

泰国高校中国留学生就业能力分析 with 对策研究

Analysis and Countermeasures on Employability of Chinese Students in Thai Universities

Chengze Liao*, Jie Fu, Jingyan Zhao

Faculty of Business Administration, Huachiew Chalermprakiet University

*Email : 935486380@qq.com

摘要

本论文主要针对泰国高校中国留学生就业能力的现状与提升进行研究。因此本论文的研究旨在帮助泰国高校中国留学生进一步了解自己就业能力，对存在的问题加以改进，培养持续提升就业能力的意识，为泰国高校中国留学生未来就业效率以及就业质量提供一定参考与帮助。本论文通过使用描述性研究法与文献研究法，结合问卷调查法得出结论：泰国高校中国留学生就业能力现状从专业就业能力、就业人格、社会应对能力和就业求职能力四个方面呈现，在影响泰国高校中国留学生就业能力的社会、学校、家庭和个人四个因素层面中，个人层面影响因素对中国留学生产生的影响最大。

关键词：就业能力，大学生就业，大学生就业能力，泰国高校中国留学生

Abstract

This paper mainly studies the current situation and improvement of the employability of Chinese students in Thai universities. Therefore, the research of this paper aims to help Chinese students in Thai universities to further understand their employability, improve the existing problems, cultivate the awareness of continuous improvement of employability, and provide some reference and help for the future employment efficiency and employment quality of Chinese students in Thai universities. In this paper, through the use of descriptive research and literature research, combined with the questionnaire survey, the conclusion is drawn: The current situation of the employability of Chinese students in Thai colleges and universities is presented from four aspects: professional employability, employment personality, social coping ability and employment and job-hunting ability.

Keywords : employability, College Student Employment, College students' employability, Chinese students in Thai universities

一、研究目的

1. 分析泰国高校中国留学生就业能力现状。
2. 针对泰国高校中国留学生就业能力问题提出相应对策。

二、研究问题

1. 找出泰国高校中国留学生就业能力现阶段存在的问题和不足。
2. 帮助泰国高校中国留学生更好的培养就业能力，取得理想的工作。

三、研究意义

1. 理论意义

近些年来,国家对大学生就业能力越来越重视,其话题频繁进入国家有关会议来进行讨论。随着学者对大学生就业能力理论研究的不断深入,其相关文献日渐丰富。与国外研究相比,国内对大学生就业能力研究以及相关理论比较匮乏。国内研究大部分都是使用国外大学生就业能力的相关理论,以此来延伸其研究。目前,我国有关提升大学生就业能力的理论虽然也有所研究,但关于在泰中国留学生就业能力的提升理论缺少相关的文献。因此,本研究基于定量研究法,从在泰中国留学生大主体出发,对大学生的就业能力提升提出一些可行性的建议。本研究在一定程度上弥补在泰中国留学生就业能力领域的空白,为其增加理论研究的意义。

2. 实践意义

大学生的就业问题是有关当代大学生就业是否良好发展的重点问题,可以说是毕业生的质与量是劳动力就业市场常态化发展的关键。大学生的就业观与就业能力关系到大学生的就业质量,大学生能否顺利就业关系到社会主义事业的建设。从社会层面来讲,大学生群体作为就业领域的主要群体,不仅肩负着推动历史进步的重要力量,也是推动社会发展非常重要的一环。提升大学生就业能力,有利于其在就业市场中,拥有良好的心态,从而以正确的姿态处于就业竞争之中,对经济市场的具体发展进行调节,利于社会主义市场经济的各个环节相互影响与相互配合,从而更好地推动我们国家事业的发展。从学校层面来讲,高校若在在即将毕业的应届毕业生中进行就业的相关指导与课程的相关传授,使大学生在即将毕业时能够形成良好而积极的就业观,也形成主动提升自身就业能力的意识,并真正付诸行动,这样他们在毕业时就会积极而乐观地面对就业现实,有利于大学生选择适合自己的职业,得到好的就业结果。从家庭层面来讲,大学生就业能力提升,可以缓解父母对子女未来工作的担忧,可以促进家庭成员之间的和谐。从个人层面来讲,提高大学生就业能力,不仅可以提高自我能力的全面发展,还可以解决大学生就业问题以及有个稳定的工作和收入。在本研究的进一步分析下,将大学生就业能力问题细致化,结合大学生就业现状问题,为大学生就业能力提升给予一些对策。最后,本文的研究有助于泰国高校中国留学生在就业能力方面,更加注重提升自己的就业能力。

四、概念性框架

近年来,国内外对留学生就业能力的研究日益增加,说明留学生就业环境问题越来越多。回顾文献,许多研究者深入调查就业能力测量标准以及影响因素等,通过了解就业能力的各种构架以及就业能力界定,针对研究出的就业能力提升问题,提出相关的解决对策,而这些研究结果都为本调研者在研究中国泰国高校留学生就业能力上提供了大量数据、资料参考和理论依据。如今许多教育行业的研究学者等都针对留学生就业能力的问题展开研究,并且关于留学生就业能力不足的问题、影响因素以及针对提高就业能力的研究也很多,但大多数都是含括了多个地区以及多个国家的研究成果,考虑到不同国家,不同地域文化以及不同教育文化的影响,这些研究成果的结论并不一定适合应用在每一个留学生身上。并且随着社会经济的发展,企业对于员工的能力要求也在不断变化,尤其是在教育平等的情况下,留学生的学历并不能满足雇主的需求。调研者通过目前有关于就业能力的文献资料中对就业能力的重要性、影响因素以及解决对策的描述,再结合本文研究中国在留学生的就业能力研究内容进行整改。

五、文献综述

1. 就业能力的概念界定

郑晓明(2002)认为就业能力的概念是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质开发而获得能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领。它的基本

内容包含学习能力、实践能力、思维能力、适应能力、应聘能力。McQuaid R W, Lindsay C. (2005) 认为就业能力指的是个人涉及个人进入或再就业的能力, 而不是主要的雇主要求的最低技能和态度概念。Pool L D, Sewell P. (2007) 认为就业能力是指拥有一系列的技能、知识、理解力。谭净(2010) 认为大学生就业能力概念可以划分为三个阶段。它是一个发展性的概念, 具有动态性和阶段性的特征, 是一个培养、实现和继续发展的过程。黄燕飞、万军(2013) 认为就业能力的概念是能够使个人更大几率选择并获得满意工作的能力。闫震普、吉丽娟、张亚丽(2015) 认为大学生就业能力是为大学生未来服务社会、实现人生价值提供的一种基础能力。吉辉(2022) 认为就业能力是获取新岗位动态过程。需要具备找到工作并胜任工作的能力。

2. 泰国高校中国留学生的就业能力测量标准

郑天驰(2011) 认为高校毕业生这一社会群体的就业能力可通六个维度来测量, 它们分别是: 知识整合能力。社会和人际交往能力。心理调适能力。团队合作能力。应聘能力。实践能力。马绍壮、朱益宏、张文红(2012) 认为社会交往能力、个人展示能力和就业求职能力三个维度作为大学生就业能力的维度和测量量表。“个人展示能力”涵盖了个人展示和营销自己的意愿和个性, 以及口头表达和说服他人的能力。“社会交往能力”社会资本对人力资本实现至关重要。“就业求职能力”包括职业规划, 撰写简历和掌握面试技能是基本的就业求职能力。刘林娇、龚超(2015) 认为大学生就业能力测量评判标准: 关键核心能力。性格特征。学习进取能力。待人接物能力。理解顿悟能力。解决问题能力。马永霞、薛晗(2016) 认为大学生就业能力测量标准为: 情商和自我管理、学术表现和学习技能、职业发展学习、解决问题能力以及工作/生活经验。郭欣(2017) 认为大学生就业能力不是单一能力, 而是包含 4 大类分别是专业就业能力(知识应用能力、学习能力、创新能力、逻辑分析能力), 就业人格取向(职业责任感、敬业、积极乐观), 社会应对能力(语言表达能力、人际交往能力、团队合作能力、抗压能力) 和就业发展能力(信息收集能力、自我展现能力、就业决策能力)。罗明忠、陶志、陈利昌(2017) 认为大学生就业能力可以通过以下三个方面考量。人际交往能力: 人际交往是一种实现和发展各种社会关系的手段, 强调大学生的社会资本。学习能力: 学习是人类与生俱来的并将伴随终身的本能, 是人们适应社会、求得生存和发展的必不可少

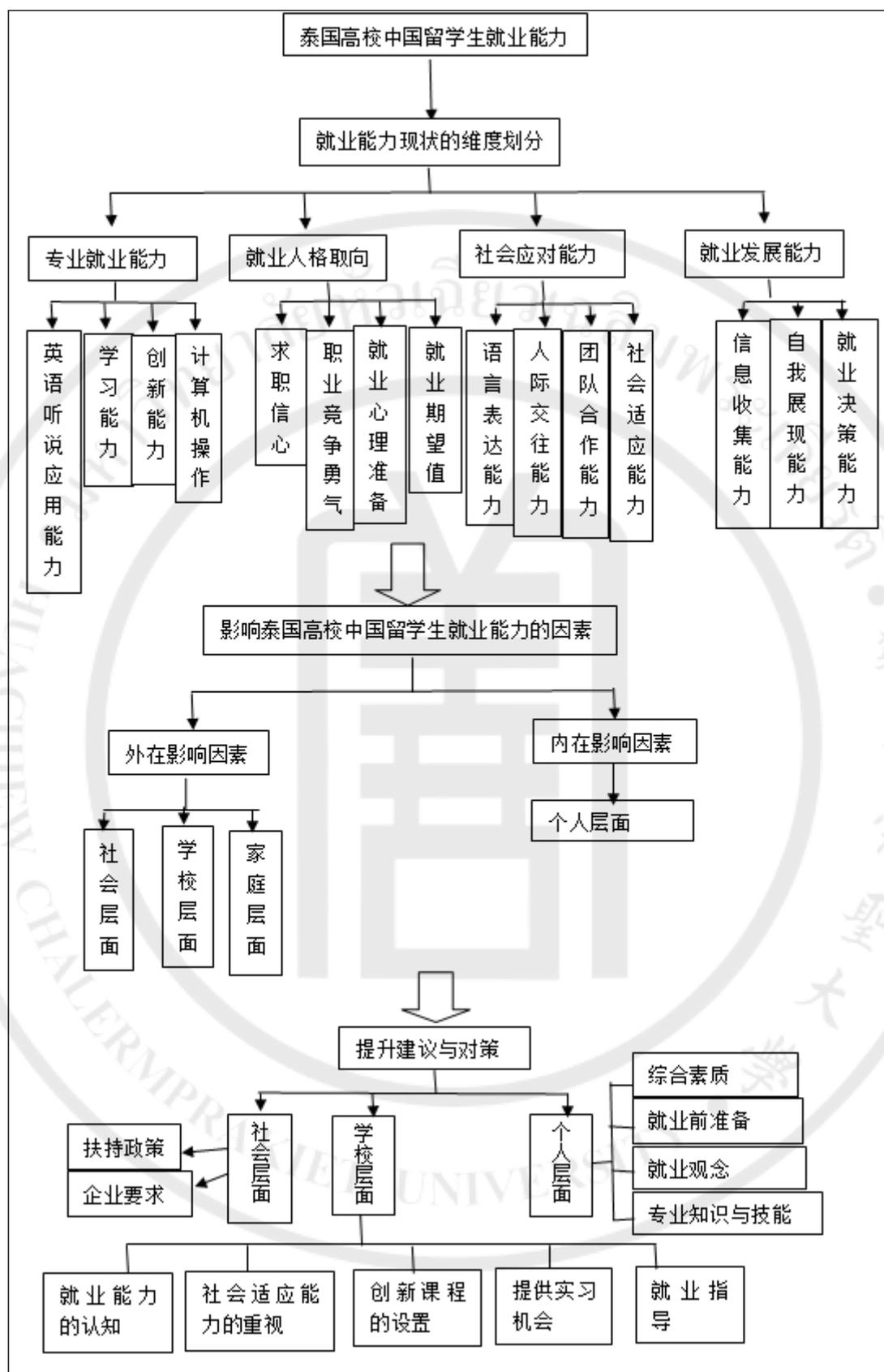


图1 概念性框架

的社会活动。应聘能力：大多数招聘单位不再一味地片面追求被聘者是否具有高学历，能否求职成功相当大程度上取决于在面试中是否有良好的表现。Supriatna M, Amirullah M, Budiamin A. (2019) 认为就业能力测量的三个维度分别是学生基本能力，学生个人特性以及学生的交际沟通能力。基本能力包含了学生的创新能力、决策和解决问题的能力；个人特性包括学生的价值观和信念，例如信心、正直、纪律、热情、适应能力、对任务的积极态度、自我管理、责任感这些指标；人际交往能力则是学生与他人有效沟通的能力，其中包括沟通能力和合作能力这两个指标。

3. 就业能力对泰国高校中国留学生的重要性

Denise Jackson. (2013) 认为大学生认识到就业能力技能的重要性，会促使他们更好在未来的工作申请中展示已开发的技能，从而提高他们的就业前景。叶常青、王厚兵 (2015) 认为大学生就业能力的重要性主要体现在帮助高职生充分认清自我，了解自我的性格、兴趣、技能和价值观，从而达到确定个人职业生涯发展的方向和职业意向。Jackson D. (2016) 认为大学生就业能力的重要性是不断提高就业能力才能获得更好的工作，实现个人社会理想。刘洋 (2017) 认为大学生就业能力重要性主要体现在以下五点：提高毕业生的就业率和就业满意度。可以提高学生及家长对高等教育的满意度，促进高等教育可持续发展。可以缓解就业压力。更好实现自身的人生理想及价值。可以满足用人单位的招聘需求。车莹 (2018) 认为“双创”环境下大学生的就业能力提升有着重要的意义。其一，增加更多的创业实践机会，为大学生赢得更多的就业市场。其二，可以帮助大学生顺利就业，实现自我发展。周方遒、胡皓 (2021) 认为大学生就业能力重要性主要体现在以下三点结论：能够培育大学生形成积极的就业心理的重要性。可以实现职业岗位需求和大学生求职就业有效衔接。能够培育符合社会发展需要的人才资源的重要性。

4. 现阶段泰国高校中国留学生的就业能力表现特征

马小红 (2014) 认为大学生就业能力现状问题在于：国家培养人才模式的单一化以及专业设置的不对口，导致大学生实际能力无法提高。大学生对自身职业适应能力没有清晰的认识，在求职时存在不适应社会的现象。大学生缺少工作经验，社会实践的重视度与认知不足。大学生缺少积极的创业精神和创业素质。蔡云改 (2016) 认为当代大学生就业能力现状主要有五个方面：高校教育重知识轻能力的培养模式，导致大学生在自主学习能力与独立思考方面有所欠缺。大学生缺少社会实践锻炼的机会，没有对工作进行精心的准备和规划。就业观念陈旧，就业时期望高，对工作期望值脱离实际。大学生重个人前途，轻社会思想，缺乏社会使命感和主人翁精神。大学生多数为独生子女缺乏吃苦耐劳精神，心理承受能力差。周静 (2020) 认为当代大学生就业能力现状问题：基本技能中英文语听和说实际运用能力欠缺，计算机运用不够熟练硬件及网络知识普遍缺乏。高校对大学生实践能力尤其是对表达能力和动手能力方面的重视与训练不够。不能正确、全面地认识和评价自己不清楚自己的未来，职业的选择。大学生没有能够适应社会的能力。然而，毕业生择业过程中优秀思想品德素质的缺失非常明显。大学生的创新能力不足，创新意识缺乏。王英杰 (2021) 认为大学生就业能力现状包含五点：大学生基础能力不高，如起草策划方案、书写总结报告及对知识的理解不足。高校开设的专业课程没有特色只注重对学生基本知识的传授，缺乏专业技能工作经验。大学生没有清晰的定位，不愿意从事基础工作，就业预期较高。大部分学生的家庭经济条件较好，心理承受和调节能力差。大学生对人生规划和职业生涯规划不够重视。

5. 影响泰国高校中国留学生的就业能力的因素

黎家华 (2011) 认为当代大学生就业能力的影响因素主要是社会层面、学校层面和个人层

面。社会层面：企业对大学生工作适应能力和学习能力的要求。学校层面：高校对大学生就业能力的培养的认知与重视度。个人层面：大学生对就业的准备程度，包括专业知识自身定位与求职途径。刘晓艳、张瑾、胡春阳（2014）认为影响毕业生就业能力的5个因素为即交流学习能力、创新创业能力、职业发展能力、职业态度能力和专业知识技能能力。宁云涛、张悦（2015）认为专业知识欠缺，技术技能欠缺，影响其就业能力。院校在实践能力考核体系上的完善以及师资队伍上的“双师型”教师。学校专职职业生涯规划师资队伍的建立。大学教育对于学生社会适应能力培养重视度。大学生缺少创新意识与创新精神影响了大学生的就业能力。史秋衡、王芳（2018）认为大学生就业能力受到个体因素和教育培养两方面因素的影响。其中，个体因素包括人口统计学特征变量，例如性别、生源地、家庭背景（家庭经济状况和父母受教育程度）以及专业。其次教育培养因素是学习活动、课堂体验、学生和教师互动、实习实训体验社会工作与工作实习。张晓燕（2020）影响大学生就业能力的因素主要是个人、家庭和学校。个人因素：就业观、自身综合素质、专业知识技能。家庭因素：父母的观念、父母经济情况。学校因素：高校的专业设置包括校内就业指导、学校提供的实践机会以及创新创业课程。社会因素：企业设置的就业要求与条件。武旭、武先骐（2022）认为社会因素：用人单位的性别歧视与工作岗位的性别要求。个人因素：就业观念与就业选择的认知以及理论与实际的结合能力。学校因素：学校实践课程的开放。周文霞、李硕钰、冯悦（2022）认为社会层面：就业市场变化与经济发展速度放缓。政府相关扶持政策的针对性和落地性不足，没有提供完善的就业服务。企业的招聘与用人制度不完善。就业市场信息传递机制与信息不对称。高校层面：高校的学科和专业设置存在不均衡、不合理。课程实践指导性低。个人层面：就业准备与综合素质。就业取向的功利性。

6. 提高泰国高校中国留学生的就业能力的建议

代洪甫（2010）认为社会层面：完善人才市场信息网，构筑就业市场价格指导体系规范用人单位的招聘行为。教育行政部门转变育人观念考虑如何培养学生的创新意识和创新精神。高校层面：提高教材和教学的适时性和适用性。开设形式灵活的职前培训。加强人文关怀和心理疏导。强化大学生社会实践。个人层面：提高自己的综合素质。提升就业主动性。陈勇（2012）认为学校层面：加强对大学生职业资格认证考试的指导，在课程教学中融入资格考试的内容。成立专门的机构或委派专人与产业界合作构造大学与产业界合作的详细协议框架。高校应该及时对专业进行适应性调整和改革。设置科学合理的课程体系与课程专业结构。Shumilova Y, Cai Y.（2015）认为如何提高大学生就业能力给出以下两点建议。学校层面：在实习、语言学习和选择劳动力市场相关课程上提供更多国际和本地学生混合上课的课程。邀请已就业的校友回校指导学生专业学术的发展，并帮助提升就业能力。Jianning W, Merissa H L E E.（2019）认为从高校层面和政府层面对大学生就业能力的提高给予以下一些建议：高校层面：高校要在大学生毕业前规划实习相关课程。高校应积极与企业合作，共同为大学生提供短期的临时工作、实习或特殊技能培训。社会层面：政府设立海外留学生习补贴，并监督资助大学设置完成海外实习。政府有关部门制定相关的实习机构和奖励政策。刘津铭、笄步源（2021）认为个人层面：提升道德素养和社会责任感。提升自我学习能力，如计算机和口语能力。学校层面：建立系统完善的课程体系。校企合作模式培养专项人才。让学生解决实际问题。樊湘军（2022）认为高校层面针对大学生就业能力的提升提出以下对策：提升大学生的英语、商务运作、专业技能等实践能力。将非专业素质要求纳入专业人才培养方案，纳入课程设计。提高实践能力，使大学生通过所学的知识解决实际工作中所遇到的各类问题。帮助大学生提高学习能力，教会大学生适应社会与时代的能力。

六、研究方法

1. 文献研究法

文献法是为本研究提供坚实的文献基础，参照就业能力的有关理论知识，收集国内外有关就业能力的学术著作、研究论文和调查分析报告，了解、学习他人的研究方法和研究成果，在基础上归纳终结前人对大学生就业能力的研究及探索，（就业能力的界定与范围）（大学生就业能力的测量标准）（大学生就业能力的重要性）（大学生就业能力的现状问题）（大学生就业能力的影响因素）（针对大学生就业能力的对策与建议）。通过仔细阅读就业能力的相关理论知识和研究前人研究成果的基础上，通过调研来自于泰国华侨崇圣大学中国留学生的就业能力获得的一手数据，两者相结合最终达到本研究的研究目的。为泰国华侨崇圣大学中国留学生的就业能力现状问题提出相对应的对策和建议。

2. 描述性研究法

本研究采用的研究设计方法是决定性研究中的描述性研究，通过对泰国高校中国留学生就业能力初步的了解，对内就业能力和外在就业能力进行划分，最后从社会层面、高校层面和个人层面帮助大学生提高就业能力的问题。

在描述性调研的基础上，本研究选择了定量研究的方法，定量研究是一种事实判断。与定性研究相比，定量研究更符合本研究方向的需求，采用的样本量较大有固定结构的问卷形式，本调研对泰国高校中国留学生群体，通过问卷调查得到一手数据资料进行就业能力更准确的定性，通过对其现状问题进行分析，找出影响大学生就业能力的因素，最后提出建议。结合对文献理论分析和思考，根据发现大学生就业能力的问题以及找出影响大学生就业能力关键的影响因素，最后提出帮助泰国高校中国留学生在社会层面、高校层面和个人层面提高其就业能力的建议。描述性研究需要准确了解研究对象是谁、做什么、研究的地点在什么地方、在什么时间进行研究以及如何进行研究，从本文角度出发即是（1）谁：本论文样本研究对象为泰国华侨崇圣大学管理学院的 BBA、IB、泰语系/英语专业以及 MBA 专业的中国留学生；（2）什么：本论文研究方向是中国留学生现阶段就业能力的现状问题；（3）何时：本论文所研究中国留学生时间范围为 BBA、IB、泰语系和 MBA 项目的 MBA63, 64, 65(往届)、MBA66 届、本科 61, 62, 63 届（往届）、本科 64, 65, 66 届中国留学生（4）何地：本论文研究主要针对泰国华侨崇圣大学；（5）如何：本论文首先确定以大学生就业能力为研究论题，进行文献搜集查找，以文献综述为理论基础做出问卷调查，通过发放问卷等方式与搜集到的一手资料等相结合，得出相应的就业能力对策方案。即是通过描述研究准确了解本论文对留学生就业能力现状的研究对象、研究目标、研究时间范围以及研究思路等。一个好的描述性研究需要通过文献研究法为本论文的留学生就业能力现状的论题做好充足的知识储备和积累，为本文理论研究提供扎实的理论依据和支持。

七. 调查方法

1. 问卷调查法

本研究所采用的调查方法是问卷调查法。以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法，研究者将所要研究的问题作为问题表格的形式，间接搜集研究材料的一种调查手段。采用问卷调查法能够在特定的时间内对泰国华侨崇圣大学在读中国留学生进行调查，对调查结果进行定量研究，避免主观偏见减少人为失误，减少时间、资金和人力。为了保证问卷的效度，问卷中的项目选择是建立在以前相关研究文献的理论构成，文献分析问卷统计结果等基础之上，而且部分项目来自与相关的和已成型的大学生就业能力的调查问卷，这也使问卷中的项目较大限度的接近华侨崇圣大学中国留学生群体的实际状况。

八. 信度分析

1. 全部变量信度分析

表 1 总量表的可靠性

可靠性统计	
克隆巴赫 Alpha	项数
.771	46

从表 1 中，我们可以看出本调查问卷采用克隆巴赫 Alpha (Cronbach α) 对于“基本信息调查”、“就业能力现状”“就业能力影响因素”的变量进行评估，如表所示，结果整体问卷的 α 信度系数为 0.771，信度较好，说明总量表具有较好的内部一致性，因为所以数据真实有效，可靠性强。

2. 泰国高校中国留学生就业能力问题的影响因素信度分析

表 2 泰国高校中国留学生就业能力问题影响因素量表的可靠性

可靠性统计	
克隆巴赫 Alpha	项数
.87	15

从表 2 可看出，研究者将调查问卷所有的设计题目的收集到的数据进行可靠性分析，得出测试的项目总数为 15 个，整体结果的信度值为 0.87。因此，从表中可以得出，所有有效样本的所有数据从整体来看，可靠性非常高，由此可推测出，受访学生在填写问卷时，在答案的选择和填写上几乎没有差异性，前后矛盾的地方也非常少，所有数据都真实有效，有很强的一致性。

3. 大学生就业能力现状信度分析

表 3 大学生就业能力现状量表的可靠性

可靠性统计	
克隆巴赫 Alpha	项数
.741	13

从表 3 可看出，研究者将调查问卷所有的设计题目的收集到的数据进行可靠性分析，得出测试的项目总数为 13 个，整体结果的信度值为 0.741。因此，从表中可以得出，所有有效样本的所有数据从整体来看，可靠性较高，由此可推测出，受访学生在填写问卷时，在答案的选择和填写上并没有太大的差异性，前后矛盾的地方也较少，所有数据都真实有效，有较强的一致性。

4. 全部变量效度分析

表 4 KMO 和巴特利特检验表

KMO 和巴特利特检验	
KMO 取样適切性量数。	.755

KMO 和巴特利特检验

巴特利特球形度检验	近似卡方	1406.744
	自由度	378
	显著性	.000

从表 4 中, 我们清楚看到此问卷中的结构效度中, KMO 的值是 0.755 大于 0.7 说明该问卷的结构效度良好, 其中近似卡方为 1406.744, 自由度为 378, 显著性为 0. 整体问卷的效度是 0.755, 在 0.7 到 0.8 之间, 说明数据效度是可接受。

九、总结

1. 结论

(1) 就业能力的现状问题

根据数据显示, 在泰中国留学生在专业就业能力、就业人格和就业求职能力这三个方面存在不足。在社会应对能力则是有较好的表现。在专业就业能力中泰国高校中国留学生在对新知识学习上具有主动性。但是在英语听说实际运用, 计算机软硬件操作和创新与动手能力存在不足。在就业人格调查中发现可见就业人格在留学生中的水平较低, 但是在“我对未来就业工作的期望值脱离实际”中可以看出大部分学生还是对自己的未来就业工作规划比较契合实际。在社会应对能力中中国留学生社会应对处于较高的水平, 乐于表现自己的能力。在求职能力的表现中, 说明中国留学生就业求职能力较差不清楚自己的未来和职业选择。

(2) 大学生就业能力影响因素

根据数据显示, 社会、学校、家庭和个人四个层面都对泰国高校中国留学生的就业能力具有影响力。其中个人层面影响因素对中国留学生产生的影响最大, 而家庭层面对学生就业能力的影响最小。泰国高校中国留学生认为社会层面对大学生就业能力的影响非常大, 企业对大学生工作与学习能力的要求会影响到大学生的就业能力。泰国高校中国留学生认为相较于学校因素的其它选项因素而言, 高校对大学就业能力培养的认知与重视度是影响大学生就业能力的重要因素。泰国高校中国留学生认为家庭的经济状况这一因素对从家庭层面培养大学生就业能力十分重要。泰国高校中国留学生认为专业知识与技能、就业的观念与选择、就业前的准备程度和综合素质四个因素对泰国高校中国留学生从个人层面提高就业能力很重要。

2. 建议

(1) 社会层面

泰国高校中国留学生认为政府完善人才市场信息网、政府监督相关实习机构、教育管理部门转变观念着重培养学生的创新意识和精神和政府设立海外留学生实习补贴与奖励政策对于社会层面提高在泰国高校中国留学生就业能力更有帮助。

(2) 学校层面

泰国高校中国留学生认为高校加强对学生职业资格认证考试的指导、高校积极与企业合作提供更多的实习与技能培训机会、高校开设形式灵活的职前培训更有助于泰国高校中国留学生提高就业能力。

(3) 个人层面

泰国高校中国留学生认为可以通过提升综合素质、提升就业的主动性、提高自我学习能力和提升计算机与语言学习能力能够有效的帮助泰国高校中国留学生从个人层面提高就业能力。

(4) 具体方案

研究者根据调查数据,针对大学生就业能力现状问题给出一些建议 and 对策。调查数据显示大部分中国留学生都希望高校积极与企业合作提供更多的实习与技能培训机会。这样有利于未毕业或者即将毕业的同学提前学习一些职场上的知识或者其它就业问题的咨询。这些提供实习机会的企业,可以为毕业生提供职场经历,能够为我们在就业问题上提供清晰知识体系和讲解。在一定程度上可以帮助我们明确未来的职业生涯规划。

其次,高校可以通过数字化媒体等教学方式帮助学生明确社会责任感、获得正确的价值取向。同时可以为大学生开一些关于就业、应聘或者创新能力的课堂以及邀请已经毕业获得一定成就和社会地位的校友回校开设讲座。许多大学生之所以难以就业,是因为学习目标和职业目标不明确,在迷茫和不知所措中失去了前进的动力。开设形式灵活的职前培训,有利于制定正确的学习目标和计划,有利于建立合理的知识结构,有利于充分做好求职准备,有利于增强学习的主动性和积极性。

面对企业在应聘时主要是考察大学生的专业能力,以及更加重视大学生的专业能力。我们作为要学生,要明白己身的职责和核心学习目标。我们要把更多的时间花在学习专业知识上面,而不是把更多时间花在大学的交际圈里面。在课堂上遇到不懂的问题,要多多请教老师专业方面的知识点。空余时间,我们可以在在线上或书籍学习专业的知识,通过多种途径充实自己的专业文化。

参考文献

- [1] 郑晓明. “就业能力”论 [J]. 中国青年政治学院学报, 2002(3): 91-92.
- [2] 谭净. 大学生就业能力概念辨析 [J]. 大学生就业与创业, 2010(4): 81-129.
- [3] 代洪甫. 大学生就业能力的构成及提高对策 [J]. 人才资源开发, 2010(1): 30-32.
- [4] 黎家华. 当前大学生就业能力不足的现状其原因分析 [J]. 成功(教育), 2011(3): 16.
- [5] 马绍壮, 朱益宏, 张文红. 中国大学毕业生就业能力维度结构与测量 [J]. 人口与经济 2012(4): 34-42.
- [6] 黄燕飞, 万军. 基于创业视角的大学生就业能力界定研究 [J]. 工作研究, 2013(10): 84-86.
- [7] 马小红. 大学生就业能力现状及其提升策略 [J]. 高校辅导员学刊, 2014(6): 52-55.
- [8] 刘晓艳, 张瑾, 胡春阳. 应用型本科毕业生就业能力影响因子分析 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2014(31)3: 106-109.
- [9] 宁云涛, 张悦. 浅谈高职院校大学生就业能力不足的表现及对策 [J]. 改革与开放, 2015(22): 106-108.
- [10] 闫震普, 吉丽娟, 张亚丽. 大学生就业能力概念探究 [J]. 太原大学教育学院学报, 2015(33)2: 4-7.
- [11] 刘林娇, 龚超. 中职医学生就业能力的结构与测量 [J]. 宜春学院学报, 2015(37)9: 119-121.
- [12] 叶常青, 王厚兵. 浅谈高职生就业能力培养的重要性 [J], 科技视界, 2015(34): 255.
- [13] 蔡云改. 大学生就业能力现状及提升策略研究 [J]. 才智, 2016(7): 121-122.
- [14] 马永霞, 薛晗. 英国大学生就业能力 Career EDGE 模型解析: 内容体系与实践应用 [J]. 外国教育研究, 2016(43)11: 109-119.
- [15] 罗明忠, 陶志, 陈利昌. 大学生就业能力: 内涵、结构及其对就业的影响 [J]. 高等农业教育, 2017(2): 73-78.
- [16] 车莹. “双创”环境下大学生就业能力提升对策路径研究 [J]. 现代营销(创富信息版), 2018(10): 186-187.
- [17] 张晓燕. 大学生就业能力影响因素探析 [J]. 长江丛刊, 2020(7): 137-139. [30] 王英杰. 思想政治教育视阈下大学生就业能力现状及对策分析 [J]. 院校管理, 2021(12): 106-107.

- [18] 周方遒, 胡皓. 后疫情时代高校提升大学生就业能力的对策[J]. 辽宁经济职业技术学院, 2021(2):125-127.
- [19] 刘津铭, 笄步源. 高校学生综合素质培养与就业能力提高研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(09):82.
- [20] 武旭, 武先骐. 经管类本科生就业影响因素及其对策研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(01):4-6.
- [21] 周文霞, 李硕钰, 冯悦. 大学生就业的研究现状及大学生就业困境[J]. 中国大学生就业, 2022(07):3-8.
- [22] 吉辉. 基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J]. 质量与市场, 2022(18):151-153.
- [23] 樊湘军. 高职商务英语专业学生就业能力提高的策略研究[J]. 校园英语, 2022(03):15-17.
- [24] 郑天驰. 大学生就业能力评价方法研究[D]. 北京交通大学, 2011.
- [25] 陈勇. 大学生就业能力及其开发路径研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2012.
- [26] 刘洋. 普通高校本科毕业生就业能力现状与提升对策研究[D]. 湖南大学 2017(4)
- [27] 郭欣. 中国当代大学生就业能力培养研究[D], 吉林大学, 2017.
- [28] 史秋衡, 王芳. 我国大学生就业能力的结构问题及要素调适[D]. 教育研究, 2018.
- [29] McQuaid R W, Lindsay C. The concept of employability[J]. Urban studies, 2005.
- [30] Pool L D, Sewell P. The key to employability: developing a practical model of graduate employability[J]. Education+Training, 2007.
- [31] Denise Jackson. Student Perceptions of the Importance of Employability Skill Provision in Business Undergraduate Programs [J]. 2013.
- [32] Shumilova Y, Cai Y. Factors affecting the employability of international graduates[J]. International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2015.
- [33] Jackson D. Re-conceptualizing graduate employability: The importance of pre-professional identity[J]. Higher Education Research & Development, 2016.
- [34] Supriatna M, Amirullah M, Budiamin A. Analysis of employability skills scale on vocational high school students[J]. International Journal of Recent Technology and Engineering, 2019.
- [35] Jianning W, Merissa H L E E. Based on work value to discuss the effect of college students' corporate internship on the employability[J]. Revest de Cerveteri is Interventive Social, 2019.