

泰国四所大学中国学本科专业对比研究

A Comparative Study of Chinese Studies Majors of Four Universities in Thailand

Intouch Boonrit*, Tanes Imsamrant

College of Chinese Studies, Huachiew Charlernprakiet University

*Email : intouchboonrit@gmail.com

摘要

本文旨在综合分析宋卡王子大学、法政大学、皇太后大学和东亚大学四所大学的中国学专业课程设置，重点探讨以下几个问题：1) 课程目标；2) 录取条件；3) 课程结构。本研究收集了这四所大学的课程数据，并利用这些数据来分析和比较它们之间的异同。结果以对照表和影响课程设置因素的分析形式呈现。研究发现，由于经济、社会、文化等因素接近，这四所大学的中国学专业课程设置相似，培养的学生具备全面的中国学知识，能够有效地使用汉语进行交流，具有跨文化工作的能力和熟练的汉语应用能力。该专业旨在使毕业生获得最大的知识和利益，成为具有中国学专长的人才，并将未来能够利用所学知识为社会和国家创造更多的价值。

关键词：对比研究，中国学专业，课程

Abstract

This article mainly combines the curriculum of Prince of Songkla University, Thammasat University, Mae Fahrenheit University and Eastern Asia University, and Chinese Studies. To analyze and compare the following important issues: 1) curriculum objectives, 2) admission, and 3) curriculum structure. The researcher collected and used these data to analyze the content and compare the similarities and differences of the four universities. And present the results in the form of a comparison table and analyze the factors that affect the course arrangement. from the study Due to economic, social and cultural factors, the four universities have similar Chinese studies programs. In addition, those who have been cultivated have a comprehensive knowledge of Chinese studies. Can communicate effectively in Chinese and have the ability to work Cross-Cultural and Chinese Proficiency To enable graduates to gain knowledge and maximize benefits, and become smart people with expertise in Chinese studies and be able to apply the knowledge gained for the benefit of society and the nation.

Keywords : a comparative study, Chinese studies, curriculum

一、 研究背景与研究意义

教育是指通过知识转移、培训和文化延续为个人和社会的成长而学习的过程。持续创造学术进步创造是从组织中产生的知识体系教育，是发展国家和为社会培养高素质人才的关键。因此，教育对人类来说非常重要，因为它是终生学习，并且永远保持不变。为了发展更好的教育，必须有系统的、要素齐全的教与学管理。教育主要涵盖以下领域：1) 教育理念，2) 课程，3) 教学，4) 评估，5) 教师，6) 学生，7) 教育机构。

我们可以看到在泰国有很多的中文学院和大学，可以发现，泰国人越来越重视学习汉语。很多人可能会有一个疑问，我们学习中文是不是只为了做生意？其实，学习中文的重要性不仅仅在于商业交流。不要忘记，拥有比泰语更多的语言知识将有助于我们在职业生涯中更好地成长。能够流利地用中文交流意味着有机会在国外工作。这是发展自己潜力的又一步，对任何人来说都不容易。了解文化、社会和经济之间的差异，使我们自己没有必要局限在处理贸易或与中国打交道。我们可以根据需要选择转行，比如当导游、教汉语、从事航空工作、进出口中国产品等。还有其他很多我们可以从中文中受益的地方。因此，学习汉语是非常有必要的事情。

学习汉语在泰国已经不是什么新鲜事了，因为汉语已经传播到世界各地。理解正确地学习中文将帮助我们比以往任何时候都更容易地建立一个更美好的未来。最起码，这是我们可以用一生去发掘的天赋，这是一种无人能夺走的独特能力。它会与我们同在，并帮助我们在生活中不断进步。

笔者选择这个研究课题的原因是毕业于宋卡王子大学国际研究学院，主修中国学专业。笔者认为，除了宋卡王子大学之外，还有三所大学开设了中国学专业（又称中国学、汉学），它们分别是法政大学、皇太后大学和东亚大学。因此，笔者希望比较这四所大学，看看它们在教学的各个方面是否存在不同之处。

选题的研究意义与目的

1. 搜索并探讨宋卡王子大学中国学专业的课程与教学内容。
2. 搜索并探讨法政大学中国学专业的课程与教学内容。
3. 搜索并探讨皇太后大学中国学专业的课程与教学内容。
4. 搜索并探讨学习东亚大学中国学专业的课程与教学内容。
5. 对四所大学的中国学专业进行比较分析，找出相同点和差异，并提出有关课程改进和专业设置的建议和意见。

文献综述

中国文化一直符合泰国社会的利益，因此洞察和关注中国社会和文化的变革对于促进泰中两国人民之间的合作与良好关系至关重要。目前，越来越多的人对正式和非正式地学习汉语感兴趣，并且已经有很多人掌握了基本的汉语交际水平。在政府的政策推动下，大学汉语教育形势发生了很大变化，了解汉语基础的人数分布在许多不同的学科中。因此，中国学专业的大学学习必须适应培养具有更高水平中文技能的毕业生，同时也需要推动将汉语教育作为学习中国信息的重要工具，以更广泛地了解中国文化和社会相关的信息。

A Comparative Study of an aviation curriculum at the undergraduate level between the Civil Aviation Training Center of Thailand and the Moscow State Technical University of Civil Aviation

作者：Watchcharee Thinnongchik, 2015, 该研究比较了泰国民航培训中心和莫斯科国立民航技术大学本科航空课程的相似性和差异，主要包括课程目标、教育体系、招生、课程结构、学习期限、科目和课程、教学活动和学习材料等方面。研究结果发现，由于历史、政治、经济、社会和思想等因素的差异，这两个教育机构定义了不同的飞行路线格式。但是，尽管两所院校的课程有所不同，它们的目标都是为所有学生提供最好的福利，并为有能力的人才提供毕业生。此外，这些课程还旨在应用已经研究的知识来进一步发展国家。

A Comparative Study of Curriculum Master's Degree Between Faculty of Political Science in International Relations, Thammasat University (English program) and Faculty of International Relations in International Relations, Saint Petersburg State University.作者：

Nuttaporn Chieovaresajja, 2017, 该研究探讨了国政大学和圣彼得堡大学的教学课程历史和研究, 特别是在与国际关系相关的课程中使用分析和比较模型。研究发现, 由于历史、政治和经济等因素的不同, 这两所大学的国际关系教学课程存在差异。但是, 尽管两所大学的学习课程不同, 它们的目标是一致的, 即为毕业生提供最好的知识和福利, 培养具有国际关系专业知识和能力的人才, 以帮助未来的社会和国家发展。

通过对课程相关研究的回顾, 可以得出结论, 课程是指设计或制定的学习计划, 包括学习内容、活动、学习者体验和评价等方面。课程对教育来说非常重要, 旨在让学生在各个领域发展以实现既定目标。课程内容包括课程目标、课程形式和结构、内容和学生体验、教学策略和评价等方面。

研究方法

1. 在研究过程中, 笔者从泰国媒体、英文媒体和中国媒体等各种媒体文件中收集数据, 并从电子媒体中获取与细节和内容相关的文章。
2. 数据过滤过程中, 只保留与本论文相关的必要信息。
3. 在分析各种文档的过程中, 笔者使用直译法对研究数据、文章以及来自各种电子媒体的数据进行翻译。直译法是将原始语言结构翻译成对等水平的翻译, 但仍需考虑上下文的影响, 以便更准确地理解含义。然后使用内容分析对收集的数据进行分析。
4. 在收集与教学专业相关的信息时, 笔者比较了宋卡王子大学、法政大学、皇太后大学和东亚大学四个教学项目的异同, 分析了课程目标、录取和课程结构三个要素。我们使用数据记录表作为分析工具来收集信息。
5. 最终, 笔者通过表格的形式展示了相同或不同课程的比较, 并分析了四所大学不同教学项目的差异, 得出了结论。

四所大学的中国学专业课程教学对比

一、课程目标

宋卡王子大学的中国学本科专业课程旨在培养具有远见的毕业生, 使他们能够具备对中国社会和文化的语言知识有良好的判断力, 并将所学知识应用于继续教育和职业生活中。此外, 该课程还致力于培养具有跨学科中国研究能力的毕业生, 使他们能够在国际层面进行交流和建立关系。同时, 该课程也注重培养品德高尚、生活职业道德良好的毕业生。通过这些努力, 该课程旨在成为泰国和国际学生未来共同学习的渠道, 并成为区域的国际汉学学者联合研究和实践的基地。

法政大学的中国学本科专业课程, 其目标在于培养能够高水平、有效地运用中英文各项技能的毕业生。该课程将涵盖与中国有关的政治学、经济学、法学、社会科学和人文科学知识, 旨在使毕业生能够将所学知识应用于工作或深造中。

皇太后大学的中国学本科专业课程旨在培养具备中文能力并对中国概念有深刻理解的毕业生。该课程将整合运用中国各个领域的知识, 如历史政治、经济、社会、文化、国际关系等, 以分析和评估形势, 跟上中国在当前和未来背景下的变化。此外, 该课程还致力于培养毕业生能够与国外或与中国有关的机构进行联系和协调, 促进知识在中国研究中的实践应用。同时, 该课程也注重培养具备跨文化和团队合作能力的毕业生, 他们应该诚实倾听他人意见, 并具有社会责任感。

东亚大学的中国学本科专业课程旨在培养具备熟练掌握汉语听、说、读、写、译沟通能力的毕业生。该课程还融合了艺术、哲学、中国文化和中国商务知识, 旨在培养毕业生能够在一生中发展中文沟通技巧和其他工作技能, 并将所学知识应用于工作或深造中。因此, 从上述4所大学的课程目标来看, 笔者可以比较下表所示的差异。

主题	宋卡王子大学	法政大学	皇太后大学	东亚大学
相似				
学生将获得的知识	该大学的宗旨是培养毕业生掌握中文和中国学的基本知识，以便他们能够胜任和精通相关领域的工作。			
旨在应对劳动力市场的需求。	这4所大学的目标是培养毕业生成为具备应对劳动力市场所需能力和将所学知识应用于工作的人才。			
差分				
课程重点	汉语语言学， 社会，文化和国际 关系	政治学，经济 学，法学 社会科学， 人文学科	中国历史， 政治，政府， 经济，社会， 文化，国际关系	艺术，哲学， 中国文化，商务 汉语

根据表格，笔者可以详细说明这4所大学的异同点。它们都注重培养毕业生在学术和实践方面对汉语国际关系有自己的理解，掌握相关的知识和能力，以满足劳动力市场的需求，并能够在多个领域工作。此外，这4所大学都强调了毕业生的特点，包括具有远见、良好的判断力和语言知识，了解中国社会和文化，能够将所学知识应用于继续教育和专业实践。但是只有宋卡王子大学的课程旨在成为地方、区域和国际层面的中国研究学者的研究基地和联合实践。

每所大学之间的区别在于课程重点不同。宋卡王子大学注重汉语语言学、社会、文化和国际关系；法政大学注重政治学、经济学、法学、社会科学和人文学科；皇太后大学注重中国历史、政治、政府、经济、社会、文化和国际关系；而东亚大学则注重艺术、哲学、中国文化和商务汉语。

总的来说，这4所大学的共同重点是让毕业生在中国学专业方面全面发展，并为他们提供尽可能多的技能练习。

二、录取

如果要在宋卡王子大学、法政大学、皇太后大学或东亚大学攻读本科中国学专业，申请人需要满足以下资格要求。

1. 宋卡王子大学

有兴趣攻读宋卡王子大学中国学专业的候选人需要满足以下资格要求：

- 1). 可接受泰国和国际学生。
- 2). 必须具备高中毕业或同等学历。
- 3). 根据泰国高等教育委员会办公厅标准和/或宋卡王子大学选拔规定合格。
- 4). 根据宋卡王子大学国际关系学院的选拔标准进行选拔。

2. 法政大学

有兴趣攻读法政大学中国学专业的候选人需要满足以下资格要求：

- 1). 可接受泰国和国际学生。
- 2). 必须具备高中毕业或同等学历。
- 3). 必须具备以下英语水平成绩之一，自提交申请之日起不超过2年：
 - 3.1. IELTS (Academic) 成绩 6.0 或更高，或者
 - 3.2. TOEFL CBT (机考 173) 173 分或 PBT (笔试) 500 分以上，IBT (网考) 61 分以上，或者

- 3.3. TU-GET 成绩 50 分以上，或
3.4. NEW SAT 考试成绩，只有英文，400 分。

4). 必须具备 HSK4 级考试成绩。

3. 皇太后大学

有兴趣攻读皇太后大学中国学专业的候选人需要满足以下资格要求：

- 1) .可接受泰国和国际学生。
- 2) .必须具备高中毕业或同等学历。
- 3) .必须是一个没有中国国籍的人。

4. 东亚大学

有兴趣攻读东亚大学中国学专业的候选人需要满足以下资格要求：

- 1) .可接受泰国和国际学生。
- 2) .必须至少在教育部认可的教育机构完成高中或同等学历。
- 3) .必须按照东亚大学规定通过学生录取。
- 4) .必须没有严重传染病。
- 5) .必须没有严重违规行为。
- 6) .必须能够出国短期学习。

因此，从上述关于4所大学的录取情况来看笔者可以通过下表对比学习录取资格的异同。

主题	宋卡王子大学	法政大学	皇太后大学	东亚大学
相似				
接受国际学生				
至少在教育部认可的教育机构完成高中或同等学历。	✓	✓	✓	✓
差分				
申请者需要提交语言测试成绩。	-	✓	-	-
不得有中国国籍。	-	-	✓	-

通过查看表格，笔者能够列举出宋卡王子大学、法政大学、皇太后大学和东亚大学这四所大学在接收泰国和国际学生方面的招生细节上的异同。这四所大学也有一个共同点，那就是要求申请者至少完成教育部认可的高中或同等学历，并提交语言测试成绩。

对于不同的专业，国立政治大学要求申请人提交英语和中文成绩。申请人必须在提交申请之日起两年内取得以下其中一项英语水平成绩：1) 雅思（学术类）成绩 6.0 分或以上；或 2) 托福 CBT

(机考)成绩 173 分或 PBT (笔试)成绩 500 分以上, iBT (网考)成绩 61 分以上; 或 2.1) TU-GET 成绩 500 分以上; 或 2.2) NEW SAT 考试英语部分成绩 400 分以上。3) 具有汉语水平考试 (HSK) 四级 成绩。

此外, 我认为另外三所大学无需提交英语和汉语语言成绩。不同于其他三所大学的是, 皇太后大学不接受中国籍学生。而其他三所大学没有具体说明学生需要拥有哪个国籍或国籍要求。

三、课程结构

一、宋卡王子大学

根据对课程中必修课时数的研究, 研究者发现该课程分为四个部分: 特定科目、通识教育、自由选修课程和实习。该课程的重点主要放在特定科目上, 这可以从其拥有的最高学分数中看出。其次是通识教育科目和自由选修科目 (学生可以根据自己的需要自行选择学习), 最后是实习。该课程总学分为128学分, 具体如下:

1. 该课程的特定科目共87学分, 分为两个组别:

1. 1). 必修科目组占72学分

1. 2). 选修课组占15学分。

2. 该课程的通识教育共32学分, 分为三个组别:

2. 1). 语言科学组占12学分

2. 2). 人文社会科学组占11学分

2. 3). 科学与交叉科学组占9学分

3. 自由选修课6学分

4. 实习3学分

二、法政大学

根据对课程结构中必修课时数的研究, 研究者发现课程分为四个部分: 通识教育、特定科目、选修/辅修科目和自由选修课程。课程重点放在特定科目上, 这可以从其拥有最高学分数中看出。通识教育科目排名第二, 选修/辅修科目排名第三, 最后是自由选修课程 (学生可以根据自己的需要选择自学)。本课程结构总学分为129学分, 具体情况如下:

1. 通识教育30学分, 分为两部分:

- 第一部分总计21个学分, 学生必须学习人文学科的课程、社会科学、科学与数学以及由法政大学指定的语言类别, 包括: 1) 社会科学1门必修科目3学分, 2) 人文类至少一门必修科目3学分, 3) 科学与数学类至少一门必修科目3学分, 4) 语言类必修2门6学分。

2. 特定科目75学分, 分为两部分:

- 第一部分是必修科目组48学分, 包括两组科目: 1) 核心科目组, 学生必须学习6门科目, 获得18学分; 2) 中国研究, 学生必须学习10门科目, 获得30学分。

- 第二部分是必修科目27学分, 包括两组科目: 1) 中国专业课程组24学分; 2) 合作教育或论文3学分。

3. 选修/辅修科目18学分, 分为5组科目, 从以下学科组中选择学习6门学科: 1) 泰国研究, 2) 印度研究, 3) 东南亚发展, 4) 或其他属于法政大学国际课程的科目, 5) 或与法政大学有合作备忘录的其他学科组。自由选修课程6学分。

三、皇太后学

根据对课程中必修课时数的研究, 研究者发现课程分为三个部分: 特定科目、通识教育和自由选修课程。课程重点放在特定科目上, 这可以从其拥有最高学分数中看出。通识教育科目排名第二, 最后是自由选修科目, 学生可以根据自己的需要选择自学。本课程总学分为130学分, 具体情况如下:

1. 通识教育30学分，分为5部分：

- 语言组15学分，分为3部分：1.1) 泰语3学分，1.2) 英语6学分，1.3) 其他外语（代替汉语1、2) 6学分。
- 人文学科3学分。
- 社会科学6学分。
- 科学与数学6学分。
- 整合组不计算学分。

2. 特定科目94学分，分为2部分：

- 必修专业组85学分，分为3部分：1.1) 汉语技能组27学分，1.2) 知识组中国研究58学分。
- 选专业组9学分。

3. 自由选修课程6学分。

四、东亚大学

根据对课程中必修课时数的研究，研究者发现课程分为三个部分：通识教育、特定科目和自由选修课程。课程重点放在特定科目上，这可以从其拥有最高学分数中看出。通识教育科目排名第二，最后是自由选修科目，学生可以根据自己的需要选择自学。本课程总学分为129学分，具体情况如下：

1. 通识教育30学分，分为3部分：

- 通识教育科目30学分，分为3组科目：1.1) 语言课组15学分，1.2) 人文社会科学学科组9学分，1.3) 科学与数学组6学分。

2. 特定科目93学分，分为3部分：

- 核心科目18学分。
- 使用中文必修专业组57学分。
- 汉语交际能力主要选修科目组18学分。

3. 自由选修课程6学分。

因此，通过对4所大学课程结构的研究，研究者可以比较出以下课程结构的差异：

主题	宋卡王子大学	法政大学	皇太后大学	东亚大学
差分 必修学分数	128	129	130	129
课程结构	1. 即特定科目87学分 2. 通识教育32学分 3. 自由选修课6学分 4. 实习3学分	1. 通识教育30学分 2. 即特定科目75学分 3. 选修/辅修科目18 学分 4. 自由选修课程6学分	1. 通识教育30学分 2. 即特定科目94 学分 3. 自由选修课 6 学分构	1. 通识教育30学分 2. 即特定科目93学分 3. 自由选修课程6 学分。

从表中可以看出，这四所大学的课程结构对所研究的学科有不同的课程结构。宋卡王子大学分为四个学科，包括特定科目、通识教育、自由选修课和实习。法政大学分为四个学科，包括通识教育、特定

科目、选修/辅修科目和自由选修课程。皇太后大学分为三个学科，包括通识教育、特定科目和自由选修课程。东亚大学分为三个学科，包括通识教育、特定科目和自由选修课程。这些不同的课程结构反映了各大学对于学生培养的理念和目标的考虑，同时也反映了各大学在教学资源、师资力量等方面的差异。

就四所大学的必修学分而言，宋卡王子大学整个课程总共128学分，法政大学整个课程总共129个学分，皇太后大学整个课程总共130个学分，东亚大学整个课程总共129学分，差异相对较小。

此外，这四所大学都最重视特定科目。从它们的课程设置中可以看出，各个学科的学分均最高，其次是通识教育。这是这四所大学相似之处。

课程改进和专业设置的建议与意见

一、课程改进的建议与意见

根据本科专业课程对比研究泰国四所大学和中国学本科专业对比研究，笔者提出以下建议：

1. 除了这项研究之外，还应以其他方式进行额外的研究和课程开发，并且应对各种问题进行更全面和深入的研究，以推动中国研究领域的更全面发展，包括这四所大学。
2. 设计多种课程，以适应当前劳动力市场的需求，便于课程的调整与时俱进。

二、专业设置的建议与意见

通过对4所大学中国学本科专业的研究，笔者发现这四所大学的课程设置都设计了覆盖劳动力市场的课程，可以让毕业生选择从事各种职业，例如在政府、私营部门、大使馆、国际组织中从事中文机构和组织的官员、中国研究学者、中文翻译和中文教师等职业。

结语

本研究是对中国学专业进行内容分析和对比的研究，涉及本科阶段。通过对比四所大学的中国学专业的课程目标、录取要求和课程结构等方面，可以为进一步改进提供指导。同时，本研究还探讨了四所大学之间的异同，以便更好地完善和指导未来的研究。

参考文献

- Tannirat, T. (2008). A Comparison of 4-Year and 5-Year Teacher Education Programs: A Multi- Research Method Study.
- Ji-chun, Y. (2008). A Comparative Study of Curriculums of Teaching Chinese as a Second Language of Three Universities. *Journal of Research on Education for Ethnic Minorities*, 111-116.
- Tulyanon, N. (2010). Comparison of learning outcomes of e-learning students with learning outcomes of normal students in control and internal audit subjects.
- Rattanawong, M. (2013). The Comparison of Medical Educational System between St. Petersburg State I.P. Pavlov Medical University And Faculty of Medicine Thammasat University.
- Pei-pei, T. (2018). A Comparative Study on the Course of "Japanese Society and Culture" in Chinese and Japanese Universities. *Journal of Kaifeng Institute of Education*, 107-108.
- Tinnongjik, W. (2015). A Comparative Study of an aviation curriculum at the undergraduate level between the Civil Aviation Training Center of Thailand and the Moscow State

Technical University of Civil Aviation.

Pragattakomol, S. R. (2016). The Curriculum Compararisons Between Bachelor of Business Admonistration Programs of Dusit Thani College and The Asean Competency Standards. *Journal*, 151-165.

Kaewwara, J. (2016). A Comparative Study of Thau and Japanese Primary Education Curricula.

Chieovaresajja, N. (2017). A Comparative Study of Curriculum Master's Degree Between Faculty of Political Science in International Relations, Thmmasat University (Enlish Program) and Faculty of International Relations in International Rernational Rrlationa, Saint Petersburg State University.

Chun-mei, L. (2017). A Comparative Analysis of Curriculum Setting of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages Major (Undergraduate) in Three Universities in Guangxi. *Higher Education Forum*, 59-63

