

泰国中医专业学生汉语学习存在问题及应对策略研究--以泰国  
华侨崇圣大学中医学院学生为例

**Research on Chinese Language Learning Problems and Coping Strategies  
of Thai Students Majoring in Chinese Medicine : A Case Study of  
Students Majoring in Chinese Medicine at Huachiew Charlermparakiet  
University**

Nichapat Yingsukphol\*, Tanes Imsamran

College of Chinese Studies, Huachiew Charlermparakiet University

Email : nichapatpop21@gmail.com

## 摘要

本文在国内中医汉语研究和泰国中医汉语研究的背景下进行研究,从背景上了解当今中医汉语发展状况以及泰国中医专业学生在学习汉语时所遇到的问题。本研究采用文献研究法与问卷调查法相结合,探讨泰国华侨崇圣大学中医学院学生在大一阶段学习汉语时所遇到的问题,并基于存在的问题提出相关对策。

本文通过对“中医汉语研究现状”、“泰国中医研究现状”以及“泰国中医专业学生学习汉语中遇到的问题”三个方面的文献进行总结。第一章介绍了华侨崇圣大学中医专业汉语教学概况,包括大一学期汉语学习要求、汉语课程设置、教学目标、教学计划和测评方法。第二章介绍了调查问卷设计,包括调查对象、调查时间和调查目的以及调查结果。第三章对泰国华侨崇圣大学中医学院教学问题以及学生学习汉语遇到的问题进行分析并提供解决方案。希望本文的研究结果能帮助到正在学习中文或者即将学习中文的同学们。

**关键词:** 泰国, 汉语学习问题, 中医学院

## Abstract

This study is conducted against the background of research on Traditional Chinese Medicine (TCM) and Chinese language in both domestic and Thai contexts. It aims to explore the current development of Chinese language in the field of TCM and the challenges faced by Thai TCM students in learning Chinese. The research adopts a combination of literature review and questionnaire survey methods to investigate the problems encountered by students in their first year of study at the School of TCM, Huachiew Charlermparakiet University, and propose relevant strategies to address these issues.

This paper summarizes the literature in three aspects: "Current Research on Chinese Language in TCM," "Current Research on TCM in Thailand," and "Challenges Faced by Thai TCM Students in Learning Chinese." Chapter One introduces the overview of Chinese language teaching in the TCM program at Huachiew Charlermparakiet University, including the requirements, curriculum, teaching objectives, teaching plans, and evaluation methods for the first semester. Chapter Two presents the design of the survey questionnaire, including the subjects, timeframe, purposes, and survey results. Chapter Three analyzes the teaching issues in the School of TCM, Chulalongkorn University, and provides solutions to the challenges faced by students in learning Chinese. It is hoped that the findings of this study can be helpful to students who are currently studying or planning to study Chinese language.

**Keywords :** Thailand, Chinese learning problems, College of Traditional Chinese

## 一、研究背景

华侨崇圣大学中医专业的学生在入学的第一年主要进行汉语学习,学习结束后即参加HSK5考试,合格后方可进入下一阶段的中医专业课学习。根据我国汉办的官方指南,HSK5对应《国际汉语能力标准》的5级,词汇量为2500个。由于词汇量不大,考试难度整体不高,基本都能取得汉语HSK5证书。然而在实践中,HSK5级的汉语水平对于第一语言非汉语的中医专业学习者而言显然是不足够的。2500个词汇量的掌握程度实际无法充分支持学习者后续三年中医专业的学习。因此,本文也将通过文献查阅、问卷调查等方法,去探讨华侨崇圣大学中医专业的大一新生学习汉语时所面临的问题,从而帮助大一新生解决学习汉语时的困惑,满足学生的汉语学习需求。

## 二、研究目的

- (一) 探讨泰国中医学生汉语学习存在的问题,并提出相关策略。
- (二) 探讨华侨崇圣大学在中医汉语课程设置上的不足,并提出可行性方案。

## 三、研究方法

(一) **文献资料法:** 根据本文研究问题,通过对中国论文数据库(中国知网)文献进行收集并总结分析目前泰国中医专业学生学习汉语中遇到的问题。

(二) **问卷调查法:** 本研究选取了88名泰国华侨崇圣大学中医学院学生为问卷调查对象,共发出问卷88份,有效问卷66份,通过问卷的形式调查泰国华侨崇圣大学中医学院学生学习汉语时遇到的问题以及对学校课程的意见,了解泰国学生的个人背景情况,以找出泰国华侨崇圣大学中医学院学生课程设置存在的不足,并基于此提出相当的对策。

## 四、研究现状

### (一) 中医汉语研究现状

随着中医专业逐渐成为留学生选择的热门专业,中医院校留学生的招生规模进一步扩大。因此,越来越多的研究者开始关注中医汉语教学的具体领域。例如,周延松(2009, 63-64)则认为中医院校对外汉语教学的课程设置应以基础汉语为主,中医汉语为辅助,中国文化课程为补充,同时还要注重三者的关联与衔接。黄莺(2011, 29-30)建议可以从中医词汇、固定结构、常见句型和经典本段落选读四个层次进行设置和规范。

### (二) 泰国中医研究现状

Amatachaya 和 Maetamanop(2017, 485-491)分析了泰国中医专业教育的现状和未来发展。通过文献综述和问卷调查的方式,收集了泰国中医专业教育的现状和面临的挑战,如课程设置不足、师资力量不足等。张厚行(2020, 388-392)主要研究了泰国中医汉语教材的本土化问题。作者采用“需求分析”方法,调查泰国中医学习者的语言需求,提出了针对这些需求的教材设计建议。具体来说,作者建议在内容设置方面注重实用性和文化性的结合,强调中医学习者对中医知识的理解;在语言形式方面采用简洁、清晰的语言,避免繁琐的修辞和文化难度过高的词汇;在教学方法方面采用多样化的教学方法,包括听说读写四种语言技能的训练和课堂互动。这些建议有望为泰国中医汉语教育提供有效的指导,并促进中医文化在泰国的传播。赵凯凯(2019, 16-18)指出,学生最关注的是中医汉语的实用性,尤其是在中医临床实践中的应用。在对数据进行分析的基础上,文章提出了一些对中医汉语课程的改进建议。作者建议在中医汉语教学中加强中医临床实践的应用,将中医汉语与中医学术相结合,注重学生对中医知识和文化的理解。此外,文章还提出了一些具体的课程设计建议,包括增加听说读写四种语言技能的训练,加强中医汉语词汇的教学和使用,以及注重教学方法的多样性和课堂互动的实施。张露(2019, 45-49)对中医汉语教育在泰国的现状进行了简要介绍,并阐述了半沉浸式汉语教学的理论基础和教学模式。随后,作者介绍了该孔子学院中医专业半沉浸式汉语教学的具体实践,包括教学设计、教材开发、教学方法、教学评价等方面的内容。通过实践反馈和教学评估,该孔子学院中医专业半沉浸式汉语教学获得了学生和教师的积极评价。

### (三) 泰国中医专业学生学习汉语中遇到的问题

周佩(2011)以国内两所知名中医院校的师生作为调查对象,分析两所院校的课程设置,对《中医汉语》、《实用中医汉语》两套教材的使用效果作以反馈调研。被调查预科阶段留学生表示,教材中医知识较少,与临床结合不紧密;教师反映词汇英文的注释不能完全诠释中医内涵,预科阶段中医词汇较少,导致学生进入本科阶段无法适应高强度中医学习;在实际教学过程中,教师对于学生需求的准确把握会对教学起到促进作用。阮氏金银(2018, 47-48)指出因汉语属于一些学生的选修课程,学生对自己学的内容不了解,兴趣较低,导致学习态度不够积极,建议教师先对学生进行一定了解,针对学生的学习需求进行更为合理的教学。李静(2018, 77-81)针对泰国学生在学习中医汉语时所面临的语言障碍和文化差异等问题进行了分析和探讨。作者认为,汉语语法和词汇的复杂性、医学术语的理解和记忆等问题对泰国学生的学习效果产生了不利影响。为了解决这些问题,作者提出了一些对策,包括加强中医文化课程的教学、加强中医汉语的听说训练、鼓励学生阅读中医经典等。通过实施这些对策,可以帮助泰国学生更好地理解和掌握中医汉语,提高学习效果。Sararat(2017, 258-262)主要研究了泰国学生在学习中医汉语术语时所遇到的文化差异和障碍。通过问卷调查和访谈的方式,收集了学生们对中医汉语术语的学习情况和体会,发现泰国学生在学习中医汉语时往往会受到母语语言和文化背景的影响,导致理解和运用中医汉语术语出现困难。作者最终提出了一些针对泰国学生学习中医汉语术语的建议,如加强中医文化的理解和掌握,注重中医实践和案例的学习等。

Suphannachart(2017, 123-135)主要分析了泰国学生在学习中医汉语时的学习策略和方法。通过问卷调查和访谈的方式,收集了学生们对中医汉语学习策略和方法的认知和体会,发现泰国学生在学习中医汉语时往往需要采取多种学习策略,如词汇记忆、语言实践、文化交流等。作者最终提出了一些针对泰国学生学习中医汉语的学习策略和方法,如加强中医汉语术语的理解和运用,注重实践和案例学习等。

综上所述,可以看出目前泰国中医专业教育现状还存在诸多问题,例如:中医学习者对中医文化和中医汉语知识的理解不深刻;学生在学习汉语听说读写时的问题;学生对汉语学习兴趣较低;预科阶段压力过大等问题。本研究也将通过问卷调查方式,去尝试解决此类问题,并提供相应的解决方案。

## 五、问卷调查设计

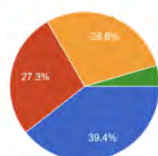
(一)调查对象: 调查对象为泰国华侨崇圣大学中医学院第十九届的大一新生,一共两个班级,1班45人,2班43人,一共收集到66份有效调查问卷。

(二)调查目的: 了解泰国华侨崇圣大学中医学院的汉语教育情况,中医专业学生在学习汉语时存在的问题,针对问题提出建议。同时,也希望能帮助大一学生提高汉语学习效率和提升汉语水平。

(三)问卷设计依据: 经过对泰国中学汉语教学的调查类文献进行检索,笔者发现了许多可供参考的资料。在分析研究这些资料的基础上,笔者设计了一份学生调查问卷,共计44个题目,其中包括40个选择题和4个开放性问题。这些题目的设计参考了隆沛(2014)的《泰国武里喃中学汉语教学效果问题调查与研究》,高敏(2014)的《泰国罗勇府公立高中汉语国际教育现状、问题及对策分析》,马敏溪(2015)的《泰国清莱府远巴保县汉语教学情况调查研究》,段梅花(2015)的《泰国碧差汶府维塔亚努姑娜丽学校汉语教学现状调查研究》,以及李玲(2015)的《汉字趣味教学法在泰国中学汉字教学中的应用研究——以泰国邦立中学为例》中的调查问卷。考虑到泰国学生的中文水平,学生调查问卷采用泰语编写,并在分析部分添加了中文释义,以方便中文读者查阅。

### (四) 问卷调查结果分析

1.你对汉语感兴趣吗?  
จำนวน 66 ชิ้น



- A สนใจมากกว่าภาษาอื่น (相比其它语言我对汉语更感兴趣)
- B สนใจพอๆ กับภาษาอื่น (和其他语言一样感兴趣)
- C ไม่สนใจ (一般)
- D ไม่ค่อยสนใจ (不太感兴趣)
- E ไม่สนใจเลย (不感兴趣)

从图1可以看出关于“对汉语感兴趣”的问题，39.4%的人选择了“相比其它语言更对汉语感兴趣”，28.8%的人选择了“一般”，27%的人选择了“和其它语言一样感兴趣”。这些数据表明，相当数量的人对汉语感兴趣，而且只有少数人对汉语没有兴趣。此外，相对较多的人持中立态度，对汉语的兴趣程度与其它语言相同。因此，我们可以得知大部分大一新生对汉语并不反感，而且绝大多数人偏爱汉语，这也表面学生在大一阶段对汉语学习还是存在极大的兴趣。

## 2. 你学习汉语的原因是什么？

2. 你学习汉语的原因是什么？

จำนวน 66 ข้อ

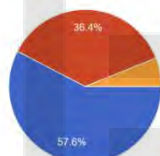


- A ชอบภาษาจีน (喜欢汉语)
- B ผู้ปกครองต้องการให้เรียนภาษาจีน (父母想让我学汉语)
- C ต้องการการศึกษาที่สูงขึ้น (想接受高等教育)
- D สนใจวัฒนธรรมจีน (对中国文化感兴趣)
- E มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนภาษาจีน (大学要求学习汉语)
- F 我想学汉语 (我想学汉语)
- G มันจะช่วยให้ฉันหางานได้ในอนาคต (这对我以后找工作有帮助)
- H ฉันอยากไปประเทศจีน (我想去中国)
- I อื่นๆ (其他，为了容易找工作，是中国歌手迷)

通过分析大一学生学习汉语的原因，我们可以得出以下结论：25.8%的人回答是因为大学要求学习汉语，18.2%的人回答是因为这对以后工作有帮助，16.7%的人回答是想接受更高等教育。最后还有13.6%的人回答是纯粹喜欢汉语。这些数据表明，学习汉语的原因因人而异，其中一些主要原因包括大学要求、工作需求和追求更高的教育水平，同时也有部分人是纯粹爱好汉语。

4. 你希望自己的中文达到什么水平？

จำนวน 66 ข้อ



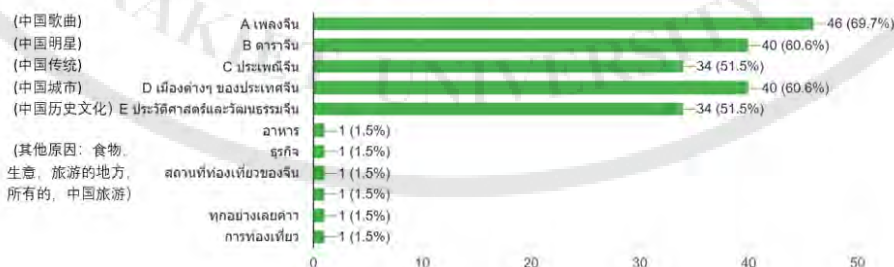
- A สามารถสื่อสารกับคนจีนได้ดีมาก (可以和中国人很好地交流)
- B สามารถสื่อสารกับคนจีนได้บ้าง (能与中国人基本交流)
- C สามารถใช้บางคำ, บางประโยค เข้าใจภาษาจีนบางส่วนได้ (可以用一些词, 一些句子, 能听懂一些汉语)
- D ต้องการเข้าใจภาษาจีนได้เล็กน้อย (只想懂一点汉语)
- E ไม่ต้องการ (无要求)

通过对问题4的分析，我们可以看出57.6%的人回答希望自己可以和中国人很好地交流，36.4%的人回答希望自己能与中国人基本交流。这些数据表明，大多数受访者学习中文的目标是为了更好地与中国人交流。其中，57.6%的人希望自己能够和中国人很好地交流，这表明他们对中文水平的要求较高，希望在语言上达到更高的水平，以便更好地了解中国文化和交流。另外，36.4%的人表示他们希望自己能够与中国人基本交流。这意味着他们对于中文水平的要求较为实际，并且对于基本交流已经足够满意。从这些数据中，我们可以看出学习中文的受访者的学习目标多样化。这也提醒我们，在中文教育中，应该更加注重学生的个性化需求，提供更多元化的课程和学习体验，以满足不同层次、不同需求的学生的学习要求。

根据针对汉语知识领域兴趣的数据分析，有69.7%的受访者表示他们对中国歌曲感兴趣，60.6%的受访者选择了中国明星和中国城市。这些结果表明，文化和娱乐是学习汉语过程中吸引人们兴趣的重要领域。学习中国歌曲、明星和城市可以帮助人们更好地了解中国文化和社会，同时也可以提高他们的语言技能和应用能力。

6. 你对哪些汉语知识领域感兴趣？(可多选1项)

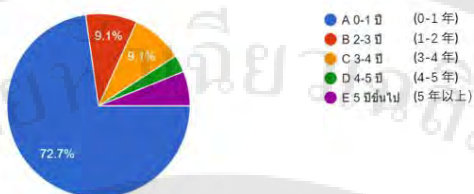
จำนวน 66 ข้อ



根据学生不认真学习汉语原因的问题，61.8%的学生表示不认真学习中文的原因是听不懂老师讲什么。然而，还有一些学生提到了其他原因，例如老师经常批评导致不想上课，有时候老师讲的内容太多了听不懂汉语，困或昨晚睡得晚，没有汉语基础但学校安排中国籍老师上课完全听不

懂等等。这个结果表明，对于学生来说，听不懂老师讲的内容是不认真学习中文的主要原因之一。这可能是因为学生的汉语水平不够高，或者老师的教学方法和语速不适合学生的学习需求。同时，还有其他一些因素可能会影响学生的学习态度和参与度，例如老师的批评、课程内容和学生的身体状况等等。

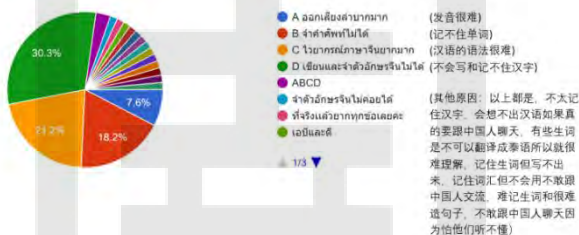
1. 你学中文多久了?  
จำนวน 66 ข้อ



根据学生学习中文时长问题可以看出：72.7% 的人学习中文不到一年。9.1% 的人学习中文在 1-2 年之间还有 9.1% 的人学习中文在 3-4 年之间。由此可以看出，大多数人学习中文的时间都不是很长，大部分是初学者。

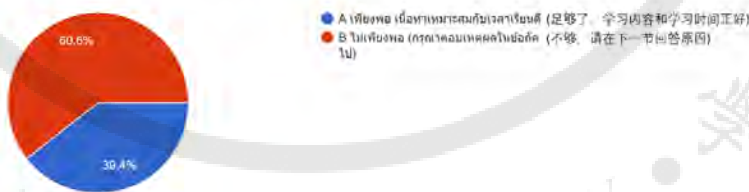
根据问题学习中文最难部分的回答，可以得出以下结论：30.3% 的人认为最难的是写汉字和

2. 你觉得学习中文最难的是什么?  
จำนวน 66 ข้อ



记不住汉字。21.2% 的人认为汉语的语法很难。18.2% 的人认为最难的是记不住单词。7.6% 的人认为发音很难。由此可以看出，写汉字和记不住汉字是被认为最难的问题。这也不难理解，因为中文汉字繁体字较多，需要一定的时间和精力来学习和掌握。此外，汉语的语法也被认为是比较难的，而记不住单词也是一些学习者所面临的挑战之一。发音相对来说不是主要的问题。

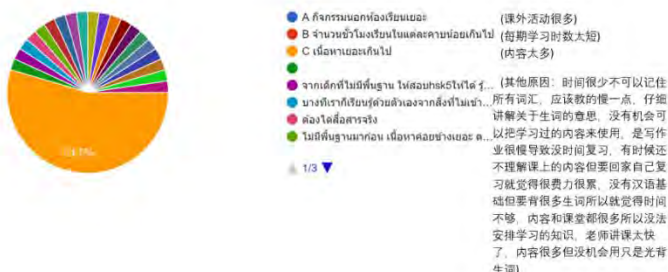
1. 你认为按照大学安排的汉语课程学习中文够了吗?  
จำนวน 66 ข้อ



首先，60.6%的受访者认为按照大学安排的汉语课程学习中文还不够。这表明，学生们在大学汉语课程的学习过程中可能感到教学内容或学习时间不足以满足他们的需求。一些学生可能期望更多的汉语语言和文化学习资源，或更灵活的学习安排，以便更深入地学习中文。

其次，另外 39.4%的受访者认为按照大学安排的汉语课程学习中文足够了，学习内容和学习时间正好。这表明，一些学生认为大学汉语课程提供的教学资源和学习时间已经足够，他们认

从第一项，为什么觉得不够?  
จำนวน 44 ข้อ



为自己可以在规定的时间内学到足够的知识。

基于以上数据，可以得出结论，学生们对大学安排的汉语课程学习中文的效果持有不同的看法。因此，教育者应该为学生提供更多的汉语语言和文化学习资源，并尽可能满足学生不同层次、不同需求的学习要求。同时，教育者也应该倾听学生的反馈，以不断优化教学内容和安排，以提高学生对汉语学习的兴趣和积极性。

根据上一题的数据分析，54.5%的受访者觉得汉语课程的内容太多。这表明，对于一些学生来说，汉语学习的难度较大，学习负担比较重。这可能导致学生们感到压力较大，难以应对学习任务。在这种情况下，学生们可能需要更多的辅导和支持，以便更好地掌握汉语学习的知识和技能。

2. 你觉得中文老师怎么样?  
คำตอบ 66 ข้อ



根据这个问题的数据分析，62.1%的受访者认为他们和中文老师并不是非常亲近，但他们有时会不时地与老师商量一下。这可能表明，对于一些学生来说，他们与中文老师之间的沟通和互动存在一定的障碍，导致学习效果受到一定的影响。

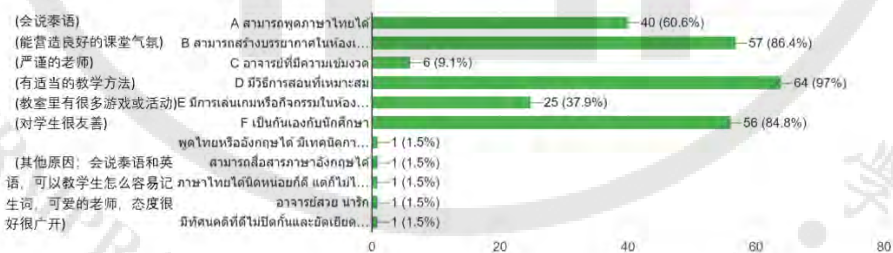
在这种情况下，教育者可以考虑采取措施改善中文老师与学生之间的互动和沟通，以提高学习效果和学生学习满意度。例如，教育者可以提供更多的互动机会和课堂讨论，鼓励学生们积极参与，并提供更多的学习资源和支持，以帮助学生们更好地掌握汉语学习知识和技能。

同时，教育者也应该注意中文老师的专业素质和教学水平，确保他们能够为学生提供优质的教学服务和支持。教育者可以提供相关的培训和支持，以提高中文老师的教学水平和能力，同时为学生提供更好的学习环境和条件。

27.3%的受访者认为他们的中文老师与其他老师一样。这可能意味着对于这些学生来说，中文老师并没有给他们留下太深刻的印象或者提供额外的价值。

统计数据显示受访者希望中文教师具备适当的教学方法和能够营造良好的课堂气氛是最受欢迎

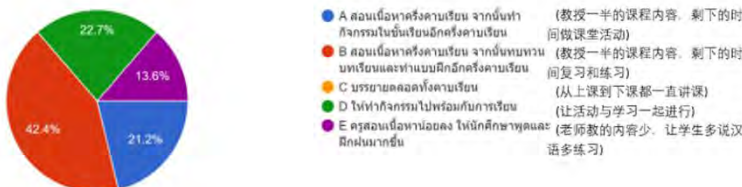
3. 您希望汉语教师具备什么条件? (可以多选)  
คำตอบ 66 ข้อ



迎的条件之一，分别达到了97%和86.4%的高比例。这表明，学生们认为中文教师需要不仅有良好的教学技能，还需要有能力创造积极、鼓舞人心的学习环境，以便更好地促进学生的学习和提高学习效果。

通过数据分析，我们可以得出以下结论：最受欢迎的教学方式是教授一半的课程内容，剩下

5. 你喜欢老师什么样的教学方式?  
คำตอบ 66 ข้อ



的时间让学生复习和练习，占总受访者的 42.4%。这种方式充分利用了课堂时间，让学生们有更多的时间来巩固和应用所学的知识。

其次，22.7%的受访者喜欢老师将活动与学习结合起来，这种方式可以帮助学生更好地理解课程内容，并在实践中应用所学知识。

21.2%的受访者喜欢老师教授一半的课程内容，剩下的时间让学生们参与课堂活动。这种方式可以增加课堂的互动性和趣味性，激发学生的兴趣并提高学生的参与度。

最后，13.6%的受访者喜欢老师让学生多说汉语和练习，即讲授内容相对较少，让学生们有更多的机会用汉语来表达和练习。这种方式可以帮助学生们更好地掌握语言技能和提高口语水平。综上所述，不同的教学方式都有其优点和缺点，老师应该结合自己的教学特点和学生的需求，选择最适合的教学方式，以提高教学效果和学生的学习兴趣。

数据显示，调查对象中有 24.2%的人认为阅读和翻译是学习汉语对中医有帮助的方面，这可能是因为中医古籍大部分是使用传统汉字写成的，掌握汉字能够帮助他们更好地理解中医经

8. 你觉得学习汉语哪些方面对中医有帮助?

จำนวน 66 ข้อ



典。13.6%的人认为说话是对中医有帮助的方面，这可能是因为他们在将来的临床实践中需要和病人进行沟通。10.6%的人认为听力是对中医有帮助的方面，这可能是因为他们需要听取患者的病史和症状来作出正确的诊断。此外，有 25.9%的人认为以上所有方面都是重要的，这表明他们认为多方面学习能够更好地帮助他们掌握中医知识。

## 六、研究结果

通过问卷收集之后得到的反馈，可以总结出以下目前泰国华侨崇圣大学中医学院存在的问题，总共分为 3 个方面：一、课程设置方面的问题。二、学习汉语方面的问题。三、中文教师方面的问题。最后并提供解决方案。

### (一) 学校课程方面的问题

问题 1: 课程时间安排紧张

解决方案: 延长 HSK 5 考试时间，并计划在不同的学期学习不同的 HSK 等级，以便汉语水平较差的学生能够更好地掌握汉语。

问题 2: 学习压力大

解决方案: 入学之前进行学生水平测试，对不同程度的学生进行分班学习。同时为那些中文基础较差的学生提供预备课程，重点强化基础语法、词汇和听力技能。这样可以帮助他们建立起坚实的语言基础，为 HSK5 级考试做好准备。

问题 3: 课程内容不够全面

解决方案: 强化听说训练: 开设针对 HSK5 级考试听力和口语部分的专门课程。这些课程可以包括听力练习、口语对话、角色扮演等活动，帮助学生提高对中文的听力理解和口语表达能力。

阅读和写作课程: 开设专门的阅读和写作课程，教授 HSK5 级考试中所需的阅读理解 and 写作技巧。提供大量的阅读材料和写作练习，帮助学生熟悉考试题型和提高阅读理解和写作水平。

### (二) 学习汉语方面的问题

问题 1: 学生学习中文的动机

解决方案: 让学生清楚理解学习中文对中医行业的重要性与价值，例如未来的职业计划与目标规划等。同时也可以让学生寻找与中文相关的个人兴趣或爱好，如电影、音乐、文学等，以提高学习的动力和兴趣。

问题 2: 缺乏学习信心

解决方案: 积极参加班级或学院举办中文比赛，通过不断鼓励和持续的练习，从而逐步提高自己的中文水平与自信心。寻求正面的反馈和鼓励，与老师和同学分享学习心得和经验。

问题 3: 学生与老师之间的障碍

解决方案:主动与老师沟通,表达自己的学习需求和困难。参加老师组织的学习活动或课外讨论,增加与老师沟通互动的机会。

问题 4: 语法难以理解

解决方案:对于复杂难以理解的语法,可以先通过书籍查阅或者网络查阅,如果还是难以理解,可以寻求老师或者同学解答。利用语法学习工具:有很多语法学习工具,如语法检查器、语法练习软件等可以辅助中文语法的学习和巩固。平时也需要多做语法练习,从简单语法慢慢逐步累积,通过实际运用中文来巩固和理解语法规则。

问题 5: 单词记忆困难

解决方案:使用有效的记忆技巧:例如联想记忆法、重复记忆法、语境记忆法等,将生词放进句子和段落中。通过学习单词的用法和语境,可以帮助学生更好地理解单词,并提高单词的记忆效果。对于单词的掌握,还是需要通过多读多听,才可以更好地掌握单词的用法和语境,从而更容易记忆单词。

问题 6: 发音问题

解决方案:发音问题首先需要熟悉使用拼音表进行练习,其次需要了解中文的一些发音规则。在此之后可以通过模仿跟读,再通过录音的方式反复练习,直到他们能够准确地发出每个音。当然学生可以找一个说中文的练习伙伴,通过与他们交流来改善发音。中国学生可以帮助他们纠正发音错误,并提供更多的练习机会。

### (三) 中文教师方面的问题

问题 6: 沟通存在障碍

解决方案:一些中文教师和学生之间存在沟通障碍,可以提供中文教师与学生之间的语言沟通培训,帮助中文老师更好地理解学生的需求和问题,并提供解决问题的技巧和方法。例如定期与学生进行谈话,主动了解学生需求帮助学生解决困难。安排泰国中文辅导员,也能很好的解决中文教师与学生之间出现的语言沟通问题。

问题 6: 缺乏教学技能

解决方案:为中文老师提供教学培训,特别是针对非母语教师。这将帮助中文老师更好地应用多种教学技能和方法来吸引学生的兴趣和提高教学效果。寻求同事和专业导师的帮助和指导,进行反思和讨论,分享教学经验和最佳实践。探索创新的教学方法和教学资源,如使用多媒体技术、游戏化教学等,以提高教学效果和学生的参与度。

问题 6: 教学方式一般

解决方案:了解学生的学习风格和需求,采用多样化的教学方法和策略,以满足不同学生的学习需求。创造互动和参与的课堂氛围,引入小组讨论、角色扮演、问题解决等活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,建议老师使用简单明了的语言,避免过于复杂的词汇和语法。

问题 6: 缺少课堂活动

解决方案:引入实践和体验式学习,如实地考察、文化体验活动等,帮助学生将语言运用于实际情境中。鼓励学生展示他们的学习成果,例如举办演讲比赛、文化展览等,提供展示和交流的机会。

## 结 语

许多学生对中医行业表现出十分的热爱,但对学习中文时出现的诸多问题也感到痛苦和懊恼,大部分学生学习中文还不到一年,大多数人是初学者。而对于学校布置的教学计划,第一年通过 HSK5 级考试而表现的痛苦不堪,因此本文通过对学校课程设置、中文教师以及学生汉语学习三方面的问题进行总结并提供了解决办法,最后也希望本文的研究结果能帮助到正在学习中文或者即将学习中文的同学们。

## 参考文献

- 黄莺. 中医药院校留学生汉语现状与教学探究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2011, 13(3): 29-30.
- 阮氏金银. 越南茶荣大学学生汉语学习需求现状调查[D]. 昆明:云南师范大学, 2018:47- 48.
- 周佩. 中医学对外汉语教材调查分析报告[D]. 上海外国语大学, 2011.



- 周延松, 金璜, 姚力峰. 整体观念与中医院校对外汉语教学[J]. 甘肃中医, 2009, 22 (5): 63-64.
- 李静. (2018). 泰国学生学习中医汉语时的问题与对策. 亚洲中医药, 13(1), 77-81.
- 张厚行. 基于“需求分析”的泰国中医汉语教材本土化研究[J]. 世界中医药, 2020, 15(3): 388-392.
- 赵凯凯. 海外中医汉语学习需求的调查研究——以泰国华侨崇圣大学中医孔子学院为例[J]. 国外医药学分册, 2019, 46(09): 16-18.
- 张露. 泰国皇太后大学孔子学院中医专业半沉浸式汉语教学实践报告[J]. 华侨华人教育, 2019(04): 45-49
- Sararat, W. (2017). The influence of cultural differences on learning TCM terminology among Thai students. *Journal of Traditional Chinese Medical Sciences*, 4(3), 258-262.
- Suphannachart, W. (2017). Strategies for learning Chinese medical terms among Thai students. *Journal of Educational and Social Development*, 7(2), 123-135.
- Amatachaya, P., & Maetamanop, N. (2017). Current status and future development of Thai traditional medicine education: A SWOT analysis. *Journal of Health Research*, 31(6), 485-491.