

泰国小学生汉语拼音习得研究——以泰国北榄府

Bangpleepattanasuksalai 学校为例

Research on Acquisition of Chinese Pinyin of Thai Primary Elementary School Students : A Case Study of Bangpleepattanasuksalai School, Samutprakan

NUNGRUTHAI BOONRASRI*, TANES IMSAMRAN, KHEMARAT WONGTIMARAT

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

*Email : yungying_nb@hotmail.com

摘要

本研究旨在以研究目的是一、以系统性和逻辑性介绍汉语拼音的发音规律，确保学生了解每个拼音的构成和发音方式，从简单到复杂。二、为比较三年级学生汉语拼音学习前与学习后的汉语发音能力。本文采用文献分析法、观察法、测验法和实验法，通过设计实验课程，将用 BANGPLEEPATTANASUKSALAI 学校的小学三年级学生作为研究对象，共 72 名学生，使用学习前，学习后，随机分为实验组和对照组。

从测验法结果出来，A 组使用游戏或其它工具学习拼音成绩结果比 B 组高。这证明 A 组方法能够吸引学生们更加努力读书，也能让学生们觉得学习拼音也没有多么困难。

关键词：汉语拼音，拼音教学，小学生

Abstract

The purpose of this study is to introduce the pronunciation rules of Chinese Pinyin in a systematic and logical way to ensure that students understand the composition and pronunciation of each Pinyin, from simple to complex. Second, to compare the Chinese pronunciation ability of third-grade students before and after learning Chinese Pinyin. This paper adopts literature analysis, observation, test and experimental methods. By designing experimental courses, the third-grade students Bangpleepattanasuksalai School are used as research subjects. A total of 72 students are randomly divided into experimental group and control group before and after learning.

From the test results, Group A's results of learning Pinyin using games or other tools are higher than those of Group B. This proves that Group A's method can attract students to study harder and make students feel that learning Pinyin is not difficult.

Keywords： Chinese Pinyin, Pinyin teaching, Primary school students

一、研究背景与研究意义

在汉语学习中我们会遇到难学的汉字，拼音注音系统由此诞生。拼音注音系统是学习汉语发音的一种方便易用的语言工具，让不会说、不会写汉字的人也能学习到正确的汉语

发音。通过借用罗马字符，例如 b p m f d t n l 等，用作普通话声母、韵母和声调的符号。发音，对于学习一门外语来说非常重要。因为发音直接影响着阅读、口语和听力。发音是任何语言学习者最应该具备的基础技能，学习任何一种语言都必须从发音开始，学习中文也是如此，如果不会发音，就无法进行交流，也无法阅读。在学习中文的过程中，发音就是需要学习者大声地朗读拼音。因为拼音和英文用罗马字符表示时是一样的，只是发音不同。因为泰国人以母语泰语作为自己的第一语言，英语作为第二语言，汉语或其他语言作为第三语言，从而出现导致学生在学习中文时出现混乱的情况，经常将英语拼读的发音用错在拼读汉语的拼音，比如：B 英语读 b—bird, b 汉语读 b—波。

针对泰国本土人没有学习汉语的基础，这使得学习汉语变得更加困难。由于文化差异和语言差异，学生在学习拼音时会遇到很多问题。因为汉语拼音是学习汉语的基础知识，也是非常重要的辅助工具。学习汉语拼音可以帮助汉语学习者正确阅读汉字。然而，在泰国，大多数学生依靠用泰语来标注汉语发音，这可能会导致发音错误或发音不标准。

现在，泰国很多学校都在教汉语，Bangpleepattanasuksalai 学校也看重学习汉语，从开始学拼音，会助于正确的发音，发音将是学习者打好汉语学习基础和交际能力的重要因素。

二、研究目的

(一) 以系统性和逻辑性介绍汉语拼音的发音规律，确保学生了解每个拼音的构成和发音方式，从简单到复杂，逐步引导学生掌握其中的规律，学生可以更有效地掌握汉语拼音的发音规律并且在日常的练习和实践中逐渐提高自己的发音准确性和流利度。

(二) 为比较三年级学生汉语拼音学习前与学习后的汉语发音能力。在学习前，对参与的三年级学生进行初始测评，评估他们在汉语拼音发音方面的水平。可以使用口语测试、发音测验或录音方式记录学生的初始发音能力。在教学一段时间后，进行第二次测评，评估学生在汉语拼音发音能力上的进步和改善。同样可以采用口语测试、发音测验或录音方式记录学生的发音情况。

三、研究方法

(一) 文献分析法：利用学术数据库、期刊、论文、书籍、教育报告等渠道，收集与泰国小学生学习汉语拼音相关的文献资料。

(二) 观察法：观察学生学习后的发音效果，记录他们在学习汉语拼音后的发音改善情况以及针对性教学策略对学生学习效果的影响。

(三) 测验法：在研究泰国小学生学习汉语拼音问题及解决策略时，测验法可适用于比较学生在学习前后的发音能力变化，以下是可能采用的测验法：1. 学习前测验：基础发音测验：测验学生对汉语拼音基础发音的掌握情况，包括声母、韵母和声调等方面的发音准确性。朗读测验：让学生朗读汉语拼音或汉语单词，记录他们的发音并进行评估，以了解他们的朗读准确度和流利度。2. 学习后测验：再次进行基础发音测验：重复之前的基础发音测验，以比较学生在声母、韵母和声调发音方面的变化和提高。朗读测验：让学生再次朗读汉语拼音或汉语单词，评估他们的发音情况，并与学习前的朗读结果进行对比。

* 作者专门邀请华侨崇圣大学中国学学院的三位老师来给两组学生做学前和学后的汉语拼音发音评分。三位老师都具有硕士及以上学位、有十年及以上的汉语教学经验，并有过拼音和基础汉语的教学经验。

(四) 实验法：通过设计实验课程，将用 BANGPLEEPATTANASUKSALAI 学校的小学三年级

学生作为研究对象，共 72 名学生，使用学习前，学习后，随机分为实验组和对照组。

四、研究综述

（一）教学方面

本论文汉语阅读能力比较高中一年级的学生的教学使用阅读能力训练设定标准为 80%，从表中可以看出，汉语阅读能力使用技能训练及后续汉语语音训练及使用率高于 80%，达到 5%水平的统计显着性。如果用于小学三年级的学生，应该有额外的有趣且不会让学生感到厌烦的教材，例如游戏、歌曲或发音片段。预测试可以让测试者了解到每个学生的基础知识如何，以便对测量后续教学是否有效。（Mookham, N. Wutthichaipanya, S. and Yutthachum, M. 2018:2）

本论文就是比较拼音发音能力高中四年的学生在使用示范教学方法的小组和使用正常教学方法的小组之间进行。从测验法结果出来，示范教学方法组拼音成绩结果比正常教学方法组高。如果能让学生感兴趣并记住这些声母的发音。要有有趣的教材或游戏让学生进行发音竞赛。以及 j、q、x、zh、ch、sh、z、c、s 拼音读解能力测试。（Dezhu Zhao, 2020）

本论文以情境学习为样本组，比较学生的汉语发音和交流能力，研究学生对汉语学习的满意度。在此情境下为基础进行学习，比较学习前和学习后汉语发音和交流能力，认为如果有游戏媒体这一方法，将会有助于让学生享受学习并让记住知识，因为如果学生对教学方式感兴趣，他们就会很专心并会增强学习的效果。（Panted, S. 2021）

本论文意在从宏观的理论视角转向中观或微观的实践层面，以小学的拼音课堂为研究的切入点，依托“游戏教学法”，试图让彝族小学传统的汉语拼音教学方式在新时期重新焕发活力。我认为在教学中使用游戏可以激发孩子的学习兴趣。但如果是学生可以触摸的拼音卡或媒体参与学习会让学生更加感兴趣，进一步提高学习效率。因为这只是一个电子媒体游戏。它可能无法满足所有学生的需求。有些人喜欢采取行动。（李欣梅，2021）

本论文新课标对汉语拼音的定位更加明确，虽然学习要求降低了，但儿童学起来依旧难度较大，教师教学困难也比较多。我以为教学语言多样化既是一年级孩子生理状况的必然要求，也契合孩子们的心理需求，更是低年级课堂的需要。恰当使用多样化语言，可以有效降低汉语拼音的教学难度，帮助学生更好地成长。（柳世清，2022:43）

本论文结合其教学实践经验，开展了对在小学语文教学信息化的有效运用展开论述。作者认为，现代信息技术广泛应用的背景下，教师需要深入思考信息技术应用于教学的路径。对现代信息技术的应用不能只局限于理论层面，而是需要在教学中不断实践与探索，使现代信息技术更好地为语文教学服务。（刘瑞娥，2016:14）

（二）发音偏误方面

研究了泰语发音问题，发现“汉语辅音有 23 个字母，而泰语辅音有 44 个字母，而汉语辅音有 44 个字母。发音方法和发音基础相似，受本国语言的影响，泰国学生在学习汉语辅音的过程中，大部分都会使用拼音泰语辅音。导致发音不正确 大多数人在发音这 12 个 h/k/j/q/x/zh/ch/sh/z/c/s/r 时遇到困难。”这个研究指出了一些泰语母语者学习汉语时可能遇到的发音难题。泰语和汉语的发音系统在某些方面有相似之处，但也存在一些重要的差异。其中一个显著的差异是辅音的数量和发音方式。在泰语中，辅音的数量比汉语多很多，因此泰语母语者可能会面临一些挑战，尤其是在学习汉语的部分辅音时。例如，汉语中的一些辅音对泰语母语者来说可能比较陌生或难以准确发音，尤其是涉及到声母的区分和发音方式上。特别是，这项研究指出了 12 个汉语辅音（h/k/j/q/x/zh/ch/sh/z/c/s/r），泰语母语者在学习过程中可能会遇到困难。这些辅音在泰语中可能没有直接对应或者发音方式不同，因此学习者可能需要花费更多的时间和精力来适应这些新的发音。为了帮助泰语母语者克服这些

发音难题，教学者可以设计针对性的发音练习，包括反复听力练习、口语模仿和语音纠正等，以帮助学生逐步掌握汉语的辅音发音规律，并加强他们的发音准确性和流利度。（方明宇，2017）

本论文泰国学习者作为初级阶段的汉语学习者可能存在的语音偏误大致可分为声母偏误、韵母偏误、声调偏误和轻声与儿化等问题，声母偏误主要出现在舌尖前音和舌面音上，韵母偏误主要是受母语负迁移的影响，发音时有拖音的习惯，声调偏误主要是因为目的语本身的困难导致难以正确发音的上声以及受母语负迁移影响不易正确发音的去声。针对这些偏误提出了一些教学策略，让学生在游戏中的反复操练，巩固提高。（熊宁利，2019:6）

通过以上综述可发现，国内的研究人员会利用研究前和研究后的测试来衡量结果。比较每个人每种方法的教学效果。但研究中采用的教学方法多为阅读技能训练。对于国外的研究人员来说，他们会使用问卷、调查和心理学家的理论。但我认为预测试是对学生知识的一个很好的初步衡量。而对于本文教小学一到六年级学生来说，学习拼音基础应该从小学一、二年级开始，本文选择三年级，因为三年级已经能掌握知识，也能区分拼音和英语的发音。但是三年级的学生并不适合练习阅读能力。因为对他们可能不感兴趣，没有吸引力。所以，本人认为用歌曲和玩抽认卡游戏，能助于学生乐趣并积极参与学习。同时也能使学生记住并练习发音。

五、研究的理论

（一）对比分析理论

汉语拼音与英语音素对比

1. 声母对比：汉语拼音的声母包括 21 个，而英语的辅音音素大约有 24 个。以下是一些主要声母的对比：

b vs b (bat)：发音相似，均为双唇不送气清塞音。

p vs p (pat)：汉语拼音是送气清塞音，英语则有时带轻微送气。

m vs m (mat)：发音相似，均为双唇鼻音。

f vs f (fat)：发音相似，均为唇齿清擦音。

d vs d (dog)：发音相似，均为舌尖不送气清塞音。

t vs t (top)：汉语拼音是送气清塞音，英语有时带轻微送气。

n vs n (not)：发音相似，均为舌尖鼻音。

l vs l (lot)：发音相似，均为舌尖边音。

g vs g (go)：发音相似，均为舌根不送气清塞音。

k vs k (cat)：汉语拼音是送气清塞音，英语有时带轻微送气。

h vs h (hat)：发音相似，均为舌根清擦音。

j vs j (jeep)：汉语拼音是舌面前不送气塞擦音，英语是舌面后不送气塞擦音。

q vs ch (cheese)：汉语拼音是舌面前送气塞擦音，英语是舌面后送气塞擦音。

x vs sh (sheep)：汉语拼音是舌面前清擦音，英语是舌面后清擦音。

zh vs j (judge)：汉语拼音是卷舌不送气塞擦音，英语是平舌不送气塞擦音。

ch vs ch (church)：汉语拼音是卷舌送气塞擦音，英语是平舌送气塞擦音。

sh vs sh (shoe)：汉语拼音是卷舌清擦音，英语是平舌清擦音。

r vs r (red)：汉语拼音是卷舌浊擦音，英语是舌尖浊音。

2. 韵母对比：汉语拼音的韵母包括 24 个单韵母、复韵母和鼻韵母，而英语元音音素大约有 20 个。以下是一些主要韵母的对比：

a vs a (father)：发音相似，均为开口前元音。

o vs o (cot): 发音相似, 均为圆唇后元音。

e vs e (bet): 汉语拼音是开口前元音, 英语是中元音。

i vs i (see): 发音相似, 均为高前元音。

u vs u (food): 发音相似, 均为高后圆唇元音。

ü vs u (German 'ü'): 汉语拼音是高前圆唇元音, 英语中没有完全对应的音。

3. 声调对比: 汉语有四个主要声调(阴平、阳平、上声、去声), 而英语没有声调系统。声调在汉语中起到区分词义的作用, 这对泰国小学生来说是一个重要的挑战, 因为他们需要适应这种新的语音特征。

(二) 偏误分析理论: 常见发音错误及成因

一、发音错误

1) zh, ch, sh 发成 z, c, s: 由于泰语和英语中没有卷舌音, 学生往往用平舌音代替。

2) r 发成 l 或 w: 因为英语中的 /r/ 不同于汉语中的 /r/, 学生容易用最接近的音代替。

3) ü 发成 u: 泰语和英语中没有类似的高前圆唇元音, 学生容易混淆。

二、成因分析

1) 学生倾向于使用母语或已知外语(英语)中的音素来发音, 导致错误。

2) 由于缺乏对目标音素的听觉辨别能力, 学生难以准确模仿。

六、学校汉语语音教学现状

泰国北榄府 Bangpleepattanasuksalai 学校是泰国的一所小学, 近年来越来越多的学生选择来到这里学习汉语。本章将对该校汉语语音教学的现状进行分析和描述, 以便深入了解该校汉语语音教学的特点和发展趋势。Bangpleepattanasuksalai 学校(前身为 Kamonwan 幼儿园学校)的历史。学校最初位于北榄府 Bang Phli 镇 Bang Chalong 县 Soi Wat Sriwaree Noi 7 号村 60/3 号, 邮政编码 10540。2005 年, 教育范围逐渐扩大, 开放给初中学前班教学, 面积为 6 莱 10 平方哇, Kanthanat Chalong 博士是许可证持有者。经理和主任设在北榄府初等教育服务区办公室 2 区, 隶属于私立教育委员会行政办公室。并于 2016 学年新增土地 2 莱 3 银, 总共 8 莱 3 银 10 平方哇, 2016 学年暂时开放给初中生(2014-2015 年停止接收初中 1-2 学生)。联系方式: 学校的电话号码是 0-2740-5290-1, 传真 0-2740-5291。学校各年级的班划分如下: 幼儿园一年级和二年级有四个班。幼儿园三年级有五个班。小学一年级到五年级有三个班。小学六年级有两个班。但是小学一年级到五年级将有第一班就是一个英语学习项目。课程目标: 课程旨在帮助学生掌握基本的汉语听、说、读、写技能, 培养跨文化沟通技巧, 增加对中国文化的了解和兴趣。课程内容: 1) 语音与发音: 学习拼音系统, 掌握声母、韵母、声调的发音规则, 注意与泰语的发音比较。练习汉语语音与泰语语音的对比。2) 词汇与基础句型: 学习常用的日常生活词汇和实用句型, 如问候、购物、点菜等。掌握基本的交际用语, 能够进行简单的日常会话。3) 语法与句子结构: 学习基本的汉语语法, 包括词序、时态、语气助词等。练习构建简单的汉语句子, 并理解句子结构的基本规则。4) 阅读与写作: 阅读简单的汉语文章, 了解汉字和词语的意思及用法, 增强阅读理解能力。练习书写汉字, 掌握基本的笔画和笔顺规则。5) 教学方法: 结合泰国学生的实际需求和语言背景, 采用交际法、任务型教学法等多种教学方法。利用多媒体教学手段, 如视频、音频等, 增强学生的学习兴趣 and 参与度。6) 所选教材来自 Nanmeebooks 出版社是《快乐学中文 1-6》。7) 评估方式: 考核学生在听、说、读、写方面的综合能力, 包括课堂表现、作业、考试等。8) 课程设置: 根据学生的实际水平和学习需求, 设置初级、中级和高级课程, 以满足不同学生的学习需求。学校汉语语音教学通常从基础语音入手, 教授学生拼音系统中的声母、韵母、声调等基本知识。学生需要通过练习掌握正确的发音和声调, 为后续语言学习打下坚实的基础。由于汉语和泰语在语音特点上存在差异, 学校的语音教学通常会包括音位对

比，帮助学生辨别和纠正常见的发音误区，比如声调的差异等。学校一共有八百六十三个学生，其中幼儿园有三百三十二个学生，小学有五百三十一个学生。学校从幼儿园到小学六年级教汉语课程，汉语教学因是附加科目，每周安排一个节课。

学校汉语语音教学通常从基础语音入手，教授学生拼音系统中的声母、韵母、声调等基本知识。学生需要通过练习掌握正确的发音和声调，为后续语言学习打下坚实的基础。由于汉语和泰语在语音特点上存在差异，学校的语音教学通常会包括音位对比，帮助学生辨别和纠正常见的发音误区，比如声调的差异等。

一年级到三年级的学生必须能够遵循指示。听到请求后用简单的节奏大声朗读字母、单词、词组、简单的句子和口语台词，根据阅读原则正确，说出单词的含义以及与该含义相对应的词组。会使用外语就近收集相关词汇；会使用外语（以听说为主）就自己、家庭、学校、附近环境、饮食、空闲时间和娱乐等话题进行交流。词汇圈内大约是 300-450 个单词（具体词汇），会根据日常情况在对话中使用单字句（One Word Sentence）和单句（Simple Sentence）。

四年级到六年级的学生遵循他们听到和阅读的命令、请求和建议。按照阅读原则，正确朗读句子、段落、故事、短诗。具备使用外语（以听、说、读、写为主）就自己、家庭、学校、环境、饮食、空闲时间、娱乐、健康福利、买卖等话题进行交流的能力天气在大约 1,050-1,200 个单词的词汇范围内（具体和抽象词汇），使用单句和复合句在不同的上下文传达含义。

七、学校小学生汉语拼音习得的问题调查与分析

Bangpleepattanasuksalai 学校的小学生汉语拼音习得的问题调查与分析。本研究采用测验法使用学前和学后的方式对 Bangpleepattanasuksalai 学校小学生的汉语拼音习得问题进行调查。样本涵盖了不同年级和不同汉语水平的学生，以确保调查结果的代表性和可信度。调查结果显示，Bangpleepattanasuksalai 学校的小学生主要以泰语为母语，对汉语拼音的了解和掌握程度参差不齐。虽然部分学生具有一定的汉语基础，但大部分学生对汉语拼音仍处于初步学习阶段。综上所述，学校小学生在汉语拼音习得过程中存在着一些问题和挑战，需要学校和教师共同努力，通过多种途径和方法，促进学生汉语拼音的习得和提高。

（一）学生的拼音发音测验法

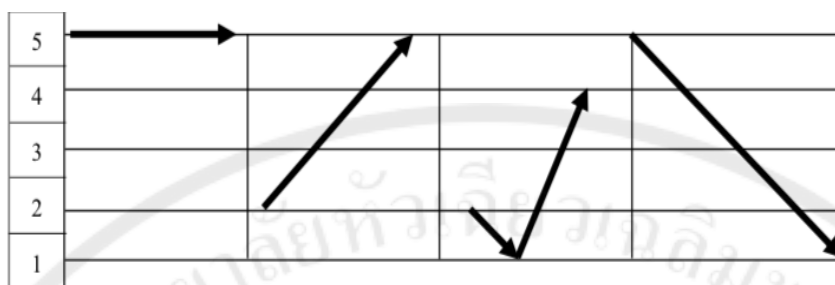
声母是汉语中每个音节起始处的辅音可以构成声母。汉语拼音方案《声母表》规定的声母符号一共有二十三个，按照原顺序排列如下：

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| b | p | m | f | d | t | n | l |
| g | k | h | j | q | x | zh | ch |
| sh | r | z | c | s | y | w | |

韵母是一个音节中除声母外的部分。它必须包含响音，一般是元音。由一个元音构成的韵母称为单元音韵母，由多个元音构成的称为複元音韵母。见下表：

| | | | | | | | | |
|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| a | o | e | i | u | ü | ai | ei | ui |
| ao | ou | iu | ie | üe | an | en | in | un |
| ün | ang | eng | ing | ong | er | ia | iao | ian |
| iang | iong | ua | uo | uai | uan | uang | ueng | üan |

声调是指汉字发音的音调变化。在现代汉语语言体系中，声调指的是汉字所拥有的、固定的、可以与其他汉字进行区分的声音的高低。具体而言，汉字的有四个声调：阴平，阳平，上声，去声。见下表：



(二) 拼音在学习汉语中的重要性

因为汉字是拼不出来的，比如我们看到一个字。如果我们不认识这个字，就无法知道它们是怎么读的，除非问知道的人。因此，才有了罗马拼音字母书写。或者解释每个汉字是如何读出来的。学习拼音很重要：

1. 帮助学习者朗读汉字。拼音是朗读汉字的工具。
2. 帮助儿童爱上阅读，适合无法阅读中文书籍的一到六年级学生。
3. 拼音是汉语普通话准确性的衡量标准，这使得全国人民能够正确地学习普通话并相互交流。

(三) 拼音发音技术

普通话的语音来源于外发音器官和内发音器官系统，是空气从肺部经过气管，到达口腔或鼻腔发出的声音，成为我们只能在里面听到的声音。当声音通过嘴传播时，它会经过一个过滤过程，成为该语言的声音。普通话的声音经过三个过程：1. 舌头的位置、2. 舌头的高度和舌头的低位置、3. 嘴唇。了解普通话的声音特征很重要，声音在图片中使用舌头或嘴唇的哪个位置。用于表示普通话语音的符号分为两部分：语音、普通话声母、普通话单韵母。

前面提到的拼音发音技巧是一到六年级学生使用的，用于学习拼音发音。并发现学生将拼音发音与英文字母混为一谈。

例如：

| | |
|---------|-----------|
| b 英语读 b | 拼音读 bo |
| g 英语读 g | 拼音读 ge |
| j 英语读 j | 拼音读 ji |
| x 英语读 x | 拼音读 xi 等。 |

(三) 测验法结果

Bangpleepattanasuksalai 学校学习拼音基础从小学一、二年级开始，本文选择三年级，因为三年级不仅已经能掌握基本知识，还能区分拼音和英语发音的不同，所以笔者已经选了一共七十二名三年级学生参加拼音发音测试。分为两组：A组有三十六个人和B组有三十六个人。通过安排A组进行课堂活动学习就是首先，让学生根据VCD（快乐学中文一册和二册）里的拼音和字母来练习口语和听力，这能让学生们更加熟练拼音和发音，使用简单的歌词（带拼音）吸引学生们边开心边获得知识，分小组时能让学生们更加勇敢的发音。B组正常学习就是即从书籍和VCD音频中学习。但在分工组织教学之前，在参加这两门课程之前，必须参加学前测试来评估学生的成绩。然后两种类型的教学结束后，都做学后测试去比较结果。无论是通过课堂上有组织的活动还是定期学习来学习来判断哪一种效果更好。评价结果如下：



图 1：学前测验法结果表

从学前测验法结果出来，A组=3.46比B组=1.28的声母。A组=7.62比B组=6.67的单韵母。A组=6.22比B组=5.81的复韵母。A组=8.10比B组=7.52的声调。A组=6.89比B组=6.73的词汇。

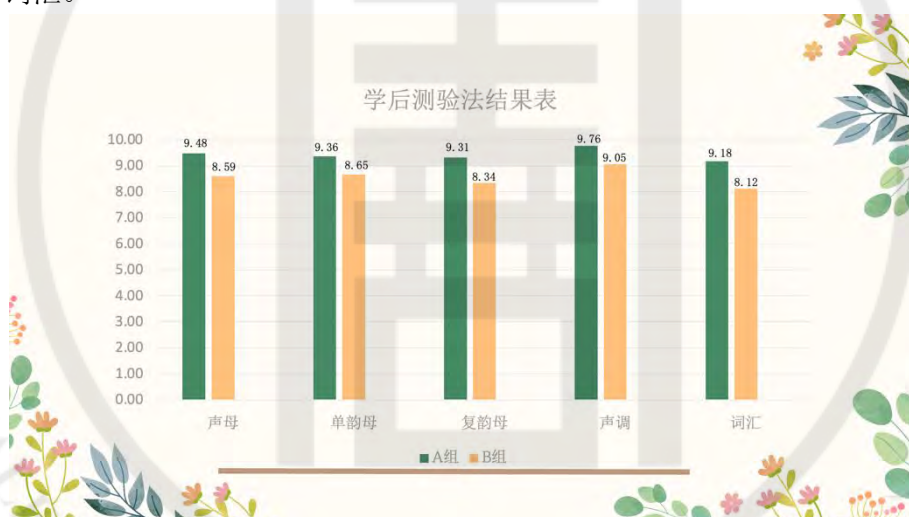


图 2：学后测验法结果表

从测验法结果出来，A组=9.48；作为使用游戏或其它工具学习声母，学生们能获得汉语知识比B组=8.59；作为按照普通汉语课程学习的计分更高，这能证明是，对低于三年级的小孩子喜欢边玩边学习，而且更容易记。

从测验法结果出来，A组=9.36；作为使用游戏或其它工具学习单韵母，学生们能获得汉语知识比B组=8.65；作为按照普通汉语课程学习的计分更高，这能证明是，对低于三年级的小孩子喜欢边玩边学习，而且更容易记。

从测验法结果出来，A组=9.31；作为使用游戏或其它工具学习复韵母，学生们能获得汉语知识比B组=8.34；作为按照普通汉语课程学习的计分更高，这能证明是，对低于三年级的小孩子喜欢边玩边学习，而且更容易记。

从测验法结果出来，A组=9.76；作为使用游戏或其它工具学习声调，学生们能获得汉语知识比B组=9.05；作为按照普通汉语课程学习的计分更高，这能证明是，对低于三年级的

小孩子喜欢边玩边学习，而且更容易记。

从测验法结果出来，A组=9.18；作为使用游戏或其它工具学习词汇，学生们能获得汉语知识比B组=8.12；作为按照普通汉语课程学习的计分更高，这能证明是，对低于三年级的小孩子喜欢边玩边学习，而且更容易记。

从测验法结果出来，A组使用游戏或其它工具学习拼音成绩结果比B组高。本文研究当中认为对小学生学习汉语使用游戏或其它工具，能够吸引学生们更加努力读书，也能让学生们觉得学习拼音也没有多么困难。

| | |
|-----|---|
| 声母 | zh ch sh r |
| 单韵母 | ü |
| 复韵母 | üe üan ün |
| 声调 | ǎ |
| 词汇 | cāochǎng tóngxué shānzhú zhuōzi júzi |

图3：常见发音不准确表（学后）

这就是常见发音不准确表，声母发音不准确就是 zh ch sh r；单韵母发音不准确是 ü；复韵母发音不准确是 üe üan ün；声调发音不准确是 ǎ（上声）；词汇发音不准确是 cāochǎng tóngxué shānzhú zhuōzi júzi。

汉语拼音习得的问题可以从不同的角度进行分析，以下是一些可能的问题：学习者会在声母和韵母的辨别上遇到困难，特别是对于一些声母和韵母的发音差异不够敏感，导致发音不准确。汉语拼音的声调是区分意义的重要因素，学习者会在区分和正确使用声调上出现问题，导致发音不准确或产生歧义。对于某些语音转换，如声母或韵母的变化，学习者会有困难，导致在连续语音的发音中出现不自然或不准确的情况。

八、学校小学生拼音学习问题的解决策略

解决小学生拼音学习问题的策略包括以下几个方面：一、创建一个积极、鼓励和支持的学习环境对于学生学习拼音至关重要。如有趣的拼音游戏、趣味的拼音练习等。二、使用系统化的教学方法帮助学生逐步学习和掌握拼音知识。三、利用多种教学资源和多感官教学法帮助学生学习拼音。可以使用图片、动画、音频等多种形式呈现拼音知识，以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。四、教师可以设计各种口语练习、听力练习、拼音游戏等，鼓励学生积极参与，并给予及时的指导和纠正。五、教师可以根据学生的学习进度和水平调整教学内容和方式，帮助每个学生充分发挥潜力。通过以上策略的综合运用，可以帮助小学生更好地学习和掌握拼音知识，提高拼音发音水平，为日后学习汉语打下坚实的基础。

1. 拼音纠正计划

拼音纠正计划可能包括以下内容：首先对学习者的拼音发音进行评估，确定存在的发音错误和问题。评估可以通过口语测试、听力测试或录音评估等方式进行。根据评估结果，制定针对性的个性化发音纠正计划。定期对学习者的发音进行评估和反馈，指导他们识别和改正发音错误。利用多媒体资源、语音纠正软件、发音教材等辅助工具，帮助学习者更好地理解 and 练习拼音发音。定期跟进学习者的发音改进情况，根据需要调整和修改发音纠正计划，确保学习者的发音能够持续改进和提高。

2. 多媒体教学辅助计划

多媒体教学辅助计划是指利用多种多样的多媒体技术和资源来支持教学活动和提升学习效果的计划。这种计划可以帮助教师更生动地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣，促进他们的参与度和理解力。选择合适的教学内容和教材，设计符合教学目标的多媒体资源，利用媒体打开学生的世界观，例如以竞赛游戏为媒介，运用声母发音、声调、汉字视频、VCD、对话、中文歌曲、绘画比赛等暗示词汇等多种技巧进行教学。通过多媒体教学辅助计划，教师可以利用现代技术和资源，丰富教学内容，提高教学效果，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的全面发展。

3. 其他教学法

除了教学辅助计划外，还有许多其他教学法可以用来促进学生的学习和理解。以下是一些常见的教学法：

- 一、交互式教学法
- 二、问题导向教学法
- 三、案例教学法
- 四、项目化学习法
- 五、探究式学习法
- 六、游戏化教学法
- 七、个性化教学法

这些教学法可以根据教学目标、教学内容和学生特点进行灵活调整运用，不仅有助于丰富教学手段，提高教学效果，还能激发学生的学习兴趣和学习动力。

4. 常见发音不准确

在学习汉语拼音时，Bangpleepattanasuksalai 学校的学生常常会遇到发音不准确的问题，特别是对于 zh, ch, sh, r 这四个卷舌音。zh, ch, sh 发成 z, c, s：错误原因：学生习惯于平舌发音，而非卷舌发音。泰语中没有卷舌音，学生难以掌握正确的舌位。r 发成 l 或 w：错误原因：英语和泰语中都没有类似的卷舌擦音，导致学生使用最接近的音素代替。改进建议（一）鼓励学生多做卷舌动作，找准舌尖的正确位置（接触硬腭后部）。练习从平舌音（如 z, c, s）过渡到卷舌音（如 zh, ch, sh）。让学生感受两者的区别。（二）提供含有对比音的词语或句子，如“zi” vs. “zhi”，“ci” vs. “chi”，让学生反复听辨和模仿。使用多媒体资源，如汉语拼音发音视频或音频，帮助学生提高听力辨别能力。

（三）让学生用含有这些音的常见词语和句子进行练习，如“知识”，“吃饭”，“时间”，“热情”。鼓励学生多说、多读，逐渐熟悉这些音的发音。设计发音游戏，如绕口令比赛、拼音卡片游戏等，增加学生的学习兴趣 and 练习机会。例如，绕口令：“四是四，十是十”，“吃葡萄不吐葡萄皮”。（四）对发音困难的学生进行个别辅导，逐一矫正发音错误。使用手机录音或其他工具记录学生的发音，对比正确发音，帮助学生发现并改正错误。教师在课堂上及时指出并纠正学生的发音错误，提供正面反馈和鼓励。这些方法不仅有助于提高学生的拼音发音准确性，还能增强他们学习汉语的信心和兴趣。

结语

本研究以泰国北榄府 Bangpleepattanasuksalai 学校为例,对泰国小学生汉语拼音习得进行了深入探讨和研究。在研究的过程中,我们对学生的汉语拼音学习现状、影响因素和问题进行了调查和分析。通过对泰国北榄府 Bangpleepattanasuksalai 学校小学生的汉语拼音学习现状的调查和分析,我们发现学生在汉语拼音学习过程中普遍存在着一些问题和挑战。由于泰国学生的母语是泰语,汉语和泰语的语音系统存在较大差异,学生对汉语声母、韵母和声调的掌握程度较低,尤其是对声调的准确发音存在较大困难。最后,我们对未来进一步研究的方向和重点进行了展望。由于本研究仅以泰国北榄府 Bangpleepattanasuksalai 学校为例进行了调查和分析,样本十分有限,因此对于评估泰国小学生汉语拼音习得的整体状况可能存在一定的局限性。未来的研究方向可以扩大样本规模,涵盖更多地区和学校,以全面了解泰国小学生汉语拼音习得的情况。另外,还可以深入探讨学生汉语拼音习得的影响因素和机制,寻找更有效的教学策略和方法,进一步提高学生汉语拼音习得水平。

参考文献

- 方明宇. 泰国学生汉语语音错误分析及教学策略[D]. 天津:天津师范大学, 2017.
- 刘瑞娥. 在小学语文教学中运用现代信息技术的策略探究[J]. 河北:元氏县槐阳中心小学, 2016. (14)
- 李欣梅. 游戏教学法应用于彝族小学汉语拼音教学的行动研究[D]. 四川:四川师范大学, 2021.
- 柳世清. 多样化汉语拼音教学策略探究——以“b p m f”教学为例[J]. 南京:游府西街小学, 2022. (43)
- 熊宁利. 初级阶段留学生汉语语音习得偏误分析与教学策略——以泰国学习者为例[J]. 西川:西华师范大学, 2019. (6)
- Dezhu Zhao. The Development of Pinyin Pronunciation Ability of Thai Grade 10 Students Using The Demonstration Teaching Method [D]. Pathum Thani: Rangsit University, 2020.
- Panted, S. Developing Chinese Pronunciation Competence and Communication of Prathom sukasa 5 Students with Scenario Based Learning [D]. Bangkok: Dhurakij Pundit University, 2021.
- Mookham, N. Wutthichaipanya, S. and Yutthachum, M. The Comparison of Chinese Phonetic Alphabet Pronunciation (Pinyin) Before and After Practicing Reading Skill Exercises of the Students in Grade 10, Sappawittayakhom School[C]. Pangsilathongsuksa School. Proceeding The National Conference on Education, 2019. (2)

Author (1) Information (第一作者信息)



| |
|---|
| Name and Surname (姓名) : NUNGRUTHAI BOONRASRI |
| Highest Education (最高学历) : M. A. (Teaching Chinese), Huachiew Chalermprakiet University |
| University or Agency (就读院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University |
| Field of Expertise (专业领域) : - Chinese Language and Culture - Teaching Chinese |
| Address (地址) : 18/18 Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540 |

Author (2) Information (第一作者信息)



| |
|---|
| Name and Surname (姓名) : TANES IMSAMRAN |
| Highest Education (最高学历) : Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) |
| University or Agency (就读院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University |
| Field of Expertise (专业领域) : - Chinese Studies - Teaching Chinese for foreigners - Chinese linguistics |
| Address (地址) : 18/18 Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540 |

Author (3) Information (第一作者信息)



| |
|---|
| Name and Surname (姓名) : KHEMARAT WONGTIMARAT |
| Highest Education (最高学历) : Ph.D. (Ancient Chinese literature) |
| University or Agency (就读院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University |
| Field of Expertise (专业领域) : - Ancient Chinese literature - Thai-Chinese culture - Teaching Chinese for foreigners |
| Address (地址) : 18/18 Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540 |