

“词汇主导教学法”在泰国普吉府卡忠学校儿童词汇教学的应用研究

A Study on Vocabulary Teaching Method in Children's Vocabulary

Teaching at Kajorn School in Phuket, Thailand

DONG YAMENG

Chinese collage,Huachiew Chalermprakiet University,Thailand

Email :1842435613@qq.com

摘要

近些年来,随着中泰的交往日益密切,越来越多的人到泰国进行旅游学习,很大程度的促进了泰国旅游业的经济繁荣。为了进一步加强交流沟通,泰国政府把中文学习列为中小学教育越来越重要的一部分。尤其在以旅游业为主的城市,泰国政府及教育局更是把中文学习视为重中之重。虽然泰国政府下了很大的功夫,但是泰国中小学生在学中文的过程中进步相对比较缓慢。作为从2021年本科毕业就赴泰国投身中文教育的对外汉语中文教师,笔者结合泰国中小学生的学习特点和中文学习的重点,因此,在教学过程中使用“词汇主导教学法”。在语言学习中,词汇学习是重之又重的一环,词汇教学的成功与否直接决定了中文教学的质量。

因此,笔者在在课堂上最大程度地反复重复教材中的词语,期望加强学生的中文词汇锻炼,鼓励学生张口说词语。在实践过程中,学生在学中文词汇时越来越有自信,勇于开口说中文,掌握的中文词汇量也越来越多,学习取得了一定的进步。

关键词: “词汇主导教学法”, 汉语教学, 词汇学习

Abstract

In recent years, with the increasingly close exchanges between China and Thailand, more and more people have come to Thailand for tourism and study, which has greatly promoted the economic prosperity of Thailand's tourism industry. In order to further strengthen exchanges and communication, the Thai government has made Chinese learning an increasingly important part of primary and secondary education. Especially in cities dominated by tourism, the Thai government and the Education Bureau regard Chinese learning as a top priority. Although the Thai government has made great efforts, Thai primary and secondary school students have made relatively slow progress in learning Chinese. As a Chinese teacher of Chinese as a foreign language who went to Thailand to devote himself to Chinese language education after graduating from undergraduate degree in 2021, the author combines the learning characteristics of Thai primary and secondary school students with the focus of Chinese learning. Therefore, I use the "vocabulary-led teaching method" in the teaching process. In language learning, vocabulary learning is an important part, and the success of vocabulary teaching directly determines the quality of Chinese teaching.

Therefore, the author repeats the words in the textbook as much as possible in class, hoping to strengthen students' Chinese vocabulary training and encourage students to speak the words. In the process of practice, students have become more and more confident in learning Chinese vocabulary, have the courage to speak Chinese, mastered more and

more Chinese vocabulary, and have made certain progress in learning.

Keywords: “vocabulary-led teaching method”, Chinese teaching, vocabulary learning

绪论

近几年来,在二语教学中儿童语言习得是一个备受关注的话题。儿童语言习得是指儿童在自然环境中通过接触和学习母语以外的语言而逐渐掌握该语言的过程。词汇主导教学法是一种以词汇为教学中心的教学方法,强调在二语教学中,应该将词汇作为语言学习的主导,改变了以往重语法的教学模式。在第二语言的习得过程中,教学方法中的词汇主导教学法在儿童语言习得中的作用,能否提高儿童习得的水平和效率吸引了笔者的注意。

泰国普吉府的卡忠学校小学部四到六年级是普吉府市政小学,每个班级人数均在三十人左右,年龄均在9-12岁之间并且基本零基础,为了更好探索“词汇主导教学法”在儿童词汇教学中的作用,笔者亲身实践运用这一教学法,在实践过程中也取得了初步教学成果,然而,还有一些需待解决的问题。

在语言学习中,词汇学习是重之又重的一环,陆庆和(2005)在《实用对外汉语教学语法》中说到对外汉语教学是一门新兴学科,尚未形成自己的教学模式。目前课堂上使用较多的依然是讲授法,适用范围小,迄今为止虽有进步但总体来说还比较零散,这是我们今后尚需加倍努力去探索的课题。^[1]

1. 汉语二语词汇教学中使用的教学原则与方法研究

孙新爱(2004)在《对外汉语词汇教学应把握的几个原则》中提到,首先要把握语素,字,词结合的教学原则;其次就是句子的教学原则;第三是关于结合词的教学原则。一定要准确,合适。^[2]

李如龙、吴茗(2005)在《略论对外汉语词汇教学的两个原则》说到词汇的教学是一个承上启下的作用,但是没有非常科学的教学途径。本文有两个原则的提出期望能够找到针对词汇教学的高效的路。^[3]

刘瀚超(2016)在《谈对外汉语词汇教学的两个原则》提到在我国进行对外汉语教学工作里,词汇教学一直都发挥着重要的作用,扮演着重要的角色,尽管如此,我国并没有在多年的对外汉语词汇教学中寻找到合理而又高效的教学途径。在这一背景下,文章期望能够找到一条更好的汉语词汇教学的道路。^[4]

周丽(2018)在《基于“以学生为中心”教学原则的对外汉语初级词汇教学设计》中说到,在真实的词汇教学实践中,我们得到启示:教师的教学方法不应仅限于课本词汇,同时需关注学生的实际需求。为了更有效地帮助学生,教师应从学生的视角出发,采用多样化的教学手段来协助学生总结和复习已学词汇。这样的做法不仅有助于巩固学生的汉语词汇量,还能进一步拓展其词汇库,从而提升学生的交际能力,使其能够更好地运用词汇进行实际交流。^[5]

曹丹(2004)在《运用词汇短语教学法在词汇教学中提高学生的交际能力》中从新的角度以词汇短语教学法为基础探讨教学方面的问题。要追求一种比较高校的针对词汇的教学方法,能够指导教师们在对外汉语课堂上的教学。^[6]

郭晓(2015)在《对外汉语词汇教学法文献综述》中提到在词汇的教学法的研究中,要充

^[1]陆庆和.(2006) 实用对外汉语教学语法[M]. 北京:北京大学出版社.

^[2]孙新爱.(2004). 对外汉语词汇教学应把握的几个原则[J]. 云南师范大学学报, (02), 14-18.

^[3]李如龙,吴茗.(2005). 略论对外汉语词汇教学的两个原则[J]. 语言教学与研究, (02), 41-47.

^[4]刘瀚超.(2016). 谈对外汉语词汇教学的两个原则[J]. 山西青年, (22), 248.

^[5]周丽.(2018). 基于“以学生为中心”教学原则的对外汉语初级词汇教学设计[D]. 云南:昆明. 云南大学文学硕士论文.

^[6]曹丹.(2004). 运用词汇短语教学法在词汇教学中提高学生的交际能力[D]. 辽宁:大连. 辽宁师范大学文学硕士论文.

分把汉语本体与汉语二语词汇教学结合起来, 考虑理论基础和现实依据, 考虑同有关教材的具体配合。^[7]

2. 针对泰国的汉语词汇教学的研究

张逊(2008)在《试论泰国汉语词汇教学策略》中提到以前人词汇研究成果为基础, 结合泰国语境, 通过问卷调查和实验相结合的方法, 旨在寻求一条适合泰国的词汇教学的路。聚焦于泰国学生实际情况, 对词汇教学目标、重点和方法进行了实验和论证, 旨在提出更符合泰国学生需求的词汇教学策略。^[8]

刘振(2013)在《从语言对比分析角度谈泰国汉语词汇教学》中提到, 在词汇教学中, 我们必须在教学过程中, 有目的、分层次、按阶段安排词汇和多音多义等较难的词汇, 为学生们更好的掌握词汇, 更好的汉语综合运用能力打下坚实的基础。^[9]

张翠玲(2021)在《对泰汉语动物词汇教学研究》中提到词汇作为语言学习过程中的重中之重, 词汇教学的完成度则决定了词汇教学的质量, 进一步决定了语言学习者的学习质量。在实际教学中, 应着眼于泰国学生的具体特点, 加强对词汇的解读, 深入浅出的完成教学, 才能保证词汇教学与语言教学的完成度。^[10]

黄脆(2023)在《泰国小学生词汇教学和词汇偏误研究》中认为泰国汉语学习者的学习动机差异很大, 学生缺乏真实的语言环境, 小学生活泼好动、注意力不集中, 教师在进行词汇教学时, 应充分激发学生的兴趣, 及时奖励, 制定出适合儿童的教学策略。^[11]

林美英(2016)在《泰国幼儿园汉语词汇教学方法探讨》里面说到泰幼儿园的词汇教学问题, 作者发现了很多的问题, 比如说效率不高、方式陈旧、经验不足、教材不适宜、等等问题。结合幼儿园和对外汉语特点, 实验设计了传统与创意两种教学方式。观察结果显示创意方法注重听、说、认读、书写四方面基本能力, 相较传统方法, 学生在词汇量、发音准确性和表达能力方面表现更佳。创意方法符合幼儿园学生特点, 激发学习兴趣, 使课堂更自然流畅, 有效提升学习效率。^[12]

史英(2016)《泰国高中生初级阶段汉语词汇教学方法和策略之探究》里, 作者基于自身的实际教学经验, 通过探讨汉语知识传授与技能训练的关系, 在十个月的时间内尝试了多种词汇教学方法。通过观察高中生对这些方法的接受程度, 希望从他们的反馈中提出适用于高级汉语说水平的教学方法, 有一定的理论上的指导, 为以后提供了有益的参考。^[13]

章博闻(2017)在《任务型教学法在对泰汉语词汇教学中的应用》中说到泰国学生宽松的课堂环境为任务型教学提供了优越平台, 其活泼好动、乐于自我表现的个性保证了积极参与。任务型教学巧妙发挥泰国学生动手能力, 避免了传统词汇教学模式的弊端, 促使学生在实践中学习。^[14]

文姣(2022)在《游戏教学法在泰国初级汉语词汇课的应用》中提到泰国汉语课堂词汇教学是学习中文的重点, 词汇教学是语言的重要组成部分, 无论是语音教学, 汉字教学还是语法教学, 都离不开词汇教学。泰国政府对汉语教学越来越重视。^[15]

3. 关于“词汇主导教学法”的研究

^[7] 郭晓. (2015). 对外汉语词汇教学法文献综述[J]. 科教导刊(中旬刊), (14), 95-96.

^[8] 张逊. (2009). 试论泰国汉语词汇教学策略[D]. 广东: 广州. 暨南大学文学硕士论文.

^[9] 刘振. (2021). 从语言对比分析角度谈泰国汉语词汇教学[J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 18(09), 150-152.

^[10] 张翠玲. (2021). 对泰汉语动物词汇教学研究[D]. 陕西: 西安. 西北大学文学硕士论文.

^[11] 黄脆. (2023). 泰国小学生词汇教学和词汇偏误研究[D]. 陕西: 汉中. 陕西理工大学文学硕士论文.

^[12] 林美英. (2016). 泰国幼儿园汉语词汇教学方法探讨[D]. 中国: 天津. 天津师范大学文学硕士论文.

^[13] 史英. (2016). 泰国高中生初级阶段汉语词汇教学方法和策略之探究[D]. 江苏: 扬州. 扬州大学文学硕士论文.

^[14] 章博闻. (2017). 任务型教学法在对泰汉语词汇教学中的应用[D]. 广西: 桂林. 广西师范大学文学硕士论文.

^[15] 文姣. (2022). 游戏教学法在泰国初级汉语词汇教学中的运用[D]. 中国: 天津. 天津师范大学文学硕士论文.

史有为在《关于语篇-词汇主导教学—从对日汉语教学中词汇的地位谈起》中提到词汇是教学关键之一，是为达到高效率习得的中国语教育的中心之一，语篇和词汇的结合是汉语教学中一个重要环节，而且可以作为一种教学主导。20岁左右的日本在校学生缺乏汉语环境的情况下，需淡化语法学习，突出语篇和词汇。^[16]

赵世举（2007）在《对外汉语教学词汇主导法刍议》中提到我国的对外汉语教学主要包括范文、语法、情景交际等几种类型，实际上以语法为主导。然而，从语言机制、汉语特点、认知规律、语言习得规律以及教学实践的角度来看，以词汇为主导的教学模式具备充分必要性和可行性。这一模式有望更好地满足学习者的认知需求，为提高对外汉语教学效果提供有力支持。^[17]

尹桂丽（2013）在《汉语作为第二语言教学“词汇主导教学法”的理论基础》中认为“词汇主导教学法”认为词汇是语言的核心，尹认为这是对教学法体系的探索，是意图构建一种全新的教学的模式，想要建立一种以词汇为主导，语义、语用、文化等等融合的全新的教学体系。^[18]

一、泰国卡忠学校儿童词汇教学现状分析

泰国普吉府卡忠学校是一所信仰佛教的市政公立学校，位于普吉府普吉镇中心，地理位置比较好。学校的设施基本能满足教师上课使用，教室内有一台电视，可以方便连接电脑，但是没有音响。有一块白板和不同颜色的马克笔，以上就是每个教室里所配备的设施。

小学部四到六年级的学生使用的教材为《轻松学中文（少儿版）》前四册的教材。小学部的课程安排是一周一节，课程时间主要安排在上午，每节课时间为一个小时。小学部四到六年级的学生虽上过中文课，但是由于学习周期长，中文又比较难，学起来很费力，又加上没有及时进行巩固等，学习者的中文基础可以说是基本为零，每位任教的中文教师必须从零教起。有兴趣的学生会认真听讲，但大部分都比较随意。对于零基础的学习者而言，实词会更容易理解和学习，但枯燥无味的词汇学习不能及时提升学生学习汉语的兴趣，

树立以词汇为主导的地位，采用更多更丰富的教学手段去吸引学生的注意力，尤其是儿童，注意力能够集中的时间比较少，克制力较差。这就要求教师要合理安排教学时间，课上重点知识要安排在恰当的时间，同时又要积极地调动起来课堂，既能讲起来生动有趣，又能吸引学生的注意力，激发学生学习兴趣，提高学生学习中文的效率，达到教师在课堂上的教学目标。

二、对外汉语教学的“词汇主导教学法”的理论基础

在全球化的浪潮下，第二语言的学习和教学已成为教育领域不可或缺的一部分。它不仅关乎个人跨文化交流的能力，更是国家间文化互动、经济合作的重要桥梁。国际社会对第二语言教学法的研究与实践投入了大量精力，不断探索更有效的教学方法，以适应日益复杂多变的语言学习环境。第二语言教学法的发展历程可谓波澜壮阔，从早期的语法翻译法到听说法、认知法、交际法等，每一种方法都在不同的时代背景下应运而生，引领了语言教学的潮流。随着语言学、心理学、教育学等学科的交叉融合，第二语言教学法逐渐从单一走向多元，形成了百花齐放的教学格局。自古以来，中国便是一个多民族共融的国家。在多元民族的交流与互动中，第二语言习得现象一直存在，其中汉语作为第二语言的学习也历经了漫长的发展历程。

我国的对外汉语教学是在广泛借鉴和吸收国外教学法理论的基础上逐步发展起来的。通过不断的实践探索和创新研究，我们形成了具有中国特色的教学法体系。1925年，赵元任所编著的《汉语留声机教程》标志着首次尝试向国际学生传授中文学习方法的先河。直至20世纪70年代末，对外汉语教学界确立了以结构为纲，同时兼顾传统教学法的原则，并围绕这一原则开始构建起首个较为完善的教学法体系。1981年，商务印书馆出版的《实用汉语课本》引入了国

^[16]史有为. (2005). 关于语篇词汇主导教学从对日汉语教学中词汇的地位谈起[J]. 对外汉语研究, (00), 111-128.

^[17]赵世举. (2007). 对外汉语教学词汇主导法刍议[J]. 长江学术, (03), 105-111.

^[18]尹桂丽. (2004). 汉语作为第二语言教学“词汇主导教学法”的理论基础[D]. 湖北:武汉. 武汉大学文学博士论文.

外功能语言学的理论，这是国内首次将功能概念引入教学实践的尝试。

汉语作为第二语言的教学法是在国外教学法理论的滋养下不断成长的，词汇主导教学法重视词汇的复现和巩固，加强对词汇的记忆和理解，强调词汇的复现和巩固，以达到记忆的目的。教师应该通过多种方式去加深记忆，如课堂提问、作业布置、日常交流等等方式，督促学生加强对词汇的学习，让学生在不同的场合和情境中多次接触和运用所学词汇，从而加深记忆和理解，达到熟练掌握和运用的目的。注重词汇的拓展和应用，词汇主导教学法要求教师不仅要关注学生的词汇记忆，还要注重词汇的拓展和应用。教师应该引导学生通过词汇的联想、组合和替换等方式，拓展词汇量，提高词汇运用的灵活性。同时，还可以通过写作、口语练习等方式，让学生在应用中巩固和拓展词汇。词汇主导教学法要求最重视的就是词汇在语言学习中的重要地位，所以词汇的拓展和应用是相当重要的一个部分。

“词汇主导教学法”是方法论体系，目的是为实践服务为教学提供理论的支持，一堂使用“词汇教学法”的课堂上一定是时刻把词汇的学习放在重要的位置上，不仅在课堂上有大量的词汇练习和词汇应用活动，而且充分地把词汇与语法教学能结合。

三、“词汇主导教学法”在泰国普吉府卡忠学校儿童词汇教学中的适用性和可行性分析

在泰国学校的儿童词汇教学中，强调词汇学习的方法有一定的适用性，因为泰语和汉语都属于亚洲语系，泰语跟广西壮语同属于汉藏语系，两种语言在发音和词汇上面有很多相似之处。本次的研究对象是为泰国公立市政的卡忠学校小学部的四到六年级的泰籍学生，班内男女生比例基本持平，每个班大概三十人左右，年龄在九到十二岁，此前接触过中文但水平基本为零。

（一）“词汇主导教学法”在泰国普吉府的卡忠学校儿童词汇教学中的适用性

泰国的卡忠学校儿童对学习中文具有较高的学习积极性和参与度，卡忠学校的小学部四到六年级的学生尤其喜欢通过画图画释义词汇，学生经常自己在笔记本上画画，卡忠学校的儿童学习者还喜欢制作单词图画表去记忆汉语词汇，还非常喜欢通过做游戏、学习歌曲等丰富多彩，有趣的方式去学习新知识。词汇主导教学法可以通过各种有趣的活动和游戏来吸引学生的注意力，从而去学习汉语词汇，激发他们的学习兴趣，使学生都能够更加积极地参与到词汇学习中来。对指导儿童认知世界的可适性，构建概念框架，促进文化理解 and 交流，提高思维能力和创造力，扩大知识视野，提升语言表达和理解能力

词汇在汉语二语习得中对于人们认识世界具有至关重要的作用。通过不断学习和积累词汇，我们可以更好地认识和理解世界，提高自己的思维能力和创造力，拓宽知识视野，并提升语言表达和理解能力。

因此，词汇主导教学法在泰国普吉府卡忠学校儿童词汇教学中具有一定的适用性，但教师使用的过程中需要结合中国和泰国当地的文化，教师还需要熟悉泰国的比较常见的语言表达习惯进行适当的调整和改进，尊重普吉当地的风俗习惯，同时教师更要重视和考虑到卡忠学校不同的班级里不同学生的学习需求和风格，教学法的使用效果才能够达到比较良好的状态。

（二）“词汇主导教学法”在泰国普吉府的卡忠学校儿童词汇教学中的可行性

符合儿童学习特点，适应泰国语言环境，增强记忆效果，提高语言能力。儿童天生就会对身边的新鲜事物一直充满好奇，在泰国卡忠学校，儿童大部分是非常喜欢游戏的，更是喜欢通过玩游戏、听和学习歌曲、听和看故事等不枯燥的方式学习。对外汉语教师甚至能提前预测泰国学生学习汉语时出现的偏误类型，笔者在任教期间也是精准预测了泰国卡忠学校的儿童在学习词汇时，发音有“c”的字普遍发音比较困难，学起来不容易，比如说：“菜、财、才、踩、彩、猜”等等字，在学习的过程中教师必须加大功夫。词汇是语言学习的基础，笔者在泰国卡忠学校任教的过程中，多次提出要重视词汇的重要性，呼吁学生要多记多背汉语词汇，只有掌握了大量的汉语词汇，拥有了巨大的词汇量，熟练运用大量的词汇，才能去运用一门语言，掌握词汇是运用的前提和基础。

四、对“词汇主导教学法”在针对儿童词汇习得特点的教学实践与应用

“词汇主导教学法”是一种以词汇为核心的教学方法，它强调词汇在语言学习中的重要性，通过词汇的学习和运用来提高学生的语言能力和表达能力。使用“词汇主导教学法”为特点去编写教学设计有很多优点。

强调词汇的重要性。词汇主导教学法认为词汇是语言学习的基础，因此在教学设计中会突出词汇的学习和练习，让学生充分理解词汇在语言中的重要性。注重词汇的运用。要求学生能够在实际语境中运用这些词汇，从而提高学生的语言能力和表达能力。以学生为中心。根据学生的需求和学习兴趣来选择词汇，并设计相应的教学活动，让学生在学习中积极参与，提高学习效果。注重词汇的拓展和深化。词汇主导教学法要求学生一定要有丰富的词汇量，还要学会教师对词汇的拓展讲解和深化讲解，通过引导学生，去积极的探究词汇的内涵、写法、用法等，让学生学会更加全面地了解词汇，提高语言水平。

五、“词汇主导教学法”对泰儿童汉语词汇教学中的应用反馈

本章节内容是教师在是使用词汇主导教学法的教学方法以后，为了验证教学效果，进行的一系列的教学效果的调查反馈，包括教师的自我评价与分析，学生的学习情况调查以及一线教育工作者对此教学法的评价与引用。

（一）“词汇主导教学法”在泰国儿童汉语词汇教学中的应用效果分析

本小节内容是教师通过教学课堂的效果，包括课堂观察和测试检验，来自我评价“词汇主导教学法”在泰国卡忠学校儿童汉语词汇教学过程中的应用效果。

1. 自我评价部分

在卡忠学校的汉语词汇教学实践中，为充分发挥词汇教学法的优势，笔者在课前进行了充分的准备工作。通过深入研究教材、充分了解学生的汉语水平，并针对不同词汇类型选择恰当的泰语翻译，同时准备了丰富的教学辅助材料和素材。在教学过程中，笔者始终关注学生的课堂反应，根据教学内容灵活创设适宜的情境，确保每位学生都能积极参与到情境活动中。通过简化教学内容、降低学习难度，笔者成功激发了学生的学习兴趣，使他们愿意主动与笔者进行互动，从而顺利完成了教学任务并达到了预期的教学目标。课后，笔者还及时对学生的情况进行了检测，通过随机的汉语交流来考查学生的词汇掌握情况，以确保每次教学的有效性。

2. 课堂观察部分

作为一种直观且有效的评估手段，课堂观察为教师提供了了解学生学习情况的重要途径。通过观察学生的眼神、表情和肢体动作等非言语信息，教师可以及时捕捉到学生对知识的理解和接受程度。在笔者的教学实践中，初期由于未采用具有吸引力的教学方式和方法，导致学生表现出对课堂的疏离感。然而，在引入多样化的教学方式和方法后，如创设生动的买卖情境、开展有趣的击鼓传花游戏等，学生的学习态度发生了显著变化。他们不仅积极参与课堂活动，还表现出对所学词汇的深刻理解和熟练运用。这些变化充分证明了“词汇主导教学法”在提升学生学习兴趣和效率方面的有效性。同时，笔者也注意到，当学生对所学知识存在困惑或不解时，他们的眼神会表现出闪躲或眉头紧皱等特征。因此，在未来的教学中，笔者将更加注重观察学生的非言语信息，以便及时发现并解决学生的学习问题。

3. 测试检验

在课堂上进行测试这种检验方式是最直接的，通过课堂测试检测，评估词汇主导教学法在提高泰国儿童词汇量、词汇运用能力和语言表达能力方面的效果。

（二）“词汇主导教学法”对泰儿童词汇教学的应用调查反馈

对学生的问卷调查结果从一定程度上证明当教师采用以词汇为核心的教学方法，并通过增加词汇在课堂中的出现次数来强化教学时，这种方式确实能够在某种程度上提升学生的汉语词汇学习效率。然而并非所有学生都对这种方式持积极态度，这提示我们在未来的教学实践中，需要更加细致地考虑学生的个体差异和学习需求，以便制定更为精准有效的教学策略。

根据各位教师填写的答案我进行了分析和整理,在对外汉语教学领域,教师们普遍认为多种教学方法均可得以有效应用,其中包括沉浸式教学法、以任务为核心的教学法、强调全身反应的教学法、情境模拟教学法、融合视频与音乐元素的教学法,以及主题导向的教学法。这些方法各具特色,均能在不同程度上提升对外汉语教学的质量与效果。此项研究能为投身一线对外汉语教学工作的教师提供了新的教学方法的思路,为研究对外汉语二语教学中的教学法尤其是“词汇教学法”的专家和学者提供一点灵感。

六、“词汇主导教学法”在对泰儿童词汇教学中的应用反思

(一)对“词汇主导教学法”的评价

1. 积极方面

①注重实际运用。词汇主导教学法强调词汇在实际语境中的运用,这有助于学习者更好地理解和记忆词汇,并提高学习者在真实交流中使用这些词汇的能力。在教师使用词汇主导教学法进行教学的时候,会设置多样的情境去让学生在不同的情境学会使用不同的词汇,学生在不同的场景下学会用不同的词汇,在以后的实际生活中能够运用。

②提高学习效率。学生通过集中学习和练习常用词汇,学习者可以更快地掌握汉语的核心词汇,从而更快地提高他们的语言水平,能够帮助学生比较直接的关注到课堂上的重点,明白要学习的重点,有利于提高学生学习中文的效率。

③与儿童语言习得相似。词汇主导教学法与儿童语言习得的方式相吻合,都强调要先丰富学习者的词汇量,在实际的情景环境中去应用,由于儿童学习一门语言是非常迅速的,所以词汇主导教学与儿童语言习得是非常相似的,都强调先大量的学习词汇,另外非常注重汉语的应用和拓展,因此可能对许多学习者来说是一种更为自然和有效的学习方式。

2. 挑战和限制

①词汇选择的问题。选择哪些词汇作为教学的重点可能是一个挑战,要求教师要关注班级里的每位学生的性格特点和不同的学习水平,如何很好的平衡每位学生的学习需求,去选择合适的学习内容,是非常不好把握的,学习者有不同的需求和兴趣,不同的词汇在教学中的难易程度也不尽相同,所以选择合适的教学内容的问题是非常大的一个挑战。

②过度强调词汇。词汇主导教学法非常注重词汇在语言学习当中的地位,教师不论是内容选择上还是教学方法上,都要把词汇和学习词汇摆在最主要的位置,在课堂上也是十分注意词汇的教授和学习,但是这种方式也有很大的弊端,那就是太过于强调词汇的重要性,可能会造成语言学习不平衡的发展,如果过度强调词汇而忽视其他语言技能(如听力、口语和写作),可能会导致学习者的语言能力发展不均衡。

(二)对汉语二语教学中词汇主导教学法教学效果的评价

1. 词汇主导教学法的优势

①提高词汇积累速度。词汇主导教学法注重词汇的直观展示、语境运用和游戏巩固,教师使用不同的教学方法都能够有效地提高学生的词汇积累速度。学生通过直观展示可以迅速建立词汇与实物或图片的联系,通过语境运用可以加深对词汇意义的理解,通过游戏巩固可以增强对词汇的记忆。因此,词汇主导教学法在帮助学生快速积累词汇方面效果显著。

②增强词汇运用能力。词汇主导教学法强调词汇的实际运用,通过创设贴近学生生活的真实语境,让学生在模拟的情境中运用所学词汇进行交流。这种教学方法能够有效地增强学生的词汇运用能力。

③激发学习兴趣和动力。词汇主导教学法注重词汇的趣味性和实用性,通过直观展示、游戏巩固等方式激发学生的学习兴趣 and 动力。学生在轻松愉快的学习氛围中学习词汇,不仅能够提高学习效果,还能够培养学生对汉语学习的积极态度和兴趣。

④促进文化感知和理解。词汇主导教学法在教授词汇的同时,注重词汇背后的文化内涵的渗透。通过介绍词汇的起源、文化背景等知识,让学生在学词汇的同时了解中国的传统文化

和价值观。这种教学方法能够促进学生的文化感知和理解，提高他们的跨文化交际能力。

2. 词汇主导教学法的教学反思

①过度强调词汇记忆。词汇主导教学法往往过于强调词汇的记忆和积累，而忽略了词汇的实际运用和语境理解。这可能导致学生在面对真实语境时，虽然知道某个词汇的意思，但却不知道如何正确地使用它。因此，我们需要平衡词汇记忆和词汇运用的关系，确保学生不仅能够记住词汇，还能够在实际语境中灵活运用。

②语境创设的局限性。虽然词汇主导教学法强调语境的创设，但在实际教学中，教师可能难以创设出完全符合学生实际生活的语境。这可能导致学生在真实语境中遇到生词时，无法有效地运用所学词汇。因此，我们需要思考如何更好地结合学生的生活经验，创设出更贴近学生实际的语境，以便学生能够更好地理解和运用所学词汇。

③忽视语法和句型的教学。词汇主导教学法过于注重词汇的教学，可能会忽视语法和句型的教学。虽然词汇是语言学习的基础，但语法和句型也是语言学习的重要组成部分。缺乏语法和句型的教学可能导致学生在实际交流中出现语法错误或表达不流畅的问题。因此，我们需要在词汇主导教学法中融入语法和句型的教学，以确保学生能够全面、系统地掌握汉语知识。

④学生个体差异的考虑不足。每个学生的学习风格和需求都有所不同，但词汇主导教学法可能无法完全满足所有学生的需求。有些学生可能更擅长通过直观展示学习词汇，而有些学生则可能更喜欢通过阅读或写作来巩固词汇。因此，我们需要更加关注学生的个体差异，灵活调整教学方法以满足不同学生的需求。

（三）对第二语言教学的启示

1. 可利用的方式方法

①重视语境的创设。词汇主导教学法强调词汇与语境的紧密结合。在第二语言教学中，我们也应该注重语境的创设，让学生在真实的语境中学习和运用词汇。这样可以帮助学生更好地理解词汇的含义和用法，提高语言运用的准确性。

②注重词汇的实际运用。词汇主导教学法不仅要求学生记忆词汇，更注重词汇的实际运用。在第二语言教学中，我们也应该鼓励学生多进行口语和书面表达练习，让他们在实际运用中巩固和拓展词汇。

③平衡词汇与语法的教学。虽然词汇主导教学法注重词汇的教学，但它并没有忽视语法的作用。在第二语言教学中，我们也需要平衡词汇与语法的教学，确保学生既能够掌握足够的词汇，又能够正确运用语法进行表达。

④灵活调整教学方法。词汇主导教学法强调根据学生的实际需求和学习风格灵活调整教学方法。在第二语言教学中，我们也应该关注学生的个体差异，根据他们的需求和特点选择适合的教学方法，以提高教学效果。

⑤利用多媒体和现代化教学手段。词汇主导教学法可以借助多媒体和现代化教学手段来增强教学效果。在第二语言教学中，我们也可以利用这些技术手段来设计丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（四）待进一步解决的问题

1. 待思考的问题

①词汇选择与教学重点的平衡。词汇主导教学法强调词汇的教学，但在实际教学中，如何选择合适的词汇、如何平衡常用词汇与非常用词汇的教学，是一个需要解决的问题。过于注高频词汇可能忽视了学生的实际需求，而过于追求词汇量的扩大又可能使学生难以消化和吸收。

②词汇教学方法的多样性。目前，词汇主导教学法在教学方法上还不够多样化。单一的词汇呈现和记忆方式可能使学生感到枯燥和乏味，影响学习效果。因此，需要探索更多元化的词汇教学方法，如结合语境的词汇教学、词汇联想记忆法等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

③词汇与语法、句型的结合。词汇主导教学法虽然注重词汇的教学，但词汇、语法和句型

是语言学习的三大支柱。如何更好地将词汇与语法、句型相结合,使学生能够在实际交流中准确、流畅地表达,是一个需要深入探讨的问题。

④词汇的文化内涵教学。语言是文化的载体,词汇背后往往蕴含着丰富的文化内涵。在词汇主导教学法中,如何有效地传授词汇的文化内涵,帮助学生更好地理解和运用词汇,也是一个需要关注的问题。

⑤词汇的长期记忆与应用。词汇的学习是一个长期的过程,如何帮助学生实现词汇的长期记忆和应用,是词汇主导教学法需要解决的另一个问题。除了传统的记忆方法外,还可以探索如何通过真实的语境、实际的交流等方式来巩固和拓展学生的词汇知识。

结 语

在国际中文的教育中,词汇的教学和学习是非常不容忽视的一个环节,要树立词汇在对外汉语教学中的主导地位,加大对词汇的重视程度。笔者以词汇主导教学法的基础为理论,以泰国卡忠学校四到六年级的泰籍儿童为研究对象,用词汇主导教学法进行教学,用词汇主导教学法对泰国卡忠学校儿童的词汇教学,能够比较好的激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂上的注意力,有利于提升学生的学习积极性和课堂教学效率,更是有利于泰国学生更好的习得汉语知识词汇,了解中华文化。

总的来说,词汇主导教学法基本能达到对外汉语教学的要求和目标,展示了在对外汉语教学中的作用。本篇文章是笔者在泰国卡忠学校的泰国儿童的词汇教学中,通过提高词汇在教学中的地位,用各种方式提高词汇在课堂上出现的次数,帮助学生能够更好更快的记忆汉语词汇,更高效的学习中文,来进行对泰国中文教育的一个教学法的研究。论文展示的教学案例均来自笔者在泰国卡忠学校的实际情况,所以笔者的教学的内容只是停留在初级阶段,学生水平也比较低,不确定是否能够作为对外教学的范本进行研究,笔者以后要加强对使用词汇主导教学法的进一步的探索。

参考文献

- [1] 陆庆和. (2006) 实用对外汉语教学语法[M]. 北京: 北京大学出版社.
- [2] 孙新爱. (2004). 对外汉语词汇教学应把握的几个原则[J]. 云南师范大学学报, (02), 14-18.
- [3] 李如龙, 吴茗. (2005). 略论对外汉语词汇教学的两个原则[J]. 语言教学与研究, (02), 41-47.
- [4] 史有为. (2005). 关于语篇—词汇主导教学—从对日汉语教学中词汇的地位谈起[J]. 对外汉语研究, (03), 111-128.
- [5] 赵世举. (2007). 对外汉语教学词汇主导法刍议[J]. 长江学术, (03), 105-111.
- [6] 郭晓. (2015). 对外汉语词汇教学法文献综述[J]. 科教导刊(中旬刊),
- [7] 刘瀚超. (2016). 谈对外汉语词汇教学的两个原则[J]. 山西青年, (22), 248.
- [8] 刘振. (2021). 从语言对比分析角度谈泰国汉语词汇教学[J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 18(09), 150-152.
- [9] 曹丹. (2004). 运用词汇短语教学法在词汇教学中提高学生的交际能力[D]. 辽宁: 大连. 辽宁师范大学文学硕士论文.
- [10] 尹桂丽. (2004). 汉语作为第二语言教学 “词汇主导教学法” 的理论基础[D]. 湖北: 武汉. 武汉大学文学博士论文.
- [11] 张逊. (2009). 试论泰国汉语词汇教学策略[D]. 广东: 广州. 暨南大学文学硕士论文.
- [12] 林美英. (2016). 泰国幼儿园汉语词汇教学方法探讨[D]. 中国: 天津. 天津师范大学文学硕士论文.
- [13] 史英. (2016). 泰国高中生初级阶段汉语词汇教学方法和策略之探究[D]. 江苏: 扬州. 扬州大学文学硕士论文.

- [14] 章博闻. (2017). 任务型教学法在对泰汉语词汇教学中的应用[D]. 广西:桂林. 广西师范大学文学硕士学位论文.
- [15] 周丽. (2018). 基于“以学生为中心”教学原则的对外汉语初级词汇教学设计[D]. 云南:昆明. 云南大学文学硕士学位论文.
- [16] 张翠玲. (2021). 对泰汉语动物词汇教学研究[D]. 陕西:西安. 西北大学文学硕士学位论文.
- [17] 文姣. (2022). 游戏教学法在泰国初级汉语词汇教学中的运用[D]. 中国:天津. 天津师范大学文学硕士学位论文.
- [18] 黄脆. (2023). 泰国小学生词汇教学和词汇偏误研究[D]. 陕西:汉中. 陕西理工大学文学硕士学位论文.

