

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ฉบับปี พุทธศักราช 2562)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**An Evaluation of the Bachelor of Arts in English Program**

**(Revised Curriculum Academic Year 2019)**

**Huachiew Chalermprakiet University**

พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์ และคณะ

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2565

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คณะผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์ และคณะ
สถาบัน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	2567
สถานที่พิมพ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย	310 หน้า
คำสำคัญ	ประเมินหลักสูตร / หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบผสมผสาน (Mixed Methods) มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยมีขอบเขตการวิจัยครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 5 กลุ่ม ได้แก่ 1. นักศึกษาปัจจุบัน 2. อาจารย์ผู้สอน 3. บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4. ผู้ใช้บัณฑิต และ 5. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจากภายนอก ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือวิจัยที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้มาตรวัด 5 ระดับ จำนวน 5 ชุดสำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนสถานประกอบการ และศิษย์เก่าที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยผลการวิจัยในการประเมินหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท จากการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม เห็นพ้องว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงกับปรัชญาของหลักสูตรที่ตั้งไว้ในระดับมาก คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและ

การศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 3 ข้อ ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้จากการประเมินพบว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าโครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรและในทุกหมวดวิชา (วิชาศึกษาทั่วไป, วิชาเอกบังคับ, วิชาเอกเลือก, วิชาโท, วิชาเลือกเสรี) มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากในหมวดวิชาเอกบังคับและหมวดวิชาเอกเลือก รายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มทักษะทางภาษา กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการแปล รายวิชาเอกเลือก รายวิชาฝึกประสบการณ์ มีความสำคัญและประโยชน์ระดับมาก-มากที่สุด และรายวิชากลุ่มวรรณคดีมีความสำคัญและประโยชน์ระดับปานกลาง ในส่วนของผู้สอนพบว่าผู้สอนมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมระดับมาก นอกจากนี้เรื่องของตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสมระดับปานกลาง และห้องสมุดความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลประเมินด้านกระบวนการพบว่า ในภาพรวมหลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การลง การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด จากผลการประเมินผู้เรียนมีความเห็นว่าด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในระดับมากที่สุด

4. ผลประเมินด้านผลผลิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้านเท่ากับ 4.17 ในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 โดยผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในองค์กรได้จริง และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 นอกจากนี้พบว่าบัณฑิตมีจุดเด่นในด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีความประพฤติเรียบร้อย รู้จักปรับตัว รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตาม บัณฑิตควรเพิ่มความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

<b>Research Title</b>	An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English (Revised Curriculum Academic Year 2019) Huachiew Chalermprakiet University
<b>Researchers</b>	`Pongpatchara Kawinkoonlasate and team
<b>Institution</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>Year of Publication</b>	2023
<b>Sources</b>	Faculty of Liberal Arts, Huachiew Chalermprakiet University
<b>No. of pages</b>	310
<b>Keywords</b>	Evaluation, Curriculum, Bachelor of Arts, English
<b>Copyright</b>	Huachiew Chalermprakiet University

### ABSTRACT

This research was a quantitative study employing mixed methods. The objective was to analyze and evaluate the quality of education management for the Bachelor of Arts in English program (Revised Curriculum, 2019). The scope of the research covers four aspects: context, input, process, and output. Data was collected from five sample groups: 1) current students, 2) instructors, 3) graduates of the Bachelor of Arts in English program, 4) employers of the graduates, and 5) external curriculum experts. The research instruments used include five sets of questionnaires, each employing a 5-point Likert scale, tailored for each sample group. Additionally, focus group discussions were conducted with employers, representatives from workplaces, and alumni of the program. The research team analyzed the quantitative data using descriptive statistics (percentage, mean, and standard deviation) and the qualitative data using content analysis. The purpose is to utilize the research findings to improve the Bachelor of Arts in English program, ensuring it meets the needs of all stakeholders and is more appropriate. The results of the curriculum evaluation across the four aspects are as follows:

1. Context Evaluation: The analysis from all five groups of participants shows a strong agreement that the curriculum effectively aligns with its stated philosophy. The curriculum aims to produce graduates proficient in English, with skills in linguistics, English literature, and translation, and an understanding of diverse cultures. Graduates should be able to apply their knowledge efficiently in work and further education, meeting the program's

three objectives to the highest degree. Additionally, the curriculum structure is deemed highly appropriate.

2. Input Evaluation: The evaluation reveals that the overall credit structure of the curriculum, including all subject categories (general education, required major courses, elective major courses, minor courses, and free electives), is highly appropriate. The course content is rated highly appropriate in both required and elective major courses, core courses, specialized courses, language skills, linguistics, translation, elective courses, and practical experience courses. However, literature courses are seen as moderately beneficial. The instructors possess suitable qualifications, experience, and teaching ability at a high level. However, textbooks and supplementary materials used in teaching are considered moderately appropriate and satisfactory. Classrooms and equipment are rated as moderately suitable, with specific issues related to outdated and malfunctioning language lab equipment. There is a suggestion to modernize classroom technology such as computers, projectors, and sound systems. The library resources are also rated as moderately satisfactory.

3. Process Evaluation: Overall, the curriculum's teaching and learning processes, assessment methods, additional student activities, and student support systems are effective, ranging from moderate to high levels of satisfaction. Students rated the advisor system for student support the highest.

4. Output Evaluation: Employers of the graduates are highly satisfied with the quality of graduates from the Bachelor of Arts in English program, with an overall average score of 4.17 across five areas. In terms of ethics and morality, the average score is 4.38. The knowledge aspect scored 4.07, indicating that graduates possess strong language skills and can effectively use English in organizational settings and communicate appropriately with foreigners. Cognitive skills averaged 4.04, interpersonal skills 4.15, and skills in numerical analysis, communication, and IT usage averaged 4.13. Graduates are noted for their ethics, patience, kindness, helpfulness, good behavior, adaptability, listening to colleagues, confidence, assertiveness, and creativity. However, it is suggested that graduates should improve their attention to detail in their work.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พุทธศักราช 2567) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความกรุณาของ ทุก ๆ ฝ่าย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ พรหมนต์เลิศเฉลิมทิพากุล รองคณบดี อาจารย์ ดร. ขวัญชนก สืบสุข หัวหน้าสาขาวิชาภาษาศาสตร์ และคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ จนทำให้งานวิจัยประเมินหลักสูตรฯ สำเร็จไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตคณะศิลปศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามการ วิจัยทำให้ได้ข้อมูลสำคัญอันเป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรครั้งนี้

พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์ และคณะ

9 มิถุนายน 2567

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	1
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 ความสำคัญของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์	4
<b>บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม</b>	5
2.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	6
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร	6
2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร	8
2.1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร	9
2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2562)	13
2.2.1 ปรัชญาหลักสูตร	13
2.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2.2.3 โครงสร้างหลักสูตร	14
2.2.4 รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร	14
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	20
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	24
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	27
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	29
4.4.2 ด้านบริบทของหลักสูตร	31
4.4.4 ด้านปัจจัยเบื้องต้น	34
4.4.9 ด้านกระบวนการ	49
4.4.10 ด้านผลผลิต	54
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</b>	72
5.1 สรุปผลการศึกษา	72
5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร	77
5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป	78

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	83
ภาคผนวก ข. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2562)	117
ภาคผนวก ค. แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2567)	203
ภาคผนวก ง. เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. 2567)	213
ภาคผนวก จ. ประวัติย่อผู้วิจัย	309



## สารบัญตาราง

## ตารางที่

		หน้า
3.1	หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	25
3.2	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	27
4.1	ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	31
4.2	ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	32
4.3	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	33
4.4	ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	34
4.5	ความคิดเห็นต่อกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	36
4.6	ความคิดเห็นต่อแผนการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	38
4.7	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	42
4.8	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	47
4.9	ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	49
4.10	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะ 5 ด้าน ของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	54
4.11	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	60
4.12	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้ง 5 ด้าน	61
4.13	ความต้องการของศิษย์เก่าเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้ง 5 ด้าน	63
4.14	สรุปความต้องการหลัก ความต้องการรองของผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิ	65

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

		หน้า
5.1	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านบริบท	74
5.2	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านปัจจัยเบื้องต้น	74
5.3	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการ	75
5.4	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านผลผลิต	76

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติไปสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ในด้านการศึกษา หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งหวังให้หลักสูตรช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในทุกๆ ด้าน หลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทุกรูปแบบแก่ผู้เรียน (ขวลิต ชูกำแพง, 2551, น. 28–29; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2554, น. 6–7 และนิตยา เปลื้องนุช, 2555) นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญในทุกๆ ด้าน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554, น. 95) ดังนั้น หลักสูตรจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สมบูรณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ลักษณะของหลักสูตรที่ดี ต้องมีความชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสังคม หลักสูตรควรมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2557, น. 1) นอกจากนี้ สุณีย์ ภูพันธ์ (2546, น. 249) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรถือเป็นกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ มีประเด็นใดบ้างที่ต้องปรับปรุงและแก้ไข เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตามนโยบายที่กำหนดให้สถาบันระดับอุดมศึกษาจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และเพื่อรองรับการประเมินหลักสูตรให้ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องมีการทำการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควร

ดำเนินการเป็นระยะ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบคุณค่าและเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความคิด และสามารถรับผิดชอบตนเองและสังคมได้ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ (เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์และคณะ, 2561, น. 4-5) ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ควรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้สามารถแข่งขันได้ในสภาพปัจจุบัน โดยทำการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี ตามรอบระยะเวลาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการต่อไป

ผู้ใช้หลักสูตรควรดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาโดยหลักสูตรควรมีองค์ประกอบที่สำคัญประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร และหลักสูตรที่ดีจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม มีความยืดหยุ่น และทันสมัย สิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องอาศัยความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมจากบุคคลหลายฝ่าย จากข้อมูลหลายๆด้านทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรต้องอ้างอิงสภาพการณ์ปัจจุบันของประเทศโดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายแห่งรัฐเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศในขณะนั้น ความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะในอาชีพทั้งในระดับกลางและระดับสูง จากภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรมหรืออื่นๆ ล้วนเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญนำมาซึ่งการกำหนดหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร แนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพจากสาขาวิชาต่างๆและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2557, น. 1; และนิตยา เปลื้องนุช, 2555)

การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่า หลักสูตรต่าง ๆ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นในการผลิตบัณฑิต การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณากำหนดคุณค่าหรือระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น เริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุมาตรฐานสำหรับวัดความสำเร็จ การพิจารณาและอธิบายถึงระดับความสำเร็จและการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และเป็นการตรวจสอบประสิทธิผลและศึกษาประสิทธิภาพในการทำงานด้วย

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรควรมีนโยบายในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นเป้าหมายหลักหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนด การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome Based Education : OBE) และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับเป็นอีกนโยบายหลัก ในการพลิกโฉมด้วยการปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับของมหาวิทยาลัย (Reinventing) (งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, 2565) ดังนั้น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำความรู้ความเข้าใจจากการประชุม อภิปราย ระดมความคิด

เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน (สำนักงานการประกันคุณภาพฯ ระดับหลักสูตร, 2556)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ซึ่งได้กำหนดให้หลักสูตรจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี ทางหลักสูตรฯ เห็นว่าควรประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และคุณธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของคณะวิชาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2562 ในครั้งนี้ จะทำให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะศิลปศาสตร์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร ครอบคลุมด้านที่ประเมินดังต่อไปนี้

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด

3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน (การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา) และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการมีงานทำของบัณฑิต

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่

1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) จำนวน 30 คน

1.2 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน

1.3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2562 จำนวน 12 คน

1.4 ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 28 คน

1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 8 คน

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2562 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

**1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ** เพื่อความเข้าใจความหมายของศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

- หลักสูตร** หมายถึง แผนการเรียนการสอน หรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- การประเมินหลักสูตร** หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร (ชวลิต ชูกำแหง, 2559) ในการวิจัยนี้ หมายถึงการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2567 โดยใช้กรอบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมิน

3. **นักศึกษาปัจจุบัน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562 ชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 63xxxx) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
4. **อาจารย์ผู้สอน** หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาและอาจารย์ประจำบางเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และได้สอนหรือร่วมสอนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562
5. **บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ** หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2562 ซึ่งบัณฑิตรุ่นแรกจบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (รหัสนักศึกษา 62xxxx)
6. **ผู้ใช้บัณฑิต** หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หรือ หัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2562 เป็นผู้ที่เห็นความสามารถในการทำงานและสามารถประเมินผลการทำงานของบัณฑิต
7. **ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง อาจารย์ภายนอกสถาบันที่เป็น ประธาน กรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกัน

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการทบทวนวรรณกรรมนี้คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

#### 2.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

2.1.2 องค์ประกอบหลักสูตร

2.1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร

#### 2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2562)

2.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

2.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.3 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.4 รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร



## 2.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

### 2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นกรอบหรือแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ นักการศึกษาทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทย ได้ศึกษาและให้ความหมายของ “หลักสูตร” ไว้มากมายแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นและประสบการณ์ของบุคคลนั้นๆ สามารถรวบรวมไว้โดยสังเขป ดังนี้

อึ้ง บั้วศรี (2542: 7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้น เพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและมวลประสบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

รุจิร ภูสาระ (2546) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียน ประกอบด้วย เป้าหมายและจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา รวมถึงแบบของการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลของการเรียน

Quinion (2002) ได้กล่าวถึงคำว่า หลักสูตร (Curriculum) มาจากภาษาละตินว่า currere ซึ่งหมายถึง รายวิชา (Course) การวิ่ง (to run) การแข่ง (Racing) และได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้แตกต่างกันตามทัศนะของแต่ละท่าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อพื้นฐานความเข้าใจ

นิคม ชมภูหลง (2545: 45) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้โดยมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งสรุปได้ ดังนี้ หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์หรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ ทั้งในหรือนอกห้องเรียน ตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างเหมาะสมกับวัย อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2546: 6) กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมายหลายนัย เช่น หมายถึงรายวิชาหรือเนื้อหาสาระ ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง และยังหมายรวมถึงกระบวนการวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประมวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ตามช่วงระยะเวลาที่จัดเตรียมไว้สำหรับกิจกรรมหนึ่ง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ชวลิต ชูกำแพง (2559: 4) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทั้งที่มีส่วนเป็นเอกสาร หลักฐาน กระบวนการ ที่ใช้ในการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ได้ประมวลและสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียน  
หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระนั้นหมายถึงวิชาและเนื้อหาสาระที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนในชั้นและระดับต่างๆ หรือกลุ่มวิชาที่จัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นหลักสูตรเตรียมแพทย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจ ฯลฯ
2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร  
แนวคิดนี้เน้นหลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารเป็นรูปเล่ม ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภทคือเอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตรเป็นเอกสารที่กล่าวถึงสาระของหลักสูตรโดยตรงคือกล่าวถึงจุดมุ่งหมายหลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ เช่นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล เป็นต้น ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นเอกสารที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ตัวอย่างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอนกลุ่มวิชาต่างๆ หรือคู่มือการประเมินผลการเรียน
3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน  
แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียนนี้เป็นการมองหลักสูตรในลักษณะของกิจกรรมต่างๆ ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆ ที่เตรียมไว้ และจัดให้นักเรียนโดยโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด กิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะนำไปสู่ประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจเจตคติ ทักษะต่างๆ อันแสดงถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน  
แนวคิดของหลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียนนี้จะเป็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนด แผนสำหรับจัดโอกาสทางการศึกษาจะแสดงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล แผนนี้สร้างขึ้นตามประเภทสถานการณ์ หรือกลุ่มบุคคลในระดับการศึกษาต่างๆ เช่นหลักสูตรก่อนวัยเรียน หลักสูตรประถมศึกษา
5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลประสบการณ์  
แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นประสบการณ์ของผู้เรียนนั้นหมายถึงประสบการณ์ทุกอย่างของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน รวมถึงเนื้อหาวิชาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนด้วย ความหมายของหลักสูตรตามแนวคิดนี้ครอบคลุมความรู้และประสบการณ์ทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ โรงเรียนที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง  
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทางนั้น เป็นสิ่งที่สังคมมุ่งหวังหรือคาดหวังให้เด็กได้รับ กล่าวคือผู้ที่ศึกษาจนจบหลักสูตรไปแล้วจะมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง จะเกิดผลอย่างไรในตัวผู้เรียนบ้าง แนวคิด

นี้มองหลักสูตรในฐานะที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล จำต้องศึกษาและวางแผน ให้สอดคล้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วย

7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนนั้น เป็นการมองหลักสูตรในฐานะที่เป็นแผนการ เตรียมโอกาสของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยรวมเอาแผนย่อยๆ ที่เป็นโอกาสของการเรียนรู้ที่คาดหวัง เข้าไว้ด้วย มีการวางแผนสำหรับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นแผนงานจึงถูกกำหนดขึ้นเพื่อ ผู้เรียนโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ยังได้กล่าวถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของหลักสูตรว่าเป็นดังนี้ คือ

1. หลักสูตรมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของสังคมอยู่เสมอ คุณสมบัติข้อนี้แสดงว่าประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียนจะไม่ซ้ำเหมือนเดิม แต่จะ เปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยจะเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปตามความจำเป็น เนื้อหาสาระ และกิจกรรมใดยังสนองเป้าหมายและจำเป็นต่อผู้เรียนและสังคมก็คงไว้ แต่การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ อาจจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง คุณสมบัติข้อนี้มีลักษณะใกล้เคียงและเสริมข้อแรกคือ หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงต่อเนื่องกันไปตามความ ต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง หลักสูตรเป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ เพราะหลักสูตรที่ดีควรตอบสนองต่อสังคม และเมื่อ สังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

3. หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวของมันเองได้ ด้วยเหตุที่หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวของมันเองได้ จึงจำเป็นต้องใช้ กิจกรรม หรือการกระทำอย่างอื่นมาช่วย เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การสร้างหลักสูตร

จากการศึกษาความหมายของคำว่า “หลักสูตร” สรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง แนวการจัด ประสบการณ์หรือเอกสารที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้หรือโครงการจัดการศึกษา ที่เป็น เนื้อหา สาระสำคัญ กิจกรรมต่างๆ ที่ออกแบบขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

### 2.1.2 องค์ประกอบหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร เป็นเครื่องชี้แนวทางของหลักสูตร มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

วิชัย แหวนเพชร (2530) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Objectives) เป็นเสมือนการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของสังคม ท้องถิ่นและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เนื้อหาสาระ (Curriculum Content) เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสพการณ์ เจตคติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
3. กระบวนการเรียนการสอนและบริหาร (Method and Organization) เป็นส่วนที่ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา รวมทั้งการจัดและบริหารหลักสูตรด้วย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรใช้ได้สัมฤทธิ์ผล
4. การประเมินผล (Evaluation) เป็นเครื่องชี้ว่าการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้น สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

อึ้ง บั้วศรี (2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึงผลรวมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instructional Objectives) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลังจากเรียนจบเนื้อหาในรายวิชาที่กำหนดไว้
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) หมายถึงกระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่นๆ ตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials) หมายถึงเครื่องมือ เครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน
6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลการเรียนการสอน

จากการจำแนกองค์ประกอบหลักสูตรของทั้งสองท่าน จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันบางส่วน แต่มีองค์ประกอบหลักใกล้เคียงกัน คือ หลักสูตรจะประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร

### 2.1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญหลายประการโดยแบ่งตามช่วงเวลาการประเมินหลักสูตรได้ 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรและการประเมินหลังการใช้หลักสูตรแต่ละระยะ มีความสำคัญดังต่อไปนี้ (บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555).

1. การประเมินก่อนการใช้หลักสูตรช่วยทำให้ทราบว่าเอกสารหลักสูตรมีความถูกต้องหรือไม่ มีความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกันหรือไม่ ทรัพยากรที่ใช้ในหลักสูตรมีเพียงพอหรือไม่ ผู้บริหารและผู้สอนมีความรู้

ความเข้าใจในหลักสูตรที่จะใช้เพียงใด แผนการใช้หลักสูตรมีความชัดเจนเพียงใด ซึ่งการประเมินหลักสูตร ก่อนการใช้หลักสูตร เป็นปัจจัยเอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรช่วยทำให้ทราบว่าการใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพเพียงใด เช่น การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน เป็นต้น การประเมินระหว่างใช้หลักสูตรเน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

3. การประเมินหลังการใช้หลักสูตรช่วยทำให้ทราบประสิทธิผลของหลักสูตร คือคุณภาพของผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ซึ่งโดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการรู้คิด (cognitive) ด้านทักษะการปฏิบัติ (psychomotor) และด้านอารมณ์และเจตคติ (affective) ซึ่งใน Oxford Advanced Learner's Dictionary ให้ความหมายของ affective ว่า “connected with emotions and attitudes” (Oxford University. 2005: 25)

ดังนั้นการประเมินหลักสูตร คือ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในลักษณะการตัดสินคุณค่าในประเด็นต่างๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดหรือไม่เพียงใดโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่เพียงใดแล้วนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### **ความหมายของการประเมินหลักสูตร**

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

การประเมินหลักสูตร หมายถึงการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบว่ามีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตร และตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554)

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546)

การประเมินหลักสูตร คือการหาคุณค่าของหลักสูตร เพื่อตัดสินความถูกต้องในการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร และเพื่อตัดสินผลผลิตที่ได้ (ทิศนา แคมณี, 2535)

การประเมินหลักสูตร คือกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ (Stufflebeam, 1971: 43)

การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่องของโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา (Cronbach, 1970: 231)

จากความหมายของการประเมินหลักสูตรที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตร หมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลมาหาแนวทางพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

#### **จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร**

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่มีอยู่ 2 ประการคือ

1. การประเมินเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร คือการประเมินในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ผลการประเมินนั้นให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรแล้วนำผลจากการวัด มาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของ

หลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรในการที่จะปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรได้ถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2. การประเมินเพื่อสรุปผลว่าคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนองความต้องการของผู้เรียน ของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ต่อไปหรือควรจะยกเลิกทั้งหมด หรืออาจจะยกเลิกเพียงบางส่วนและปรับแก้ในส่วนใด

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษในครั้งนี้ เป็นการประเมินภายหลังจากใช้หลักสูตร ซึ่ง จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 อ้างในศิริรัตน์ ปานอุทัยและคณะ, 2547) กล่าวถึงการประเมินภายหลังจากใช้หลักสูตรว่ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อทราบถึงความเป็นไปได้ของการใช้หลักสูตร การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ทราบข้อดี และข้อจำกัดของทุกองค์ประกอบของหลักสูตรได้แก่ โครงสร้างและการออกแบบของหลักสูตร ตลอดจนทำให้ทราบข้อดีและข้อจำกัดของขั้นตอนของการใช้หลักสูตร
3. ติดตามผลผลิตของหลักสูตร ว่ามีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่
4. ได้ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรหรือการสร้างหลักสูตรใหม่
5. เพื่อประกันคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตร
6. เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

#### ลักษณะของการประเมินหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) การประเมินหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ซึ่งจะประเมินผลในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆ กัน หรือจะเป็นการประเมินสรุปผล (Summative Evaluation) ซึ่งจะประเมินผลเมื่อการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร หรือใช้หลักสูตรมาเป็นเวลาพอสมควร เพื่อมุ่งการตัดสินว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก สิ่งที่ต้องประเมินควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ในส่วนของความสอดคล้องระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาในกระบวนวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล รวมถึงความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการของการพัฒนาหลักสูตร ความเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามมาตรฐานการศึกษา
2. การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินองค์ประกอบทั้งหมดของหลักสูตร โดยดูความสอดคล้องกับระบบการบริหารของสถาบันการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนการประเมินหลักสูตร โดยประเมินระบบการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เป็นการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการปรับตัว ความสำเร็จในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การประเมินหลักสูตรควรวางแผนตั้งแต่กระบวนการร่างหลักสูตร เพื่อให้สามารถประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (1974 อ้างในวิชัย วงษ์ใหญ่, 2545) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็น

กระบวนการที่ยุ่งยากและซับซ้อนต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ มาประกอบการประเมินและได้จัดลำดับขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การประเมินจุดมุ่งหมายในระดับต่างๆ ได้แก่จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา และจุดประสงค์ในการเรียน เพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมหรือไม่เพียงใด ภาษาที่ใช้ยุ่งยากแก่การสื่อสารซึ่งกันและกันหรือไม่ การกำหนดจุดมุ่งหมายไว้สูงเกินไปและยากแก่การปฏิบัติหรือไม่

2. การประเมินโครงการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ การประเมินผลโครงการต่างๆ ที่จะช่วยให้ทราบว่าการใช้หลักสูตรบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

3. การประเมินการเลือกเนื้อหาสาระของวิชา การเลือกและจัดประสบการณ์เรียน สื่อการเรียนได้จัดและดำเนินไปเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และการจัดประสบการณ์เรียนได้สัดส่วนครบทุกด้านและมีความเหมาะสมหรือไม่

4. การประเมินการสอน การประเมินผลระดับนี้เพื่อจะดูว่าการสอนของครูดำเนินไปโดยยึดถือหลักสูตรเป็นหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือความสามารถในการสอนของครู ที่จะบ่งชี้ว่ากระบวนการเรียนการสอนได้ดำเนินไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร

5. การประเมินโครงการใช้ของหลักสูตร ถึงแม้ว่าการประเมินผลของแต่ละโครงการได้วางแผน และขั้นตอนของการประเมินผลไว้อย่างดีแล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานอาจจะมีข้อผิดพลาดได้ ซึ่งจะทำให้การประเมินเพื่อสรุปผลของหลักสูตรผิดพลาดไปได้ ฉะนั้นจึงต้องมีการประเมินผลโครงการเพื่อตรวจสอบอีกชั้นหนึ่ง

#### รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

สำหรับรูปแบบของการประเมินหลักสูตรนั้นแตกต่างกันไปตามแนวคิดและจุดมุ่งหมายในการประเมิน ซึ่งมีประเด็นในการพิจารณาที่แตกต่างกันไป นักวิชาการด้านการประเมินได้เสนอกรอบแนวคิดด้านการประเมินให้นักประเมินเลือกใช้หลากหลายรูปแบบ รูปแบบที่นิยมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม(ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.) คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective-based model) เป็นรูปแบบที่เน้นตรวจสอบผลที่คาดหวังว่าเกิดขึ้นหรือไม่ หรือบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้แก่รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1943) และรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach, 1970) เป็นต้น

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้นๆ ได้แก่รูปแบบการประเมินของสแตก (Stake, 1967) รูปแบบการประเมินของสคริฟเว่น (Scriven, 1967) และรูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus, 1971) เป็นต้น

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่รูปแบบการประเมินของเวลช์ (Welch, 1967) และรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1968) เป็นต้น

ในการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 ในครั้งนี้ เป็นการประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย

แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1968) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินที่เรียกว่าชิปโมเดล (CIPP Model) ซึ่งย่อมาจาก Context, Input, Process และ Product โดยเป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971: 268) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของการประเมินแต่ละด้านไว้ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการวางแผน โดยจะประเมินถึงความต้องการที่ยังไม่บรรลุ โอกาสหรือศักยภาพที่ยังไม่ถูกนำมาใช้ และสิ่งที่เป็นปัญหาที่ขัดขวางทำให้ความต้องการดังกล่าวไม่บรรลุ หรือทำให้โอกาสที่มีนั้นๆ ยังไม่ถูกนำมาใช้
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านโครงสร้าง โดยการคำนวณและวิเคราะห์รูปแบบกระบวนการทางเลือกแบบอื่นๆ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการดำเนินการ โดยการติดตามประเมินวิธีการดำเนินโครงการหรือการจัดการหลักสูตรนั้นๆ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินว่าผลผลิตบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และประเมินว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพราะสาเหตุใด

จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าแม้จะมีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน แต่ก็มีสิ่งที่คล้ายคลึงกัน นั่นคือเป็นการศึกษาปัจจัยแวดล้อมในด้านต่างๆ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรนั้นๆ ว่าเหมาะสมแล้ว หรือควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง การประเมินมีหลากหลายรูปแบบซึ่งมีวิธีการและจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไป สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นที่นิยมและรู้จักกันอย่างดี เพราะมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ นั่นคือการตัดสินใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรนั่นเอง

## 2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2562)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรกในปีการศึกษา 2535 ต่อมาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2538 สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรนี้มาแล้ว 3 ครั้ง คือเมื่อปีการศึกษา 2544 2550 และ 2555 หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีสาระสำคัญของหลักสูตรดังนี้

### 2.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมถึงด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล คิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง



2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

### 2.2.3 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		23 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		2 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
วิชาเลือก		7 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความสนใจ

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		15 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ)		57 หน่วยกิต
ก. ทักษะภาษา		24 หน่วยกิต
ข. ภาษาศาสตร์		12 หน่วยกิต
ค. วรรณคดี		12 หน่วยกิต
ง. การแปล		9 หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก		24 หน่วยกิต
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์		6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

### 2.2.4 รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

**หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร** รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยตัวเลข 4 หลัก

**รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้**

CS	หมายถึง	รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอนโดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
EG	หมายถึง	รายวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
GE	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**รหัสตัวเลข**

เลขหลักพัน 100x - 699x หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาตรี

เลขหลักร้อยและหลักสิบ หมายถึง ลำดับวิชา

เลขหลักหน่วย หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

**การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชา ใช้รหัสดังนี้**

$$A (B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$$

A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

B<sub>1</sub> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยายB<sub>2</sub> หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์C<sub>1</sub> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองC<sub>2</sub> หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์D<sub>1</sub> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามD<sub>2</sub> หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์**หมายเหตุ:** จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด  $B_1+C_1+D_1 = A$ **1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป****ไม่น้อยกว่า****30 หน่วยกิต****1.1 วิชาบังคับ****23 หน่วยกิต****ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์****6 หน่วยกิต**

หน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน

GE1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

2(2/2-0-0)

(Worldviews and Ways of Life)

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต

2(2/2-0-0)

(Psychology for Living)

GE1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม

2(1/1-1/2-0)

(Holistic Health Care)

**ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์****6 หน่วยกิต**

GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก

2(2/2-0-0)

(Thailand in Contemporary World Events)

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง

2(2/2-0-0)

(Life and Sufficiency Economy)

GE 1142 จีนศึกษา

2(2/2-0-0)

(Chinese Studies)

**ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์****2 หน่วยกิต**

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้

2(2/2-0-0)

(Information Technology and Learning)

**ง. กลุ่มวิชาภาษา****9 หน่วยกิต**

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

3(3/3-0-0)

(Thai Language and Communication)

GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(2/2-1/2-0)	-
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	3(2/2-1/2-0)	GE1053

**1.2 วิชาเลือก** **ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต**

**ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**

GE 2182	สุนทรียภาพแห่งชีวิต (Aesthetics for Life)	2(2/2-0-0)	-
GE 2192	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (Thai Culture and Wisdom)	2(2/2-0-0)	-
GE 2242	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	2(2/2-0-0)	-
GE 2292	การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน (Systematic Thinking and Problem Solving in Daily Life)	2(2/2-0-0)	-

**ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**

GE 2142	อาเซียนศึกษา (Asean Studies)	2(2/2-0-0)	-
GE 2152	ผู้ประกอบการยุคใหม่ (Modern Entrepreneurship)	2(2/2-0-0)	-
GE 2162	ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา (Learning Skills in Higher Education)	2(2/2-0-0)	-
GE 2202	กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	2(2/2-0-0)	-
GE 2212	ภาวะผู้นำกับการจัดการ (Leadership and Management)	2(2/2-0-0)	-

**ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

CS 1001	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในชีวิตประจำวัน (Application Software in Daily Life)	1(0-1/2-0)	-
GE 2232	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment)	2(2/2-0-0)	-

## ง. กลุ่มวิชาภาษา

GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Chinese for Communication)	2(2/2-0-0)	-
---	------------	---

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต  
หน่วยกิต วิชาบังคับก่อน

## 2.1 วิชาแกน

15 หน่วยกิต

EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Reading and Writing in English)	3(3/3-0-0)	-
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	-
EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3/3-0-0)	-
EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี (Introduction to Literature)	3(3/3-0-0)	-
EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น (Introduction to Translation)	3(3/3-0-0)	-

## 2.2 วิชาเอกบังคับ

ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต วิชาบังคับก่อน

## ก. วิชาทักษะภาษา

24 หน่วยกิต

EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading in English)	3(3/3-0-0)	EG 1003
EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ (Critical Reading in English)	3(3/3-0-0)	EG 2033
EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า (Paragraph Writing in English)	3(3/3-0-0)	EG 1003
EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ (English Essay Writing)	3(3/3-0-0)	EG 2053
EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	EG 1083
EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	EG 2183
EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย (English Research Writing)	3(3/3-0-0)	EG 2163
EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน (English Public Speaking)	3(2/2-1/2-0)	EG 2193

ข. ภาษาศาสตร์	12 หน่วยกิต	
EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 (English Linguistics 1)	3(3/3-0-0)	EG 1143
EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 (English Linguistics 2)	3(3/3-0-0)	EG 2403
EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis)	3(3/3-0-0)	EG 2503
EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)	3(3/3-0-0)	EG 2503
ค. วรรณคดี	12 หน่วยกิต	
EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ (Global Literature)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน (English and American Literature)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์ (Literary Criticism)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน (English and American Drama)	3(3/3-0-0)	EG 2203
ง. งานแปล	9 หน่วยกิต	
EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (English to Thai Translation)	3(3/3-0-0)	EG 2703
EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ (Thai to English Translation)	3(3/3-0-0)	EG 3243
EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ (Translation for Professions)	3(3/3-0-0)	EG 3263

### 2.3 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเอกเลือก จากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หน่วยกิต วิชาบังคับก่อน

EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ (English for Public Relations)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน (English for Airline Business)	3(3/3-0-0)	GE 1063

EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล 3(3/3-0-0) ศึกษารายวิชาแกนมาแล้ว (English language teaching, testing and assessment) ไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต		
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร 3(3/3-0-0) GE 1063 (English for Hotel and Restaurant)		
EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3/3-0-0) EG 2403 (Intercultural Communication)		
EG 4243 การศึกษารรณกรรมดัดแปลงเป็นภาพยนตร์ 3(3/3-0-0) EG 3303 (Literary Studies in Film Adaptation)		
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0) GE 1063 (English for Journalism)		
EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0) GE 1063 (Business English and Digital Communication)		
EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและ 3(3/3-0-0) GE 1063 ทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management & Human Resources)		
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0) GE 1063 (English for Tourism)		
EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3/3-0-0) EG 2503 (Sociolinguistics)		
EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3/3-0-0) GE 1063 (English for Presentation)		

#### 2.4 วิชาฝึกประสบการณ์

6 หน่วยกิต

EG 4006 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40) ศึกษามหาวชิราวุฒิมหาวิทยาลัย  
(Co-operative Education)

มาแล้วไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6

หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย  
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

#### 4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

##### ก. นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต ดังนี้

	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Reading and Writing in English)	3(3/3-0-0)	-
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	-
EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล (Business English and Digital Communication)	3(3/3-0-0)	GE 1063

##### ข. นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาอื่นๆ 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ (English for Public Relations)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน (English for Airline Business)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร (English for Hotel and Restaurant)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ (English for Journalism)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและ ทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management & Human Resources)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ (English for Presentation)	3(3/3-0-0)	GE 1063

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการประเมินหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. 2540-2550 ส่วนใหญ่ใช้กรอบการประเมินหลักสูตรด้วยรูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) กันอย่างแพร่หลาย โดยมีทั้งที่เป็นปริญญาานิพนธ์เพื่อประกอบการจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น

กาญจนา มณีแสง และเฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร (2556, หน้า 27-32) ได้ทำวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541 โดยใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบทวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้จริงได้ในระดับมาก โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมในระดับมาก

กิริณา สังข์เสวก (2556, หน้า 181-191) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ โดยผลการศึกษา พบว่า โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมมีความเหมาะสมด้านบริบท คือ มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่า มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี (ออนไลน์, 2559) ได้วิจัยเพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้รูปแบบ cipp model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (evaluation research) ที่ประยุกต์ใช้ตามรูปแบบการประเมิน cipp model ของStufflebeam โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้ตอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น จำนวน 395 คน แล้วทำการวิเคราะห์เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีทั้ง 4 ด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ ชลบุรีสามารถ ดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและเป็นไปตามทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและเป็นไปตามทิศทางการดำเนินงานนโยบายทางการศึกษาแห่งชาติซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการได้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

Mohebbi (2011, pp. 3286-3290) ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ ประเมินหลักสูตรรายวิชาเฉพาะเขียนของนักศึกษาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต 4 สถาบันในประเทศอิหร่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับตามรูปแบบของ Likert scale ทั้งหมด 5 ชุด ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวม ผลการประเมินทั้งด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ แต่มีประเด็นอภิปรายเพิ่มเติมที่น่าสนใจ ได้แก่ ควรมีการทบทวนและปรับหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พัฒนาบริการด้านสารสนเทศ และควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านแหล่งการเรียนรู้



Akpur (2016, pp. 466-473) ได้ประเมินหลักสูตรเตรียมความพร้อมทางภาษาอังกฤษขอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสต์ ประเทศตุรกี โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวในช่วงปีการศึกษา 2557 ถึง 2558 โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับตามรูปแบบของ Likert scale โดยผู้วิจัยได้อภิปรายผลการประเมินว่า อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อหลักสูตร และมีประเด็นข้อเสนอฟื้นเติมในการปรับปรุงหลักสูตรโดยสรุปได้เป็นรายชื่อ ได้แก่ 1) ควรมีการสำรวจความต้องการก่อนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อทราบความสนใจของผู้เรียน 2) ในกระบวนการออกแบบหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรได้มีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผล 3) การจัดเนื้อหา ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอย่างสมดุล 4) สื่อและทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ 5) ในกระบวนการออกแบบเนื้อหาของหลักสูตร ควรคำนึงถึงภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง 6) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการกระตุ้นให้เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และ 7) ควรสัมภาษณ์

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินี้ เคยได้รับการประเมินหลักสูตรโดยเตอนจิตต์ จิตต์อารี และคณะ (2549) เตอนจิตต์ และคณะได้ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2544 โดยทำการประเมินหลักสูตรใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้แก่ การประเมินภาพรวมของหลักสูตร รายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน และความเหมาะสมของสถานที่เรียน 3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การประเมินการบริหารจัดการทั่วไป กระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผล 4) ด้านผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและ 5) ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต ได้แก่ การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมิน ได้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปีที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 120 คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 15 คน บัณฑิต จำนวน 35 คน ผู้ว่าจ้างบัณฑิต จำนวน 35 คน และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์เฉลี่ยความเหมาะสมคือ 3.00

ผลการศึกษาพบว่าด้านบริบทของหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าภาพรวมของหลักสูตรเหมาะสมในระดับมาก ส่วนรายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด เนื้อหาของหลักสูตรคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษานักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก คุณลักษณะของอาจารย์พบว่ามีสัดส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาและภาระงานสอนอยู่ในเกณฑ์ที่สกอ.กำหนด ผลงาน

วิชาการและการให้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำในสาขาวิชาคิดเป็น 5 คนต่อเรื่อง ต่อปี การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียนพบว่านักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตมีความเห็นว่าการบริหารจัดการทั่วไป การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านผลการใช้หลักสูตร บัณฑิตประเมินคุณสมบัติและความสามารถของตนเองโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต ผู้ว่าจ้างบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณสมบัติความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมีความเหมาะสมในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบกับระดับความคิดเห็นเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าผลการประเมินทั้ง 5 ด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นใน ส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์กำหนดเล็กน้อย

จะเห็นได้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร มีการใช้การประเมินรูปแบบซีบีบี (CIPP) กันอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นการประเมินที่เป็นระบบและมีการประเมินองค์ประกอบสำคัญครอบคลุมในทุกๆ ด้าน นอกจากนั้นผลการวิจัยสามารถนำมาตัดสินความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรได้อีกด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบการประเมินแบบซีบีบี เป็นกรอบการประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 โดยกำหนดการประเมินไว้ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมิน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
- 3) ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- 4) ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมิน คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงมุ่งหวังที่จะทบทวน วิเคราะห์ ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตร เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21

### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปิมเป็นแนวทางในการประเมิน ครอบคลุมด้านที่ประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ในบทนี้จะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

3.1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) จำนวน 30 คน

3.1.2 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน

3.1.3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2562 จำนวน 12 คน

3.1.4 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา) จำนวน 28 คน

3.1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 8 คน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งสิ้น 3 ชุด แต่ละชุดมีข้อความที่ครอบคลุมด้านที่ประเมินแตกต่างกัน ตามสถานะและความสามารถในการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 3.1 ข้างล่างนี้

##### 1. แบบสอบถาม

ตารางที่ 3.1 หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านประเมิน	นักศึกษา ชั้นปีที่ 4	อาจารย์	บัณฑิต	ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>1. ด้านบริบท (Context)</b> - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
<b>2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)</b> - โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
- ผู้สอน	✓	✓	✓	-	-
- ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน	✓	✓	✓	-	-
- ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	✓	✓	✓	-	-
- ห้องสมุด	✓	✓	✓	-	-

ด้านประเมิน	นักศึกษา ชั้นปีที่ 4	อาจารย์	บัณฑิต	ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>3. ด้านกระบวนการ (Process)</b>					
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	-	-
- การวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	-	-
- การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ นักศึกษา	✓	✓	✓	-	-
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	✓	✓	✓	-	-
<b>4. ด้านผลผลิต (Product)</b>					
- คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	-	-	-	✓	-

ตารางที่ 3.1 แสดงให้เห็นความแตกต่างของรายละเอียดหัวข้อประเมินในแบบสอบถามแต่ละชุด ดังนี้

**แบบสอบถามชุด ก. สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต** แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 5 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด  
(ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและ  
ประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักศึกษา (ด้านกระบวนการ)

ตอนที่ 7 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

**แบบสอบถามชุด ข. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต** แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

**แบบสอบถามชุด ค. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ** แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

## 2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อจัดทำแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดในตารางที่ 3.2 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และ

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
1. นักศึกษา ปัจจุบัน (รหัส 63xxxx )	30	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	ให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา รหัส 63xxxx แจกให้กับ นักศึกษาในชั้นเรียนให้ทำ ตอนท้ายคาบเรียน และ ส่งคืนมาทันทีกับอาจารย์ ผู้สอน
2. บัณฑิต	24	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	บัณฑิตตอบแบบสอบถาม ผ่านทาง Google Form
3. อาจารย์	12	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	แจกให้กับตัวอาจารย์โดยตรง ในสาขาฯ และให้นำมาวางคืน ที่ตะกร้ารับข้อมูลบนโต๊ะ ผู้วิจัย
4. ผู้ใช้บัณฑิต	28	แบบสอบถามชุด ข.	เดือนกุมภาพันธ์ 2566	ขอข้อมูลเพื่อติดต่อผู้ใช้ บัณฑิตจากบัณฑิตในวัน ฝึกซ้อมประสาทปริญญาแล้ว ส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิต โดยตรงทางไปรษณีย์ จากนั้น โทรศัพท์ติดตาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	8	แบบสอบถามชุด ค.	ภาคการศึกษา 1/2566	โทรศัพท์ติดต่อในเบื้องต้นและ ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

### การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การจัดสนทนากลุ่มเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษวัตถุประสงค์หลักของการจัดสนทนากลุ่มคือให้ข้อมูลที่มีคุณภาพเกี่ยวกับมุมมองและประสบการณ์ที่แตกต่างกันจากผู้ร่วมกลุ่มต่างๆ และสามารถสร้างข้อมูลเชิงลึก

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

- ข้อมูลพื้นฐาน นับจำนวน และหาค่าร้อยละ
- แบบประเมินที่เป็นมาตรวัด 5 ระดับ นำมาหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- คำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหา และนับจำนวนความถี่

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความถี่ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
0.00 – 1.50	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เห็นด้วยในระดับน้อยหรือเหมาะสมในระดับน้อย
2.51 - 3.50	เห็นด้วยในระดับปานกลางหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
3.51 - 4.50	เห็นด้วยในระดับมากหรือเหมาะสมในระดับมาก
4.51 – 5.00	เห็นด้วยในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

#### 4.1 ผู้เข้าร่วมวิจัยประเมินหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการวิจัยประเมินหลักสูตรนี้ ครอบคลุมการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และเก็บข้อมูลจากผู้เข้าร่วมวิจัยหลักสูตรที่เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 5 กลุ่ม ดังนี้

- 1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 63xxxx) จำนวน 30 คน
- 1.2 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 จำนวน 12 คน
- 1.3 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน
- 1.4 ผู้ใช้บัณฑิต ที่เป็นนายจ้าง และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 28 คน
- 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจากภายนอกสถาบัน จำนวน 8 คน

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ (Statistic Package for Social Science: SPSS) ในการวิเคราะห์ คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่

- 4.2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของคำตอบ เรื่องข้อมูลพื้นฐาน
- 4.2.2 การหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของคำตอบแต่ละข้อ ในคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4.2.3 การหาค่ากระจายของข้อคำตอบ โดยการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 4.3 เกณฑ์ในการแปลผล

4.3.1 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จะใช้มาตรวัดลักษณะแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งข้อความต่างๆ ที่ใช้วัดตัวแปร นั้นเป็นข้อความเชิงบวก หมายถึง ความหมายของข้อความนั้นๆ

สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการจะวัด ดังนั้น การคำนวณให้คะแนนแต่ละข้อความ มีรายละเอียดการให้คะแนนดังต่อไปนี้

เห็นด้วย หรือพึงพอใจมากที่สุด	5	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจมาก	4	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจปานกลาง	3	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อย	2	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

4.3.2 เกณฑ์การวัดระดับ และการแปลผลภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างจะใช้เครื่องมือวัด 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การคำนวณจากช่วงชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = .80$$

ดังนั้น เกณฑ์การวัดระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ การแปลผลรวมของกลุ่มตัวอย่างจะใช้เครื่องมือวัด 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.4 ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

ผลการศึกษา วิเคราะห์ และการอภิปรายข้อมูลในการประเมินหลักสูตรจะนำเสนอ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลการวิจัย เรื่อง “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562” ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ ต่อวัตถุประสงค์ ปรัชญา โครงสร้าง ความเหมาะสมของรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด กระบวนการ



จัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และผลข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร โดยผลข้อมูลดังกล่าวนี้มีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สำหรับ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

#### 4.4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน) N = 102	ร้อยละ
1. นักศึกษาปัจจุบัน รหัส 63xxxx	30	29.41
2. บัณฑิต	24	23.53
3. อาจารย์	12	11.76
4. ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา)	28	27.45
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	8	7.84
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 63 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 บัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84

#### 4.4.2 ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

##### บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร บริบทของหลักสูตรในงานวิจัยนี้ หมายถึง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ มี 3 ข้อ ดังนี้

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และ การศึกษาต่อในระดับสูง

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมี คุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

วัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา N =30		อาจารย์ N =12		บัณฑิต N =24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N =8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง	4.29	0.73	4.25	0.75	4.08	0.76	4.63	0.50	4.28	0.71
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิดปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ	4.14	0.95	4.08	1.08	3.85	0.80	4.50	0.51	4.11	0.89
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา และมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	4.07	1.0	4.17	0.94	4.31	0.75	4.63	0.63	4.26	0.85
รวม	4.17	0.88	3.94	0.87	4.08	0.77	4.58	0.50	4.21	0.82

ดังปรากฏในตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเห็นด้วยว่าหลักสูตรฯ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.94 – 4.58 และค่าเฉลี่ยรวม 4.21 (SD = 0.82) ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายกลุ่ม พบว่า

ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่มที่แสดงความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 (SD = 0.88) 4.08 (SD = 0.77) และ 3.94 (SD = 0.87) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก จากผลข้อมูลดังกล่าวนี้ สามารถสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 3 ข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ปรัชญาของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิต บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.77	4.08	0.76	4.00	0.78	4.25	0.66	4.11	0.75

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นว่าปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.00-4.25 และมีค่าเฉลี่ยรวม 4.11 (SD = 0.75) เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 (SD = 0.66) สูงที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษาที่ปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.14 (SD = 0.77) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.08 (SD = 0.76) และบัณฑิตของหลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ย 4.00 (SD = 0.78) ซึ่งอยู่ในระดับมาก จากผลข้อมูลดังกล่าวนี้ สามารถสรุปได้ว่า ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ นั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

#### 4.4.4 ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา ในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด ในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นนั้น คณะผู้วิจัยได้ทำการ การประเมินโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของ หลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงสร้างของ หลักสูตร	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. จำนวนหน่วยกิต รวม 138 หน่วยกิต	3.97	0.85	4.25	0.75	4.00	0.58	4.00	0.76	4.05	0.11
2. หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	4.07	0.87	3.75	0.97	3.85	0.69	3.88	0.83	3.89	0.11
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต 3.1 วิชาแกน 3.2 วิชาเฉพาะด้าน ก. ทักษะภาษา ข. ภาษาศาสตร์ ค. วรรณคดี ง. การแปล 3.3 วิชาเอกเลือก 3.4 วิชาฝึก ประสบการณ์	4.00	0.83	3.75	0.97	3.85	0.69	3.88	0.99	3.87	0.09
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.00	0.91	3.75	1.06	3.54	0.88	4.13	0.35	3.86	0.23
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.99</b>	<b>3.88</b>	<b>0.94</b>	<b>3.81</b>	<b>0.72</b>	<b>3.97</b>	<b>0.74</b>	<b>3.92</b>	<b>0.16</b>

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีความเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดนั้น ทั้งจำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเฉพาะ และรายวิชาฝึกประสบการณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่ม อยู่ระหว่าง 3.81 -3.97 และค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม 3.92 (SD= 0.16) ระดับมาก เมื่อพิจารณาผลวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านของโครงสร้างหลักสูตรเป็นรายกลุ่มพบว่า

1) จำนวนหน่วยกิตรวม 138 หน่วยกิต

กลุ่มอาจารย์เห็นว่าโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมและพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 (SD = 0.75) สูงที่สุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.00 (SD = 0.58 และ 0.76 ตามลำดับ) และตามด้วยกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 3.97 (SD = 0.85)

2) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน เห็นด้วยว่าจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.07 (SD = 0.87) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.88 (SD = 0.83) ตามด้วยกลุ่มบัณฑิต ค่าเฉลี่ย 3.85 (SD = 0.69) และกลุ่มอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 3.75 (SD = 0.97)

3) จำนวนหน่วยกิตของวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต ที่ประกอบด้วย รายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะด้าน รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาฝึกประสบการณ์

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน เห็นด้วยว่าจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเฉพาะ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.00 (SD = 0.83) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.88 (SD = 0.99) ตามด้วยกลุ่มบัณฑิต ค่าเฉลี่ย 3.85 (SD = 0.69) และกลุ่มอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 3.75 (SD = 0.97)

4) จำนวนหน่วยกิตของวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วยว่าจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเลือกเสรี เหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.13 (SD = 0.35) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.00 (SD = 0.91) ตามด้วยกลุ่มอาจารย์ ค่าเฉลี่ย 3.75 (SD = 1.06) และกลุ่มบัณฑิต ค่าเฉลี่ย 3.54 (SD = 0.88)

4.4.5 ความคิดเห็นต่อกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นต่อกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	จำนวนนักศึกษา & ร้อยละ N = 30	จำนวนอาจารย์ & ร้อยละ N = 12	บัณฑิต N = 24	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8
1. กลุ่มวิชาแกน 5 วิชา	เหมาะสมดีแล้ว 26 คน 86.66%	เหมาะสมดีแล้ว 8 คน 66.66%	เหมาะสมดีแล้ว 20 คน 83.33%	เหมาะสมดีแล้ว 4 คน 50.0%
	เห็นควรว่าเพิ่ม 2 คน 6.67%	เห็นควรว่าเพิ่ม 4 คน 33.33%	เห็นควรว่าเพิ่ม 4 คน 16.66%	เห็นควรว่าเพิ่ม 2 คน 25.0%
	เห็นควรว่าลด 2 คน 6.67%			เห็นควรว่าลด 2 คน 25.0%
2. วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา	เหมาะสมดีแล้ว 27 คน 93.33%	เหมาะสมดีแล้ว 5 คน 41.66%	เหมาะสมดีแล้ว 22 คน 91.67%	เหมาะสมดีแล้ว 6 คน 75.0%
		เห็นควรว่าเพิ่ม 3 คน 25.0%		
	เห็นควรว่าลด 2 คน 6.67%	เห็นควรว่าลด 4 คน 33.33%	เห็นควรว่าลด 2 คน 8.33%	เห็นควรว่าลด 2 คน 25.0%
3. วิชาเอกเลือก 8 วิชา	เหมาะสมดีแล้ว 27 คน 93.33%	เหมาะสมดีแล้ว 7 คน 58.33%	เหมาะสมดีแล้ว 13 คน 54.16%	เหมาะสมดีแล้ว 7 คน 87.5%
		เห็นควรว่าเพิ่ม 4 คน 33.33%	เห็นควรว่าเพิ่ม 9 คน 37.50%	เห็นควรว่าเพิ่ม 1 คน 12.5%
	เห็นควรว่าลด 2 คน 6.67%	เห็นควรว่าลด 1 คน 8.33%	เห็นควรว่าลด 2 คน 8.33%	
4. วิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา	เหมาะสมดีแล้ว 100	เหมาะสมดีแล้ว 100	เหมาะสมดีแล้ว 100	เหมาะสมดีแล้ว 6 คน 75.0%
				เห็นควรว่าเพิ่ม 2 คน 25.0%

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ของทุกกลุ่ม มีความเห็นว่า จำนวนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง จำนวนวิชาแกน 5 วิชา วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา วิชาเอกเลือก 8 วิชา และวิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา มีความเหมาะสมดีแล้ว เมื่อพิจารณาผลวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละประเภทรายวิชาเป็นรายกลุ่ม พบว่า

1) จำนวนรายวิชาแกน 5 รายวิชา

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนรายวิชาแกน 5 รายวิชา มีความเหมาะสมดีแล้ว โดยกลุ่มที่มีร้อยละผู้ประเมินมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 86.66 และกลุ่มบัณฑิต ร้อยละ 83.33 ตามด้วย กลุ่มอาจารย์ ร้อยละ 66.66 และผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 50 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน มีความเห็นว่าควรรายวิชาแกน โดยอาจารย์ เห็นด้วยเป็นร้อยละ 33.33 ผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 25 บัณฑิต ร้อยละ 16.66 และนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 6.67 นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักศึกษาปัจจุบัน ส่วนน้อยเพียงร้อยละ 25 และ 6.67 ตามลำดับ เห็นควรว่าลดจำนวนรายวิชาแกน

2) จำนวนรายวิชาเฉพาะด้าน 19 รายวิชา

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนรายวิชาเฉพาะด้าน มีความเหมาะสมดีแล้ว โดยกลุ่มที่มีร้อยละผู้ประเมินมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 93.33 และกลุ่มบัณฑิต ร้อยละ 91.67 ตามด้วย กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 75 ในส่วนผู้ประเมินที่เป็นอาจารย์ มีความเห็นแตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า จำนวนวิชาเฉพาะเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 41.66 ในขณะที่อาจารย์ร้อยละ 33.33 เห็นว่าควรลดจำนวนรายวิชา และ ร้อยละ 25 เห็นว่าควรเพิ่มจำนวนรายวิชาเฉพาะ

3) จำนวนรายวิชาเอกเลือก 8 รายวิชา

กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนรายวิชาเอกเลือก มีความเหมาะสมดีแล้ว โดยมีค่าร้อยละ 93.33 และ 87.5 ตามลำดับ โดยมีนักศึกษาปัจจุบัน เพียงร้อยละ 6.67 ที่เห็นว่าควรลดจำนวนวิชา ในขณะที่ผู้ทรงคุณวุฒิสวนน้อย ร้อยละ 12.5 เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือก ส่วนบัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นแตกต่างกันในกลุ่ม โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 และ ร้อยละ 54.16 ตามลำดับ มีความเห็นว่าจำนวนรายวิชาเอกเลือกเหมาะสมดีแล้ว และบัณฑิต ร้อยละ 37.5 และอาจารย์ ร้อยละ 33.33 เห็นตรงกันว่า ควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือก และมีบัณฑิตและอาจารย์ เพียงร้อยละ 8.33 เท่ากัน ที่เห็นว่าควรลดรายวิชา

4) จำนวนรายวิชาฝึกประสบการณ์ 1 รายวิชา

กลุ่มผู้ประเมินทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนรายวิชาฝึกประสบการณ์จำนวน 1 รายวิชานั้น มีความเหมาะสมดีแล้ว โดยนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ มีค่าร้อยละ 100 รองลงมาเป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าร้อยละ 75

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถกล่าวสรุปได้ดังนี้ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่ มีความเห็นตรงกันว่า จำนวนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งจำนวนวิชาแกน 5 วิชา วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา วิชาเอกเลือก 8 วิชา และวิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา มีความเหมาะสมดีแล้ว อย่างไรก็ตาม นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิต เห็นว่าควรลดจำนวนรายวิชาเฉพาะ โดยเฉพาะรายวิชาทางด้านวรรณคดี ในส่วนผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์บางส่วนมีความเห็นที่สอดคล้องกับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตว่า ควรลดรายวิชาทางด้านวรรณคดี เพราะผู้เรียนอาจไม่ค่อยได้ใช้ประโยชน์ในการทำงานในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้

นักศึกษาปัจจุบัน เสนอให้เพิ่มรายวิชาทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และอาจารย์มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มรายวิชา  
 แกนให้ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษา การคิด  
 วิเคราะห์ เพื่อบูรณาการกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิส่วนน้อยเสนอให้  
 เพิ่มรายวิชาเอกเลือก

#### 4.4.6 ความคิดเห็นต่อแผนการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นต่อแผนการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
 บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการศึกษา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
<b>ความเหมาะสมของแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 1-4</b>										
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 1083	4.00	0.74	3.83	0.83	4.08	0.78	4.38	0.52	<b>4.04</b>	<b>0.75</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา EG 1003 และ EG 1143	3.97	0.85	3.83	0.83	4.13	0.74	4.38	0.74	<b>4.04</b>	<b>0.80</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG 2053 EG 2183 EG 2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3.80	0.71	4.00	0.74	4.08	0.78	4.38	0.52	<b>3.99</b>	<b>0.73</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (18 หน่วยกิต) รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG 2163 EG 2193	3.90	0.71	4.00	0.74	4.08	0.72	4.50	0.53	<b>4.04</b>	<b>0.71</b>



แผนการศึกษา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
EG 2303 EG 2503										
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (21 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG 3193 EG 2193 EG 3203 EG 3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3.87	0.73	3.92	0.67	4.08	0.72	4.25	0.71	3.99	0.71
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG 3303 EG 3503 EG 3603 และรายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา	3.77	0.82	4.00	0.74	4.13	0.74	4.25	0.71	3.97	0.78
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG 4233 EG 4873 และรายวิชาเอก เลือก 4 รายวิชา	3.93	1.01	4.00	0.74	4.13	0.80	4.25	0.71	4.04	0.87
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (6 หน่วยกิต) รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006	4.07	0.94	4.58	0.51	4.29	0.75	4.63	0.52	4.28	0.80
<b>ค่าเฉลี่ย และ SD รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>0.82</b>	<b>4.02</b>	<b>0.74</b>	<b>4.13</b>	<b>0.74</b>	<b>4.38</b>	<b>0.60</b>	<b>4.05</b>	<b>0.78</b>

ดังปรากฏในตารางที่ 4.6 ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อแผนการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ว่า แผนการศึกษาที่กำหนดและลำดับรายวิชาต่างๆ ในแต่ละชั้นปีนั้น มีความเหมาะสมและพึงพอใจในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.91 – 4.38 และเมื่อพิจารณาผลวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีเป็นรายกลุ่มพบว่า

1) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ที่ประกอบด้วย รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา และรายวิชาแกน 1 รายวิชา คือ EG 1083 รวมเป็นจำนวน 19 หน่วยกิต

ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83-4.38 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย

4.38 (SD=0.52) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 (SD=0.78) 4.00 (SD=0.74) และ 3.83 (SD=0.83) ตามลำดับ

2) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ประกอบด้วย รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา คือ EG 1003 และ EG 1143 รวมเป็นจำนวน 19 หน่วยกิต

ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83-4.38 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.38 (SD=0.74) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 (SD=0.74) 3.97 (SD=0.85) และ 3.83 (SD=0.83) ตามลำดับ

3) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ที่ประกอบด้วย รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG 2053 EG 2183 EG 2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 19 หน่วยกิต

ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80-4.38 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.38 (SD=0.52) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 (SD=0.78) 4.00 (SD=0.74) และ 3.80 (SD=0.71) ตามลำดับ

4) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ประกอบด้วย รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG 2163 EG 2193 EG 2303 EG 2503 รวมเป็นจำนวน 18 หน่วยกิตในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90-4.50 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.50 (SD=0.53) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 (SD=0.72) 4.00 (SD=0.74) และ 3.90 (SD=0.71) ตามลำดับ

5) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ที่ประกอบด้วย รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG 3193 EG 2193 EG 3203 EG 3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 21 หน่วยกิต ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87-4.25 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.25 (SD=0.71) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 (SD=0.72) 3.92 (SD=0.67) และ 3.87 (SD=0.73) ตามลำดับ

6) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ประกอบด้วย รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG 3303 EG 3503 EG 3603 และรายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 18 หน่วยกิตในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77-4.25 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.25 (SD=0.71) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 (SD=0.74) 4.00 (SD=0.74) และ 3.77 (SD=0.82) ตามลำดับ

7) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ที่ประกอบด้วย รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG 4233 EG 4873 และรายวิชาเอกเลือก 4 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 18 หน่วยกิต ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.93-4.25 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.25 (SD=0.71) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มบัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 (SD=0.80) 4.00 (SD=0.74) และ 3.93 (SD=1.01) ตามลำดับ

8) แผนการศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ประกอบด้วย รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006 รวมเป็นจำนวน 6 หน่วยกิต ในภาพรวม นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07-4.63 ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.63 (SD=0.52) สูงสุด รองลงมาเป็นกลุ่มอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 (SD=0.51) 4.29 (SD=0.75) และ 4.07 (SD=0.94) ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นตรงกันว่าแผนการศึกษา ทั้ง 4 ชั้นปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดลำดับรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคการศึกษาและแต่ละชั้นปีอย่างเหมาะสมและพึงพอใจในระดับมาก-มากที่สุด ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นเพิ่มเติมต่อแผนการศึกษาทั้ง 4 ชั้นปีว่า มีการจัดวางรายวิชาได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดให้เรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 นั้นเหมาะสมอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะเอื้อให้นักศึกษาสามารถออกฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ที่ได้งานจากแหล่งฝึกสามารถทำงานต่อได้

#### 4.4.7 ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา		อาจารย์		บัณฑิต		ผู้ทรงคุณวุฒิ		รวม	
	N = 30		N = 12		N = 24		N = 8		N = 74	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. กลุ่มวิชาแกน</b>										
1. EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	4.53	0.63	4.17	0.72	4.50	0.66	4.88	0.33	4.50	0.65
2. EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	4.70	0.53	4.50	0.52	4.63	0.58	4.88	0.33	4.66	0.53
3. EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	4.47	0.57	3.91	1.30	4.29	0.75	4.38	0.70	4.32	0.80
4. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3.37	0.93	3.25	1.29	3.50	0.98	3.88	1.27	3.45	1.05

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
5. EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น	4.53	0.63	4.17	0.72	4.50	0.66	4.63	0.48	4.47	0.65
<b>2. วิชาเฉพาะด้าน</b>										
<b>2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา 8 รายวิชา</b>										
6. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	4.20	0.76	4.42	0.67	4.08	0.97	4.50	0.50	4.23	0.80
7. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	4.10	0.80	4.25	0.62	3.75	0.90	4.75	0.43	4.08	0.82
8. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	4.30	0.70	4.25	0.75	4.54	0.66	4.50	0.50	4.39	0.68
9. EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	4.37	0.61	4.50	0.52	4.46	0.78	4.38	0.70	4.42	0.66
10. EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	4.73	0.45	4.42	0.67	4.63	0.65	4.63	0.48	4.64	0.56
11. EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	4.50	0.68	4.25	0.87	4.54	0.59	4.50	0.50	4.47	0.67
12. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย	4.33	0.80	4.17	0.83	4.13	0.68	4.63	0.48	4.27	0.75
13. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน	4.60	0.77	4.50	0.52	4.58	0.72	4.63	0.48	4.58	0.68
<b>2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา</b>										
14. EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1	4.30	0.70	3.58	1.24	4.33	0.70	4.25	0.97	4.19	0.87
15. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	4.30	0.70	3.58	1.24	4.25	0.74	3.88	0.93	4.12	0.88
16. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์	3.97	0.96	3.75	0.97	3.63	1.01	4.38	0.70	3.86	0.97
17. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก	4.23	0.82	3.92	0.79	4.13	0.85	4.63	0.48	4.19	0.81
<b>2.3 กลุ่มวิชาวรรณคดี จำนวน 4 รายวิชา</b>										
18. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ	3.53	1.14	3.33	1.15	3.50	0.93	3.75	0.66	3.51	1.02
19. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	3.57	1.17	3.00	1.04	3.46	0.93	3.50	0.87	3.43	1.05
20. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์	3.67	1.09	3.42	1.00	3.46	0.93	3.38	0.70	3.53	0.98

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
21. EG 4233 วรรณคดีการละคร อังกฤษและอเมริกัน	3.47	1.04	3.00	0.95	3.29	1.04	3.38	1.11	3.32	1.04
<b>2.4 กลุ่มวิชาการแปล จำนวน 3 รายวิชา</b>										
22. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย	4.50	0.68	4.33	0.65	4.63	0.77	4.50	0.50	4.51	0.69
23. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	4.57	0.63	4.33	0.49	4.67	0.64	4.63	0.48	4.57	0.60
24. EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ	4.53	0.68	4.33	0.65	4.67	0.64	4.63	0.48	4.55	0.64
<b>3. วิชาเอกเลือก จำนวน 14 รายวิชา</b>										
1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	5.00	0.00	4.17	0.94	4.52	0.60	4.50	0.50	4.48	0.69
2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องาน ธุรกิจการบิน	4.56	0.78	4.17	0.83	4.71	0.46	4.38	0.48	4.52	0.67
3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและ การวัดประเมินผล	4.83	0.41	3.67	0.98	4.27	0.80	4.13	0.93	4.15	0.91
4. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการ โรงแรมและภัตตาคาร	4.36	0.91	4.17	1.11	4.68	0.57	4.38	0.48	4.43	0.83
5. EG 3873 การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	4.05	0.76	4.42	0.90	4.19	0.87	4.75	0.43	4.26	0.81
6. EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการ เจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่าง ประเทศ	4.48	0.85	4.08	1.08	4.17	0.72	4.63	0.48	4.35	0.84
7. EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.00	1.41	4.00	0.85	4.57	0.53	4.13	0.60	4.17	0.76
8. EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องาน หนังสือพิมพ์	4.00	1.41	3.50	1.17	4.36	0.67	3.75	1.30	3.88	1.11
9. EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการ สื่อสารยุคดิจิทัล	4.25	0.71	3.92	1.08	4.50	0.76	4.75	0.43	4.33	0.85

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน									
	นักศึกษา N = 30		อาจารย์ N = 12		บัณฑิต N = 24		ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 8		รวม N = 74	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
10. EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องาน สำนักงานและทรัพยากรมนุษย์	4.17	0.75	3.58	1.08	4.00	0.88	4.38	0.70	3.98	0.92
11. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การท่องเที่ยว	4.67	0.65	4.25	0.87	4.62	0.65	4.50	0.50	4.51	0.69
12. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม	4.33	0.72	3.67	0.89	4.29	0.69	4.25	0.66	4.15	0.78
13. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอ	4.50	0.69	4.33	0.78	4.57	0.68	4.63	0.48	4.51	0.67
14. EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ดิจิทัล	4.25	0.96	4.17	0.58	4.20	0.79	4.63	0.48	4.29	0.68
<b>4. วิชาฝึกประสบการณ์</b>										
1. EG 4006 สหกิจศึกษา	4.37	0.76	4.67	0.65	4.63	0.77	5.00	0.00	4.57	0.72

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิต่อความสำคัญและประโยชน์ของรายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะ รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาฝึกประสบการณ์ ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นที่สอดคล้องกัน โดยตระหนักว่า รายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มทักษะทางภาษากลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการแปล รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาฝึกประสบการณ์ มีความสำคัญและประโยชน์ในระดับมาก-มากที่สุด และเห็นว่ารายวิชากลุ่มวรรณคดีมีความสำคัญและประโยชน์ในระดับปานกลางต่อผู้เรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละประเภทกลุ่มวิชา พบว่า

1) รายวิชาแกน จำนวน 5 รายวิชา

นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า รายวิชาแกนมีความสำคัญและมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.45-4.66 รายวิชาแกนที่ผู้ตอบทุกกลุ่มเห็นตรงกันว่ามีความสำคัญและประโยชน์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.66 (SD= 0.53) EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.50 (SD= 0.65) และ EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.47 (SD= 0.65) ส่วนรายวิชา EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ย 4.32 (SD= 0.80) ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีประโยชน์ระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนรายวิชาแกนที่มีความสำคัญหรือประโยชน์ในระดับปานกลาง คือ EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3.45 (SD= 1.05)

## 2) วิชาเฉพาะด้าน

### 2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา 8 รายวิชา

ผู้ตอบทุกกลุ่มเห็นว่ารายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มทักษะทางภาษาทั้ง 8 รายวิชา สำคัญและมีประโยชน์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.08 -4.64 รายวิชาในกลุ่มทักษะทางภาษา ที่นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นตรงกันว่ามีความสำคัญและประโยชน์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ EG 2183 การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษระดับสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.64 (SD= 0.56) EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.58 (SD= 0.68) และ EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.47 (SD= 0.67) ส่วนรายวิชา EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 4.42 (SD= 0.66) EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย ค่าเฉลี่ย 4.27 (SD= 0.75) และ EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย 4.23 (SD= 0.80) ถือว่าเป็นรายวิชาที่สำคัญและมีประโยชน์มากที่สุดเช่นกัน ในส่วนรายวิชาทักษะทางภาษาที่ผู้ตอบเห็นว่ามีความสำคัญหรือประโยชน์ในระดับปานกลาง คือ EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 4.08 (SD= 0.82)

### 2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา

รายวิชาในกลุ่มภาษาศาสตร์ นับว่ามีความสำคัญและประโยชน์อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.86-4.19 รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ ที่นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นตรงกันว่ามีความสำคัญและประโยชน์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก และ EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.19 SD=0.81 และ 0.87 ตามลำดับ รองลงมาเป็นรายวิชา EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 ค่าเฉลี่ย 4.12 (SD= 0.88) ส่วนรายวิชาที่มีความสำคัญหรือประโยชน์ในระดับปานกลาง คือ EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3.86 (SD= 0.97)

### 2.3 กลุ่มวิชาการวรรณคดี จำนวน 4 รายวิชา

ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นว่า รายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาการวรรณคดีมีความสำคัญและมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.32-3.53 ซึ่งวิชา EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์ เป็นรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.53 (SD= 0.58) รองลงมาเป็นวิชา EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ ค่าเฉลี่ย 3.51 (SD= 1.02) และ วิชา EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 3.43 (SD= 1.05) และวิชาที่ผู้ตอบเห็นว่ามีความสำคัญหรือประโยชน์น้อยเมื่อเทียบกับวิชาการวรรณคดีอื่น คือ วิชา EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.32 (SD= 1.04)

### 2.4 กลุ่มวิชาการแปล จำนวน 3 รายวิชา

ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นว่า รายวิชาการแปลเป็นรายวิชาที่สำคัญและมีประโยชน์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-4.57 ซึ่งวิชาที่นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นตรงกันว่ามีความสำคัญและประโยชน์มากที่สุด คือ EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.57 (SD= 0.60) รองลงมาเป็นวิชา EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย คือ 4.55 (SD= 0.64) และ EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.51 (SD= 0.69)

## 3) วิชาเอกเลือก จำนวน 14 รายวิชา

นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า รายวิชาเอกเลือกมีความสำคัญและมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.45-4.66 รายวิชาเอกเลือกที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.52 (SD= 0.67) EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว และ EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.51 SD= 0.69 และ 0.67 ตามลำดับ รองลงมาเป็นวิชา EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย คือ 4.48 (SD= 0.69) และ EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร ค่าเฉลี่ย คือ 4.43 (SD= 0.83) ส่วนรายวิชาที่มีความสำคัญและประโยชน์ระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิชา EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย คือ 3.88 (SD= 1.11)

#### 4) วิชาฝึกประสบการณ์ จำนวน 1 รายวิชา

นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า รายวิชาฝึกประสบการณ์ ซึ่งก็คือ วิชา EG 4006 สหกิจศึกษา มีความสำคัญและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.37 – 5.0 และค่าเฉลี่ยรวม 4.57 (SD= 0.72)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า รายวิชาแกน โดยเฉพาะรายวิชาทักษะการฟัง-การพูด ทักษะการอ่าน-การเขียน มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ส่วนรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มทักษะทางภาษา โดยเฉพาะรายวิชาทักษะการฟัง-การพูดระดับสูง การฟัง-การพูดเชิงวิชาการ การพูดในที่ประชุมชน และทักษะการเขียนทั้งระดับย่อหน้าและความเรียง เป็นรายวิชาที่สำคัญและมีประโยชน์มากที่สุด ในส่วนกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ รายวิชานานาภาษาอังกฤษโลก และรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ นับว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก และกลุ่มวิชาการแปล ทั้งรายวิชา การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการแปลเพื่ออาชีพ นับว่าสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ด้านรายวิชาเอกเลือก โดยเฉพาะ รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจการบิน การท่องเที่ยว และการโรงแรม รวมถึงภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์และการนำเสนองาน เป็นรายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน และรายวิชาสหกิจศึกษา เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ มีความสำคัญและประโยชน์ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มเห็นตรงกันว่ารายวิชากลุ่มวรรณคดีมีความสำคัญและประโยชน์ในระดับปานกลางต่อผู้เรียน โดยให้เหตุผลว่า รายวิชาวรรณคดีอาจไม่ได้ให้ประโยชน์ต่อการทำงานในสถานการณ์ปัจจุบันมากนัก



## 4.4.8 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน								
	นักศึกษา N = 30		บัณฑิต N = 24		อาจารย์ N = 12		รวม N = 66		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ด้านผู้สอน</b>								<b>4.17</b>	<b>0.83</b>
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.20	0.76	4.50	0.59	4.00	1.00	<b>4.24</b>	<b>0.80</b>	
2. วิธีการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมกับรายวิชา	4.23	0.82	4.46	0.66	3.67	1.03	<b>4.14</b>	<b>0.88</b>	
3. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษามีความเหมาะสม	4.10	0.76	4.33	0.70	4.08	0.76	<b>4.12</b>	<b>0.81</b>	
<b>ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน</b>								<b>3.95</b>	<b>0.83</b>
4. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม	3.80	0.76	4.29	0.75	3.67	0.94	<b>3.95</b>	<b>0.83</b>	
<b>ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์</b>								<b>3.70</b>	<b>1.01</b>
5. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	3.77	0.86	4.04	0.95	2.83	0.99	<b>3.70</b>	<b>1.01</b>	
<b>ด้านห้องสมุด</b>								<b>3.79</b>	<b>0.92</b>
6. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด	3.70	0.79	4.14	0.85	3.33	1.11	<b>3.79</b>	<b>0.92</b>	
<b>ค่าเฉลี่ย และ SD รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.79</b>	<b>4.29</b>	<b>0.77</b>	<b>3.69</b>	<b>0.87</b>	<b>3.99</b>	<b>0.92</b>	

จากตารางที่ 4.8 นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ มีความเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด ว่ามีความเหมาะสมและมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง-มากที่สุด 3.70-4.24 ซึ่งด้านที่นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ เห็นด้วยและพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านผู้สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย รวม 4.17 (SD= 0.83) โดยมองว่าคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.24 (SD= 0.80) และอาจารย์มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา ค่าเฉลี่ย 4.14 (SD= 0.88) รวมทั้งสามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.12 (SD= 0.81) รองลงมา นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ เห็นด้วยว่า ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน มีความเหมาะสมและพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.95 (SD= 0.83) อีกทั้งเห็นว่าตำราและวารสารในห้องสมุดมีความเพียงพอ และห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 (SD= 0.92) และ 3.70 (SD= 1.01) ตามลำดับ

4.4.9 ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้  
นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และ  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน								
	นักศึกษา N = 30		บัณฑิต N = 24		อาจารย์ N = 12		รวม N = 66		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>								<b>4.01</b>	<b>0.92</b>
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก	3.60	1.04	3.92	0.88	3.75	1.05	<b>3.74</b>	<b>0.95</b>	
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	4.00	0.87	4.17	0.87	2.83	1.14	<b>3.85</b>	<b>0.98</b>	
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี	3.70	1.02	4.13	0.80	4.17	1.05	<b>3.94</b>	<b>0.93</b>	
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี	3.73	0.96	4.08	0.83	4.08	1.04	<b>3.92</b>	<b>0.92</b>	
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่	3.97	0.89	4.38	0.77	4.17	1.03	<b>4.15</b>	<b>0.86</b>	
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.07	0.87	4.29	0.81	4.00	1.09	<b>4.14</b>	<b>0.89</b>	

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน							
	นักศึกษา N = 30		บัณฑิต N = 24		อาจารย์ N = 12		รวม N = 66	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชิงวิเคราะห์ คือ สามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้	3.97	0.81	4.29	0.75	4.00	1.05	4.09	0.85
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน	4.03	0.85	4.21	0.72	3.58	1.13	4.02	0.92
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.77	0.82	4.21	0.78	3.92	1.07	3.95	0.88
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสม	4.10	1.06	4.50	0.66	4.50	0.99	4.32	0.88
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน</b>							4.13	0.83
11. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	4.00	0.87	4.29	0.75	4.00	1.09	4.11	0.88
12. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ	4.20	0.71	4.33	0.82	3.92	1.05	4.20	0.81
13. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญา ประยุกต์ใช้	4.17	0.75	4.29	0.75	3.92	1.06	4.17	0.81

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน							
	นักศึกษา N = 30		บัณฑิต N = 24		อาจารย์ N = 12		รวม N = 66	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีวิจารณ์ญาณ								
14. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตาม และการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมือง	4.10	0.66	4.25	0.79	3.92	1.05	4.12	0.79
15. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ และการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.78	4.17	0.82	3.92	1.06	4.08	0.85
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>							4.05	0.90
16. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม	3.90	0.80	4.17	0.76	4.00	1.09	4.02	0.89
17. การประเมินผลจากเล่มโครงการสหกิจ การนำเสนอโครงการ และผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ	3.87	1.01	4.29	0.81	4.17	1.02	4.08	0.92
<b>ด้านความเหมาะสมของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้</b>							4.06	0.85
18. การพิจารณาความสอดคล้องเนื้อหาและข้อสอบ มาตรฐานการวัดผล การศึกษา การตัดเกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ	3.97	0.76	4.17	0.82	4.00	1.07	4.05	0.85

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน							
	นักศึกษา N = 30		บัณฑิต N = 24		อาจารย์ N = 12		รวม N = 66	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
วิชาการประจำคณะฯตามลำดับ								
19. การจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ English Proficiency	4.03	0.76	4.17	0.82	3.83	1.10	4.05	0.87
20. การจัดสอบประมวลทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ (English Comprehensive Test) ที่ประกอบด้วย การสอบฟัง-พูด (Oral Test) และ การสอบข้อเขียน (Written Test) โดยวัดทักษะตาม PLOs ของหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาของนักศึกษา	4.03	0.76	4.25	0.79	3.92	1.06	4.09	0.84
<b>ด้านความเหมาะสมของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b>							4.08	0.92
21. นักศึกษาต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน	4.10	0.80	4.17	1.01	3.83	1.14	4.08	0.92
<b>ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>							3.91	0.92
22. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.70	0.88	4.08	0.83	4.08	1.09	3.91	0.92
<b>ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา</b>							4.29	0.82
23. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.33	0.84	4.25	0.74	4.25	1.06	4.29	0.82
<b>ค่าเฉลี่ย และ SD รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>0.86</b>	<b>4.22</b>	<b>0.93</b>	<b>3.95</b>	<b>1.05</b>	<b>4.06</b>	<b>0.88</b>

ดังปรากฏในตารางที่ 4.9 ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ว่ามีความเหมาะสม และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง-มากที่สุด 3.74-4.32 และค่าเฉลี่ยรวมทุกปัจจัย 4.06 (SD= 0.88) โดยนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ พึงพอใจต่อด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.29 (SD= 0.82) สูงสุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์พึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.01 (SD= 0.91) โดยเห็นตรงกันว่าการจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.32 (SD= 0.88) และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 4.15 (SD= 0.86) และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงค่าเฉลี่ย 4.14 (SD= 0.89)

นอกจากนี้ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ค่าเฉลี่ย 4.13 (SD= 0.83) การจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีความเห็นว่าหลักสูตรฯ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี คติวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ค่าเฉลี่ย 4.20 (SD= 0.81) และหลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีวิจรรณญาณ ค่าเฉลี่ย 4.17 (SD= 0.81)

ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่างๆ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05 (SD= 0.90) โดยเห็นด้วยกับการประเมินผลในรายวิชาสหกิจศึกษา จากผลจากเล่มโครงการสหกิจ การนำเสนอโครงการ และผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ค่าเฉลี่ย 4.08 (SD= 0.92) และเห็นว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลายมีความเหมาะสมเช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน และอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 4.02 (SD= 0.89)

ด้านความเหมาะสมของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์พึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.06 (SD= 0.85) โดยมองว่าการจัดสอบประมวลทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ (English Comprehensive Test) ที่ประกอบด้วย การสอบฟัง-พูด (Oral Test) และ การสอบข้อเขียน (Written Test) เพื่อวัดทักษะตาม PLOs ของหลักสูตรฯ ในชั้นปีที่ 4 และประเมินความสามารถทางภาษาของนักศึกษา เป็นวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.09 (SD= 0.84)

ด้านความเหมาะสมของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 (SD= 0.92) โดยเห็นด้วยว่านักศึกษาที่จะจบจากหลักสูตรฯ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ในภาพรวมผู้ประเมินทุกกลุ่ม ทั้งนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ว่ามีความเหมาะสมและมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง-มากที่สุด โดยจุดแข็งของหลักสูตรคือ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรมีแนวทางในการพัฒนาเรื่องการลงทะเบียนเรียนให้มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

#### 4.4.10 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

##### ด้านผลผลิต (Product)

ผลการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562” ในด้านผลผลิต (Product) เป็นการรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ โดยการนำเสนอและอภิปรายผลวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การรายงานผลจากแบบประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ใช้บัณฑิต ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณภาพโดยรวมของบัณฑิต จุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิต รวมถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตพึงประสงค์

ส่วนที่ 2 การรายงานผลจากการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนจากสถานประกอบการ และศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ เกี่ยวกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนจากสถานประกอบการ รวมถึงศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะทั่วไป ทักษะเฉพาะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล

ส่วนที่ 1 ผลจากแบบประเมินของผู้ใช้บัณฑิต มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### 4.4.10.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะ 5 ด้านของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	ผู้ใช้บัณฑิต N = 28	
	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.72
1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ	4.50	0.80
1.2 มีวินัย กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.33	0.78
1.3 สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.33	0.78

ความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	ผู้ใช้บัณฑิต N = 28	
	$\bar{x}$	S.D.
1.4 เห็นคุณค่าตนเอง เข้าใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	4.58	0.51
1.5 มีความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน	4.10	0.88
<b>2. ด้านความรู้</b>	<b>4.07</b>	<b>0.62</b>
2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน - สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพ - สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง - สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ ออนไลน์ - สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่าง ถูกต้องครบถ้วน	4.00	0.60
2.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้าน ต่างๆ โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ	4.08	0.67
2.3 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภท ต่างๆ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญ ของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ	4.20	0.63
2.4 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.00	0.74
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.04</b>	<b>0.82</b>
3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนใฝ่รู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.85
3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.85



ความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	ผู้ใช้บัณฑิต N = 28	
	$\bar{x}$	S.D.
3.3 มีทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม	4.08	0.67
3.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ตีความและประเมินค่าเพื่อการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ	4.08	1.08
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</b>	<b>4.15</b>	<b>0.82</b>
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจ บทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.58	0.67
4.2 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.00	0.95
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและ สังคม	4.33	0.65
4.4 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาบนพื้นฐาน ของตนเองและของกลุ่ม	3.92	1.00
4.5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะและมีจิตอาสา	4.33	0.78
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.13</b>	<b>0.68</b>
5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ ประเภทต่างๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การใช้งาน และนำเสนอรายงานโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี	4.08	0.67
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการทำงานและ ประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy) มีวิจารณญาณในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน	4.18	0.87
5.3 สามารถสรุปประเด็น สื่อสารทั้งการพูดและการเขียนรวมถึง เลือกใช้รูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม	4.08	0.67
5.4 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและ สร้างสรรค์	4.17	0.72
<b>6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน</b>	<b>4.04</b>	<b>0.83</b>
6.1 สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	4.25	0.75
6.2 สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	3.83	0.94

ความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
	ผู้ใช้บัณฑิต N = 28	
	$\bar{x}$	S.D.
7. ภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต	4.08	0.67
ค่าเฉลี่ย และ SD รวม	4.17	0.74

จากตารางที่ 4.10 ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.04 – 4.38 และค่าเฉลี่ยรวมคือ 4.17 (SD = 0.74) โดยผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ ดังนี้

#### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 (SD = 0.72) โดยเห็นตรงกันว่า บัณฑิตเห็นคุณค่าตนเอง เข้าใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.58 (SD=0.51) และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ค่าเฉลี่ย 4.58 (SD=0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรฯ เป็นผู้มีวินัย กล่าวหาญเสียสละ รับผิดชอบ ไม่ละเมียดจรรยาบรรณทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (SD= 0.78) อีกทั้งบัณฑิตยังมีความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน ค่าเฉลี่ย 4.10 (SD= 0.88)

#### 2) ด้านความรู้

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ของบัณฑิตในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.07 (SD = 0.62) โดยเห็นตรงกันว่า บัณฑิตสามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่างๆ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.20 (SD = 0.63) ระดับมากที่สุด บัณฑิตสามารถสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ 4.08 (SD = 0.67) บัณฑิตสามารถอธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน ทั้งสามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (SD = 0.63) อีกทั้งบัณฑิตสามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.00 (SD = 0.74)

### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านทักษะทางปัญญาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.04 (SD = 0.82) โดยเห็นว่าบัณฑิตสามารถทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม และสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ตีความและประเมินค่าเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (SD = 0.67 และ 1.08 ตามลำดับ) อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (SD = 0.85) อยู่ในระดับมาก

### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.15 (SD = 0.82) โดยเห็นตรงกันว่า บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.58 (SD=0.67) ผู้ใช้บัณฑิตเห็นด้วยว่าบัณฑิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะและมีจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (SD = 0.65, SD= 0.78 ตามลำดับ) นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้ใช้บัณฑิต มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์แก้ไข ปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.92 (SD = 1.00)

### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 (SD = 0.68) โดยเห็นตรงกันว่า บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการทำงานและประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy) มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน ค่าเฉลี่ย 4.18 (SD = 0.87) และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ย 4.17 (SD = 0.72) อีกทั้งเห็นว่าบัณฑิตสามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อประเภทต่างๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การใช้งาน นำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสามารถสรุปประเด็นสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนรวมถึงเลือกใช้รูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (SD = 0.67)

### 6) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อด้านทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.04 (SD = 0.83) โดยเห็นด้วยว่าบัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.25 (SD = 0.75) รองลงมาบัณฑิตสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.83 (SD = 0.94) และผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 (SD = 0.67)

### 7) ภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต

จากผลการประเมินทั้ง 6 ด้าน ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 (SD = 0.74) โดยผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจด้านคุณธรรมมากที่สุด ซึ่งจากผลประเมินนี้ สะท้อนให้เห็นว่าการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ ได้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม 6 ประการ อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังบรรลุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

#### 4.4.10.2 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

##### 1) จุดเด่นของบัณฑิต

- บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีพื้นฐานและทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดี สามารถนำมาปรับใช้กับการทำงานได้เป็นอย่างดี
- บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับลูกค้า ตอบโต้ และช่วยเหลือ ลูกค้าชาวต่างชาติแบบมืออาชีพ และสามารถใช้อังกฤษในการทำงานในองค์กรได้จริง
- บัณฑิต มีความประพฤติเรียบร้อย รู้จักปรับตัว และเปิดรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน
- บัณฑิตสามารถเรียนรู้ได้เร็ว มีการพัฒนาการที่ดี สามารถเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี
- บัณฑิตมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีมารยาทอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ สุภาพเรียบร้อย

##### 2) จุดที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต

- บัณฑิตยังขาดความละเอียดรอบคอบในการทำงาน เช่น ตรวจสอบความถูกต้องของงานที่ได้รับมอบหมาย แต่สามารถพัฒนาได้
- บัณฑิตควรปรับปรุงกระบวนการความคิด เพื่อการทำความเข้าใจกับลักษณะของการทำงานในองค์กรต่อไปในอนาคต ทำความเข้าใจเนื้อหาในการทำงาน รายละเอียดที่ได้รับมอบหมายและศึกษาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- บัณฑิตควรเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ด้านการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นไทย

#### 4.4.10.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้บัณฑิตพึงประสงค์ผู้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้บัณฑิตพึงประสงค์

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	ผู้บัณฑิต N = 28	
	$\bar{x}$	S.D.
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4.50	0.65
2. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม	4.75	0.43
3. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	4.42	0.76
4. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	4.42	0.86
5. บูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	4.50	0.65
<b>ค่าเฉลี่ย และ SD รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.67</b>

จากตารางที่ 4.11 ผู้บัณฑิตเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ข้อในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม 4.52 (SD= 0.67) โดยเห็นตรงกันว่าบัณฑิตควรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 (SD = 0.43) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.65) อีกทั้งบัณฑิตควรเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.42 (SD = 0.76) และควรมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งจากผลข้อมูลดังกล่าวนี้ สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ข้อนี้ ตรงกับความคาดหวังของผู้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.4.10.4 คุณลักษณะอื่นๆ ที่ผู้บัณฑิตพึงประสงค์ ได้แก่

- สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้เสมอ
- กระตือรือร้น เป็นมิตร ใส่ใจผู้อื่น
- พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความมั่นใจ และกล้าแสดงความคิดเห็น

- มีความรู้รอบตัว ด้านสื่อมัลติมีเดียหรือด้านโปรแกรมเฉพาะทาง อย่างเช่น photoshop, indesign หรืออื่นๆ จะช่วยในการทำงานได้ดีมากยิ่งขึ้น
- มีความรับผิดชอบสูง และมีความรอบคอบ
- จัดการด้านอารมณ์เพื่อนำมาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เมื่อเกิดสถานการณ์ต่างๆ
- มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อกำหนดในการทำงานของบริษัท

ส่วนที่ 2 ผลจากการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนจากสถานประกอบการ และศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ 4.12 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้ง 5 ด้าน**

ด้าน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตัวแทนสถานประกอบการ	ความต้องการหลัก (Major Needs)	ความต้องการรอง (Minor Needs)
1. ด้านความรู้	1. ความรู้ทางภาษา 2. เพิ่มภาษาที่สาม 3. ความรู้ทั่วไป-ข่าวสาร ความรู้รอบตัว 4. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ 5. ความรู้ทางด้าน Literary ฝึกเชื่อมโยงความคิด	- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ - ความรู้ทางภาษาศาสตร์ - ความรู้ทาง วรรณคดี และการแปล - ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	- ความรู้รอบตัวทั่วไป - ความรู้ทางภาษาไทย และภาษาที่สาม - ทักษะการเชื่อมโยง ความรู้
2. ด้านทักษะ	1. ทักษะการพูด การสื่อสาร การพูด การประสานงาน 2. ฟัง พูด อ่าน เขียน เน้นอ่าน เขียน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ ใช้ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยี โปรแกรม Office Browsers Search engine การเขียนอีเมล การพิมพ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ ประสานงาน soft skills สำหรับ สื่อสารกับลูกค้า Hard skills ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	- เน้น ทักษะ การฟัง-พูด - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Microsoft Office, Adobe, Search engine, Google Translate) - ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและการประสานงาน	- ทักษะการบริการ - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการเชื่อมโยง ความคิด การคิดมี เหตุผล Logic

ด้าน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ ตัวแทนสถานประกอบการ	ความต้องการหลัก (Major Needs)	ความต้องการรอง (Minor Needs)
	4. ความรู้ทางภาษาอังกฤษทั่วไป ทักษะการสื่อสารและด้าน เทคโนโลยี Office and Adobe การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ จิตวิทยาในการสื่อสาร 5. การฟัง พูด อ่าน เขียน และเน้น การพูด ทักษะการสื่อสารและ การคิดมีเหตุผล Logic 6. การใช้เทคโนโลยีช่วยแปลอย่าง เหมาะสม 7. ทักษะการสื่อสาร การบริการ การจัดการรับมือกับปัญหา และ การควบคุมอารมณ์ การทำงาน เป็นทีม การเลือกใช้เทคโนโลยี 8. ทักษะการสื่อสาร การประสานงาน ทักษะการพูด 9. ทักษะการสื่อสาร 10. ทักษะเกี่ยวกับงานด้านบริการ		
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 2. การทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความอ่อนน้อมถ่อมตน 3. ความซื่อสัตย์ 4. ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ความสามัคคี อดทน 5. การใช้จิตวิทยาในการสื่อสาร	- ความซื่อสัตย์ - รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น - ตรงต่อเวลา มีวินัย อดทน	- พัฒนาบุคลิกภาพ - อ่อนน้อมถ่อมตน รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
4. ด้านลักษณะ บุคคล	1. การปรับตัวเข้ากับ 2. การกล้าแสดงความคิดเห็น (ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การมีกรอบความคิดแบบเติบโต Growth mindset 4. การพัฒนาบุคลิกภาพ	- การมีกรอบความคิด แบบเติบโต Growth mindset - Open minded - การกล้าแสดงความคิด เห็น ยอมรับความ	- รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม

ด้าน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ ตัวแทนสถานประกอบการ	ความต้องการหลัก (Major Needs)	ความต้องการรอง (Minor Needs)
	5. คิดนอกกรอบ 6. Open minded 7. ใฝ่รู้ 8. Leadership 9. มีสติ ในการแก้ปัญหา 10. รับผิดชอบต่อส่วนรวม 11. Multitasking	คิดเห็นของผู้อื่น -การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	

ตารางที่ 4.13 ความต้องการของศิษย์เก่าเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้ง 5 ด้าน

ด้าน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ความต้องการหลัก (Major Needs)	ความต้องการรอง (Minor Needs)
1. ด้านความรู้	ภาษา กฎหมาย หลักการแปล ภาษาศาสตร์ (สัทศาสตร์ phonetics ภาษาศาสตร์สังคม) ไวยากรณ์	- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ การแปล วรรณคดี ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ) ไวยากรณ์	- ความรู้เกี่ยวกับ ISO/SDG - กฎหมายระหว่าง ประเทศ - พื้นฐาน Logistics - กฎหมายเกี่ยวกับการ ทำงาน
2. ด้านทักษะ	1. ทักษะการฟังพูด 2. ทักษะการอ่านเขียน 3. ทักษะการอ่าน 4. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5. ทักษะการอ่านรายงาน 6. ทักษะการเขียนอีเมลล์ 7. ทักษะการพูดในที่ประชุมชน 8. ทักษะการสนทนาธุรกิจ 9. ทักษะการอ่านเขียนและ โต้ตอบอีเมลล์ 10. ทักษะการแปล 11. ทักษะการปรับตัว 12. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	- ทักษะการฟังพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการอ่านเขียนและ โต้ตอบอีเมลล์ - ทักษะการแปล - ทักษะการพูดนำเสนอ - ทักษะการพูดในที่ประชุม ชน - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ - ทักษะการใช้เทคโนโลยี	- ทักษะการ ประสานงาน - ทักษะการคิดอย่างมี เหตุผล - ทักษะการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า - ทักษะการคิดอย่างมี เหตุผล - การบริหารจัดการเวลา



ด้าน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ความต้องการหลัก (Major Needs)	ความต้องการรอง (Minor Needs)
	13. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูล 14. ทักษะการใช้เทคโนโลยี 15. ทักษะการเป็นผู้นำ 16. ทักษะการประสานงาน 17. ทักษะการสอน 18. ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล 19. ทักษะการพูดนำเสนอ 20. ทักษะการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า 21. การบริหารจัดการเวลา		
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	มีความรับผิดชอบต่องานและผู้ อื่น ความซื่อสัตย์ อดทน	- ความซื่อสัตย์ - อดทน	- มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น
4. ด้านลักษณะ บุคคล	การมีกรอบความคิดแบบเติบโต growth mindset การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ ความมีระเบียบวินัย การยอมรับและเคารพความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและ ตัวบุคคล บุคลิกภาพดี กล้าแสดงออก เป็นคนมีเหตุมีผล เป็นมิตร	- การมีกรอบความคิดแบบ เติบโต growth mindset - การปรับตัวในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น - ความมีระเบียบวินัย - กล้าแสดงออก	- การยอมรับและเคารพ ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมและตัวบุคคล - บุคลิกภาพดี - รู้จักกาลเทศะ

ตารางที่ 4.14 สรุปความต้องการหลัก ความต้องการรองของผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ศิษย์เก่า และบัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการหลักที่มีร่วมกันของทุกกลุ่ม
<b>1. ด้านความรู้</b>				
<p>Major</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> <li>- ความรู้ทางภาษาศาสตร์</li> <li>- ความรู้ทาง วรรณคดี และการแปล</li> <li>- ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)</li> </ul> <p>Minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้รอบตัวทั่วไป</li> <li>- ความรู้ทางภาษาไทย และภาษาที่สาม</li> <li>- ทักษะการเชื่อมโยงความรู้</li> </ul>	<p>Major</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ การแปล วรรณคดี) ไวยากรณ์</li> <li>- Hotel</li> <li>- Airline</li> <li>- Negoti Busi</li> <li>- Journalism</li> <li>- Socio Ling</li> <li>- TR</li> </ul> <p>Minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เกี่ยวกับ</li> </ul>	<p>Major</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> <li>- ความรู้ทางภาษาศาสตร์</li> <li>- ความรู้ทาง วรรณคดี และการแปล</li> <li>- ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)</li> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ สำหรับการประกอบอาชีพต่างๆ</li> <li>- PR</li> <li>- ELT</li> <li>- TR</li> </ul>	<p>Major</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> <li>- เพิ่ม Eng Structures</li> <li>- ความรู้ทางภาษาศาสตร์</li> <li>- ความรู้ทาง วรรณคดี และการแปล</li> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ สำหรับการประกอบอาชีพต่างๆ</li> <li>- Busi Eng</li> <li>- Digital Busi</li> <li>- Intercultural Commu, Negoti Busi</li> </ul>	<p>Major</p> <p>ความรู้ภาษาอังกฤษมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>2. ความรู้ด้านภาษาศาสตร์</li> <li>3. ความรู้ด้านการแปล (ไทย-อังกฤษ / อังกฤษ-ไทย)</li> <li>4. ความรู้ด้านวรรณคดีเบื้องต้น</li> <li>5. ความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพต่างๆ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PR, ELT, TR, Negoti Busi, Hotel, Socio Ling, Eng for Presentation, Intercultural Commu, Airline, Journalism</li> </ul>

ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ศิษย์เก่า และบัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการหลักที่มีร่วมกันของทุกกลุ่ม
	ISO/SDG - กฎหมายระหว่างประเทศ - พื้นฐาน Logistics - กฎหมายเกี่ยวกับการทำงาน	- Negoti Busi - Hotel, Socio Ling, Eng for Presentation	- PR, TR	Minor - ความรู้รอบตัวทั่วไป - ความรู้ทางภาษาไทย - ความสามารถในการเชื่อมโยง/บูรณาการองค์ความรู้
<b>2. ด้านทักษะ</b>				
Major - เน้น ทักษะ การฟัง-พูด - ทักษะการสื่อสาร Communicative skills - ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Microsoft Office, Adobe, Search engine, Google Translate) - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการประสานงานรวมถึงการปรับตัวเข้ากับ	Major - ทักษะการฟังพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการอ่านเขียนและโต้ตอบอีเมล - ทักษะการแปล - ทักษะการพูดนำเสนอ - ทักษะการพูดในที่ประชุมชน	Major - ทักษะการฟังพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการเขียน - ทักษะการแปล - ทักษะการพูดนำเสนอ - ทักษะการพูดในที่ประชุมชน - ทักษะการใช้	Major - ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) รายวิชากลยุทธ์การเขียนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจหรือการเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง (Advanced business writing) - ทักษะอื่นๆ	Major - เน้นทักษะการฟังพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการอ่านเขียนและโต้ตอบอีเมล - ทักษะการแปล - ทักษะการใช้ไวยากรณ์ - ทักษะการพูดนำเสนอ - ทักษะการพูดในที่ประชุมชน ทักษะอื่นๆ

ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ศิษย์เก่า และบัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการหลักที่มีร่วมกันของทุกกลุ่ม
<p>ผู้อื่น</p> <p>Minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการบริการ</li> <li>- ทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการเชื่อมโยงความคิด การคิดมีเหตุผล Logic</li> </ul> <p>จากแบบสอบถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีรายวิชาที่เน้นการนำทักษะทางไวยากรณ์ไปใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยี</li> </ul> <p>Minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการประสานงาน</li> <li>- ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล</li> <li>- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การบริหารจัดการเวลา</li> </ul>	<p>คอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soft skills</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการสื่อสาร Communicative skills</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Microsoft Office, Adobe, Search engine, Google Translate)</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการประสานงานรวมถึงการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น</li> <li>- ทักษะการเชื่อมโยงความคิด การคิดเชิงเหตุผล Logic</li> </ul> <p>Minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- ทักษะการบริการ การบริหารจัดการเวลา</li> </ul>

ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ศิษย์เก่า และบัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการหลักที่มีร่วมกันของทุกกลุ่ม
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
Major - ความซื่อสัตย์ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีวินัย อดทน - มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ Minor - มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	Major - ความซื่อสัตย์ - อดทน Minor - มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	Major - ความซื่อสัตย์ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีวินัย อดทน	Major - เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม - มีจิตสาธารณะ Minor - มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	Major - ความซื่อสัตย์ - อดทน - มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ - มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
4. ด้านลักษณะบุคคล				
Major - การมีกรอบความคิดแบบเติบโต Growth mindset - Open minded - การกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ตรงต่อเวลา Minor	Major - การมีกรอบความคิดแบบเติบโต Growth mindset - Open minded - การกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น Minor	Major - ตรงต่อเวลา	- ตรงต่อเวลา - มีกิริยา มารยาทที่ดี	- ตรงต่อเวลา - มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกและความคิดเห็น - การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความรอบคอบ - มีทัศนคติเชิงบวก และการมีกรอบความคิดแบบเติบโต Growth mindset

ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ	ศิษย์เก่า และบัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการหลักที่มีร่วมกันของทุกกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบต่อส่วนรวม</li> </ul> <b>จากแบบสอบถามวิจัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบสูง</li> <li>- มีความรอบคอบ</li> <li>- กระตือรือร้น เป็นมิตร ใส่ใจผู้อื่น</li> <li>- พัฒนาตนเองตลอดเวลา</li> <li>- มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul> <b>จากแบบประเมินสหกิจ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีความรอบคอบในการทำงาน</li> <li>- ความกล้าแสดงออก</li> <li>- มีความอดทน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและตัวบุคคล</li> <li>- บุคลิกภาพดี</li> <li>- รู้จักกาลเทศะ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่</li> <li>- บุคลิกภาพดี</li> </ul>

จากตารางที่ 4.14 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตรฯ ทั้งผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความต้องการหลักและความต้องการรองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

#### 1) ด้านความรู้ (Knowledge)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีความต้องการหลัก ตรงกันว่าบัณฑิตควรต้องมีความรู้ทางภาษาอังกฤษในศาสตร์หรือด้านที่หลากหลาย ได้แก่ ความรู้ด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ความรู้ด้านการแปล (ไทย-อังกฤษ / อังกฤษ-ไทย) ความรู้ด้านวรรณคดีเบื้องต้น รวมถึงความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจและการประกอบอาชีพต่างๆ ได้แก่ งานประชาสัมพันธ์ การสอนภาษา การท่องเที่ยว การโรงแรม ธุรกิจการบิน การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ ภาษาศาสตร์ การนำเสนอ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และงานหนังสือพิมพ์ ในส่วนความต้องการรอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เห็นว่าบัณฑิตควรต้องมีรอบรู้ มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน อีกทั้งบัณฑิตควรมีความรู้ทางภาษาไทย และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ได้

#### 2) ด้านทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง (Generic and Specific Skills)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีความต้องการหลัก ตรงกันว่าบัณฑิตควรต้องมีทักษะเฉพาะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี และบัณฑิตควรมีทักษะการอ่าน เขียนและโต้ตอบอีเมลทางธุรกิจ ทักษะการแปล ทักษะการใช้ไวยากรณ์ ทักษะการพูดนำเสนอ และทักษะการพูดในที่ประชุมชน สำหรับทักษะทั่วไป ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เห็นตรงกันว่าบัณฑิตควรมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Microsoft Office Adobe Search engine และ Google Translate รวมถึงทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รวมถึงทักษะการเชื่อมโยงความคิด และการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่วนความต้องการรอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เห็นว่าบัณฑิตควรมีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะการบริการ และทักษะการบริหารจัดการเวลา

#### 3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีความต้องการต่อคุณลักษณะบัณฑิตในด้านจริยธรรม โดยเห็นตรงกันว่าบัณฑิตควรต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

#### 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยเห็นตรงกันว่าบัณฑิตควรเป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรอบคอบ ทัศนคติเชิงบวก และกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) สามารถปรับตัวเรียนรู้สิ่งใหม่ พัฒนาตนเอง รวมถึงควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี

จากผลวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามของ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร และผลข้อมูลจากการทำ

สนทนากลุ่มร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนสถานประกอบการ และศิษย์เก่าของหลักสูตร เกี่ยวกับความต้องการต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ที่นำเสนอไปข้างต้นนั้น หลักสูตรฯ ได้นำผลวิจัยไปใช้ในการสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งสามารถสรุปจุดเด่นของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยย่อได้ดังนี้

### 1) ความรู้

1. **เน้น**ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน และ เขียน และประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. **คงจุดแข็ง**ทางด้านองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ การแปล และความรู้ด้านวรรณคดีเบื้องต้น ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. **คง**การฝึกประสบการณ์สหกิจในสถานประกอบการ
4. **เสริม**การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ทั้งการฟัง-พูด และเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ
5. **เสริม**ความรู้ทางภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกสหกิจ และเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานต่างๆ ทั้งสายงานวิชาการ สายงานบริการ และสายงานธุรกิจ เช่น Tourism, Tour Guide, Hotel, Airline Business, Content writing for digital media, English for Online Business, Business Presentation

### 2) ทักษะ

- ทักษะการปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่น (interpersonal skills)
- ทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล (logic reasoning)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (working in teams, collaboration and problem-solving)
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงาน

### 3) คุณธรรม จริยธรรม

- มีคุณธรรม 6 ประการ (ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ และกตัญญู) มีจิตสาธารณะ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง สำนักรับผิดชอบต่อสังคม
- มีจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

### 4) คุณลักษณะบุคคล

- ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีทัศนคติเชิงบวก มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความมั่นใจในตนเอง



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

**5.1.1 วัตถุประสงค์** การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

**5.1.2 รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ (survey study)

**5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรในงานวิจัยมีดังนี้

1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 63xxxx) จำนวน 30 คน

1.2 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 จำนวน 12 คน

1.3 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน

1.4 ผู้ใช้บัณฑิต ที่เป็นนายจ้าง และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 28 คน

1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจากภายนอกสถาบัน จำนวน 8 คน

#### 5.1.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่มีข้อความครอบคลุมด้านการประเมินตามรูปแบบซิปปทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รูปแบบของแบบสอบถามเป็นข้อความแบบมาตรวัด 5 ระดับและมีคำถามปลายเปิดให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านที่ประเมิน แบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 3 ชุด ชุด ก. ใช้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ชุด ข. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ใช้บัณฑิต และชุด ค. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ

### 5.1.5 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามโดยตรงให้กับกลุ่มประชากรตามภาคการศึกษาดังนี้

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
1. นักศึกษา ปัจจุบัน (รหัส 63xxxx )	30	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	ให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา รหัส 63xxxx แจกให้กับ นักศึกษาในชั้นเรียนให้ทำ ตอนท้ายคาบเรียน และ ส่งคืนมาทันทีกับอาจารย์ ผู้สอน
2. บัณฑิต	24	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	บัณฑิตตอบแบบสอบถาม ผ่านทาง Google Form
3. อาจารย์	12	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2566	แจกให้กับตัวอาจารย์โดยตรง ในสาขาฯ และให้นำมาวางคืน ที่ตะกร้ารับข้อมูลบนโต๊ะ ผู้วิจัย
4. ผู้ใช้บัณฑิต	28	แบบสอบถามชุด ข.	เดือนกุมภาพันธ์ 2566	ขอข้อมูลเพื่อติดต่อผู้ใช้ บัณฑิตจากบัณฑิตในวัน ฝึกซ้อมประสาทปริญญาแล้ว ส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิต โดยตรงทางไปรษณีย์ จากนั้น โทรศัพท์ติดตาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	8	แบบสอบถามชุด ค.	ภาคการศึกษา 1/2566	โทรศัพท์ติดต่อในเบื้องต้นและ ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

### 5.1.6 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ในด้านต่างๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม เป็นดังที่แสดงในตาราง 5.1

ตารางที่ 5.1 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ด้านบริบท

ด้านประเมิน	นักศึกษา 63 N = 30	อาจารย์ N = 12	บัณฑิต (N=24)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=8)
ด้านบริบท	$\bar{x}$ / S.D.			
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.17/0.80	3.94 /0.87	4.08/0.77	4.58/0.50
2. ปรัชญาของหลักสูตร	4.14/0.77	4.08/0.76	4.00/0.78	4.25/0.66

จากตาราง 5.1 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้ คือ

ด้านบริบท สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 3 ข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ นั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5.2 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 63 N = 30	อาจารย์ (N=12)	บัณฑิต (N=24)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=8)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)	$\bar{x}$ / S.D.			
-โครงสร้างหลักสูตร	4.01/0.99	3.88/0.94	3.81/0.72	3.97/0.74
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกบังคับ	4.32/0.66	4.00/0.91	4.28/0.73	4.53/0.62
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกเลือก	4.28/0.79	4.00/0.87	4.27/0.75	4.36/0.60
- ด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของ นักศึกษาและอาจารย์	3.70/0.79	4.29/0.77	3.69/0.87	3.99/0.92

จากตาราง 5.2 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2567 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้ดังนี้

- เรื่องโครงสร้างหลักสูตร สรุปได้ว่าจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด และจำนวนหน่วยกิตในทุกหมวดวิชาได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่ม วิชาเอกบังคับ หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก หมวดวิชาโท และหมวดวิชาเลือกเสรีก็มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุดเช่นกัน
- เรื่องเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในหมวดวิชาเอกบังคับ และหมวด วิชาเอกเลือก โดยรายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มทักษะทางภาษา กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการ แพล รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาฝึกประสบการณ์ มีความสำคัญและประโยชน์ในระดับมาก-มากที่สุด และ เห็นว่ารายวิชากลุ่มวรรณคดีมีความสำคัญและประโยชน์ในระดับปานกลางต่อผู้เรียน
- เรื่องผู้สอน มีความเหมาะสมระดับมาก ทั้งคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการสอนของ อาจารย์
- เรื่องตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมมีความเหมาะสมและพึงพอใจอยู่ใน ระดับปานกลาง
- เรื่องห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสมระดับปานกลางโดยพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ เรื่องห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีอุปกรณ์ชำรุดจำนวนมากหลายชุด เนื่องจากใช้งานมาหลายปีทำให้นักศึกษาไม่มี อุปกรณ์ใช้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้น มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ ในห้องเรียนเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ หรือเครื่องขยายเสียงให้มีความทันสมัยและรองรับการใช้งาน
- เรื่องห้องสมุด มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5.3 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการ

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 63 N = 30	บัณฑิต (N=24)	อาจารย์ (N=12)
3. ด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดและการ ประเมินผล การจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาของนักศึกษาและ อาจารย์	3.97/0.86	4.22/0.93	3.95/1.05

จากตาราง 5.3 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2567 ด้านกระบวนการได้ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ด้านกระบวนการ พบว่ามีความเหมาะสมและมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง-มากที่สุด 3.74-4.32 และค่าเฉลี่ยรวมทุกปัจจัย 4.06 (SD= 0.88) โดยนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ พึงพอใจต่อด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.29 (SD= 0.82) สูงสุด โดยจุดแข็งของหลักสูตร คือ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างดียิ่ง

#### ตารางที่ 5.4 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านผลผลิต

ด้านประเมิน	ผู้ใช้บัณฑิต N = 28
<b>4. ด้านผลผลิต (Product)</b>	$\bar{X}/S.D.$
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.38/0.72
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านความรู้	4.07/0.62
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	4.04/0.82
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.15/0.82
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13/0.68
-ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านการปฏิบัติงาน	4.04/0.83
- ภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต	4.08/0.67
<b>ค่าเฉลี่ย และ SD รวม</b>	<b>4.17/0.74</b>

จากตาราง 5.4 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2567 ด้านผลผลิตโดยผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตพบว่า บัณฑิตมีการเห็นคุณค่าในตัวเอง เข้าใจและเคารพสิทธิ รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและตรงเวลา โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ และกตัญญู นอกจากนี้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะเป็นผู้ที่มีวินัย กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ ไม่ละเมียดจรรยาบรรณทางวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดย

เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม และยังมีความตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ของบัณฑิตในระดับสูง บัณฑิตสามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่างๆ โดยใช้ทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคม และวัฒนธรรม อันนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ บัณฑิตยังสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในหลากหลายด้านให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ บัณฑิตสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนได้ ทั้งยังสามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพได้อย่างดี สามารถสรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง และแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้ นอกจากนี้ บัณฑิตสามารถนำเสนอรายงาน ทั้งปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน รวมถึงสามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อสังคม บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ นอกจากนี้ บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งหมดอย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้ใช้บัณฑิตเห็นด้วยว่าบัณฑิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะ และมีจิตอาสา สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มได้ และบัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติงานที่ดี สามารถใช้ความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์จริง

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

5.2.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมดีอยู่แล้วจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า นักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตเห็นว่าควรลดจำนวนรายวิชาเฉพาะ โดยเฉพาะรายวิชาด้านวรรณคดี เนื่องจากผู้เรียนอาจไม่ค่อยได้ใช้ประโยชน์ในการทำงานในยุคปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์บางส่วนมีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มนักศึกษาและบัณฑิตในเรื่องนี้ นอกจากนี้ นักศึกษาปัจจุบันเสนอให้เพิ่มรายวิชาทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อาจารย์เสนอให้เพิ่มรายวิชา

แกนที่ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน และรายวิชาที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษา การคิดวิเคราะห์ เพื่อบูรณาการกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิตัวส่วนน้อยเสนอให้เพิ่มรายวิชาเอกเลือก

5.2.1.2 หลักสูตรควรเน้นผลิตบัณฑิตให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอเพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตได้ และบัณฑิตควรมีความรู้ทางภาษาอังกฤษในหลายด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาศาสตร์ การแปล (ไทย-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย) วรรณคดีเบื้องต้น ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจและการประกอบอาชีพ เช่น งานประชาสัมพันธ์ การสอนภาษา การท่องเที่ยว การโรงแรม ธุรกิจการบิน การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ การนำเสนอ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และงานหนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ บัณฑิตควรรอบรู้และมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความรู้ทางภาษาไทย และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ได้

5.2.1.3 หลักสูตรควรเน้นผลิตบัณฑิตให้มีทักษะเฉพาะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี รวมถึงทักษะการอ่านเขียนและโต้ตอบอีเมลทางธุรกิจ ทักษะการแปล การใช้ไวยากรณ์ การพูดนำเสนอ และการพูดในที่ประชุมชน นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเห็นว่าบัณฑิตควรมีทักษะทั่วไป เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (เช่น Microsoft Office, Adobe, Search engines, Google Translate) การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การเชื่อมโยงความคิด และการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สำหรับความต้องการรอง บัณฑิตควรมีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การบริการ และการบริหารจัดการเวลา

5.2.1.4 หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่หน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญ ได้แก่ การมีสัมมาคารวะและมารยาทดี ความซื่อสัตย์ การมีวินัยปฏิบัติตนตามระเบียบ ความเป็นมิตรต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ และความขยันหมั่นเพียร

5.2.1.5 หลักสูตรควรเน้นผลิตบัณฑิตควรมีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดี ได้แก่ ตรงต่อเวลา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรอบคอบ ทัศนคติเชิงบวก และกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) สามารถปรับตัวเรียนรู้สิ่งใหม่ พัฒนาตนเอง และมีบุคลิกภาพดี

## 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ในครั้งต่อไป การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ ซึ่งมีข้อดีคือทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างรวดเร็วกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ อีกทั้งยังประมวลผลได้สะดวก และมีค่าใช้จ่ายไม่มาก แต่กลุ่มตัวอย่างมักไม่ค่อยเขียนให้คำแนะนำเพิ่มเติมแม้ว่าจะมีข้อความปลายเปิดไว้ด้วยก็ตาม จึงขอเสนอแนะให้ผู้วิจัยในครั้งต่อไปเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่นร่วมด้วย เช่น อาจใช้การสัมภาษณ์ การประชุมนักศึกษา หรือการคุยกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในด้านต่างๆ ที่ต้องการประเมิน ซึ่งสามารถนำมาใช้อธิบายประกอบกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะทำให้ผลการวิจัยในลักษณะนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และหลังจากปรับปรุงหลักสูตรแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้แน่ใจว่าการปรับปรุงมีประสิทธิภาพ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ปฏิรูปการศึกษา 6 ด้าน" รูปธรรมความสำเร็จ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ*. แนวหน้า, หน้า 5 ค้นคืนจาก <https://www.naewna.com/local/345987>
- กาญจนา มณีแสง และเฉลิมวงศ์ วัจนสุนทร. (2556). *การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541* [ออนไลน์]. ค้นคืนจาก [http://www.east.spu.ac.th/journal/booksearch/upload/1271-04\\_anevaluation.pdf](http://www.east.spu.ac.th/journal/booksearch/upload/1271-04_anevaluation.pdf).
- กิริณา สังข์เสวก และจีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 181-191.
- เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์และคณะ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 1-12.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ออลีน เพรส.
- งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา. (2565). *โครงการอบรมออนไลน์ "Outcome Based Education ตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA version 4" วันที่ 6-7 มกราคม พ.ศ.2565*. ค้นคืนจาก [https://qa.kpru.ac.th/main2/?page\\_id=94&lang=TH](https://qa.kpru.ac.th/main2/?page_id=94&lang=TH)
- ชวลิต ชุกำแพง. (2559). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ(CURRICULUM RESEARCH ANDDEVELOPMENT CONCEPT)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2535). *หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: ธนรัช.
- นิคม ชมภูหลง. (2545). *แนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นิตยา เปลื้องนุช. (2555). *การบริหารหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555). *การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน: ประมวลชุดวิชา = Evaluation of Curriculum and Instruction*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนารัตน์. (2554). *การจัดการหลักสูตรและการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิร ภู่อาระ. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

#### บรรณานุกรม (ต่อ)

- โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. (2559). การประเมินโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากลโดยใช้รูปแบบจำลอง  
CIPP Model [ออนไลน์]. ค้นคืนจาก <http://www.mmc.ac.th/index.php?laY=show&ac%20%20>.
- วิชัย แหวนเพชร. (2530). *เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาอุตสาหกรรม  
ศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อาร์ แอนด์ ปรีนท์.
- สุนีย์ ภู่อาระ. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: The Knowledge.
- ศิริรัตน์ ปานอุทัย และคณะ. (2547). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการจัดการศึกษาและปัจจัย  
เกื้อหนุน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานการประกันคุณภาพฯ ระดับหลักสูตร. (2565). *การจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education :  
Backward Curriculum Design*. ค้นคืนจาก  
<https://www.ubu.ac.th/web/mod/km/content.php?linkid=280>.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). *แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- Akpur, Ugur., Alci, Bulent. & Karatas, Hakan. (2016). *Evaluation of the curriculum of  
English preparatory classes at Yildiz Technical University using CIPP model*.  
[online]. Retrieved from [http://www.yarbis1.yildiz.edu.tr/web/userPubFiles/  
hkaratas\\_00ab8f61e4b08f41180e5d9ac88745a9.pdf](http://www.yarbis1.yildiz.edu.tr/web/userPubFiles/hkaratas_00ab8f61e4b08f41180e5d9ac88745a9.pdf).
- Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Mohebbi, Nooshin. (2011). *Application of CIPP model for evaluating the medical  
records education course at master of science level at Iranian medical  
sciences Universities*. [online]. Retrieved From  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008330>.
- Oxford University. (2005). *Oxford Advance Learner's Dictionary*. 7 th ed. New York: Oxford  
University Press.

Provus, M. (1971). *Discrepancy evaluation for education program improvement and assessment*. Berkeley, CA. McCutchan.

Quinion, M. (2002). World Wide Words. Retrieved October 15, 2017, from <http://www.quinion.com/words/topicalwords/tw-cur1.html>.

Tyler, Ralph W. (1943). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Scriven, M. (1967). *The Methodology of Evaluation*. In R. W. Tyler, R. M. Gagne, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation Chicago* (pp. 39-83). Rand McNally.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

Stake, R. E. (1967). The Countenance of Educational Evaluation. *Teachers College Record*, 68, 523-540.

Stufflebeam, D.L. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Illinois: Peacock.

Welch, P. (1967). The use of fast Fourier transform for the estimation of power spectra: a method based on time averaging over short, modified periodograms. *IEEE Transactions on Audio and Electroacoustics*, 15(2), 70-73.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับ อาจารย์

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับบัณฑิต

แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถามชุดที่ 5 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

### การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

#### คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นโปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หมายถึงในแบบสอบถามนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

สถานะของท่านคือ  นักศึกษาชั้นปีที่ 4

#### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง ปี 2562 มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ					
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม					

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีปรัชญาของหลักสูตร 1 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของปรัชญาหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปรัชญาของหลักสูตร	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4.1 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 138 หน่วยกิต					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต					
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต					
3.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต					
3.2 วิชาเฉพาะด้าน 57 หน่วยกิต					
ก. ทักษะภาษา 24 หน่วยกิต					
ข. ภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต					
ค. วรรณคดี 12 หน่วยกิต					
ง. การแปล 9 หน่วยกิต					
3.3 วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต					
3.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต					

4.2 จำนวนรายวิชาแกน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาในแต่ละกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
1. กลุ่มวิชาแกน 5 วิชา			
2. วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา			
3. วิชาเอกเลือก 8 วิชา			
4. วิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

---



---



---



---



---

#### 4.3 แผนการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ความเหมาะสมของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1-4						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG1083						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา EG 1003 และ EG1143						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG2053 EG2183 EG2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG2163 EG2193 EG2303 EG2503						

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 21 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG3193 EG2193 EG3203 EG3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG3303 EG3503 EG3603 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG4233 EG 4873 รายวิชาเอกเลือก 4 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 6 หน่วยกิต) รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006						

#### ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์การเรียน/การสอนของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
<b>1. กลุ่มวิชาแกน</b>					
1. EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
2. EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
3. EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
4. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี					
5. EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น					
<b>2. วิชาเฉพาะด้าน</b>					
<b>2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา 8 รายวิชา</b>					
6. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์					
7. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
8. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					



9. EG 2163 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					
10. EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
11. EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
12. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย					
13. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน					
<b>2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา</b>					
14. EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1					
15. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2					
16. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์					
17. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก					
<b>2.3 กลุ่มวิชาการวรรณคดี จำนวน 4 รายวิชา</b>					
18. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ					
19. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน					
20. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์					
21. EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	1	2	3	4	5
<b>2.4 กลุ่มวิชาการแปล จำนวน 3 รายวิชา</b>					
22. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
23. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
24. EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ					
<b>3. วิชาเอกเลือก จำนวน 14 รายวิชา</b>					
1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล					
4. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร					
5. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
6. EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ					
7. EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
8. EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
9. EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล					
10. EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์					

11. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
12. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
13. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					
14. EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล					
<b>4. วิชาฝึกประสบการณ์</b>					
1. EG 4006 สหกิจศึกษา					

**ตอนที่ 6** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
<b>ด้านผู้สอน</b>					
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม					
2. วิธีการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมกับรายวิชา					
3. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษามีความเหมาะสม					
<b>ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน</b>					
4. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม					
<b>ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์</b>					
5. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
<b>ด้านห้องสมุด</b>					
6. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

---



---



---



---

**ตอนที่ 7** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	พึงพอใจ น้อยที่สุด = 1	พึงพอใจ น้อย = 2	พึงพอใจ ปานกลาง = 3	พึงพอใจ มาก = 4	พึงพอใจ มากที่สุด = 5
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก					
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม					
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี					
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี					
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่					
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้					
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน					
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน</b>					
11. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
12. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ					
13. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีวิจรรณญาณ					
14. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การปฏิบัติตนในฐานะ					

ผู้นำและผู้ตาม และการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมือง					
15. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ และการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
16. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม					
17. การประเมินผลจากเล่มโครงการงานสหกิจ การนำเสนอโครงการ และผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ					
<b>ด้านความเหมาะสมของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้</b>					
18. การพิจารณาความสอดคล้องเนื้อหาและข้อสอบ มาตรฐานการวัดผลการศึกษา การตัดเกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯตามลำดับ					
19. การจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ English Proficiency					
20. การจัดสอบประมวลทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ (English Comprehensive Test) ที่ประกอบด้วย การสอบฟัง-พูด (Oral Test) และ การสอบข้อเขียน (Written Test) โดยวัดทักษะตาม PLOs ของหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาของนักศึกษา					
<b>ด้านความเหมาะสมของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b>					
21. นักศึกษาต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>					
22. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
<b>ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา</b>					
23. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					

**ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ**

---



---



---

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมาก  
ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

### การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

#### คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นโปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หมายถึงในแบบสอบถามนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

สถานะของท่านคือ  อาจารย์

#### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง ปี 2562 มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ					
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อนอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม					

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีปรัชญาของหลักสูตร 1 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของปรัชญาหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปรัชญาของหลักสูตร	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4.1 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 138 หน่วยกิต					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต					
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต					
3.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต					
3.2 วิชาเฉพาะด้าน 57 หน่วยกิต					
ก. ทักษะภาษา 24 หน่วยกิต					
ข. ภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต					
ค. วรรณคดี 12 หน่วยกิต					
ง. การแปล 9 หน่วยกิต					
3.3 วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต					
3.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต					

4.2 จำนวนรายวิชาแกน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาในแต่ละกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
1. กลุ่มวิชาแกน 5 วิชา			
2. วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา			
3. วิชาเอกเลือก 8 วิชา			
4. วิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

---



---



---



---



---

#### 4.3 แผนการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
ความเหมาะสมของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1-4						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG1083						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา EG 1003 และ EG1143						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG2053 EG2183 EG2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG2163 EG2193 EG2303 EG2503						

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 21 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG3193 EG2193 EG3203 EG3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG3303 EG3503 EG3603 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG4233 EG 4873 รายวิชาเอกเลือก 4 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 6 หน่วยกิต) รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006						

#### ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์การเรียน/การสอนของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
<b>1. กลุ่มวิชาแกน</b>					
1. EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
2. EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
3. EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
4. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี					
5. EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น					
<b>2. วิชาเฉพาะด้าน</b>					
<b>2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา 8 รายวิชา</b>					
6. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์					
7. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
8. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					



9. EG 2163 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					
10. EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
11. EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
12. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย					
13. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน					
<b>2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา</b>					
14. EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1					
15. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2					
16. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์					
17. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก					
<b>2.3 กลุ่มวิชาการวรรณคดี จำนวน 4 รายวิชา</b>					
18. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ					
19. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน					
20. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์					
21. EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	1	2	3	4	5
<b>2.4 กลุ่มวิชาการแปล จำนวน 3 รายวิชา</b>					
22. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
23. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
24. EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ					
<b>3. วิชาเอกเลือก จำนวน 14 รายวิชา</b>					
1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล					
4. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร					
5. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
6. EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ					
7. EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
8. EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
9. EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล					
10. EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์					

11. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
12. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
13. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					
14. EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล					
<b>4. วิชาฝึกประสบการณ์</b>					
1. EG 4006 สหกิจศึกษา					

**ตอนที่ 6** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
<b>ด้านผู้สอน</b>					
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม					
2. วิธีการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมกับรายวิชา					
3. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษามีความเหมาะสม					
<b>ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน</b>					
3. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม					
<b>ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์</b>					
4. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
<b>ด้านห้องสมุด</b>					
5. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

---



---



---



---



---



---

**ตอนที่ 7** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก					
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม					
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี					
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี					
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่					
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้					
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน					
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน</b>					
11. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
12. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ					
13. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีวิจรรณญาณ					
14. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การปฏิบัติตนในฐานะ					

ผู้นำและผู้ตาม และการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมือง					
15. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ และการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
16. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม					
17. การประเมินผลจากเล่มโครงการงานสหกิจ การนำเสนอโครงการ และผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ					
<b>ด้านความเหมาะสมของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้</b>					
18. การพิจารณาความสอดคล้องเนื้อหาและข้อสอบ มาตรฐานการวัดผลการศึกษา การตัดเกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯตามลำดับ					
19. การจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ English Proficiency					
20. การจัดสอบประมวลทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ (English Comprehensive Test) ที่ประกอบด้วย การสอบฟัง-พูด (Oral Test) และ การสอบข้อเขียน (Written Test) โดยวัดทักษะตาม PLOs ของหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาของนักศึกษา					
<b>ด้านความเหมาะสมของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b>					
21. นักศึกษาต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>					
22. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
<b>ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา</b>					
23. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

---

---

---

---

---

---

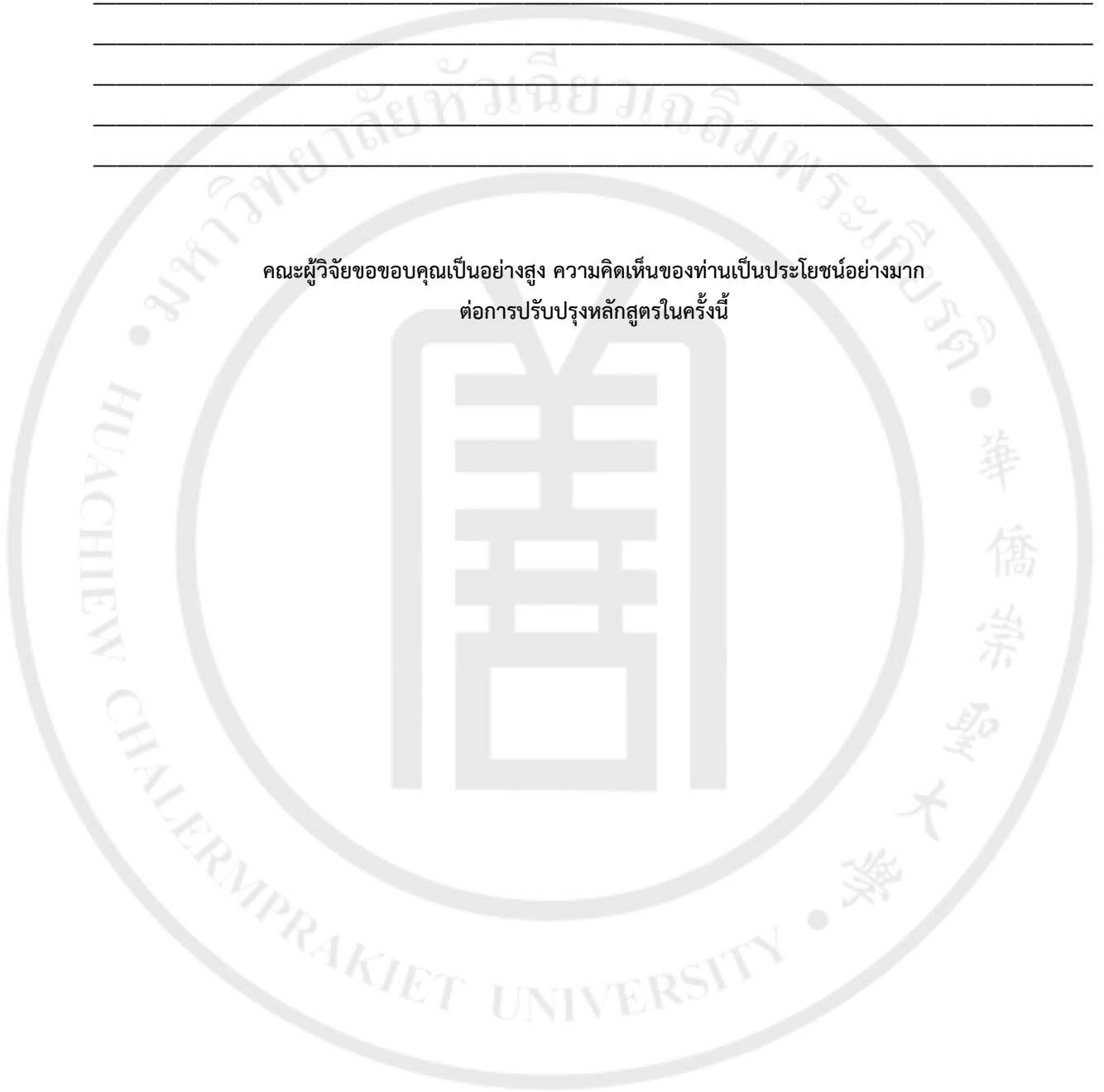
---

---

---

---

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมาก  
ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้



(แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับบัณฑิต)



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นโปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หมายถึงในแบบสอบถามนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐาน

สถานะของท่านคือ  นักศึกษาชั้นปีที่4  อาจารย์  บัณฑิต

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง ปี 2562 มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ					
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อนอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม					

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีปรัชญาของหลักสูตร 1 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของปรัชญาหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปรัชญาของหลักสูตร	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4.1 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม น้อยที่สุด	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม มาก	เหมาะสม มากที่สุด
	= 1	= 2	= 3	= 4	= 5
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 138 หน่วยกิต					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต					
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต					
3.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต					
3.2 วิชาเฉพาะด้าน 57 หน่วยกิต					
ก. ทักษะภาษา 24 หน่วยกิต					
ข. ภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต					
ค. วรรณคดี 12 หน่วยกิต					
ง. การแปล 9 หน่วยกิต					
3.3 วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต					
3.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต					

4.2 จำนวนรายวิชาแกน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ  
ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาในแต่ละกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย  
✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
1. กลุ่มวิชาแกน 5 วิชา			
2. วิชาเฉพาะด้าน 19 วิชา			
3. วิชาเอกเลือก 8 วิชา			
4. วิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

---



---



## 4.3 แผนการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
<b>ความเหมาะสมของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1-4</b>						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG1083						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา EG 1003 และ EG1143						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG2053 EG2183 EG2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG2163 EG2193 EG2303 EG2503						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 21 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG3193 EG2193 EG3203 EG3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG3303 EG3503 EG3603 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG4233 EG 4873 รายวิชาเอกเลือก 4 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 6 หน่วยกิต) รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006						

### ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์การเรียน/การสอนของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
<b>1. กลุ่มวิชาแกน</b>					
1. EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
2. EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
3. EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
4. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี					
5. EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น					
<b>2. วิชาเฉพาะด้าน</b>					
<b>2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา 8 รายวิชา</b>					
6. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์					
7. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
8. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					
9. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					
10. EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
11. EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
12. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย					
13. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน					
<b>2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา</b>					
14. EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1					
15. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2					
16. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์					
17. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก					
<b>2.3 กลุ่มวิชาวรรณคดี จำนวน 4 รายวิชา</b>					
18. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ					
19. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน					
20. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์					
21. EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	1	2	3	4	5
<b>2.4 กลุ่มวิชาการแปล จำนวน 3 รายวิชา</b>					
22. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
23. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
24. EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ					
<b>3. วิชาเอกเลือก จำนวน 14 รายวิชา</b>					
1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล					
4. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร					
5. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
6. EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ					
7. EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
8. EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
9. EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล					
10. EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์					
11. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
12. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
13. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					
14. EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล					
<b>4. วิชาฝึกประสบการณ์</b>					
1. EG 4006 สหกิจศึกษา					

**ตอนที่ 6** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	พึงพอใจ น้อยที่สุด = 1	พึงพอใจ น้อย = 2	พึงพอใจ ปานกลาง = 3	พึงพอใจ มาก = 4	พึงพอใจ มากที่สุด = 5
<b>ด้านผู้สอน</b>					
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม					
2. วิธีการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมกับรายวิชา					
3. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษามีความเหมาะสม					
<b>ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน</b>					
4. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม					
<b>ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์</b>					
5. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
<b>ด้านห้องสมุด</b>					
6. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

---



---



---



---



---



---

**ตอนที่ 7** ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	พึงพอใจ น้อยที่สุด = 1	พึงพอใจ น้อย = 2	พึงพอใจ ปานกลาง = 3	พึงพอใจ มาก = 4	พึงพอใจ มากที่สุด = 5
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก					
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม					
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี					

4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี					
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่					
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้					
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน					
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษามีความเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน</b>					
11. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม					
12. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ					
13. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีวิจารณญาณ					
14. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพฟังความคิดเห็นผู้อื่น การปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตาม และการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมือง					
15. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ และการใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
16. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม					
17. การประเมินผลจากเล่มโครงการสหกิจ การนำเสนอโครงการ และผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ					
<b>ด้านความเหมาะสมของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้</b>					

18. การพิจารณาความสอดคล้องเนื้อหาและข้อสอบ มาตรฐานการ วัดผลการศึกษา การตัดเกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯตามลำดับ					
19. การจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ English Proficiency					
20. การจัดสอบประมวลทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ (English Comprehensive Test) ที่ประกอบด้วย การสอบฟัง-พูด (Oral Test) และ การสอบข้อเขียน (Written Test) โดยวัดทักษะตาม PLOs ของหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 เพื่อประเมินความสามารถทางภาษา ของนักศึกษา					
<b>ด้านความเหมาะสมของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b>					
21. นักศึกษาต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>					
22. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
<b>ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา</b>					
23. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					

**ตอนที่ 8** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

---



---



---



---



---



---



---



---

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมาก  
ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

(แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

### แบบสำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรียน ท่านผู้ประกอบการ / นายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา ของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อการศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างที่มีต่อบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีส่วนช่วยต่อการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเท่านั้น

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ขอให้ท่านตอบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เพื่อความสะดวกของท่าน เราได้จัดพิมพ์ชื่อ-ที่อยู่ในการจัดส่งคืน และติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว ที่ด้านหลังของแบบสอบถาม เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับและเย็บด้วยลวดเย็บกระดาษ แล้วส่งกลับมาทางไปรษณีย์ได้ทันที

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณท่านอย่างจริงใจที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามนี้ หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ กรุณาติดต่อ ผศ.ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์ หรือ อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร ที่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โทรศัพท์ 02-3126300 ต่อ 1176 หรือ 1431

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ชื่อหน่วยงาน/ สถานประกอบการ \_\_\_\_\_
2. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต คือ  
( ) เป็นผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน ( ) เป็นนายจ้าง ( ) เป็นผู้ร่วมงาน

## 3. ประเภทหน่วยงานหรือสถานประกอบการของท่าน

- ( ) หน่วยงานราชการ                      ( ) รัฐวิสาหกิจ                      ( ) โรงงานอุตสาหกรรม  
 ( ) สถาบันสอนภาษา                      ( ) โรงแรม                      ( ) สายการบิน  
 ( ) บริษัท/หน่วยงานเอกชน                      ( ) ค้าขาย                      ( ) อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

## 4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานกับท่าน

- ( ) 1 - 6 เดือน                      ( ) 7 - 12 เดือน  
 ( ) 1 ปี - 2 ปี                      ( ) มากกว่า 2 ปี

## 5. ท่านคิดว่าบัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากน้อยเพียงใด

- ( ) ตรงมาก (บัณฑิตได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงาน ลักษณะงานเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษโดยตรง)  
 ( ) ค่อนข้างตรง (บัณฑิตได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานบางครั้ง ลักษณะงานเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ)  
 ( ) ไม่ค่อยตรง (บัณฑิตได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานน้อยมาก ลักษณะงานไม่ค่อยเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ)  
 ( ) ไม่ตรงเลย (บัณฑิตไม่ได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงาน ลักษณะงานที่บัณฑิตทำไม่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ)

**ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่ท่านทำงานด้วย โดยทำเครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับความพึงพอใจด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด                      2 = พึงพอใจน้อย                      3 = ค่อนข้างพึงพอใจ                      4 = พึงพอใจมาก  
 5 = พึงพอใจมากที่สุด                      หรือช่อง “ไม่สามารถประเมินได้”

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ไม่สามารถประเมินได้
	1	2	3	4	5	
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>						
1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ						
1.2 มีวินัย กล่าวหาญ เสียสละ รับผิดชอบ ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม						
1.3 สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม						
1.4 เห็นคุณค่าตนเอง เข้าใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
1.5 มีความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน						
<b>2. ด้านความรู้</b>						
2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน - สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ						



<p>สังคมและวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปลักษณะและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง</li> <li>- สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์</li> <li>- สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</li> </ul>						
2.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ						
2.3 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่างๆ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ						
2.4 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	1	2	3	4	5	ไม่สามารถประเมินได้
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>						
3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
3.3 มีทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม						
3.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ตีความและประเมินค่าเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ						
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</b>						
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
4.2 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในการทำงาน						
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม						
4.4 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม						
4.5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะและมีจิตอาสา						
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						

5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อประเภทต่างๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การใช้งาน และนำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี					
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการทำงานและประสิทธิภาพในการ ทำงาน (Digital Literacy) มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน					
5.3 สามารถสรุปประเด็น สื่อสารทั้งการพูดและการเขียนรวมถึงเลือกใช้ รูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม					
5.4 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์					
<b>6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน</b>					
6.1 สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ					
6.2 สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ					
<b>7. โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด</b>					

จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

จุดเด่นของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

### ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าในการผลิตบัณฑิตในอนาคต ลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการนั้นควรมีลักษณะใดบ้าง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสำคัญด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

1 = สำคัญน้อยที่สุด                      2 = สำคัญน้อย    3 = ค่อนข้างสำคัญ  
4 = สำคัญมาก                              5 = สำคัญมากที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน					

2. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม					
3. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต					
4. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ					
5. บูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ					

1. คุณลักษณะอื่นๆ ของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2562

### คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับพ.ศ. 2562 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นอย่างตั้งใจ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- |                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 1. เพศ                | <input type="checkbox"/> ชาย                | <input type="checkbox"/> หญิง                 |
| 2. ระดับการศึกษา      | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท สาขา..... | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก สาขา ..... |
| 3. ตำแหน่งทางวิชาการ  | <input type="checkbox"/> ศาสตราจารย์        | <input type="checkbox"/> รองศาสตราจารย์       |
|                       | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input type="checkbox"/> อาจารย์              |
| 4. ประสบการณ์การทำงาน | <input type="checkbox"/> 1-5 ปี             | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี              |
|                       | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี           | <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป  |

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2562 มีวัตถุประสงค์ด้วยกัน 5 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ					
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---



---

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างและแผนการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2562 มีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม มากที่สุด = 5
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 138 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร					
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. จำนวน 102 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะ					
3.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต					
3.2 วิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ) 57 หน่วยกิต					

ก. ทักษะภาษา	24 หน่วยกิต					
ข. ภาษาศาสตร์	12 หน่วยกิต					
ค. วรรณคดี	12 หน่วยกิต					
ง. การแปล	9 หน่วยกิต					
3.3 วิชาเอกเลือก	24 หน่วยกิต					
3.4 วิชาฝึกประสบการณ์	6 หน่วยกิต					
4. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี						

### 3.2 แผนการศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
<b>ความเหมาะสมของแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1-4</b>						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 7 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG1083						
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา รายวิชาแกน 2 รายวิชา EG 1003 และ EG1143						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 19 หน่วยกิต) รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2203 รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 2033 EG2053 EG2183 EG2403 รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาแกน 1 รายวิชา EG 2703 รายวิชาเฉพาะด้าน 5 รายวิชา EG 2043 EG2163 EG2193 EG2303 EG2503						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 21 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3063 EG3193 EG2193 EG3203 EG3243 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา รายวิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 4 รายวิชา EG 3263 EG3303 EG3503 EG3603 รายวิชาเอกเลือก 2 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (จำนวน 18 หน่วยกิต) รายวิชาเฉพาะด้าน 2 รายวิชา EG4233 EG 4873 รายวิชาเอกเลือก 4 รายวิชา						
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (จำนวน 6 หน่วยกิต) รายวิชาสหกิจศึกษา EG 4006						

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---



---



---



---



---

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	1	2	3	4	5
<b>1. กลุ่มวิชาแกน</b>					
1. EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
2. EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
3. EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
4. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี					
5. EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น					
<b>2. วิชาเอกบังคับ</b>					
<b>2.1 กลุ่มวิชาทักษะภาษา</b>					
6. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์					
7. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
8. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า					
9. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					
10. EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
11. EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
12. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย					

13. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน					
<b>2.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์</b>					
14. EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1					
15. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2					
16. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์					
<b>รายวิชา</b>	<b>ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์</b>				
17. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก	1	2	3	4	5
<b>2.3 กลุ่มวิชาวรรณคดี</b>					
18. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ					
19. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน					
20. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์					
21. EG4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน					
<b>2.4 กลุ่มวิชาการแปล</b>					
22. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
23. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
24. EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ					
<b>3. วิชาเอกเลือก</b>					
1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน					
3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล					
4. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร					
5. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
6. EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ					
7. EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
8. EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
9. EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล					
10. EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์					
11. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
12. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
13. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					
14. EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล					
<b>4. วิชาฝึกประสบการณ์</b>					
1. EG 4006 สหกิจศึกษา					



จำนวนรายวิชาแกน วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาฝึกประสบการณ์ สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ โปรดให้ความคิดเห็นว่าคุณวิชาในแต่ละกลุ่มนั้นมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
1. กลุ่มวิชาแกน 5 วิชา			
2. วิชาเอกบังคับ 19 วิชา			
3. วิชาเอกเลือก 8 วิชา			
4. วิชาฝึกประสบการณ์ 1 วิชา			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

---



---



---

#### ตอนที่ 5 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

1 = น้อยที่สุด      2 = น้อย      3 = ปานกลาง      4 = มาก      5 = มากที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน					
2. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม					
3. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต					
4. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ					
5. บูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ					

คุณลักษณะอื่นๆ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

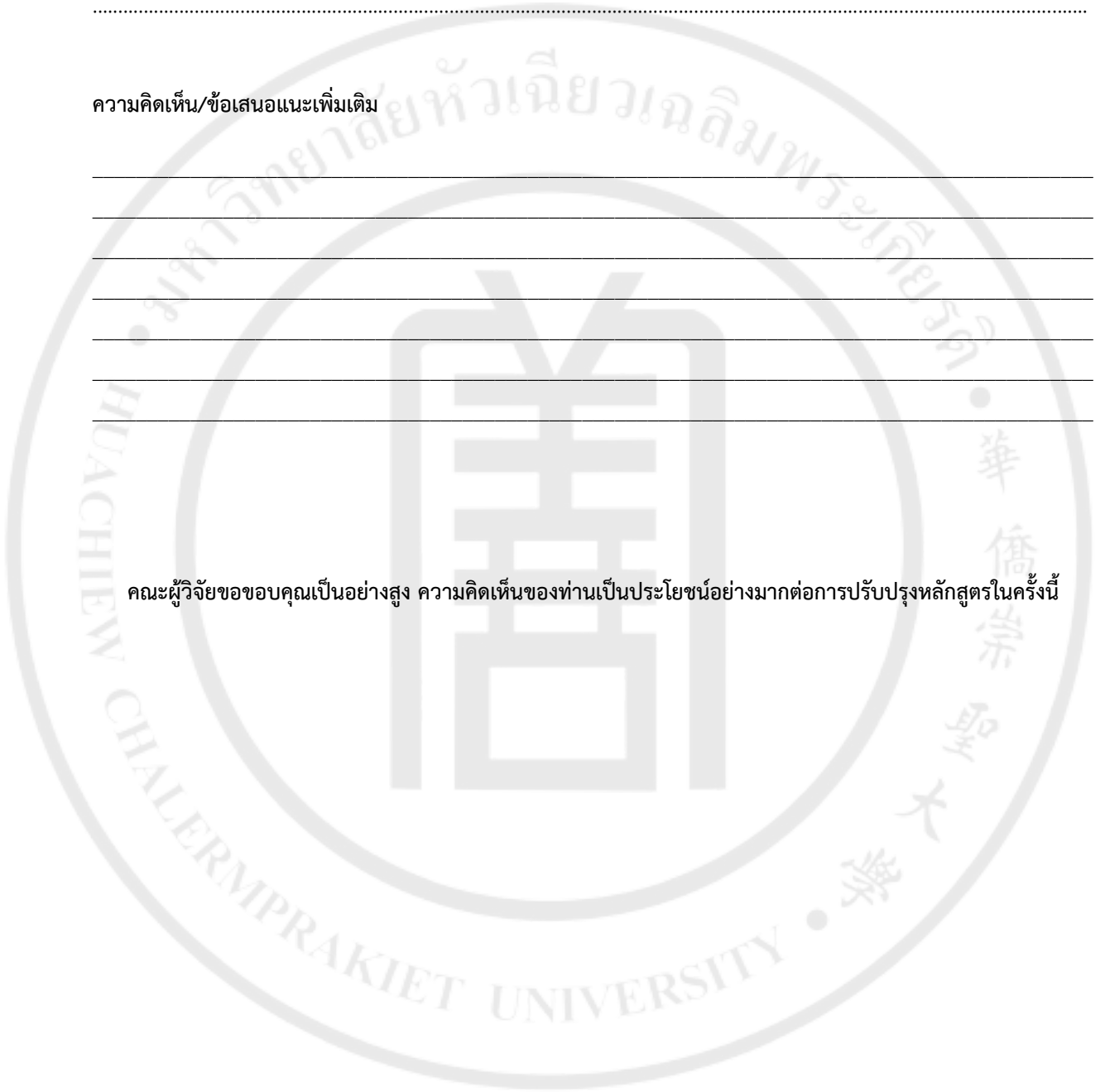
.....

.....

.....

.....

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้





ภาคผนวก ข.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ฉบับปี พ.ศ. 2562)

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
 สาขาวิชา / คณะ : คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25500731101929  
 ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
 ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)  
 ชื่อย่อ : B. A. (English)

**3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการ เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและมีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล โดยเน้นการ สอนทั้งทางด้านทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการศึกษารูปแบบการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาเต็ม เวลา 1 ภาคการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ถึงพร้อมด้วยความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นไปได้

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เอกสารและตำราในวิชาหลักเป็นภาษาอังกฤษ

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยได้รับความเห็นชอบจาก

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562
- คณะกรรมการวิชาการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4 / 2562 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2562
- คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2562
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้วในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู / อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ / นักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ
- 8.2 นักแปลภาษาอังกฤษ
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในองค์กรระหว่างประเทศ หรือบุคลากรในองค์กรธุรกิจต่างๆ

8.4 นักสื่อสารประชาสัมพันธ์ / เจ้าหน้าที่ฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์

8.5 เจ้าหน้าที่สายการบิน

8.6 เลขานุการ

8.7 งานบริการต่างๆ ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เช่น มัคคุเทศก์ พนักงานโรงแรม เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1. อาจารย์ ดร. ขวัญชนก สืบสุข	3119900092xxx	อาจารย์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2545) ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2549) ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561)
2. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล	5501900604xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2533) ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2536)
3. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง	3100905249xxx	อาจารย์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2546) อ.ม.ภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)
4. อาจารย์ศุภประวีติ สันทัด	3102002792xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2546) ศศ.ม.(การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2554)
5. อาจารย์ ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์	1200600033xxx	อาจารย์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2551) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) มหาวิทยาลัยบูรพา (2555) ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก) มหาวิทยาลัยบูรพา (2561)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 18/18 ถนนเทพรัตน กิโลเมตรที่ 18 ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติประชาคมโลก ทั้งในด้านการดำเนินธุรกิจการพาณิชย์ ธุรกิจบริการ การค้าระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ทางการทูต การศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชน และเมื่อปี ค.ศ. 2015 ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถเดินทางและขยายธุรกิจได้อย่างอิสระมากขึ้น ถือเป็นจุดเปลี่ยนของวิถีชีวิต สังคม และเศรษฐกิจครั้งใหญ่ จึงเป็นความจำเป็นของชาติ ที่จะต้องพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถในด้านภาษาที่เป็นสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านการเปิดเสรีทางการค้า การขยายตัวทางด้านธุรกิจการส่งออก ธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อาทิ บริษัท องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ.2560 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 โดยในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ทางสาขาวิชา ได้พัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นอกจากนี้สาขาวิชาได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นศึกษาด้านทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และเชื่อมโยงกับคุณค่าด้านวัฒนธรรม เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน อีกทั้งมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ อย่างเป็นระบบโดยให้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการที่มีลักษณะงานสอดคล้องกับการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายในการรับใช้สังคมต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ

### ของมหาวิทยาลัย

#### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากความต้องการทางสังคมที่ประเทศต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

และตัวบุคคลเองที่ต้องการเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนการสื่อสารในโลกปัจจุบันที่ไร้พรมแดนและเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยในการพัฒนากำลังคนของชาติที่มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ที่จะสามารถ ปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ก่อตั้งโดยมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ซึ่งเป็นองค์กรสาธารณกุศลที่มีปณิธานในการดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์แก่สังคม ในการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อผลิตบัณฑิตที่ถึงพร้อมทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะการ ทำงานในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและมีจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดี ในการสร้าง ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและประเทศชาติ

คณะศิลปศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและแผนพัฒนาประเทศ เนื่องจากในขณะนี้ภาษาอังกฤษถือได้ว่ามีบทบาทที่ สำคัญยิ่งในการสื่อสารระดับนานาชาติ โดยเฉพาะเมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จึงเกิด ความต้องการกำลังคนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นจำนวนมาก จึงมีความจำเป็นในการเปิดดำเนินการ หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชาอื่น

บางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยสาขาวิชาภาษาและ วัฒนธรรมไทย สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน โดยนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษต้องศึกษารายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชาอื่นต้องมาเรียน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษรับผิดชอบสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1 และ GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 และรับผิดชอบ สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพให้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมี รายวิชา ดังนี้



- GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
- GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
- EG 2243 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพนิติศาสตร์
- EG 2253 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพนิติศาสตร์
- EG 5013 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (พยาบาล)
- EG 5023 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (พยาบาล)
- EG 5033 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การบริหารโรงพยาบาล)
- EG 5043 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การบริหารโรงพยาบาล)
- EG 5053 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (เทคนิคการแพทย์)
- EG 5063 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (เทคนิคการแพทย์)
- EG 5093 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (อนามัยสิ่งแวดล้อม)
- EG 5103 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (อนามัยสิ่งแวดล้อม)
- EG 5113 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)
- EG 5123 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)
- EG 5133 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การแพทย์แผนจีน)
- EG 5143 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การแพทย์แผนจีน)
- EG 5153 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)
- EG 5163 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)
- EG 5173 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (ภาษาและวัฒนธรรมจีน)
- EG 5183 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (ภาษาและวัฒนธรรมจีน)
- EG 5193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (สังคมสงเคราะห์)
- EG 5203 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (สังคมสงเคราะห์)
- EG 5213 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
- EG 5223 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
- EG 5233 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (บริหารธุรกิจ)
- EG 5243 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (บริหารธุรกิจ)
- EG 5273 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพเภสัชศาสตร์ 1
- EG 5283 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพเภสัชศาสตร์ 2
- EG 5313 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การท่องเที่ยว / การโรงแรม)
- EG 5323 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (การท่องเที่ยว / การโรงแรม)
- EG 5333 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (กายภาพบำบัด)

EG 5413 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์การแพทย์)

EG 5423 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์การแพทย์)

นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังเปิดสอนรายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจให้กับนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ ที่สนใจ และต้องการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาโท โดยมีรายวิชาที่เปิดสอน มีดังนี้

EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น

EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น

EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล

EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์

EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน

EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร

EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์

EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์

EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว

EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

### 13.3 การบริหารจัดการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และ คณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน จัดทำ รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชา รูปแบบการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดหลักเกณฑ์การ ให้คะแนนและการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล มีความเข้าใจใน วัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้และ บุคลากรทางวิชาการที่มีความสามารถและความเข้าใจในศาสตร์ของภาษาอังกฤษ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมถึงด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง

(2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ

(3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

มีการจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ ภายในปี 2567 โดยได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ทางสกอ. กำหนด มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาอังกฤษ	- พัฒนาหลักสูตรโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน - ทำการประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุงหลักสูตรทศรอบ 5 ปี - พัฒนาระบบในการควบคุมคุณภาพหลักสูตรโดยใช้กลไกการควบคุมทั้งภายในและภายนอก	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา - รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
	- เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษา	- จดหมายเชิญวิทยากร
- นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูง	- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามดูแลและให้คำปรึกษแก่นักศึกษา - ให้กำหนดเวลาในการพบและให้	- จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนที่รับเข้าศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ค่าปริกษาที่แน่นอน - จัดทำแบบสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา เขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน - อาจารย์มีงานวิจัย/ บทความ หรือผลงานวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวดที่ 2 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 - 18.30 น.

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม
- หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้มีความรู้สอปลไ้ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือมีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- (2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
- (3) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อออกจากสถาบันการศึกษาใดเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
- (4) ไม่เป็นคนวิกลจริต
- (5) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
- (6) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

## 2.3 การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (1) สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
- (2) สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (3) คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณสมบัติอย่างอื่นแทน
- (4) รับเข้าตามโครงการพิเศษ

## 2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- นักศึกษาอาจมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน
- นักศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษา

## 2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

- จัดให้นักศึกษาใหม่ได้เรียน รายวิชาเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ (Extra English Course) โดยจัดชั้นเรียนตามระดับความรู้ของนักศึกษาและใช้ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ O-NET เป็นเกณฑ์ โดยไม่นับหน่วยกิตเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ
- จัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้าเพื่อให้คำแนะนำในด้านการจัดแผนการศึกษา

## 2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

มีจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี ดังนี้

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	86	86	86
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	82	82
รวม	100	190	276	358	358
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				82	82

## 2.7 งบประมาณตามแผน

### 2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ ค่าบำรุงการศึกษา + ค่าลงทะเบียน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนนักศึกษา (คน)	100	190	276	358	358
รวมรายรับ (บาท)	7,980,000	14,280,000	20,257,000	24,627,600	24,627,600

### 2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
<b>1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>					
1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	1,713,600	1,927,800	2,142,000	2,356,200	2,356,200
1.2 อาจารย์ประจำร่วมสอน	450,000	450,000	450,000	450,000	450,000
<b>2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ (ห้องเรียน)</b>	855,000	1,687,500	2,565,000	3,105,000	3,105,000
<b>3. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง *</b>	2,645,600	5,026,640	7,301,856	9,471,248	9,471,248
<b>รวม ก</b>	<b>5,664,200</b>	<b>9,091,940</b>	<b>12,458,856</b>	<b>15,382,448</b>	<b>15,382,448</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
1. ค่าหนังสือ/ตำรา/วารสาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. วัสดุ / อุปกรณ์ทางการศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
รวม ข	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก)+(ข)	6,164,200	9,591,940	12,958,856	15,882,448	15,882,448
จำนวนนักศึกษา **	100	190	276	358	358
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (บาทต่อปี)	61,642	50,484	46,952	44,364	44,364

#### หมายเหตุ

\* หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง เป็นค่าเฉลี่ยจากค่าใช้จ่ายส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหาร ประกอบด้วย เงินเดือน หนังสือ ค่าสาธารณูปโภค เอกสารประกอบการสอน เจ้าหน้าที่รักษา ความสะอาด/รักษาความปลอดภัย ค่าใช้จ่ายดำเนินงานความ ร่วมมือต่าง ๆ

\*\* หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

## 2.8 ระบบการศึกษา

หลักสูตรจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา (ภาคผนวก ก)

## 2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวดที่ 6 การศึกษาข้ามสถาบัน การย้ายสาขาวิชา การย้ายรอบ และการโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่น (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	23 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต

วิชาเลือก 7 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

2.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต

2.2 วิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ) 57 หน่วยกิต

2.3 วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต

2.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

**หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร** รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยตัวเลข 4 หลัก

**รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้**

CS หมายถึง รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่สอนโดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

EG หมายถึง รายวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

GE หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**รหัสตัวเลข**

เลขหลักพัน 100x - 699x หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาตรี

เลขหลักร้อยและหลักสิบ หมายถึง ลำดับวิชา

เลขหลักหน่วย หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

**การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชา ใช้รหัสดังนี้**

$A (B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$

A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

$B_1$  หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย

$B_2$  หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

$C_1$  หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง

$C_2$  หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์

$D_1$  หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

$D_2$  หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

**หมายเหตุ:** จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด  $B_1+C_1+D_1 = A$



<b>1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>30 หน่วยกิต</b>	
<b>1.1 วิชาบังคับ</b>		<b>23 หน่วยกิต</b>	
<b>ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>	
		หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
GE1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต (Worldviews and Ways of Life)		2(2/2-0-0)	-
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for Living)		2(2/2-0-0)	-
GE1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Health Care)		2(1/1-1/2-0)	-
<b>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>	
GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก (Thailand in Contemporary World Events)		2(2/2-0-0)	-
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง (Life and Sufficiency Economy)		2(2/2-0-0)	-
GE 1142 จีนศึกษา (Chinese Studies)		2(2/2-0-0)	-
<b>ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>		<b>2 หน่วยกิต</b>	
GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ (Information Technology and Learning)		2(2/2-0-0)	-
<b>ง. กลุ่มวิชาภาษา</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>	
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร (Thai Language and Communication)		3(3/3-0-0)	-
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)		3(2/2-1/2-0)	-
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)		3(2/2-1/2-0)	GE1053
<b>1.2 วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>7 หน่วยกิต</b>	
<b>ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>			
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต		2(2/2-0-0)	-

	(Aesthetics for Life)		
GE 2192	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (Thai Culture and Wisdom)	2(2/2-0-0)	-
GE 2242	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	2(2/2-0-0)	-
GE 2292	การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน (Systematic Thinking and Problem Solving in Daily Life)	2(2/2-0-0)	-

#### ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2142	อาเซียนศึกษา (Asean Studies)	2(2/2-0-0)	-
GE 2152	ผู้ประกอบการยุคใหม่ (Modern Entrepreneurship)	2(2/2-0-0)	-
GE 2162	ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา (Learning Skills in Higher Education)	2(2/2-0-0)	-
GE 2202	กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	2(2/2-0-0)	-
GE 2212	ภาวะผู้นำกับการจัดการ (Leadership and Management)	2(2/2-0-0)	-

#### ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในชีวิตประจำวัน (Application Software in Daily Life)	1(0-1/2-0)	-
GE 2232	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment)	2(2/2-0-0)	-

#### ง. กลุ่มวิชาภาษา

GE 2122	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Chinese for Communication)	2(2/2-0-0)	-
---------	---	------------	---

### 2.หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า

102 หน่วยกิต

หน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน

#### 2.1 วิชาแกน

15 หน่วยกิต

EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

-

(Basic Reading and Writing in English)

EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	-
EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3/3-0-0)	-
EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี (Introduction to Literature)	3(3/3-0-0)	-
EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น (Introduction to Translation)	3(3/3-0-0)	-

**2.2 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต วิชาบังคับก่อน**

EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading in English)	3(3/3-0-0)	EG 1003
EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ (Critical Reading in English)	3(3/3-0-0)	EG 2033
EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า (Paragraph Writing in English)	3(3/3-0-0)	EG 1003
EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ (English Essay Writing)	3(3/3-0-0)	EG 2053
EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	EG 1083
EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	EG 2183
EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ (Global Literature)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 (English Linguistics 1)	3(3/3-0-0)	EG 1143
EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 (English Linguistics 2)	3(3/3-0-0)	EG 2403
EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย (English Research Writing)	3(3/3-0-0)	EG 2163
EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน (English Public Speaking)	3(2/2-1/2-0)	EG 2193
EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน (English and American Literature)	3(3/3-0-0)	EG 2203

EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (English to Thai Translation)	3(3/3-0-0)	EG 2703
EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ (Thai to English Translation)	3(3/3-0-0)	EG 3243
EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์ (Literary Criticism)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis)	3(3/3-0-0)	EG 2503
EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)	3(3/3-0-0)	EG 2503
EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน (English and American Drama)	3(3/3-0-0)	EG 2203
EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ (Translation for Professions)	3(3/3-0-0)	EG 3263

### 2.3 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเอกเลือก จากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ (English for Public Relations)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน (English for Airline Business)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล (English language teaching, testing and assessment)	3(3/3-0-0)	ศึกษารายวิชาแกนมาแล้ว ไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร (English for Hotel and Restaurant)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	3(3/3-0-0)	EG 2403
EG 4243 การศึกษาวรรณกรรมดัดแปลงเป็นภาพยนตร์ (Literary Studies in Film Adaptation)	3(3/3-0-0)	EG 3303
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ (English for Journalism)	3(3/3-0-0)	GE 1063

EG 4333	ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล (Business English and Digital Communication)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4353	ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและ ทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management & Human Resources)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4613	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4703	ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)	3(3/3-0-0)	EG 2503
EG 4853	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ (English for Presentation)	3(3/3-0-0)	GE 1063

#### 2.4 วิชาฝึกประสบการณ์

6 หน่วยกิต

EG 4006	สหกิจศึกษา (Co-operative Education)	6(0-0-6/40)	ศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ มาแล้วไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต
---------	--	-------------	--

#### 3.หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัว  
เฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

#### 4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

##### ก. นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต ดังนี้

	หน่วยกิต	วิชาบังคับก่อน
EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Reading and Writing in English)	3(3/3-0-0)	-
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Listening and Speaking in English)	3(2/2-1/2-0)	-
EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล (Business English and Digital Communication)	3(3/3-0-0)	GE 1063

##### ข. นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาอื่นๆ 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

EG 3563	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ (English for Public Relations)	3(3/3-0-0)	GE 1063
---------	---	------------	---------

EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน (English for Airline Business)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร (English for Hotel and Restaurant)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ (English for Journalism)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและ ทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management & Human Resources)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3(3/3-0-0)	GE 1063
EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ (English for Presentation)	3(3/3-0-0)	GE 1063

ข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
มคอ.1 กำหนด		หลักสูตรกำหนด	
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
1. วิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน	15 หน่วยกิต
		EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
		EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2/2-1/2-0)
		EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
		EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3(3/3-0-0)
		EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
2. วิชาเฉพาะด้าน		2.2 วิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	57 หน่วยกิต
ก. ทักษะภาษา	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ก. ทักษะภาษา	24 หน่วยกิต
		EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3(3/3-0-0)
		EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	3(3/3-0-0)
		EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
		EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
		EG 2193 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
		EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
		EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย	3(3/3-0-0)
		EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน	3(2/2-1/2-0)

ข. ภาษาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต	ข. ภาษาศาสตร์	12	หน่วยกิต
			EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1		3(3/3-0-0)
			EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2		3(3/3-0-0)
			EG 3503 วาทยกรรมวิเคราะห์		3(3/3-0-0)
			EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก		3(3/3-0-0)
ค.วรรณคดี	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต	ค.วรรณคดี	12	หน่วยกิต
			EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ		3(3/3-0-0)
			EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน		3(3/3-0-0)
			EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์		3(3/3-0-0)
			EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน		3(3/3-0-0)
ง. การแปล	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต	ง. การแปล	9	หน่วยกิต
			EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย		3(3/3-0-0)
			EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ		3(3/3-0-0)
			EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ		3(3/3-0-0)
3. วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	24	หน่วยกิต
			2.4 วิชาฝึกประสบการณ์	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

## แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3	3	-	-
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3	2	2	-
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2	2	-	-
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2	2	-	-
GE 1142	เงินศึกษา	2	2	-	-
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2	2	-	-
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2	2	-	-
EG 1083	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3	2	2	-
	<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3	2	2	-
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2	2	-	-
GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2	2	-	-
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	-	-
GE 1172	การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2	1	2	-
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2	2	-	-
EG 1003	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3	3	-	-
EG 1143	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3	3	-	-
	<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์



ชั้นปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 2033	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3	3	-	-
EG 2053	การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	3	3	-	-
EG 2183	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3	2	2	-
EG 2203	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3	3	-	-
EG 2403	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1	3	3	-	-
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	1	-	2	-
XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3	3	-	-
	<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 2043	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3	3	-	-
EG 2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3	3	-	-
EG 2193	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3	2	2	-
EG 2303	วรรณกรรมนานาชาติ	3	3	-	-
EG 2503	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	3	3	-	-
EG 2703	หลักการแปลเบื้องต้น	3	3	-	-
	<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	

รวม 18 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 3063	การเขียนรายงานเชิงวิจัย	3	3	-	-
EG 3193	การพูดในที่ประชุมชน	3	2	2	-
EG 3203	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	3	3	-	-
EG 3243	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 1	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 2	3	3	-	-
XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3	3	-	-
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

รวม 21 หน่วยกิต 22 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 3263	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	3	3	-	-
EG 3303	วรรณคดีวิจารณ์	3	3	-	-
EG 3503	วาทกรรมวิเคราะห์	3	3	-	-
EG 3603	นานาชาติอังกฤษโลก	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 3	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 4	3	3	-	-
	<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

รวม 18 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 4233	วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน	3	3	-	-
EG 4873	การแปลเพื่อวิชาชีพ	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 5	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 6	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 7	3	3	-	-
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 8	3	3	-	-
	รวม	18	18	-	-

รวม 18 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 4006	สหกิจศึกษา	6	-	-	40
	รวม	6	-	-	40

รวม 6 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง / สัปดาห์

## คำอธิบายรายวิชา

## 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 1.1 วิชาบังคับ

## ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม 2(1/1-1/2-0)

(Holistic Health Care)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ ชีวิตกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเลือกบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การนำความรู้ และทักษะการออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติที่เน้นการเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)

(Worldviews and Ways of Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิตที่พึงงามเพื่อเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม ท่ามกลางพหุวัฒนธรรม โลกทัศน์ที่มีต่อการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและของโลก

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)

(Psychology for Living)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

## ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก 2(2/2-0-0)

(Thailand in Contemporary World Events)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การปรับตัวของไทยด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสื่อสารและเทคโนโลยียุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทางธุรกิจ โอกาสและผลกระทบจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ แนวโน้มของภูมิภาคเอเชียและสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลก เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)

(Life and Sufficiency Economy)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

GE 1142 จีนศึกษา 2(2/2-0-0)

(Chinese Studies)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ลักษณะภูมิประเทศ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การปกครอง ประชาธิปไตย ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีแห่งจีน

ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ 2(2/2-0-0)

(Information Technology and Learning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันและโปรแกรมประยุกต์ในการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้ การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลและแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ง. กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)

(Thai Language and Communication)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตและสังคม ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่างๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication I)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟัง และการพูดในชีวิตประจำวัน

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication II)

วิชาบังคับก่อน : GE1053

การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน

## 1.2 วิชาเลือก

### ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)

(Aesthetics for Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ประวัติและพัฒนาการแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามตามธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น ศิลปะกับศีลธรรม คุณค่าแห่งความงามของชีวิต

GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)

(Thai Culture and wisdom)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย บทบาทหน้าที่ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตและแบบแผนความคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน การเห็นคุณค่า การอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการแก้ไขปัญหาสังคมอย่าง สร้างสรรค์ในยุคโลกาภิวัตน์

GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0)

(Intercultural Communication)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและการดำเนินชีวิตของบุคคลต่าง วัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญการ ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้สื่อและเตรียมสารให้เหมาะกับผู้รับสาร

GE 2292 การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0)

(Systematic Thinking and Problem Solving in Daily Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายและคุณค่าของการคิด การคิดเชิงวิเคราะห์กับการคิดเชิงระบบ หลักและวิธีการ คิดเชิงระบบ การใช้ปัญญาหาเหตุผลและการวิเคราะห์การใช้เหตุผลผิดที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน

#### ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0)

(ASEAN Studies)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พัฒนาการของอาเซียน ความเป็นมาของชาติสมาชิกอาเซียน โอกาส ผลกระทบ และ ความร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และวัฒนธรรม

GE 2152 ผู้ประกอบการยุคใหม่ 2(2/2-0-0)

(Modern Entrepreneurship)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจทุกสาขาวิชา)

แนวคิดในการจัดการธุรกิจ ความสำคัญของธุรกิจ พื้นฐานความรู้ทางธุรกิจ ที่สามารถ นำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจด้วยความรับผิดชอบต่อ สังคม สิ่งแวดล้อม โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้ยั่งยืน

GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)

(Learning Skills in Higher Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เตรียมพร้อมที่จะเรียนด้วยการสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การตั้งเป้าหมายในการ เรียน การวางแผนการเรียนและการบริหารเวลา การสร้างสมาธิในการเรียน การจดบันทึกคำ บรรยาย การอ่าน การเตรียมตัวสอบ การทำข้อสอบ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)  
(Law and Society)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม รัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยาทางกฎหมาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคมต่อการสร้างกฎเกณฑ์แห่งกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมายในสภาพความจริงของสังคม กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง บทบาทของกฎหมายกับสังคมในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)  
(Leadership and Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ลักษณะของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการทางการจัดการเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดและทักษะทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)  
(Application of Software in Daily Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิธีการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางการคำนวณ โปรแกรมเพื่อนำเสนองาน โปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการพัฒนาเว็บเพจ การประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้งาน

GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)  
(Humans and Environments)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ปัญหาและผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

#### ง. กลุ่มวิชาภาษา

GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)  
(Chinese for Communication)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)

สัทอักษรพินอิน โดยเน้นการฟัง พูดคำศัพท์ รูปประโยคภาษาจีนในสถานการณ์ประจำวัน และวิชาชีพพื้นฐาน ความรู้ด้านไวยากรณ์เบื้องต้น



## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 วิชาแกน

EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)  
(Basic Reading and Writing in English)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กลวิธีการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการเขียนในระดับ  
ประโยค

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ระบุถึง หัวข้อ ใจความสำคัญและใจความสนับสนุนของเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจในรูปแบบการจัดเรียงเนื้อหาและเขียนระดับประโยคได้

EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0)  
(Basic listening and speaking in English)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การฟังและการพูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้  
คำศัพท์และสำนวนเบื้องต้น

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0)  
(Introduction to Linguistics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นในการศึกษาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ในเรื่องระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และ  
แนวโน้มการศึกษาภาษา

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้

อธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระบบเสียง คำ และประโยค

EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0)  
(Introduction to Literature)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ค่านิยมและประโยชน์ของวรรณคดี ประเภทงานประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ องค์ประกอบ  
กลวิธีการแต่ง คำศัพท์ โดยศึกษาตัวอย่างบทคัดสรรจากงานประพันธ์ต่างๆ

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของวรรณคดี จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของวรรณคดีได้อย่างชัดเจน
2. อธิบายประเภทของงานประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ องค์ประกอบ กลวิธีการแต่งของกวี และ  
ศัพท์ทางวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง

EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

(Introduction to Translation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของศาสตร์การแปล เรียนรู้กลวิธีการแปลในระดับเบื้องต้น ฝึกทักษะการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในระดับ ประโยคและย่อหน้าสั้นๆ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทั่วไปที่เกิดขึ้นในการแปล การใช้ทรัพยากรช่วยแปลใน ระดับเบื้องต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้ทฤษฎีและหลักการแปลในระดับเบื้องต้น
2. แปลข้อความในระดับประโยคและย่อหน้าสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นที่เกิดขึ้นในการแปล

## 2.2 วิชาเอกบังคับ

EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

3(3/3-0-0)

(Analytical Reading in English)

วิชาบังคับก่อน : EG 1003

การวิเคราะห์ประเภท รูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียน ประเภทต่างๆ แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ระบุและอธิบายประเภท รูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียน ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์

3(3/3-0-0)

(Critical Reading in English)

วิชาบังคับก่อน : EG 2033

การแสดงความเห็นเชิงวิจารณ์และประเมินคุณภาพงานเขียนประเภทต่างๆ เน้นการ วิเคราะห์และประเมินคุณภาพอย่างมีหลักเกณฑ์ ในด้านการเลือกรูปแบบ การจัดวางองค์ประกอบ การนำเสนอแนวคิด/ข้อมูล และกลวิธีการเขียนที่หลากหลายซับซ้อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การเลือกรูปแบบ การจัดวางองค์ประกอบ การนำเสนอแนวคิด/ข้อมูล และกลวิธีการเขียน อย่างมีหลักเกณฑ์
2. ตีความความคิดเห็นของผู้เขียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประเมินคุณภาพงานเขียนประเภทต่างๆ อย่างมีหลักเกณฑ์

## EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า

(3/3-0-0)

(Paragraph Writing in English)

วิชาบังคับก่อน : EG 1003

องค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียนประเภทต่างๆ ในระดับย่อหน้า การเขียนย่อหน้าด้วยข้อความและโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิดการรวบรวมข้อมูล การเก็บใจความ การให้รายละเอียด ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. รู้องค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียนประเภทต่างๆ ในระดับย่อหน้าได้
2. เขียนย่อหน้าด้วยข้อความและโครงสร้างประโยคที่ไม่สลับซับซ้อน
3. ใช้กระบวนการสร้างความคิด การรวบรวมข้อมูล การเก็บใจความ การให้รายละเอียด ในการฝึกงานเขียนได้อย่างถูกต้อง
4. ใช้ภาษาในการเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ

3(3/3-0-0)

(English Essay Writing)

วิชาบังคับก่อน : EG 2053

องค์ประกอบและลักษณะของงานเขียนความเรียงแบบต่างๆ การเขียนความเรียงที่สมบูรณ์ โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และให้รายละเอียด

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เขียนความเรียงแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เขียนโครงร่างความเรียงจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมไว้
3. เขียนโครงร่างที่ได้เตรียมไว้ สู่ความเรียงที่สมบูรณ์
4. แก้ไขปรับปรุงงานเขียนแบบต่างๆ ได้
5. สื่อสารโดยผ่านงานเขียนแบบต่างๆ

## EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง

3(2/2-1/2-0)

(Advanced Listening and Speaking in English)

วิชาบังคับก่อน : EG 1083

ฟังเพื่อความเข้าใจข่าวสารประจำวัน พุดแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ คำศัพท์และสำนวนเพื่อแสดงความคิดเห็นพ้องหรือขัดแย้งและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจ ใจความหลักและเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล

EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2/2-1/2-0)  
(Academic Listening & Speaking in English)

วิชาบังคับก่อน : EG 2183

การพูดบรรยาย การนำเสนอข้อมูล การอภิปรายเชิงวิชาการ การฟังเพื่อความเข้าใจและการจดบันทึกเนื้อหาของ การบรรยาย การนำเสนอข้อมูลและการอภิปรายเชิงวิชาการ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สนทนาและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์
2. จดบันทึกเนื้อหาของสิ่งที่ฟังในบริบทของวิชาการ

EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ 3(3/3-0-0)  
(Global Literature)

วิชาบังคับก่อน : EG 2203

รูปแบบ องค์ประกอบวรรณกรรมนานาชาติที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยศึกษาตัวอย่างบทคัดสรรจากงานประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง บันเทิงคดีและบทละคร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ องค์ประกอบของวรรณกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ตีความความหมายและแนวคิดของนักประพันธ์ ที่ปรากฏในงานประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง บันเทิงคดีและบทละครได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 3(3/3-0-0)  
(English Linguistics 1)

วิชาบังคับก่อน : EG 1143

โมโนทัศน์ทางสัทศาสตร์ และสัทวิทยา การอ่านและออกเสียงสัทอักษร การถ่ายถอดเสียงคำในภาษาอังกฤษ การลงเสียงหนักในคำ การวิเคราะห์องค์ประกอบคำ โครงสร้างและความหมายของวลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. อธิบายความรู้ในด้านสัทศาสตร์ สัทวิทยา สามารถใช้สัทอักษรในการถ่ายถอดเสียงในระดับคำได้
2. วิเคราะห์องค์ประกอบคำ วลี และประโยคที่ไม่ซับซ้อนได้

EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 3(3/3-0-0)  
(English Linguistics 2)

วิชาบังคับก่อน : EG 2403

การถ่ายถอดเสียงและออกเสียงสัทอักษรภาษาอังกฤษในระดับประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีทางวากยสัมพันธ์ที่คัดสรร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ถ่ายถอดเสียงและอ่านสัทอักษรในระดับประโยคได้
2. วิเคราะห์คำ วลี และประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ทฤษฎีทางวากยสัมพันธ์

EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย

3(3/3-0-0)

(English Research Writing)

วิชาบังคับก่อน : EG 2163

องค์ประกอบและการเขียนรายงานวิจัยจากการค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด หรือตามความสนใจของผู้เรียน ศึกษาปัญหา เก็บและรวบรวมข้อมูล ทำบันทึกย่อ วิเคราะห์ข้อมูล ทำเค้าโครงเรื่อง เขียนรายงานวิจัย และเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

เขียนรายงานวิจัยจากการค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด หรือตามความสนใจ

EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน

3(2/2-1/2-0)

(English Public Speaking)

วิชาบังคับก่อน : EG 2193

การพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน ในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านบันเทิงและด้านวิชาการ โดยใช้ศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งการจัดการและดำเนินการประชุมและการสัมมนา

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. พูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน ในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านบันเทิง และด้านวิชาการโดยใช้ศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ฟัง กาลเวลาและสถานที่ และหัวข้อที่นำเสนอ
2. จัดการและดำเนินการประชุมและการสัมมนา

EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน

3(3/3-0-0)

(English and American Literature)

วิชาบังคับก่อน : EG 2203

ลักษณะงานประพันธ์ วัฒนธรรมและสังคมในวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ แนวโน้มวรรณคดี โดยศึกษางานประพันธ์คัดสรรจากทั้งอังกฤษและอเมริกัน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. วิเคราะห์และอธิบายลักษณะงานประพันธ์ วัฒนธรรมและสภาพสังคมที่ปรากฏในวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ อย่างถูกต้องชัดเจน
2. วิเคราะห์และอธิบายแนวโน้มวรรณคดีได้อย่างมีเหตุผลชัดเจน
3. นำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

**EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย****3(3/3-0-0)****(English to Thai Translation)****วิชาบังคับก่อน : EG2703**

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่างๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด การวิเคราะห์และประเมินงานแปล

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจหลักการและเทคนิคการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยที่ใช้ในงานแปลประเภทต่างๆ
2. แปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในระดับที่สูงกว่าย่อหน้า ได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปลจากอังกฤษเป็นไทย

**EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ****3(3/3-0-0)****(Thai to English Translation)****วิชาบังคับก่อน : EG3243**

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในงานเขียนประเภทต่างๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด การวิเคราะห์และประเมินงานแปล

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจหลักการและเทคนิคการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานแปลประเภทต่างๆ
2. แปลข้อความจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในระดับที่สูงกว่าย่อหน้า ได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปลจากไทยเป็นอังกฤษ

**EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์****3(3/3-0-0)****(Literary Criticism)****วิชาบังคับก่อน : EG 2203**

หลักการวิจารณ์วรรณคดี การค้นคว้าข้อมูลทางวรรณคดีและการนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. วิเคราะห์แนวคิดต่างๆในงาน ประพันธ์ประเภทต่างๆได้อย่างถูกต้อง
2. เลือกใช้ทฤษฎีการวิจารณ์ ตีความและเขียนวิจารณ์ประเด็นต่างๆได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวิจารณ์
3. ค้นคว้าข้อมูลทางวรรณคดีและนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis) 3(3/3-0-0)

วิชาบังคับก่อน : EG 2503

มีโนทัศน์ แนวคิดต่างๆ หลักการทางการศึกษาวาทกรรมการพูดและการเขียนในภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่างๆ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจมีโนทัศน์วาทกรรม
2. วิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่างๆได้

EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes) 3(3/3-0-0)

วิชาบังคับก่อน : EG 2503

มุมมองเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก และลักษณะของภาษาอังกฤษตามทฤษฎี วงกลม 3 วง ภาษาย่อยของภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ที่พบและใช้ทั่วโลก รวมถึงบทบาทและการใช้ ภาษาอังกฤษในประเทศไทย

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจบทบาทและสถานะของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก ระบุความแตกต่างของการใช้ ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีที่เรียน
2. ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอ อธิบายภาษาย่อยของภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ
3. อธิบายบทบาทและการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของไทย

EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน (English and American Drama) 3(3/3-0-0)

วิชาบังคับก่อน : EG 2203

บทละครยุคคลาสสิกจนถึงยุคใหม่ ทั้งในซีกโลกตะวันออกและตะวันตก การนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการแสดงบทบาทสมมุติ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. วิเคราะห์และตีความบทละครยุคคลาสสิกจนถึงยุคใหม่ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. แสดงบทบาทสมมุติและนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) 3(3/3-0-0)

วิชาบังคับก่อน : EG 2503

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม หน้าที่ของภาษา การแปรของภาษาตามปัจจัยต่างๆ อาทิ เพศ อายุ และบริบท รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของภาษา

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

อธิบายลักษณะการแปรของภาษาตามปัจจัยต่างๆตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของภาษา

**EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ**

3(3/3-0-0)

(Translation for Professions)

วิชาบังคับก่อน : EG 3263

การใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาเพื่อการแปลงานในวิชาชีพด้านต่างๆ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการแปลข้อความ เอกสาร และเลือกใช้เทคโนโลยีช่วยแปลที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการแปลเฉพาะทาง

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจหลักการของการแปลงานเฉพาะทาง
2. รู้จักวิธีการแปลงานในวิชาชีพต่างๆ
3. สามารถทำงานแปลที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**2.3 วิชาเอกเลือก****EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์**

3(3/3-0-0)

(English for Public Relations)

วิชาบังคับก่อน : GE1063

การใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์โดยสังเขป กลวิธี ในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลที่ต้องการ การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม การเขียนข่าว ประชาสัมพันธ์ การทำเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวหรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ทั้งการเขียน การพูด การนำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เขียนข่าวประชาสัมพันธ์ ทำเอกสารแนะนำและสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ ได้

**EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน**

3(3/3-0-0)

(English for Airline Business)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบิน และภาคพื้นดิน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้โดยสาร ทั้งงานการเป็นพนักงานภาคพื้นดินในแผนกต่างๆ และพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานสายการบินได้อย่างถูกต้อง



**EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล****3(3/3-0-0)****(English language teaching and assessment)****วิชาบังคับก่อน : ศึกษารายวิชาแกนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต**

ทฤษฎีและวิธีการสอนแบบต่างๆ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เทคนิคการทดสอบทางด้านภาษา การออกข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เข้าใจในทฤษฎีการสอน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เรียน ออกแบบการสอนและเขียนแผนการสอน
2. เข้าใจหลักการวัดและประเมินผลทางภาษา สามารถออกข้อสอบ และเข้าใจวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ

**EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร****3(3/3-0-0)****(English for Hotel and Restaurant)****วิชาบังคับก่อน : GE 1063**

ศัพท์สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนกต่างๆ ของธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับส่วนหน้า แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกการตลาด และส่งเสริมการขาย แผนกทรัพยากรบุคคล รวมถึงการบริหารและการจัดการในโรงแรม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และ เขียนที่เกี่ยวข้องกับงานโรงแรม
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

**EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม****3(3/3-0-0)****(Intercultural Communication)****วิชาบังคับก่อน : EG 2403**

ความสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม รวมทั้งอิทธิพลที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการรับรู้ การประมวลข้อความและพฤติกรรม โดยศึกษาธรรมชาติของภาษา กฎเกณฑ์ ในการใช้ภาษา และวัฒนธรรม ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อความหมาย

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมที่มีความแตกต่างอย่างถูกต้องเหมาะสม

EG 4243 การศึกษาวรรณกรรมดัดแปลงเป็นภาพยนตร์

3(3/3-0-0)

(Literary Studies in Film Adaptation)

วิชาบังคับก่อน : EG 3303

วรรณกรรมที่ถ่ายทอดเป็นภาพยนตร์ ปัญหาในการดัดแปลงวรรณกรรมเป็นภาพยนตร์ ความแตกต่างของตัวละคร รูปแบบและการเล่าเรื่องในวรรณกรรมต้นฉบับกับภาพยนตร์ดัดแปลง เน้นศึกษาจากต้นฉบับควบคู่กับภาพยนตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหาในการดัดแปลงวรรณกรรมเป็นภาพยนตร์ ได้ถูกต้องชัดเจน
2. อธิบายความแตกต่างของรูปแบบ ตัวละครและการเล่าเรื่องในวรรณกรรมต้นฉบับกับภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์

3(3/3-0-0)

(English for Journalism)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

รูปแบบภาษาอังกฤษในงานสื่อสารมวลชนเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร การอ่านและการเขียนข่าวบรรยายเหตุการณ์ การสัมภาษณ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนได้
2. เข้าใจและสามารถเขียนข่าวบรรยายเหตุการณ์ บทสัมภาษณ์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล

3(3/3-0-0)

(Business English and Digital Communication)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ศัพท์ สำนวน รูปแบบและการโต้ตอบทางธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัลประเภทต่างๆ เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอ สื่อออนไลน์ การเขียนจดหมายสมัครงานและการกรอกใบสมัครงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจและเรียนรู้สถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล
2. ใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษในการโต้ตอบเชิงธุรกิจ
3. อ่านและวิเคราะห์บทความธุรกิจ สถิติและกราฟต่างๆ
4. สามารถเขียนจดหมายสมัครงานและกรอกใบสมัครงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์

3(3/3-0-0)

(English for Office Management and Human Resources)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

คำศัพท์ และรูปแบบภาษาที่ใช้ในงานสำนักงาน ทักษะในงานเลขานุการ อาทิ การทำบันทึกข้อความ การนัดหมายงานประชุม การจดบันทึกการประชุม เขียนรายงานการประชุม รวมถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบในงานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เขียนบันทึกข้อความและจดบันทึกการประชุมได้

EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว

3(3/3-0-0)

(English for Tourism)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจ ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยวมีการศึกษานอกสถานที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว รวมทั้งใช้คำศัพท์และสำนวนในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

3(3/3-0-0)

(English for Presentation)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ขั้นตอนและเทคนิคการนำเสนอ ศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ การอธิบายแผนภาพและแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นำเสนองาน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และนำเสนออย่างมีขั้นตอน ใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
2. อธิบายแผนภาพและแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ

## 2.4 วิชาฝึกประสบการณ์

EG 4006 สหกิจศึกษา

6(0-0-6/40)

(Co-operative Education)

วิชาบังคับก่อน : ศึกษาหมวดวิชาเฉพาะมาแล้วไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต

การฝึกงานวิชาชีพของนักศึกษาโครงการสหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาเน้นการปฏิบัติงานด้านภาษาอังกฤษ ในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการร่วมกันคัดเลือกนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้นๆ โดยต้องปฏิบัติงานให้กับสถานประกอบการเช่นเดียวกับการเป็นพนักงานของสถานประกอบการโดยมีกำหนดระยะเวลาปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษาปกติ (16 สัปดาห์)

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษไปในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและปรับตัวเข้ากับที่ฝึกงานทั้งเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาได้
3. พัฒนาการรู้ด้านการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้ตามเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. เข้าใจในหลักการประกอบวิชาชีพทางธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้
5. ต่อยอดทางความคิดและพัฒนาความรู้ความสามารถในการดำเนินชีวิตและมีทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิต
6. ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูและ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)

(Basic Reading and Writing in English)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กลวิธีการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการเขียนในระดับ  
ประโยค

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ระบุถึง หัวข้อ ใจความสำคัญและใจความสนับสนุนของเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจในรูปแบบการจัดเรียงเนื้อหาและเขียนระดับประโยคได้

EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0)

(Basic listening and speaking in English)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การฟังและการพูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้  
คำศัพท์และสำนวนเบื้องต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)

(Business English and Digital Communication)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ศัพท์ สำนวน รูปแบบและการโต้ตอบทางธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัลประเภทต่างๆเช่น จดหมาย  
อิเล็กทรอนิกส์ การประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอ สื่อออนไลน์ การเขียนจดหมายสมัครงานและการ  
กรอกใบสมัครงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจและเรียนรู้สถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจในยุคดิจิทัล
2. ใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษในการโต้ตอบเชิงธุรกิจ
3. อ่านและวิเคราะห์บทความธุรกิจ สถิติและกราฟต่างๆ
4. สามารถเขียนจดหมายสมัครงานและกรอกใบสมัครงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**ข. รายวิชาเลือก**

**EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์**

**3(3/3-0-0)**

**(English for Public Relations)**

**วิชาบังคับก่อน : GE1063**

การใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์โดยสังเขป กลวิธี ในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลที่ต้องการ การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์การทำเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวหรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ทั้งการเขียน การพูด การนำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เขียนข่าวประชาสัมพันธ์ ทำเอกสารแนะนำและสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ ได้

**EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน**

**3(3/3-0-0)**

**(English for Airline Business)**

**วิชาบังคับก่อน : GE 1063**

ศัพท์สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบิน และภาคพื้นดิน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้โดยสาร ทั้งงานการเป็นพนักงานภาคพื้นดินในแผนกต่างๆ และพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานสายการบินได้อย่างถูกต้อง

**EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร**

**3(3/3-0-0)**

**(English for Hotel and Restaurant)**

**วิชาบังคับก่อน : GE 1063**

ศัพท์สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนกต่างๆ ของธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับส่วนหน้า แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกการตลาด และส่งเสริมการขาย แผนกทรัพยากรบุคคล รวมถึงการบริหารและการจัดการในโรงแรม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษทั้ง4ด้าน ฟัง พูด อ่าน และ เขียนที่เกี่ยวกับงานโรงแรม
2. ใช้คำศัพท์และสำนวนต่างๆได้อย่างถูกต้อง

EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)  
(English for Journalism)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

รูปแบบภาษาอังกฤษในงานสื่อสารมวลชนเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร การอ่านและการเขียน ข่าวบรรยายเหตุการณ์ การสัมภาษณ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนได้
2. เข้าใจและสามารถเขียนข่าวบรรยายเหตุการณ์ บทสัมภาษณ์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0)  
(English for Office Management and Human Resources)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

คำศัพท์ และรูปแบบภาษาที่ใช้ในงานสำนักงาน ทักษะในงานเลขานุการ อาทิ การทำบันทึกข้อความ การนัดหมายงานประชุม การจดบันทึกการประชุม เขียนรายงานการประชุม รวมถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบในงานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เขียนบันทึกข้อความและจดบันทึกการประชุมได้

EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)  
(English for Tourism)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจ ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยวมีการศึกษานอกสถานที่

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และ เขียนที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว รวมทั้งใช้คำศัพท์และสำนวนในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3/3-0-0)  
(English for Presentation)

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

ขั้นตอนและเทคนิคการนำเสนอ ศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ การอธิบายแผนภาพและแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. นำเสนองาน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และนำเสนออย่างมีขั้นตอน ใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
2. อธิบายแผนภาพและแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1. ผศ. ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์	1200600033xxx	อาจารย์	ศศบ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ (2551) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง) มหาวิทยาลัยบูรพา (2555) ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษา โลก) มหาวิทยาลัยบูรพา (2561)	12	12
2. อ.พรธมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล	5501900604xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2533) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2536)	9	9
3. อ. ดร. ขวัญชนก สีบสุข	3119900092xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ (2545) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2549)	9	9



ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
			ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561)		
3. อาจารย์พิชญ์สินี ขาวอุไร	3730100236xxx	อาจารย์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538) ศศ.ม. (ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการ สื่อสารและพัฒนา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2545)	12	12
5. อ.ศุภประวัติ สันทัด	3102002792xxx	อาจารย์	ศศบ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2546) ศศ.ม. (การแปลภาษา อังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2554)	12	12

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกสหกิจศึกษา)

จากผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาและบัณฑิตมีความต้องการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพในระหว่างเรียนก่อนเข้าสู่การทำงานจริง และหน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการให้นักศึกษาฝึกงานเต็มเวลา คือ 5-6 วันต่อสัปดาห์ ดังนั้น หลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาศึกษารายวิชา EG 4006 สหกิจศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต และต้องมีการฝึกสหกิจ เป็นเวลาทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

##### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของตน และนำความรู้พื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมที่ศึกษามาไปพัฒนางานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 ระยะเวลาในการฝึกสหกิจ 16 สัปดาห์ (4 เดือน)

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการสหกิจ

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่ฝึกสหกิจต้องทำโครงการสหกิจทางด้านภาษาอังกฤษ หรือด้านสังคม ซึ่งเป็นการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น และได้รับความเห็นชอบจากสถานประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจ การจัดทำโครงการสหกิจมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา นำไปสู่การปฏิบัติภาคสนาม เก็บข้อมูลการปฏิบัติ และสรุปข้อมูลที่ศึกษาโดยจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานสหกิจ มีการนำเสนอโครงการและผลการศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาเพื่อประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ และแนวทางแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ จัดทำรายงานผลโครงการ และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานของตนได้

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

1. มีการอบรมการเขียนโครงการ ตลอดจนแนวทางในการจัดทำโครงการสหกิจ
2. นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งมีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา
3. จัดทำคู่มือการจัดทำโครงการพิเศษเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดทำโครงการสหกิจและปรับปรุงให้ทันสมัยเหมาะสมอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีตัวอย่างโครงการสหกิจให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำและกำหนดช่วงระยะเวลาในการส่งผลการดำเนินการ

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลโครงการสหกิจ พร้อมกำหนดวันนำเสนอผลงาน มีการประเมินผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งจะทำการประเมินผลทั้งกระบวนการทำงานและผลงานที่นักศึกษานำเสนอ และมีการ

ร่วมประเมินผลงานจากนักศึกษาอื่นที่ศึกษารายวิชาเดียวกัน เสร็จแล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินโครงการงานสหกิจเสนอคณะกรรมการวิชาการสาขาฯ และคณะกรรมการวิชาการคณะฯ ต่อไป

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือเป็นนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นนักศึกษาที่มีความสามารถประยุกต์นำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาในระดับสูง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา	การประเมินผล
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายได้ถูกต้อง และเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- จัดให้มีการเรียนเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่มีผลระดับคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	การนำเสนองานในชั้นเรียน การตอบคำถามระหว่างเรียน งานกลุ่ม/งานเดี่ยว การเขียนรายงาน / โครงการงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
2. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพอื่นๆ ในการเรียน เช่น การไม่ลอกเลียนแบบผลงานผู้อื่น การอ้างอิงตามระบบสากลนิยม</li> <li>- สนับสนุนให้นักศึกษาทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมหรือวิชาชีพ</li> </ul>	พฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา การส่งงาน คุณภาพงานที่มอบหมาย
3. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานที่นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- จัดให้เรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานการสืบค้นข้อมูล</li> <li>- กำหนดให้เรียนโครงการพิเศษหรือสัมมนา เพื่อให้เรียนรู้กระบวนการหาความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้</li> </ul>	คุณภาพงานที่มอบหมาย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา	การประเมินผล
4. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	- การทำงานเป็นทีม การทำโครงการในวิชาชีพเป็นกลุ่ม	งานกลุ่ม / พฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา
5. บูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	- ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ในรายวิชาสหกิจศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา	คุณภาพโครงการสหกิจศึกษา สหกิจศึกษา การประเมินสหกิจศึกษา

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตร (PLOs)

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จะมีความสามารถดังนี้

1. สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี คติวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง
2. เข้าใจแนวคิด ปรัชญาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ
3. รับผิดชอบต่อตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

## 3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมทั้ง 5 ข้อ ไว้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา ดังต่อไปนี้

- (1) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) มีวินัย กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบต่อสังคม ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
- (3) สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (4) เห็นคุณค่าตนเอง เข้าใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(5) มีความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน

### 3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังนักศึกษา โดยยึดตามหลักคุณธรรม 6 ประการ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ **ขยัน อดทน ประหยัด**

#### เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู

(2) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

(3) อาจารย์ผู้สอนส่งเสริมความมีวินัยและความรับผิดชอบ โดยการเช็คชื่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา กำหนดให้นักศึกษาเข้าเรียนตรงเวลาและแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว ส่งงานตามวันและเวลาที่กำหนด เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในการทำงาน รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ เป็นต้น

### 3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงตามกำหนดและการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(3) ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ผลงานเดี่ยว/กลุ่ม และแบบประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มที่นักศึกษาประเมินกันเอง

(4) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา

(5) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

## 3.2. ด้านความรู้

### 3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาคือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประกอบอาชีพ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษ ในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน

(2) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์

ความหมายและที่มาของคำตามหลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes) โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ

(3) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร ภาษาอังกฤษและอเมริกัน และที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(4) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายรูปแบบ

(2) เน้นหลักการทางทฤษฎี ฝึกคิดวิเคราะห์/วิจารณ์ และประยุกต์ใช้ทางการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะอย่างสัมพันธ์กัน และบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล และวัฒนธรรม ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

(3) เน้นให้ผู้เรียนศึกษาอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ ใช้สถานการณ์จำลอง / กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นศึกษาเพิ่มเติม

(4) จัดกิจกรรมประกอบรายวิชาเพื่อเสริมทักษะทางภาษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

(5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง เช่น การเชิญเจ้าหน้าที่สายการบินมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับงานบริการต่าง ๆ ของสายการบิน เป็นต้น

### 3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากงานกลุ่ม/เดี่ยว รายงาน/โครงการที่นักศึกษาจัดทำ

(4) ประเมินจากแบบฝึกหัดที่นักศึกษาทำ การสังเกตจากการตอบคำถามระหว่างเรียน

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน/ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 3.3. ด้านทักษะทางปัญญา

#### 3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ได้เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่เน้นการสอนในลักษณะท่องจำ แต่เน้นทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพใฝ่เรียนใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (2) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์หรือวิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- (3) มีทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม
- (4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ตีความและประเมินค่าเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจรรณญาณ

#### 3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) อธิบายขยายความทางภาษา
- (2) ตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างความรู้ การระดมสมอง การสรุปประเด็นสำคัญ
- (3) ฝึกคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจารณ์วรรณคดี เป็นต้น โดยแสดงตัวอย่างการวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เห็นเป็นรูปธรรม
- (4) ให้อภิปรายกลุ่ม กำหนดโจทย์สถานการณ์จำลอง/ กรณีศึกษาจากเหตุการณ์จริงเพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้

#### 3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานี้สามารถทำได้โดยดูจาก

- (1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่แสดงออกด้วยการตอบคำถามระหว่างเรียน การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน บางรายวิชาอาจมีการให้คะแนนในด้านนี้ด้วย
- (2) มีการประเมินผลงานที่นักศึกษานำเสนอ เพื่อดูความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล ตลอดจนการคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหา
- (3) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย งานกลุ่ม/งานเดี่ยว การเขียนรายงาน /โครงการงาน
- (4) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

### 3.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ได้สอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ

ต่อไปนี้จะให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

- (1) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก
- (2) สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (3) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- (4) มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- (5) มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะและมีจิตอาสา

#### 3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) การทำงาน หรือรายงานกลุ่ม
- (2) การมอบหมายงานที่นักศึกษาจะได้มีโอกาสสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การเก็บข้อมูลนอกชั้นเรียน การทำโครงการที่ต้องเก็บข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก
- (3) การอภิปราย เสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

#### 3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา และความสัมพันธ์ของกลุ่มจากการสังเกต
- (2) การประเมินของสมาชิกในกลุ่ม / ในชั้นเรียน
- (3) พิจารณาคุณภาพงานของงานกลุ่มที่มอบหมาย

### 3.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นต่ำดังนี้

- (1) สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์



ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การใช้งาน และนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy) มีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน

(3) สามารถสรุปประเด็น และสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้ถูกต้องเหมาะสม

(4) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

### 3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดให้ศึกษารายวิชา GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง

(2) อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้มีการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า ข้อมูลและการนำเสนอ

### 3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping)

## หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4					
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต																														
1.1 วิชาบังคับ 23 หน่วยกิต																														
ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต																														
1	GE1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)	●	○		●		●										○				○	○	●				○	○
2	GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)	○	○	○	●		●					●	○			○				○	○	●					○	
3	GE 1172	การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2(1/1-1/2-0)	○	○	○	○	●	●	○							●				●	○	○							○
ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต																														
4	GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)	●					●						●				●	○	○	○	○	●						
5	GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)	●			○		●	○					○						○		○						○	○

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4				
6	GE 1142	จีนศึกษา	2(2/2-0-0)			○	○	●	●	○					●	○					●	○				●	○		
<b>ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต</b>																													
7	GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)			○	●		●	○				○	●						○	○	○			●	○	○	
<b>ง. กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</b>																													
8	GE 1043	ภาษาไทยกับการ สื่อสาร	3(3/3-0-0)	○	○		○		●							○						○						●	●
9	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)		○	○	○		●						○						○	○							●
10	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)		○	○	○		●						○						○	○							●
<b>1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</b>																													
<b>ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																													
11	GE 2182	สุนทรียภาพแห่งชีวิต	2(2/2-0-0)		●	○		○	●	○				○	○						○	○				○		●	○

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4		
12	GE 2192	วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย	2(2/2-0-0)	●				●	●	○					●				●	○	○	○	●				
13	GE 2242	การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	2(2/2-0-0)				○		●							○		○		○			○	○			●
14	GE 2292	การคิดเชิงระบบกับ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	2(2/2-0-0)		○				●					○		●	●			○	○					○	○
<b>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																											
15	GE 2142	อาเซียนศึกษา	2(2/2-0-0)	●					●					○				●	○	○	○	○					
16	GE 2162	ทักษะการเรียนรู้ใน ระดับอุดมศึกษา	2(2/2-0-0)			○	○		●	○				○	○				○	○					○	○	
17	GE 2202	กฎหมายกับสังคม	2(2/2-0-0)	○	○	●	●		●	●					○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
18	GE 2212	ภาวะผู้นำกับการ จัดการ	2(2/2-0-0)	●	○	○	○		●	○				●	●	●	○	○	○	●	●	○		○	○	○	○
19	GE 2152	ผู้ประกอบการยุคใหม่	2(2/2-0-0)		●				●					○						○				○			

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4		
<b>ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>																											
20	CS 1001	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1(0-1/2-0)	○		●				●	○						○							●	○		
21	GE 2232	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	2(2/2-0-0)	●		●	○			●						○			●	○	○	○	●			○	○
<b>ง. กลุ่มวิชาภาษา</b>																											
22	GE 2122	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2(2/2-0-0)			○	○	●	●	○				●			○		●	○							○
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</b>																											
<b>2.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต</b>																											
1	EG 1003	การอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	●	○					●				●				○						○			
2	EG 1083	การฟัง - พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(2/2-1/2-0)	○		○				●				●				○						○			
3	EG 1143	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)	●	○						●			○	●			○	○						●		



ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
12	EG 2303	วรรณกรรมนานาชาติ	3(3/3-0-0)	●	●						●		○	●			●		○	○			○		
13	EG 2403	ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)	●	○					●			○	●			○	○			○	○			
14	EG 2503	ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)	●	○					●			○	●			○	○			○	○			
15	EG 3063	การเขียนรายงานเชิง วิจัย	3(3/3-0-0)	●	●				●				●	○			○						○	●	●
16	EG 3193	การพูดในที่ประชุมชน	3(2/2-1/2-0)	○		○	●		●				●	●		○	○	○	○	○				●	●
17	EG 3203	วรรณคดีอังกฤษและ อเมริกัน	3(3/3-0-0)	●	●						●		○	●			●		○	○			●		
18	EG 3303	วรรณคดีวิจารณ์	3(3/3-0-0)	●	●						●		○	●		●	●		○	○			○		
19	EG 3503	วาทกรรมวิเคราะห์	3(3/3-0-0)	●	○					●			○	●		●	○	●	○	○		●			
20	EG 3603	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3/3-0-0)	●	○		○			●			○	●	●		○	○	○	○		●			

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4		
21	EG 3243	การแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)	●	○							●	○					○		○	○		●				
22	EG 3263	การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	●	○							●	○					○		○	○		●				
23	EG 4233	วรรณคดีการละคร อังกฤษและอเมริกัน	3(3/3-0-0)	●	●							●	○	●				●		○	○			○			
24	EG 4873	การแปลเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)	●	○							●		○	○				○	○	○			●			
<b>2.3 วิชาเอกเลือก</b>				<b>24 หน่วยกิต</b>																							
25	EG 3563	ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)	○		●			●				●					○	○				○	●			
26	EG 3723	ภาษาอังกฤษเพื่องาน ธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)	○		●			●				●					○	○				○	●			
27	EG 3743	การสอนภาษาอังกฤษ และการวัดประเมินผล	3(3/3-0-0)	●	○					●			○	●	●			○	○			○	○				
28	EG 3803	ภาษาอังกฤษเพื่อการ โรงแรมและภัตตาคาร	3(3/3-0-0)	○		●			●				●					○	○				○	●			



ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
29	EG 3873	การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	3(3/3-0-0)	●				○	●								○		○	○		○			●	
30	EG 4243	การศึกษาวรรณกรรม ดัดแปลงเป็นภาพยนตร์	3(3/3-0-0)	●	●						●			○	●			●						○		
31	EG 4323	ภาษาอังกฤษเพื่องาน หนังสือพิมพ์	3(3/3-0-0)	○	○	●			●				●		○		○	○				●	○			
32	EG 4333	ภาษาอังกฤษธุรกิจและ การสื่อสารยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)	○	○	●			●				●				○	○				○	●			
33	EG 4353	ภาษาอังกฤษเพื่องาน สำนักงานและ ทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)	○		●			●				●				○	○				○	●			
34	EG 4613	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การท่องเที่ยว	3(3/3-0-0)	○		●			●				●				○	○				○				
35	EG 4703	ภาษาศาสตร์สังคม	3(3/3-0-0)	●	○					●			○	●	○		○	○				○				
36	EG 4853	ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอ	3(3/3-0-0)	○		●			●			○	●				○	○				●	○	●		

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4			
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์				6 หน่วยกิต																								
37	EG 4006	สหกิจศึกษา	6(0-0-6/40)	●		●			●						●				●	●					●			

**มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี**  
**สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา
<p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.2 มีวินัย กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม</p> <p>1.3 สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>1.4 เห็นคุณค่าตนเอง เข้าใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.5 มีความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p>	<p>2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาภาษาอังกฤษโลก ( World Englishes) โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่รับผิดชอบ</p> <p>2.3 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกัน และที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคม และวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.4 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โนม่น้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 มีทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ตีความและประเมินค่าเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
<p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</p> <p>4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p> <p>4.4 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกสาธารณะและมีจิตอาสา</p>	<p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การใช้งาน และนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy) มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน</p> <p>5.3 สามารถสรุปประเด็น และสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.4 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p>

#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี สามารถคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง
2. เข้าใจแนวคิด ปรัชญาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ
3. รับผิดชอบตนเอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนักรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560

PLO	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3 ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
<p><b>PLO 1</b>            สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์และวรรณคดี สามารถคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง</p>																							
<p><b>Sub PLO</b>            1.1 มีความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแปล ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี</p>						●	●	●	●	●	●			●	●					●			

PLO	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3 ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
<b>Sub PLO</b> 1.2 คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี การแปล และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง รวมถึงแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่นำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ			●	●		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●
<b>Sub PLO</b> 1.3 ประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในการทำงาน และ การศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●		







## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี
1	<p><b><u>ทักษะการฟังและการพูด</u></b> สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่ตนสนใจ</p> <p><b><u>ทักษะการอ่านและการเขียน</u></b> สามารถอ่านจับใจความตัวบทที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน สามารถเขียนอนุเฉท (paragraph) ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่างๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่ตนสนใจโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง</p>
2	<p><b><u>ทักษะการฟังและการพูด</u></b> สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อเชิงวิชาการ</p> <p><b><u>ทักษะการอ่านและการเขียน</u></b> สามารถอ่านจับใจความตัวบทที่มีเนื้อหาซับซ้อน สามารถเขียนเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่างๆ ในหัวข้อเชิงวิชาการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง</p> <p><b><u>ด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษเบื้องต้น</u></b> สามารถอ่านและออกเสียงสัทอักษร (phonetic symbols) ภาษาอังกฤษได้ในระดับคำ โดยศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ สามารถลงเสียงหนักในระดับคำ (word stress) และใช้ทำนองเสียงแบบต่างๆ (intonations) ในระดับประโยคปกติ (normal intonation)</p> <p><b><u>ด้านวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ</u></b> สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของคำในภาษาอังกฤษและระบุที่มาและความหมายของคำได้ โดยหลักทางด้านวิทยาหน่วยคำ</p> <p><b><u>ด้านวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</u></b> สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของวลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีทางด้านวากยสัมพันธ์ ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องสามารถอธิบายความหมายและใช้ศัพท์ทางด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b><u>ด้านวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน</u></b> สามารถอธิบายองค์ประกอบทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษ โดยอ่าน ตีความ วิเคราะห์งานประพันธ์ ร้อยแก้ว บันเทิงคดี กวีนิพนธ์ และบทละคร และสามารถอธิบายความหมายและใช้ศัพท์ทางด้านวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b><u>ด้านการแปล</u></b> สามารถแปลประโยคและตัวบทประเภทให้ข้อมูลและข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับตัวบทเพื่อให้ได้ใจความถูกต้องและครบถ้วน</p>

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี
3	<p><b>ทักษะการฟังและการพูด</b> สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อเชิงโต้แย้ง</p> <p><b>ทักษะการอ่านและการเขียน</b> สามารถอ่านจับใจความต้วบทที่มีเนื้อหาซับซ้อน สามารถเขียนเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่างๆ ในหัวข้อเชิงโต้แย้งโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวย</p> <p><b>ด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษระดับสูง</b> สามารถอ่านและออกเสียงสัทอักษรภาษาอังกฤษได้ในระดับประโยค สามารถใช้สัทอักษรในการถ่ายเสียง สามารถลงเสียงหนักในประโยคแบบเน้นและเปรียบเทียบ (emphatic and contrastive stress) ได้ถูกต้อง โดยศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ</p> <p><b>ด้านวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษระดับสูง</b> สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีทางด้านวากยสัมพันธ์</p> <p><b>ด้านวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน</b> สามารถอธิบายแนวโน้ม ลักษณะงานประพันธ์ วัฒนธรรมและสังคม ในวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในสมัยต่างๆ โดยศึกษาต้วบทที่คัดสรร</p> <p><b>ด้านการแปล</b> สามารถแปลต้วบทประเภทแสดงความรู้สึก อาทิ ต้วบทคัดสรรจากนวนิยายจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับต้วบทแต่ละประเภท</p>
4	<p><b>ทักษะการฟังและการพูด</b> สามารถฟัง สรุปใจความสำคัญ สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และนำเสนองานในหัวข้อต่างๆ อาทิ การพูดในที่สาธารณะ การนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p><b>ทักษะการอ่านและการเขียน</b> สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถเขียนรายงานเชิงวิจัยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามหลักการเขียนงานวิจัย</p> <p><b>ด้านภาษาศาสตร์</b> สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ ในรายวิชาเลือกทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ อาทิ วิวัฒนาการภาษาอังกฤษ วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis) อรรถศาสตร์ วจนปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics) สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ที่มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และสามารถนำเสนองาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p><b>ด้านวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน</b> สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ ในรายวิชาเลือกทางวรรณคดีโดยอ่าน</p>

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี
	<p>ตีความ วิเคราะห์และเขียนวิจารณ์งานประพันธ์ร้อยแก้ว บันเทิงคดี กวีนิพนธ์และบทละคร อาทิ เชกสเปียร์ วรรณกรรมร่วมสมัยที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ วรรณกรรมกับสิ่งแวดล้อม วรรณกรรมเด็ก สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลทางวรรณคดีที่ผู้เรียนสนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และสามารถนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p><b>ด้านการแปล</b></p> <p>สามารถแปลตัวบทประเภทโน้มน้าว ตัวบทคัดสรรจากสุนทรพจน์ คำปราศรัยและตัวบทในหัวเรื่อง เฉพาะสาขาวิชา อาทิ เศรษฐกิจ ธุรกิจ กฎหมาย จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับตัวบทแต่ละประเภท สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านการศึกษาศัพท์สำนวน วิวัฒนาการของคำศัพท์ และการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และนำมาใช้ในการแปลได้อย่างเหมาะสมกับตัวบท ตลอดจนสามารถเลือกระดับภาษาให้เหมาะสมกับผู้รับสาร</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก.)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและ มีการพิจารณาคุณภาพการวัดผลการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะศิลปศาสตร์ ตามลำดับ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลทุกปีการศึกษา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตทุกปีการศึกษา และนำผลการสำรวจที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

(1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(4) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น รายงานของนักศึกษา โครงการพิเศษของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ฯลฯ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวด 10 การสำเร็จการศึกษา และการขอรับปริญญา (ภาคผนวก ก) และ นักศึกษาต้องมีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ในระดับชั้นปีสุดท้ายและผลการสอบของนักศึกษาต้องไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ระดับมหาวิทยาลัย จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ให้อาจารย์ใหม่

ก. ทราบนโยบายของมหาวิทยาลัย ในด้านการบริหาร การจัดการศึกษา บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

ข. เข้าใจ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของอาจารย์

ค. มีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางการปรับตัว การแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองแบบก้าวกระโดด

ง. เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับอาจารย์และบุคลากรอื่น

1.2 ระดับคณะและสาขาวิชา มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring System) สำหรับอาจารย์ใหม่ โดยอาจารย์พี่เลี้ยงจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำงาน ตลอดจนประสานงานในการจัดประสบการณ์ที่จำเป็นให้อาจารย์ใหม่ เช่น การสังเกตการณ์การสอน การดูงาน หรือการเข้าอบรมที่เป็นประโยชน์ต่อความรับผิดชอบหรือวิชาที่สอน

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน และการวัดและประเมินผล
- (2) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้สอนท่านอื่น หรือผู้อำนวยการ
- (3) กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน
- (4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือ ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อวงวิชาชีพ
- (2) สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ หรืออบรมเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองในเชิงวิชาการ
- (3) กระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น การแต่งตำรา การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมในการเรียนการสอน
- (4) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา และพัฒนาหลักสูตรใหม่
- (5) สนับสนุนให้อาจารย์ให้บริการวิชาการที่ตรงกับความต้องการของชุมชนและสังคม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

- 1.1 หลักสูตรมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทในสาขาวิชาที่ตรงหรือสาขาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร
- 1.2 หลักสูตรมีการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 และมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร
- 1.3 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษาเพื่อพิจารณาข้อสอบ ประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- 1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและรับการตรวจประเมินคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่รับรองโดย สกอ.
- 1.5 มีการทำวิจัยประเมินหลักสูตรและนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.1 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม คุณธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่และสอดคล้องกับความต้องการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้ศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

2.3 จัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) ทุกสิ้นปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2.4 จัดสอบวัดความสามารถหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกคนก่อนจบการศึกษา ด้วยการทดสอบ Oral Test ภาษาอังกฤษ โดยคณะกรรมการจัดสอบ Oral Test ของสาขาวิชา

2.5 ติดตามผลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ทุกปีการศึกษา

2.6 มีการติดตามประเมินผล ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

### 3. นักศึกษา

3.1 มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร และการดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกในการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยเปิดรับสมัครทั้งภาคการศึกษาที่ 1 – 2 และภาคฤดูร้อน

3.2 มีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ในสาขาวิชา/หลักสูตรร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร

3.3 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

(1) มีการสอบสัมภาษณ์เพื่อให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ ความสนใจที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา และเป้าหมายในการประกอบอาชีพ

(2) สาขาวิชาร่วมกับคณะวิชาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย คณะวิชาและสาขาวิชา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

(3) จัดให้นักศึกษาใหม่ได้เรียน รายวิชาเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ (Extra English Course) โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยจัดชั้นเรียนตามระดับความรู้ของนักศึกษาและใช้ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ O-NET เป็นเกณฑ์

3.4 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

(1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำปรึกษาวิชาการ / คำแนะนำด้านการเรียน การจัดแผนการศึกษา แนะนำทางการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่ นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่จนถึงการสำเร็จการศึกษา โดยในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีจะทำการนัดพบนักศึกษาในความดูแลเพื่อให้คำชี้แจงหรือคำแนะนำด้านการเรียน และนักศึกษาสามารถขอทำการนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันเวลา (Office hours) ที่กำหนด นอกจากนี้ยังได้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา

(2) มีการสำรวจอัตราคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา

(3) มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยประเมินหลักสูตร

3.5 ในด้านความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา คณะและสาขาวิชาจัดให้นักศึกษาสามารถติดต่อและแจ้งข้อร้องเรียนผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และกล่องรับความคิดเห็นนอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัย มีการจัดทำ Suggestion Box สำหรับเป็นช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยทั่วเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

##### การรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกและเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ที่รับเข้าใหม่

- (1) มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้
  - อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กล่าวคือ
    - สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
      - มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
      - มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
      - มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
  - (2) มีการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยผ่านกระบวนการประชาสัมพันธ์ของกองทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย และทางสื่อออนไลน์ของสาขาวิชา
  - (3) คณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของสาขาวิชาและคณะวิชาดำเนินการสอบสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน และสอบสอนผู้สมัครเป็นอาจารย์ใหม่
  - (4) ในระดับมหาวิทยาลัย มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการอบรม
  - (5) ในระดับคณะและสาขาวิชา มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring System) สำหรับอาจารย์ใหม่ โดยอาจารย์พี่เลี้ยงจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา

##### การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

- (1) คณะกรรมการจัดตารางสอน ตารางสอบของหลักสูตร ดำเนินการกำหนดตัวผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา
- (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายภาระงานด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้อาจารย์ในหลักสูตร/สาขาวิชาดูแลนักศึกษาใหม่
- (3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านคุณวุฒิหรือการศึกษาต่อระดับสูงและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล



(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(5) มีการประเมินผลการสอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ

(6) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ เช่น บทความวิชาการ ตำรา ทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์พัฒนาเอกสารประกอบการสอน

(7) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(8) จัดสรรงบประมาณของคณะฯ เพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิชาการหรือการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ

#### 4.2 การบริหารของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน

##### การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะวิชา และมาตรฐานการ กำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัยฯ

##### การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

##### การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา

(1) ออกแบบหลักสูตรและสาระของหลักสูตร โดยการทําวิจัยเพื่อประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557 เพื่อปรับปรุงเป็นหลักสูตรใหม่ฉบับปี พ.ศ. 2562 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ.3

(2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามสถานการณ์และแนวโน้มการใช้ภาษาในปัจจุบันและอนาคต และกำกับ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 (มคอ.1)

(3) ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้มีสาระรายวิชา ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้รายวิชา มีเนื้อหาที่ทันสมัย และเป็นไปตามลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม

##### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(1) มีการกำหนดผู้สอนให้มีความเหมาะสม และมีการทบทวนผู้สอนทุกปีการศึกษาตามการพัฒนาความรู้ของ อาจารย์ มีการกำกับให้มีการดำเนินการสอนตามที่ระบุ และมีการประเมินการสอนโดยอาจารย์และ นักศึกษา

(2) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทาง สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

##### การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีประเมินตามสภาพจริง

(1) พิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด และดูแลการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

(2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามกรอบ มาตรฐาน การเรียนรู้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (มคอ.1)

(3) มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามแบบทวนสอบ 01 แบบรายงานการ ทวน สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และแบบทวนสอบ 02 แบบรายงานผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

(4) มีการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร โดยการจัดทำรายงาน ตามแบบ มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7

(5) มีการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

#### อาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 18/18 กิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา – ตราด ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

อาคารเรียน 1 และอาคารเรียน 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชาเป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน พื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศและโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนรวม	จำนวน	98	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	5	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวน	4	ห้อง

อาคารอำนวยการมีห้องเรียนปรับอากาศจำนวน 12 ห้อง โดยมีห้องบรรจุ 60 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง และ ห้องบรรจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง มีห้องให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

อาคารหอประชุม เป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา พื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรม ทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 5,653 ตารางเมตร ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศและโสตทัศนูปกรณ์ที่ ทันสมัย ประกอบด้วย

1. หอประชุม	จำนวน	1 ห้อง (ขนาด 1,114 ที่นั่ง)
2. ห้องบรรยายรวม	จำนวน	2 ห้อง
และอาคารโภชนาการ	มีห้องบรรยาย	จำนวน 6 ห้อง

#### อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์ พื้นฐานสำหรับการสอนอย่างครบถ้วน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่อง ขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องฉายทึบแสง จอภาพ กระจกดำ กระจกไวท์บอร์ด โฟเดียม เครื่อง ถ่ายทอดสัญญาณภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 4 ห้อง โดยในแต่ละห้องมีอุปกรณ์สำหรับนักศึกษาประกอบด้วย หูฟังพร้อม ไมโครโฟน และชุดเล่นเทปพร้อมมอเนเตอร์ภาพ จำนวน 64 ชุด รวมอุปกรณ์ทั้งสิ้น 256 ชุด และอุปกรณ์สำหรับ

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย หูฟัง ชุดควบคุม วิดีโอ เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพ (Projector) และ เครื่องฉายวีดีโอ

## 6.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีศูนย์บรรณสารสนเทศ รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Learning Resource Center : SLRC) อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากร สามารถค้นคว้า ยืม คืน สำรองหนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารสนเทศให้บริการได้ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในศูนย์บรรณสารสนเทศ ตลอดจนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การสืบค้นฐานข้อมูลของห้องสมุดสามารถทำได้ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ศูนย์บรรณ-สารสนเทศยังให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกสื่อสโตนท์อุปกรณ์ต่างๆ

ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (SLRC) เป็นงานที่เอื้อและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ให้แสวงหาและเข้าถึงความรู้ในศาสตร์พื้นฐานทั่วไปด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสืบค้นในรูปแบบของเสียง ภาพ และมัลติมีเดีย ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์เป็นสำคัญด้วยการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายภายนอก

หนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7,826 เล่ม ประกอบด้วย

<u>หนังสือ</u>			
ภาษาไทย	จำนวน 1,612	ชื่อเรื่อง	จำนวน 3,085 เล่ม
ภาษาอังกฤษ	จำนวน 3,593	ชื่อเรื่อง	จำนวน 4,741 เล่ม
<b>รวม</b>	<b>จำนวน 5,205</b>	<b>ชื่อเรื่อง</b>	<b>จำนวน 7,826 เล่ม</b>
<u>วารสาร</u>			
ภาษาไทย	จำนวน 4	ชื่อเรื่อง	
<b>รวม</b>	<b>จำนวน 8</b>	<b>ชื่อเรื่อง</b>	
สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	จำนวน 2,516	รายการ	

## 6.3 ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักศึกษาสามารถติดตามและทบทวนบทเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ตลอดจนอาจารย์และนักศึกษาสามารถสื่อสารกันได้นอกห้องเรียน

## 6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของสาขาภาษาอังกฤษ คือหนังสือ สื่อสารสนเทศห้องปฏิบัติการภาษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตส่วนใหญ่ในการทำงานจริงในด้านภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์การอ่านหนังสือวรรณคดี วรรณกรรม และการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศทั้งห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น วิดีทัศน์ วีซีดีสารคดี วีซีดีภาพยนตร์ วีซีดีเพลง ฯลฯ รวมถึงสื่อประกอบการสอนที่จัดเตรียมโดยผู้สอน ดังนั้นต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน

(3) มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยจำนวนตำราที่เกี่ยวข้องมีมากกว่าจำนวนคู่มือ

(4) มีห้องคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

(5) มีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์มีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมออย่างมาทุก 5 ปี

(6) อาจารย์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

## 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การเตรียมความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปตาม

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 15 ว่าด้วยการประกันคุณภาพของหลักสูตร

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

- โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรตามข้อกำหนดข้างต้นโดย

\* จัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาในใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

\* จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำหนดและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
8. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศและคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
13. อาจารย์มีงานวิจัย / บทความ หรือผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 70 ที่มีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	13	13
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	8	8	11	11

**เกณฑ์ประเมิน :** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญ ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ซึ่งสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านการประเมินการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะนำเสนอผลการประเมินการสอนต่อผู้บริหารพิจารณาและร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. กำหนดแผนการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 4-5 ปี หรือ ครบรอบการผลิตบัณฑิตในแต่ละรุ่น

2. มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย คณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้บริหารหลักสูตร ดำเนินการศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูล จากผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร บัณฑิต ผู้ปกครองนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมในเรื่อง

- หลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผล
- การบริหารจัดการหลักสูตร
- ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน
- คุณภาพบัณฑิต

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจะได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาประมวลควบคู่กับการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) มาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและแต่ละวิชาให้เหมาะสมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษาและปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าสาขาวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี



ภาคผนวก ค.

แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2567)



## โครงร่างวิจัยประเมินหลักสูตร

### 1. ชื่อเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย

(ภาษาไทย) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

(ภาษาอังกฤษ) The Evaluation of the Bachelor of Arts (Revised Edition 2019)

Faculty of Liberal Arts, Huachiew Chalermprakiet University

### 2. ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

### 3. ประเภทโครงการวิจัยที่ขอรับทุน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

### 4. ชื่อผู้วิจัย และ / หรือหัวหน้าโครงการวิจัย

#### หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์

คุณวุฒิ

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) มหาวิทยาลัยบูรพา

ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก) มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง

อาจารย์ประจำ และประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาศาสตร์

คณะวิชา

คณะศิลปศาสตร์

โทรศัพท์

02-312-6300 ต่อ 1431

#### ผู้วิจัยร่วม

2. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล

คุณวุฒิ

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่ง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

คณะวิชา

คณะศิลปศาสตร์

โทรศัพท์

02-312-6300 ต่อ 1431

## 3. อาจารย์ ดร.ขวัญชนก สืบสุข

**คุณวุฒิ** ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
 ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

**คณะวิชา** ศิลปศาสตร์

**โทรศัพท์** 02-312-6300 ต่อ 1431

## 4. อาจารย์ศุภประวีติ สันทัด

**คุณวุฒิ** B.A. (Business English ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
 ศศ.ม.(การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

**คณะวิชา** ศิลปศาสตร์

**โทรศัพท์** 02-312-6300 ต่อ 1431

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

**คณะวิชา** ศิลปศาสตร์

**โทรศัพท์** 02-312-6300 ต่อ 1431

## 5. อาจารย์ ดร. ศิลาวุฒิ แฉ่งเจริญ

**คุณวุฒิ** ศศ.บ ภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
 ศศ.ม การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
 ปร.ด การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

**คณะวิชา** ศิลปศาสตร์

**โทรศัพท์** 02-312-6300 ต่อ 1431

## 6. อาจารย์พิชญ์สินี ขาวอุไร

**คุณวุฒิ** อบ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา) มหาวิทยาลัยมหิดล

**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาศาสตร์

**คณะวิชา** ศิลปศาสตร์

**โทรศัพท์** 02-312-6300 ต่อ 1431

## 5. สถานที่ทำการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## 6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย (Background and Signification of the Problem)

ปัจจุบันนี้การศึกษาถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรเพื่อขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) และเมื่อกล่าวถึงการศึกษา ส่วนสำคัญก็คือหลักสูตรซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลต่างๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุกๆด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้บุคคลต่างๆ สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญในทุกๆด้าน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554:95) องค์ประกอบของหลักสูตร ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์เพราะองค์ประกอบเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้อุทธการบริหารหลักสูตรการวัดและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาเองก็มีความจำเป็นเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความเจริญทางด้านสติปัญญาความคิดและสามารถรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคมและประเทศชาติ (เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์และคณะ, 2561: 4-5) จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนหลักสูตร และคุณภาพของบัณฑิต เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในสภาพปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระดับและเป็นแม่บทของการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญและต้องมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี เมื่อมีการดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรนั้นๆ ครบวงจรตามระยะเวลาของหลักสูตร และหลังจากนั้นให้มีการติดตามประเมินทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ผู้ใช้หลักสูตรดำเนินการจัดการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรจึงประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร และหลักสูตรที่ดีจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม มีความยืดหยุ่น และทันสมัย สิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร จะต้องอาศัยความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมจากบุคคลหลายฝ่าย จากข้อมูลหลายๆด้านทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรต้องอ้างอิงสภาพการณ์ปัจจุบันของประเทศ โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายแห่งรัฐเกี่ยวกับการศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศในขณะนั้น ความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะในอาชีพทั้งในระดับกลางและระดับสูง จากภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรมหรืออื่นๆ ล้วนเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญนำมาซึ่งการกำหนดหลักสูตรและออกแบบหลักสูตร แนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพจากสาขาวิชาต่างๆและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2557: 1; และนิตยา เปลื้องนุช, 2555)

การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่า หลักสูตรต่าง ๆ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่

การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นในการผลิตบัณฑิต การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณากำหนดคุณค่าหรือระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น เริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุมาตรฐานสำหรับวัดความสำเร็จ การพิจารณาและอธิบายถึงระดับความสำเร็จและการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และเป็นการตรวจสอบประสิทธิผลและศึกษาประสิทธิภาพในการทำงานด้วย

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF) ซึ่งได้กำหนดให้หลักสูตรจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี ทางหลักสูตรฯ จึงเห็นว่าควรประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสังคมที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และคุณธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของคณะวิชาต่อไป

## 7. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป (CIPP Model) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

- 1) ประเมินบริบทของหลักสูตรในด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) ประเมินกระบวนการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียน
- 4) ประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรในด้านสภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิต การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา

## 8. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยจะนำเสนอแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
  - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
  - 1.2 องค์ประกอบหลักสูตร
  - 1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
3. ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

## 9. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการ

ประเมินแบบซิปป์ (CIPP Evaluation Model) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร ครอบคลุมด้านที่ประเมินดังต่อไปนี้

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่

- 1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) จำนวน 30 คน
- 1.2 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน
- 1.3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2562 จำนวน 12 คน
- 1.4 ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 28 คน
- 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 8 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา องค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

- 2) แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

### 3) แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามนักศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

### 4) แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และการให้คำปรึกษา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า กระบวนการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

### 5) แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ของหลักสูตรเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

### 6) คำถามสำหรับการสัมภาษณ์ (Interview questions)

คำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตโดยมีคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร โดยข้อมูลส่วนนี้จะนำไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตรในครั้งถัดไป

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ใช้กระบวนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมคือ ข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งจะวิเคราะห์สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การประเมิน จากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยคะแนน จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดต่าง ๆ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด
3.51 – 4.50	การแปลความหมาย	มาก
2.51 – 3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
1.51 – 2.50	การแปลความหมาย	น้อย
1.00 – 1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด

สำหรับการแปลความหมายค่าร้อยละใช้เกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	มากที่สุด
ร้อยละ 61 - 80	หมายถึง	มาก
ร้อยละ 41 - 60	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 21 - 40	หมายถึง	น้อย
น้อยกว่า ร้อยละ 20	หมายถึง	น้อยที่สุด

## 10. นิยามศัพท์

**1. หลักสูตร** หมายถึง แผนการเรียนการสอน หรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร(วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**2. การประเมินหลักสูตร** หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร (ชวลิต ชูกำแหง, 2559) ในการวิจัยนี้ หมายถึงการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 โดยใช้กรอบการประเมินแบบซีพีพี (CIPP Model) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมิน

**3. นักศึกษาปัจจุบัน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ชั้นปีที่ 1-4 (รหัสนักศึกษา 62xxxx-65xxxx) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

**4. อาจารย์ผู้สอน** หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาและอาจารย์ประจำบางเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และได้สอนหรือร่วมสอนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565

**5. บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ** หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ซึ่งบัณฑิตรุ่นแรกจบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (รหัสนักศึกษา 62xxxx)

**6. ผู้ใช้บัณฑิต** หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หรือ หัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 เป็นผู้ที่เห็นความสามารถในการทำงานและสามารถประเมินผลการทำงานของบัณฑิต

**7. ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน** หมายถึง อาจารย์ภายนอกสถาบันที่เป็น ประธานกรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกัน

## 11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานที่นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

- คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)  
3. ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 12. ระยะเวลาในการทำวิจัย (ตุลาคม 2555 – กุมภาพันธ์ 2567)

ขั้นตอน	กย.65					ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2567					
1. เสนอเค้าโครงวิจัย	↔					คณะผู้วิจัย
3. สร้างเครื่องมือ	↔					คณะผู้วิจัย
4. เก็บข้อมูล	↔					คณะผู้วิจัย
5. วิเคราะห์ข้อมูล	↔					คณะผู้วิจัย
6. สรุปและเขียนรายงาน	↔					คณะผู้วิจัย
7. ประเมินผลงานวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	↔					คณะผู้วิจัย
8. ส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	↔					คณะผู้วิจัย

## 12. งบประมาณ

### 12.1 หมวดค่าใช้สอย

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยตลอดโครงการ      | เป็นเงิน 250 บาท     |
| 2. ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถาม จำนวน 65 ชุด        | เป็นเงิน 650 บาท     |
| 3. ค่าของที่ระลึกของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน | เป็นเงิน 2100 บาท    |
|   | รวมเป็นเงิน 3000 บาท |



## 13. รายชื่อและลายมือชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ร่วมวิจัย

รายชื่อ	ลายมือชื่อ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์	พ.พ.
2. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล	พ.พ. น.ค.
3. อาจารย์ ดร. ขวัญชนก สืบสุข	ว.ค. น.
4. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด	ศ.พ. น.ค.
5. อาจารย์ศิวาวุฒิ แฉ่งเจริญ	Silawuth C.
6. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร	พ.พ. น.ค.



ภาคผนวก ง.

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. 2567)



เรียนผู้รับใช้สังคม

# มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## บันทึกข้อความ

คณะศิลปศาสตร์

เลขรับที่: 1230/66

วันที่: 15 ก.พ. 67 เวลา: 10:21

ผู้รับ: นางสาวอมิตรา มีชั้นทอง

หน่วยงาน แผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ โทร. 1423

ที่ มลก.0203(2)/660592 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ส่งรายงานผลการเรียนขอมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 1/2567

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

สำนักพัฒนาวิชาการ ขอส่งรายงานผลการเรียนขอมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2567 เรื่อง อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบและเห็นควรเสนอ

หัวหน้าสาขาวิชาภาษาศาสตร์ เพื่อแจ้ง

อาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง

รับทราบ

15 ก.พ. 67

15 ก.พ. 67

รายงานผลการพิจารณาอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**รายนามกรรมการสภามหาวิทยาลัย**

1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล	ที่ปรึกษา
2. นายกอบชัย ซอโสตถิกุล	ที่ปรึกษา
3. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ภาวิศ ทองโรจน์	ที่ปรึกษา
4. ดร.วิเชียร เตชะไพบูลย์	นายกิตติมศักดิ์สภามหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.จีระเดช อู่สวัสดิ์	นายกสภามหาวิทยาลัย
6. นายโปรเทพ ซอโสตถิกุล	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์	กรรมการ (อธิการบดี)
8. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาส	กรรมการ
9. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วรงค์ศักดิ์ กนกนุกุลชัย	กรรมการ
10. ดร.ธนู กุลชล	กรรมการ
11. นายวิรุฬ เตชะไพบูลย์	กรรมการ
12. นายสีก กอแสงเรือง	กรรมการ
13. นายอรรถ เยี่ยมสุรีย์	กรรมการ
14. นายสุรพงษ์ เตชะหฐวิจิตร	กรรมการ
15. นายนิพนธ์ สีสะศิธร	กรรมการ
16. นางจินดา บุญลาภทวีโชค	กรรมการ
17. นางสาววรรณมา ลอสิอเลิศ	กรรมการ
18. ดร.วิระชัย เตชะวิจิตร	กรรมการ
19. อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์	กรรมการ
20. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สหัส บัณฑิตกุล	กรรมการ
21. ศาสตราจารย์ ดร.พรชัย ขุนจินดา	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา วัจฉลະฐิติ	กรรมการ
23. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ตันตระวานิชย์	เลขานุการ

**ระเบียบวาระ** เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

**ขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีคุณภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะศิลปศาสตร์ จึงเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบ

- 2 -

จากคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2566 เรียบร้อยแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนพ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อ 6 สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการอนุมัติหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้มีหนังสือที่ มฉก.0001(1)/1880 ลงวันที่ 30 มกราคม 2567 เวียนขอมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยมีมติ ดังนี้

อนุมัติปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ดิฉัน ดัน

(อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ตันตระวาณิชย์)

รองอธิการบดี

เลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ตามหนังสือที่ ทม 0207/19589 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2535 -ปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบ CHECO เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2563)
2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้วในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2566
3. สภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ .....
4. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
5. หลักการและสาระในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2562 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดสอนปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยได้เริ่มใช้จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา รวมระยะเวลา 5 ปี การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม และมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และมีทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาศาสตร์ การแปล วรรณคดี และภาษาอังกฤษธุรกิจ รวมถึงมุ่งเน้นพัฒนาให้บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงานในองค์กรหรือหน่วยงานระหว่างประเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในสายงานวิชาการ งานบริการ และงานด้านธุรกิจ โดยให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการ ผ่านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษา ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยองค์ความรู้ทางวิชาการ ความเข้าใจทางวัฒนธรรม และสามารถนำทักษะทางภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567 เป็นการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และให้ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีรายละเอียดสาระการปรับปรุงดังนี้

### 5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับปรัชญาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เดิม	ปรับปรุงใหม่
<p>1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมถึงด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และการแปล คิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง</p> <p>2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ</p> <p>3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อนอง ใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษาและนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p>	<p>1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการ และนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ การแปลและความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมไปใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม 6 ประการ (ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ และกตัญญู) มีจิตสาธารณะ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อนอง สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมในการใช้ภาษา และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p> <p>7. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีทัศนคติเชิงบวก มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความมั่นใจในตนเอง</p>

## 5.2 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและลักษณะงานที่บัณฑิตสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. ครู อาจารย์ ผู้ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ นักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ และนัก แปลภาษาอังกฤษ	งานสอนหรืออบรมความรู้ด้านภาษาอังกฤษ งานด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการเตรียมข้อมูล สรุปข้อมูล ร่าง หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ และงานด้านการแปลและตรวจ ความถูกต้องของภาษา
2. เจ้าหน้าที่ในองค์กรระหว่างประเทศ หรือบุคลากรในองค์กรธุรกิจต่างๆ	งานประสานงานทางด้านต่างประเทศ ในองค์กรหรือหน่วยงาน ภาครัฐ และองค์กรภาคธุรกิจ
3. เจ้าหน้าที่ฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์ นักสื่อสารประชาสัมพันธ์	งานบริการลูกค้า ให้ข้อมูล และงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลผ่านสื่อต่างๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร
4. พนักงานโรงแรม เจ้าหน้าที่สายการบิน และพนักงานในสายงานธุรกิจบริการต่างๆ	งานธุรกิจบริการต่างๆ ที่ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
5. นักเขียนคอนเทนต์ในสื่อออนไลน์ อาทิ Blogger Vlogger Youtuber TikToker	งานเขียนเพื่อสร้างคอนเทนต์และนำเสนอผ่านทางแพลตฟอร์ม ในสื่อออนไลน์

## 5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) หลักสูตรกำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยหลักสูตรฯ ได้ใช้ข้อมูลจากผลวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (Commonalities of needs: major and minor needs) รวมถึงพิจารณาถึงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และคณะศิลปศาสตร์ โดยในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และจัดทำ PLOs เป็นลักษณะของ action verb ที่มีความเป็นรูปธรรม ชัดเจน วัดได้ และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Learning Taxonomy ดังนี้

PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง  
(Cognitive domains: Understanding & Applying)

PLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและความรู้ภาษาศาสตร์ในการสื่อสาร และวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง  
ถูกต้อง (Cognitive domains: Understanding, Applying & Analyzing)



<p>PLO 3 ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการแปล ในการแปลข้อความตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องตามหลักการแปล และวิเคราะห์และแก้ไขบทแปล ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>(Cognitive domains: Understanding, Applying, Analyzing)</p>
<p>PLO 4 อธิบายความรู้ทางด้านวรรณคดี ระบุประเภทและองค์ประกอบงานวรรณกรรมอังกฤษที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ (Cognitive domains: Understanding &amp; Analyzing)</p>
<p>PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการใช้ภาษากับวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>(Cognitive domains: Understanding, Applying &amp; Analyzing)</p>
<p>PLO 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(Cognitive domains: Understanding, Applying, &amp; Analyzing)</p>
<p>PLO 7 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Cognitive domains: Analyzing, Evaluating, Creating)</p>
<p>PLO 8 ประยุกต์ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(Psychomotor domains: Imitating, Manipulating, &amp; Precising)</p>
<p>PLO 9 ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและสถานการณ์ (Interpersonal Skills) และมีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล (Psychomotor domains: Manipulating, Precising &amp; Responding)</p>
<p>PLO 10 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ(Psychomotor domains: Manipulating &amp; Precising)</p>
<p>PLO 11 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ (Psychomotor domain: Precising)</p>
<p>PLO 12 แสดงออกซึ่งคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย</p> <p>(Affective domains: Receiving, Responding, &amp; Valuing)</p>
<p>PLO 13 แสดงออกซึ่งจริยธรรมในการศึกษาและการปฏิบัติงาน และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง</p> <p>และสังคม (Affective domain: Responding)</p>
<p>PLO 14 แสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น (Affective domain: Responding)</p>
<p>PLO 15 ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แสดงออกซึ่งทัศนคติเชิงบวก มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความมั่นใจในตนเอง (Affective domain: Responding)</p>

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

#### ชั้นปีที่ 1

##### YLO 1

YLO 1.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวในชีวิตประจำวันและเรื่องที่ตนสนใจ

YLO 1.2 สามารถอ่านจับใจความต้วบทที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน และเขียนระดับประโยคโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง

YLO 1.3 สามารถอธิบายและวิเคราะห์ระบบเสียง คำ ประโยค ความหมายในระดับคำและความหมายในบริบทในภาษาอังกฤษได้

#### ชั้นปีที่ 2

##### YLO 2

YLO 2.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อเชิงโต้แย้งและเชิงวิชาการ

YLO 2.2 สามารถอ่านจับใจความต้วบทที่มีเนื้อหาซับซ้อน ระบุประเภท รูปแบบองค์ประกอบ กลวิธีการเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียนประเภทต่างๆ และแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

YLO 2.3 สามารถเขียนอนุเขต (paragraph) และเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่าง ๆ ในหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่ตนสนใจโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

YLO 2.4 สามารถอ่านและออกเสียงสัญลักษณ์ (phonetic symbols) ภาษาอังกฤษได้ในระดับ คำ และสามารถลงเสียงหนักในระดับคำ (word stress) และใช้ทำนองเสียงแบบต่างๆ (intonations) ได้อย่างถูกต้อง

YLO 2.5 สามารถแปลประโยคและต้วบทประเภทให้ข้อมูลและข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับต้วบทเพื่อให้ได้ใจความถูกต้องและครบถ้วน

YLO 2.6 สามารถอธิบายความหมายของวรรณคดี จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของวรรณคดี รวมถึงระบุประเภทของงานประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ องค์ประกอบ กลวิธีการการแต่งของกวีได้อย่างถูกต้อง

#### ชั้นปีที่ 3

##### YLO 3

YLO 3.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน ในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ

YLO 3.2 สามารถแปลประโยคและต้วบทข้อมูลและข่าวสารจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสม ได้ใจความถูกต้องและครบถ้วน

YLO 3.3 สามารถเขียนรายงานวิจัย โดยใช้รูปแบบการเขียนวิจัยและการอ้างอิงสากล และใช้ภาษาที่ถูกต้อง

YLO 3.4 สามารถอธิบายองค์ประกอบทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษ โดยอ่าน ตีความ วิเคราะห์งานประพันธ์ร้อยแก้ว บันเทิงคดี กวีนิพนธ์ และบทละคร ได้อย่างถูกต้อง

YLO 3.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษารวมถึงเสนอทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

YLO 3.6 สามารถเขียนภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบทางธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

YLO 3.7 สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนานาชาติภาษาอังกฤษโลก ประเภทของภาษาอังกฤษที่ใช้กันทั่วโลก วิเคราะห์ลักษณะของภาษาย่อยของภาษาอังกฤษ และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### ชั้นปีที่ 4 YLO 4

YLO 4.1 สามารถแปลตัวบทประเภทต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการแปลงานเฉพาะทาง คำศัพท์ และสำนวน ได้อย่างถูกต้อง

YLO 4.2 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมและสังคม หน้าที่ของภาษา และวิเคราะห์การแปรของภาษาตามปัจจัยทางสังคมได้อย่างถูกต้อง

YLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

YLO 4.4 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยสร้างโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อแหล่งฝึกงาน

YLO 4.5 ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและสถานการณ์ (Interpersonal Skills) และมีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

YLO 4.6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

YLO 4.7 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

YLO 4.8 แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

YLO 4.9 แสดงออกซึ่งทัศนคติเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 5.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	86	86	86
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	82	82
รวม	100	190	276	358	358
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				82	82

## 5.5 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2551) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) มหาวิทยาลัยบูรพา (2555) ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก) มหาวิทยาลัยบูรพา (2560)
2. อาจารย์ ดร. ขวัญชนก สืบสุข	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2545) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2549) ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2560)
3. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2546) ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2554)
4. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537) ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2540)
5. อาจารย์ ดร.ศิลาวุฒิ แฉ่งเจริญ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2554) ศศ. ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2556) ปร. ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2565)
6. อาจารย์ทิพาพรรณ ไชยวงศ์	นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (2544) M.S. (Restaurant, Hotel, Institutional Management) Texas Tech University, U.S.A.) (2007) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2557)



ชื่อ - นามสกุล	ผลงานวิจัย / ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562 - 2566)	ปีที่ ตีพิมพ์/ เผยแพร่
3. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด	<b>งานวิจัย</b> 1. ศุภประวัติ สันทัด (2564). ความตระหนักของนักศึกษาต่อข้อผิดพลาดที่เกิดจากการใช้กูเกิลทรานสเลต กรณีศึกษาจากการทดสอบการปรับบทแปลข่าวธุรกิจ. Proceeding of the 8th HCU National and International Academic Conference: Theme Research to Serve Society, Huachiew Chalermprakiet University, June 25 2564, หน้า 978-987 <b>หนังสือ</b> 2. Santad, S., Simapornchai, S., Ruanghian, C., Khaourai, P., & Chaiwong, T. (July 2023). English for Communication I. Samut Prakarn: Huachiew Chalermprakiet University Press, Pages 124.	2564  2566
4. อาจารย์พิชญ์สินี ขาวอุไร	1. Khruawan, M., Khaourai, P., Sangthakeong, A., & Chanpermpoonpaul, S. (January- June, 2021). English Business Email Writing Problems of 4 <sup>th</sup> Year Logistics and Supply Chain Management Students of the Faculty of Business Administration at Huachiew Chalermprakiet University. Liberal Arts Review, 16(1) หน้า 59-69 2. Chantragatrawi C., Mohamed R. A., Ismail S., Onto W., Khaourai P., & Khemanuwong T. (2022) EDTECH Solution to Learning Loss. Proceeding of the 12 <sup>th</sup> National and the 7 <sup>th</sup> International PIM Conference 2022, 7 July 2022, 1036-1043. <b>หนังสือ</b> 3. Santad, S., Simapornchai, S., Ruanghian, C., Khaourai, P., & Chaiwong, T. (2023). English for Communication I. Samut Prakarn: Huachiew Chalermprakiet University Press, Pages 124.	2564  2565  2566
5. อาจารย์ ดร.ศิวาวุฒิ แฉ่งเจริญ	<b>บทความวิชาการ</b> 1. Chaengjaroen, S. (2019). "Reading Aloud as a Tool in Error Avoidance for Translation among EFL Higher Education Learners" <i>Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistic</i> . 6(2) p. 125-134.	2562
6. อาจารย์ทิพาพรรณ ไชยวงศ์	<b>หนังสือ</b> 1. Santad, S., Simapornchai, S., Ruanghian, C., Khaourai, P., & Chaiwong, T. (2023). English for Communication I. Samut Prakarn: Huachiew Chalermprakiet University Press, Pages 124.	2566

## 5.6 การปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จากเดิม ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต  
ปรับลดลงเป็น 135 หน่วยกิต

2. เพิ่มวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีน ไม่นับหน่วยกิต

EG 1001 การเตรียมสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ -(0/4-0-0)

CNF 001 to CNF 007 Chinese for Fun -(0/2-0-0)

3. ปรับปรุงรายวิชา มีรายละเอียดดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนหน่วยกิต จากเดิม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ปรับลดลง ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จากเดิม 23 หน่วยกิต ลดลง เป็น 20 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ จากเดิม 6 หน่วยกิต ลดลง เป็น 4 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จากเดิม 6 หน่วยกิต เพิ่มขึ้น เป็น 8 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คงเดิม 2 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาภาษา จากเดิม 9 หน่วยกิต ลดลง เป็น 6 หน่วยกิต

1.2 วิชาเลือก จากเดิมไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ลดลง เป็น ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ

จำนวนหน่วยกิต จากเดิม จำนวนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นเป็น 105 หน่วยกิต

2.1. กลุ่มวิชาแกน จากเดิม 15 หน่วยกิต เพิ่มขึ้นเป็น 18 หน่วยกิต

1. ปรับปรุงเป็นวิชาใหม่

วิชาเดิม EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ปรับเป็นรายวิชาใหม่ 2 วิชา

1. EG 1053 หลักการเขียนเบื้องต้น 3(3/3-0-3)

2. EG 1063 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-3)

2. คงรายวิชาเดิม 1 รายวิชา

1. EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0)

3. ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา 3 วิชา

1. EG 1083 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)

2. EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)

3. EG 2703 การแปลเบื้องต้น 3(3/3-0-0)

2.2 วิชาเอกบังคับ เดิม จำนวน 57 หน่วยกิต ลดลงเป็น จำนวน 51 หน่วยกิต

1. ปรับรายละเอียดของรายวิชา จำนวน 9 วิชา

(ปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับก่อน ชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ)

1. EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)

2. EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า 3(3/3-0-0)

3. EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3/3-0-0)

4. EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)

5. EG 2163 การเขียนความเรียง	3(3/3-0-0)
6. EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)
7. EG 2183 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
8. EG 2193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3/3-0-0)
9. EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน	3(3/3-0-0)

## 2. ปรับปรุงเป็นวิชาใหม่ 2 วิชา

1. เดิม EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 ปรับปรุงเป็น EG 2083 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
2. เดิม EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ ปรับปรุงเป็น EG 4053 การแปลเพื่อวิชาชีพในยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)

## 3. วิชาใหม่ 2 วิชา

1. EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
2. EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)

## 4. ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือก 2 วิชา

1. EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)
2. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม	3(3/3-0-0)

## 5. ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก 1 วิชา

1. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์	3(3/3-0-0)
-----------------------------	------------

## 6. ตัดออก 4 วิชา

1. EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
2. EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)
3. EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	3(3/3-0-0)
4. EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์	3(3/3-0-0)

## 7. คงเดิม 2 วิชา

1. EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	3(3/3-0-0)
2. EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ	3(3/3-0-0)

2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิต ลดลง คือ หลักสูตรเดิม จำนวน 18 หน่วยกิต  
หลักสูตรปรับปรุง จำนวน 15 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดปรับปรุงดังนี้

### 1. ปรับรายละเอียดของรายวิชา จำนวน 5 วิชา

(ปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับก่อน ชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ)

1. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
--	------------



- |   |            |
|---|------------|
| 2. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน        | 3(3/3-0-0) |
| 3. EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล | 3(3/3-0-0) |
| 4. EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม           | 3(3/3-0-0) |
| 5. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว       | 3(3/3-0-0) |

## 2. ปรับปรุงเป็นวิชาใหม่ 1 วิชา

1. เดิม EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

### ปรับปรุงเป็น

- |   |            |
|---|------------|
| EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล<br>(ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ) | 3(3/3-0-0) |
|---|------------|

## 3. วิชาใหม่ 3 วิชา

- |  |            |
|--|------------|
| 1. EG 3733 วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ | 3(3/3-0-0) |
| 2. EG 4073 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์            | 3(3/3-0-0) |
| 3. EG 4103 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสปา              | 3(3/3-0-0) |

## 4. ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกบังคับ 1 วิชา

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ | 3(3/3-0-0) |
|-----------------------------|------------|

## 5. ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ 1 วิชา

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| 1. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม | 3(3/3-0-0) |
|----------------------------|------------|

## 6. ตัดออก 8 วิชา

- |  |            |
|--|------------|
| EG 4243 การศึกษาวรรณกรรมดัดแปลงเป็นภาพยนตร์                        | 3(3/3-0-0) |
| EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์                             | 3(3/3-0-0) |
| EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล                    | 3(3/3-0-0) |
| EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ             | 3(3/3-0-0) |
| EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์                | 3(3/3-0-0) |
| EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและ<br>การค้าระหว่างประเทศ | 3(3/3-0-0) |
| EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ                                   | 3(3/3-0-0) |
| EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล                               | 3(3/3-0-0) |

## 2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิม คือ จำนวน 6 หน่วยกิต

- คงรายวิชาเดิม จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ EG 4006 สหกิจศึกษา

## 2.5 กลุ่มวิชาโท ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

## 3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิม คือ จำนวน 6 หน่วยกิต

#### 4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
EG 4933 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจออนไลน์	3(3/3-0-0)
EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG 4973 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อดิจิทัล	3(3/3-0-0)

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอื่น

นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไข ข้อ ก. และ ข. ดังต่อไปนี้

ก. นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต ดังนี้

EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)

ข. นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาอื่นๆ 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)
EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	3(3/3-0-0)
EG 4353 ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่องานสำนักงานและทรัพยากรมนุษย์	3(3/3-0-0)
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	3(3/3-0-0)
EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ป.ตรี 2565	หน่วยกิต	
		โครงสร้างเดิม (พ.ศ. 2562)	โครงสร้างใหม่ (ปรับปรุง พ.ศ. 2567)
<b>1. หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วย กิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b> - กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	23 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 8 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต
<b>วิชาเลือก</b>	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วย กิต	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b> - กลุ่มวิชาแกน - กลุ่มวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเอกเลือก - กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ - กลุ่มวิชาโท	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต 57 หน่วยกิต 24 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต -	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต 18 หน่วยกิต 51 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต
<b>3. หมวดวิชาเลือก เสรี</b>	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วย กิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
<b>รวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>120 หน่วยกิต</b>	<b>138 หน่วยกิต</b>	<b>135 หน่วยกิต</b>

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	
จำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	
		วิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีน	
		EG 1001 การเตรียมสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ -(0/4-0-0)	
		CNF 001 to CNF 007 Chinese for Fun -(0/2-0-0)	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
วิชาบังคับ	23 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	20 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4 หน่วยกิต
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์)	
GE 1092 จิตวิทยากับการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์)	
GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2(1/1-1/2-0)	GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2(1/1-1/2-0)
		ย้ายมาจากวิชาเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์)	
		GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์	2(2/2-0-0)
1.2 กลุ่มสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มสังคมศาสตร์	8 หน่วยกิต
GE 1102 ไทยกับสภาพการณ์โลก	2(2/2-0-0)	GE 1102 ไทยกับสภาพการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)	GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 1142 จีนศึกษา	2(2/2-0-0)	GE 1142 จีนศึกษา	2(2/2-0-0)
		ย้ายมาจากวิชาเลือก (กลุ่มสังคมศาสตร์)	
		GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	2(2/2-0-0)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2 หน่วยกิต
GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)	ปรับปรุงเป็น	
		GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล	2(2/2-0-0)
1.4 กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาภาษา	6 หน่วยกิต
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก (กลุ่มภาษา)	
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)	GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)	GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<b>1.2 วิชาเลือก</b> ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	<b>1.2 วิชาเลือก</b> ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)	GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)	GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)
GE 2292 การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0)	<b>ปรับปรุงเป็นวิชา GE 1042 ชีวิตกับความคิด สร้างสรรค์</b>
GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0)	<b>ย้ายไปวิชาบังคับ (กลุ่มมนุษยศาสตร์)</b> GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0)
	<b>วิชาใหม่</b> GE 2002 ศาสตร์แห่งรัก 2(2/2-0-0)
	<b>วิชาใหม่</b> GE 2012 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม 2(2/2-0-0)
	<b>ย้ายมาจากวิชาบังคับ (กลุ่มมนุษยศาสตร์)</b> GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)
	<b>ย้ายมาจากวิชาบังคับ (กลุ่มมนุษยศาสตร์)</b> GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
	<b>วิชาใหม่</b> GE 2102 เพศวิถีศึกษา 2(2/0-0-0)
GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)	GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)	GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)
GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)	GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)
GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0)	GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0)
GE 2152 ผู้ประกอบการยุคใหม่ 2(2/2-0-0)	<b>ปรับปรุงเป็นวิชา GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ</b>
	<b>ย้ายไปวิชาบังคับ (กลุ่มสังคมศาสตร์)</b> <b>วิชาใหม่</b> GE 2213 วัยใส ใจสะอาด 3(3/3-0-0)
	<b>วิชาใหม่</b> GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 3(3/3-0-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1(0-1/2-0) สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน
GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)	GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)
- กลุ่มวิชาภาษา	- กลุ่มวิชาภาษา
GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)	GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)
	ปรับมาจากวิชาบังคับ (กลุ่มวิชาภาษา) GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน 15 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต
EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)	ปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา EG 1053 หลักการเขียนเบื้องต้น 3(3/3-0-0) EG 1063 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0)	ปรับชื่อภาษาไทยจำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ EG 1083 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0)	EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0)
EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3/3-0-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 57 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 51 หน่วยกิต
ก. ทักษะภาษา 24 หน่วยกิต	-
EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)
EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
3(3/3-0-0)	EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า 3(3/3-0-0)
EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา</b> EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(2/2-1/2-0)	<b>ปรับชื่อวิชาภาษาไทย คำอธิบายรายวิชา</b> <b>จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</b> EG 2183 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ระดับสูง 3(3/3-0-0)
EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2/2-1/2-0)	<b>ปรับชื่อวิชาภาษาไทย คำอธิบายรายวิชา</b> <b>จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</b> EG 2193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3/3-0-0)
EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย 3(3/3-0-0)	EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย 3(3/3-0-0)
EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน 3(2/2-1/2-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</b> EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน 3(3/3-0-0)
	<b>ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือก</b> EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)
<b>ข. ภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต</b>	-
EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 3(3/3-0-0)	<b>ปรับปรุงเป็น</b> EG 2083 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 3(3/3-0-0)	<b>ตัดออก</b>
EG 3503 วาทยกรรมวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา และวิชาบังคับก่อน</b> <b>(ย้ายไปเป็นรายวิชาเอกเลือก)</b>
EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน</b> EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3/3-0-0)
<b>ค. วรรณคดี 12 หน่วยกิต</b>	-
EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ 3(3/3-0-0)	EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ 3(3/3-0-0)
EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3/3-0-0)	<b>ตัดออก</b>
EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์ 3(3/3-0-0)	<b>ตัดออก</b>
EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน 3(3/3-0-0)	<b>ตัดออก</b>
<b>ง. การแปล 9 หน่วยกิต</b>	-
EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา</b>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
3(3/3-0-0)	EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3/3-0-0)
EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน</b> EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)	<b>ปรับปรุงเป็น</b> EG 4053 การแปลเพื่อวิชาชีพในยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)
	<b>วิชาใหม่</b> EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
	EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
	<b>ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือก</b> EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3/3-0-0)
<b>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b>	<b>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</b>
	<b>ย้ายมาจากรายวิชาเอกบังคับ</b> EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)
EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา</b> EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)	<b>ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและคำอธิบายรายวิชา</b> EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)
EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัด ประเมินผล 3(3/3-0-0)	<b>ปรับคำอธิบายรายวิชา</b> EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและ การวัดประเมินผล 3(3/3-0-0)
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและ ภัตตาคาร 3(3/3-0-0)	<b>ปรับชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบาย รายวิชา</b> EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3/3-0-0)
EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3/3-0-0)	<b>ปรับปรุงเป็น</b> EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล (ย้ายไปเป็นรายวิชาบังคับ)
EG 4243 การศึกษาวรรณกรรมดัดแปลง เป็นภาพยนตร์ 3(3/3-0-0)	<b>ตัดออก</b>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสาร ยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงานและ 3(3/3-0-0) ทรัพยากรมนุษย์	ตัดออก
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)
	วิชาใหม่ EG 4073 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์ 3(3/3-0-0)
	วิชาใหม่ EG 4103 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสปา 3(3/3-0-0)
EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3/3-0-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน (ย้ายไปเป็นรายวิชาเอกบังคับ)
EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	ตัดออก
	วิชาใหม่ EG 3733 วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ 3(3/3-0-0) ภาษาอังกฤษ
EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ และการค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล 3(3/3-0-0)	ตัดออก
<b>2.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต</b>	<b>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต</b>
EG 4006 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40)	EG 4006 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40)
	<b>2.5 กลุ่มวิชาโท 15 หน่วยกิต</b> นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ หรือวิชาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ได้ตามความสนใจและเงื่อนไขของกลุ่มวิชาโทนั้นกำหนด

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
	สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามรายวิชา ดังต่อไปนี้
	EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจา 3(3/3-0-0) ทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ
	EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการ 3(3/3-0-0) นำเสนอทางธุรกิจ
	EG 4973 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อดิจิทัล 3(3/3-0-0)
	EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน 3(3/3-0-0) และทรัพยากรมนุษย์
	EG 4933 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจออนไลน์ 3(3/3-0-0)
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอื่น นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้	สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอื่น นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไข ข้อ ก. และ ข. ดังต่อไปนี้
ก. นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต ดังนี้	ก. นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต ดังนี้
EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)	EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0)	EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)	ตัดออก
ข. นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาอื่นๆ 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	ข. นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาอื่นๆ 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้
EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)	EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)
EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)	EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและ 3(3/3-0-0) ภัตตาคาร	ปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่ EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3/3-0-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 4353 ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่องานสำนักงาน และทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0)	ตัดออก
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)	EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)
EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3/3-0-0)	ปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่ EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)

### ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	วิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนไม่นับหน่วยกิต
	EG 1001 การเตรียมสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (English for Proficiency Preparation) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ ประกอบด้วยไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่านบทความ การฟังบทสนทนา ตามแนวทางการ ทดสอบของ TOEIC เทคนิคในการทำข้อสอบ TOEIC รวมทั้งมีการฝึกทำข้อสอบ TOEIC
	CNF 001 to CNF 007 Chinese For Fun - (0/2-0-0) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี พัฒนาทักษะการพูดและการฟังภาษาจีน ใน ชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จำลอง ต่าง ๆ ผ่านรูปแบบกิจกรรม
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
วิชาบังคับ 23 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 20 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 4 หน่วยกิต
	ย้ายมาจากวิชาเลือก GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์ 2(2/2-0-0) (Life and Creative Thinking) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ รูปแบบและเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะเกี่ยวกับแนวคิดยุคใหม่เพื่อคิดต่อยอดและสร้างนวัตกรรม แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรม การสร้างแรงบันดาลใจและโครงการเชิงนวัตกรรม</p> <p>เหตุผล ปรับปรุงจาก รายวิชา GE 2292 การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>
<p>GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม 2(1/1-1/2-0)</p> <p>(Holistic Health Care)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ ชีวิตกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเลือกบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การนำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติที่เน้นการเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม</p>	<p>GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพ 2(1/1-1/2-0)</p> <p>แบบองค์รวม (Holistic Health Care)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p>GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)</p> <p>(Worldview and Ways of Life)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิตที่ดีงามเพื่อเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม ท่ามกลางพหุวัฒนธรรม โลกทัศน์ที่มีต่อการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและของโลก</p>	<p>ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์)</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p><b>GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)</b> <b>(Psychology for Living)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน</p>	<p>ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์)</p>
<p>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต</p>
<p><b>GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก 2(2/2-0-0)</b> <b>(Thailand in Contemporary World Events)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>การปรับตัวของไทยด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสื่อสารและเทคโนโลยียุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทางธุรกิจ โอกาสและผลกระทบจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ แนวโน้มของภูมิภาคเอเชียและสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลก เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก 2(2/2-0-0)</b> <b>(Thailand in Contemporary World Events)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p><b>GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)</b> <b>(Life and Sufficiency Economy)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การอนุรักษ์พลังงานและ</p>	<p><b>GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)</b> <b>(Life and Sufficiency Economy)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
GE 1142 จีนศึกษา 2(2/2-0-0) (Chinese Studies) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ลักษณะภูมิประเทศ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การปกครอง ชนชาติ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีแห่งจีน	GE 1142 จีนศึกษา 2(2/2-0-0) (Chinese Studies) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เหมือนเดิม
	วิชาใหม่ GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ 2(2/2-0-0) (Start-up Business) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี แนวคิดและวิธีการเริ่มต้นธุรกิจในรูปแบบของสตาร์ทอัพ ลักษณะของธุรกิจและวิธีการเติบโตของสตาร์ทอัพ รวมถึง start-up ecosystem ที่เกี่ยวข้อง การหาไอเดียและการตรวจสอบไอเดียที่เหมาะสมกับการทำธุรกิจสตาร์ทอัพ วิธีการพัฒนาไอเดียให้เป็นผลิตภัณฑ์ผ่านวิธีการของ lean start-up ตลอดจนวิธีการสร้างการเติบโตและการวัดผลของสตาร์ทอัพเพื่อการเติบโต
ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต	ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต
GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ 2(2/2-0-0) (Information Technology and Learning) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันและโปรแกรมประยุกต์ในการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้ การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล	ปรับปรุงเป็น GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล 2(2/2-0-0) (Digital Literacy) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญา ประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ยานยนต์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ การพิมพ์ 3 มิติ เทคโนโลยีความจริงเสมือน/ความจริงเสริม การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ พลเมืองดิจิทัลพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
และแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	
ง. กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	ง. กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต
<p>GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0) (Thai Language and Communication)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตและสังคม ด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่างๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร</p>	<p>ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก (กลุ่มวิชาภาษา)</p>
<p>GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0) (English for Communication 1)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน</p>	<p>GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 13 (2/2-1/2-0) (English for Communication 1)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p>GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0) (English for Communication 2)</p> <p>วิชาบังคับก่อน GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p>การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน</p>	<p>GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0) (English for Communication 2)</p> <p>วิชาบังคับก่อน GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
1.2 วิชาเลือก จำนวน 7 หน่วยกิต	1.2 วิชาเลือก จำนวน 4 หน่วยกิต
ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ก. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
	<p>ย้ายจากวิชาบังคับ</p> <p>GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0) (Worldviews and Ways of Life)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิตที่ดีงามเพื่อเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม ท่ามกลางพหุวัฒนธรรม โลกทัศน์ที่มีต่อการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและของโลก</p>
	<p>ย้ายจากวิชาบังคับ</p> <p>GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0) (Psychology of Living)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน</p>
	<p>วิชาใหม่</p> <p>GE 2002 ศาสตร์แห่งรัก 2(2/2-0-0) (Science of Love)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความหมายและนิยามแห่งความรัก การจัดการอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้ใกล้ชิด หลักคิดแห่งความรัก และการแสดงออกซึ่งความรัก มิติแห่งความรักทางสังคม อาทิ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างกัน ทักษะการแก้ไขปัญหา การเสริมสร้างความรักความผูกพันให้ยืนยาว การรับมือกับความผิดหวัง การคิดและสื่อสารเชิงบวก การรับฟังด้วยหัวใจ และการนำกระบวนการเรียนรู้ศาสตร์แห่งรักไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดความสุขในชีวิต</p>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	<p>วิชาใหม่</p> <p>GE 2012 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม 2(2/2-0-0)</p> <p>(Personality and Social Skills)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>หลักการเสริมสร้างความมั่นใจและความศรัทธาในตนเอง เทคนิคการสื่อสาร การแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิก การพัฒนาท่วงท่า การเดิน ยืน นั่ง และการไหว้ เรียนรู้มารยาทการเข้าสังคมในวาระต่าง ๆ</p>
<p>GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)</p> <p>(Aesthetics for Life)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความหมาย ประวัติและพัฒนาการแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามตามธรรมชาติและความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น ศิลปะกับศีลธรรม คุณค่าแห่งความงามของชีวิต</p>	<p>GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)</p> <p>(Aesthetics for Life)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p>GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)</p> <p>(Thai Culture and Wisdom)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย บทบาทหน้าที่ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตและแบบแผนความคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน การเห็นคุณค่า การอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ในยุคโลกาภิวัตน์</p>	<p>GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)</p> <p>(Thai Culture and Wisdom)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0) (Intercultural Communication) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและการดำเนินชีวิตของบุคคลต่างวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญการตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้สื่อและเตรียมสารให้เหมาะสมกับผู้รับสาร</p>	<p>GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0) (Intercultural Communication) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เหมือนเดิม</p>
<p>GE 2292 การคิดเชิงระบบกับการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0) (Systematic Thinking and Problem Solving in Daily Life) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความหมายและคุณค่าของการคิด การคิดเชิงวิเคราะห์กับการคิดเชิงระบบ หลักและวิธีการคิดเชิงระบบ การใช้ปัญหาหาเหตุผลและการวิเคราะห์การใช้เหตุผลผิดที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปรับปรุงเป็นวิชา GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์ ย้ายไปวิชาบังคับ</p>
<p>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</p>	<p>ข. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</p>
	<p>วิชาใหม่ GE 2102 เพศวิถีศึกษา 2(2/2-0-0) (Sexuality Education) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึง พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของนักศึกษา การมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ รวมทั้งสิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ ทางเลือกในการดำเนินชีวิตทางเพศได้อย่างปลอดภัย</p>
<p>GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0) (ASEAN Studies) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี พัฒนาการของอาเซียน ความเป็นมาของชาติสมาชิกอาเซียน โอกาส ผลกระทบ และความ</p>	<p>GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0) (ASEAN Studies) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
ร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
<p><b>GE 2152 ผู้ประกอบการยุคใหม่ 2(2/2-0-0)</b> <b>(Modern Entrepreneurship)</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>แนวคิดในการจัดการธุรกิจ ความสำคัญของธุรกิจ พื้นฐานความรู้ทางธุรกิจ ที่สามารถนำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้ยั่งยืน</p>	<p>ปรับปรุงเป็นรายวิชา <b>GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ</b> ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับ</p>
<p><b>GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)</b> <b>(Learning Skills in Higher Education)</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เตรียมพร้อมที่จะเรียน ด้วยการสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การตั้งเป้าหมายในการเรียน การวางแผนการเรียน และการบริหารเวลา การสร้างสมาธิในการเรียน การจดบันทึกคำบรรยาย การอ่าน การเตรียมตัวสอบ การทำข้อสอบ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p><b>GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)</b> <b>(Learning Skills in Higher Education)</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p><b>GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)</b> <b>(Law and Society)</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม รัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยาทางกฎหมาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคมต่อการสร้างกฎเกณฑ์แห่งกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมายในสภาพความจริงของสังคม กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง บทบาทของกฎหมายกับสังคมในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)</b> <b>(Law and Society)</b></p> <p>วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0) (Leadership and Management) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ลักษณะของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการทางการจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดและทักษะทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0) (Leadership and Management) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี  เหมือนเดิม</p>
	<p>วิชาใหม่ GE 2213 วัยใส ใจสะอาด 3(3/3-0-0) (Good-hearted Youngster) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ศึกษาต้นเหตุของการเกิดทุจริต การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมในการต้านทุจริต สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การนำจริยธรรมมายับยั้งและป้องกันการทุจริต การใช้ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต</p>
	<p>วิชาใหม่ GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการ 3(3/3-0-0) ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zone, Marine Resources and Coastal Management) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยาและธรณีสิ่งแวดล้อม วิทยาของทะเลไทย การทับถมและตตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรในทะเลและชายฝั่ง พลังงานจากทรัพยากรทางทะเล การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย</p>
<p>ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>ค. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>
<p>CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1(0-1/2-0) สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน (Application of Software in Daily Life) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี วิธีการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1(0-1/2-0) สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน (Application of Software in Daily Life) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>คำนวณ โปรแกรมเพื่อการนำเสนองาน โปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการพัฒนาเว็บเพจ การประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้งาน</p>	<p>ฝึกทักษะปฏิบัติการใช้งานซอฟต์แวร์สำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางการคำนวณ โปรแกรมเพื่อการนำเสนองาน เป็นต้น และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการใช้งาน</p>
<p><b>GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)</b> <b>(Humans and Environments)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ปัญหาและผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>ปรับคำอธิบายรายวิชา</b> <b>GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)</b> <b>(Man and Environment)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมระดับโลก แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน</p>
<p>ง. กลุ่มวิชาภาษา</p>	<p>ง. กลุ่มวิชาภาษา</p>
	<p>ย้ายจากวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือก <b>GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)</b> <b>(Thai Language and Communication)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตและสังคม ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่างๆ การใช้ภาษาสื่อสารมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร</p>
<p><b>GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)</b> <b>(Chinese for Communication)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี สัทอักษรพินอิน โดยเน้นการฟัง พูดคำศัพท์ รูปประโยคภาษาจีนในสถานการณ์ประจำวัน และวิชาชีพพื้นฐาน ความรู้ด้านไวยากรณ์เบื้องต้น</p>	<p><b>GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)</b> <b>(Chinese for Communication)</b> วิชาบังคับก่อน: ไม่มี  <b>เหมือนเดิม</b></p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน 15 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน 18 หน่วยกิต
EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) เบื้องต้น (Basic Reading and Writing in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี กลวิธีการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการเขียนในระดับประโยค	ปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา (1) EG 1053 หลักการเขียนเบื้องต้น และ (2) EG 1063 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ เหตุผล: แยกทักษะการอ่านและการเขียนเป็นรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	วิชาใหม่ EG 1053 หลักการเขียนเบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Introduction to Writing) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยค การเขียนประโยคประเภทต่างๆ อย่างถูกต้อง และองค์ประกอบของงานเขียนในระดับย่อหน้า
	วิชาใหม่ EG 1063 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (Reading Strategies in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี กลยุทธ์การอ่านเพื่อเข้าใจบทความภาษาอังกฤษ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การอ่านแบบ Skimming Scanning ความรู้ด้านคำศัพท์และการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การหาใจความหลัก และรายละเอียดปลีกย่อย การตีความ การแยกข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และการสรุปความ
EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0) (Basic Listening and Speaking in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี การฟังและการพูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์และสำนวนเบื้องต้น	ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและจำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ EG 1083 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Basic Listening and Speaking in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เหมือนเดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Introduction to Linguistics) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความรู้เบื้องต้นในการศึกษาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ในเรื่องระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และแนวโน้มการศึกษาภาษา</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Introduction to English Linguistics) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความรู้เบื้องต้นในการศึกษาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ในเรื่องระบบเสียง คำ ประโยค ความหมายในระดับคำ และความหมายในบริบท</p>
<p>EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0) (Introduction to Literature) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี คำนิยามและประโยชน์ของวรรณคดี ประเภทงานประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ องค์ประกอบ กลวิธีการแต่ง คำศัพท์ โดยศึกษาตัวอย่างบทคัดสรรจากงานประพันธ์ต่าง ๆ</p>	<p>EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี 3(3/3-0-0) (Introduction to Literature) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี เหมือนเดิม</p>
<p>EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Introduction to Translation) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของศาสตร์การแปล เรียนรู้กลวิธีการแปลในระดับเบื้องต้น ฝึกทักษะการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในระดับประโยคและย่อหน้าสั้นๆ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทั่วไปที่เกิดขึ้นในการแปล การใช้ทรัพยากรช่วยแปลในระดับเบื้องต้น</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น 3(3/3-0-0) (Introduction to Translation) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของการแปล กลวิธีการแปลในระดับเบื้องต้น การฝึกทักษะการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในระดับประโยคและย่อหน้าสั้นๆ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทั่วไปที่เกิดขึ้นในการแปล การใช้เครื่องมือช่วยแปลในการแปลระดับเบื้องต้น</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	57 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ	51 หน่วยกิต
ก.ทักษะภาษา	24 หน่วยกิต	-	
EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3/3-0-0) (Analytical Reading in English) วิชาบังคับก่อน : EG 1003 การอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การวิเคราะห์ประเภท รูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธี การเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียนประเภทต่างๆ แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้อย่าง ถูกต้อง		ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3/3-0-0) (Analytical Reading in English) วิชาบังคับก่อน: EG 1063 กลยุทธ์การอ่าน ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ประเภท รูปแบบ องค์ประกอบของ งานเขียน กลวิธีการเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียน ประเภทต่างๆ แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของ ผู้เขียน	
EG 2043 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3/3-0-0) (Critical Reading in English) วิชาบังคับก่อน : EG 2033 การอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์และประเมิน คุณภาพงานเขียนประเภทต่างๆ เน้นการวิจารณ์และ ประเมินคุณภาพอย่างมีหลักเกณฑ์ ในด้านการเลือก รูปแบบ การจัดวางองค์ประกอบ การนำเสนอแนวคิด/ ข้อมูล และกลวิธีการเขียนที่หลากหลายซับซ้อน		ตัดออก	
EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า 3(3/3-0-0) (Paragraph Writing in English) วิชาบังคับก่อน : EG 1003 การอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น องค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียน ประเภทต่างๆ ในระดับย่อหน้า การเขียน ย่อหน้าด้วย ข้อความและโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน โดยเน้น กระบวนการสร้างความคิดการรวบรวมข้อมูล การเก็บ		ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า 3(3/3-0-0) (Paragraph Writing in English) วิชาบังคับก่อน : EG 1053 หลักการเขียนเบื้องต้น องค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียน ประเภทต่างๆ ในระดับย่อหน้า การใช้ภาษาอังกฤษในการ เขียนย่อหน้าด้วยโครงสร้างประโยคประเภทต่างๆ โดย	



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
ใจความ การให้รายละเอียด ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม	เน้นกระบวนการสร้างความคิด การเขียนโครงร่าง การรวบรวมข้อมูล และการเขียนให้รายละเอียด
<p>EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (English Essay Writing)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า</p> <p>องค์ประกอบและลักษณะของงานเขียนความเรียงแบบต่างๆ การเขียนความเรียงที่สมบูรณ์ โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และให้รายละเอียด</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (English Essay Writing)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 2053 การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า</p> <p>องค์ประกอบและลักษณะของงานเขียนความเรียงประเภทต่างๆ อาทิ explanatory essay problem-solution essay compare-contrast essay และ persuasive essay การเขียนความเรียงที่สมบูรณ์โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การเขียนโครงร่าง การรวบรวมข้อมูล และการเขียนให้รายละเอียด</p>
<p>EG 2183 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(2/2-1/2-0) (Advanced Listening and Speaking in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 1083 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>ฟังเพื่อความเข้าใจข่าวสารประจำวัน พูดยแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ คำศัพท์และสำนวนเพื่อแสดงความเห็นพ้องหรือขัดแย้งและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย คำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</p> <p>EG 2183 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(3/3-0-0) (Advanced Listening and Speaking in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 1083 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>การฟังเพื่อความเข้าใจข่าวสารประจำวัน การพูดยแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ คำศัพท์และสำนวนเพื่อแสดงความเห็นพ้องหรือขัดแย้งและให้เหตุผลสนับสนุน</p>
<p>EG 2193 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2/2-1/2-0) (Academic Listening &amp; Speaking in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 2183 การฟัง-การพูด</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย คำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ</p> <p>EG 2193 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3/3-0/0-0) (Academic Listening &amp; Speaking in English)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 2183 การฟังและการพูด</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p style="text-align: center;"><b>ภาษาอังกฤษระดับสูง</b></p> <p>การพูดบรรยาย การนำเสนอข้อมูล การอภิปรายเชิงวิชาการ การฟังเพื่อความเข้าใจและการจดบันทึก เนื้อหาของการบรรยาย การนำเสนอข้อมูลและการอภิปรายเชิงวิชาการ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ภาษาอังกฤษระดับสูง</b></p> <p>คำศัพท์ และสำนวน ในบริบททางวิชาการ การฟังและจับประเด็นเนื้อหา การพูดบรรยาย การนำเสนอข้อมูล และการอภิปรายเชิงวิชาการ</p>
<p>EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย 3(3/3-0-0) (English Research Writing) วิชาบังคับก่อน : EG 2163 การเขียนความเรียง <b>ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>องค์ประกอบและการเขียนรายงานวิจัยจากการค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด หรือตามความสนใจของผู้เรียน ศึกษาปัญหา เก็บและรวบรวมข้อมูล ทำบันทึกย่อ วิเคราะห์ข้อมูล ทำเค้าโครงเรื่อง เขียนรายงานวิจัย และเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม</p>	<p>EG 3063 การเขียนรายงานเชิงวิจัย 3(3/3-0-0) (English Research Writing) วิชาบังคับก่อน : EG 2163 การเขียนความเรียง <b>ภาษาอังกฤษ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เหมือนเดิม</b></p>
<p>EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน 3(2/2-1/2-0) (English Public Speaking) วิชาบังคับก่อน: EG 2193 การฟังและพูด <b>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</b></p> <p>การพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน ในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านบันเทิงและด้านวิชาการ โดยใช้ศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งการจัดการและดำเนินการประชุมและการสัมมนา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน 3(3/3-0-0) (English Public Speaking) วิชาบังคับก่อน: EG 2193 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคเพื่อการพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน การฝึกพูดในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านบันเทิง และด้านวิชาการ</p>
	<p>ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก ปรับชื่อวิชาภาษาไทย <b>ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา</b> EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0) (Intercultural Communication in the Digital Era) วิชาบังคับก่อน : EG 2033 การอ่านเชิงวิเคราะห์</p> <p>ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา อาทิ วจนภาษา การใช้ภาษาในบริบทธุรกิจและจริยธรรมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>ข. ภาษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p>	-
<p>EG 2403 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1 3(3/3-0-0) (English Linguistics 1) วิชาบังคับก่อน: EG 1143 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น มนทัศน์ทางสัทศาสตร์ และสัทวิทยา การอ่าน และออกเสียงสัทอักษร การถ่ายทอดเสียงคำใน ภาษาอังกฤษ การลงเสียงหนักในคำ การวิเคราะห์ องค์ประกอบคำ โครงสร้างและความหมายของวลีและ ประโยคที่ไม่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษ</p>	<p>ปรับปรุงเป็น EG 2083 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (English Phonetics and Phonology) วิชาบังคับก่อน: EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น มนทัศน์ทางสัทศาสตร์ และสัทวิทยา การออกเสียง พยัญชนะ และสระภาษาอังกฤษ การใช้สัทอักษรในการ ถ่ายทอดเสียงคำและประโยคในภาษาอังกฤษ การลงเสียง หนักในคำและประโยคภาษาอังกฤษ</p>
<p>EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2 3(3/3-0-0) (English Linguistics 2) วิชาบังคับก่อน : EG 2403 ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 1 การถ่ายทอดเสียงและออกเสียงสัทอักษร ภาษาอังกฤษในระดับประโยค การวิเคราะห์ โครงสร้างและความหมายของประโยคที่ซับซ้อน มากขึ้นในภาษาอังกฤษ โดยใช้ ทฤษฎี ทาง วากยสัมพันธ์ที่คัดสรร</p>	ตัดออก
<p>EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3/3-0-0) (World Englishes) วิชาบังคับก่อน: EG 2503 ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2 มุมมองเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในฐานะภาษา โลก และลักษณะของภาษาอังกฤษตามทฤษฎีวงกลม 3 วง ภาษาย่อยของภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ที่พบ และใช้ทั่วโลก รวมถึงบทบาทและการใช้ภาษาอังกฤษ ในประเทศไทย</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน EG 3603 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3/3-0-0) (World Englishes) วิชาบังคับก่อน: EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับนานาภาษาอังกฤษโลก โมเดลของ นานาภาษาอังกฤษ และการจำแนกประเภทของ ภาษาอังกฤษที่ใช้กันทั่วโลก บริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และการเมืองของนานาภาษาอังกฤษโลก ต้น กำเนิดและพัฒนาการของภาษาอังกฤษ ลักษณะทาง ภาษาของภาษาย่อยภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ อิทธิพล</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	ของวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษา ความเข้าใจรูปแบบการใช้ภาษาของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และบทบาทของภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย
ค. วรรณคดี 12 หน่วยกิต	-
EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ 3(3/3-0-0) (Global Literature) วิชาบังคับก่อน: EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี รูปแบบ องค์ประกอบวรรณกรรมนานาชาติที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยศึกษาตัวอย่างบทคัดสรรจากงานประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง บันเทิงคดีและบทละคร	EG 2303 วรรณกรรมนานาชาติ 3(3/3-0-0) (Global Literature) วิชาบังคับก่อน: EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี เหมือนเดิม
EG 3203 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3/3-0-0) (English and American Literature) วิชาบังคับก่อน: EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี ลักษณะงานประพันธ์ วัฒนธรรมและสังคมในวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ แนวโน้มวรรณคดี โดยศึกษางานประพันธ์คัดสรรจากทั้งอังกฤษและอเมริกัน	ตัดออก
EG 3303 วรรณคดีวิจารณ์ 3(3/3-0-0) (Literary Criticism) วิชาบังคับก่อน: EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี หลักการวิจารณ์วรรณคดี การค้นคว้าข้อมูลทางวรรณคดีและการนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	ตัดออก
EG 4233 วรรณคดีการละครอังกฤษและอเมริกัน 3(3/3-0-0) (English and American Drama) วิชาบังคับก่อน: EG 2203 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	ตัดออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
บทละครยุคคลาสสิกจนถึงยุคใหม่ ทั้งในซีกโลกตะวันออกและตะวันตก การนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการแสดงบทบาทสมมติ	
ง. การแปล 9 หน่วยกิต	-
EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3/3-0-0) (English to Thai Translation) วิชาบังคับก่อน: EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่างๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด การวิเคราะห์และประเมินงานแปล	ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3/3-0-0) (English to Thai Translation) วิชาบังคับก่อน: EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด
EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (Thai to English Translation) วิชาบังคับก่อน: EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในงานเขียนประเภทต่างๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด การวิเคราะห์และประเมินงานแปล	ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) (Thai to English Translation) วิชาบังคับก่อน: EG 2703 หลักการแปลเบื้องต้น หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในงานเขียนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปล และแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด
EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0) (Translation for Professions) วิชาบังคับก่อน: EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาเพื่อการแปลงานในวิชาชีพด้านต่างๆ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการแปลข้อความ เอกสาร และเลือกใช้เทคโนโลยีช่วยแปลที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการแปลเฉพาะทาง	ปรับปรุงเป็น EG 4053 การแปลเพื่อวิชาชีพในยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0) (Translation for Professions in the Digital Era) วิชาบังคับก่อน: EG 3243 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สำนวนเฉพาะทาง เพื่อการแปลงานในวิชาชีพด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านธุรกิจ ด้านสื่อบันเทิง ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกฎหมาย เป็นต้น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อการแปลงานเฉพาะทาง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	<p>วิชาใหม่</p> <p>EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)</p> <p>(English for communication in business)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษา การสนทนาในบริบททางธุรกิจ การจับใจความจากการฟัง การอ่าน บทความทางธุรกิจ และการสรุปประเด็น</p>
	<p>วิชาใหม่</p> <p>EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)</p> <p>(Business English Correspondence)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษาในการเขียนโต้ตอบทางธุรกิจ หลักการเขียน การฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ เช่น การสอบถามข้อมูล การสั่งซื้อสินค้า และการร้องเรียน</p>
	<p>ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือก</p> <p>EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3/3-0-0)</p> <p>(Sociolinguistics)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมและสังคม หน้าที่ของภาษา การแปรของภาษาตามปัจจัยต่างๆ อาทิ เพศ อายุ การศึกษา และบริบท การเปลี่ยนแปลงของภาษา และวจนลีลา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
	<p>ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ</p> <p>EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์ 3(3/3-0-0) (Discourse Analysis)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>แนวคิดพื้นฐานในการวิเคราะห์วาทกรรม การวิเคราะห์ตัวบทพูดและตัวบทเขียนในภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทต่างๆ</p>
<p>EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0) (English for Public Relations)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์โดยสังเขป กลวิธี ในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม การเขียนข่าว ประชาสัมพันธ์ การทำเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวหรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0) (English for Public Relations)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษา หลักการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การสร้างแบรนด์ (Branding) การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ (Press release) การนำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ</p>
<p>EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0) (English for Airline Business)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบิน และภาคพื้นดิน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและคำอธิบายรายวิชา</p> <p>EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0) (English for Airline Business)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจการบิน การประกาศและบทสนทนาสำหรับงานบริการภาคพื้นดินและบนเครื่อง ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานบริการภาคพื้นดินและบนเครื่องในธุรกิจการบิน</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) และการวัดประเมินผล (English language teaching and assessment) วิชาบังคับก่อน: ศึกษารายวิชาแกนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>ทฤษฎีและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เทคนิคการทดสอบทางด้านภาษา การออกข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) และการวัดประเมินผล (English language teaching and assessment) วิชาบังคับก่อน: ศึกษารายวิชาแกนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>ทฤษฎี หลักการสอน และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ</p>
<p>EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม และภัตตาคาร 3(3/3-0-0) (English for Hotel and Restaurant) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนกต่างๆ ของธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับ ส่วนหน้า แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกการตลาด และส่งเสริมการขาย แผนกทรัพยากรบุคคล รวมถึงการบริหารและการจัดการในโรงแรม</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3/3-0-0) (English for Hotel) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจ โรงแรม อาทิ การให้บริการส่วนหน้า การสำรองห้องพัก การบริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม การจัดเลี้ยง การบริการ room service การจัดการกับข้อร้องเรียน และการส่งเสริมการขาย</p>
<p>EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3/3-0-0) (Intercultural Communication) วิชาบังคับก่อน: EG 2403</p> <p>ความสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม รวมทั้งอิทธิพลที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการรับรู้ การประมวลข้อความและพฤติกรรม โดยศึกษาธรรมชาติของภาษา</p>	<p>ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับและปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่ EG 3013 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
กฎเกณฑ์ ในการใช้ภาษา และวัฒนธรรม ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อความหมาย	
<p>EG 4243 การศึกษาวรรณกรรมดัดแปลง 3(3/3-0-0)</p> <p>เป็นภาพยนตร์ (Literary Studies in Film Adaptation)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 3303 วรณคดีวิจารณ์</p> <p>วรรณกรรมที่ถ่ายทอดเป็นภาพยนตร์ ปัญหาในการดัดแปลงวรรณกรรมเป็นภาพยนตร์ ความแตกต่างของตัวละคร รูปแบบและการเล่าเรื่องในวรรณกรรมต้นฉบับกับภาพยนตร์ดัดแปลง เน้นศึกษาจากต้นฉบับควบคู่กับภาพยนตร์</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)</p> <p>(English for Journalism)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>รูปแบบภาษาอังกฤษในงานสื่อสารมวลชนเช่นหนังสือพิมพ์ วารสาร การอ่านและการเขียนข่าว บรรยายเหตุการณ์ การสัมภาษณ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสารยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0)</p> <p>(Business English and Digital Communication)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวน รูปแบบและการโต้ตอบทางธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัลประเภทต่าง ๆ เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอ สื่อออนไลน์ การเขียนจดหมายสมัครงานและการกรอกใบสมัครงาน</p>	<p>ตัดออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน และทรัพยากรมนุษย์ 3(3/3-0-0) (English for Office Management and Human Resources)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ และรูปแบบภาษาที่ใช้ในงานสำนักงาน ทักษะในงานเลขานุการ อาทิ การทำบันทึกข้อความ การนัดหมายงานประชุม การจดบันทึกการประชุม เขียนรายงานการประชุม รวมถึงความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว (English for Tourism) 3(3/3-0-0)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจการ ท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่น่าสนใจ ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและ การเล่นพื้นเมือง ฟีกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้าน การท่องเที่ยวมีการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและคำอธิบายรายวิชา EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0) (English for Tourism)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในการ ท่องเที่ยว ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและแหล่งท่องเที่ยวของประเศ ไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยว</p>
<p>EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม 3(3/3-0-0) (Sociolinguistics)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 2503 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม หน้าที่ของ ภาษา การแปรของภาษาตามปัจจัยต่างๆ อาทิ เพศ อายุ และบริบท รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของภาษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาและวิชาบังคับก่อน ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3/3-0-0) (English for Presentation)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>ขั้นตอนและเทคนิคการนำเสนอ ศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ การอธิบายแผนภาพ และแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ตัดออก</p>
	<p>วิชาใหม่</p> <p>EG 4073 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์ 3(3/3-0-0) (English for Tourist Guides)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในการบรรยาย นำชมและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย ประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรมไทย ปางและสมัยของพระพุทธรูป รวมถึงการฝึกใช้ภาษาอังกฤษเป็นมัคคุเทศก์ในสถานการณ์จำลอง และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ</p>
	<p>วิชาใหม่</p> <p>EG 4103 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสปา 3(3/3-0-0) (English for Spa Business)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบภาษาที่ใช้ในงานธุรกิจเชิงสุขภาพสปา การนำเสนอข้อมูลประเภทของการบริการ อาทิจาก การนวด และการบำบัด</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	<p>วิชาใหม่</p> <p>EG 3733 วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>(English Morphology and Syntax)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: EG 1163 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>มโนทัศน์ทางวิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์หน่วยคำ กระบวนการสร้างคำ และการวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีไวยากรณ์ที่คิดสรร</p>
<p>EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจา 3(3/3-0-0)</p> <p>ทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>(English for Business Negotiations and International Trade)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเจรจาทางธุรกิจ การค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 3713 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3/3-0-0)</p> <p>ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>(English for Health Science Communication)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในหน่วยงานบริการด้านสุขภาพ</p>	<p>ตัดออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 4953 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจดิจิทัล 3(3/3-0-0) (English for Digital Business)) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสาร ในธุรกิจออนไลน์และดิจิทัล เช่น การติดต่อสื่อสารทางการตลาด การขายสินค้า การบริการหลังการขาย การส่งเสริมการตลาด การให้ข้อมูลผลิตภัณฑ์ ช่องทางการจัดจำหน่ายและการสร้างคอนเทนต์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>2.4 วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต</p>
<p>EG 4006 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40) (Co-operative Education) วิชาบังคับก่อน: ศึกษาหมวดวิชาเฉพาะมาแล้ว ไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>การฝึกงานวิชาชีพของนักศึกษาโครงการสหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาเน้นการปฏิบัติงานด้านภาษาอังกฤษ ในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการร่วมกันคัดเลือกนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้นๆ โดยต้องปฏิบัติงานให้กับสถานประกอบการเช่นเดียวกับการเป็นพนักงานของสถานประกอบการโดยมีกำหนดระยะเวลาปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษาปกติ (16 สัปดาห์)</p>	<p>EG 4006 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40) (Cooperative Education) วิชาบังคับก่อน: ศึกษาหมวดวิชาเฉพาะมาแล้ว ไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>เหมือนเดิม</p>
	<p>2.5. กลุ่มวิชาโท ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ หรือวิชาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ได้ตามความสนใจและเงื่อนไขของกลุ่มวิชาโทนั้นกำหนด</p>
<p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>
<p>ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ</p>	<p>เหมือนเดิม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ</p> <p>ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>	<p>4. วิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ</p> <p>ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>
	<p>สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0) (English for Business Negotiations and International Trade) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเจรจาทางธุรกิจ การค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ</p> <p>EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ 3(3/3-0-0) (English for Business Presentation) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอในงานธุรกิจ การอธิบายแผนภาพ แผนภูมิ และตาราง การใช้ภาษากาย สื่อประกอบการนำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ</p>
	<p>EG 4973 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อดิจิทัล 3(3/3-0-0) (English for Digital Media) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในสื่อดิจิทัล ประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์สื่อดิจิทัล การเขียนบทเนื้อหา และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอเนื้อหาในสื่อต่าง ๆ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
	<p>EG 4933 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจออนไลน์ 3(3/3-0-0) (English for Online Business) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทางการตลาด การขายสินค้า การบริการหลังการขาย การส่งเสริมการตลาด การให้ ข้อมูลทางผลิตภัณฑ์ ราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย และ การติดต่อธุรกิจในรูปแบบออนไลน์</p> <p>EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน 3(3/3-0-0) และทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management and Human Resources) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการใช้ภาษาเพื่องาน สำนักงาน การแนะนำตนเองและโครงสร้างองค์กร การ ต้อนรับแขก การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การ ทำบันทึกข้อความ การเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงาน ประชุม และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ อาทิ ขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก บุคคลากร การสัมภาษณ์งาน และค่าจ้าง สวัสดิการและ ผลประโยชน์ของลูกจ้าง</p>
<p>นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตาม เงื่อนไข ดังต่อไปนี้</p>	<p>นักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโท ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาโทภาษาอังกฤษ เชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไข ข้อ ก. และ ข. ดังต่อไปนี้</p>
<p>ก. รายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต</p>	<p>ก. รายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต</p>
<p>EG 1003 การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0) เบื้องต้น (Basic Reading and Writing in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี</p> <p>กลวิธีการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและ รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการเขียนในระดับ ประโยค</p>	<p>ตัดออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 1083 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0) (Basic Listening and Speaking in English) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี การฟังและการพูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์และ สำนวนเบื้องต้น</p>	<p>ตัดออก</p>
	<p>วิชาใหม่ EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3/3-0-0) (English for communication in business) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษา การสนทนา ในบริบททางธุรกิจ การจับใจความจากการฟัง การอ่าน บทความธุรกิจ และการสรุปประเด็น</p>
	<p>วิชาใหม่ EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ 3(3/3-0-0) (Business English Correspondence) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษาในการเขียน โต้ตอบทางธุรกิจ หลักการเขียน การฝึกเขียนจดหมาย โต้ตอบทางธุรกิจ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ประเภท ต่างๆ เช่น การสอบถามข้อมูล การสั่งซื้อสินค้า และการ ร้องเรียน</p>
<p>EG 4333 ภาษาอังกฤษธุรกิจและการสื่อสาร ยุคดิจิทัล 3(3/3-0-0) (Business English and Digital Communication) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 ศัพท์ สำนวน รูปแบบและการโต้ตอบทางธุรกิจ ผ่านสื่อดิจิทัลประเภทต่าง ๆ เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอ สื่อออนไลน์ การเขียน จดหมายสมัครงานและการกรอกใบสมัครงาน</p>	<p>ตัดออก</p>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
ข. รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต	ข. รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต
<p>EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0) (English for Public Relations) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์ โดยสังเขป กลวิธี ในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ ต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลที่ต้องการ ใช้ถ้อยคำที่ เหมาะสม การเขียนข่าว ประชาสัมพันธ์ การทำ เอกสารแนะนำ การแถลงข่าวหรือการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบอื่น ๆ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0) (English for Public Relations) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบการใช้ภาษา หลักการเขียน เพื่อการประชาสัมพันธ์ การสร้างแบรนด์ (Branding) การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ (Press release) การ นำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ</p>
<p>EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0) (English for Airline Business) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ต่อสื่อสาร ธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบิน และ ภาคพื้นดิน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและคำอธิบายรายวิชา EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0) (English for Airline Business) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน รูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจการ บิน การประกาศและบทสนทนาสำหรับงานบริการ ภาคพื้นดินและบนเครื่อง ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ งานบริการภาคพื้นดินและบนเครื่องในธุรกิจการบิน</p>
<p>EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3/3-0-0) และภัตตาคาร (English for Hotel and Restaurant) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนก ต่างๆ ของธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนก ต้อนรับส่วนหน้า แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนก แม่บ้าน แผนกการตลาด และส่งเสริมการขาย แผนก ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการบริหารและการจัดการใน โรงแรม</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3/3-0-0) (English for Hotel) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจ โรงแรม อาทิ การให้บริการส่วนหน้า การสำรองห้องพัก การบริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม การจัดเลี้ยง การ บริการ room service การจัดการกับข้อร้องเรียน และ การส่งเสริมการขาย</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 4323 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0) (English for Journalism) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 รูปแบบภาษาอังกฤษในงานสื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร การอ่านและการเขียนข่าว บรรยายเหตุการณ์ การสัมภาษณ์ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน 3(3/3-0-0) และทรัพยากรมนุษย์ (English for Office Management and Human Resources) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 คำศัพท์ และรูปแบบภาษาที่ใช้ในงาน สำนักงาน ทักษะในงานเลขานุการ อาทิ การทำบันทึก ข้อความ การนัดหมายงานประชุม การจัดบันทึกการ ประชุม เขียนรายงานการประชุม รวมถึงความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ตัดออก</p>
<p>EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว (English for Tourism) 3(3/3-0-0) วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 ศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในธุรกิจ การท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่น่าสนใจ ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและ การเล่นพื้นเมือง ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้าน การท่องเที่ยวมีการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและคำอธิบาย รายวิชา EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0) (English for Tourism) วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2 คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบภาษาที่ใช้ในการ ท่องเที่ยว ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและแหล่งท่องเที่ยวของประเทศ ไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยว</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)
<p>EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3/3-0-0) (English for Presentation)</p> <p>วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>ขั้นตอนและเทคนิคการนำเสนอ ศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ การอธิบายแผนภาพ และแผนภูมิต่างๆ ภาษากายและสื่อประกอบการ นำเสนอ การเตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ปรับปรุงเป็นรายวิชาใหม่</p> <p>EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)</p> <p>(English for Business Presentation)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ใน การนำเสนอในงานธุรกิจ การอธิบายแผนภาพ แผนภูมิ และตาราง การใช้ภาษากาย สื่อประกอบการนำเสนอ การ เตรียมตัวและการฝึกปฏิบัติ</p>

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบแผนการศึกษาของหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)		
ชั้นปีที่ 1 ภาค 1		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาค 1		หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)	GE 1042	ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์	2(2/2-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)	GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)	GE 1142	จีนศึกษา	2(2/2-0-0)
GE 1142	จีนศึกษา	2(2/2-0-0)	GE 1172	การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2(1/1-1/2-0)
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2(2/2-0-0)	EG 1053	หลักการเขียนเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2(2/2-0-0)	EG 1083	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
			CNF 001	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 17 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์		
ชั้นปีที่ 1 ภาค 2		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาค 2		หน่วยกิต
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)	GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)	GE 1152	ธุรกิจสตาร์ทอัพ	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)	GE 1162	ความฉลาดรู้ดิจิทัล	2(2/2-0-0)
GE 1172	การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2(1/1-1/2-0)	EG 1063	กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2(2/2-0-0)	EG 1163	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 1003	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	GE .....	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2(2/2-0-0)
EG 1143	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)	GE .....	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	2(2/2-0-0)
			CNF 002	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)		
ชั้นปีที่ 2 ภาค 1		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาค 1		หน่วยกิต
EG 2033	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	3(3/3-0-0)	EG 2053	การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	3(3/3-0-0)
EG 2053	การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	3(3/3-0-0)	EG 2083	สัตศาสตร์และสัตวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2183	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)	EG 2183	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
EG 2203	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3(3/3-0-0)	EG 2203	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3(3/3-0-0)
EG 2403	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)	EG 2703	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
GE xxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	1(0-1/2-0)	XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	CNF 003	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 19 หน่วยกิต 21 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 18 หน่วยกิต 20 ชั่วโมง / สัปดาห์		
ชั้นปีที่ 2 ภาค 2		หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาค 2		หน่วยกิต
EG 2043	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)	EG 2033	การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(3/3-0-0)
EG 2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG 2073	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG 2193	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)	EG 2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2303	วรรณกรรมนานาชาติ	3(3/3-0-0)	EG 2193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3/3-0-0)
EG 2503	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)	EG 3243	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)
EG 2703	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
			Xx xxxx	วิชาโท (1)	3(3/3-0-0)
			CNF 004	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 18 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 21 หน่วยกิต 23 ชั่วโมง / สัปดาห์		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)		
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาค 1</b>		<b>หน่วยกิต</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาค 1</b>		<b>หน่วยกิต</b>
EG 3193	การพูดในที่ประชุมชน	3(2/2-1/2-0)	EG 3003	การเขียนภาษาอังกฤษ โต้ตอบทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG 3203	วรรณคดี อังกฤษ และ อเมริกัน	3(3/3-0-0)	EG 3013	การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)
EG 3243	การแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย	3(3/3-0-0)	EG 3193	การพูดในที่ประชุมชน	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(3/3-0-0)	EG 3263	การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(3/3-0-0)	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(3/3-0-0)
XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	XX xxxx	วิชาโท (2)	3(3/3-0-0)
			XX xxxx	วิชาโท (3)	3(3/3-0-0)
			CNF 005	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 21 หน่วยกิต 22 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 21 หน่วยกิต 23 ชั่วโมง / สัปดาห์		
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาค 2</b>		<b>หน่วยกิต</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาค 2</b>		<b>หน่วยกิต</b>
EG 3263	การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG 2303	วรรณกรรมนานาชาติ	3(3/3-0-0)
EG 3303	วรรณคดีวิจารณ์	3(3/3-0-0)	EG 3063	การเขียนรายงานเชิงวิจัย	3(3/3-0-0)
EG 3503	วาทกรรมวิเคราะห์	3(3/3-0-0)	EG 3603	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3/3-0-0)
EG 3603	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3/3-0-0)	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(3/3-0-0)	XX xxxx	วิชาโท (4)	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(3/3-0-0)	XX xxxx	วิชาโท (5)	3(3/3-0-0)
			EG 1001	การเตรียมสอบ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	-(4/4-0-0)
			CNF 006	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 18 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 18 หน่วยกิต 24 ชั่วโมง / สัปดาห์		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)		
<u>ชั้นปีที่ 4 ภาค 1</u>		หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ 4 ภาค 1</u>		หน่วยกิต
EG 4233	วรรณคดี การละคร อังกฤษ และอเมริกัน	3(3/3-0-0)	EG 4053	การแปลเพื่อวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)
EG 4873	การแปลเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)	EG 4703	ภาษาศาสตร์สังคม	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(3/3-0-0)	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 6	3(3/3-0-0)	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 7	3(3/3-0-0)	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(3/3-0-0)
EG xxxx	วิชาเอกเลือก 8	3(3/3-0-0)	CNF 007	Chinese For Fun	-(0/2-0-0)
รวม 18 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 15 หน่วยกิต 17 ชั่วโมง / สัปดาห์		
<u>ชั้นปีที่ 4 ภาค 2</u>		หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ 4 ภาค 2</u>		หน่วยกิต
EG 4006	สหกิจศึกษา	6(0-0- 6/40)	EG 4006	สหกิจศึกษา	6(0-0- 6/40)
รวม 6 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง / สัปดาห์			รวม 6 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง / สัปดาห์		

## 6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

### 6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะมีความสามารถ ดังนี้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

PLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและความรู้ภาษาศาสตร์ในการสื่อสาร และวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง

PLO 3 ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการแปล ในการแปลข้อความตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องตามหลักการแปล และวิเคราะห์และแก้ไขบทแปลได้อย่างถูกต้อง

PLO 4 อธิบายความรู้ทางด้านวรรณคดี ระบุประเภทและองค์ประกอบงานวรรณกรรมอังกฤษที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ

PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการใช้ภาษากับวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

PLO 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 7 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านทักษะ (Skills)

PLO 8 ประยุกต์ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 9 ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและสถานการณ์ (Interpersonal Skills) และมีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

PLO 10 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 11 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

#### ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 12 แสดงออกซึ่งคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย

PLO 13 แสดงออกซึ่งจริยธรรมในการศึกษาและการปฏิบัติงาน และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

PLO 14 แสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

#### ด้านคุณลักษณะบุคคล(Character)

PLO 15 ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แสดงออกซึ่งทัศนคติเชิงบวก มนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความมั่นใจในตนเอง (Affective domain: Responding)



## 6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปี จะมีสมรรถนะ ดังนี้

### ชั้นปีที่ 1 YLO 1

YLO 1.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวในชีวิตประจำวันและเรื่องที่น่าสนใจ

YLO 1.2 สามารถอ่านจับใจความตัวบทที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน และเขียนระดับประโยคโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง

YLO 1.3 สามารถอธิบายและวิเคราะห์ระบบเสียง คำ ประโยค ความหมายในระดับคำ และความหมายในบริบทในภาษาอังกฤษได้

### ชั้นปีที่ 2 YLO 2

YLO 2.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อเชิงโต้แย้งและเชิงวิชาการ

YLO 2.2 สามารถอ่านจับใจความตัวบทที่มีเนื้อหาซับซ้อน ระบุประเภท รูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการเขียน แนวคิดผู้เขียนในงานเขียนประเภทต่างๆ และแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

YLO 2.3 สามารถเขียนอนุเฉท (paragraph) และเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่างๆ ในหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่น่าสนใจโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

YLO 2.4 สามารถอ่านและออกเสียงสัญลักษณ์ (phonetic symbols) ภาษาอังกฤษได้ในระดับคำ และสามารถลงเสียงหนักในระดับคำ (word stress) และใช้ทำนองเสียงแบบต่างๆ (intonations) ได้อย่างถูกต้อง

YLO 2.5 สามารถแปลประโยคและตัวบทประเภทให้ข้อมูลและข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับตัวบทเพื่อให้ได้ใจความถูกต้องและครบถ้วน

YLO 2.6 สามารถอธิบายความหมายของวรรณคดี จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของวรรณคดี รวมถึงระบุประเภทของงานประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ องค์ประกอบ กลวิธีการการแต่งของกวีได้อย่างถูกต้อง

### ชั้นปีที่ 3 YLO 3

YLO 3.1 สามารถสื่อสารโดยฟัง จับประเด็นหลัก และพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน ในสถานการณ์และหัวข้อต่างๆ

YLO 3.2 สามารถแปลประโยคและตัวบทข้อมูลและข่าวสารจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสม ได้ใจความถูกต้องและครบถ้วน

YLO 3.3 สามารถเขียนรายงานวิจัย โดยใช้รูปแบบการเขียนวิจัยและการอ้างอิงสากล และใช้ภาษาที่ถูกต้อง

YLO 3.4 สามารถอธิบายองค์ประกอบทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษ โดยอ่าน ตีความ วิเคราะห์ งานประพันธ์ร้อยแก้ว บันเทิงคดี กวีนิพนธ์ และบทละคร ได้อย่างถูกต้อง

YLO 3.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษารวมถึงเสนอทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

YLO 3.6 สามารถเขียนภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบทางธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

YLO 3.7 สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนานาชาติภาษาอังกฤษโลก ประเภทของภาษาอังกฤษที่ใช้กันทั่วโลก วิเคราะห์ลักษณะของภาษาย่อยของภาษาอังกฤษ และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### ชั้นปีที่ 4 YLO 4

YLO 4.1 สามารถแปลตัวบทประเภทต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการแปลงานเฉพาะทาง คำศัพท์ และสำนวน ได้อย่างถูกต้อง

YLO 4.2 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมและสังคม หน้าที่ของภาษา และวิเคราะห์การแปรของภาษาตามปัจจัยทางสังคมได้อย่างถูกต้อง

YLO 4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

YLO 4.4 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยสร้างโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อแหล่งฝึกงาน

YLO 4.5 ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและสถานการณ์ (Interpersonal Skills) และมีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

YLO 4.6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

YLO 4.7 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

YLO 4.8 แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

YLO 4.9 แสดงออกซึ่งทัศนคติเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและเฝ้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะบุคคล
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป															
	1.1 วิชาบังคับ															
	1.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
1	GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์										✓	✓				✓
2	GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม															✓
	1.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
3	GE 1102 ไทยกับสภาวารณ์โลก															✓
4	GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง												✓			
5	GE 1142 จินตศึกษา								✓	✓						
6	GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ										✓				✓	
	1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์															
7	GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล										✓				✓	





ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
15	CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน										✓						
16	GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม													✓		✓	✓
17	GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร									✓	✓						
18	GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร									✓	✓						



ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	EG 2033 การอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	✓							✓	✓			✓				
2	EG 2053 การเขียน ภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า	✓							✓		✓		✓				
3	EG 2163 การเขียนความ เรียงภาษาอังกฤษ	✓							✓		✓		✓				
4	EG 2183 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษระดับสูง	✓							✓	✓			✓				
5	EG 2193 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓							✓	✓			✓				
6	EG 2303 วรรณกรรม นานาชาติ				✓					✓			✓				
7	EG 3063 การเขียนรายงาน เชิงวิจัย	✓							✓		✓	✓	✓	✓			
8	EG 3193 การพูดในที่ประชุมชน	✓							✓	✓	✓		✓				



ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	EG 2073 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	✓							✓	✓	✓		✓			
10	EG 3003 การเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบทางธุรกิจ	✓							✓	✓			✓			
11	EG 3243 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	✓		✓					✓		✓		✓			
12	EG 3263 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	✓		✓					✓		✓		✓			
13	EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล					✓					✓	✓	✓			
14	EG 4873 การแปลเพื่อวิชาชีพในยุคดิจิทัล	✓		✓					✓		✓		✓			
15	EG 2083 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ		✓										✓			

ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	EG 3603 นวนิยายอังกฤษโลก		✓			✓					✓		✓			
17	EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม		✓			✓				✓			✓			
	วิชาเอกเลือก															
18	EG 3503 วาทกรรมวิเคราะห์		✓								✓		✓			
19	EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์						✓		✓	✓	✓		✓			
20	EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน						✓		✓	✓		✓	✓			
21	EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผล						✓				✓		✓			
22	EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
23	EG 3733 วิทยานวาคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ		✓										✓			

ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
24	EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม						✓		✓	✓	✓	✓	✓				
25	EG 4073 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์						✓		✓	✓	✓	✓	✓				
26	EG 4103 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสปา						✓		✓	✓	✓	✓	✓				
	วิชาฝึกประสบการณ์																
27	EG 4006 สหกิจศึกษา							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	รายวิชาโท																
1	EG 3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ						✓		✓	✓	✓	✓	✓				
2	EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ						✓		✓	✓	✓	✓	✓				
3	EG 4973 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อดิจิทัล						✓		✓	✓	✓		✓				

ลำดับ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	EG 4933 ภาษาอังกฤษเพื่อ ธุรกิจออนไลน์						✓		✓	✓	✓		✓			
5	EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานสำนักงานและทรัพยากร มนุษย์						✓		✓	✓			✓			

ตารางการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างรายวิชาตามแผนการศึกษา กับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (แยกตามระดับการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy)

Bloom's Taxonomy Cognitive Domain

R - Remembering

A - Applying

E - Evaluating

U - Understanding

AN - Analyzing

C - Creating

Affective Domain

RC - Receiving

RP - Responding

V - Valuing

Psychomotor

I- Imitating

M-Manipulating

P-Precising

O - Organizing

CHT- Characterizing

AR- Articulating



ชั้น ปี/ ภาค	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
				PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PLO
				O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1/1	EG 1053	หลักการเขียนเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	U							I				RC				
	EG 1083	การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)	U							I				RC				
1/2	EG 1063	กลยุทธ์การอ่าน ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	U							I				RC				
	EG 1163	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	3(3/3-0-0)		U						I				RC				
2/1	EG 2053	การเขียนภาษาอังกฤษ ระดับย่อหน้า	3(3/3-0-0)	U							M		M		RC				
	EG 2083	สัตศาสตร์และสัตวิทยา ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)		U										RC				
	EG 2183	การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)	A							M	M	M		RC				
	EG 2203	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วรรณคดี	3(3/3-0-0)				U					M			RC				
	EG 2703	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3/3-0-0)			U					M		M		RC				

ชั้น ปี/ ภาค	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
				PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PLO
				O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2/2	EG 2033	การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(3/3-0-0)	AN								M	M			RC			
	EG 2073	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)	A								M	M	M		RP			
	EG 2163	การเขียนความเรียง ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	U								AN		M		RC			
	EG 2193	การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	3(3/3-0-0)	A								M	M	P		RP			
	EG 3243	การแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย	3(3/3-0-0)			U						M		P		RP			
	XX xxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)																
	Xx xxxx	วิชาโท (1)	3(3/3-0-0)																
3/1	EG 3003	การเขียนภาษาอังกฤษ โต้ตอบทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)	A						A			P			RP			
	EG 3013	การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3/3-0-0)					AN				M			P	RP			

ชั้น ปี/ ภาค	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
				PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PL	PLO
				O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	EG 3193	การพูดในที่ประชุมชน	3(3/3-0-0)	A							P	P			RP				
	EG 3263	การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)			U					M		P		RP				
	EG xxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(3/3-0-0)																
	XX xxxx	วิชาโท (2)	3(3/3-0-0)																
	XX xxxx	วิชาโท (3)	3(3/3-0-0)																
3/2	EG 2303	วรรณกรรมนานาชาติ	3(3/3-0-0)				AN					RP							
	EG 3063	การเขียนรายงานเชิงวิจัย	3(3/3-0-0)	A							P		P	P	RP	RP			
	EG 3603	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3/3-0-0)		AN			AN					P		RP				
	EG xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)																
	XX xxxx	วิชาโท (4)	3(3/3-0-0)																
	XX xxxx	วิชาโท (5)	3(3/3-0-0)																
	EG 1001	การเตรียมสอบ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	0	A							A								

ชั้น ปี/ ภาค	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ความรู้							ทักษะ				คุณธรรม จริยธรรม			คุณลักษณะ บุคคล	
				PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PL O	PLO	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
4/1	EG 4053	การแปลเพื่อวิชาชีพในยุค ดิจิทัล	3(3/3-0-0)			AN						P		P		RP			
	EG 4703	ภาษาศาสตร์สังคม	3(3/3-0-0)		A			AN				P		P	P	RP	RP		
	EG xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)																
	EG xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)																
	EG xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)																
4/2	EG 4006	สหกิจศึกษา	6(0-0-6/40)								E& C	P	P	P	P	V	RP	RP	RP

## Bloom's Taxonomy

R - Remembering

A - Applying

E - Evaluating

## Cognitive Domain

U – Understanding

AN – Analyzing

C – Creating

## Affective Domain

RC – Receiving

RP – Responding

V - Valuing

## Psychomotor

I- Imitating

M-Manipulating

P-Precising

AR- Articulating



	วิชาเอกเลือก	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15
1	EG 3503 วาทยกรรมวิเคราะห์		AN								P		RP			
2	EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์						A		P	P	P		RP			
3	EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน						A		P	P	P		RP			
4	EG 3743 การสอนภาษาอังกฤษและ การวัดประเมินผล						A				P		RP			
5	EG 3733 วิทยาหน่วยคำและ วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ		A										RP			
6	EG 4063 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม						A		P	P	P	P	RP			
7	EG 4073 ภาษาอังกฤษสำหรับ มัคคุเทศก์						A		P	P	P	P	RP			
8	EG 4103 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสปา						A		P	P	P	P	RP			
9	EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว					A	A		P	P	P	P	RP			

	วิชาโท	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15
1	EG3393 ภาษาอังกฤษเพื่อการ เจรจาทางธุรกิจและการค้าระหว่าง ประเทศ						A		P	P	P	P	RP			
2	EG 4353 ภาษาอังกฤษเพื่องาน สำนักงานและทรัพยากรมนุษย์						A		P	P			RP			
3	EG 4933 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ออนไลน์						A		P	P	P		RP			
4	EG 4963 ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอทางธุรกิจ						A		P	P	P	P	RP			
5	EG 4973 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อ ดิจิทัล						A		P	P	P		RP			

## 7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. กระบวนการจัดการการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะหรือบริบทของรายวิชา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะ 4Cs ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ C1 Creativity & Innovation ทักษะการคิดนอกกรอบ คิดต่อยอดและสร้างนวัตกรรม C2 Critical thinking & problem solving ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา C3 Communication ทักษะการสื่อสาร และ C4 Collaboration ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skills) และกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าวที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมได้

หลักสูตรฯ มีการนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตรตามรอบ 5 ปี โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการที่เป็นแหล่งฝึกงาน อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดสนทนากลุ่ม (Focus group) กับตัวแทนจากผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนของสถานประกอบการที่เป็นแหล่งฝึก และตัวแทนศิษย์เก่าของหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ (ทักษะเฉพาะและทักษะทั่วไป) คุณลักษณะบุคคล และคุณธรรม จริยธรรม และได้รวบรวมนำผลประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ผลประเมินความสามารถของนักศึกษาฝึกงานโดยแหล่งฝึก และข้อเสนอแนะต่างๆ มาร่วมพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดและการประเมินผล และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

### 2. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคำศัพท์ และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง (Understanding & Applying)	- การบรรยาย (lecture) - การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การ	- การประเมินจากแบบฝึกหัด และชิ้นงาน - การถาม-ตอบด้วยวาจา - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
	ระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ -การมอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด / ชิ้นงาน	ปลายภาค
PLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและความรู้ภาษาศาสตร์ ในการสื่อสาร และวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้อง (Understanding Applying & Analyzing)	- การบรรยาย (lecture) - การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การ ระดมความคิด การอภิปราย กลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ -การมอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด / ชิ้นงาน/รายงาน - การฝึกทักษะทางภาษาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- การประเมินจาก แบบฝึกหัด และชิ้นงาน - การถาม-ตอบด้วยวาจา - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและ ปลายภาค
PLO 3 ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการแปล ในการ แปลข้อความตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องตามหลักการแปล และวิเคราะห์ และแก้ไขบทแปลได้อย่างถูกต้อง (Understanding, Applying, Analyzing)	- การบรรยาย (lecture) - การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การ ระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ -การมอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด / ชิ้นงาน/รายงาน - การฝึกทักษะการแปล กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- การประเมินจาก แบบฝึกหัด และชิ้นงาน - การถาม-ตอบด้วยวาจา - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและ ปลายภาค
PLO 4 อธิบายความรู้ทางด้านวรรณคดี ระบุ ประเภทและองค์ประกอบงานวรรณกรรมอังกฤษที่ ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ (Understanding)	- การบรรยาย (lecture) - การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การ ระดมความคิด การอภิปราย กลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ	- การประเมินจาก แบบฝึกหัด และชิ้นงาน - การถาม-ตอบด้วยวาจา - การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคและ ปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด /ชิ้นงาน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>	
<p>PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการใช้ภาษา กับ วัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ (Understanding &amp; Applying &amp; Analyzing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (lecture)</li> <li>- การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การระดมความคิด การอภิปราย กลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ</li> <li>-การมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด /ชิ้นงาน/รายงาน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินจากแบบฝึกหัด และชิ้นงาน</li> <li>- การถาม-ตอบด้วยวาจา</li> <li>- การทดสอบย่อย</li> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
<p>PLO 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Understanding, Applying &amp; Analyzing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (lecture)</li> <li>- การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การระดมความคิด (Brainstorming) การอภิปราย กลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ</li> <li>-การมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด /ชิ้นงาน/รายงาน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินจากแบบฝึกหัด และชิ้นงาน</li> <li>- การสอบพูด การสอบนำเสนอ การเขียน รายงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การถาม-ตอบด้วยวาจา</li> <li>- การทดสอบย่อย</li> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
<p>PLO 7 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Analyzing, Evaluating, Creating)</p>	<p>การมอบหมายให้ทำโครงการ สหกิจศึกษา และการศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าข้อมูลจากสื่อต่างๆ</p>	<p>การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานโดยแหล่งฝึก ร่วมกับการประเมินโครงการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
PLO 8 ประยุกต์ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และ แปล ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Applying)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (lecture)</li> <li>- การสอนแบบ Interactive learning activities และ active learning ได้แก่ การระดมความคิด การอภิปราย กลุ่ม กิจกรรมถาม-ตอบ</li> <li>-การมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด / ชิ้นงาน/รายงาน</li> <li>- การฝึกทักษะทางภาษาผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบพูด การสอบ นำเสนอ การเขียน รายงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การทดสอบย่อยระหว่างเรียน</li> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
PLO 9 ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและสถานการณ์ และมีทักษะการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล (Manipulating & Precising)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน การถาม-ตอบคำถามเชิงคิด วิเคราะห์</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>-ความสามารถในการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น การอภิปราย</li> </ul>
PLO 10 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และ ข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาและการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Manipulating & Precising)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้ทำรายงาน/โครงการ</li> <li>- การนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินจากคุณภาพรายงาน/โครงการ</li> <li>- การประเมินคุณภาพการนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน</li> </ul>
PLO 11 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับฟัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ (Manipulating & Precising)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน การถาม-ตอบคำถามเชิงคิด วิเคราะห์</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>-การประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่ม การประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
PLO 12 แสดงออกซึ่งคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย (Receiving, Responding & Valuing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอดแทรกคุณธรรม ความรับผิดชอบ และวินัยระหว่างการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ระหว่างการทำกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีประเมินผล
	- การมอบหมายให้ทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	- การประเมินจากเข้าชั้น เรียน การส่งงาน
PLO 13 แสดงออกซึ่งจริยธรรมในการศึกษาและ การปฏิบัติงาน และนำความรู้ทางภาษาไปใช้ให้เกิด ประโยชน์แกตนเองและสังคม (Receiving & Responding)	- การสอดแทรกเรื่องจริยธรรม ในการศึกษาและการทำงาน การทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม	- การประเมินจากคุณภาพ รายงาน/ โครงการงาน
PLO 14 แสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น (Receiving & Responding)	- การปลูกฝังจิตสาธารณะ การ เสียสละและการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านการทำงานกลุ่ม และ กิจกรรมต่างๆ	- การสังเกตพฤติกรรมกร เรียนรู้รายบุคคล ระหว่าง การทำกิจกรรมต่างๆ - การประเมิน ความสามารถในการ ทำงานกลุ่ม การประเมิน โดยเพื่อน
PLO 15 ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่หาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง แสดงออกซึ่งทัศนคติเชิงบวก มนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น และมี ความมั่นใจในตนเอง (Receiving & Responding)	- การสร้างทัศนคติให้ผู้เรียนมี ความคิดเชิงบวก และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้าง - การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออก คิดเห็น ระหว่างการเรียนหรือ ทำกิจกรรม - การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ใฝ่หาความรู้ ปรับตัว และ พัฒนาตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมกร เรียนรู้รายบุคคล ระหว่าง การทำกิจกรรมต่างๆ - การประเมิน ความสามารถในการ ทำงานกลุ่ม การประเมิน โดยเพื่อน

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

1.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ให้  
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ดังนี้

1.1 หลักสูตรมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีการ  
แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทในสาขาวิชาที่ตรง

หรือสาขาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

1.2 หลักสูตรมีการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.3 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษาเพื่อพิจารณาข้อสอบ ประสิทธิภาพการเรียนการสอน

1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและรับการตรวจประเมินคุณภาพจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่รับรองโดย สกอ.

1.5 มีการทำวิจัยประเมินหลักสูตรและนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.1 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนักศึกษาให้ครอบคลุม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคล

2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่และสอดคล้องกับความต้องการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

2.3 จัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) ทุกสิ้นปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2.4 จัดสอบวัดความสามารถหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกคนก่อนจบการศึกษาด้วยการจัดสอบ Oral Test ภาษาอังกฤษ โดยคณะกรรมการจัดสอบ Oral Test ของสาขาวิชา เพื่อให้ นักศึกษาทราบระดับความสามารถทางภาษาของตนเอง

2.5 จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้นักศึกษาที่เรียนอยู่ชั้นปีสุดท้ายทุกคนสอบ TOEIC ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษาทราบระดับความสามารถทางภาษาของตนเอง

2.6 ติดตามผลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ทุกปีการศึกษา

2.7 มีการติดตามประเมินผล ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

## 3. นักศึกษา

3.1 มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร และการดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกในการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยเปิดรับสมัครทั้งภาคการศึกษาที่ 1-2 และภาคฤดูร้อน



3.2 มีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและตามระบบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ในสาขาวิชา/หลักสูตรร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

3.3 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

- (1) มีการสอบสัมภาษณ์เพื่อให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ ความสนใจที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา และเป้าหมายในการประกอบอาชีพ
- (2) สาขาวิชาร่วมกับคณะวิชาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย คณะวิชาและสาขาวิชา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย
- (3) จัดให้นักศึกษาใหม่ได้เรียน รายวิชาแกน ซึ่งเป็นรายวิชาเสริมพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ และจัดให้นักศึกษาเรียนเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ (English for Proficiency Preparation) ในชั้นปีที่ 3 โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.4 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

- (1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำปรึกษา วิชาการ / คำแนะนำด้านการเรียน การจัดการศึกษา แนะนำแนวทางการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย แก่ นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่จนถึงการสำเร็จการศึกษา โดยในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีจะทำการนัดพบนักศึกษาในความดูแลเพื่อให้คำชี้แจงหรือคำแนะนำด้านการเรียน และนักศึกษาสามารถขอทำการนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันเวลา (Office hours) ที่กำหนด นอกจากนี้ยังได้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (2) มีการสำรวจอัตราคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา
- (3) มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยประเมินหลักสูตร

3.5 ในด้านความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา คณะและสาขาวิชาจัดให้นักศึกษา

สามารถติดต่อและแจ้งข้อร้องเรียนผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และกล่องรับความคิดเห็นนอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัย มีการจัดทำ Suggestion Box สำหรับเป็นช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

## 4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

การรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกและเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ที่รับเข้าใหม่

(1) มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้  
 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน  
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กล่าวคือ

- สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือ  
 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง  
 ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่  
 กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี  
 ย้อนหลัง

- มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา  
 และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

(2) มีการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยผ่านกระบวนการประชาสัมพันธ์ของกอง  
 ทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย และทางสื่อออนไลน์ของสาขาวิชา

(3) คณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของสาขาวิชาและคณะวิชาดำเนินการสอบ  
 สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน และสอบสอนผู้สมัครเป็นอาจารย์ใหม่

(4) ในระดับมหาวิทยาลัย มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ใหม่  
 ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการอบรม

(5) ในระดับคณะและสาขาวิชา มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring System) สำหรับ  
 อาจารย์ใหม่ โดยอาจารย์พี่เลี้ยงจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา

#### **การบริหารและการพัฒนาอาจารย์**

(1) คณะกรรมการจัดตารางสอน ตารางสอบของหลักสูตร ดำเนินการกำหนดตัวผู้สอนในแต่ละ  
 ระยะเวลาการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายภาระงานด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้  
 อาจารย์ในหลักสูตร/สาขาวิชาดูแลนักศึกษาใหม่

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์ด้านคุณวุฒิหรือการศึกษาต่อ  
 ระดับสูงและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผน  
 การจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
 เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร  
 และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(5) มีการประเมินผลการสอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ

(6) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ เช่น บทความวิชาการ ตำรา ทำวิจัยหรืองาน  
 สร้างสรรค์พัฒนาเอกสารประกอบการสอน

(7) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(8) จัดสรรงบประมาณของคณะฯ เพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิชาการหรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ

## 1.2 ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการ (ระบุให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ใน 1.1)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา/รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0					✓
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 70 ที่มีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน				✓	✓
11. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)	✓	✓	✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	7	8	8	10	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

### 1.3 กิจกรรมควบคุมคุณภาพ (ระบุให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ใน 1.1)

#### 1) กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านการประเมินการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย	ทุกภาคการศึกษา	หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์ รวมทั้งประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสอบกลางภาค-ปลายภาค การสอบปฏิบัติ แบบประเมินการเรียนรู้ และแบบประเมินทักษะ 4Cs เป็นต้น	ทุกภาคการศึกษา	หลักสูตรฯ จะนำผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0	ทุกปีการศึกษา	หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินคุณภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรไปวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาถัดไป

#### 2) กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านการประเมินการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย	ทุกภาคการศึกษา	หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์ รวมทั้งประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

## 2. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีกระบวนการการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) หลักสูตรฯ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตร และมีการนำข้อมูลกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี YLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตร

เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรฯ จะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

- 2) หลักสูตรฯ มีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ตั้งแต่การกำหนดปัจจัยเสี่ยง โอกาสเกิด ระดับความเสี่ยง และผลกระทบ โดยได้กำหนดปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (100 คน) และจำนวนนักศึกษาตกออกกลางคันสูง โดยในทุกปีการศึกษา หลักสูตรฯ มีการประเมินความเสี่ยงและทำการวิเคราะห์หาแนวทางหรือมาตรการในการจัดการกับความเสี่ยงที่สำคัญ
- 3) หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยใช้นโยบายของคณะวิชา และมีการประกาศชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงนโยบายดังกล่าว รวมถึงช่องทางการรับฟังข้อร้องเรียนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานของหลักสูตรต่อข้อร้องเรียน

### 2.1 กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง (ระบุให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ใน ข้อ 2)

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินมาตรการที่หลักสูตรใช้ในการลดความเสี่ยงเรื่อง จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (100 คน) และจำนวนนักศึกษาตกออกกลางคันสูง	ทุกปีการศึกษา	มีการนำผลการประเมินมาตรการที่หลักสูตรใช้จัดการความเสี่ยงไปวิเคราะห์ เพื่อหามาตรการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.2 ตัวชี้วัดความเสี่ยง (ระบุระดับความเสี่ยง)

- จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (100 คน)
- จำนวนนักศึกษาตกออกกลางคันเกินร้อยละ 3

### 2.3 กิจกรรมการป้องกันความเสี่ยง

- หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ และจัดกิจกรรมงาน Open House
- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1
- หลักสูตรฯ ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาของทุกหลักสูตรฯ ติดตามและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งเรื่องการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพกายและใจ และให้คำปรึกษาเรื่องอื่นๆ แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### 3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

- เว็บไซต์คณะ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย และ CHECO

## 9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

### 1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

#### 1.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัด

และประเมินผลผู้เรียน การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และวิธีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง โดยมีรายละเอียดในประเด็นต่อไปนี้

## 1.2 ตัวชี้วัด

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม (สอดคล้องกับตัวชี้วัด 1.2)

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
<p>1. กำหนดแผนการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 4-5 ปี หรือ ครอบรอบการผลิตบัณฑิตในแต่ละรุ่น</p> <p>2. มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย คณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้บริหารหลักสูตร ดำเนินการศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูล จากผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารบัณฑิต ผู้ปกครองนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน และคุณภาพบัณฑิต ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจะได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและแต่ละวิชา ให้เหมาะสมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p>	เมื่อสิ้นสุดวงรอบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (5 ปี)	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผลวิจัยประเมินหลักสูตร และผลจากการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและได้ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อสกัดความต้องการหลักและความต้องการรอง (Major and minor needs) โดยครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 4 ด้าน จากนั้นหลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์หาความต้องการหลักและความต้องการรองร่วมกัน (commonalities) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อเขียนโครงสร้างหลักสูตรและกำหนด PLOs YLOs ของหลักสูตรให้เหมาะสม และกำหนด CLOs ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs

### 2. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ เกณฑ์ AUN QA Version 4.0 โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปี

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Programme Level Version 4	เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
การประเมินตนเองระดับคณะ (Self Assessment Report : SAR)	เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ภาคผนวก จ.  
ประวัติโดยย่อผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย และ / หรือหัวหน้าโครงการวิจัย  
 หัวหน้าโครงการวิจัย

<p>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์</p> <p>อาจารย์ประจำ และประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ          ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ          คณะศิลปศาสตร์          โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431</p>	<p>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1)          มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2551)          กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง)          มหาวิทยาลัยบูรพา (2555)          พร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก)          มหาวิทยาลัยบูรพา (2560)</p>
<b>ผู้วิจัยร่วม</b>	
<p>2. อาจารย์พรพรรณนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล</p> <p>รองคณบดี และคณะกรรมการหลักสูตรภาษาอังกฤษ          ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ          คณะศิลปศาสตร์          โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431</p>	<p>ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)          มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2536)          ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2533)</p>
<p>3. อาจารย์ ดร. ขวัญชนก สืบสุข</p> <p>หัวหน้าสาขาฯ และคณะกรรมการหลักสูตรภาษาอังกฤษ          ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ          คณะศิลปศาสตร์          โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431</p>	<p>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ1)          มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2545)          ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)          มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2549)          พร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)          มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2560)</p>
<p>4. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด</p> <p>อาจารย์ประจำ และคณะกรรมการหลักสูตรภาษาอังกฤษ          ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ          คณะศิลปศาสตร์          โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431</p>	<p>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)          มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2546)          ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย)          มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2554)</p>
<p>5. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร</p> <p>อาจารย์ประจำ และคณะกรรมการหลักสูตรภาษาอังกฤษ          ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ          คณะศิลปศาสตร์          โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431</p>	<p>อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)          มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537)          ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2540)</p>