

泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索 —以泰国北榄府三所中学为例

Study of the Effectiveness of Activity Designs During Chinese Teaching in Thai Middle School: Case Studies of 3 Middle School in Samutprakarn

Siriporn Jinawang

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : siripornnudang01@gmail.com

摘要

本研究主要以泰国北榄府三所中学的课堂活动为例，对泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性进行探索。研究目的是通过调查和研究泰国北榄府三所中学汉语教学中的课堂活动情况，了解当前泰国中学汉语教学的基本情况，并调查学生对不同汉语教学课堂活动的满意度。同时，分析目前课堂活动设计在调动学生学习主动性方面的作用和不足。通过综合分析学生学习主动性的调动作用和学习成绩提升效果，总结目前课堂活动设计的特点和不足，并提出相应的改进建议和措施。

研究方法包括文献阅读方法、问卷调查法、访谈调查方法和数据分析法。研究内容是通过调查泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况的调查，了解当前泰国教师和学生在课堂活动方面的实际情况。研究和分析不同课堂活动在授课方式、课堂安排、授课效果等方面的异同之处，找出当前课堂活动设计的特点和问题。针对中学汉语教学中课堂活动存在的问题，提出具体的改进意见和措施，优化课堂活动设计，激发学生的学习热情，提升授课效果。

研究结果显示，根据研究作者的建议，教师在设计课堂活动和选择教材之前应该分析学生的潜能。课堂活动应该比传统的讲座更加活跃。此外，教材的规模应该适当，吸引人，提供语言经验以培养沟通技巧。同时，鼓励学生进行频繁的语言练习。

关键词：泰国汉语教学，课堂活动教学设计，主动学习

Abstract

This study focuses on exploring the effectiveness of classroom activity design in Chinese language teaching in Thai middle schools. The author has chosen 3 middle schools in Samutprakarn Province, Thailand. The research aims to investigate and examine the current situation of classroom activities in Chinese language teaching in these schools, understand the basic conditions of Chinese language teaching in Thai secondary schools, and assess students' satisfaction with different Chinese language classroom activities. Additionally, the study analyzes the role and shortcomings of current classroom activity design in promoting students' initiative in learning. By conducting a comprehensive analysis of the impact of student initiative on learning outcomes, the study summarizes the characteristics and limitations of current classroom activity design and proposes relevant improvement suggestions and measures.

The research methods employed in this study include literature review, questionnaire surveys, interview investigations, and data analysis. The study aims to investigate the current situation of classroom activities in Chinese language teaching in Thai middle schools. The author has chosen 3 middle schools in Samutprakarn Province, Thailand. It aims to understand the actual practices of teachers and students regarding classroom activities. The research analyzes the similarities and differences among different classroom activities in terms of teaching methods, class arrangements, and teaching effectiveness. By identifying the

characteristics and issues in current classroom activity design, the study proposes specific improvement suggestions and measures to optimize classroom activity design, stimulate students' learning enthusiasm, and enhance teaching effectiveness.

At the end of the thesis, based on the research results, as suggested by the researchers, teachers should analyze students' potential before designing classroom activities and selecting teaching materials. Classroom activities should be more interactive than traditional lectures. Moreover, the size of the teaching materials should be suitable, engaging, and provide language experiences to develop communication skills. Simultaneously, students should be encouraged to engage in regular language practice.

Keywords : Thailand Chinese teaching, Instructional design of classroom activities, active learning,

结论

一、研究背景和意义

(一) 研究背景

泰国很多学校都开设中文课程。但是汉语课堂的教学质量却并不理想。传统的教学法偏重于教师的讲解和学生的听取, 缺乏互动和参与的机会。这种方法难以调动学生的学习积极性和兴趣。而且也很难真正提高学生的语言能力和应用能力。

主要体文为学生的学习兴趣不高, 课堂活动参与度不足, 课堂气氛不活跃, 师生间的互动不充分, 教学质量和教学效果均受到了较大的影响。为了提高课堂教学的有效性, 学者的研究都依赖于教学实验, 对学生在课堂教学中的作用和地位认识不足。以学习者为中心, 努力引导和积极鼓励学生充分参与课堂教学是一种富有理论价值和实践意义的现代教育方法, 能有效提高课堂教学质量和教学效果。如果忽略了学生在课堂教学活动中的主体地位, 教学效果必然大打折扣。因此, 充分重视学生在课堂教学中的重要地位, 不断优化课堂活动设计, 努力提高学生课堂参与度, 是当前泰国中学汉语课堂教学的一个重要议题。

(二) 研究意义

在课堂上根据以上的背景和发现的问题, 本研究以泰国北榄府三所中学为例, 通过调查探索泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性。研究调查了教师和学生对于汉语教学课堂活动的满意度, 并分析了目前课堂活动设计在激发学生学习主动性方面的作用和不足。同时, 研究还分析了目前课堂活动设计对学生成绩提升的实际效果。最后, 通过综合分析学生学习主动性的调动作用和学生成绩的提升效果, 总结了目前课堂活动设计的特点和问题, 并提出了针对性的改进建议和措施。旨在优化泰国中学阶段的汉语教学课堂活动设计, 全面提升汉语课堂教学质量, 有效提高学生的汉语水平。

二、文献探讨

(一) 基于国外课堂活动的有效性的基础研究

姜丽萍 (2011) 提出“广义的课堂活动是指教师和学生在课堂教学过程中为实现教学目标而共同开展的一切活动。狭义的课堂活动是指由教师设计、师生共同参与的课堂活动。课堂活动以实践活动为主, 包括机械练习、语言游戏、任务型语言练习等。”²⁴

²⁴ [] 姜丽萍. (2011). 《汉语作为第二语言课堂教学》.北京: 北京大学出版社, 15-16.

王巍（2012）把课堂活动归纳为课堂语言游戏和任务型语言练习活动。他认为教学活动的指课堂上所有教学行为的综合，而课堂语言游戏活动和语言实践活动也包含在课堂活动。²⁵

本文要根据实际研究内容对“课堂活动”做一个合适的界定，否则本文具体的调查研究内容就无法确定。为了便于操作，可采用广义理解与突出重点相结合的方式对“课题活动”进行界定。即本文一方面对课堂活动取广义的理解，即“课堂活动是为帮助学生实现教学目标而进行的所有活动”。另一方面，将调查研究的重点放在“由教师设计、师生共同参与的课堂活动”，“包括机械练习、语言游戏、任务型语言练习等”。

（二）泰国中学汉语教学的课题设计及有效性的具体研究

（1）课堂活动有效性研究

陈慧颖（2013）认为课堂活动的有效性体现在教师能够根据学生的具体情况，设计贴近学生实际生活的课堂活动，积极引导参与学习过程，以达到设定的教学目标。²⁶

曹贤文（2014）指出，有效教学包含四个特征：一、有效教学是符合客观规律的教学活动；二、有效教学是有效的教学活动；三、有效教学是有效率的教学活动；四、有效教学就是有效的教学。²⁷

本文认为课堂活动应该对课堂教学和学生产生积极影响。但对于不同学习水平的学生课堂活动的有效性水平可能存在差异，因此本文将“有效性”定义为课堂活动对语文教学有用和有益的水平。受访者对课堂活动的评价应该基于他们的教学和学习经验，这样才能真正反映出课堂活动的实际效果和价值。

（2）课堂活动有效性的实证研究

国内外语言界课堂活动有效性的实证研究。

徐萍（2007）本文件按课堂活动类型探讨学生的身份状况。通过实际验证和量化统计并分析了学生性格与成绩的相关性。此外，许平还考察了非语言活动。而这样的实证研究具有很大的理论价值。²⁸

黄正明（2012）引入课堂活动设计以教材为依托要以学生为中心。他提出“课堂活动应该以语言知识为基础，增强活动的目的性和任务性，有效的利用竞争机制，提高教学组织能力和群体控制能力课堂活动应能够激发学生的学习兴趣”。此外，他还强调要优化学生的自我评价。²⁹

确实，教育环境和学生背景的差异会对学生的学习方式产生影响。因此，教师需要根据学生的学习特点设计相应的教学活动和教材。而且，国外对课堂活动的研究更为深入和全面，这为我们提供了很多有益的启示。我们可以借鉴国外的研究成果，结合本地实际情况，创新课堂活动的设计，提高教学质量，让学生更好地掌握汉语知识和技能。根据对我国语文课堂活动有效性的研究，师生对课堂活动的看法存在

²⁵ [] 王巍. (2012). 《对外汉语教学中的课堂活动设计》. 教育理论与实践, (03). 55-57.

²⁶ [] 陈慧颖. (2013). 《审视课堂活动的设计和实施的的有效性》. 中国校外教育综合（教学方法）, (09). 194.

²⁷ [] 曹贤文. (2014). 《国际汉语有效教学研究》. 上海：上海世界图书出版公司.

²⁸ [] 徐萍. (2007). 《大学英语互动教学模式探微—大学英语课堂活动与学生课堂参与模式的调查研究》

湘潭师范学院学报（社会科学版），(06)：214-217

²⁹ [] 黄正明. (2014). 《浅谈初中英语课堂活动设计的有效性》. 中学课程资源. (04)：13-16

差异。

中文课堂上有一个不正确的课堂活动。如何使课堂活动有效，为进行相关研究提供参考。这对教学很有帮助。近年来，在中泰两国的共同努力下，泰国的汉语教学事业取得了长足的发展。众所周知，在学校的教育过程中，课堂管理环节非常重要。良好的课堂秩序，轻松的课堂环境，而良好的课堂氛围，全靠有效的课堂管理。因此，中泰学校的课堂管理存在差异。对于深受中国课堂管理理念熏陶的中国籍汉语教师而言，如何做好对泰汉语教学课堂管理和课堂设计是一个极其重要、值得思考的课题。如怎样维持良好的课堂秩序、如何做好课堂设计，创造轻松活跃的课堂气氛，全面调动学生的积极性与提高学生的参与度。将以教师以授课为中心的教学过程，转变为以“学生为中心和主体”，引导和鼓励学生积极参与，变学生的“被动接受”为“主动学习”。

目前，对泰国中学汉语的课题设计研究主要集中在以下两个方面。

一类是综合性的研究，对泰国中学汉语中课题设计的基本情况、主要成效和仍存在的问题等做了整体考察。如庄丽娜《探索任务教学法在泰国中学汉语教学中的应用》(2012)讨论了通过课堂观察和问卷调查，了解泰国中学汉语教学存在的问题。结合泰国学生学习汉语的特点，因此，建议将以工作为基础的教学法应用于泰国中学的汉语教学。提高泰国汉语教学质量。以书中的内容为例。设计一种方法来教授这门课。然后将设计的作品应用到课堂教学中。并对讨论结果和主要缺陷进行分析。调查显示，泰国初中汉语教学存在的主要问题是需要加强学生的学习动机。重视传统教学方法，有些教材有问题。课时偏少，教学设计有待完善。任务教学法有利于改善学生的学习态度，提高学生的互动性，培养学生的思维，调动学生的学习兴趣。

唐师瑶(2018)讨论语音的主要特征，教学生说话。不同场合、不同对象如何说话，教师从练习口语技巧出发，组织课堂教学。训练和培养学生的口头交际能力。以初级阶段的对外汉语口语课为例，从教师角度探讨对外汉语课堂教学的有效性。训练学生的口头表达能力为主要目的的课程，在口语课课堂上需要教师引导学生进行说话训练。说话训练是语音、词汇、语法、语用等方面的全面训练，是教师与学生之间、学生与学生之间直接交际。除了课堂教学，课外活动也是必不可少的。教师应该为学生创造一定的条件，让他们有机会在课堂之外使用他们正在学习的语言。提出了教师在教学中应依据教材内容和学生熟悉的生活知识、经验，创造性地开展工作。教学流程的设计要开阔眼界，充分利用外国学生的学习和生活环境。教学资源的多样化有助于提高课堂教学的有效性。学生的教学组织结构应尽快明确。教学场所的设置应更多体现口语教学的需要。班级活动应尽量与口语教学活动结合在一起。³⁰

夏苗苗(2020)在泰国巴蜀府 Bangsaphan Wittaya School 高二4班和5班的学生为例，找出问题，分析原因提出建设性意见。作者是对汉语教学现状，对学生汉语学习存在的问题。研究解决教学问题的措施。根据中国志愿者教师在泰国教授汉语的经验。作者针对课程设置、教师、教材、课堂教学、学生等5个方面存在的问题提出了建议。在教师资方面，有一些建议，比如增加泰国本土汉语教师的数量。汉语教师水平发展，合理安排汉语教师学习时间。在汉语教材方面，提出了提高教材质量的建议。添加教材类型，增加教材的统一性，并增加教材的趣味性。在课堂教学中有一些

³⁰ [] 唐师瑶. (2018). 《对外汉语教学口语课课堂教学的有效性探索—以初级汉语口语课为例》. 兰实大学.

建议,比如设定明确的教学目标。运用多种教学方法 合理控制师生人数。并合理安排课间休息时间。在学生方面提出了深入贯彻学习重要的理念等建议。³¹

一类是专题性的研究,对某些特定的教学法在泰国中学汉语教育中的得失进行了具体分析。如周新睿(2016)讨论了结合泰国初中生的形象特征和特点进行探讨。并在相关理论的基础上 通过对泰国初中汉语课堂的观察和问卷调查的方法,描述了泰国各中学汉语教学图片教学的现状。对图像教学在基础语文课堂中的应用进行了研究和研究。目的是帮助泰中教师更有效地使用插图。鼓励汉语教师在教学中运用插图的能力。来自泰国高中基础课堂视觉教学的实践尝试。结合师生问卷调查。最后总结出整体的教学成果。建议一些错误 并提出相应的建议。³²

李伟东(2017)查到深受学生欢迎且对教学有用的游戏功能。从反复论证 结果表明,小组游戏和动作游戏深受学生喜爱,有助于提高教学质量。并解释比赛中竞争的重要性 以沙婉英在泰国的高中职业汉语课为例,通过对课堂游戏研究现状的分离和总结。游戏的定义、含义、类型和意义 汉语课堂的问题 和游戏开发需求和课堂游戏的讨论,对游戏和课堂游戏的理论基础和操作过程进行了反思和建议。³³

此外,部分研究以泰国之外的其他国家的汉语教学课堂活动进行了研究,对泰国中学汉语教育的课堂活动设计也有重要的启发和借鉴作用。如朱梦雅(2019)《韩国高中汉语课堂活动研究》讨论精心设计的课堂活动如何事半功倍地取得 2 倍更好的教学成果。作者收集了很多关于课堂活动的案例。对汉语教学中如何更好地运用课堂活动进行更深入的研究。介绍课堂活动的理论基础。提供具体的课堂活动设计原则。列举了树京中学语文课堂活动的主要形式。提供真实具体的课堂活动案例进行分析。并讨论韩国和韩国中国研究的背景。高中生,根据自己的特点,开展什么样的课堂活动可以保持课堂的活力和学生学习汉语的兴趣,使语文课堂更有效。

综上所述,许多学者通过调查研究,对泰国中学汉语教学的课堂设计的有效性、存在的各类问题进行了总结和概括,提出了一下改进建议,并展开了一定的教学实践。研究结果表明,提高汉语课堂教学的效果,首先需要教师科学合理地做好汉语教学课堂设计,合理改进教学过程和教学方式,努力提高学生的学习积极性与主动参与度,形成一种以学生为中心,引导和激发学生积极参与课堂教学和养成学生主动学习的习惯。但已有的研究也存在以下不足:

(一) 研究范围较窄,研究对象较少。研究对象主要集中在特定的学校或班级,未能展开不同学校之间的比较。

(二) 研究内容有限,缺乏整体考量。主要集中于图片教学、游戏教学等少数的教学法的研究,对其他教学法涉猎不多,课堂的整体设计也未得到全面考察和探讨。

(三) 静态研究居多,动态研究不足。已有研究大多是对特定教学法的运用及其教学效果做静态的调查分析,未能展开更多地动态比较,缺少课题教学设计改进前后的对比,所提出的教学建议的科学性和有效性仍有待检验。

³¹ [] 夏苗苗.(2020).《泰国巴蜀府中学生汉语教学现状分析与研究—以 Bangsaphan Wittaya School 为例》.湖北工业大学.

³² [] 周新睿.(2016).《泰国中学汉语基础课堂图片教学运用研究》.华侨崇圣大学.

³³ [] 李伟东.(2017).《初级汉语综合课课堂游戏研究—以泰国莎完莹高一汉语专业班为例》.华侨崇圣大学.

三、研究的目的、方法和内容

(一) 研究的目的:

本研究主要目的是通过对泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况进行的调查与研究,了解当前泰国中学汉语教学中课堂活动的基本情况,调查学生对不同的汉语教学课堂活动的满意度,分析目前的课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足。通过对学生的学习主动性的调动作用、学习成绩的提升效果两方面的综合分析,总结归纳出目前课堂活动设计的特点和不足,并提出针对性的改进建议和措施。

(二) 研究的方法:

文献阅读方法,问卷调查法,访谈调查方法,数据分析法。

(1) 文献阅读方法

收集整理和查阅与汉语教学课堂设计相关的文献资料,对已有研究情况做全面的梳理和概括,针对已有研究的不足提出本次研究的主要方向和主要研究内容,并充分吸收已有研究的合理成果,为课题的整体设计和问卷的具体设计提供借鉴。

(2) 问卷调查法

本文的调查对象是泰国北榄府三所中学学习汉语教师和学生。对教师进行调查的问卷有 15 份,主要调查内容包括:(1)对理论知识的了解程度;(2)教学课堂活动的设计;(3)汉语教学课堂组织情况;(4)教学评价与反思,回收了 13 份问卷,有效问卷有 13 份。对学生进行调查的问卷有 200 份,然后分别给到 3 所学校。第一,邦高皇家圣谕中学;第二,北榄府邦博中学;第三,北榄蓝莲中学,主要调查内容包括:(1)学生学习动机及兴趣分析;(2)课堂和课外汉语学习分析;(3)课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足;(4)学生对汉语教学课堂活动的满意度。共回收问卷 165 份,有效问卷 165 份,对三所中学汉语教学的总体情况进行了讨论。并就有关问题提出合理的建议和意见。

(3) 访谈调查方法

通过采用电话访问和网上问卷的方式,对泰国北榄府三所中学的教师进行互动的调查与研究,主要调查内容包括:教学课堂活动的设计;汉语教学课堂组织情况;可以通过访谈更直接地了解教师对课堂活动的步骤以及在汉语课上采用哪种教学方法更为恰当和合适,以便使泰国学生能够更好地掌握汉语,并设计有效的教学法。

(4) 数据分析法

通过对调查中得出数据,对学生学习汉语情况进行总结与分析,对于不同的汉语教学课堂活动的满意度。在教师的方面,对教师在口语课课堂活动的步骤与设计有效性的教学法的不同点,并得出相关问题,并提出针对性地改进意见和建议。

(三) 研究的主要内容:

本文研究的主要内容包括下几个方面:

(1) 通过对泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况的调查,了解当前泰国教师学生关于学课堂活动的实际情况。

(2) 研究和分析不同的课堂活动在授课方式、课堂安排、授课效果等方面的异同之处,找出当前课堂活动设计的特点与问题。

(3) 针对当前中学汉语教学中课堂活动存在的问题,提出改进具体的改进意见和措施,优化课堂活动设计,激发学生的学习热情,提升授课效果。

四、泰国北榄府三所中学学生学习情况的调查

(一) 泰国北榄府三所中学的概况

邦高皇家圣谕中学 (Ratwinit Bangkeao School) 于 2007 年 (佛历 2550) 开始教授中文, 除了基础中文课程, 有一个高级班, 有学生选择中文课不多。当时教中文的有泰语教师和两名志愿教师。他们的汉语教学经验和方法正在积极探索中。在英语组的共享办公室里, 语言教材比较简单。随着汉语教学的缓慢发展和当地汉语教师的不懈努力。让越来越多的人开始学习中文, 与此同时让中文相关的活动更方便促进汉语教学的快速发展。因此, 成立了一个独立的办公室。现阶段, 在邦高皇家圣谕中学, 学校共有学生 3344 人, 90 个班级, 女生 1762 人, 男生 1582 人, 分为初中和高中。年龄范围为 13 - 18 岁。学习汉语分为选修班和必修班, 一共有 1538 个学生, 必修班初中 2 个班有 1/9、2/9, 必修班高中 3 个班有 4/10、5/10 和 6/10 班, 一共有 184 个学生。有 5 名教授中文的老师, 7 名是泰国人, 5 名是中国人。学习汉语分为选修班和必修班, 必修班有综合课、口语课、听力课和阅读课。选修班有综合课, 共同教学汉语, 泰国老师跟中国老师共同教学生。

邦博中学 (Bangbo Wittayakom School) 学校共有学生 2,625 人, 分别 68 个班级, 有女生 1507 人, 男生 1118 人, 分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。有 6 个班级是数学-英语-汉语特殊班, 有 1/9 班、2/9 班、3/9 班 4/5 班、5/5 班和 6/5 班, 共有 223 个人。有四位中国老师, 三位泰国人和一位中国人。这里的学校已经教授中文 9 年了。

北榄蓝莲中学 (Patumkongka Samutprakan School) 于 2008 年建立学校共有学生 2,312 个人 53 个班级。年龄范围在 13-18 岁。学习汉语分为选修班和必修班, 选修班有 30 个班, 是初中 1/1-1/10 班、2/1-2/10 班、3/1-3/10 班, 教学课程中是一个星期一节课。必修班有 3 个班, 是 4/3 班、5/3 班和 6/3 班, 教学课程中是一个班一个星期 12 节课。星期必须班共有 99 个人。教汉语的老师有 4 位, 3 位是泰国人, 1 位是中国人。教学课程分为汉语语法课、听力和口语课、阅读和写作课和中国文化的教学, 语法课是泰国老师上课, 听力和口语课、阅读和写作课是泰国和中国教师合作上课。

(二) 调查对象与调查方法简介

本文研究对象是泰国北榄府三所中学教师和学生, 具体为: 1.邦高皇家圣谕中学; 2.北榄府邦博中学; 3.北榄蓝莲中学。本次研究拟设计出 为学习汉语的学生 200 份调查问卷和 15 位教师。调查内容主要包括: 1.通过泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况的调查研究; 2.了解当前泰国教师学生关于学课堂活动的实际情况; 3.研究和分析找出不同的课堂活动在授课方式、课堂管理、教学效果等方面, 找出课堂活动的问题, 并找到激发学习的课堂活动。

(三) 泰国北榄府三所中学汉语教学情况概述

泰国北榄府三所初中汉语学习概况, 可将汉语教学的总体情况概括如下:

(1) 必修班, 学校初中和高中都分成各种专业, 每个专业的课程设置不同, 初一和高一可以选择专业, 每个学校都有一个外语专业。分为几种语言, 中文也是必修专业, 而很多学生选择留学, 因此, 中文课程是学生的一个选择。

(2) 选修课, 每个专业不仅要有自己的专业, 还要有其他专业, 还必须学习一门或两门外语。如邦高皇家圣谕中学有两种外语课, 分为汉语课和日语课, 学生每个专业除了汉语必修班以外要选择一种语言, 在初一和高一选一, 必修班和选修班的教学内容不同, 必修班的内容比选修班有专业的。

(3) 培训课程。主要面向对汉语感兴趣的教师和学生。学校开始培养中文教师和学生, 在教学方面, 不仅是同一个学校的教师来参加, 还有在外面学校会过来接受培训。在学生方面, 不仅是在同一的学校, 校外学生也对汉语感兴趣并提供汉语培训。

(4) 活动课。每个学校都有空的时间，学生可以做自己喜欢的活动。活动课是在课余时间或课程之外安排的课堂活动，通常包括中国文化讲座、电影欣赏、歌曲演唱、手工制作、比赛竞赛等多种形式。通过活动课，学生可以在放松的氛围中更好地了解中国文化，增强学习汉语的兴趣和动力。

除了以上以外，每年二月和七月学生进行汉语水平考试，每个学校组织学生进行考试，这些考试都是有关部门组织的正式考试，通过各种途径学习汉语的学生均可参加。学生的考试成绩不仅可以评定学生的汉语水平，还可以作为检验学校的汉语教学水平的重要依据，也是检验学校的汉语教学课堂设计是否合理、教学效果如何的重要指标。

(四) 教师情况调查

在教师汉语教学课堂活动设计的有效性。目的是对教师的在课堂活动设计的有效性探索进行调查，把问卷发给教师进行调查 15 份，回收了 13 份问卷，有效问卷有 13 份，来自邦高皇家圣谕中学的有 6 位，来自北榄府邦博中学的有 4 位，来自北榄蓝莲中学的有 3 位。其中泰国老师 9 位，中国老师 4 位。主要调查内容包括：(1) 对理论知识的了解程度方面；(2) 教学课堂活动的设计；(3) 汉语教学课堂组织情况；(4) 教学评价与反思，

(1) 对理论知识的了解程度

教师对课堂理论教学的了解程度，调查结果显示，61.5% 的教师对汉语教学课堂的理论知识有一个大致的认知与了解，而自非常了解的教师占比为 38.5%。由此可见，大多数教师认为其对理论的掌握较为有限。通过访谈，大多数教师的素质和理论专业能力还有很大的提升空间。

在教师任教前每位教师都接受过有教学方面的理论培训，在接受调查的教师当中，大多为对外汉语的教师，在职业培训过程中，教师要学习语文知识等一系列科目。教学理论与方法、课堂管理等。在专业培训过程中，教师要学习汉语知识等一系列科目。理论与教学方法、课堂管理等。驻泰汉语办培训学院正在积极准备与汉语课堂活动相关的理论培训内容。

在课堂活动中是否要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容。在接受调查的教师当中有 92.3% 的教师非常对课堂活动要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容，有 7.7% 很同意对课堂活动要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容。

(2) 教学课堂活动的设计

设计教学课堂活动遵循的原则方面，53.8% 的教师选择了“表现能力”原则，23.1% 的教师选择了“目的”原则，23.1% 的教师选择了活动设计原则。“多元化”为 15.4%，选择“趣味”的教师比例为 7.7%。教师在教学活动设计当中，主要的原则是可操作性，教学活动的设计应考虑教学目标的实现。此外，为了激发学生积极参与汉语学习，教师还需要高度重视兴趣原则。

需要注意的是，“趣味性”的比例比较低。这说明很多老师忽视了乐趣。教学活动的设计应主要从学生的角度考虑，鼓励学生有兴趣地参与课堂活动，以充分获取知识。教师对课堂教学活动设计的“目的性”的关注也不够，说明教师没能紧密结合教学目标来设计课堂教学活动，可能会导致课堂教学不能实现预期的教学目的和达到预期的教学效果。设计教学课堂活动要素关键，根据相关调查结果，教师认为汉语学习水平和教学目标对教学活动设计要素非常关键部分同等重要，占 46.2%，有 7.7% 的教师认为学生学习特征对设计要素非常关键。

(3) 汉语教学课堂组织情况

教学课堂活动的组织情况，根据调查显示，选择“较好”的教师占比 61.5%，选择“一般”的教师占比 30.8%与选择“非常好”的教师占比 7.7%。可知，目前的教师认为组织自己的课堂活动是相当不错的，说明教师组织课堂活动的作用很大。

教师认为学生在教学课堂活动的主要问题，这表明大部分教师认为学生在教学课堂活动的主要问题是“学生不遵守活动规则”与“学生不参与课程教学活动”是主要问题相同占比 30.8%，教师认为“学生不参与课程教学活动”占比 23.1%，还有教师认为教学课堂活动的主要问题是“外语因素”与“认为教学课堂活动的组织情况”相同占比 7.7%

(4) 教学评价与反思

在教学评价与反思，通过教师的访谈了解到教师之所以选择方式来教学课堂活动，课堂上的学习环境是否会对学生产生影响？教师百分之百回答：“有更大的影响，如果学习环境不好也会耽误学生的认知”，有 38.4%的教师回答：“课堂上的学习环境是会对学生产生很大的影响，学生没有没有集中精力就不会充分学习”。

在教学课堂活动，您主要采用哪些途径对学生学习情况进行评估？通过访谈的结果，大部分教师使用多样性评估方法，找出适合方式来评估学习者，在学习之前、进行评估学习和学习后评估学生习得的知识。

在教师的建议，通过教师对“教学课堂教学”有什么建议？请提出相关的建，有 69.23%教师回答：教学活动对学习者的学习有很大的促进作用。如果学习者感兴趣并参与其中，他们将获得更多知识。有 46.15%的老师回答：“如果学生有兴趣参加活动，将使教学成功，教师必须始终鼓励学生对学习感兴趣”，使用多种方法来教学生，组织丰富多彩的活动，强调学生参与课堂活动。

调查结果汇总和改进建议

(1) 教师在课堂活动设计的优点

在教学之前，每位教师都接受语言知识等教学理论的培训。理论与教学方法、课堂管理等，有 61.5%的教师对课堂理论知识有所了解。因此，课堂上教师就按照汉语学习水平和教学目标来设计的。设计课堂活动的原则，入选教师比例 53.8%的“操作能力”，学生的能力不相同，表明每位教师根据学生的能力组织学习，但仍坚持学习目标这是使学习有效并实现其目标的好事。

(2) 教师在课堂活动设计的不足

在汉语课堂中，教师对学生的状态很宽容。但根据教师问卷调查，我们发现需要注意的是，“趣味性”的比例相当低。这表明少数教师忽略了趣味性在课堂中的重要性。在设计教学活动时，应该站在学生的角度考虑，积极鼓励学生参与课堂活动，从而使得课堂具有趣味性并提高学生的学习兴趣。

(五) 学生主动学习课堂活动调查

本文的调查对象是在泰国北榄府学习汉语的教师与学生群体，笔者主要通过问卷调查法、访谈调查方法进行调查，然后对收集到的问卷和数据进行统计分析。对学生进行调查的问卷有 200 份，然后分别给到 3 所学校。第一，邦高皇家圣谕中学；第二，北榄府邦博中学；第三，北榄蓝莲中学，主要调查内容包括：（1）学生学习动机及兴趣分析；（2）课堂和课外汉语学习分析；（3）课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足；（4）学生对汉语教学课堂活动的满意度。回收了 165 份问卷，有效问卷有 165 份。然后讨论三所中学语文教学的总体情况。并就有关问题提出合理的建议和意见。

1. 学生学习动机及兴趣分析

表 1 学生对学习中文感兴趣吗 (n=165)

类别	占比
非常同意	32.9%
很同意	25.9%
一般	32.9%
有点同意	8.2%

通过学生的调查了解到有学生对学习中文感兴趣非常同意跟一般相同有 32.9%，有 25.9% 的学生对中文感兴趣很同意，有 8.2% 的学生对学习中文感兴趣有点同意。根据上面可以判断大部分学生对学习汉语感兴趣。

表 2 学生学习汉语是为了什么 (n=165)

类别	占比
为了了解中国文化	16.5%
为了从事与汉语有关的工作	21.2%
个人兴趣	29.4%
父母要求	12.9%
其他	20%

从上表可以看出，29.4% 的学生出于个人兴趣学习汉语。21.2% 的学生学习中文是为了从事与中文相关的工作。20% 的学生出于其他原因学习中文。16.5% 的学生学习中文是为了了解中国文化。只有 12.9% 的学生是应父母要求学习汉语的。

表 3 你最喜欢学习的是什么 (n=165)

类别	占比
汉语拼音	17.6%
生词	15.3%
情景对话	27.1%
网页上问答题	5.9%
写汉字	15.3%
做练习题	1.2%
网页上的游戏	17.6%

从表中可以看出，27.1% 的学生更喜欢在情景对话中学习汉语，喜欢做习题的学生比例为 1.2%，其次是网页问答 5.9%。

表 4 学生对中文的难度看法 (n=165)

类别	很难	一般	不难
占比	23.5%	65.9%	10.6%

由表可知，有 65.9% 的学生对中文的难度看法是一般，有 23.5% 的学生对中文的难度看法是很难，只有 10.6% 的学生认为汉语难度不大。可以指出，这三所初中在汉语教学方面还存在一些问题。

2. 课堂中文学习分析

表 5 学生喜欢上中文课吗? (n=165)

类别	占比
非常喜欢	25.9%
喜欢	41.2%
一般	30.6%
不喜欢	2.4%

由表可知, 有 41.2% 的学生喜欢学中文, 30.6% 的人一般喜欢中文课, 25.9% 的人非常喜欢中文课, 只有 2.4% 的人不喜欢中文课。可以看出, 大部分接受调查的学生更愿意学习中文。

表 6 学生喜欢现在的教材吗 (n=165)

类别	占比
非常喜欢	15.3%
喜欢	32.9%
一般	47.1%
不喜欢	4.7%

通过调查可知, 有 47.1% 的学生一般喜欢现在的教材, 32.9% 的学生喜欢现在的教材, 15.3% 的学生非常喜欢现在的教材, 只有 4.7% 的学生不喜欢教材。据此可知, 接受调查的学生喜欢现在的教材。

关于学生学习汉语喜欢怎么样的教材, 有 63.5% 的学生喜欢对话有趣的教材, 有 47.1% 的学生喜欢简单的教材, 有 42.4% 的学生喜欢图片多一点和喜欢感兴趣的话题的教材, 有 27.1% 的学生喜欢介绍中国文化内容的教材, 有 24.7% 的学生喜欢有和我们相关事物的教材, 还有 9.4% 的学生喜欢其他的教材。

关于学生喜欢哪种教学方式, 有 63.5% 的学生喜欢活动法的教学方式, 有 44.7% 的学生喜欢游戏法的教学方式, 有 32.9% 的学生喜欢讲解法的教学方式, 有 31.8% 的学生喜欢练习法, 有 29.4% 的学生喜欢讨论法, 有 25.9% 的学生喜欢展示法, 还有 18.8% 的学生喜欢讲授法。

表 9 学生喜欢现在的汉语教师吗 (n=165)

类别	喜欢	不喜欢
占比	100%	0%

通过表 9 可知, 学生喜欢现在的汉语老师有 100%, 没有学生不喜欢现在的汉语老师。有 34.9% 的学生喜欢现在的汉语老师因为老师性格很好, 有 31.3% 的学生喜欢汉语老师因为老师汉语教的很好, 24.1% 的学生喜欢老师因为老师汉语教的很好, 还有 9.6% 的学生喜欢老师因为老师老师泰语很好。

3. 课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足

表 10 学生认为自己的汉语水平是否有进步 (n=165)

类别	很有进步	一般	没有进步
占比	51.8%	47.1%	1.2%

通过调查了解到, 有 51.8% 的学生对自己的汉语水平很有进步, 有 47.1% 的学生对自己的汉语水平是一般, 只有 1.2% 的学生对自己的汉语水平没有进步。

表 11 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助 (n=165)

类别	占比
提高学习趣	15.3%
提高学习积性	27.1%
集学习注意力	11.8%
增加课堂乐趣	35.3%
提高学习成绩	10.6%

由表可知, 有 35.3% 的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对增加课堂乐趣有帮助, 有 27.1% 的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对提高学习积性有帮助, 有 15.3% 的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法提高学习趣, 有 11.8% 的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法集学习注意力有帮助, 只有 10.6% 的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法提高学习成绩。

表 12 学生是否想参加与汉语相关的课外活动 (n=165)

类别	占比
很希望	18.8%
希望	49.3%
不希望	21.3%
无所谓	10.6%

由上表可知, 有 49.3% 的学生希望参加与汉语相关的课外活动, 有 21.3% 学生不希望参加与汉语相关的课外活动, 有 18.8% 学生很希望参加与汉语相关的课外活动, 还有 10.6% 学生无所谓参加与汉语相关的课外活动。

表 13 学生觉得课堂教学应该增加的内容是什么 (n=165)

类别	占比
学习以前学过的内容	20%
多听读	24.7%
多做练习	4.7%
多玩儿游戏	29.4%
其他	21.2%

由表 13 可知, 有 29.4% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是多玩儿游戏, 有 24.7% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是多听读, 有 20% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是学习以前学过的内容, 还有 21.2% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是其他的。

4. 学生对汉语教学课堂活动的满意度

表 14 学生是否关心汉语考试成绩 (n=165)

类别	占比
非常关心	42.4%
比较关心	36.5%
一般	16.5%
不关心	4.7%

根据对学生的调查, 42.4%的学生非常担心语文考试成绩, 36.5%的学生比较担心语文考试成绩, 16.4%的学生普遍非常担心语文考试成绩, 只有4.7%的学生是忽略中文考试成绩。

表 15 下一年你还学习汉语吗 (n=165)

类别	占比
非常关心	21.2%
很想继续学下去	34.1%
有机会就学下去	29.4%
一般	9.4%
不太想学了	3.5%
完全不想接触了	2.4%

通过调查了解到, 下一年的学生有34.1%还很想继续学下去汉语, 有29.4%的学生有机会就学下去, 有21.2%的学生非常关心学习汉语, 有9.4%的学生一般, 只有3.5%和2.4%的学生不太想学了和完全不想接触了。

表 16 学生对课堂活动的满意度 (n=165)

类别	非常满意	一般	不满意
占比	55.3%	44.7%	0%

课堂活动满意度调查显示, 55.3%的学生非常满意, 44.7%的学生一般满意。没有一个学生对课堂活动不满意。

调查结果汇总和改进建议的提出

通过学生问卷调查, 我们发现在汉语教学课堂活动设计有不少问题, 主要体现在以下几个方面。

(1) 未能有效利用时间

北榄府的三所中学每周只提供一到两个小时的中文课, 所以泰国的初中生回家后仍然不可以学习中文。在问卷调查的165名学生中, 61.2%的学生没有在家学习汉语, 其余38.8%的学生利用课余时间自学。在这些自学学生中, 17.6%的学生每周学汉语不到一个小时, 38.4%的学生每周只学汉语1小时, 25.1%的学生每周学汉语1-2小时, 18.9%的学生每周学汉语3-4小时。中国语言周。

(2) 学生对汉语缺乏兴趣。

结果显示, 部分学生对中文缺乏兴趣。一些学生选择跟随只是因为他们的父母希望他们学习中文。或者是因为他们的朋友也在学中文。在上课时, 这些学生会进入课堂, 但不认真听讲, 做其他事情, 甚至不去听课。此外, 这些学生往往懒散, 不愿意预习、复习课文, 也不回答问题。高中毕业后, 这些学生通常不会继续学习中文。情况非常令人担忧。

解决办法是学校需要与学生和家长进行有效的沟通。如果学生对中文不感兴趣, 不要勉强他们。课程开始前两周, 学生应该决定是否学习中文。如果你对学习中文不感兴趣或者对中文不是很感兴趣。你可以选择其他课程。而那些喜欢学中文、对中文感兴趣的人, 学习中文的热情会更高, 此外, 教师要鼓励学习者注意语言, 鼓励他们继续学习中文。

(3) 汉语学习者的水平较低。

提高学习汉语的效果受多种因素的影响。如果学习者对中文感兴趣, 他们会学习更多。因此, 合理组织教学环境, 选择合适的教材就显得尤为重要。学习的过

程比结果更重要。语文老师的真正职责是引导学生，使他们充分体现学习兴趣。课堂气氛应该是有趣、友好和令人兴奋的。教学要以教学的趣味性为主。因此，这种教学方式是一种强调自由和快乐的新方法。更重要的是，它将学生的能力放在首位。

五、泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性分析

（一）针对教师的课堂活动设计的有效性分析

1. 当前教师的汉语教学课堂活动设计的有效性的体现

随着世界的不断发展，避免课堂学习活动出现问题。为了管理能够响应 21 世纪学习管理的学习，有必要减少教师的作用。并为学生添加更多角色。主动学习将重点放在学生练习上。参加课堂活动，然后从已经完成的事情中建立知识体系。主动学习课堂活动可以通过讨论法、角色扮演法、表演法、案例研究法、练习法、任务法和游戏法用于学习管理。

从教师问卷调查可知，比较注重教学课堂活动设计的“可操作性”。多数教师比较注重教学活动设计的“可操作性”，以“可操作性”作为首要指导原则的教师的占比达到了 53.8%，同时，部分教师也比较注重教学课堂活动的“目的性”和“多样性”，占比分别为 23.1% 和 15.4%（图 4）。教学课堂活动设计的“可操作性”，并在一定程度上兼顾“目的性”和“多样性”，可较好地保证课堂教学活动的顺利进行，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性和学习热情，完成好教学任务，提供课堂教学活动的有效性。

较为关注学生的汉语学习水平和教学目标。在教学活动设计的主要因素考虑上，46.2% 教师认为汉语学习水平和教学目标对教学活动设计要素非常关键，同等重要（图 5）。可见，教师在进行课堂教学的活动设计时，不仅重视教学目标的实现，但也注重以学生为中心，充分考虑学生的汉语学习水平和能力，能较好地贴合学生的实际情况来进行教学设计和展开教学活动，在巩固学生已有的知识的同时，循序渐进地提高学生的汉语水平。

可知，教师以学生为中心。教师需要了解学生的背景和能力，然后设计和管理课堂教学。当学习者参与适合他们的学习特征和学习汉语的水平的教学和学习活动时。会让学生有积极参与，快乐学习，并有效地获取知识。

2. 以学生为主体

学生是学习过程的主体，教师组织学习活动，选择学习内容，有效地帮助学生。在课堂活动设计，应该以学生为主体，教师为主导。以学生为主，根据学生的学习目标、学习背景、学习程度等进行课堂活动的设计和教学法的选择。教师是课堂的主播，学生对教师的兴趣和热爱，使学生对国际汉语这一堂课，对中国文化更加感兴趣。教师要发挥关键作用，合理利用活动来学习，注重自身的重要性，加强与学生的交流，注重与学生的互动，增强学生交流的意愿和信心，这样可以加强学生的能力和知识。

3. 教师力量优势

在这情况下，课堂活动教学的出现，汉语教学过程中形象生动的教学内容和丰富有趣的教学过程能吸引学习者对课堂的关注度，从而提高学习者对课堂活动的参与度。教师在设计教学任务活动时，要根据不同年龄段学习者的兴趣爱好、性格特点、学习风格等方面设计教学内容丰富，教学活动有趣的课堂任务活动方案。因此，教师可以设计一些模仿性强、趣味性高、操作性强的任务活动，吸引学生参与任务活动关注课堂学习。

（二）针对学生的课堂活动设计的有效性分析

1. 学生满意度较高、反映较高的情况

以面向学生的调查问卷及相关的统计数据为基础，三所中学的学生对汉语教学课堂活动学生满意度较高、反映较高的情况。主要体现在以下几个方面：

(1) 学生对学习中文非常感兴趣。据图 1 显示，有 58.8% 的学生对学习汉语感兴趣，超过一半的学生表现出了积极的学习态度。研究表明，当学生对学习中文感兴趣时，通常会有更好的学习效果。这是因为学生会更加投入到学习中，提高学习动力和兴趣，从而更容易掌握中文知识和技能。

(2) 学生喜欢在汉语教学课堂中使用“情景对话”的教学内容，如图 3 “你最喜欢学习的是什么？”，有 27.1% 的学生喜欢“情景对话”的教学内容，主要是因为它具有以下几个优点：

实用性强：情景对话是在真实生活场景中模拟对话，因此具有较高的实用性。学生能够通过情景对话更好地掌握日常生活中常用的汉语表达方式，从而更容易应用到实际生活中。

互动性高：情景对话通常需要学生在角色扮演中互动，这种互动能够增强学生之间的沟通和交流，促进学生之间的合作，提高汉语口语表达能力。

趣味性强：情景对话中的情境和角色扮演能够激发学生的兴趣和好奇心，增强学习的趣味性和互动性，提高学生的学习积极性。

因此，情景对话是一种比较受学生欢迎的教学方式，同时也是一种有效的教学方法。

(3) 学生喜欢上中文课。根据图 5 所示，有 41.2% 的学生喜欢上中文课，这表明相当一部分学生对中文课程持有积极态度。这可能是因为中文课程不仅可以帮助学生掌握汉语知识和技能，还可以帮助他们更好地了解中国文化和思维方式。此外，中文教师的教学方式和教学内容也对学生的学习态度产生重要影响。如果中文教师能够采用多样化的教学方法和生动有趣的教学内容，那么学生的学习积极性和兴趣都将得到提高。

(4) 教材编写的满意度。根据学生对教材编写的满意度调查结果（如图 6 所示），63.5% 的学生喜欢有趣的对话式教材，而 47.1% 和 42.4% 的学生则更喜欢简单易懂且配有丰富图片的教材。（如图 7 所示）这些结果表明，学生更喜欢那些能够引起他们兴趣并且具有视觉吸引力的教材。因此，在编写教材时，应考虑到学生的喜好和需求，采用多种教学手段和多媒体元素，以提高教学效果和学生的学习兴趣。同时，也应该根据不同的学生特点和学习需求，选择合适的教材进行教学，让教材更好地服务于学生的学习。

(5) 学生喜欢“活动法”的教学方式。根据图 8 的调查结果，学生们对教学方式的偏好主要集中在“活动法”上，占多数，而少数学生则更倾向于“游戏法”。只有 18.8% 的学生喜欢传统的“讲授法”。这些结果表明，学生更喜欢那些能够积极参与和互动的教学方式，而传统的纯讲授方式已经逐渐失去吸引力。因此，教师应该灵活运用各种教学手段，注重互动和参与，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，教师也应该根据不同的教学目的和内容选择合适的教学方式，实现最佳的教学效果。

(6) 学生对现在的汉语教师非常满意。根据图 9 的调查结果，学生们对现在的汉语教师非常满意，占比达到 100%。这说明现阶段的汉语教师在教学方面取得了一定的成绩，得到了学生们的认可和肯定。不过，教师们也应该时刻关注学生的需求和反馈，不断优化自己的教学方法和内容，以更好地满足学生的学习需求。同时，学生们的满意度也可以激励教师们在未来的教学中不断追求更高的教学水平和教学质量。

(7) 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助。表 11 中的数据解释了学生对于使用多样化教学法的看法。35.3%的学生觉得多样化的教学法可以增加课堂乐趣,这表明多样化的教学法可以吸引学生的兴趣和注意力,从而使他们更加积极地参与课堂活动。另外,27.1%的学生认为多样化的教学法有助于提高学习积极性,这意味着多样化的教学法可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容,从而提高他们的学习效果。这些数据表明,在汉语教学中,使用多样化的教学法对于学生的学习有很大的帮助。

2. 学生满意度较低、希望得到进一步改进的问题和不足

(1) 学生喜欢学习做练习题很少。根据前面提到的调查结果,确实有一部分学生对练习题不是很感兴趣,只有 1.2%的学生表示喜欢学习做练习题。(表 3)这也表明,对于汉语教学来说,仅仅靠练习题是不够的,教师需要采用多种方式来激发学生的兴趣和积极性,提高他们的学习效果。例如,可以使用一些互动性强的教学方法,如讨论、小组活动、角色扮演等等,以帮助学生更好地掌握汉语知识和技能。同时,教师也可以引导学生通过多种途径来进行自主学习和实践探究,进一步拓展他们的学习方法和兴趣。

(2) 关于学生对汉语教学的内容,如表 13“学生觉得课堂教学应该增加的内容是什么?”可知,有 29.4%的学生觉得课堂教学应该增加的内容是多玩儿游戏,有 24.7%的学生觉得课堂教学应该增加的内容是多听讲,

确实,为了激发学生的兴趣和积极性,教师需要灵活运用不同的教学方法和策略,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识和技能。同时,为了确保课堂活动的教育性和有效性,教师还需要不断反思和调整教学策略,根据学生的反馈和表现,及时调整教学方法和教学内容,促进学生的学习成长。通过这种方式,教师可以不断提升自己的教学能力,帮助学生实现更好的学习效果。

(三) 泰国中学汉语教学课堂活动设计的问题和不足

1. 汉语教学环节应注意的问题

根据泰国北榄府三所中学教师与学生问卷调查,笔者发现在汉语教学课堂活动设计方面存在以下问题:

(1) 缺乏趣味性和互动性:许多学生认为汉语教学缺乏趣味性和互动性,课堂活动设计不够生动有趣,难以吸引学生的兴趣和注意力。

对于对外汉语教学中的课堂活动设计,趣味性是一个非常重要的因素。学生对于学习汉语的兴趣和积极性往往受到课题活动的设计影响。如果课题活动设计单调乏味,缺乏趣味性,学生可能会失去学习的兴趣,难以持续地保持学习动力。因此,教师应该注重在课题活动设计中添加趣味元素,以吸引学生的注意力和积极参与。

(2) 缺乏实用性:许多学生认为课堂教学内容和活动缺乏实用性,难以帮助他们实际运用汉语。课堂活动设计缺乏口语和书写的输出机会,让学生难以在实践中运用所学的汉语知识和技能。

(3) 缺乏个性化和差异化,与学生需求不符:部分课堂活动设计没有考虑学生的实际需求和特点,难以激发学生的学习兴趣和动力。许多学生认为教师对学生的差异化需求不够重视,课堂活动设计缺乏个性化,不能满足不同学生的学习需求。

(4) 重复性高:课堂活动设计缺乏创新和变化,往往采用相同的教学方法和内容,让学生感到无聊和乏味。

针对这些问题和不足,教师可以通过多元化的教学方法和策略,增加课堂互动和趣味性,创新教学内容和形式,充分考虑学生的学习需求和特点,提高语言输出机

会 and 实践能力，同时注重学生的自主学习和探究精神，以提高教学效果和学生的学习兴趣。

2. 调查研究和已有的研究成果都发现的共同性的问题

根据调查研究和已有的研究成果，发现泰国中学汉语教学存在以下共同性的问题：

(1) 教学资源 and 课堂活动的单一性。许多教师在教学中过于依赖传统的课本 and 黑板，缺乏多样性的教学资源 and 课堂活动设计，导致学生的学习兴趣不高，教学效果不佳。

(2) 教材难度不适当。一些学生反映教材难度过高 or 过低，导致学生难以理解和掌握课程内容。

(3) 教学内容与实际生活相脱离。许多教学内容与学生的实际生活相脱离，难以引起学生的兴趣和关注，也难以促进学生在实际生活中运用所学知识。

(4) 缺乏有效的评估机制。一些教师缺乏有效的评估机制，难以客观地评价学生的学习情况，同时也无法及时发现和解决学生存在的问题。

(5) 学生的语言交流能力不足。由于汉语不是泰国的官方语言，一些学生缺乏足够的语言交流能力，难以有效地参与课堂活动和讨论，导致教学效果不佳。

这些共同性的问题都对学生的学习和教师的教学产生了负面影响，因此需要教师们认真分析和解决。

结语

综上所述，在对外汉语教学过程中，教师的角色不仅仅是知识的传授者，更应该成为学生学习的引导者和促进者。通过多种形式的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、游戏、演讲等，教师可以帮助学生积极参与，增加学习乐趣，同时也提高了学生的语言表达和沟通能力。这不仅有助于学生个人的语言能力提高，还有利于促进中泰两国间的交流和合作。

课堂活动是语文教学的重要组成部分，在教学过程中，教师必须设法创造良好的教学环境，帮助学生更好地学习。通过循序渐进、形式多样的课堂活动，让学生参与其中并享受学习的过程，从而产生学习兴趣，让学习变得更轻松、更严谨。这有助于学生在课堂上形成积极的学习态度，同时也有利于创造轻松愉快的课堂氛围，吸引更多高层次的学生关注，提高学生的学习积极性。此外，课堂活动也可以帮助学生快速理解和掌握汉语，并培养听、说、读、写的 ability。

通过问卷和访谈的方式，对泰国北榄府三所中学的汉语教学中的课堂活动进行了调查。调查和访谈的内容包括了解当前泰国教师和学生对于课堂活动的实际情况，研究分析各类课堂活动在教学方法、课堂安排、教学效果等方面的异同，找出目前课堂活动设计的特点和存在的问题。针对当前初中语文教学中课堂活动存在的问题，提出具体建议和改进措施，优化课堂活动设计，调动学生的学习热情，并提高教学效果。

基于此，本文以泰国北榄府三所中学课堂活动为例，对泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性进行探索，希望能够丰富相关方面的研究，也希望能够为对外汉语教学的课堂活动设计提供一些有效建议，提高对外汉语教学课堂的教学效率。基于研究，作者建议教师在设计课堂活动和选择教材之前分析学生的潜力。课堂活动应比传统授课更活跃，教材大小适中，引人入胜，提供语言体验，培养沟通能力，并鼓励学生经常练习语言。

参考文献

- [1] 姜丽萍. (2011). 《汉语作为第二语言课堂教学》. 北京: 北京大学出版社, 15-16.
- [2] 王巍. (2012). 《对外汉语教学中的课堂活动设计》. 教育理论与实践, (03). 55-57.
- [3] 陈慧颖. (2013). 《审视课堂活动的设计和实施的的有效性》. 中国校外教育综合教学方法, (09). 194.
- [4] 曹贤文. (2014). 《国际汉语有效教学研究》. 上海: 上海世界图书出版公司.
- [5] 徐萍. (2007). 《大学英语互动教学模式探微—大学英语课堂活动与学生课堂参与模式的调查研究》. 湘潭师范学院学报(社会科学版), (06): 214-217
- [6] 黄正明. (2014). 《浅谈初中英语课堂活动设计的有效性》. 中学课程资源, (04): 13-16
- [7] 唐师瑶. (2018). 《对外汉语教学口语课课堂教学的有效性探索—以初级汉语口语课为例》. 兰实大学.
- [8] 夏苗苗. (2020). 《泰国巴蜀府中学生汉语教学现状分析与研究—以 Bangsaphan Wittaya School 为例》. 湖北工业大学.
- [9] 周新睿. (2016). 《泰国中学汉语基础课堂图片教学运用研究》. 华侨崇圣大学.
- [10] 李伟东. (2017). 《初级汉语综合课课堂游戏研究—以泰国莎完莹高一汉语专业班为例》. 华侨崇圣大学.