

基于语言要素分析泰国新加坡国际学校幼儿园部中文课程设置

Analysis of Chinese Curriculum in the Kindergarten Department of Singapore International School of Bangkok Based on Language Elements

XIE FENGJIAO

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Singapore International School Thonburi

Email : xiefengjiao2022@gmail.com

摘要

随着全球化的不断深入，泰国新加坡国际学校作为跨文化教育的典范，其幼儿园部的中文课程设置备受瞩目。本文从语言要素教学的视角对该课程进行了详尽的剖析。首先，通过系统地梳理相关文献与进行实地调研，构建了包含语音、词汇、语法、语用及文化等多维度的语言要素教学理论框架。其次，本文对泰国新加坡国际学校幼儿园部的中文课程进行了全面的考察，覆盖课程目标的设计、教学内容的选定、教学方法的运用以及评估方式的选择等多个层面。同时，也指出了课程在某些方面的不足，针对课程存在的不足，本文提出了一系列具体的改进建议，包括增设课时、丰富教学环境等。最后，本文对未来的研究方向进行了展望，期望通过持续的研究和实践，推动幼儿园中文课程的不断完善和发展。本研究不仅为泰国新加坡国际学校的中文教育提供了有益的反馈和建议，也为其他国际学校中文课程设置方面提供了有价值的参考。

关键词： 幼儿园，汉语言要素，中文课程

Abstract

With the deepening of globalization, The Singapore International School of Bangkok, as a model of cross-cultural education, has attracted much attention for its Chinese curriculum in the kindergarten department. This paper provides a detailed analysis of the curriculum from the perspective of language element teaching. Firstly, through systematically reviewing relevant literature and conducting field research, a theoretical framework for language element teaching was constructed, including multiple dimensions such as phonetics, vocabulary, grammar, pragmatics, and culture. Secondly, this paper conducted a comprehensive investigation of the Chinese curriculum in the kindergarten department of the Thai-Singapore International School, covering various aspects such as curriculum objective design, teaching content selection, teaching method application, and assessment method choice. At the same time, the deficiencies of the curriculum in certain aspects were also pointed out. To address these deficiencies, this paper proposes a series of specific improvement suggestions, including increasing class hours and enriching the teaching environment. Finally, this paper looks forward to future research directions, hoping to promote the continuous improvement and development of the kindergarten Chinese curriculum through continuous research and practice. This study not only provides valuable feedback and suggestions for Chinese education at Thai-Singapore International School but also offers a valuable reference for other international schools in terms of Chinese curriculum

development.

Keywords : Kindergarten, Chinese Language Elements, Chinese Curriculum

一、研究背景和意义

(一) 研究背景和意义

近年来,随着中国国际影响力的提升和中华文化的广泛传播,越来越多的外国友人对中文产生浓厚的学习兴趣,且因为汉语国际教育事业的不断发展,学习者的年龄跨度也在变大。在泰国,这样的现象非常明显,有条件的家庭会考虑让自己的孩子从小学习中文。泰国新加坡国际学校正是诞生于这样的时代背景下,发展到如今,已经成为具有二十多年丰富教育历史的国际学校,为学生提供从幼儿园到高中的全人教育。泰国新加坡国际学校的教育体系主要由新加坡、英国和 IB 混合课程体系组成,其中幼儿园部(2~6岁)使用的是基于英国早期基础阶段课程的混合课程。学生在园中同时接受英文、泰文和中文沉浸式的教育环境,中文课程在本园课程体系中的非常重要的部分。

笔者本人已在幼儿园部完整工作四个学年,对幼儿园部的中文课程有比较完整的了解,希望通过对课程的系统整合,对课程有更深入的了解,并为后面的教学实践提供更多有意义的指导。

(二) 研究方法

1. 统计分析法

通过对该校幼儿园部从 N1 到 K2 课程大纲中关于汉语言要素的分布情况进行统计分析,帮助老师全面了解幼儿在不同年龄阶段对汉语语言要素的掌握情况。这些统计数据为老师提供了重要的参考,有助于他们制定针对性的教学计划和教学方法,以满足幼儿的学习需求和发展水平。通过统计分析,老师可以更好地把握幼儿的学习进度,及时调整教学策略,促进幼儿的语言发展和学习成就。

2. 描述性研究法

在课程实施过程中发挥着重要作用。通过对中文课程的具体开展使用方法进行描述总结,可以深入了解教学活动的实施情况和学习效果,发现问题并加以解决。这种研究方法能够帮助教师全面评估自己的教学实践,发现教学中存在的不足和改进的空间,进一步提高教学质量和效果。

3. 文献法

在教学实践中,通过收集相关的教育理论、教学方法和学术研究成果等文献资料,了解最新的教育理论和研究成果,借鉴其他学校或研究机构的教学经验和成功案例,为自己的教学提供理论支持和参考依据。

二、泰国新加坡国际学校幼儿园部的中文课程设置

(一) 课程设置原则

1. 基于英国早期基础阶段课程大纲的设置

泰国新加坡国际学校是一所国际性的三语学校,所以三种语言(泰语、英语、中文)在日常教学中会有一些的相关性。幼儿园部英文课程开展主要使用的是英国早期教育课程大纲,这种体系是英国教育部通过长期的专项调研,并在英国法律框架下形成的 EYFS 幼儿教育方案,以此促进学前儿童早教水平,促进幼儿发展,为幼儿未来学习和生活打下坚实的基础。

中文部的课程大纲主要根据英文的大纲进行相关大致编排,并在结合幼儿学习中文难易程度上进行更为适宜的调整。例如:某个阶段课程主题为‘My World and My Community’,中文主题也会设置为相关的职业或者社区。这些主题都与幼儿生活的环境息息相关,是他们容易理

解和操作的内容。

2. 基于儿童的敏感期及幼儿认知发展规律

蒙特梭利的研究表明当幼儿处于某个敏感期时,会产生一种敏感力,在这个阶段幼儿内心会产生一种学习的需求,驱使他对所感兴趣的特定的事物产生尝试或学习的狂热,直到满足需求或敏感力减弱。他提出幼儿的语言敏感期为0~6岁,在这个时期提供幼儿足够丰富的中文学习环境,可以帮助幼儿对中文有最初的概念,并为幼儿以后学习汉语提供良好的过渡。

皮亚杰的认知发展理论也解释了,幼儿语言能力的发展是认知能力与客观经验相互作用的结果。幼儿时期处于认知发展的“感知运算阶段”与“前运算阶段”,这两个阶段中,个体心智的主要表现是以自我为中心的表象思维活动。对整个幼儿阶段而言,汉语作为第二语言的学习会随其认知能力的发展呈现出一定的顺序性。塞林格(Selinker)的研究表明,不同语言要素的习得受年龄的影响程度不同,语音相较于其他语言要素,是能够被较早习得的。因为听觉是幼儿学习二语的主要途径,所以我们必须从初期开始就不断对幼儿的听觉产生有效刺激,这能使幼儿获得更加标准的二语语音、语调,方法上可以考虑从无意识磨耳朵开始,然后向有意识磨耳朵逐渐过渡。对于具体语言项目的习得,也存在时间的先后,因为幼儿认知的概念范畴化总是会使其先发现和表达知识的显在特征。比如词语中最先被习得的往往是名词,幼儿时期第二语言的发展是一个渐进的过程。很多学者也对个体出生后第一语言发展的一系列过程进行了总结,李宇明先生在《儿童语言的发展》一书中,将此分为了五个阶段,分别是:声音发展阶段、被动语言交际阶段、特殊语言交际阶段、目标口语发展阶段以及成熟阶段。当然,在每个阶段中还包含着一些小的阶段,如在第三阶段中,还可以划分出独词句阶段、双词句阶段与电报句阶段等。这些理论为幼儿园课程设置都提供了积极的引导作用。

一岁多的幼儿开始学说话,会尝试模仿身边的人常说的语言,在得到回应后,会产生成就感。4~5岁时,幼儿开始对符号和文字产生敏感度,这个时候适合提供探索汉字材料,满足幼儿需求。跟学习母语一样,中文作为第二语言学习,幼儿最开始也是从单字到叠词,然后是词——短语——短句——表达一个完整的意思的句子,这样的流程来学习。所以泰国新加坡国际学校幼儿园部中文课程设置时充分考虑到语言要素的分布。N1,主要以生活中常用的词为主;N2,开始扩充词汇量,加入短语的练习;K1则开始学习基础的对话和简单的汉字;K2主要以完整对话、汉字词组和拼音为主。

3. 特殊文化交流课程

特殊文化交流课程在幼儿园的汉语交流中占据着重要的位置。除了基础的中文课程外,幼儿园还会特别关注将中文的传统文化融入到课程体系中。这些特殊文化交流课程不仅仅是单纯的知识传授,更是为了让孩子们在学习中体验和感受中华传统文化的魅力,增强他们对中华文化的了解及兴趣。

幼儿园会开展一系列与传统节日相关的特殊文化交流课程,比如春节、中秋节、端午节等。这些课程不仅仅是在节日前夕进行的简单庆祝活动,更多地是通过故事讲解、手工制作、传统习俗体验等形式,让孩子们了解节日的来历、意义,体验传统文化的魅力。

(二) 幼儿园中文课程中的汉语言要素分布

1. 基于汉语言要素组成成分年级分析幼儿园部中文课程大纲

汉语作为第二语言的语言要素教学包括语音、词汇、语法和汉字。语音的听、说练习贯穿着幼儿的整个学习阶段,故不单独进行分析。

	词汇	句型、语法	汉字(识写、识读)
N1(2~3岁)	88	8	0
N2(3~4岁)	134	20	18
K1(4~5岁)	171	31	52
K2(5~6岁)	245	44	46个词、即92个字

具体统计表格，详见附录。

通过统计可以得到以下几个结论：

1、关于词汇部分，词汇作为深入学习语言的基础，老师在进行课程设置时会标记好每一个重点词汇，并通过各种不同的游戏对幼儿进行锻炼。幼儿的学习量从低年级到高年级是不断递增的，虽然内容上有重叠，即一部分以 N1 的词汇作为基础，到了高年级会有重复，但也会扩展相关的生词，例如：N1 学习 7 个关于水果的生词，到了 N2，则会在这 7 个的基础上再加 2 个关于水果的生词，每年递增。每一学年，还会设置新的主题生词，例如：N2 增加了天气主题，K1 增加了爱好和保持卫生的主题，K2 增加了保护环境和理解时间概念的主题。简单的说幼儿学习词汇是一个由少到多、由浅到深的过程。这样的课程设置，既符合了幼儿学习语言的规律，加入新的知识点，也能够激发幼儿的兴趣。

2、关于语法部分，N1 需要能够理解简单的附属关系，例如：“是”字句“有”字句。到了 N2 会增加表示方位的“在”字句，表示意愿的“喜欢”“要”字句。K1 开始学习相对复杂的句型：如“人+在（去）+地点+行为”、“地点+里（上）+有+动物”。K2 则在以上的基础上，进行更多的巩固练习，以使得幼儿能够正确理解语法、使用句型。

3、关于汉字部分，根据幼儿的身心发展规律和敏感期理论，N1 没有进行汉字学习，N2 开始尝试理解笔画和汉字一~十等简单汉字组成，K1 会开始学习一些好理解的汉字，例如“山”“水”。到了 K2，会在 K1 识得汉字的基础上，对汉字进行组合，使之成为生词，如“石头、大门”。也会增加一些常说的词汇，如“下雨、喝水”。

2. 考核方式

考核方式在泰国新加坡国际幼儿园中是一项重要的教学评估工作。由于幼儿不适合简单地以试卷形式进行测试，因此考核方式采取了综合评价的方法。每学年分为三个学期，每个学期包括两次阶段性测试（Formative Assessment, FA），以及学期末的一次完整测试（Summative Assessment, SA）。在评估幼儿的学习程度时，老师会综合考虑幼儿的课堂表现、参与度以及其他方面的表现。考核结果不是以简单的分数形式呈现，而是根据一个学习程度量表进行划分。这种考核方式旨在帮助老师更好地了解每个幼儿的学习情况，从而能够提供个性化的指导和支持。

3. 总结

在泰国新加坡国际学校幼儿园中，语音练习贯穿于整个中文教学课程。除了语音练习外，关于语法、词汇以及汉字的识写识读也是课程的重要内容。这些内容都是根据由少到多、由简单到复杂的原则来深化幼儿的中文学习。这样的教学设计有助于幼儿轻松上手，避免学习负担，并且老师可以根据幼儿的发展水平开展相应的课堂活动，更好地促进他们的语言发展和学习进步。

三、泰国新加坡国际学校幼儿园部中文课程开展

（一）沉浸式游戏教学

1. 中文老师团队由以中文为母语的具有教师资格证的老师组成。每位中文老师在课堂都被严格要求使用中文作为教学语言进行课堂活动和课堂管理，从而为幼儿了解中文提供了基础的语言条件。

2. 创造中文环境，使用具有中文符号标注的玩具，中文课上，班级老师能够使用简单的中文对话语言，即使不能做到，也尽量少的使用英语或者泰语，仅用作课堂辅助语。

3. 老师在活动中尽量少使用讲解性语言，大部分时间准备游戏，让幼儿参与活动，老师在活动中进行中文沟通，引导幼儿说中文。

（二）集中活动与分组活动相结合

在幼儿园的活动安排中，集中活动与分组活动相结合是一种常见而有效的方式。在集中活动中，时间相对较短，主要以游戏活动为主导，旨在让学习与游戏融为一体，使教学更具趣味

性和参与性。这样的设计使得教学不再是枯燥的传授知识，而是一个充满乐趣和互动的过程。教师在这个过程中扮演着引导者的角色，倡导“以学生为中心”，在游戏中培养他们的学习意识和解决问题的能力。同时，通过集中活动，学生能够感受到集体氛围的重要性，学会遵守团队游戏规则，培养团队合作的精神。而在分组活动中，幼儿们既有机会参与单独的游戏活动，也需要与同伴进行团队协作。在这种情境下，教师通过巡组，与学生进行对话指导，实现一对一的交流。这种个性化的指导方式能够更好地满足幼儿的学习需求，帮助他们克服困难，提高学习效果。此外，分组活动中的团队协作不仅培养了幼儿的社交技能和合作精神，还能促进他们的自我管理和领导能力的发展。

将集中活动与分组活动相结合的幼儿园活动安排，不仅使教学更富有趣味性和参与性，还有助于培养幼儿的学习意识、解决问题的能力以及团队合作精神，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）游戏互动式

通过游戏互动式的教学方法，教师能够激发幼儿对中文学习的兴趣，使学习过程更加生动有趣。以下展示了幼儿园针对语音、词汇、语法和汉字练习的部分游戏活动，这些活动旨在通过互动和游戏性的方式，帮助幼儿轻松地掌握中文知识和技能。

在语音练习方面，教师采取了多种游戏活动，如玩偶互动法，通过让幼儿模仿玩偶的语音发音来练习中文发音；传声筒游戏，通过传声筒传递话语让幼儿练习语音模仿和听力理解；互问互答和抢答，鼓励幼儿积极参与对话互动，提高他们的语言表达能力；肢体表演和手指谣等活动则通过动作和声音的结合，帮助幼儿感受中文语音的韵律和节奏。

在词汇练习方面，教师利用各种卡片展示法，让幼儿通过观察图片或文字卡片来学习和记忆词汇；裁剪拼贴图片归纳法则通过手工制作活动，让幼儿在拼贴的过程中加深对词汇的理解和记忆；其他如你画我猜、Bingo 游戏、摘苹果、图片接龙、绘画展示、拼图配对、颜色（形状）配对等游戏则通过各种趣味的游戏形式，激发幼儿的学习兴趣，提高词汇记忆和运用能力。

在语法练习方面，教师采用了图文和符号结合示范法、拍卡片、师生互答等游戏，通过简单直观的图文或符号展示，引导幼儿理解和运用基本语法知识，通过师生互动的方式，加深对语法规则的理解和记忆。

在汉字练习方面，教师利用了纸杯配对、磁力书写板、空中书写找默契、放大镜找字、木块拼搭、橡皮泥捏字、制作文字小书等各种创意游戏，通过动手操作和视觉感知的方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习汉字，提高汉字书写的能力和兴趣。

通过游戏互动式的中文教学活动，幼儿不仅能够愉快的氛围中学习中文知识和技能，还能够培养语言表达能力、团队合作意识和创造力，为他们的语言发展和综合素养的提升奠定了坚实的基础。

（四）其他方式

1. 举办各种主题互动游戏，比如在中秋节期间组织制作月饼和绘制灯笼的活动，或者在国际周举行义卖活动。在制作月饼的过程中，可以与学生们互动，分享制作月饼所需的材料和步骤，以及展示他们制作的月饼的大小、形状和颜色。

2. 充分利用点心和午餐时间，特别是当老师被安排陪餐时，老师可以与孩子们用中文进行闲聊，引导他们介绍当天的食物，还可以鼓励孩子们分享自己的食物偏好和经验。

3. 当有些幼儿在学习过程中遇到困难时，老师会给予一对一的指导和帮助，确保每个孩子都能够理解和掌握学习内容。

4. 利用电子设备设置各种互动学习游戏，帮助幼儿们更好地学习和理解知识。这些游戏可以根据不同的学习主题和内容设计，既有趣又有教育意义。

四、总结

（一）该课程的优点

1. 在以英国早期基础阶段课程体系为指导的情况下,我们设计的课程具有适宜性和连贯性。从幼儿园到小学的课程设置是相互关联的,内容逐步加深,有助于学生在学习过程中建立扎实的基础。

2. 通过沉浸式的中文教学方式,学生们在轻松愉快的教学环境中进行学习,这有助于他们培养对中文的兴趣和理解能力。在这种教学模式下,学生们不仅能够学习语言,还能够了解语言背后的文化和历史,从而更加自然地掌握中文。

(二) 不足与建议

1. 为了创造有效的中文教学环境,可以在幼儿园和班级中进行一系列的环境创设工作。这包括设计主题中文墙面、制作中文加图片的引导提示、设置汉字触摸角等。通过这些环境设计,让幼儿在日常生活中接触到更多的中文元素,增强他们的语言环境和文化氛围感受。同时,提供符合幼儿年龄阶段的中文故事书籍、中文字图卡等资源,让他们能够随时随地进行中文学习和感知。

2. 如果想要打造更全面的沉浸式中文环境,可以考虑增加中文课程之外的活动。例如,可以增加中文体育锻炼课、艺术绘画课、音乐律动课等,丰富学生的中文学习体验。这样的安排不仅可以提供更多听说的机会,还能够激发学生对中文的兴趣,促进他们在各个方面的全面发展。

3. 由于中文课程安排较少,导致幼儿的中文操练机会也相对不足。为了解决这个问题,可以考虑招聘专业的中文课程活动老师,增加幼儿的中文学习课时。同时,定期进行课堂测试,及时了解幼儿的学习情况,对学习较慢的学生进行个性化的辅导和指导,确保每个学生都能够有效地掌握中文知识。

(三) 展望

本研究通过对泰国新加坡国际学校幼儿园中文课程的全面分析,揭示了当前中文教育的现状、面临的挑战以及改进的方向。结合实际情况提出了一系列正向的反馈和建议,旨在帮助学校改进中文教学质量,激发幼儿学习中文的兴趣和积极性。同时,也希望这些研究成果能够为其他国际学校中文课程设置方面提供有价值的参考,有助于推动全球范围内中文教育的普及与提升。也期待看到更多针对幼儿园中文教育的深入研究,以促进中文教育在全球范围内的持续发展,培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的复合型人才。

参考文献

论著:

- [1]李明等,《幼儿语言习得理论与实践》.2019年.
- [2]李宇明等,《儿童语言的发展》.1995年.
- [2]刘琳等,《幼儿语言发展导论》.2018年.
- [3]英国教育标准办公室,早期基础教育制度框架.2017年

论文:

- [1]柴云琴.(2022).主题式教学模式的幼儿汉语教学设计研究[D].文学硕士学位论文.上海财经大学.
- [2]李惠玲.(2013).从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语教学[D].文学硕士学位论文.扬州大学.
- [3]宁芳芳.(2021).基于多模态理论的泰国幼儿汉语课堂教学设计[D].文学硕士学位论文.哈尔滨师范大学.
- [4]王平.(2022).主题式教学模式在老挝幼儿汉语教学中的应用研究—以程自德华文学校为例[D].文学硕士学位论文.苏州大学.

- [5] 张雅静. (2020). 基于多元智能理论的泰国幼儿汉语课堂活动设计及实践分析-以泰国 Warraphat 学校为例[D]. 文学硕士学位论文. 云南师范大学大学.
- [6] 祝嘉敏. (2022). 基于认知发展阶段论的幼儿对外汉语教材编写研究[D]. 文学硕士学位论文. 湖南师范大学.

期刊:

- [1] 师妮、张玉玲、王改莉等. 幼儿第二语言习得环境策略探究[J]. 智库时代, 2018, 256-258.
- [2] 颜泽钰、吴晓霞. 从语言要素教学角度谈对外汉语文化教学[J]. 邢台学院学报, 2019, (3). 171-173

附录: N1、N2、K1、K2 为不同的年级; T1、T2、T3 分别为第一学期、第二学期、第三学期。

N1	T1	T2	T3	
词汇	你好、谢谢、再见、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头、手、脚、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、月亮、月饼、红色、黄色、蓝色、绿色、黑色、白色、粉红色、1~10、中国、泰国、新加坡、 (40个)	小猫、小狗、小兔子、鱼、红包、恭喜发财、老虎、大象、长颈鹿、乌龟、小鸟、苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓、菠萝、芒果、胡萝卜、玉米、西蓝花、西红柿、面包、面条、米饭、鸡蛋(26)	星星、太阳、月亮、花、草、树、毛毛虫、蝴蝶、蜜蜂、汽车、飞机、船、火车、巴士、摩托车、老师、医生、警察、老师、医院、警察局、学校(22)	88
语法	1、这是什么? 这是眼睛。 2、我爱爸爸、妈妈。 3、我喜欢红色。 4、我是泰国人。	1、我喜欢吃苹果。 2、我爱吃面条。	1、这是谁? 这是医生。 2、这是哪儿? 这是医院。	8
汉字	无	无	无	

N2	T1	T2	T3	
词汇	眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头、手、脚、脸、眉毛、屁股、肚子、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、男孩、女孩、家人、月亮、月饼、医生、警察、老师、学校、消防局、警察局、超市、天上、星星、太阳、月亮、白云、彩虹、红色、黄色、蓝色、绿色、黑色、白色、粉红色、橙色、紫色、晴天、下雨天、下雪天、雨伞、雨鞋、雨衣、中国、泰国、新加坡、熊猫、大象、鱼尾狮、衣服、裤子、鞋子、裙子、正方形、长方形、圆	红包、恭喜发财、新年快乐、教室、游乐场、餐厅、厕所、学校、花园、花、叶子、草、树、汽车、飞机、火车、船、巴士、摩托车、卡车、自行车、面包、面条、米饭、鸡蛋、牛奶、蛋糕、苹果、香蕉、草莓、西瓜、芒果、菠萝、木瓜、葡萄、桔子、西蓝花、胡萝卜、玉	毛毛虫、蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、小猫、小狗、小兔子、牛、鸡、鸭子、小猪、老虎、大象、小鸟、长颈鹿、狮子、鱼、乌龟、鲨鱼、螃蟹、海豚、家、电视、沙发、冰箱(25)	134

	形、三角形、大、小 (68)	米、西红柿、土豆 (41)		
语法	1、这是什么？ 2、你叫什么名字？ 3、你几岁了？ 4、你是男孩还是女孩？ 5、我有爸爸。 6、这是谁？这是警察。 7、你想当什么？我想当医生。 8、这是哪儿？这是警察局。 9、天上有什么？天上有星星。 10、你喜欢什么颜色？我喜欢红色。 11、今天天气怎么样？ 12、你是哪国人？ 我会穿衣服。	1、新年快乐。 2、游乐场在哪里？ 游乐场在这里。 3、花园里有什么？ 花园里有话。 4、你要吃什么？我要吃米饭。 你喜欢吃什么水果、蔬菜？我喜欢吃苹果、胡萝卜。	1、毛毛虫会爬。蝴蝶会飞。 2、农场里有什么动物？ 3、森林里有什么动物？ 4、水里有什么动物？ 你家里有什么？	20
汉字		横、竖、撇、捺、点、提、横折钩、竖弯钩	一~十	18

K1	T1	T2	T3	
词汇	教室、游乐场、餐厅、厕所、学校、操场、图书馆、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、家人、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头、手、脚、脸、眉毛、屁股、肚子、肩膀、男孩、女孩、中秋节、吃月饼、看月亮、刷牙、洗脸、洗澡、上厕所、洗手、洗头、高兴、难过、生气、害怕、惊讶、画画、跳舞、唱歌、游泳、看书、玩游戏、医生、警察、老师、消防员、厨师、护士、军人、司机、医院、警察局、消防局、学校、饭店、超市、商场、公园、汽车、火车、飞机、船、巴士、摩托车、卡车、自行车、中国、熊猫、泰国、大象、新加坡、鱼尾狮、寺庙、国旗、衣服、裤子、鞋子、裙子、袜子、面包、巧克力、面条、米饭、鸡蛋、牛奶、冰淇淋、健康、不健康 (96)	新年快乐、红包、贴福字、吃饺子、对联、十二生肖、花园、树、花、草、种子、叶子、蜜蜂、毛毛虫、蝴蝶、蚂蚁、蜘蛛、小猫、小狗、小兔子、牛、马、鸭子、猪、鸡、羊、鱼、螃蟹、乌龟、海马、鳄鱼、老虎、狮子、大象、长颈鹿、斑马、恐龙、鸟 (41)	天气、下雨天、晴天、下雪天、刮风天、冷、热、星星、太阳、月亮、白云、彩虹、地球、胡萝卜、玉米、西蓝花、西红柿、土豆、南瓜、辣椒、白菜、苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓、菠萝、芒果、木瓜、桔子、樱桃、榴莲、酸、甜 (34)	171

语法	1、你要去哪儿？我要去图书馆。 2、你在图书馆做什么？我去图书馆看书。 3、你家有什么人？我家有…… 4、我用眼睛看。 5、我会刷牙。 6、我要上厕所。 7、我很高兴。 8、你喜欢做什么？我喜欢跳舞。 9、长大了，你想当什么？我想当医生。 10、你去超市买什么？我去买牛奶。 11、医生在哪里工作？医生在医院工作。 12、你坐过什么交通工具？我坐过飞机。 13、我会穿衣服。 14、这是黑色的裤子。 15、你喜欢吃什么？我喜欢吃巧克力。 16、牛奶是健康的食物。	1、祝你新年快乐。 2、花园里有什么？花园里有花。 3、这是红色的花、 4、什么昆虫会飞？蝴蝶会飞。 5、我不怕毛毛虫。 6、农场里有什么动物？ 7、什么动物鼻子长？	1、今天天气怎么样？今天是晴天。 2、你热吗？我不热。 3、天上有什么？ 4、彩虹有什么颜色？ 5、兔子喜欢吃什么？ 6、你要买什么？ 7、你喜欢吃什么水果？ 8、西瓜大、葡萄小。	31
汉字	天、书、人、心、口、目、大、头、小、我、女、画、土、老、山、林、日、羊、月、中、牙、衣、水、米、云、飞 (26)	风、福、少、多、王、虫、火、牛、刀、鱼、车、鸟 (12)	门、雨、木、长、石、白、上、学、下、果、手、花、马、龙 (14)	52

K2	T1	T2	T3	178
词汇	外公、外婆、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、家人、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头、手、脚、脸、眉毛、屁股、肚子、肩膀、膝盖、腿、看、闻、听、说、摸、刷牙、洗脸、洗澡、上厕所、洗手、洗头、中秋节、月亮、月饼、高兴、难过、生气、害怕、惊讶、哭、笑、教室、游乐场、餐厅、厕所、学校、操场、图书馆、班级、名字、岁、汽车、火车、飞机、船、巴士、摩托车、卡车、自行车、红绿灯、斑马线、天桥、天上、地上、水里、面包、巧克力、面条、米饭、鸡蛋、牛奶、冰淇淋、可乐、三明治、汉堡包、糖果、健康、不健康、中国、熊猫、泰国、大象、新加坡、鱼尾狮、寺庙、国旗、医生、警察、老师、消防员、厨师、护士、军人、司机、工作、医院、警察局、消防局、学校、饭店、超市、商场、公园、（108）	红包、恭喜发财、十二生肖、水果、苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓、菠萝、芒果、木瓜、桔子、樱桃、榴莲、火龙果、买、蔬菜、胡萝卜、玉米、西蓝花、西红柿、土豆、南瓜、辣椒、白菜、黄瓜、花园、树、花、草、种子、叶子、昆虫、上、下、蜜蜂、毛毛虫、蝴蝶、蚂蚁、蜘蛛、小猫、小狗、小兔子、牛、马、鸭子、猪、鸡、羊、鱼、螃蟹、乌龟、鲨鱼、海豚、水母、海马、鳄鱼、海星、虾、鲸鱼、森林、老虎、狮子、大象、长颈鹿、河马、蛇、猴子、斑马、恐龙、鸟（72）	一月、二月、三月、四月、五月、六月、七月、八月、九月、十月、十一月、十二月、年、月、日、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天、早上、中午、晚上、天气、阴天、晴天、下雨天、刮风天、下雪天、冷、热、雨伞、雨衣、雨鞋、太阳、地球、星星、月亮、彩虹、白云、红色、黄色、橙色、紫色、粉红色、蓝色、绿色、黑色、白色、咖啡色、环境、污染、空气、垃圾、纸、塑料、衣服、帽子、裤子、裙子、鞋子、袜子（65）	245
语法	1、你家有几口人？ 2、你家有你有哪些家人？ 3、我用眼睛看书。我用鼻子闻花。 4、我会自己洗脸。 5、中秋节看月亮吃月饼。中秋节快乐！ 6、今天我很高兴。 7、你怕老虎吗？我不怕老虎。 8、你在什么学校上学？ 9、我在游泳池游泳。 10、你家有什么交通工具？ 11、你做过什么交通工具？我坐过汽车。 12、天上有什么？天上有飞机。 13、你喜欢吃什么？ 14、哪些食物不健康？ 15、我爱中国。 16、泰国有大象。 17、他做什么工作？他是医生。 18、你长大了想当什么？我长大了想当警察。	1、祝你新年快乐！ 2、今年是什么年？今年是兔年。 3、你喜欢吃什么水果？ 4、你要买什么水果？ 5、什么水果红红的，苹果红红的。 6、你喜欢吃什么蔬菜？ 7、你要买什么蔬菜？多少钱？ 8、花园里有什么？花园里有花和草。 9、树上有什么？树上有小鸟。 10、植物生长需要什么？植物生长需要阳光 11、毛毛虫长大以后变成了什么？毛毛虫长大以后变成了蝴蝶。 12、森林里有什么动	1、今天是几月几日 2、一个星期有几天？ 3、一年有几个月？ 4、今天星期几？ 5、今天天气怎么样？ 6、今天很冷。 7、天上有什么？ 8、太阳是什么形状的？太阳是圆形的。 9、我们要保护环境，不乱扔垃圾。 10、我会自己穿衣服。	44

	19、这是什么地方？这是医院。 20、警察在哪里工作？警察在在警察局工作。 21、谁在学校工作？老师在学校工作。	物？ 13、什么动物很漂亮？ 什么动物很危险？	
汉字	大人、爸爸、天上、看书、木马、洗手、刀子、爷爷、开门、奶奶、巴士、汽车、白云、飞机、石头、牛奶、儿子、学生、女儿、工作生日、学校、下雨、中国、 (24 个词、48 个字)	左右、水果、姐姐、明天、妹妹、什么、小鸟、火车、东西、朋友、森林、本子、小河 (13 个词、26 个字)	书包、天气、多少、太阳、画画、上下、哥哥、开心、雨衣 (9 个词、18 个字)

	Name and Surname (姓名) : Fengjiao Xie
	Highest Education (最高学历) : undergraduate
	University or Agency (任职院校或单位) : Singapore International school Thonburi
	Field of Expertise (专业领域) : Preschool Education
	Address (地址) : Chewathai Phetkasem 27, Phetkasem Road ,Bangwa, Phasi Charoen. Bangkok, 10160