

泰国幼儿中文课堂教学内容设计研究: 以曼谷 KPIS 国际学校为例

The Research on The Design of Chinese Class Teaching Content for Kindergarten Students in Thailand: Take Bangkok KPIS International School as an Example

Huang Zixuan

College of Chinese Studies, Huachiew Charlernprakiet University

Email : huangzixuan06@gmail.com

摘要

在全球化背景下,学习汉语作为第二语言对幼儿的发展至关重要,在泰国许多学校都开始了汉语课程,幼儿园也不例外。对于幼儿汉语教学,如何选择合适的教学方法来开展教学活动,提高课堂趣味性,激发幼儿学习汉语的动机显得尤为重要。本研究采用文献研究法、案例分析法与课堂观察法相结合,探讨了 KPIS 国际学校幼儿园中文课堂教学的实施情况和教学内容的设计。

首先,绪论部分介绍了研究背景、研究目的、研究意义、研究方法和创新之处,再通过“幼儿汉语教学”和“课堂教学内容设计”两个方面对国内外文献进行总结。第一章介绍了 KPIS 国际学校情况与幼儿园汉语课程设置,总结了目前汉语教学所遇到的困境。第二章主要整理了幼儿汉语主题选择的依据,并分析了课堂教学内容设计流程,最后选取六个不同主题的案例,详细展示教学过程。第三章对学生课堂表现进行总结并对学生学习结果进行检测。根据其他老师的建议,总结教学过程中的不足之处,对中文教学过程的问题提出相关的教学建议。最后对全文进行总结,针对幼儿中文课堂内容设计与海外幼儿汉语教学设计提出相关建议,希望能为今后海外幼儿汉语教学提供借鉴和启示。

关键词 : 汉语教学 内容设计 幼儿园学生

Abstract

In the globalized context, learning Chinese as a second language plays a crucial role in the development of young children. Many schools in Thailand, including kindergartens, have initiated Chinese language courses. Selecting appropriate teaching methods to conduct instructional activities, enhance classroom engagement, and stimulate children's motivation to learn Chinese is of paramount importance. This research adopts a combination of literature review, case analysis, and classroom observation methods to explore the implementation of Chinese language instruction in the kindergarten of KPIS International School and the design of instructional content.

The introductory section provides an overview of the research background, objectives, significance, research methods, and innovations. It then summarizes existing domestic and international literature regarding "Chinese language instruction for young children" and "design of classroom instructional content." Chapter one introduces the situation of KPIS International School and the Chinese language curriculum in the kindergarten, while also identifying the challenges currently encountered in Chinese language instruction. Chapter two primarily organizes the rationale for selecting Chinese language themes and analyzes the process of designing instructional content. Finally, six case studies of different themes are presented to demonstrate the instructional process in detail. Chapter three summarizes students' classroom performance and assesses their learning outcomes. Based on feedback from other teachers, the study identifies limitations in the instructional process and provides relevant teaching suggestions to address issues in Chinese language instruction. The II study concludes by offering recommendations for the design of Chinese language instructional

content and instructional approaches for overseas early childhood Chinese language instruction, with the hope of providing guidance and inspiration for future overseas Chinese language instruction for young children.

Keywords : Chinese Teaching, Design of Content, Kindergarten Student

一、研究背景与研究意义

随着中国经济实力和综合国力的日益增强，推动了全球范围内对汉语的热情高涨。在泰国，越来越多的学校开始开设汉语课程，以满足对汉语学习的需求。同时，汉语教学也逐渐向低龄化的幼儿园阶段拓展，以便在孩子们的语言发展阶段为他们奠定坚实的汉语基础。然而，在幼儿园阶段，幼儿汉语教学也存在一些问题和挑战。首先，部分幼儿园缺乏对汉语教学的专业化指导和要求，缺少严格的考核制度。这导致了教师在开展汉语教学时面临着一定的困惑和不确定性。其次，幼儿园学生的年龄特点体现在自控力不足、注意力不集中等问题。对于这些年龄较小的孩子来说，初次接触汉语课堂，难免会出现抵触或者不感兴趣的状况，因此教师在设计教学计划时需要针对幼儿特点进行灵活的调整，以吸引他们的注意力并提高他们的学习积极性。

这些问题和挑战使得泰国幼儿园汉语教学领域需要深入的研究和探索。通过对这一领域的研究，可以为中文教师提供有效的教学策略和方法，帮助他们更好地开展汉语教学工作，提高幼儿园学生的汉语学习成效，为他们的语言发展奠定良好的基础。

笔者目前所在的幼儿园，教学理念和教学方式一直以西方教育模式为主，提倡孩子自由快乐的学习成长。因此，学校对于幼儿园中文课程安排，每个星期每个班级仅有两节课中文课，所以学生学习汉语的时间并不算多，并且学校没有特别规定也没有提供特定的教材，所以在硬件和软件方面学校还比较薄弱，对幼儿园中文的重视程度也较低。由于学校没有提供特定的汉语教材，因此教学主题和教学内容也由中文老师独自设计。在教学主题选择和教学内容设计上，也应当根据幼儿的特性、学习能力等方面去设计教学计划，教学内容也应当围绕日常生活为主，激发学生的学习兴趣以及参与感，从而更好地掌握汉语知识。因此，本文将通过文献查阅、实际案例分析等方法，去探讨适用于幼儿汉语教学的主题与内容，根据不同主题计划，设计出具有趣味性的教学活动，从而提升教学趣味性，培养幼儿对中文的学习兴趣，更好的掌握和使用汉语知识。同时也希望能为今后海外幼儿中文教师在课堂教学应用提供有益的借鉴。

二、研究目的

- (一) 了解泰国 KPIS 国际学校幼儿中文教师目前中文教学计划以及学习状况？
- (二) 了解泰国 KPIS 国际学校幼儿在中文课堂上存在的问题？并提出可行性方案。

三、研究方法

- (一) 文献资料法：根据本文研究问题，通过对中国论文数据库（中国知网）以及 Google Scholar 对外文文献进行收集并总结。
- (二) 课堂观察法：KPIS 幼儿园共有 7 个班级，其中 K1 有 2 个班级，K2 有 3 个班级，K3 有 2 个班级。本研究将从 K1, K2 和 K3 各选 1 个班级保留原来的教学方法与教学内容，剩余班级将使用设计完成后的教学方法与教学内容，之后再观察一个月之内，学生在中文课上的反应与表现，是否在学习中文过程中得到提升。
- (三) 案例分析法：从六个不同主题：“自我介绍”、“打招呼”、“数字”、“颜色”、“水果”、“动物”中选取一节课进行案例分析，找出教学过程中的优势与不足，并提出解决方案。
- (四) 访谈法：笔者邀请 KPIS 国际学校的另一位中文教师（Ting Chen）旁听两节课，并在试听结束后提出意见。之后，对意见内容整理分析并总结。其目的是为了发现中文教学过程的问题与不足，并提供解决方案。Ms. Ting 具有 8 年的中文教学经验，目前主要负责小学的中文课程，在笔者之前也负责两年幼儿园中文的教学工作。

四、研究现状

本文选题为《泰国国际学校幼儿中文课堂教学内容设计研究》，因此本文 将围绕“幼儿汉语教学”“课堂教学内容设计”为主题进行文献搜索，针对以上 方面从而进行分类评述。

(一) 幼儿汉语教学现状

近几年来,学界针对海外幼儿汉语教学也出现了激烈的讨论,如2010年第十届世界汉语教学学会学术研讨会上,方小燕主编的《海外少儿汉语课堂教学与研究》(2013年)一书,主要围绕印尼学龄前幼儿汉语学习进行了深入研究。该书内容涵盖了偏误分析、教学对策、课堂技巧、实施过程和反思等方面,对幼儿汉语教学实践提供了有益的指导和借鉴。然而,该书并未对海外的幼儿汉语教学进行理论层面的深入探讨,这是一个需要进一步探的问题。袁柳(2011)综述了近年来国内对海外幼儿汉语教育的研究成果,特别是针对泰国幼儿汉语教育的成果,探讨了幼儿汉语概念界定不明确、缺乏系统性学科性研究等相关问题。他们建议将理论应用于教学实践,并着重开展教学研究,以及在幼儿汉语学科层面进行学术探讨。

随着中国文化的国际传播和汉语的国际化趋势,海外幼儿汉语教育的需求日益增长,同时也面临着许多挑战和困难。因此,加强对海外幼儿汉语教学的理论研究,深入探讨教学方法、教材设计和课堂管理等方面的问题,对于提高幼儿汉语教育的质量和效果具有重要意义。相信在未来的研究中,会有更多的学者和教育工作者对海外幼儿汉语教育进行深入探讨和研究,为海外幼儿汉语教育的发展提供更多的理论支持和实践借鉴。

(二) 幼儿课堂教学设计

教学设计的发展经历了一个逐渐完善和不断创新的过程。在20世纪60年代,罗伯特·加涅等教育学家(R. M. Gagne)(2017)在其编写的《教学设计原理》开始对教学设计进行深入研究,提出了一系列具有影响力的教学设计理论和模型,其中最著名的就是加涅提出的九大环节。陈宏、吴勇毅等人编著的《对外汉语教学课堂教案设计》(2003)主要介绍了对外汉语教学中的教案设计。教案设计要包括教学内容、教学目标、教学程序(时间分配)、教学环节(教学步骤)、教学方法以及课堂活动和教具的准备,同时也要涉及到课下语言实践、作业及检查等方面。这些要素的综合应用可以帮助教师有效地组织和实施教学,从而提高教学效果。此外,教案设计应根据学生的需求和学习水平,灵活地调整教学内容和教学方法,以满足学生的学习需要。何克抗、郑永柏、谢幼如三人合著的《教学系统设计》(2002)一书提出了“主导-主体”教学模式,其目的是让教学中教师和学生的角色得到平衡,教学活动更能够体现学生的主体地位。袁柳(2011)研究发现,泰国幼儿喜欢模仿,因此在教学内容的编排上,应该注重听说领先的教学方法。此外,教学内容应该尽可能日常化和生活化,以符合幼儿的认知特点和学习需求。国外关于幼儿课堂教学设计研究的文献也非常丰富,Katz和Chard(2000)在《引导儿童思考:项目方法》一书中讨论了早期儿童教育中的项目法。作者主张采用以儿童为中心的方法,基于儿童的兴趣和好奇心。他们认为,儿童在积极参与学习时能够学到最多的知识,教师应该创造有意义、相关和与儿童生活相连的学习体验。Kostelnik、Soderman和Whiren(2015)通过分析教育学、心理学、发展心理学、儿童学科学的知识和实践经验,强调了教育应该以儿童为中心,注重儿童的个体差异、多样性和发展阶段。随后,本书讨论了发展适宜课程的基本原则,如情境、探究、探索、发现和体验。此外,还提出了如何对课程进行规划和实施,以及如何评估和改进课程的方法和策略。

(三) 泰国幼儿汉语教学现状

近几年的汉语热现象也为泰国带来了大量优质的汉语教师,针对泰国幼儿汉语教学的研究成果也不断增加。研究的内容主要探讨了目前泰国幼儿汉语教学现状,同时提出了许多适用于泰国幼儿学生的教学方法:“基础词汇为主”“互动型游戏”“主题式教学”等多种教学方法。游戏教学法在泰国深受学生的喜爱,从而被许多中文老师们广泛采用。李月梅(2014)在其研究中指出,加强硬件和软件两个方面可以提高泰国幼儿汉语教学的质量,例如,幼儿园应该配备适合幼儿使用的教学设备,如智能电子白板、幼儿专用的学习机等,同时还应该拥有丰富的教学资源,如汉语教材、教具、多媒体资源等,以支持教学的开展。在软件方面,李月梅认为,教师是幼儿汉语教学质量的决定性因素。因此,幼儿园应该招聘具有相关教育背景和经验的汉语教师,并为其提供专业的培训和支持。此外,教师还应该注重教学方法和策略的运用,以符合幼儿的认知和学习特点,同时也要注意教学内容的适应性和实用性,以便幼儿更好地理解和掌握所学内容。在泰国,一些将汉语作为兴趣课程的中学也推崇兴趣教学,因此有许多研究从快乐汉语、趣味教学等角度展开。例如:陈晓静(2009)在泰国公立中学创建了“快乐学汉语”教学模式,该模式以学生的兴趣和需求为出发点,注重培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力。该模式采用多种教学手段和评价方式,如游戏、音乐、演讲等,让学生在轻

松愉快的氛围中学习汉语。这种模式的实施取得了良好的效果，为泰国汉语教学改革提供了有益的经验。

五、案例分析

本文也将选取六大主题中选取一节课作为案例分析，并以整理案例，设计出适合幼儿的教学框架，选择合适的教学内容，教学策略和教学方式。选取的案例包括：“K1 班的第一节课，自我介绍”、“打招呼”、“数字”、“颜色”、“水果”、“动物”。

(一) 颜色

| | | | | |
|---|--------------|---------------------|-------------|-------------------------|
| 班级： K2 鱼班 | 年龄： 4-6 岁 | 时 间： 30 分钟 | 人数： 17 人 | 课时：第二 个学期（第 3 课时） |
| 主题：颜色 | | | | |
| 目标词汇：紫色、黑色、粉红色、橙色 | | | | |
| 目标句型： 1. 这是什么颜色？ 2. 这是… | | | | |
| 教学材料： 1. 颜色 PPT 2. 颜色卡片 3. 颜色圆球 4. 音频《Colors in Mandarin》 5. 视频《凯丽老师的课堂 6：这是什么颜色？》 6. Word Wall 游戏 | | | | |
| 教学目标： 1. 学会用中文描述紫色、黑色、粉红色、白色 3. 学会用：这是… 句型 2. 能分别出红色、黄色、蓝色、绿色、紫色、黑色、粉红色、橙色 | | | | |
| 教学活动： 1. 抽颜色 2. 对话练习：这是… 3. 找颜色 | | | | |
| 教学步骤： (一) 课前准备： 1. 播放背景轻音乐，等待学生全部入座之后，用中文开始倒数 10 秒。(1 分钟) (二) 开始上课： 1. 播放歌舞《你好歌》，带领学生一起打招呼。(3 分钟) 2. 回顾之前学习过的颜色。(红色、黄色、蓝色、绿色) 首先带着学生朗读一遍，然后使用 Word Wall 进行游戏环节，测试学生对这些词汇的掌握程度，同时也能活跃课堂气氛。(4 分钟) (三) 教授新课： 1. 播放《Colors in Mandarin》音频，让学生提前了解今天学习的内容，然后打开 PPT 第二页，依次介绍紫色、黑色、粉红色、橙色，接着带着学生大声朗读。(4 分钟) 2. 准备好紫色、黑色、粉红色和橙色的圆球，放在桌子上，让学生先记住不同颜色圆球的顺序，然后让学生闭上眼睛，调换颜色球的顺序，当学生睁开眼睛，需要告诉老师，哪个颜色球的位置变了。(5 分钟) 3. 播放视频《凯丽老师的课堂 6：这是什么颜色？》，介绍并解释这是什么颜色？以及这是…的使用方法。让学生 2 人一组，进行对话练习。(5 分钟) 4. 最后将所有颜色的圆球放在一个盒子里，让每个学生去抽一个颜色的球，并用这是…句型，说出抽到的颜色。(5 分钟) (四) 课堂小结： | | | | |

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 带领学生将所有颜色复习一遍。(2分钟) 宣布下课:学生排好队,倒数321,学生齐说“谢谢老师,再见黄老师。”(1分钟) |
| <p>总结:</p> <ol style="list-style-type: none"> 整节课的节奏很好,学生都非常积极主动参与活动。 学生特别喜欢《Colors in Mandarin》音频,特别是将教室灯光关闭之后,整个教室会变成不同颜色,学生对这个视频的反应特别大,当遇到黑色时,学生会出现尖叫的情况,需要提前和学生沟通。 在练习对话情节的时候,学生对这是什么颜色的使用还很陌生,需要更多时间去适应,但大部分的学生都可以使用这是…的句型来回答问题。 |

六、学习检测结果

K2学生的口语测试的内容为:一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、早上好、下午好、晚上好、再见、明天见、谢谢你、对不起、没关系、红色、黄色、蓝色、绿色、紫色、黑色、粉红色、橙色。选取的内容均为上课所需内容,每张卡片上的内容则得分为10分一题,共100分,每个学生限时3分钟,具体时间看情况而定,以下是3个班级得分情况:

表1 K2 黄金海豹班 学习检测成绩统计

| 班级 K2 黄金海豹班 | | 人数:总人数为 18 人, 参加人数 18 人 | | | |
|-------------|-------|-------------------------|-------|--------|--|
| 90 分以上 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 60 分以下 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | |

表2 K2 绿色鳄鱼班 学习检测成绩统计

| 班级: K2 绿色鳄鱼班 | | 人数:总人数为 17 人, 参加人数 17 人 | | | |
|--------------|-------|-------------------------|-------|--------|--|
| 90 分以上 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 60 分以下 | |
| 7 | 3 | 5 | 1 | 1 | |

表3 K2 橙色鱼班 学习检测成绩统计

| 班级: K2 橙色鱼班 | | 人数:总人数为 18 人, 参加人数 18 人 | | | |
|-------------|-------|-------------------------|-------|--------|--|
| 90 分以上 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 60 分以下 | |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 1 | |

通过对比以上表可以明显看出, K2 绿色鳄鱼班和 K2 橙色鱼班的 90 分以上的通过率明显比 K2 黄金海豹班高,特别是 K2 橙色鱼班 90 分以上的人数达到 12 人,而 K2 绿色鳄鱼班和 K2 橙色鱼班 60 分以下的人数仅为 1 人, K2 黄金海豹班 60 分以下的人数为 4 人。这次成绩让笔者比较意外的是 K2 橙色鱼班,进步尤为较大,平时 K2 三个班级的情况相差不太明显,在这次考试中有十个同学能迅速的说出抽到的图片,而剩下的同学也只需要多想想也能全部说出来。特别是这次家长会,许多家长反映学生对中文课表示非常喜欢,甚至下课回家后也会和家长炫耀自己上课所学的内容,家长对此也表示非常欣慰。

七、试听课访谈结果

笔者在修改教学计划后,与小学中文老师讨论了目前教学情况,并邀请 Ms. Ting 老师来试听 2 节课,第一节:“数字” K2 鳄鱼班。第二节课:“水果” K3 鲸鱼班。Ms. Ting 老师也会在试听结束后提出自己的意见。

试听第一课:“数字” K2 鳄鱼班

评价:

整体的课堂节奏不错,特别是背景音乐的部分,学生表现的很安静,学生在上课开始前的气氛也就很好,但是课堂活动之间的时间间隔太紧凑,像在表演完数字手势之后,让学生说出手势数字,一结束了手势活动紧接着就开始唱歌,唱歌之后下个活动又开始了,学生还没有消

化上个活动的内容，又接着要唱歌跳舞。其次，教授的内容过多，有点赶鸭子上架的感觉。像数字 0 到 10，完全可以分为 2 节课，等学生完全掌握了 0-5 再教 6-10 也可以。

建议：

1. 合理安排教学活动，根据学生的情况决定教授的内容和数量。
2. 活动时间安排上应当预留充足的时间，以防出现时间不够超时的情况。

试听第二课：“水果” K3 鲸鱼班

评价：

活动安排很丰富，课堂气氛很不错，在上课前带学生朗读了一遍水果，然后就让学生自己看视频了，这样学生是很难记住你刚刚教的内容，连成年人都不一定能记住所有，幼儿可能就更不可能完全记住了。所以你刚刚问学生图片上的水果是什么，大部分人都回答不出来，你一次教 6 个水果，学生能记住 1 半就不错了。当学生连单词还没有完全掌握的情况下，还让学生继续学习句型，这样的学习是没有效果的。还有就是你在介绍水果的时候，语速有点过快，介绍部分可以语速放慢些，要不然幼儿孩子可能听不懂。但最后绘画和转盘环节很不错，看上去学生很享受，而且也表现的非常主动想起参与这个游戏。

建议：

1. 对于单词的讲解部分可以多花些时间，例如找一些实物来展示给学生，图片玩具都行。
2. 在表达方面需要根据幼儿的理解能力和接受程度去调节上课时方法，尽量放慢说话速度，语言表达要简单明了，避免使用过于复杂的词汇和语句结构。
3. 把水果词汇和句型分 2 节课进行，一次课教授全部对于学生难以消化，或者可以选 1 到 2 个水果，再结合句型教授，这样效果会更好，学生也更容易记住。

八、研究结果

通过案例分析以及访谈之后得到的反馈，可以总结出以下目前 KPIS 学校，幼儿园中文课堂上存在的问题，总共分为 3 个方面：1. 教学设计方面的问题。2. 学生方面的问题。3. 中文教师方面的问题。最后并提供相关建议。

（一）教学设计上的问题

问题 1. 教学内容难以贴近幼儿生活

建议：

在内容选择上应当从生活出发，或者幼儿感兴趣的内容，例如：颜色、水果、动物、食物等。所以教师需要了解幼儿的兴趣和经验，并在教学内容中融入幼儿喜欢的元素。

问题 2. 教学方法单一

建议：

1. 多元化的教学资源：可以在教学中使用多种多样的教学资源，如图片、视频、游戏等，以吸引幼儿的兴趣，提高他们的学习热情。
2. 互动式教学：教师可以采用互动式的教学方式，鼓励幼儿积极参与，例如对话练习，通过互动的方式帮助幼儿理解和掌握知识。
3. 体验式学习：教师可以组织各种体验活动，如学习水果和饮料时，准备一些所学过的水果和饮料，老师扮演商店老板，让学生尝试说出想要的东西，让学生亲身体验到用中文购物时的感觉，所以让幼儿学生亲身体验知识，才能更深入地了解 and 掌握中文。
4. 讲故事：教师可以通过讲故事的方式，将知识融入到故事情节中，让幼儿在听故事的同时，感受到知识的魅力，但讲故事时长需要控制在 5 到 10 分钟，不然学生会容易产生疲劳。
5. 游戏式学习：教师可以通过游戏化的方式，将知识变成游戏，让幼儿在游戏中学习，增加学习趣味性。

问题 3. 教学目标模糊不清

建议：

提前制定教学目标与教学计划，教学目标应该与课程内容和幼儿的学习能力相匹配，以便幼儿理解和掌握。教学计划需要分解为具体的任务和步骤，以确保每个教学环节都有明确的目标和方法。同时，也需要在教学过程中及时给予反馈和评估，以帮助幼儿了解他们的学习成果。

(二) 学生的问题

问题 1. 语言环境问题

建议:

1. 创建中文学习环境: 如贴上中文标语、展示中文书籍等, 让幼儿接触到更多的中文环境和文化。
2. 模拟日常对话: 教师可以模拟日常对话, 让幼儿在模拟对话中练习中文口语和听力, 帮助幼儿更好地掌握中文语言。
3. 家庭作业: 可以以游戏形式创建一些娱乐性较强的游戏, 同时附上上课内容的 PPT 与视频链接, 这样家长也能更容易的为孩子在家营造中文的学习环境。

问题 2. 学生动机问题

建议:

1. 了解幼儿的兴趣: 教师可以通过观察和与幼儿交流, 了解幼儿的兴趣爱好, 然后根据幼儿的兴趣开展教学, 以提高幼儿的学习兴趣。
2. 多样化的教学方法: 教师可以采用多样化的教学方法, 如游戏、故事、唱歌、模拟等, 以激发幼儿的学习兴趣和动力。
3. 鼓励和赞扬: 教师需要时常鼓励和赞扬幼儿的学习成果, 增强他们的自信心, 提高学习动力。

问题 3. 情感问题

建议:

1. 调整教学策略: 教师应根据学生的情况, 调整教学策略, 采用更为温和、灵活的方法进行教学, 避免让学生感到过于强制或刻板。
2. 慢慢引导: 教师可以通过慢慢引导的方式, 让学生逐渐适应和熟悉学习中文的环境和要求, 提高他们的兴趣和自信心。
3. 倾听与沟通: 教师应该关注学生的情感状态, 倾听他们的需求和心声, 与学生进行沟通交流, 建立良好的师生关系。
4. 善于赞扬: 教师应该及时发现并赞扬学生的优点和进步, 为他们注入自信和勇气, 减少他们的情感阻力。

问题 4. 学生语言背景不同

建议:

1. 个性化教学: 针对学生的语言背景和学习特点, 采用不同的教学方法和策略, 让每个学生都能在自己的能力范围内得到充分的发展。
2. 吸引学生兴趣: 让学生感受到中文学习的趣味性和实用性, 例如使用有趣的教具和游戏来吸引学生的兴趣。
3. 与家长沟通: 与学生的家长保持沟通, 了解学生的学习情况和特点, 及时调整教学策略, 协助学生克服学习中的困难。

问题 5. 幼儿学生的注意力难以集中

建议:

1. 使用互动的学习方式: 幼儿喜欢互动和参与, 可以使用一些互动的学习方式, 如唱歌、跳舞、拼图游戏和制作手工等来吸引幼儿的注意力。
2. 引入趣味性元素: 在教学中加入趣味性的元素可以吸引幼儿的注意力。
3. 分段学习: 幼儿的注意力时间很短, 因此可以将学习内容分成更小的部分, 逐步引导幼儿学习中文。

问题 6. 学过的单词容易遗忘

建议:

1. 回顾复习: 因为学校的安排每周一个班级 2 节课, 所以学生在学校复习的时间并不多, 但是可以通过作业的形式, 让家长共同督促学生复习词汇。
2. 制作学习卡片: 可以使用颜色鲜艳、图片生动的卡片, 将学过的单词写在上面, 每天与孩子一起进行复习和记忆。

3. 应用场景讲解：将中文单词与实际生活场景相关联，例如将“水果”这个单词与吃水果、买水果等实际生活场景联系起来，这样可以帮助幼儿更好地理解和记忆中文单词。

4. 使用多媒体教具：使用多媒体教具，例如配有声音和图片的中文教材、中文学习 APP 等，这样可以使幼儿更容易理解和记忆中文单词。

5. 创造愉快的学习氛围：为了增强幼儿的学习兴趣，可以通过创造愉快的学习氛围来帮助他们更好地记忆中文单词。

问题 7. 学生纪律问题

建议：

1. 设计有趣的教学内容：老师可以通过生动有趣的教学内容吸引幼儿的注意力，增加孩子们的学习兴趣，减少吵闹的行为。

2. 规范课堂行为：老师可以在课堂开始前，向孩子们明确课堂规则，包括禁止吵闹、打闹等行为，并在课堂上及时进行提示和纠正。

3. 调整学生关系：老师可以开展一些合作性、互动性的活动，让学生之间多进行合作，增加孩子们的友好感和信任感，从而缓解学生关系紧张的问题。

4. 给予肯定和表扬：老师可以给予孩子们适当的肯定和表扬，让他们感受到自己的行为被认可和重视，从而促进他们的积极表现。

(三) 中文教师方面的问题

问题 1. 教材和资源的不足

建议：

1. 制定教材：制定适合幼儿的中文教材。这可以通过参考借鉴其它幼儿中文教材，或者自己编写教材来实现。例如：《欢乐伙伴》或者《轻松学中文》。

2. 利用互联网资源：现在有许多免费的网站和资源可供使用。特别是一些游戏设计网站，可以将所学的内容放入，生成幼儿喜欢的游戏，教师可以使用这些资源，例如 Wordwall、Gametize、Kahoot 等。

3. 向学校申请资金支持：教师可以向学校申请资金支持，以购买适合幼儿学习的中文教材和资源。

问题 2. 文化差异

建议：

1. 教学方式：中式课堂通常采用“授课-背诵-记忆”模式，而美式课堂则更加注重互动和学生参与。建议中式教师可以采用更多的互动方式，如小组讨论、情景对话、角色扮演等，鼓励学生积极参与课堂，提高他们的学习兴趣和主动性。

2. 学习环境：中式课堂通常比较严谨，注重纪律和秩序，而美式课堂则更加开放自由。建议中式教师可以适当松弛课堂管理，让学生在自由的氛围下更好地发挥自己的想象力和创造力。

问题 3. 使用复杂词汇、语速过快

建议：

1. 慢慢说：尽量让自己放慢语速，这样可以更好地组织语言，并且让学生更容易理解。

2. 利用停顿：在讲话过程中，可以适当利用停顿来分隔语句，让学生有时间可以思考，也更容易理解所教授的内容。

3. 避免复杂词汇：教师需要注意掌握幼儿学习汉语的基础知识和技能，同时，语言表达要简单明了，避免使用过于复杂的词汇和语句结构。

问题 4. 能力问题

建议：

1. 提升语言水平：中文母语老师在海外幼儿中文教学需要具备流利的中文水平。如果针对的是国际学生，同时需要具备英文或者泰语的能力，只有具备了一定的语言能力，才能理解和教授外国人中文。

2. 积累教学经验：海外幼儿中文教学需要有相关的教学经验和技巧，特别是幼儿教育，如果老师缺乏教学经验，可以多查找相关的培训资料和幼儿课堂教程，学习教学方法和技巧。

3. 缺乏关注学生的能力：海外幼儿中文教学需要注重与学生的互动和关注，了解学生的需求和学习情况，如果老师缺乏这方面的能力，可以通过观察学生、与学生沟通、倾听学生的反馈等方式来提高自己的能力。

九、结论

海外中文老师的专业性和中文课堂内容的设计都非常重要。特别在课堂内容设计上应注重以下几点。首先，了解班级以及学生情况，包括学生的年龄、国籍、兴趣爱好等，以便为他们设计适合的教学内容。其次，选择贴近生活的教学主题，以日常生活中常见的事物为基础，让学生易于理解和接受。第三，教学内容需要简化，以简单易懂的方式呈现，以增加学生的兴趣和参与度。第四，设计多样化的课堂活动，以增加课堂的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣。第五，建立有秩序的课堂管理，明确课堂规则和口令，以维持课堂的秩序和学习氛围。最后，奖罚分明地对待学生，通过奖励激励学生的学习兴趣，通过惩罚警示学生的不良行为。专业的教师和精心设计的内容能够提高教学质量，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的语言能力和文化理解。特别对于幼儿而言，重要的是保持热情和耐心，用心对待每个学生，为他们提供一个积极、富有创造力和有趣的学习环境，同时，也能为中文教育的推广和发展做出了重要贡献。

参考文献

- 陈宏, 吴勇毅. 对外汉语教学课堂教案设计[M]. 北京: 华语教学出版社, 2003: 2
- 陈晓静. 泰国公立中学“快乐学汉语”教学模式构想及实验[D]. 暨南大学, 2009.
- 方小燕. 海外少儿汉语课堂教学与研究. 科学出版社有限责任公司, 2013.
- 何克抗, 郑永柏, 谢幼如. 教学系统设计[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- 李月梅. 泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析[D]. 河北师范大学, 2015.
- 罗伯特·加涅 (R. M. Gagne). 教学设计原理[M]. 皮连声, 庞维国, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- 袁柳. 对泰幼儿汉语教学课堂中活动的探究与实践. 云南大学硕士学位论文, 2011.
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2000). *Engaging children's minds: The project approach*. Greenwood Publishing Group.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2015). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education*. Pearson.