

微课教学模式在泰国高校微观经济课程中应用的可行性研究

Feasibility Study on the Application of Micro Course Teaching Mode in Microeconomics Courses in Thai Universities

Weiliang Zhang*, Jingyan Zhao, Jie Fu, Lawan Ouarunrung, Liu Yingying

Faculty of Business Administration, Huachiew Chalermprakiet University

*Email : 986147650@qq.com

摘要

随着互联网时代的发展,学生的学习方式不再受限于书籍和教室。微课教学虽然已经广泛应用到全球,但运用在高校微观经济课程的研究几乎空白,且泰国高校并没有很重视微课这种新型的教学模式。本论文尝试借用微课教学模式发展泰国华侨崇圣大学乃至其他高校,为高校微观经济课程中使用微课教学模式提供理论依据。根据微观经济课程中出现的问题,采用SWOT模型分析相比于传统教学模式,微课教学模式的优势与劣势,得出微课教学模式在微观经济课程中的应用的影响,最后构建微课教学模式在微观经济课程中应用的可行性建议,帮助高校更好的将微课教学模式实施在商科课程中。研究方法包括探索性研究法、文献研究法、深度访谈法、立意抽样法等。调研者选择华侨崇圣大学商学院的老师以及其他泰国高校的老师作为访谈对象,通过深度访谈,发现微观经济授课教师对微课与慕课的概念有全面的认知。泰国的外部环境对高等教育产生影响,政府推行网络学习政策,提高了教育入学率和可支配收入,社会对人才需求和信息技术的创新也推动了高等教育的发展。论文建议结合传统教学和微课教学模式,利用微课作为课前预习和课后巩固补充,以提高学生的学习效率和趣味性。

关键词 : 微课, 微观经济课程, 可行性

Abstract

With the development of the Internet era, students' learning methods are no longer limited to books and classrooms. Although micro course teaching has been widely applied globally, there is almost no research on its application in microeconomic courses in universities, and Thai universities do not attach great importance to this new teaching model. This paper attempts to use the micro course teaching model to develop Huachiew Chalermprakiet University and other universities, providing a theoretical basis for the use of micro course teaching models in microeconomic courses in universities. Based on the problems encountered in microeconomic courses, the SWOT model is used to analyze the advantages and disadvantages of the micro course teaching mode compared to traditional teaching modes. The impact of the micro course teaching mode on the application of microeconomic courses is obtained. Finally, feasible suggestions for the application of the micro course teaching mode in microeconomic courses are constructed to help universities better implement the micro course teaching mode in business courses. The research methods include exploratory research, literature review, in-depth interviews, observation, and purposive sampling. The researcher selected Professor from the School of Business at Huachiew Chalermprakiet University and other Thai University teachers as the interviewee. Through in-depth interviews, it was found that microeconomic instructors have a comprehensive understanding of the concepts of micro

courses and MOOCs. The external environment in Thailand has an impact on higher education. The government has implemented online learning policies, which have increased education enrollment and disposable income. The demand for talent and innovation in information technology in society have also driven the development of higher education. The paper suggests combining traditional teaching and micro lesson teaching models, using micro lessons as pre class preview and post class reinforcement to improve students' learning efficiency and interest.

Keywords : Micro courses, Microeconomics course, Feasibility

引言

随着时代的进步,微观念已成为人们关注的焦点,引领着“微时代”的到来,涵盖微信、微博、微电影、微小说等方面。在这个背景下,教育也迎来了数字化时代的变革。网络和通讯设备的不断进步推动了各种新型教学模式的兴起,如“翻转课堂”、“微课堂”等。国外的灵活教学体系将微课资源充分发挥,成为大学生移动学习的重要方式。同时,中国与泰国的合作推动了“一带一路”计划的实施,双方签署了互相承认高等教育学历和学位的协定,促进了两国间的教育交流。泰国的高等教育质量和国际化程度备受认可,吸引了大量中国留学生前往。针对微观经济学课程,在泰国高校中应用微课教学模式的可行性研究备受关注,以泰国华侨崇圣大学为例,旨在加强学生对微观经济学的理论知识和实际应用能力,为教师制定教学方式提供建议。

一、研究问题

1. 了解泰国高校的微观经济课程教学现状。
2. 对比传统教学与微课教学的优劣势。
3. 分析应用微课教学模式的影响因素
4. 构建合适泰国高校微观经济课程的微课教学模式。

二、研究目标

1. 了解传统教学模式下在泰高校修读微观经济课程学生的学习质量和问题。
2. 分析得出微课教学应用于微观经济课程的重要性。
3. 通过分析微课教学模式的应用对各个因素的影响程度,得出影响运用微课教学模式的决定性因素。
4. 确定高校微观经济课程应用微课教学模式的可行性方法。

三、研究意义

1. 实践意义

从社会角度来看,随着互联网时代的发展,微课教学模式具有重要意义。首先,微课依托互联网传播,能够覆盖广泛的知识领域,为学生提供更多元化的学习内容,丰富了他们的知识储备。互联网资源丰富,为微课提供了大量学习素材,避免了教育资源的浪费。

从高校的角度来看,微课教学模式的出现确实带来了重大的变革。首先,微课教学模式打破了传统教学模式的束缚,为教师提供了丰富的教育资源。通过微课,教师可以利用各种多媒体形式,将知识内容生动形象地展示给学生,提升了教学效果和吸引力。

从高校教师角度来看,微课教育模式过程更具有针对性,从传统的老师讲学生听的模式转变成学生自主去学习,培养学生的个人能力,教师可以通过微课的方式寻找到合适自己的教学方式,不断完善自身的教育方法,改变了传统的教育模式,推动教师教学能力的提升。

从高校学生角度来看, 微课教学模式把学习的主动权交给了学生, 学生呈现主体地位, 学生可以根据自己的时间去学习, 对自己感兴趣的知识点进行搜索, 微课是以视频的方式呈现, 学生可以利用空闲时间学习, 学生会更加主动去了解微观经济课程的知识, 锻炼学生的自主学习能力和创新思维能力。

2. 理论意义

随着时代的变迁, 互联网时代已经成为现实, 泰国的教育系统也在适应这一变化, 不断更新教学内容和方式。微课教学模式因其创新性受到了广大教育者的关注, 它打破了传统的教学模式, 更能激发学生的兴趣, 加强他们的独立自主学习能力。微课教学模式在中小学和职业高中中得到了一定的应用和研究, 但在高校课程中的运用却相对较少, 尤其是微观经济课程。在泰国, 高校教育的质量参差不齐, 需要更多的创新来提升教学水平。因此, 推动微课教学模式在微观经济课程中的研究显得尤为重要。

纵观国内外的文献调查, 关于海外高校的微课设计的研究相对较少, 在微观经济的运用更加少之又少, 对于赴海外留学群体应用与商科课程的研究几乎没有, 基于微课对泰国微观经济课程的设计应用空白, 调研着决定以微课教学模式在高校微观经济课程中应用可行性研究, 为今后研究类似课题的学者提供文献支持。

四、概念性研究框架

本次研究以微课教学模式在高校微观经济课程中应用可行性研究为基准, 结合程维库(2021)提出微课教学模式与多媒体教学模式相结合, 包括课程的设计、开发、实施、评估等, 得出增加教学时间和资金的投入可以提高教学质量。weihrich(1982)认为行业受到外部因素和内部因素的影响, 可以结合微课现状总结微课教学的优势、劣势、机会和威胁。崔晓猛(2016)提出网络教育四要素要以学生为主体, 所有教学活动是围绕学生来进行的, 为学生提供良好的教育资源。KELLER J M(1987)提出的ARCS动机模型包括: 注意、相关、自信心、满意, 从这四个角度去分析学生学习的动机和能动性。肖熙妍(2016)提出教学模式分为三个模块, 主要体现在课前、课中和课后围绕这三个点给学生灌输知识概念。胡铁生(2013)提出微课非常6+1教学模式, 认为学生是教学主体, 其中包括: 教学设计、练习测评、学习反馈、用户评论、教

学反思、素材课件等辅助学生学习。(如图 1 所示)

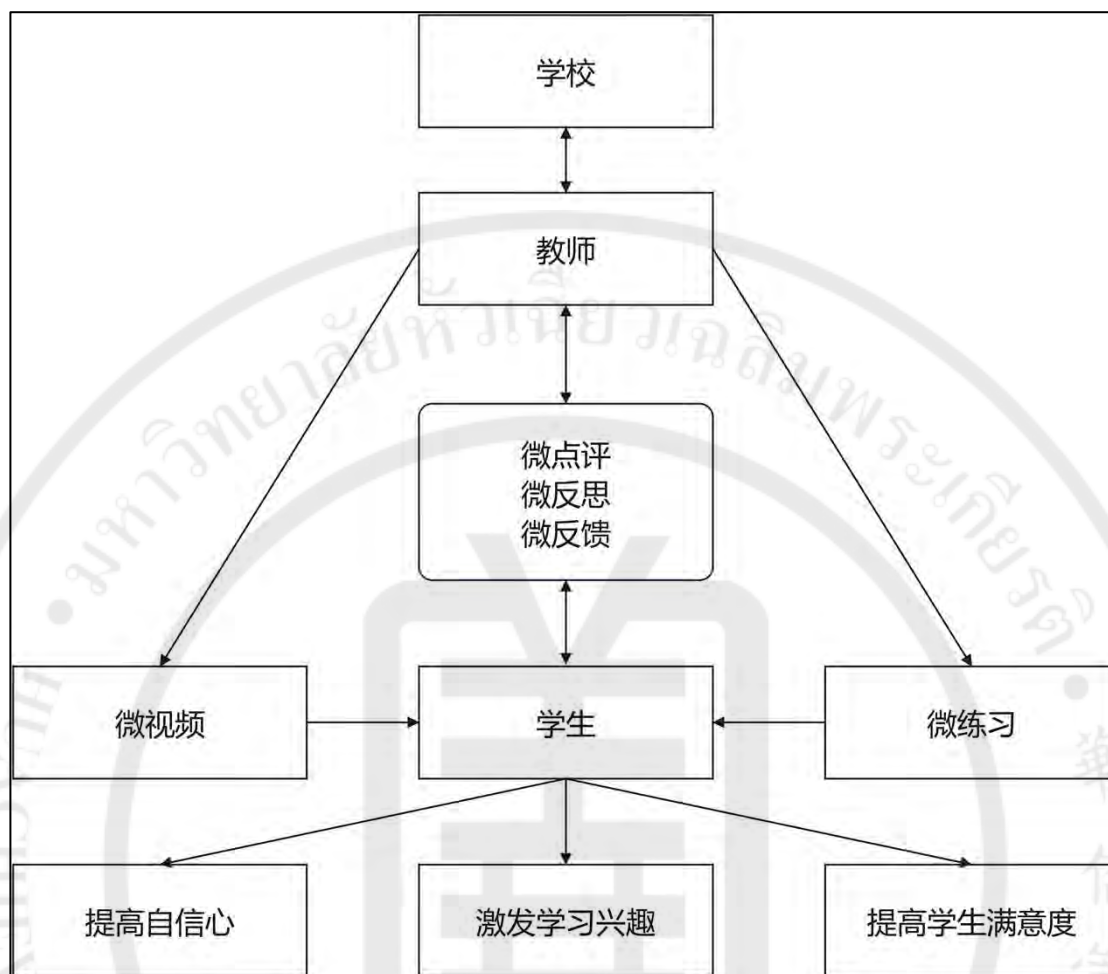


图 1 微课教学应用模型

五、文献综述

(一) 微课的概念界定

David Penrose (2008) 指出了微课的理念, 在教学内容中提取重要知识制作成教学视频, 时常在 1-3 分钟, 帮助学生独立学习, 发现和探索问题。Educause (2012) 叙述了微课是内容简短、主题明确的视频, 微课的课件是由教师来设计制作, 有公共的微课网站可供使用者见解。胡铁生 (2011) 指出交流与合作是微课建设的目的, 通过区域展示优秀的微课作品、各种报纸与杂志的报导、互联网社交平台的推广带动了微课的发展。杜东华 (2014) 阐述了微课教学要有针对性, 围绕教学或学习中的常见、典型、有代表的问题或内容进行针对性设计, 设计引入有趣, 层次分明, 突出重点, 逻辑性强, 简单易懂, 让学生短时间内掌握。

(二) 泰国高等教育的外部环境分析

政治上: Buasuwan P (2018) 阐述泰国政府通过实施 4.0 新教育法案政策, 推动教育模式的变革, 发展网络学习, 提高学生创新性和包容性, 形成新的教育模式。经济上: Varghese N V (2001) 阐述泰国国民收入分配公平政策, 居民可支配收入提升导致教育需求增加, 就业率的增加近进一步扩大了需求, 政策和拨款上都改善了入学条件和入学率。社会上: Bovonsiri V, Uampuang P, Fry G (2018) 阐述了社会对高等人才的需求增加, 社会结构权重非公有制占主要地位, 私人投资投资增加, 加强了私立, 高等教育变革鼓励学校向社会商业化服务发展, 文化教育的提升私立学校带来契机。技术上: Liu X (2017) 阐述了多媒体与计算机信息技术发展,

有更多的教学模式可供高校选择,利用现代信息化优势,打破时间和空间束缚,培养学生自主学习。

(三) 微课相比传统教学模式的优劣势

优势: Yang L (2017) 阐述了微课应用具有教育性、目的性、趣味性、共享性等优点,提高学生学习效率、兴趣和互动性。高瑞程(2021)阐述了改变传统教学评价制度,利用微课教学的优势,让学生自评和小组互评,注重学生态度和学习过程表现,坚定学生自信心和自尊心。祁洒力(2022)阐述了在新课改的背景下,利用微课的优势激发学生内心深处对知识的学习欲望,锻炼学生的逻辑思维,提高学生独立思考能力。王小宁(2023)阐述了微课能有趣的整合教学中的知识点,让学生感兴趣,还能提高学生的创作能力,提高学习效率,引导学生积极学习掌握知识。顾龙龙,黄霞(2023)阐述了微课应用应该明确教学定位,在教学方式上实现了多样性和及时性,并且对所学知识进行延伸和拓展,通过个性化学习方式调动学生学习积极性。

劣势: Hou T, Gou X, Gao Y (2016) 阐述了微课程过于碎片化,缺乏系统性,可用性不高,存在最严重的问题是理论和实践脱节。Dumford A D (2018) 阐述了在线课程学生不太可能参与协作学习、师生互动以及与不同的人进行讨论,接触有效教学实践的机会少,互动质量低。钱宝山(2019)阐述了微课教学模式不成熟,无论是理论研究还是实践探索都处于不成熟的阶段,对于个别学科课程,微课可用资源少,制作成本大。王沐昕(2021)阐述了微课平台不完善,未能提供完善的数据分析功能,教师无法得知学生的学习情况,无法通过平台监测学生的学习情况和效果。

(四) 高校微观经济课程教学特点及产生的问题

Kreps D M (2020) 提出了传统教学模式出现的几个问题:照着课本念、重视理论轻实践、互动性不强、注意力不集中。严中萍(2019)阐述了传统课堂的发展阶段:口耳相传、经典课程阶段、教科书课程阶段、ppt 讲述方式。吴妹(2022)认为微课的设计应用可以结合视频进行:案例分析、角色转换、启发引导、3D 模拟等方式,调动学生学习积极性,提高学习效率。

(五) 影响高校微观经济课程中应用微课教学效果和影响因素

时秀波(2016)认为教师讲课的好坏不是决定因素,课程内容的实用性和难易程度才起到决定性作用,和学生认知程度和喜好有着密切关系。学生对微课认知度不高,经济成本高,单一的教学内容呈现方式难以获得学生的喜欢和认可。刘柱栋(2017)阐述了引入微课可能会导致学生放弃课堂上的学习,把老师课堂上讲的知识当成耳旁风,同时微课视频选择种类复杂,不能选太简单的又不能选太难,所以选择视频需要老师反复斟酌。张学智(2023)阐述了微课教学资源不充足,教师不能在微课中呈现较多的教学内容,导致微课无法发挥教学作用,且微课应用模式较单一,不能启发学生自主学习的思维。

(六) 提高微课教学应用于高校微观经济课程的可行性建议

肖熙妍(2016)认为微课模式教学分为三个模块包括:课前、课中、课后,课前是进行课前微课视频预习,课中的微课视频是对知识点的叙述,课后的微课视频是对知识点的巩固以及反思。武立栋,姜晓辉,徐君姬(2017)提出微课是以视频的方式呈现,呈现的方式有四种:录屏、实录、教师与课件同时出镜、动漫,这四种呈现方式各有利弊。庞乐宁(2020)阐述微课时长短可以利用微课教学激发学生的学习兴趣,对学生进行针对性、高效性教学满足学生学习需求,结合具体教学内容引导学生不断拓展和延伸知识点。庄小红(2023)提出微课的视频制作不只是展示重难点,而是要激发起学生的兴趣,且微课教学应该明确教学目的。

六、研究设计规划

(一) 研究方法

1. 探索性研究法

本研究通过锁定泰国高校的微课经济课程教学现状,找出微课教学对比传统教学的优劣势以及影响因素,并进一步调研得出提高微课教学模式在泰国华侨崇圣大学微观经济课程中应用的可行性建议。本研究采用探索性研究满足了研究的需求,主要在于本次探索调研微课教学模式在泰国华侨崇圣大学微观经济课程中应用的可行性。探索性研究虽然满足了本次研究的需求,但探索性研究的局限性仍然存在本研究的主题是微课教学模式在泰国高校微观经济课程中应用的可行性分析,研究范围比较小,研究方法也相对而言不够严谨,因此得出结论仅是为了下一步研究提供参考。

2. 文献研究法

文献研究法是根据一定的研究目的或课题,通过调查文献来获得资料,从而全面地、正确地了解掌握所要研究问题的一种方法。文献研究法被广泛用于各种学科研究中。通过对已有文献资料的研究,了解研究对象的历史和现状,在已有研究成果的基础上,确定新的研究方向。文献资料的搜集主要有以下途径:一是运用互联网上的搜索引擎工具来搜索相关的信息和资料;二是利用图书馆来搜集、查阅、复印有关书籍、期刊资料。最终调研者通过文献研究法收集了51篇国内外相关文献作为本次研究的文献综述内容,归纳并总结前人的对微课教学的研究成果,并作为本研究的理论基础,再通过访谈了解微观经济课程教师对微课教学应用于高校微观经济课程的看法,最后,对专家的访谈结果整理与分析,并且做本次研究的一手数据,两者相互结合,从而达到本次研究的研究目的。但文献资料浩如烟海,研究者不可能面面俱到,因此,非全面性的选择会在一定程度上限制研究的内容;其次,由于研究者对文献的熟悉程度不同,很难对里面的内容信息完全了解。

(二) 调查方法

1. 深度访谈法

本研究采用深度访谈法,针对微课教学模式在泰国高校微观经济课程中应用的可行性进行调查。深度访谈法适合于复杂或抽象的研究问题,因微课教学模式的复杂性和变化性,需要与专家进行自由交谈以获取深层次的信息。深度访谈法能够深入探索受访者的内心想法,捕捉他们的肢体语言和情感反应。尽管深度访谈的结果受到调查结构和调查员技巧的影响,但在特定时间内,通过对受访者的面部表情、肢体动作和回答情况进行深入分析,能够得出本研究所需的关键信息。

(三) 抽样方法

1. 抽样形式

本论文采用的抽样方法为立意抽样法。立意抽样法,又被称为专家抽样、或判断抽样,是指研究人员根据某种目的,刻意寻找具备某种特质的个体来组成研究样本。立意抽样也是质性研究非常重视的抽样方法,而立意取样就是考虑哪些对象能够提供对理论的建构或了解问题本质最能够提供深入且完整数据与直接的帮助。但由于该抽样方法根据调研者的主观意识判断合适的访谈对象,会有主观意识导致判断失误的可能。

2. 样本选择

本文利用立意抽样法选择两位老师。第一位就职于泰国华侨崇圣大学的教授微观经济课程的A老师,A老师教授微观经济课程的年限较长,对微观经济课程存在的教学问题非常有感受。第二位是泰国其他高校的B老师,B老师是泰国人对泰国的教育环境有着一定的见解。本文将主要从泰国大学微观经济课程出现的教学现状,探析在微观经济课程中应用微课教学模式的可行性,所以这两位老师非常适合作为研究对象。

七、研究结论

(一) 微课与慕课教学的概念

两位老师一致认为微课是以视频为媒介,教师制作短小精悍的视频给学生学习,只讲一个主题或一个知识点供学生学习。A老师认为微课和慕课的区别在于微课是面向学生的,而慕课

是面向社会的,谁都可以学习,都是免费的,这是这两个课程的区别。B 老师认为对于新型的教育方式,它的逻辑性和关联性要强,能让学生在短时间内能够学会知识。

(二) 泰国高等教育的外部环境分析

两个老师一致认为泰国政府近些年来要求各高校与时俱进,删除旧教纲,及时更新教纲内容,提倡网络教育,使用新技术来辅助学生学习。A 老师认为泰国的可支配收入水平的高低决定了受高等教育程度,收入水平低的话需要解决温饱问题才能接受其他事物。B 老师认为泰国教育部的支持以及高校的政策都影响着泰国高校的入学率。泰国社会是非公有制,所以私立高校的数量增多,学生有更多选择的机会,随着社会高层次人才的需求增多,需要更多的学生接受教育才能胜任高技术生产。

(三) 微课教学模式与传统教学模式的优劣势分析

两位老师一致认为微课的优势在于学生有更多选择,用短视频来凸显主题,针对性的学习,同时学生也不会仅拘泥于课堂,可以利用碎片化时间进行学习,教学内容比较新颖会更加的吸引学生,具有创新性和趣味性。A 老师认为微课可以培养学生的自学能力和思考能力,因为微课有课前预习可以让学生先自主学习,不懂得再留到课堂中去询问老师,最后还有巩固视频加强学生记忆,同时碎片化时间也可能成为微课的缺点,如果学生自控力弱尤其是在没有监督的情况下,效果会大打折扣。B 老师认为微课的劣势在于微课的系统性比较差,教学资源不足,且教学资源成本高昂,需要经过专业的培训才能运用到课堂中,局限性大,且微课的宣传力度不足,学生需要时间去适应且家长更加希望传统课堂为主,人们对微课的认知度低,会影响它的适应性和包容性。

(四) 泰国华侨崇圣大学的微观经济课程的教学特点及微观经济课程中加入微课教学产生的问题

A 老师认为微观经济是经济学的分支,专业性强,和其他商科课程有关联性,需要案例作为支撑来学习,学生对某种例子互动性不强,生活中也没有接触过同时也不关注新闻,学生练习结果和实际结果就会大相径庭,到考试的时候知识点就会模糊,导致这个原因是因为学生不关注时事,一味的关注微课视频里的趣味知识点反而会导致学生学习效果下降。B 老师认为微观经济这门课有大量的图表分析,根据数据计算来解决相关经济问题,提供视频讲义供学生自主预习和复习会导致学生课上不问问题,课后的作业也只是到网络上照搬照抄,导致老师无法了解学生的真实情况。

(五) 影响泰国华侨崇圣大学在微观经济课程中应用微课教学效果的因素

两位老师一致认为学校的支持至关重要,因为制作视频需要投入大量的成本,还要看教师是否愿意花时间去学习制作视频,且接纳程度如何。A 老师认为选题的趣味性和相关性是非常重要的,首先微课的目的就是使用新颖的方式去吸引学生的注意力,让学生更好的去学习这门科目,要考虑学生的认知以及喜好,要提高学生的认知,让学生对概念更加的清晰。B 老师认为制作微课视频不仅仅要了解学生的喜好同时还要考虑学校是否能给予支持以及提供教学资源,制作的视频是否能吸引学生的眼球,学生是否能接纳。

(六) 微课教学应用于泰国华侨崇圣大学微观经济课程中的可行性建议

A 老师认为微课模式课前可以让学生进行预习或者课后做知识点的巩固反思,除了视频中提到的知识点,比如说录屏形式,老师讲解这些知识点,除此之外还可以穿插一些视频案例或者节选的时事新闻的一些经济要素,提高趣味性。要使用电脑制作,最好有在线平台可以提供教程,比较对于教师来说剪辑不是本职工作,如果微课平台有专门的教程,教导师如何去制作视频,怎么剪辑、合成、后期配音等等。一般控制在十分钟以内,因为人的注意力一般都是 15 分钟开始分散,如果教学视频十分钟能讲清楚一个主题这样最合适,也不会本末倒置,重心还是要放在课堂中。B 老师认为只有第一单元能用,因为第一单元讲的是十大经济学原理,这个单元提到了很多相关的知识点或主题,微课的形式还是适宜的,可是后面的章节,尤其是第三

单元开始说到了供给需求的变化,这不是概念简单能了解的,根据图形的变化,最后的结果都是不一样的,这些课题如果用微课三到五分钟根本讲不完,只有第一单元合适其他的不太合适。同时经济支持非常重要,制作一个视频内容繁琐,虽然时间短但是制作步骤负责。提供技术支持,帮助教师解决技术苦难。高校要参与或搭建微课平台,最后要教师进行培训。学校已有教学评价体系,在原本的基础上开拓即可。私下跟学生进行沟通看学生是否满意。课堂中观察学生的参与度。

八、建议

(一) 微课与慕课教学的概念

教师对微课的了解渠道存在不足,需要扩展其认知渠道。首先,学校可定期组织会议,要求教师对公共微课网站的视频进行点评和反思,每周分享所学经验,以增进对微课的了解,并为后续微课实施做充足准备。其次,微课概念源自美国高校,因此学校可定期举办公开课,邀请欧美大学的微课设计专家进行演讲,介绍微课概念、优点及应用方法,加深教师对微课的认知,并提供微课制作步骤,以便教师快速上手。第三,学校可每日提供报纸或教学杂志供教师阅读,因微课是热点话题,常出现在报刊中,教师可在休息时间加深对微课教学模式的了解。最后,学校可与其他学校合作举办区域性微课交流会,展示优秀微课作品,促进教师间的学习交流,并奖励制作出优秀微课的教师,激励更多教师尝试并了解这种新型教学方式。

教学活动中是微课教学不可或缺的一环,但很容易被忽视。许多设计微课的教师只注重知识点的讲解,而忽略了教学活动。然而,教学活动是为了加深学生印象而设计的,一个优秀的微课视频应该突出体现教学活动。例如,在实验课微课视频中,逐步引导学生操作酒精灯,促进学生的互动性和印象深刻度。

(二) 泰国高等教育的外部环境分析

学校对学生的包容性也是非常重要的,学校一视同仁所以学生不论成绩好坏,不区别对待。教师经常开展有关包容性主题的班会,告诉学生,同学之间要相互包容,互相帮助,共创美好校园。

高等教育的改革包括实行高等教育收费制和鼓励高校商业化服务,导致私立高校数量增多,但学费昂贵。政府应采取教育优惠政策,如助学贷款,政府先垫付学费,毕业后学生再偿还,缓解资金压力。此外,政府可拨款设立奖学金,奖励优秀学生,减轻经济负担,同时激励学生学习。

(三) 微课教学模式与传统教学模式的优劣势分析

移动设备在现代生活中扮演着不可或缺的角色,不仅用于通信,还可用于学习。学校可以与平板开发商合作定制学生专用平板,实现无纸化学习,平板设备只能用于学习,不得下载其他软件。在课堂上,老师的PPT跳转到哪一页,学生的平板也会跳转到相应内容,并记录老师的上课笔记。学生课后可观看平板回放,了解老师的讲解方式,根据时间线回顾老师的笔记,从而更易理解知识。

除了学术知识,学校还应组织文艺活动,如唱歌比赛或画画比赛,例如定期举办歌手大赛,通过多轮比赛选拔出优秀学生,激发学生的课外活动兴趣,拓展知识面。这些措施整合了移动设备的学习功能、学校文艺活动和微课视频等资源,为学生提供了多样化的学习方式,促进了教育的全面发展。

微课视频是传统教学的浓缩,内容精简、重点突出、时间控制合理。教师在制作微课视频时需要注意突出重点和难点,确保信息量大而精准。微课通过丰富的教学方式,如语音讲解、图文结合等,拓展了教学手段,提高了学生的自主学习能力。微课具有自主学习的特性,既有利于教学指导,又能促进学生的自主学习,这是传统教学所无法比拟的优势。

(四) 泰国华侨崇圣大学的微观经济课程的教学特点及微观经济课程中加入微课教学产生的问题

通过转变教学方式,让学生成为课堂的主体,可以提高教学质量。启发式引导是一种有效的教学方法,通过提问式和情境式引导,激发学生的学习兴趣和思考能力。此外,3D模拟也是一种有益的教学方式,特别适用于抽象概念的教学,能够促进学生的实践能力和思维发展。通过这些方法的综合运用,可以使课堂更具互动性,学生也能更深入地理解和掌握知识。

微课在课堂中的应用可以通过微练习、微测验、微反馈等环节来实现。教师可以设计与知识点相关的微课练习视频,引导学生进行案例分析并思考,促进学生与教师的互动交流。同时,通过设置与知识点相关的问题并在微课视频中提出,监测学生的学习效果和理解程度。最后,通过微反馈环节,教师可以收集学生对知识点理解的反馈,及时进行反思和修改教学内容。这种综合应用能够有效提升课堂教学效果,促进学生的学习与思考能力。

(五) 影响泰国华侨崇圣大学在微观经济课程中应用微课教学效果的因素

为了推动微课在高校的应用,各学校可联合教育机构创建微课平台,提供学生免费注册和观看微课视频的便利。针对教师制作微课视频的复杂性,学校应定期培训教师并提供经济支持,同时聘请技术人才协助制作。管理部门要对上传的微课视频进行审核,确保内容合格。学校需定期举办微课公开课,帮助学生了解微课的优势,并确保微课内容与学生生活紧密联系,提升趣味性。此外,建设丰富的教学资源、更新维护教学硬件软件,以及奖励优秀微课作品都是推广微课模式的关键措施。

(六) 微课教学应用于泰国华侨崇圣大学微观经济课程中的可行性建议

明确的教学目标是教学成功的关键,教师应根据学科特点和学生需求制定目标,并结合实际情况灵活调整。教学内容设计应贴近学生兴趣,引入时事热点案例,通过多种形式激发学生学习兴趣和思考能力。选择合适的教材和资源,充分利用教室设施,营造良好的学习环境。微课制作应简化操作步骤,提供培训和技术支持,同时鼓励教师尝试动画类微课。学校可联合其他机构建立免费微课平台,鼓励教师积极参与微课制作。教学反馈和评价应定期进行,借助线上系统收集学生反馈,及时调整教学设计。同时,学校应给予教师经济和技术支持,降低微课制作的难度,推动微课教学模式的发展。

参考文献

- [1] 百度文库. 微课研究背景与现状. https://wenku.baidu.com/view/891c0c8a53e2524de518964bcf84b9d528ea2c02?pcf=2&bfetype=new&_wks_=1692436971299&bfetype=new&bfetype=new. 2023-8-19
- [2] 百度文库. 高校课程化微课视频的设计与实践. https://wenku.baidu.com/view/1fc90144fc00bed5b9f3f90f76c66137ee064f21.html?fr=incomel-doc-search&_wks_=1692440907308&wkQuery=微课教学课程化. 2023-8-19
- [3] 中国服务贸易指南网. 中泰携手高质量共建“一带一路”《经济日报》<http://tradeinservices.mofcom.gov.cn/article/ydy1/yaowen/gjyw/202211/142302.html>. 2023-8-20
- [4] 百度文库. 浅议国外优秀微课程实践经验及新教育手段的优劣势. https://wenku.baidu.com/view/26f3a3bfc2c708a1284ac850ad02de80d4d806af?bfetype=new&_wks_=1694561215610. 2023-9-13
- [5] 百度文库, 深度访谈法 [EB/OL]. <https://wenku.baidu.com/view/c562e12bed630b1c59eeb595.html>. 2023. 9. 16
- [6] 程维库. 基于用户体验的微课教学评估模型设计[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33(01): 52-54+59. DOI:10.13920/j.cnki.zztlyzjssxyxb. 2021. 01. 015.
- [7] Weihrich H. The TOWS matrix—A tool for situational analysis[J]. Long Range Planning, 1982(15): 54-66.

- [8] 崔晓猛. 微课教学设计模式研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [9] KELLER J M. Development and use of the ARCS model of instructional design [J]. Journal of instructional development, 1987 (3) : 2-10.
- [10] 肖熙妍. 认知语言学视域下大学英语微课教学模式的构建与应用[J]. 《英语教师》. 2016年 21 期
- [11] 胡铁生. 中小学微课建设与应用难点问题透析[J]. 中小学信息技术教育, 2013, (4): 15-18
- [12] David Penrose . A Lecture in a Minute[J]. San Juan College Communicator, 2008, 29(3).
- [13] Educause. 7 things you should know about Microlectures [J]. Educasuse Learning Initiative. 2012(11)
- [14] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 61-65. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2011.10.020.
- [15] 杜东华. 让课堂走进“微”时代[J]. 生活教育, 2014(06): 79-80.
- [16] Buasuwan P. Rethinking Thai higher education for Thailand 4.0[J]. Asian Education and Development Studies, 2018, 7(2): 157-173.
- [17] Varghese N V. VIII. IMPACT OF THE ECONOMIC CRISIS ON HIGHER EDUCATION IN THAILAND[J]. Impact of the economic crisis on higher education in East Asia: Country experiences, 2001, 11: 20.6.
- [18] Bovonsiri V, Uampung P, Fry G. Cultural influences on higher education in Thailand[M]//The social role of higher education. Routledge, 2018: 55-78.
- [19] Liu X, Li K. Application Research of the Microlecture Teaching Model in the Higher Vocational Education and Teaching Reform[C]. International Conference on Information Technology in Medicine and Education. IEEE, 2017.
- [20] 高瑞程. 微课应用在中职化工制图训练中的优势与策略研究[J]. 林区教学, 2021(01): 58-60.
- [21] 祁洒力. 微课在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新课程, 2022 (35): 144-146.
- [22] 王小宁. 运用微课优势, 打造精品课堂[J]. 文理导航(下旬), 2023(03): 46-48.
- [23] 顾龙龙, 黄霞. 浅谈微课技术在课堂教学中应用的优势[J]. 才智, 2023(23): 84-87.
- [24] Hou T, Gou X, Gao Y. Preliminary application of micro-course in distance education[J]. International Journal of Information and Education Technology, 2016, 6(2): 132.
- [25] Dumford A D, Miller A L. Online learning in higher education: exploring advantages and disadvantages for engagement[J]. Journal of computing in higher education, 2018, 30: 452-465.
- [26] 钱宝山. 微课教学应用于高校攀岩课程的 SWOT 分析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2019, 37(05): 81-84.
- [27] 王沐昕. 微课应用于高职英语教学的优势与模式[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(11): 108-110.
- [28] Kreps D M. A course in microeconomic theory[M]. Princeton university press, 2020.
- [29] 严中萍. 课程形态视角下云课程发展微探[J]. 昭通学院学报, 2019, 41(05): 73-78.
- [30] 吴妹. 基于 PBL 教学模式的大学有机化学微课教学设计——以手性与对映异构为例[J]. 福建轻纺, 2022(11): 41-43.

- [31] 时秀波, 高职学生微课学习需求的调研数据分析与应用[J]. 中国职业技术教育, 2016(02)
- [32] 刘柱栋. 探讨微课应用于高校计算机教学中的相关思考[J]. 人生十六七, 2017(26):102.
- [33] 张学智. 微课在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 学周刊, 2023(23):111-113. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.23.037.
- [34] 武立栋, 姜晓辉, 徐君姬. “微时代”背景下微课学习的必要性和可行性分析[J]. 现代经济信息, 2017(16):439.
- [35] 庞乐宁. 微课在高职英语教学中的辅助作用分析与研究[J]. 长江丛刊, 2020(12):69+71.
- [36] 庞乐宁. 微课在高职英语教学中的辅助作用分析与研究[J]. 长江丛刊, 2020(12):69+71.

