

# 来华留学生国际中文教育教学质量提升的路径探索

## ——以云南经济管理学院为例

### **Research on improving the quality of International Chinese education courses for international students in China—— Taking Yunnan College of Economics and Management as an Example**

LIU RUI

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : [2591483392@qq.com](mailto:2591483392@qq.com)

#### 摘要

随着“一带一路”倡议的深入实施及中国与周边国家经贸往来的不断加强，云南省的地缘优势与经济重要性日益凸显，为国际中文教育在云南的深入发展奠定了坚实基础。然而，如何充分利用云南省的地理与文化资源优势，进一步提高中文教育的国际影响力和教学质量，成为当前研究的重点。同时，结合现代科技手段，创新教学方法以提高学习者的学习效率与参与度，也是该领域面临的重要课题。本研究以云南经济管理学院为例，采用多元化研究方法，深入剖析了该学院来华留学生中文教育的现状。研究结果显示，尽管该学院在国际中文教育上取得了一定成就，但在课程设计、教学方法及师资队伍建设方面仍存在提升空间。为解决这些问题，本研究提出了一系列优化措施，旨在提升该学院教育教学质量和发展国际中文教育提供科学依据。

**关键词**：独立学院，来华留学生，国际中文教育，教学质量

#### Abstract

With the in-depth implementation of the "Belt and Road" initiative and the continuous strengthening of economic and trade exchanges between China and neighboring countries, the geographical advantages and economic importance of Yunnan province have become increasingly prominent, laying a solid foundation for the in-depth development of international Chinese education in Yunnan. However, how to fully utilize the advantages of geographical and cultural resources in Yunnan province to further improve the international influence and teaching quality of Chinese language education has become the focus of current research. Meanwhile, integrating modern technological means and innovative teaching methods to improve learners' efficiency and participation is also an important topic in this field. This study takes Yunnan University of Economics and Management as a case study and adopts diversified research methods to deeply analyze the current situation of Chinese education for international students in China. The research results show that although the college has made some achievements in international Chinese education, there is still room for improvement in curriculum design, teaching methods, and teaching staff construction. To address these issues, this study proposes a series of optimization measures aimed at improving the quality of education and providing a scientific basis for the

development of international Chinese education.

**Keywords :** independent college, international Chinese education and teaching quality for international students studying in China

## 绪论

在全球一体化的大背景下,国际中文教育的普及与发展逐渐成为一个引人注目的研究领域。作为世界上使用人数最多的语言之一,中文的学习热潮正逐渐升温,这既彰显了中国文化的全球辐射力,也映射出国际社会对跨文化交融与对话的深切期待。地处中国西南部的云南省,因其得天独厚的地理区位与丰富多彩的文化底蕴在国际中文教育中的关键作用不容忽视,其发展水平关乎中国与周边国家的文化交流深度与广度。因此,对云南省在国际中文教育中的独特作用及其面临的挑战进行深入探究,对于推动中文教育的国际化发展、增强中国文化软实力具有深远的理论意义与实践价值。

### 一、研究背景与意义

#### (一) 全球化语境下国际中文教育的演变趋势概述

语言作为文化传播与国际交流的媒介,其重要价值日益凸显。特别是中华文明所承载的深厚语言文化,已成为全球瞩目的焦点。自上世纪 70 年代末起,“中文热”现象逐渐显现,并随着中国综合国力的提升而不断加强。这一趋势的理论基础得益于周有光等学者的深入研究。此后,伴随着中国经济的蓬勃发展和政府“走出去”战略的推进,国际中文教育步入了前所未有的繁荣阶段,不仅学习者规模持续扩大,教学方式与内容也呈现出多元化和创新性的发展态势。目前,全球范围内已有超过 180 个国家和地区在积极推动中文教育,其中 81 个国家已将其纳入国民教育体系,充分彰显了中文教育的全球影响力。中国政府亦通过孔子学院、“汉语桥”等文化交流项目,进一步促进了国际中文教育的广泛传播与深入发展。

#### (二) 云南省在国际中文教育体系中的独特地位及其所面临的挑战分析

云南省凭借其得天独厚的地理位置和丰富的文化背景,在国际中文教育中占据了举足轻重的地位。作为连接南亚与东南亚的交通枢纽,云南不仅成为了多元文化交汇的重要节点,也为国际中文教育的推广与传播提供了有力支撑。特别是随着“一带一路”倡议的深入实施,云南省的对外开放程度不断提升,为国际中文教育的发展创造了更加广阔的空间与机遇。然而,如何充分利用这一地域与文化优势,推动教学模式与方法的创新,进而提升国际中文教育的质量与水平,仍是云南省当前面临的重要挑战。此外,云南省内的独立学院在国际中文教育中发挥着不可或缺的作用,但如何进一步优化其教学资源配置、提高教育质量,也是未来需要深入研究的课题。通过对这些问题的深入探讨与分析,我们有望为构建更加开放、多元、国际化的中文教育环境提供有益的学术贡献。

### 二、研究目的与核心问题

本研究以云南经济管理学院为例,通过严谨的实证研究方法,深入探讨来华留学生国际中文教育质量提升的路径与机制。鉴于当前学术界对于独立学院,特别是云南省独立学院来华留学生中文教育质量提升策略的实证探讨尚显不足,因此本研究旨在填补这一研究领域的不足,以期为相关教育实践提供理论支撑。研究核心问题聚焦在如何提升云南经济管理学院在国际中文教学方面的教学水平。为此,笔者将从师资、教学资源、课程体系、教学方法以及学习者需求和满意度等多个维度出发,全面剖析学院的教学现状。结合理论与实践,笔者将提出创新且实用的教学质量提升策略,旨在为学院提供科学指导。同时,本研究还致力于通过挖掘和提炼云南经济管理学院在教学质量提升过程中的成功经验与模式,为云南省内的其他独立学院提供有益的学术借鉴和实践启示,这有助于推动各院校在来华留学生国际中文教育领域的学术交流与合作。

### 三、研究方法论

本研究综合运用了多种研究方法以深入探讨来华留学生国际中文教育的质量问题。具体方法论述如下：

### 1. 文献分析法

本研究通过系统地梳理和分析国内外相关学术文献，包括权威期刊、政策文件及网络资源，共筛选出 274 篇高度相关的文献资料进行深入研究。这些文献涵盖了学术期刊论文、学位论文、会议报告等多种形式，确保了研究的全面性和深入性。通过设定关键词如“独立学院来华留学生”、“留学生国际中文教育”等，本研究能够更精确地定位并筛选出相关的研究资料，进而整合最新研究成果，构建坚实的论证基础。

### 2. 实地调查法

本研究对云南经济管理学院进行了深入的实地调查，通过详尽的观察和深入的交流，全面探索了学院的教学环境、师资力量及教学管理等多个方面。实地调查的过程中，研究者注重与学院师生建立互信关系，以获取更为真实、详尽的原始资料。同时，实地调查的灵活性使得本研究能够结合定量与定性分析，通过问卷调查收集量化数据，通过深度访谈探索数据背后的深层原因，从而确保研究结果的全面性和深刻性。

### 3. 问卷法

本研究采用精心设计的问卷调查，以在校留学生为核心样本，全面系统地搜集并分析了留学生对国际中文教育教学质量的主观感受和客观认知。通过深入分析问卷调查数据，本研究力求全方位地把握当前教学现状，精确诊断教学过程中存在的问题，从而为进一步提升教学质量提供科学依据。

### 4. 访谈法

作为心理学领域的重要研究方法，访谈法通过深入的面对面交流，有效地洞察和理解受访者的心理与行为。本研究将访谈法作为问卷调查的补充，通过与受访者的深入交流，获取了宝贵的一手资料，弥补了问卷调查的局限与不足。同时，对访谈所得资料与问卷调查结果进行了严谨的综合分析与比对，提升了研究结果的严谨性和可信度。

### 5. 案例分析法

本研究采用案例分析法对云南经济管理学院的来华留学生国际中文教育教学情况进行了深入且系统的探究。通过长期的跟踪观察和系统的资料收集，本研究深入剖析了学院国际中文教育的真实教学现状及质量情况。这一严谨的研究方法不仅丰富了我们对独立学院国际中文教育的认识和理解，更为进一步提升教学质量和优化课程设计提供了宝贵的经验和启示。

## 四、研究范畴与界定

本研究以云南经济管理学院为研究主体，对其面向来华留学生所开展的国际中文教学进行深入的质量探究。为实现研究的深度和广度，采用了科学系统的研究方法，全面审视了该学院在国际中文教育领域的课程体系设计、教育目标定位、教学团队建设、教学环境营造以及教学管理策略等关键环节。通过精心设计的问卷调查和深度访谈，本研究广泛搜集并深入分析了实地数据，以定量与定性相结合的分析方法，深入分析云南经济管理学院在国际中文教育中的优势及存在的短板。鉴于独立学院在我国高等教育体系中的独特地位和灵活性，对其国际中文教学质量的深入研究，不仅有助于推动云南经济管理学院的教学革新与质量提升，更可为同类教育机构提供宝贵的借鉴与参考。本研究致力于提出针对性的改进建议，以

期促进云南经济管理学院在国际中文教育领域的持续进步，同时期望为独立学院在国际中文教育的发展提供科学的决策支持和理论依据，共同推进我国高等教育事业的繁荣与发展。

## 五、研究动态与发展趋势概述

当前，关于教学质量的研究主要围绕两大核心领域展开：一是影响教学质量的因素分析，涵盖教师、学生、教学资源等多个层面；二是教学质量评价体系的构建与完善，通过科学、系统的评价指标和方法，全面客观地反映教学质量的真实状况。这些为教学质量研究的深化与发展提供了重要支撑。

### （一）相关理论基础

#### 1. 教学质量研究

教学质量（Teaching Quality<sup>39</sup>）是衡量教育水平的核心指标，它不仅体现了教师的教學能力，更深刻地反映了在特定教學环境中学生的学习效果和个人发展。这一概念深入探究了教學活动过程中，学生在知识积累、技能提升以及情感态度形成等各方面是否能够达到预设的教育标准。值得注意的是，其评价标准并非孤立无援，而是与教學目标以及学校整体教育目的的实现程度紧密相连，从而确保了评价结果的全面性和客观性。教学质量对于学校发展的重要性无需赘述，它不仅稳固了学校发展的根基，更是提升人才培养质量、回应社会多元需求的关键所在。随着中国教育的逐步转型，从数量扩张转向质量提升，教学质量问题已然成为社会各界关注的焦点。众多学者积极投身于教学质量提升的研究与实践中，力求借助科学的方法和策略，为教育改革与发展贡献自己的智慧与力量。

#### 2. 影响教学质量的因素

国外学者 Kewei C<sup>40</sup>在深刻反思公立大学课堂教学现状的过程中，广泛涉猎了多元化的教育场景，并以理论视角为切入点，对所甄选的教育理念展开了详尽无遗且系统化的分析。经由深入的观察与透彻的剖析，该学者成功地构建了一套卓有成效的教学质量监控体系。此体系不仅深刻揭示了教师、学生以及教学环境这三大要素在教学质量中的举足轻重之地位，更进一步地阐释了它们之间错综复杂的相互关联与影响机制。彭华安与刘自团（2022）<sup>41</sup>的研究则聚焦于独立学院的教学质量及其影响因素的探究。他们精心构建了一个全面的分析框架，并以江苏省内 11 所独立学院作为实证研究的对象，进行了深入细致的调查。该研究基于七千余份师生调查问卷的数据进行深入分析，结果明确地指出，影响教学质量的核心因素涵盖了教师素质、学生特征、教学管理以及教学条件等多个重要层面。李宁和任向民（2023）<sup>42</sup>则着眼于应用型本科院校，运用了尖端的文献挖掘技术，对影响教学质量的众多因素进行了全面的综合分析与提炼。他们的研究成果显示，教学管理、课程教学、教师以及学生等因素共同构成了教学质量影响体系的主要组成部分，且每个因素都发挥着不可或缺的作用。

#### 3. 评价体系

韩孝平和赵金铭两位资深专家在国际中文教育质量评估领域所作出的贡献，无疑具有深远的开创性意义。韩孝平在 1986 年出版的《试论对外国际中文教育工作评估》一书中<sup>43</sup>，首次系统地提出了评估国际中文教育教学质量的明确标准，并对国际中文教师的教學能力和水平设定了具体且全面的评价指标，为后续研究者提供了宝贵的参考。赵金铭在 1998 年的专著

<sup>39</sup> 教育学名词审定委员会. 教育学名词[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013

<sup>40</sup> Kewei C. The Construction of Interactive Teaching Quality Monitoring System From the Perspective of Psychology[J]. Frontiers in Psychology, 2022, 13.

<sup>41</sup> 彭华安, 刘自团. 独立学院教学质量现状及影响因素的实证研究[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(09): 143-150.

<sup>42</sup> 李宁, 任向民. 地方性应用型本科高校课堂教学质量影响因素研究[J]. 科教文汇, 2023(21): 53-55.

<sup>43</sup> 韩孝平. 试论对外国际中文教育工作的评估[J]. 语言教学与研究, 1986(04): 44-61.

《对外汉语教材评估》中<sup>44</sup>，则针对广泛采用的汉语教材，提出了一套详尽而科学的评价标准，为教材的选择与优化提供了坚实的理论基础。随着研究的不断深入，教学质量评价体系的建立与完善逐渐成为学术焦点。钱存阳和李丹青在 2005 年的研究中，创新性地将模糊数学理论应用于教学质量评估，构建了一个综合评价模型，并成功验证了其实用性。该模型在处理复杂问题时展现出简便、客观和精确的特点，为教学质量评估提供了新的方法论视角<sup>45</sup>。张震、胡学钢、张亚萍等学者在 2007 年的研究中进一步发现，数据挖掘技术在教学质量评价指标的权重分配中具有重要作用，能够有效提升评价的客观性与精确性<sup>46</sup>。在教学质量保障与评价模式方面，陈菲在 2020 年的研究中指出，当前的教学质量评价体系过于侧重评教，而忽视了对学生学习效果的关注。她提倡将评价焦点从教师的教学方法转向学生的学习成效，以实现更为全面的教学质量评价<sup>47</sup>。刘道媛在 2020 年以罗马尼亚学生为研究对象，从学生视角出发设计问卷，深入探讨了疫情期间学生参与线上学习的多方面因素。该研究为在线教学质量评价提供了实证支持，并揭示了改进在线教学的关键要点<sup>48</sup>。徐来、陈钰和施好婕在 2021 年的研究中，则通过问卷调查聚焦了中国东部某知名高校国际留学生的在线教学体验，深入分析了导致留学生负面体验的影响因素，并提出了针对性的改进建议<sup>49</sup>。

## （二）文献综述

### 1. 来华留学生国际中文教育研究现状

自 20 世纪 50 年代起，中国高校开始为国际交换生开设汉语课程，标志着国际中文教育的初步形成。随着“汉语热”的持续升温，国际中文教育进入蓬勃发展阶段。教育部颁布的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确提出以质量为核心的发展理念，推动来华留学生的全面发展。通过广泛搜集和整理相关文献资料，本研究对来华留学生国际中文教育的现状与发展趋势进行了深入分析。

### 2. 当前研究热点、争议与前沿问题梳理

当前研究主要聚焦于来华留学生国际中文教育的现状、问题剖析以及提升策略分析等方面。学者们通过问卷调查、课堂观察、深度访谈等多种研究方法，深入探讨了国际中文教育的教学效果、师生互动、教学方法改进等问题。同时，研究还关注了国际中文教育与专业教学的融合、教学模式的创新以及文化融合的程度等因素对留学生汉语学习的影响。这些研究为提升国际中文教育质量提供了有益的参考和启示。

针对来华留学生国际中文教育的现状及其存在的问题，学界已进行了广泛且深入的研究。钟晓路（2019）<sup>50</sup>对 HSK4 汉语水平等级考试作为来华留学生入学语言条件的合理性进行了深刻反思。她指出，HSK4 考试在题目设计、内容覆盖及难度设置等方面存在局限，难以全面、准确地评估留学生的专业语言技能。同时，她还揭示了教材内容与专业词汇量需求之间的不匹配问题，以及考试真题与实际专业语料之间的差异。崔永华（2020）<sup>51</sup>从宏观角度审视了国际中文教育的发展趋势，指出网络教学模式的崛起和汉语学习对象的变化对国际中文教育的整体格局产生了深远影响。这些变化要求教育领域不断创新和适应，以满足日益多样化的学习需求。

在探讨如何提升来华留学生国际中文教育质量的过程中，唐小曼和向锋（2020）进一步

<sup>44</sup> 赵金铭.论对外汉语教材评估[J].语言教学与研究,1998(03):4-19.

<sup>45</sup> 钱存阳,李丹青.多元统计分析在课堂教学质量评价中的应用[J].数理统计与管理,2005(06):43-46.

<sup>46</sup> 张震,胡学钢,张亚萍.数据挖掘在高校课堂教学质量评价体系中的应用[J].电脑开发与应用,2007(02):41-42.

<sup>47</sup> 陈菲.多维度与多元化相结合的教学质量保障与评价体系构建探析[J].中外企业家,2020(17):168-169.

<sup>48</sup> 刘道媛.疫情时代下的汉语学习者线上学习需求分析[D].北京外国语大学,2020.

<sup>49</sup> 徐来,陈钰,施好婕.国际学生汉语课程线上学习体验调查分析——以国内某高校国际学生为例[J].国际中文教育研究,2021(01):39-49.

<sup>50</sup> 钟晓路.千禧来华留学生汉语预科教育存在的问题[J].教育文化论坛,2019,11(06):112-117.

<sup>51</sup> 崔永华.试说汉语国际教育的新局面、新课题[J].国际中文教育研究,2020(04):3-8.

阐明了留学生国际中文教育质量与专业教学质量之间的紧密联系及其重要性。他们认为,在提升整体留学生教育质量的过程中,应重视国际中文教育与专业教学有机融合与相互促进<sup>52</sup>。因此,他们呼吁加强跨学科合作与交流,共同推动留学生教育质量的全面提升。在总结与反思来华留学生国际中文教育经验的过程中,木艳和张广川(2022)则提出了一种创新的教育模式——“体验式”教学与“浸润式”文化熏陶相结合的方法<sup>53</sup>。他们认为,这种教学模式能够有效地提高师生互动性和留学生参与度,从而激发留学生的学习兴趣并帮助他们更深入地了解中国文化和环境。同时,他们还强调了教师在这一过程中的角色定位与专业素养提升的重要性。申晴与梁秀文(2023)针对当前国际中文教育中存在的问题与挑战,从教学法优化、分层教学实施、汉文化深度融入以及知识内化促进等方面提出了具体的改进建议与实施方案<sup>54</sup>。他们认为,这些措施将有助于构建更加高效、灵活且具有针对性的教学体系,满足不同水平留学生的个性化需求并促进他们的全面发展。同时,他们还强调了持续反思与改进在提升教育质量过程中的重要性。

### (三) 研究定位与创新点

本研究定位为应用型实证研究,以云南经济管理学院为典型案例,深入剖析来华留学生国际中文教育的实际问题,并提出切实可行的解决方案。通过对教学现状、资源配置、管理策略及所遇挑战的全面审视,构建系统化、精细化的质量提升策略体系,旨在提升云南经济管理学院在留学生教育领域的竞争力与影响力,并为国内外同类教育机构提供有价值的参考范例。

#### 1. 视角创新

本研究采用独特且全面的研究视角,不仅关注传统教学重点,还将研究范围扩展至管理体制、服务支持体系、跨文化交流机制以及教育国际化背景下的策略调整等前沿领域。这种多维的研究视角为留学生国际中文教育研究带来了新的思路,为相关政策的制定和实践操作提供了坚实的理论基础。

#### 2. 方法创新

本研究综合运用混合研究方法,包括定量分析与定性访谈,对云南经济管理学院的留学生中文教育进行深入探讨。通过多元化的数据收集方式,获得丰富、真实且准确的研究结果,提升研究的信度和效度。

#### 3. 实践创新

本研究在构建理论框架的同时,注重实践层面的创新与突破。结合云南经济管理学院的实际情况,设计科学性和实用性的实施方案及效果评估机制。该方案融入国际教育的先进理念和实践经验,具备较强的可操作性和广泛的适用性。预期通过实施该方案,能在实践中取得显著成效,为其他教育机构提供可借鉴的成功经验。

## 六、云南经济管理学院留学生国际中文教育现状分析

### (一) 独立院校办学特点分析

独立学院,作为高等教育体系中的一种独特类型,其成立背景、管理机制以及运作方式均与公立学校存在显著差异。独立学院通常由普通本科高校与社会力量共同创办,旨在融合双方

<sup>52</sup> 唐小曼,向锋.职业高等院校来华留学生国际中文教育质量保障措施研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(04):87-89.

<sup>53</sup> 木艳,张广川.“体验式”汉语课堂,“浸润式”文化教育:来华留学生国际中文教育实践研究——以江苏省H职业学院为例[J].汉字文化,2022(14):98-99.

<sup>54</sup> 申晴,梁秀文.“一带一路”背景下来华留学生国际中文教育创新策略分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):12-14.

的资源优势，推动教育教学的创新与发展。在此过程中，高校负责教学事务的全面管理，确保教育质量符合国家标准；社会力量则提供必要的资源支持，并参与学院的管理与监督，共同促进学院的稳定发展。与公立学校相比，独立学院在办学性质、管理体制、合作关系、资金来源以及办学定位等方面均展现出独特的优势与特点。

## （二）云南经济管理学院来华留学生的基本情况

云南经济管理学院自 1992 年创办以来，凭借其独特的办学理念与卓越的教学质量，在云南省高等教育领域树立了良好的声誉。作为该省最早的独立学院之一，该学院经过多年的发展与积累，于 2014 年经教育部评估后正式成为全日制本科院校。该学院积极响应云南省教育厅的号召，参与“留学云南教育展”，通过广泛的留学宣传吸引了众多留学生的关注，为留学生提供了高质量的教育服务，成功培养了数百名来华留学生，他们成为连接不同文化和推动国际交流的有力量。自 2019 年起，学院开始招收四年制本科留学生，并积极探索“专业+汉语教学”的新路径，构建了一套独具特色的教育体系。笔者根据学院 2019 至 2022 年的来华留学生数据统计，共有 217 名留学生选择来该学院就读，其中亚洲留学生占比最高，达到 181 人，非洲留学生也有 36 人。这些数据充分展现了学院在国际教育市场上的强大吸引力及其在留学生教育方面的卓越成就。

表 1 2019-2022 年云南经济管理学院来华留学生分布情况

| 五大洲 | 国家    | 人数   | 百分比    |
|-----|-------|------|--------|
| 亚洲  | 巴基斯坦  | 8    | 83.41% |
|     | 孟加拉   | 68   |        |
|     | 泰国    | 105  |        |
|     | 埃塞俄比亚 | 32   |        |
| 非洲  | 摩洛哥   | 4    | 16.59% |
| 合计  | 217   | 100% | 合计     |

## （三）云南经济管理学院留学生国际中文教育现状分析

### 1. 招生条件及培养目标

云南经济管理学院在留学生招生工作中，强调将高校教育的核心标准与留学生的职业发展规划相结合，科学合理地设定招生门槛及培养目标。在教育实践中，学院不仅注重传授汉语基础知识，更致力于深入挖掘并传播中国优秀传统文化，使留学生在深化汉语学习的同时，能够深入领悟并欣赏中华文化的深厚底蕴。同时，学院充分利用其专业优势，强化专业技能的培训，确保留学生在习得语言与文化知识的同时，掌握一项实用的专业技能。这种将语言教育、技能培养、文化熏陶相结合的综合教育模式，对于提升留学生的综合素养及为其未来职业发展奠定坚实基础具有重要意义。

自开展留学生教育工作以来，云南经济管理学院明确提出培养知华友华且具备汉语、文化和技术知识的复合型人才的目标。在这一目标的指引下，学院领导及教师团队对课程体系进行了精心设计并持续探索优化。他们关注课程内容的丰富性与实用性，注重教学方法的创新与高效，确保国际中文教育更加贴合留学生的实际学习需求，为他们的全面发展提供坚实保障。这种以目标为导向的教育模式，彰显了学校在来华留学生教育领域的责任感与使命感。

### 2. 国际中文教育相关课程设置分析

云南经济管理学院自 2019 年开始招收学历制留学生，其招生规模在云南省的独立院校中处

于领先地位。当然,相较于公办本科院校,该校在留学生国际中文教育领域的起步较晚,基础相对薄弱。针对软件工程留学生的不同汉语基础和学习目标,学院实施了一系列富有创新性的课程设置举措。具体而言,学历制留学生采用“1+2+1”的学习模式。第一学年,留学生接受以汉语基础课为主的混合式教学,旨在为后续学习奠定坚实基础。第二学年,留学生全面深入学习汉语课程,涵盖文化课和专业课,实现语言学习与专业学习的有效融合。第三学年,学院增加专业课课时量,引入专业实践课程,同时减少汉语必修课程比重。第四学年,留学生完成毕业实践环节,将所学知识与实际工作场景相结合,提升实践能力和就业竞争力。

表 2 专业必修课表

| 课程编码      | 课程名称        | 学分 | 总课时 | 开设学期 |
|-----------|-------------|----|-----|------|
| 100380004 | 网络基础        | 3  | 36  | 2    |
| 100380003 | 数据结构与算法     | 3  | 36  | 2    |
| 100380013 | 网页设计基础      | 2  | 36  | 3    |
| 100380015 | 数据库原理及应用    | 3  | 72  | 3    |
| 100300065 | 大数据概论       | 2  | 36  | 3    |
| 100380017 | 人工智能导论      | 2  | 36  | 3    |
| 100040042 | 面向对象程序设计    | 2  | 72  | 4    |
| 100380024 | 前端框架技术(一)   | 3  | 72  | 4    |
| 100380021 | 操作系统        | 2  | 36  | 4    |
| 100380022 | 物联网导论       | 2  | 36  | 4    |
| 100380023 | 通信技术概论      | 2  | 36  | 4    |
| 100380031 | 前端框架技术(二)   | 3  | 72  | 5    |
| 100380029 | 移动应用开发      | 2  | 72  | 5    |
| 100380028 | JSP 程序设计    | 3  | 72  | 5    |
| 100380030 | Python 程序设计 | 3  | 72  | 5    |
| 100380035 | 综合项目开发实训    | 3  | 72  | 6    |
| 100380033 | J2EE 框架技术   | 3  | 72  | 6    |
| 100310014 | 软件工程        | 3  | 72  | 6    |

表 3 通识必修课表

| 课程编码      | 课程名称      | 学分 | 总课时 | 开设学期 |
|-----------|-----------|----|-----|------|
| 100380006 | 汉语基础(1)   | 3  | 72  | 1    |
| 100380007 | 大学体育(1)   | 2  | 36  | 1    |
| 100380009 | 大学体育(2)   | 2  | 36  | 2    |
| 100380008 | 汉语基础(2)   | 3  | 72  | 2    |
| 100380018 | 汉语基础(3)   | 3  | 72  | 3    |
| 100010012 | 高等数学      | 2  | 72  | 3    |
| 100380019 | 中国文化概况(1) | 2  | 36  | 3    |
| 100380026 | 中国文化概况(2) | 2  | 36  | 4    |
| 100380025 | 汉语基础(4)   | 3  | 72  | 4    |
| 100380027 | 汉语基础(五)   | 3  | 72  | 5    |
| 100380032 | 汉语基础(六)   | 3  | 72  | 6    |
| 913021011 | 大学生健康教育   | 2  | 36  | 2    |

经过全面调研与详尽分析,发现该校课程内容广泛覆盖德育、智育、体育、美育及劳动教育等多个领域,体现了全面育人的教育理念。值得注意的是,专业课程体系的构建呈现出高度的系统性与逻辑性,精细划分为通识必修课、通识选修课、专业必修课及专业选修课四大模块。



这种科学且合理的课程设计,不仅充分响应了留学生的个性化发展需求,也彰显了学校在教学管理层面的精细化与人性化追求。从学分分配的统计数据来看,通识必修课程占据重要地位,旨在夯实留学生的汉语基础及汉语能力。通识选修课程虽学分占比较少,但在拓宽知识视野、培养跨文化交流及综合素养方面作用显著。专业必修课程作为课程体系的核心,肩负着深化学科理解与专业能力培养的重要使命。通过精心设计的专业课程,留学生能够全面系统地掌握学科基础理论和专业知识,在实践中锻炼技能,实现自我提升,为未来的职业生涯奠定坚实基础。学院的课程设置充分体现了科学的教育教学理念,同时高度重视留学生的个性化发展。这种以人为本、全面发展的教育理念,对于全面提升留学生的汉语综合素养及学科专业能力具有深远的积极影响。

表 4 通识选修课程表

| 课程编码       | 课程名称    | 学分 | 总课时 | 开设学期 |
|------------|---------|----|-----|------|
| 911109701  | 汉语口语    | 1  | 18  | 1    |
| 2020173004 | 汉字书写    | 1  | 18  | 1    |
| 1030154118 | 跨文化交际   | 1  | 18  | 1    |
| 100380010  | 国际形势与政策 | 1  | 4   | 1    |

在专业课设置方面,云南经济管理学院在确保留学生充分掌握所需汉语能力的基础上,依据各专业的特性及自身的教育理念,增设了多样化的课程,旨在提供更加全面的教育服务。这些增设的课程经过深入研究与分析,可以系统地归纳为几个类别。首先,文化类课程着重于加深留学生对中国丰富文化内涵的理解与认识,通过探究中国的历史文化、文学艺术及哲学思想等领域,帮助留学生构建对中国文化的整体认知框架,并激发他们对中华文化的浓厚兴趣。其次,赏析类课程以提升留学生的文学素养及对中国文化的热爱为核心目标,通过欣赏与分析经典书法作品并亲身实践书法创作,使留学生领略书法艺术的独特之美,并在实践中不断提升审美水平与艺术修养。再者,当代中国类及其他相关课程专注于帮助留学生了解现代中国的社会发展动态、人民生活实景及时事焦点等,使留学生能够更好地融入中国社会,与中国人民建立深厚的情感纽带,并为他们未来在中国的学习、职业发展和生活奠定坚实基础。

综上所述,云南经济管理学院在专业课设置上采纳的措施体现了教育国际化与本土特色的有机结合,着重培育留学生的专业素养,并通过设计多样化的课程积极拓宽留学生的国际视野,加深他们对本土文化的理解与认同。然而,值得注意的是,尽管学院在专业课设置方面取得了可观成果,但语言实践类课程的匮乏仍然是一个不足之处,可能对留学生将理论知识转化为实际应用能力造成一定程度的制约。因此,为了进一步优化课程体系,提升留学生的综合素养与竞争力,云南经济管理学院在未来的课程规划中应适当增加语言实践类课程的比例,以更好地满足留学生全面发展的需求。

### 3. 国际中文教育教学管理

教学管理是一个涵盖多个环节的综合性过程,它深度融合了管理科学和教学论的原理与方法<sup>55</sup>。通过充分发挥计划、组织、协调、控制等核心管理职能,该过程对教学中的各个要素进行精细化配置与整合,旨在确保教学活动能够有序、高效地推进。在教学管理方面,云南经济管理学院采取了多项措施。首先,学院在开学前进行了周密的准备工作,通过深入了解师生在教学方面面临的实际困难和需求,综合考虑教学目标、教学内容、课程特性以及学生的学习环境等多重因素,精心制定了既切合实际又具有高度操作性的教学计划和管理方案。同时,学院还为所有任课教师提供了系统的教学培训,涵盖了教学平台的操作指南和双语授课的策略探讨,

<sup>55</sup> 陆雄文.管理学大辞典[M].上海辞书出版社,2013.

以提升综合教学的顺畅度。其次,学院实施了一系列教学质量监控措施,包括组织学生参与教学质量调查,邀请专家教师组成教学督导团队进行实时听课评估,以及开展教学研讨活动等,以确保教学质量得到有效保障。此外,学院还严格执行课堂管理规范,通过班主任、辅导员与任课教师的协作,对学生进行严格管理,确保学生课堂的教学效果。

在教材使用方面,云南经济管理学院选择了《HSK 标准教程 3》和《HSK 标准教程 4》等系列教材作为其核心教学资源,为留学生提供了一个稳定且有序的汉语学习环境。然而,学院也面临一些挑战,如部分课程尚未使用统一的教材或缺乏与课程内容相契合的适当教材,导致教学资源的碎片化,加大了教师的备课负担,并对留学生的学习连贯性造成干扰。因此,学院需要解决这一问题,通过加强教材的选择和建设,确保每一门课程都能配备上高质量、符合教学要求的教材,以全面提升国际中文教育教学的质量。

#### 4. 国际中文教育质量评估体系的构建与实施

教学评估与测试考核在教育领域中具有举足轻重的地位,它们不仅是衡量学生对学科知识掌握程度的关键指标,更是教学活动不可或缺的组成部分<sup>56</sup>。经过系统的学习阶段,学生通过多样化的教学活动积累了相应的知识与技能,而教学评估则在这一过程中扮演着至关重要的角色。教师借助语言测试和评估手段,能够更精确地把握学生的学习状况,并识别教学中的潜在不足。这种即时的反馈机制有助于教师根据学生的学习进度和遭遇的难题,灵活调整教学策略,从而确保教学质量的持续提升<sup>57</sup>。

教学评估不仅局限于对学生进行简单的评分或评级,而是需要深入教学活动的各个层面,对教师的教学成效、学生的学习效果以及课程内容的适切性进行全面的探究和详尽的分析。通过教学评估,教师可以清晰地洞察到留学生在哪些领域已经取得了显著的进步,在哪些领域仍需进一步的努力。这种对留学生学习状况的全面把握,使教师能够根据留学生的个体差异,提供更为精准、个性化的教学指导,从而促进留学生的全面发展。同时,教学评估也是对教师自身教学能力的一次全面审视,有助于教师认识到自己在教学实践中的优势和不足,从而有针对性地制定改进方案,不断提升自身的教学水平和能力。

表 5 云南经济管理学院教学质量评估内容及标准

|        |          |            |
|--------|----------|------------|
| 教学质量评估 | 学生评估指标   | 出勤率 10%    |
|        |          | 云班课完成率 10% |
|        | 平时成绩 40% | 课堂表现 10%   |
|        |          | 作业完成率 10%  |
|        | 教师评估指标   | 期末成绩 60%   |
|        |          | 督导考评       |
|        |          | 学生评教       |
|        |          | 教师听课       |
|        |          | 领导听课       |

该校在进行教学评估时,始终坚持评估的全面性和公正性原则。在评估学生方面,学校不仅重视传统的考试成绩指标,更将评估的触角延伸至留学生的课堂参与度、课后作业完成质量、团队协作能力以及创新思维等多个层面。同时,学校还积极引入并应用了一系列先进的评估工具和技术手段,如利用大数据分析技术对留学生的学习数据进行深度挖掘和精准分析,通过在线教学平台实时收集留学生的反馈意见和学习数据,以及定期组织教师和留学生进行面对面的

<sup>56</sup> 卞梦娜.对外汉语写作能力测试研究——以美国 AP 中文考试等写作能力测试为参照[D].苏州大学,2012.

<sup>57</sup> 杨翼.对外国际中文教育测试与评估的历史演变与发展趋势[J].中国考试(研究版),2009(01):35-40.

沟通交流和座谈研讨等。这些举措共同构成了该校全面、公正且高效的教学评估体系。

云南经济管理学院在国际中文教育课程的教学评估中，通过综合考虑学生与教师、课堂与课后的多个方面，构建了一个全面而细致的评估体系。该体系不仅体现了学校在教学质量管理上的严谨态度和高标准要求，也为进一步提升教学质量、促进留学生全面发展奠定了坚实的基础。在评估学生方面，学校展现出了高度的精细化和严谨性，不仅依赖传统的考试成绩作为评价指标，还将评估范围拓宽至课堂内外的多个领域，如课堂参与度、课后作业的完成情况等。这种融合了课堂与课后表现的评估模式，不仅有助于更全面地揭示学生的真实学习状况，还为教师提供了更为丰富、多维度的反馈信息，从而协助他们进行更具针对性的教学调整与优化。

## 七、云南经济管理学院来华留学生国际中文教育教学实施情况调查

### （一）调查目的

在本项研究中，为全面评估留学生在国际汉语教育课程中的学习体验与教学效果，本研究设计并实施了一项精心编制的问卷调查。该问卷不仅涵盖留学生的基础信息，还深入探究了留学生对课程内容的反馈、学习难点的识别、对教学方法的接纳程度以及课堂互动体验等多个维度。为确保问卷能准确反映留学生的真实感受与想法，共设计了 32 个问题，采用单选、多选及填空等多种题型。本研究旨在通过问卷分析揭示当前教学过程中可能存在的不足，并基于留学生的反馈及时提升教学质量，构建更贴合留学生需求、显著提升学习效果的国际中文教育教学体系。本研究将从教学质量提升及评估成效的角度出发，对问卷调查结果进行系统阐述与深入分析，为该校留学生国际中文教育教学质量提升提供理论参考。同时，问卷数据将广泛应用于教学质量提升及路径优化等环节，如教学评估与自我反思、教学方法调整与优化、学习难点识别与解决方案提供、课堂互动优化等，以满足留学生学习需求，推动国际中文教育课程的教学效果与质量持续改进，形成良性循环的教学反馈机制。

### （二）问卷调查及结果分析

本研究以 2019 至 2022 年间云南经济管理学院的全体留学生为研究对象，旨在深入探究留学生的国际中文教育学习体验与教学效果。通过严格的筛选与审核流程，成功回收了 190 份有效问卷，回收率高达 87.5%，确保了数据的真实性和可靠性。问卷内容经过精心设计，涵盖了留学生的基本信息、学习体验、需求满足程度以及对教学质量与服务设施的综合评价等多个维度。通过对这些数据的系统分析，旨在为学院提供精确、有针对性的教学改进建议，以提升国际中文教育的教学质量，优化留学生的学习环境。

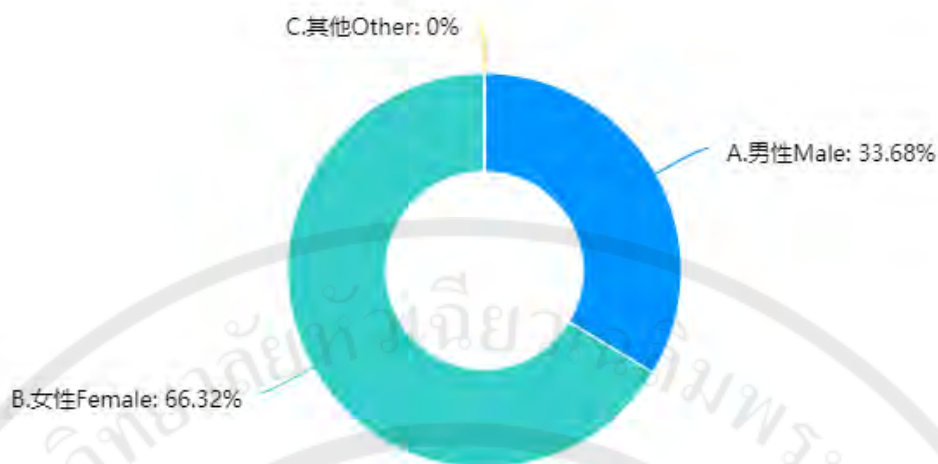


图1 云南经济管理学院来华留学生男女性别对比图

在性别分布方面，女性留学生占比显著高于男性，反映了女性在国际中文教育领域的积极参与。年龄分布方面，18-29岁的留学生占据主体，表明年轻群体对国际中文教育的热情较高。此外，留学生主要来自泰国等东南亚国家，体现了云南经济管理学院在国际中文教育领域的地域特色。

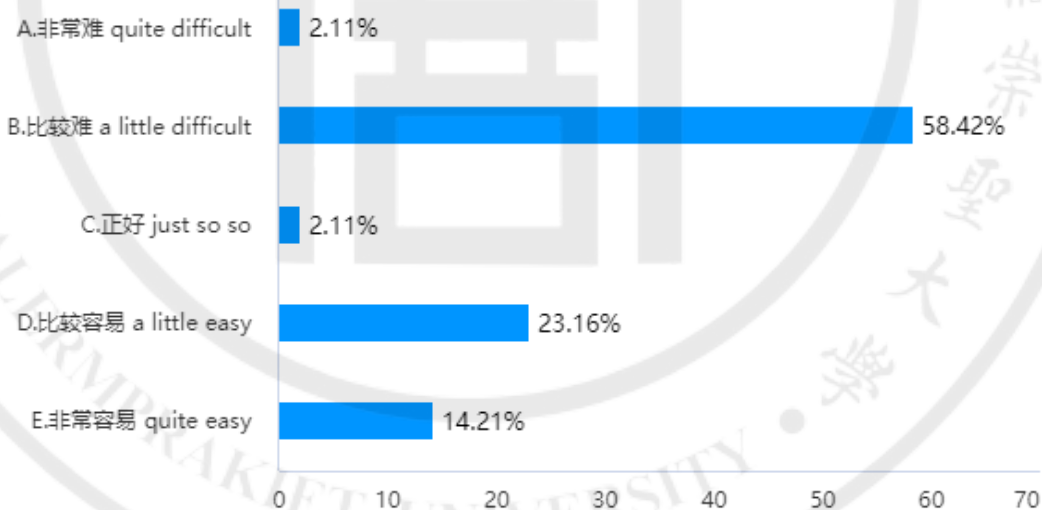


图2 云南经济管理学院来华留学生对国际中文教育课程难易度反馈图

在课程反馈方面，留学生普遍反映课程难度适中但仍有优化空间，作业量需根据留学生需求合理调整。留学生认为词汇和听力是学习的主要难点，提示我们在国际中文教育中应重点关注这两个方面的教学。同时，教学方法和课堂互动方面也存在改进空间，如增加互动环节、创新教学方法等，以提升留学生的学习兴趣和参与度。

留学生普遍认可课程质量对提升汉语语言技能和交际技能有所帮助，这表明云南经济管理学院的国际中文教育在提升留学生语言技能方面取得了一定成效。然而，留学生认为课程在满足辅助专业课学习需求方面尚显不足，提示我们在课程设计上应更加注重与留学生专业课程

衔接和融合。

综上所述，云南经济管理学院在留学生国际中文教育方面已取得一定成效，但仍需持续优化以更好地适应日益增长的国际化教育需求。通过深入分析调查问卷数据，可以为学院提供有针对性的教学改进建议，如优化课程设置、改进教学方法、加强师生互动等，以促进国际中文教育质量的持续提升。这将有助于提升留学生的语言技能和交际能力，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

### （三）访谈调查及结果分析

本研究通过精心设计的访谈提纲，对来华留学生国际中文教育教学情况进行了深入探究。研究采用系统化的方法，聚焦于学历生与语言生两大核心群体，旨在通过实证数据提升国际中文教育的整体质量。为确保研究的信度和效度，研究者从上述两类留学生群体中随机抽取了九名受访者，作为个案访谈的具体对象。访谈内容广泛涵盖了国际中文教育对专业课学习的影响、生活体验的变化、语言能力的提升、对教学满意度的评价以及针对教育教学的意见与建议等多个维度，旨在为该校国际中文教育的改进提供科学依据。

表5 云南经济管理学院受访留学生基本信息表

| 受访者编号 | 性别 | 国别    | 入校时间 | 备注  |
|-------|----|-------|------|-----|
| 留学生 A | 男  | 孟加拉   | 2019 | 学历生 |
| 留学生 B | 女  | 泰国    | 2022 | 语言生 |
| 留学生 C | 男  | 摩洛哥   | 2022 | 语言生 |
| 留学生 D | 女  | 埃塞俄比亚 | 2019 | 学历生 |
| 留学生 E | 女  | 泰国    | 2022 | 语言生 |
| 留学生 F | 男  | 巴基斯坦  | 2019 | 学历生 |
| 留学生 G | 男  | 埃塞俄比亚 | 2019 | 学历生 |
| 留学生 H | 男  | 孟加拉   | 2019 | 学历生 |
| 留学生 I | 女  | 泰国    | 2022 | 语言生 |

研究结果显示，留学生普遍认为国际中文教育课程对专业课学习具有积极推动作用，有助于他们深入了解中国文化，提升汉语应用能力。然而，他们也指出当前课程内容过于侧重 HSK 考级教材，期望未来能融入更多与专业相关的中文知识。疫情期间，学校管理严格，出入审批流程繁琐，且与国际中文教育老师的课后联系有限。尽管如此，留学生学习中文后，更深入地了解了中国历史文化、社会习俗及日常生活，增强了对中国文化的认同感。留学生的中文语言能力得到显著提升，已能应对基本的听说读写交流需求。他们对当前国际中文教育的教学满意度总体较高，认为课程内容丰富多样，教师教学态度认真。同时，他们也提出了增加与专业相关的中文课程、提供更多实践机会以及加强师生互动等改进建议。

表6 云南经济管理学院受访教师基本信息表

| 受访者编号 | 性别 | 职称  | 入校时间 | 海外教学经验 |
|-------|----|-----|------|--------|
| 教师 A  | 女  | 讲师  | 2019 | 无      |
| 教师 B  | 男  | 无   | 2019 | 两年     |
| 教师 C  | 女  | 副教授 | 2015 | 无      |
| 教师 D  | 女  | 讲师  | 2019 | 无      |
| 教师 E  | 男  | 助教  | 2019 | 无      |

此外,本研究还对云南经济管理学院的五位从事国际中文教育的教师进行了访谈。这些教师对本校国际中文教育的培养目标的理 解尚显不足,缺乏深度的掌握与理解。他们主要关注各自所教授的课程内容,而对于国际中文教育课程与留学生专业课程之间存在的内在联系与逻辑衔接则显得相对生疏。同时,他们对留学生先前学习的专业知识以及留学生的实际专业水平也了解不足,这种情况在授课过程中阻碍了不同专业课之间的有效沟通与互补。在谈及留学生的学习氛围时,多位教师给予了正面的评价。然而,在课程设置方面,虽然大部分教师认为国际中文教育相关课程具有一定的实用性,但课程难度的设置上却存在显著问题。部分课程的难度对于非学历制留学生来说过高,而教材的选择仍然停留在 HSK 系列教材,没有满足实际教学的多样化需求。此外,由于大部分教师缺乏海外教学经验,尤其是青年教师在国际中文教育方面的教学经验相对不足,导致授课过程中重点内容偏多,与教学周的时间安排不完全吻合。再加上留学生汉语水平的差异,部分留学生在 学习过程中感到困难,需要教师重复讲解,从而加剧了课程进度的紧张状况。同时,该专业的教师对当前师资队伍建设普遍认为学院和系部对专业的发展重视还不够,专业课教师在承担教学任务的同时还需应对繁重的行政工作。每年招收的留学生数量和质量的不稳定,以及学科带头人的缺乏等问题,共同导致了师资队伍建设面临诸多挑战。

综上所述,本研究通过全面调查该校国际中文教育师生,发现该专业在发展过程中确实存在诸多亟待解决的问题。这些问题不仅影响教学质量与效果,更对专业的长远发展具有深远意义。针对这些问题,学校应重新审视并优化国际中文教育的教学策略,加强师资队伍建设,完善课程设置,以更好地满足留学生的需求,推动国际中文教育的稳定与长远发展。同时,本研究也为其他高校提升国际中文教育质量提供了有益的参考和借鉴。

## 八、目前教学中存在的问题

### (一) 课堂观察结果与教学问题分析

经过长期国际化发展,云南经济管理学院对国际中文教育的重视程度显著提升,教师队伍的整体专业素养得到了大幅增强,同时在留学生教学领域积累了丰富的实践经验。然而,在实际教学过程中,教师普遍观察到留学生在国际中文课程学习上存在显著水平差异,面临一系列复杂的教学挑战,这些挑战源于学生的个体差异和文化背景差异,对教学质量和效果产生深远影响。为了应对这些挑战,云南经济管理学院在改进教学方案与计划方面展现出积极态度,通过尝试多元化的教学方法取得了一定的教学成果。然而,随着教学实践的深入推进,一系列问题逐渐凸显,包括教研室初创时期的遗留事项,如教学资源的合理配置、教学体系的完善等,以及近年来教学实践中出现的新问题,如学生需求多样化带来的教学挑战、教学评估体系的优化等。这些问题具有普遍性,对整个国际中文教育领域产生深远影响。

为了更系统地分析这些问题,本文从留学生与教师、教学内容、教学方法及教材四个核心维度出发,对云南经济管理学院在国际中文教育中所面临的问题进行了全面梳理。具体来说,该校在教学方法上可能过于依赖传统方式,未能充分利用多元化的教学方法;在现代教育技术的应用方面表现有待提升;实践教学环节重视不足;师资队伍整体素质需持续提升;管理体制与服务支持体系需不断完善。针对这些问题,本文提出了在教学策略、师资队伍、管理体制与服务支持体系以及跨文化交流与教育国际化等方面进行全面优化和创新的建议。在教学策略方面,应积极探索并应用更多元化的教学方法,如任务型教学、情境教学等,以丰富教学手段并提升教学效果;在师资队伍方面,应加大对教师的培训力度,提升其专业素养和教学能力,并积极引进具有丰富教学经验和国际视野的优秀教师以优化师资队伍结构;在管理体制与服务支持体系方面,应优化留学生管理流程,提高服务效率和质量,同时建立完善的信息反馈机制,及时了解并解决学生在学习和生活中遇到的问题。

通过实施这些建议措施,有望进一步提升云南经济管理学院来华留学生国际中文教育的整体质量水平,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才奠定坚实基础。这不仅有助

于提升留学生的汉语水平和跨文化交际能力，也有助于增强学校的国际影响力和竞争力，推动国际中文教育的稳定与长远发展。

## （二）教育质量评估与学生反馈分析

本研究对云南经济管理学院国际中文教育的教学内容、教学方法及教材使用进行了深入且系统的分析。在教学内容方面，该校自第一学期起即启动国际中文教育课程，核心课程包括《汉语基础》与《中国文化概况》。然而，初步阶段的课程设置较为单一，缺乏实践性课程，导致留学生课后知识巩固困难，遗忘现象普遍。进入第二学期后，虽然课时有所增加，但语言课与专业课内容繁重，留学生难以充分消化。此外，国际中文教育课程与专业课之间的衔接不够紧密，影响知识积累与后续学习。部分教师在追求教学计划完成的过程中，未能充分考虑留学生的个体差异和学习需求，导致知识掌握不均衡。

在教学问题解决措施方面，本研究通过数据分析发现，留学生在遇到难题时更倾向于课下寻求同伴或教师的帮助，而非课上提问或放弃。这一现象表明课下环境更有利于深入讨论和知识掌握，但也可能增加同伴和教师的负担，降低留学生自我解决问题的能力。

在考试形式方面，该校坚持传统闭卷笔试作为主要考核方式，主要评估留学生的汉语听、读、写技能。然而，教学内容往往围绕考试展开，忽视全面汉语技能培养，尤其是口语技能。

在教学方法方面，虽然大部分留学生对现有教学方法持满意态度，但深入剖析发现存在问题。部分教师应试导向明显，过度依赖习题训练，忽视留学生个体差异和文化背景。教学用具单一，缺乏多样性和互动性。课堂教学趣味性不足，影响留学生学习兴趣和动力。

在教材使用方面，该校主要采用《HSK 标准教程》和《中国文化概况》。然而，《HSK 标准教程》内容对已通过相应级别考试的留学生缺乏针对性，影响学习热情。《中国文化概况》内容陈旧，未及时更新修订，与当前中国社会发展状况存在偏差。此外，教材与专业课程衔接不足，缺乏多样化和创新性练习材料，难以满足留学生学习需求。

综上所述，云南经济管理学院在国际中文教育的教学内容、教学方法及教材使用方面存在一定问题。为提升教学质量和满足留学生需求，需优化课程设置、丰富教学方法和更新教材内容。通过引入实践性课程、创新教学方法和使用更具时效性和针对性的教材，可以有效提升留学生汉语水平和跨文化交际能力，培养具备全面素养的国际化人才。

## 九、云南经济管理学院来华留学生国际中文教育教学质量提升路径

当前，独立院校来华留学生人数呈现持续稳定的增长态势，伴随着国家对独立院校来华留学生政策的逐步精细化与完善，周边国家在文化与技术领域的交流合作需求亦日益凸显。在这一背景下，明确界定独立院校来华留学生的培养目标，并致力于提升国际中文教育的教学质量显得尤为重要。为了深入探究这一议题，本研究对云南经济管理学院的国际中文教育课堂进行了全面的实地调研，其中涵盖了课堂观摩、学生问卷调查等关键环节。通过这一系列严谨的研究活动，本研究深入剖析了当前汉语教学中存在的一系列问题。在此基础上，通过与教师的深入访谈，本研究进一步挖掘了这些问题的根源，并针对前文所提及的诸多问题，提出相关建议。

### （一）留学生与教师

独立院校在课程体系设计方面的显著自主权，为其灵活应对多样化的教育需求提供了有力支撑。在面对留学生汉语水平差异显著时，传统的“一刀切”教学模式显然无法满足他们的实际需求。因此，独立院校有必要积极采取分层次教学策略，这是一种以学生为中心、注重个体差异的教学方法。首先，实施分层次教学策略的基础是对留学生进行全面而深入的评估，这不仅包括对他们的汉语熟练程度的考量，还涉及对他们专业背景、学习动机和个人兴趣的深入了

解。通过科学地将这些因素纳入评估体系，院校可以更为准确地划分留学生的层级，从而更好地理解每个学生的学习起点和发展潜力，为后续的教学提供有针对性的指导。其次，在层级划分的基础上，学校需要为每个层级的学生量身定制相应的教学方案和教材。这一环节的关键在于确保教学内容与学生的实际汉语水平和专业需求高度契合，以实现教学的最佳效果。为此，独立院校需要投入足够的资源进行教学材料和方案的开发与完善，确保它们既具有针对性，又能够展现出足够的灵活性和前瞻性，以满足不同层级学生的学习需求。

## （二）教学内容

该校来华留学生国际中文教育课程体系存在的单一性问题亟待解决。具体来说，对于非学历制留学生，课程体系过于聚焦在中国文化体验上，却相对忽略了语言和专业技能培训的核心地位。这种失衡导致留学生在语言实践和专业技能掌握上暴露出显著不足，无法满足其追求全面发展的迫切需求。而对于学历制留学生，尽管他们的汉语水平存在显著差异，但教学方式却未能因人而异，仍采用统一的“一刀切”模式，显然缺乏针对性和个性化教学策略。这种无差别的教学方式无法精准满足不同水平留学生的学习需求，进而导致教学效果不尽如人意。为了解决上述问题，本研究提出了一系列针对性的课程体系结构优化策略。首先，应将国内外教育需求进行有机融合，以实现专业技能培训与中国语言及中国文化课程的全方位、深层次结合。在中国语言课程设置方面，本研究进行了精细划分，设立了基础汉语课程和专业汉语课程两大类。在中国文化课程的构建上，本研究采纳分层教学的理念，将课程精细划分为四个层次：文化兴趣课、文化认知课、文化鉴赏课和文化体验课。通过这一系列课程改革措施的实施，期望能够构建出一个更加连贯、高效且富有吸引力的国际中文教育课程体系。

## （三）教学方法

部分教师在进行教学实践时，倾向于采用单一的讲授式教学方法，这种以教师为中心的教学模式，忽视了学生的主体性。为了实质性地提升国际中文教育教学的质量，教师必须打破这种传统的教学桎梏。考虑到所教授课程的具体特点和需求，教师应积极探索并实践更为创新的教学方法。在当今信息化社会的背景下，多媒体信息技术的快速发展已深刻重塑了教育领域的面貌，教育信息化已成为教育领域发展的必然趋势。鉴于此，教师应充分认识到信息化教学在国际中文教育中的核心价值 and 显著优势，并积极将其融入实际教学中。此外，为了促进留学生更好地理解和掌握知识，教师应根据课堂教学目标，设立具体且真实的语言应用场景。同时，环境在语言学习中的重要性不容忽视。为了营造一个有利于学习中文的良好氛围，教师应鼓励学生在课堂上和日常生活中都尽可能多地使用中文进行交流。

## （四）关于教材

在国际中文教育教学质量提升中，教材的选择与运用显得尤为关键。在教材选择方面，首先要精准定位教学目标与留学生特征。其次，应秉持科学、针对、实用的选材原则，确保教材内容的科学性和教学逻辑的严谨性。同时，教材应充分考虑跨文化因素，尊重并体现留学生的文化背景，促进文化间的对话与理解，并及时更新内容，反映汉语及中国文化的最新发展。最后，应提倡多元化教材资源的整合利用，鼓励教师根据教学实际创造性地利用和改编教材资源。在教材运用方面，教师应根据教学需求和留学生特点对教材内容进行重构，形成模块化、主题化的教学单元，通过跨章节、跨知识点的整合构建知识网络。通过精准定位、科学选材、平衡趣味性与系统性、注重文化敏感与时代性、整合多元化教材资源等策略的优化实施，以及内容重构、分层教学、动态调整教学难度与练习册的高效利用等具体举措的落实执行，可以提升来华留学生国际中文教育教学质量并推动其向更高层次发展。



## 结语

本研究首先对当前国际中文教育的整体教学状况进行了深入剖析,并对其未来发展趋势进行了合理展望。基于这一研究背景,本研究以云南经济管理学院为例,进行了系统而全面的实证研究,旨在多维度地揭示该校在国际中文教育领域的实际教学情况。通过问卷调查和深度访谈相结合的方法,本研究深入探讨了云南经济管理学院国际中文教育的教学目标与原则设定、教学内容构建、教学手法选择、课程设置逻辑性与教材选用合理性,以及教学评估与考核体系的科学性。研究发现,该校在国际中文教育实践中存在一些问题与不足,针对这些问题,本研究提出了一系列切实有效的改进策略和建议,旨在提升国际中文教育的整体教学质量。这些建议不仅具有重要的参考价值和实践指导意义,还为其他同类院校的教学改革提供了可借鉴的路径。在研究方法上,本研究从独立学院的独特视角出发,采用多元化的研究方法,构建了全面、系统且深入的教学现状分析框架。尽管本研究取得了一定的研究成果,但仍存在不足之处,未来研究可进一步拓展文献搜集范围、扩大样本范围以及引入更为先进的数据分析工具和方法,以提升研究的客观性和全面性,并增强研究的普遍性和适用性。综上所述,本研究为提升国际中文教育整体教学质量提供了有力参考,并为未来的研究提供了有益的启示。

## 参考文献

- [1] 教育学名词审定委员会. 教育学名词[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013
- [2] Kwei C. The Construction of Interactive Teaching Quality Monitoring System From the Perspective of Psychology[J]. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13.
- [3] 彭华安, 刘自团. 独立学院教学质量现状及影响因素的实证研究[J]. *黑龙江高教研究*, 2022, 40(09): 143-150.
- [4] 李宁, 任向民. 地方性应用型本科高校课堂教学质量影响因素研究[J]. *科教文汇* 2023(21): 53-55.
- [5] 韩孝平. 试论对外国际中文教育工作的评估[J]. *语言教学与研究*, 1986(04): 44-61.
- [6] 赵金铭. 论对外汉语教材评估[J]. *语言教学与研究*, 1998(03): 4-19.
- [7] 钱存阳, 李丹青. 多元统计分析在课堂教学质量评价元中的应用[J]. *数理统计与管理*, 2005(06): 43-46.
- [8] 张震, 胡学钢, 张亚萍. 数据挖掘在高校课堂教学质量评价体系中的应用[J]. *电脑开发与应用*, 2007(02): 41-42.
- [9] 陈菲. 多维度与多元化相结合的教学质量保障与评价体系构建探析[J]. *中外企业家*, 2020(17): 168-169.
- [10] 朱刘道媛. 疫情时代下的汉语学习者线上学习需求分析[D]. 北京外国语大学, 2020.
- [11] 徐来, 陈钰, 施好婕. 国际学生汉语课程线上学习体验调查分析——以国内某高校国际学生为例[J]. *国际中文教育研究*, 2021(01): 39-49.
- [12] 钟晓路. 千禧来华留学生汉语预科教育存在的问题[J]. *教育文化论坛*, 2019, 11(06): 112-117.
- [13] 崔永华. 试说汉语国际教育的新局面、新课题[J]. *国际中文教育研究*, 2020(04): 3-8.
- [14] 唐小曼, 向锋. 职业高等院校来华留学生国际中文教育质量保障措施研究[J]. *国家通用语言文字教学与研究*, 2022(04): 87-89.
- [15] 木艳, 张广川. “体验式”汉语课堂, “浸润式”文化教育: 来华留学生国际中文教育实践研究——以江苏省H职业学院为例[J]. *汉字文化*, 2022(14): 98-99.
- [16] 申晴, 梁秀文. “一带一路”背景下来华留学生国际中文教育创新策略分析[J]. *湖北开放职业学院学报*, 2023, 36(02): 12-14.
- [17] 陆雄文. 管理学大辞典[M]. 上海辞书出版社, 2013.

- [18] 卞梦娜. 对外汉语写作能力测试研究——以美国 AP 中文考试等写作能力测试为参照[D]. 苏州大学, 2012.
- [19] 杨翼. 对外国际中文教育测试与评估的历史演变与发展趋势[J]. 中国考试(研究版), 2009(01):35-40.

