汉语课堂教学方面, 还存在着一定的问题。

表 4 对网络课堂活动的满意度 (n=152)

类别	非常满意	一般	不满意
占比	50%	40%	10%

根据对课堂活动满意度的调查发现, 有 50% 的学生表示非常满意, 未能达到半数以上, 有 10% 的学生对课堂活动不满意, 由此可以判断出当前课堂活动的满意度较低, 即教师所设计的网络课堂教学活动, 依然无法获得良好的效果。

4.2 对网络课程设置和教材选用情况的态度

表 5 在网络课程设置和教材选用是否适合 (n=152)

类别	合适	不合适
占比	85%	15%

通过对学生的调查了解到有 85% 的学生认为“在网络课程设置和教师选用教材”非常合适, 有 15% 的学生认为不合适。据此可以判断出使用多样化的教学法收到了大部分学生的认可。

表 6 在网络课堂上教师使用软件 (n=152)

教材选用	占比
LINE	13%
Google Meet	80%
Google Classroom	3%

Google Site	2%
Facebook	2%

通过对上表的分析可知,有 80%的学生认为通过 Google Meet 软件的方式上网络课堂学习汉语,所占的比重为 80%,有 13%的学生认为通过 LINE 软件的方式上网络课堂学习汉语,有 3%的学生认为通过 Google Classroom 软件的方式上网络课堂学习汉语,还有 2%的学生认为通过 Google Site 软件、Facebook 软件的方式上网络课堂学习汉语。据此能够判断出,认为“Google Meet”的软件在网络课堂的学生占大多数。

表 7 在网络课堂上教师使用教材 (n=152)

教材选用	占比
网页上的游戏 Wordwall	10%
网页上问答题 Kahoot	5%
网页上练习题 Live Worksheet	7%
Powerpoint	16%
教师编写练习 PDF	15%
课本练习	40%
抖音 Tiktok	2%
油管 YouTube	5%

由上表可知,有 40%的学生认为教师在网络课堂上通过“课本练习”的教材,有 16%的学生认为教师在网络课堂上通过“Powerpoint”的教材,有 15%的学生认为教师在网络课堂上通过“教师编写练习 PDF”的教材,有 10%的学生认为教师在网络课堂上通过“网页上的游戏 Wordwall”的教材,有 7%的学生认为教师在网络课堂上通过“网页上练习题 Live Worksheet”的教材,有 5%的学生认为教师在网络课堂上通过“网页上问答题 Kahoot”、“YouTube 油管”的教材,还有 2%的学生认为教师在网络课堂上通过“Tiktok 抖音”的教材。据此能够判断出,认为“Powerpoint”的教材在网络课堂的学生占大多数。

表 8 网络课堂教学应该增加的内容 (n=152)

类别	占比
复习以前学过的内容	20%
多听读	10%
多做练习	25%
多做游戏	37%
其他	8%

由表 5 可知,有 37%的学生希望教师可以在网络课堂上增加“多做游戏”,有 25%的学生希望教师可以在课堂上增加“多做练习”的内容,有 20%的学生希望教师可以在课堂上增加“复习以前学过的内容”,有 10%的学生希望增加“多听读”的内容,还有 8%的学生选择了增加其他内容。据此,能够判断出大部分学生喜欢增加“多做游戏”的内容。

4.3 网络课堂教学对汉语水平提高的作用

表 9 网络课堂教学对汉语课表达水平提高是否有用 (n=152)

类别	有用	否
占比	80%	20%

据上表可知,有 80%的学生认为“网络课堂教学对汉语课表达水平提高有用”,有 20%的学生则不这样认为。据此可以判断出网络课堂教学对汉语课并未得到了大部分学生的认可。

表 10 学生对自己的汉语水平是否有进步 (n=152)

类别	很有进步	一般	没有进步
占比	70%	18%	12%

通过对学生的调查了解到,有 70%的学生认为自己的汉语水平有了极大的进步,有 18%的学生认为没什么进步,还有 12%的学生并不知道自己进步与否。据此,说明大多数学生都认为自己的汉语水平很有进步。

表 11 是否能够提升自身价值 (n=152)

类别	是	一般	否
占比	80%	14%	6%

在接受调查的 152 名学生当中,有 80%的学生认为能够提升自身价值,对于汉语的学习非常重要,表明学生在网络课堂学习当中主动性与积极性,同时,为了使网络课程顺利进行,教师会将学生的注意力,向学生充满了解内容。

表 12 在网络课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助 (n=152)

类别	占比
提高学习趣	23%
提高学习积极性	25%
集学习注意力	20%
增加课堂乐趣	22%
提高学习成绩	10%

通过表 10 可知,25%的学生认为使用多样化的教学法对提高学习积极性有帮助,23%的学生认为有助于提高学习趣,22%的学生认为使用多样化的教学法增加课堂乐趣有帮助,20%的学生认为可以帮助他们集中学习注意力,有着极大的帮助,而 10%的学生认为有助于提高其学习成绩。据此能够判断出,认为提高学习积极性的学生占大多数。

表 13 在提高自身学习积极性方面的重要性 (n=152)

类别	非常重要	一般	不重要
占比	56%	34%	10%

在接受调查的 152 名学生当中,有 56%的学生认为自身学习积极性,对于汉语的学习非常重要,表明教师在网络课堂教学当中,应该充分的激发出学生的学习主动性与积极性,从而提升课堂教学效果。

4.4 网络课堂教学更适合哪些方面的学习

表 14 网络课堂教学更适合哪些方面的学习 (n=152)

类别	占比
听力	40%
口语	28%
阅读	22%
书写	10%

通过对上表的分析可知,学生尤其喜欢通过听力的方式网络课堂学习汉语,所占的比重为 40%,有 28%的学生喜欢通过口语的方式,有 22%的学生喜欢通过阅读的方式,还有 10%的学生认为书写的方式不合适网络课堂教学。据此可以判断出大部分的学生网络课堂喜欢听力的方式。

表 15 网络课堂教学的学习效果 (n=152)

类别	占比
效果提升	78%
效果一般	14%
效果较低	8%

通过表 15 可知,78%的学生认为网络课堂的教学法对效果提升,14%的学生认为有效果一般,而有 8%的学生认为有效果较低。据此能够判断出,认为效果提升的学生占大多数。

通过调查,我们发现泰国学生在网络学习方面仍存在不少问题,主要体现在以下几个方面。

第一,未能有效利用时间。帮高皇家圣谕中学网络课程每周安排 45 分钟的课程,因此泰国中学生回家后仍可学习中文。在该校的 152 名学生中,有 50%的学生表示非常满意,未能达到半数以上,有 10%的学生在回家以后没有自觉地充分利用课余时间进行预习和复习、据此能够判断出网络学习方法效果提升的学生占大多数。

第二,学生对汉语缺乏兴趣。研究结果表明,有些汉语学习的学生不真正想学汉语。在网络课程上,学生进入课堂但是去做别的事情,不听课,而学生懒散,在网上但不回答问题。学生不

预习复习。网络上课无法很好的监督学生。解决方案教师在网络上教学，学生能按照老师要求预习和复习，家长也能参与监督孩子的学习，如果只靠老师，学生的学习效果不会很好。学生要做出相应的决定，即是否把汉语作为一门课来学习。如果你对学习汉语不感兴趣或对汉语兴趣不大，可以转学其他课程。而那些喜欢学习中文、对中文感兴趣的人，会更加渴望学习中文。课程还需要积极鼓励学习者对学习汉语的兴趣，教师要鼓励学习者继续学习汉语。

第三，课外接触汉语的机会很少。可知，这个问题更难解决，因为学习者并不生活在目标语言国家，也没有相应的学习环境。教师可以组织更多的学习者接触汉语，比如组织学习者与汉语教师进行有效的交流，或者在中国组织夏令营。

第四，是学生的汉语水平低，所以不能很好地适应网络课堂教学的这种教学模式，并导致学习效果不好。汉语水平的提高来自多方面的因素。如果学习者非常喜欢学习中文，他们会非常努力地学习。合理安排教学环境，选择合适的教材尤为重要。同时，教师还需要具备较强的综合素质。

泰国政府教育改革的创新是学习改革。西方学习模式提倡快乐学习，追求智力与综合素质的平衡。传统的“听说”教学模式不是一味追求学业成绩，而是向新的学习成果转化。以学生为中心的教学模式。这种教学模式的特点是不以学生个体为学习单位，而是以学生为学习单位。与学业成绩相比，学习过程更为重要。中文教师真正的责任是引导学生，让他们充分体现自己的学习兴趣。课堂气氛有趣、友好、令人兴奋。在某种程度上，它侧重于教学的有趣方面。这与严格的学习环境息息相关，教师需要转变教学模式，营造轻松愉悦的学习环境，轻松愉悦的学习环境。这种模式是一种新的教学模式，崇尚自由和快乐，更重要的是，把学生的能力放在首位。然而，由于泰国一直是传统的教学模式，学习方式的突然转变，导致很多泰国学生失去了学习的压力和动力，学习积极性和主动性明显下降。在学习汉语的过程中，学生找不到合适的学习方法，进而影响整体的学习效果。另外，传统的教学模式不合适网络教育，应用多样化教材（网页上，PPT，游戏）进行教学对学生的学学习很有效果，使学生对课堂内容的口头表达和反馈，作业，测试和考试。鼓励学生提高回答问题积极性。最终的结果就是学生对学习中文失去了兴趣。

七、对帮高皇家圣谕中学教师进行汉语网络教学的建议和措施

1. 网络教育积极进多媒体设备

标准多媒体教学设备应包括计算机系统、投影展示系统、视听系统、环境设备和集中控制。通过这些系统，可以实现多媒体互动教学系统。计算机系统能够直接进行计算机教学、培训和演示，也可以通过许多各种软件制作不同学科的教材。计算机系统可以使用台式计算机或膝上型计算机。投影显示系统由高亮度、高分辨率的多媒体技术液晶投影机、视频展示架、投影屏幕等组成，完成许多种图形信息的大屏幕显示。音视频系统主要包括VCD、DVD、录像机、音视频播放设备，如录像机、麦克风等声音传输设备、无线麦克风系统、功放、音箱等扩声设备，部分学校也有调音台、混音器。配备大屏幕投影系统，提供出色的视听效果。环保设备主要是指能调灯、电动窗帘等，保证良好的学习环境。

2. 网络教育的效率

以新的学习方式网络教育任何其他学习方法都无法替代的。并且有自己独特的优势因为它不同于教育模式许多刚接触网络教育的学生不知道如何学习。而且很多学生成绩很差。往往是由于学习效率低下造成的。学习效率低往往是由多种因素造成的。学习爱好学习习惯和身体特征影响学习并非所有学生都了解在线教育学习过程中存在的问题。如果你想提高学习效率你必须掌握事半功倍的方法。教师不时进行自我评估是很重要的。

此外，高素质的人力资源保证了良好的网络课程。教师必须选择一个易于使用和有效的教学平台。熟悉平台的合理使用。并培训学生指导他们学习平台，如何与老师进行有效、互动的交流，如何避免计算机界面中的随机视觉干扰等。网络课程不同于面对面课程。教师很难本能地了解学生的学习情况。并且因为学生与屏幕分开因此很难感受到课堂的真实性。老师一直都在提高课堂效率教师应在在线学习后实施适当的监测和评估措施。并及时向相关家长提出建议，实现真正的家校合。

网络教学是一种新的教学模式。这就需要教师逐步提高核心素养，充分利用优质网络资源。不断研究反思和改进自己的教学和教学方法。并致力于为学生和家长改编和创作适合在线课程的艺术性和有效性的作品。

3. 网络教育的自觉性

在网络教学中，老师和学生之间有一个电脑屏幕或手机屏幕。学生可以看到老师，但学生有时不开摄像头老师看不到学生。老师和同学可以通过连接麦克风、打字等方式与老师和学生进行互动，但总的来说，网络教学仍以老师讲课为主。如果学生在课堂上稍有不注意，溜走了，老师没办法告诉学生的重点了，这是一件非常困难的事情。网络课堂学习是针对学生的家庭学习。在没有教师监督的情况下，对学生的学习提出了更高的要求，即要增强学习的自觉性和自律性。学习的自觉性和自律性是提高在线学习效果的最重要的一点。网络教学中，教师一般使用课件。教师将课件的形式向学生展示本课的重点内容。

因此，课后，学生要及时下载老师的课件，根据课件的内容重新组织知识并结合自己的课堂笔记，然后好好消化理解。这项工作说起来容易，但坚持下去却很难。所以，学生在学习的时候一定要毅力。在网络教学的背景下，学生要注意提高学习的积极性和主动性，合理安排时间，独立完成各种课文练习。在完成练习的过程中，要注意多总结，多反思，寻找规律和公式，不断提高自己的学习能力和学习水平。

4. 教学演示多媒体

在传统的教学为主要的教学模式中，多媒体主要用于有效呈现教学内容。所谓教学示范，是指按照教学计划和大纲的要求，对教学计划的主要内容、材料和资料进行展示。在特定的显示设备上呈现，辅助教师讲解，实现高质量的知识传播。在人多的多媒体教室里，教师会通过多媒体与电子投影仪的结合，重点突出教学内容，并用图片或自制动画来呈现，方便学生理解和接受，从而实现知识的合理传播。

5. 交互式教学与现代远程教学

由于多媒体技术和互联网技术的不断发展和融合，学生可以在多媒体课件的作用下完成自主学习，也可以通过网络资源进行自学。这两类学习方法具有共同的特点，是双向交互的学习方法。这种互动学习有助于激发学生的学习兴趣，发展认知能力，从而使学生的学习积极性得到显著提高。

此外，现代远程教学是指基于计算机网络的开放式教学系统。随着网络通信方式的出现，多媒体课件在计算机中的应用可以释放到网络空间中，从而完成在线课程教学活动。通过开设在线课程，学生可以根据年龄按需学习，不限于固定的时间和空间，即根据自己的需求和当前水平，选择不同的学校和老师，在自己的范围内完成合适的时间。因此，基于计算机网络的传播应该更加便捷，能够为师生提供更广泛的学习、交流和互动方式。

6. 注重对教师多媒体应用的培训

提高教师使用多媒体的能力，以邦高皇家圣谕中学为例，主要是培养教师使用多媒体相关的操作和教学技能，如课件制作、教学视频制作等，以便更好地开展教学；此外，教师还需要不断学习更多的教学技巧。比如，如何在课堂上应用多媒体技术，有效解决汉语教学中的难点知识，让学生在汉语教学课堂中发挥主体作用，有效提高学生的学习积极性，让学生有效掌握汉语。学习习惯，充分激发学生的创造力和创新能力。另外，2022年3月18日上午，朱拉隆功大学孔子学院下属教学点邦高皇家圣谕中学举行本土中文教师线上教学法培训，由于疫情影响，本次培训通过zoom线上会议的方式进行，朱大孔子学院高级顾问兼中方代理院长傅增有教授、公派教师张彩云、江昊宇以及邦高皇家圣谕中学全体本土中文教师参加了这次培训。傅增有教授在致辞中指出邦高皇家圣谕中学作为朱大孔子学院下属教学点，在中文教学方面做了很多积极的探索，取得了可喜成绩，目前泰国疫情形势依旧严峻，许多课程仍旧采用线上授课，举行线上教学法培训，让老师们互相交流，提高教学质量是十分有必要的，预祝本次培训圆满成功，各位老师都能有所收获；邦高皇家圣谕中学中文部主任胡慧心老师在发言中对朱大孔子学院表示感谢，为了提高本土中文教师的教学水平，邦高皇家圣谕中学每年都与朱大孔子学院合作举行本土中文教学培训，本期培训邀请到了朱大孔子学院公派教师张彩云、江昊宇两位老师，张彩云老师的发言题目是《汉语教学语法的特点与实践》，张老师重点给老师们介绍了教学语法的特点，并从汉语教学实践、语法讲解原则、有效练习方式等方面做了详细的分享；江昊宇老师的发言题目是《文化教学经验分享》，从音乐、舞蹈、武术、美

食、旅游、电影等方面分享了一系列线上文化视频、音频资源。江老师认为汉语教学中的文化教学要坚持适度原则,应该将知识性与趣味性结合,全方位多角度展示中国文化,避免加深刻板印象。培训中,邦高皇家圣谕中学中文部的本土老师与培训老师进行了积极互动,本次本土中文教学培训圆满成功。

八、结论

综上所述,随着中泰两国的活动的日益密切,以及汉语在国际上的地位越来越高,在泰国的新冠病毒疫情很严重,泰国学校要按照泰国政府的规定,所以世界各国都加强网络教育对汉语方面的教学研究。汉语有其自身的特点,无论是在单词,语法和发音上,都与泰语有很大的不同,如果学习者不能正确、彻底的理解,在网络课堂上就会觉得吃力以至于最后选择放弃。运用先进和多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介,甚至选择优质课程作为应用网络课件的关键指标,能够吸引学生的注意力让其乐在其中,从而产生学习兴趣,学习起来也会更加轻松认真,能够帮助学生建立积极的学习态度,网络课件与多样化的多媒体可以使学生更容易且更快的掌握和理解,帮助学生们提高听说读写的的能力。为此,本文以邦高皇家圣谕中学为例,对网络课堂教学在对外汉语,汉语教学中的应用,进行研究与论述,那么在线课程的教学效果应该和课堂教学一样,达到预期的教学目标,但效率不如面对面课堂教学,学生的学习时间和教师的教学时间更多比课堂教学。由于在线教学主要是学生面对计算机进行的,语言教学有其特殊性。口语练习需要一个轻松自然的交流环境,不仅针对机器;汉字的书写练习也是电脑打字无法替代的。这些都造成了在线汉语教学的局限性。本论文的研究虽然是基于本学期的实际教学,但还是以汉语选修课和汉语必修课的学习为主。由于学生人数的限制,可用于研究的材料并不充足,有些意见不能作为结论。和本次在线课程的设计和教学也存在一些缺陷和片面性,所得结果不能一概而论对于一些在线课程,仍然需要越来越深入的系统相关研究。从而促进泰国邦高皇家圣谕中学汉语教学水平的提高,同时加强两国之间的政治,经济和文化的交流,使汉语逐渐成为国际化的语言,成为连通各个国家之间的桥梁。为此,本文对泰国的汉语教育,进行研究与论述,并阐述过媒体技术,在教学应用中存在的问题,并提出针对性的解决建议,进而使泰国的汉语教育水平,获得显著的提升,通过汉语的交流,增进两国之间的友谊,这对于促进两国的经济、政治及文化交流,有着极大的带动作用。

参考文献

- 常欣,徐璐娜 2012. 外语网络课堂教学模式及其发展趋势[J]. 电化教育研究, 2012, (10):87-92
- 管佳,李奇涛 2004. 中国在线教育发展现状、趋势及经验借鉴[J]. 中国
- 李琼 2010 《网络汉语课堂教学技巧》 网站: DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2010.08.139
- 李军征 2007 《基于网络的外语教学之研究》,《商丘职业技术学院学报》,2007年12月16日。
- 孟庆新. 发展在线教育面临的困境与对策[J]. 科技创新导报, 2013, (5):177-177
- 巧字笑 2015 《一对一间络庆语教学设计巧完与反思—以四个学生为案例》, 中央民族大学, 2015年5月。
- 孙瑜, 黄东升. 试论中国民间艺术在我国动画中的地位 [J]. 数码世界, 2018(4): 181-181
- 田填 2021 《任务型理念下网络初级汉语听说课教学设计研究》, 吉林外国语大学, 2021年6月
- 杨家兴 2006. 在线教学的理论基础与制度选择[J]. 中国远程教育, 2006, (7):14-19.
- Barr, D., Leakey, J. & Ranchoux A. (2005). Told Like It Is! An Evaluation of Anintegrated Oral Development Pilot Project. *Language Learning & Technology*, 9(3), 55-78.
- Blake, R., Wilson, N.L., Cetto, M. & Pardo-Ballester, C. (2008). Measuring Oral Proficiency in Distance, Face-to-face, and Blended Classrooms. *Language Learning & Technology*, 12(3) 114-127
- Felix, U. (2001). The Web's Potential for Language Learning: The Student's Perspective. *ReCALL*, 13(1), 47-58.
- Stapp-Greany, J. (2002). Student Perceptions on Language Learning in a Technological Environment: Implications for the New Millennium. *Language Learning & Technology*, 6(1), 165-180.