

## 《你好！汉语》教材分析及使用教学策略研究——以罗勇易三仓学校为例

### Study on Analysis and Usage Strategy of “Nihao! Hanyu” Textbooks : A

#### Case Study of Rayong Assumption School

NATTANANT WETANGYAMART\*, TANES IMSAMRAN, KHEMARAT WONGTIMARAT

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

\*Email : nattanant2540@gmail.com

#### 摘要

本研究旨在探讨《你好！汉语》教材在罗勇易三仓学院小学教学中的应用情况，研究对象涵盖一年级至六年级的学生。首先，研究收集并总结了以往专家成功的研究成果，随后对教材内容进行了详细分析，并收集了汉语课堂教学的数据进行综合评估。这些研究结果将被用于改进汉语教学方法和提升课堂教学效果。本研究成果预期将对小学汉语学习者和教师产生积极影响，并为教学和学习方法提供重要的参考依据。

本研究包括以下几个部分：首先是引言，介绍所选主题的背景和重要性，并解释泰国与汉语教学相关的研究。第一章介绍罗勇易三仓学院汉语教学的现状，包括学校的基本情况及其汉语教学的历史。第二章对《你好！汉语》教材的词汇和语法进行分析，并与 YCT (Youth Chinese Test) 词汇和语法进行比较。第三章详细分析教材及其练习内容。第四章对教材进行评价并提出改进建议，分析其优缺点。

研究者衷心希望本次研究成果能够帮助罗勇易三仓学院改善和发展汉语教学。同时，希望本研究结果能够为学校选择教材提供帮助，使学生和教师能够实际有效地使用教材，并为未来的研究提供参考。

**关键词：**你好汉语教材，汉语教学策略，汉语教材分析，小学汉语教学，罗勇易三仓学校

#### Abstract

The researcher used the Chinese language book Hello in teaching and learning at Assumption College Rayong. Therefore, this research chose to use the Chinese Hello book for primary school students for 1 to 6. In conducting research, it starts with collecting and summarizing content from research that experts have done successfully before. Later, we began to analyze the content of the textbooks. and collect data as well as teaching in Chinese language classes and summarize the results in order to use the results to develop Chinese language teaching in the classroom.

It is also expected that the results of this research will be beneficial to learners and teachers of Chinese at the primary school level. At the same time, it is also information that is used as a reference in teaching and learning.

This section includes: The first component of research is the introduction. It will present the background and importance of the selected topic and explain studies in Thailand related to the provision of Chinese language teaching. The first chapter is the current situation of Chinese language teaching in Assumption College Rayong. The main content is to explain the basic situation of the school and the history of the school in providing Chinese language teaching. The second chapter is an analysis of the vocabulary and grammar of the Chinese

language book Hello, which is related to the vocabulary and grammar of YCT. The third chapter is an analysis of the textbook. The main content is a detailed analysis of the textbook and its exercises. The fourth chapter is an evaluation of the textbook and recommendations. The main content is to express opinions on the advantages and disadvantages of the book for use in solving problems.

The researcher sincerely hopes that the results of this research will help improve and develop Chinese language teaching in Assumption College Rayong. At the same time, it is expected that the results of this research can be helpful for schools in selecting textbooks. Students and teachers can use books practically and effectively. Including references for future research.

**Keywords :** Hello Chinese textbook, textbook analysis, Assumption College Rayong

## 一、研究背景和意义

自 2002 年以来, 泰国教育部规定, 全国学校必须将汉语课程作为从幼儿园 到高中的必修科目, 并在小学阶段进行汉语水平考试(YCT), 以评估学生的汉语能力。如今, 在泰国学习汉语的学生已超过 100 万, 大多数学生在泰国本地学习, 只有少数有机会获得奖学金到中国深造, 这限制了他们接触优质汉语学习环境的机会。

目前, 泰国的汉语教学主要分为两种模式: 一是由本地泰国教师授课, 二是 由中国孔子学院培训并派遣志愿者教授汉语。然而, 泰国教师通常缺乏汉语教学 技能和对中国文化的深入了解, 而孔子学院的志愿者教师虽有较好的汉语教学能力, 但在泰语表达和解释方面存在一定困难。因此, 为泰国汉语教师和学生提供 合适的教材至关重要。

随着泰国学习汉语的学生数量不断增加, 汉语教育迅速发展, 但各类汉语教材的缺点也日益显现。由于汉语和泰语在语音、语法、写作等方面存在诸多差异, 汉语教材很难适应不同层次、不同水平的汉语学习者。尽管泰国的汉语教育发展 迅速, 但适合的汉语教材收集速度相对较慢, 选择合适的汉语教材已成为泰国教 育机构面临的重要问题。

教材是教学的重要资源和工具, 也是汉语课堂上传播知识的媒介。无论是教学还是学习, 都必须根据教材的内容进行安排, 注重培养学生的听、说、读、写 四项技能。优质的教材不仅有助于提高学生的学习兴趣, 还能有效提升学生的学习成绩。因此, 选择适合教学对象的教学媒体已成为亟需关注和解决的问题。

本论文的研究意义在于, 通过对《你好! 汉语》教材的分析及使用策略的研究——以罗勇易三仓学校为例, 对小学教材《你好! 汉语》的相关研究成果、罗勇易三仓学院的内容、编写原则和教学实践进行分析, 总结并提出改进泰国小 学汉语教材和教学的建议。

## 研究综述

目前, 使用较广泛的对外汉语教材主要有刘珣主编的《新实用汉语课本(1-5)》(北京语言大学出版社, 2002)以及《对外汉语教育学引论》。刘珣 在《对外汉语教育学引论》中指出: “教材在教学活动的四大环节中占有重要 地位, 在第二语言教学中起着纽带作用。没有好的教材, 就好比是无米之炊, 高手也难以施展。”

现有的对外汉语教材研究文献表明, 初期研究多集中在对教材采集的宏观理 论讨论上, 涉及媒体设计、概念教学、写作步骤和方法以及写作理念等多个方面。 胡明扬(1999)、李泉(2004a)等人区分了教材编写的步骤, 提出了教材编写 的基础准备工作, 包括理论和教材, 并制定了详细的教材编写计划。他们都认为 语言学理论和二语教学理论是教材编写的必要基础。

杨德峰(1997)、杨石泉(2000)、杨寄洲(2003)等人分别讨论了教材的 编写标准, 强调在 教学媒体中选择合适的文本、控制词汇量并按顺序设计练习。 宏观理论在科学上可以为整体

教材的设计和编写提供指导，确保教材的科学性和系统性。

### 研究目的

- 1) 对小学生《你好!汉语》教材优缺点总结。
- 2) 对《你好!汉语》教材内容分析，教材编写原则以及罗勇易三仓学校教学实践。
- 3) 对《你好!汉语》小学生的研究结果将为泰国小学改进汉语教材和教学提出建议。

**研究对象** 泰国罗勇易三仓学校小学一年到三年级。

### 研究的内容

- 1) 对《你好!汉语》小学生的教材包括课文分析和练习。
- 2) 对《你好!汉语》详细分析小学生教材编写指南及罗勇府易三仓学校汉语教学实际情况。
- 3) 对《你好!汉语》探讨小学生教科书的使用和影响。

### 研究方法

1) 文献分析法: 总结整理其他学者对《你好!汉语》学习并学习他们的思想和想法。以及寻找和寻求解决问题的额外想法。

2) 选择使用《你好!汉语》以一年级至三年级的小学生为研究对象，教材、练习、教学课程各有优缺点，以及实际问题和解决办法，视其特点而定。教材《你好!汉语》的具体内容和内容。

3) 访谈法: 提交人通过口头、电话或电子邮件进行了采访。在访谈中，本人访谈在罗勇易三仓学校并使用《你好!汉语》第一册到第三册教材的两位老师，老师们如此评教材的优缺点:

优点: 1. 有二维码可以扫描以听到母语人士的声音。

2. 内容并不复杂。

3. 有与书本相对应的练习。

4. 卡通图。对低年级的学生来说很有趣。

5. 结构清晰: 有歌曲，有对话，有生词，有汉字。

缺点: 1. 部分章节内容难以理解。练习很困难，例如排列句子。

2. 必须先教语法和句型。为了让学生明白

3. 对声母，韵母和声调的讲解少了些。如果能把拼音作为一个单元来讲就更好了。学生认

读拼音也就容易很多。

4. 生词部分有英语意思更好些。汉语，泰语和英语

建议: 1. 添加拼音内容

2. 生词部分添加英语意思

### 研究的创新性

1) 通过搜索 CNKI 相关内容，返回结果较少。目前，学术界尚未对泰国小学生常用的汉语教材《你好!汉语》进行讨论，同时该教材与使用该名教材的学校之间也缺乏相关分析。本研究希望通过详细的分析找出教学媒体的优缺点。然后提出了改进教材和泰语汉语教学的建议和想法。旨在帮助和启发泰语学习者、教师和教学媒体撰稿人的工作，为教学准备参考信息。

2) 作为泰国常驻教师，教授汉语，汉语教学领域的硕士研究生。作者有足够的汉语教学能

力,有良好的汉语学习经验。并使用许多不同的方法,无论是作为老师还是作为学生。汉语学习书籍。比如《你好!汉语》似乎能够理解泰国学生对汉语教材的需求。也了解教师对语文教材的需求,因此对《你好!汉语》教材的详细分析可以从多角度为语文教材的收集提供见解和建议。

### 所要解决的主要问题

1)针对《你好!汉语》小学生教材从语言、课文、练习要素等方面进行分析。

2)针对《你好!汉语》详细分析小学生教材编写指南及罗勇府易三仓学校汉语教学实际情况。

3)针对《你好!汉语》探讨小学生教科书的使用和影响。

## 二、罗勇易三仓学校汉语教学研究现状

罗勇易三仓学校是在1963建立起来的自立学校,也是泰国圣盖博基金会的第九所教育机构。这所学校的地点是在泰国罗勇府。罗勇易三仓学校是从幼儿园到高三的学生,总共有3,948名学生,从幼儿园到小学一年级到六年级有三种班;第一关于1-5班是普通班,第二关于6班是智能科学和第三关于7-8班是智能英语。初中的学生总共有三种班;第一关于1-5班是普通班,第二关于6班是智能科学和第三关于7班是智能英语。高中的学生总共有七种班;第一班是科学工程,第二班是科学健康,第三班是科学、数码的和技术,第四班是数学工商管理,第五班是艺术、音乐、体育,第六班是汉语和日语,第七班是智能英语科学。

罗勇易三仓学校汉语教师总共13名:分别有10名泰国教师和3名中国教师。每位教师都有个人的责任。

罗勇易三仓学校小学一年级到三年级的学生使用教材是《你好!汉语》小学一年级的学生第一和第二个学期使用的是“你好!汉语”为第一册课文与练习册,小学二年级的学生第一和第二个学期使用的是“你好!汉语”为第二册课文与练习,小学三年级的学生第一和第二个学期使用的是“你好!汉语”为第三册课文与练习。本教材的主题包括;课文话、词汇、扩展语句、语音和练习题,配上一个二维码声音学习。从四年级到六年级的学生,中文教师决定使用《YCT标准教程》1-3的教材。

《你好!汉语》这套教材共有6册,每册12课,按泰国基础教育学校要求,适合小学1-6年级的学生使用,每个学期完成6课内容的教学,教师也可以根据实际需要灵活地制定教学计划。

## 三、《你好!汉语》教材分析

### YCT 语词汇

YCT是汉语水平考试(Young Learners Chinese Test)的缩写是由孔子学院总部/国家汉办(Hanban)主办的一项国际汉语考试。YCT考试是为了衡量非母语使用者的汉语水平而设立的,适用于青少年学生。YCT考试分为1-4级,每级考试涵盖听力、口语、阅读和书写四个方面。

YCT考试所使用的教材包括针对不同级别的词汇、语法、听力和阅读等内容。在这些教材中,词汇点是其中一个重要的部分。YCT词汇点通常指的是考试所涉及的词汇范围,学生需要熟练掌握这些词汇才能顺利通过考试。因此,学习和掌握YCT词汇点是备考YCT考试重要步骤之一。

表 1: 《你好! 汉语》教材第一册生词量

课	生词量	扩展语句
第一课	7 个	“好” 你好!、老师好 “吗” 你好吗? 我很好。
第二课	5 个、数字 1-10	“叫” 你叫什么? 我叫英英。 我叫苏才。 “岁” 你几岁? 我七岁了。 我八岁了。
第三课	10 个	“是” 他是谁? 她是我的朋友。 他是我的中国朋友。
第四课	7 个	“爱” 我爱爸爸妈妈。 我爱老师。
第五课	8 个	“吃” 你吃什么? 你吃吗? 我吃木瓜。 我吃苹果。 我吃橘子。 我吃香蕉。
第六课	6 个	“喝” 你喝什么? 我和水。 爸爸喝咖啡。 妈妈喝茶。 弟弟喝牛奶。 妹妹喝果汁。
第七课	7 个	“是” 这是什么? 那是什么? 这是头。 这是嘴巴。 这是眼睛。 这是耳朵。 这是鼻子。

第八课	7个	“喜欢” 你喜欢吃什么？ 我喜欢吃鸡蛋和面条。 我不喜欢吃面条，我喜欢吃米饭。 我喜欢吃蛋糕和包子。 我不喜欢吃蛋糕，我喜欢吃面包。
第九课	8个	“水果” 你吃什么水果？ 我吃水果。 你喜欢吃什么水果？ 你不喜欢吃什么水果？
第十课	8个	“养” 你喜欢养什么动物？ 我喜欢养狗。 我喜欢养猫。 我喜欢养鱼。 我喜欢养鸡。 我喜欢养兔子。
第十一课	9个	“粉红色” 你喜欢粉红色吗？ 我喜欢粉红色。
第十二课	7个	“吃” 我吃水果。 请你吃水果。

表 2: 《你好！汉语》教材第二册生词量

课	生词量	扩展语句
第一课	9个	“叫” 你叫什么名字？ 我叫英英。 我叫苏才。
第二课	7个	“有” 我家有爸爸、妈妈和我。
第三课	10个	“手” 这是我的手。
第四课	9个	“好吃” 蔬菜和肉都很好吃。
第五课	10个	“有” 动物园里有老虎、大象、猴子、狮子。
第六课	9个	“长” 大象鼻子长。

第七课	7个	“去,回” 他去哪儿? 他回家。
第八课	11个	“点” 现在几点了?
第九课	9个	“快乐” 祝你生日快乐!
第十课	8个	“大” 我的房间不太大。
第十一课	8个	“学习” 我正在学习汉语。 妹妹正在学习汉语 英英正在学习英语。
第十二课	13个	“唱歌” 今天是春节,我们去唱歌吧! 爸爸唱了一首歌。

表3: 《你好!汉语》教材第三册生词量

课	生词量	扩展语句
第一课	8个	“书包” 新书包 这是我的新书包。 我的新书包。
第二课	12个	“漂亮” 真漂亮 校服真漂亮 我们的校服真漂亮。
第三课	9个	“乒乓球” 打乒乓球 正在打乒乓球 我正在打乒乓球
第四课	6个	“跟……一起” 跟爸爸一起 跟爸爸一起运动。 我跟爸爸一起运动。
第五课	7个	“花儿” 红红的花儿 看见红红的花儿 我看见红红的花儿。

第六课	7个	“在” 在船里 在船里坐 在小小的船里坐 我在小小的船里坐。
第七课	8个	“想” 想去公园 你们想去哪儿玩? 想去公园玩儿 我想去公园玩儿。 我想去公园骑自行车。 我想去公园散步。
第八课	8个	“护士” 妈妈是护士。 我妈妈是护士。
第九课	9个	“舒服” 不舒服 觉得不舒服 我觉得不舒服
第十课	10个	“送” 送礼物 送礼物给奶奶 我送礼物给奶奶。
第十一课	10个	“坐” 坐飞机 坐飞机去 坐飞机去泰国 我坐飞机去泰国。
第十二课	13个	“祝福” 表达祝福 向他表达祝福 我想他表达祝福。

### YCT 语法点

YCT 语法点通常会围绕基础的汉语语法内容展开, 适合小学生学者学习 简单的语法点, 以下是可能涵盖的一些基础语法点: 1. 汉语拼音: 学习拼 音, 掌握正确的发音和声调规律。 2. 基本句型: 学习基本的中文句型, 如 主谓结构、主谓宾结构等。 3. 名词和代词: 学习名词和代词的用法, 包括 单数、复数、人称等。 动词: 学习常用动词的用法, 包括动词的时态、语态等。 4. 形容词和副词: 学习形容词和副词的用法, 表达描述和程度。 5. 量词: 学习量词的使用, 用于计量物品的数量。 6. 介词: 学习介词的使 用, 表示时间、地点、方式等。 7. 连词: 学习连词的使用, 连接句子或短 语, 使句子结构更加完整。 以上是一些可能涉及的基础语法点, 适合于 YCT 考试的第二节内容。 在教学中, 这些语法点通常会配合练习和例句来进行讲解, 以帮助学生更 好地理解和掌握汉语语法。

YCT 考试中常见的语法点及其汉语解释: 主谓宾结构(SVO 结构): 中 文的基本句型, 主语

在动词前, 宾语在动词后。例子: 我吃苹果。的结构: 用于表示所有关系或修饰性成分。例子: 我的书、红色的苹果。量词: 用于量化名词。例子: 一本书、三个苹果。形容词: 用于描述名词。例子: 大、美丽。比较级和最高级: 用于比较事物。例子: 比(than)、更(more)、最(most)。动词时态: 现在时、过去时、将来时。例子: 我喜欢学中文。疑问句: 疑问代词和疑问助词。例子: 什么、谁、吗。否定: 使用不或没有表示否定。例子: 我不是学生、我没有时间。连词: 连接词语或词组。例子: 和、或者、但是。情态动词: 表示可能性、必要性或允许性。例子: 可以、要、应该。这些是 YCT 考试中涉及的一些基本语法点及其汉语解释。要在考试中表现出色, 重点是对每个语法点进行充分练习。

表 1: 《你好! 汉语》教材第一册 YCT 语法点

课	语法结构	关键句中的例句
第一课	代词, 副词 (程度副词)、疑问句	“你、很、吗”
第二课	代词 数词(表示年龄)	“我” “岁”
第三课	疑问句 特殊句型	“谁” “是”句子
第四课	无	无
第五课	疑问句 副词	“什么” “不”
第六课	疑问句	“什么”
第七课	代词(指示代词) 特殊句型	“这、那” “是”句子
第八课	连词 副词	“和” “不”
第九课	疑问句 副词	“什么” “不”
第十课	疑问句	“什么”
第十一课	疑问句	“什么”
第十二课	无	无

表 2: 《你好! 汉语》教材第二册 YCT 语法点

课	语法结构	关键句中的例句
第一课	疑问句 助词	“几、什么” “的、叫” 你叫什么名字?
第二课	特殊句型 连词	“有”字句 “和” 我家有爸爸、妈妈、和我。
第三课	代词(指示代词) 特殊句型	“这” “是”字句 这是我的手。
第四课	副词(程度副词)	“很”

		蔬菜和肉都很好吃。
第五课	助词(语气助词) 副词	“有……吗” 动物园里有熊猫吗? “没有” 动物园里没有熊猫。
第六课	无	无
第七课	疑问句 陈述句(肯定句)	“哪儿” “去” 你/他去哪儿?
第八课	数词(表示时间) 助词(语气助词)	“点” “了” 现在几点了?
第九课	疑问句	“几” 今天几月几号, 星期几?
第十课	特殊句型  连词 陈述句(否定句)	“是”字句 这是我的房间。 “有”字句、“和” 房间里面有桌子、椅子和床。 “不” 我的房间不太大。
第十一课	代词(疑问代词) 助词(语气助词) 介词	“在”“什么”“呢” 妹妹正在学习汉语。 你在做什么呢?
第十二课	副词(语气副词)	“真” 我们贴“福”字、放鞭炮、拿红包真快乐。

表 3: 《你好! 汉语》教材第三册 YCT 语法点

课	语法结构	关键句中的例句
第一课	特殊句型	“是”字句 这是我的新书包。
第二课	疑问句 连词 副词(语气副词)	“吗” 今天你们穿校服, 对吗? “和” 我穿白衬衣、蓝裤子、白袜子和黑鞋子。 “真” 你们的校服真漂亮!
第三课	代词(疑问代词)	“什么” 今天你们上了什么课?
第四课	副词	“跟……一起” 我跟爸爸一起运动。 老师跟学生们一起爬山。 我跟妈妈一起做饭。

第五课	无	无
第六课	无	无
第七课	疑问句	“哪儿” 你们想去哪儿玩?
第八课	代词(疑问代词) 助词(语气助词) 介词	“在” “什么” 你爸爸妈妈在做什么工作? “呢” 我爸爸是老师,我妈妈是家庭主妇。你爸爸骂呢?
第九课	助词(语气助词)	“了” 你怎么了? 你发烧了,要打针。
第十课	连词	“但是” 我要去买个生日礼物送给奶奶,但是你生病了,医生让你吃药、休息。我们明天再去好吗?
第十一课	疑问句	“哪儿” 新年你们去哪儿?
第十二课	特殊句子	“是”字句 今天是宋干节! 宋干节是在每年的四月十三号。

#### 四、《你好!汉语》教材研究结论

##### 课文分析

《你好!汉语》第一册到第三册的课文分析可以总结如下:第一部分是十二课的特色:每一课都有自己的特色和重点,这可能涉及到不同的主题、情境或语言技能。教材设计者在每一课中都会精心安排,以确保学生能够在学习中获 得全面的语言技能提升。第二部分是课文要点:每篇课文都会有其独特的要点和内容。这些要点可能包括关键词汇、常用语句、重要语法结构等,帮助学生理解和掌握课文内容。第三部分是学习内容:除了课 文本 身,学生还需要学习相关的语言知识和技能,如扩展词汇、学习拼音、掌握简单的笔画、理解基本语法规则等。这些内容可以帮助学生更好地理解 和运用课文中的内容。第四部分课堂活动:教材可能会设计一些与课文相关的课堂活动,如听力 练习、口语对话、阅读理解等。通过这些活动,学生可以进一步加深对课文 内容的理解,并提高语言运用能力。综上所述,学生通过学习每一课的课 文,不仅能够掌握特定主题或情境下的语言表达,还能够在扩展语言知识 和 技能的同时,更深入地理解教材所要传达的目标和意义。这种综合性的学习设计有助于提高 学生的汉语水平和语言运用能力。

表 1:《你好!汉语》教材第一册 课文要点

课	课文要点
第一课	你好!
第二课	我七岁了。
第三课	他是泰国朋友。
第四课	我爱爸爸妈妈。
第五课	你吃什么?

第六课	你喝什么？
第七课	这是我的头。
第八课	你喜欢吃什么？
第九课	你喜欢吃什么水果？
第十课	你喜欢什么动物？
第十一课	你喜欢什么颜色？
第十二课	新年好！

表 2: 《你好! 汉语》教材第二册 课文要点

课	课文要点
第一课	你叫什么名字？
第二课	你家有几口人？
第三课	我的身体。
第四课	多吃蔬菜身体好。
第五课	动物里有熊猫吗？
第六课	大象鼻子长。
第七课	你去哪儿？
第八课	现在几点？
第九课	生日快乐。
第十课	我的房间。
第十一课	你在做什么？
第十二课	春节！

表 3: 《你好! 汉语》教材第三册 课文要点

课	课文要点
第一课	书包里有什么？
第二课	我们的校服？
第三课	我喜欢踢足球。
第四课	多运动身体好。
第五课	太阳圆。
第六课	月亮弯。
第七课	我们去公园玩吧。
第八课	他做什么工作。
第九课	你怎么了。
第十课	我们明天再去吧。
第十一课	你们去哪儿？
第十二课	宋干节！

### 练习分析

《你好!汉语》练习第一册到第三册的内容 例如;对话、生词、拼音和简单的笔顺等等,以及积极地做练习。为了巩固所学过知识可以让学习者的 学习成绩更上一城层楼。

《你好!汉语》第一册教材的练习分为四部分构成;第一部分是听力练习 主要让学习者练习听力生词及短词语然后选择正确生词及短词语填空答 案。第二部是笔画练习,这一部分可以让学习者写出来的汉字更正确 更漂亮。第三部是拼音练习,为了让学习者能够更准确地拼写和发音。和 第四部是涂色练习可以让学习者的心情更放松、更愉快,图片中也插入了一些学过的生词。

《你好!汉语》第二册教材的练习分为四部分构成分为五部分构成;第一部分是听力练习,主要让学习者练习听力单词、句子或对话然后选择正确答案、判断对错或填写序号。第二部是阅读练习,主要让学习者练习通过阅读句子或对话然后选择正确答案、判断对错或填空。第三部是拼音练习,为了让学习者能够更正确地练习汉语拼音的拼写。第四部是排列句子练习,为了训练学习者对汉语语序的认识和应用。和第五部是涂色练习增加了学习的趣味性,可以让学习者更放松、更愉快的心情中习得汉语。

《你好!汉语》第三册教材的练习分为四部分构成分为五部分构成;第一部分是听力练习,主要让学习者练习听力单词、句子或对话然后选择正确答案、判断对错或填写序号。第二部是阅读练习,主要让学习者练习通过阅读句子或对话然后选择正确答案、判断对错或填空。第三部是拼音练习,为了让学习者能够更正确地练习汉语拼音的拼写。第四部是排列句子练习,为了训练学习者对汉语语序的认识和应用。和第五部是涂色练习增加了学习的趣味性,可以让学习者更放松、更愉快的心情中习得汉语。

## 五、对教材研究结论的具体分析后发现的问题及解决方案

在对《你好!汉语》教材的全面分析后,我们得出了以下结论。这些结论基于对教材内容、词汇、语法、练习册等方面的详细研究和对比分析。

### 教材研究结论

#### 一、教材的优点

##### 1. 内容贴近生活:

《你好!汉语》教材的内容贴近学生的日常生活,涵盖了家庭、学校、节日、购物等多个方面。这样的设计使学生在学学习时能够更容易地将所学知识应用于实际生活中,提高学习的实用性和兴趣。

##### 2. 循序渐进的学习过程:

教材的词汇和语法点引入循序渐进,从简单到复杂,帮助学生逐步掌握汉语。这种设计适合初学者,使他们能够稳步提升语言能力。

##### 3. 多样化的练习形式:

练习册提供了多种形式的练习题,如填空、选择、配对、听力、口语等,全面考察学生的语言技能,促进听说读写的全面发展。

##### 4. 结合现代技术:

教材配有二维码,学生可以通过扫描二维码进行听力和发音练习。这种互动性的学习方式不仅提高了学生的听说能力,也增强了学习的趣味性。

#### 二、教材存在的问题

##### 1. 词汇量和覆盖面不足:

虽然《你好!汉语》教材引入了许多生活化的词汇,但整体词汇量相对有限,尤其是与YCT 1-4相比,词汇覆盖面不足。这可能导致学生在实际交流中遇到词汇不足的问题。

##### 2. 语法讲解简略:

教材中的语法点讲解较为简略,缺乏深入解析和详细例句。学生在学习过程中可能难以理解和灵活运用这些语法点。

##### 3. 练习内容的实际应用性有待提高:

练习册中的部分练习题过于简单,缺乏实际应用场景。这使得学生在实际交流中可能无法灵活运用所学知识。

##### 4. 文化内容不足:

教材中涉及的中国文化内容较少, 学生在学习语言的同时, 无法深入了解中国的文化背景和风俗习惯。

### 三、解决方案

#### 1. 增加词汇量和覆盖面:

在现有教材基础上, 增加更多高频词汇和实际应用词汇。可以参考 YCT 1-4 的词汇表, 扩充教材中的词汇量, 确保学生能够在更多场景中自如交流。

#### 2. 加强语法讲解和练习:

增加语法点的详细讲解和更多例句, 帮助学生理解和掌握语法。可以在每课后增加语法练习, 设计多种形式的语法练习题, 确保学生能够灵活运用语法知识。

#### 3. 提升练习内容的实际应用性:

设计更多情景模拟练习, 如购物、问路、就医等实际生活场景, 增强练习的实用性。通过角色扮演和情景对话, 帮助学生在真实语境中使用汉语, 提高语言运用能力。

#### 4. 增加中国文化内容:

在教材中融入更多中国文化内容, 如传统节日、历史故事、风俗习惯等, 帮助学生在学语言的同时了解中国文化。可以通过课文、插图、文化角等形式呈现这些内容, 增强学生的文化认同感和学习兴趣。

## 六、结语

《你好!汉语》这套教材的目的为了让泰国少儿学习者能愉快更正确地学习汉语, 并在日常生活中更熟练地应用于交际。因此, 在泰国教育部规定的《基础教育课程大纲》的基础上, 我们编写了这套教材。这套教材共分六册, 每册有三个部分组成, 即: 课文、练习册和教师手册, 并为每册教材设置了二维码, 以方便学生课后自学及教师课堂教学, 有效地帮助学习者练习听力和发音。

这篇论文的研究选择以笔者所在学校实际使用《你好!汉语》教材的情况为背景, 通过采访学校教师和学生对该教材的使用情况和反馈, 以了解教学的实际情况和效果, 并提出教材与教学的评估结果。该论文旨在为泰国罗勇易三仓学校小学生学习汉语、使用《你好!汉语》教材的教师以及教材编写人员提供一定的帮助和启发。同时, 该研究也为汉语教学改革提供参考。

这套教材的话题、词汇及语法点都是以“中小学生汉语考试”(YCT1-4级)中所列的词汇和语法为根据编写的。学习者学完这本套教材后, 可以具备足够的词汇量和语法知识参加 YCT 考试。教材配套练习册图文并茂, 习题形式贴近 YCT 测试形式; 内容编排注重训练学习者在汉语听、说、读、写四个方面的技能, 一方面可以提升学习者做练习的兴趣, 另一方面可以巩固自学过内容; 教师手册引进流行的少儿汉语教学法, 八优秀教师的教学经验通过课文与练习题介绍给使用这本套教材的教师们。

笔者建议《你好!汉语》练习册与《你好!汉语》教材同时使用。教师可以根据自己的教学时间和教学重点调整内容。为了让课堂上的气氛更加愉快, 教师可以根据学习者的汉语水平及学习兴趣补充其他教学的活动。这套教材能够成为促进少儿学生学习汉语、提高教师汉语教学水平及提升相关人士汉语水平的工具, 因编写时间与经验的关系, 教材还存在一些不足之处, 为了我们提供宝贵的建议和意见。

## 参考文献

- 胡明扬. 1999 《对外汉语教学基础教材的编写问题》[J], 语言教学与研究, 第 1 期。  
李泉. 对外汉语教材研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.

刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京:北京语言大学出版社, 2006.

กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพฯ: 2008.

เล่มที่ 1. สวัสดิ์ภาษาจีน1 --กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2561. 80หน้า.

เล่มที่ 2. สวัสดิ์ภาษาจีน2 --กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2561. 80หน้า.

เล่มที่ 3. สวัสดิ์ภาษาจีน3 -- กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2561. 80หน้า.

เล่มที่ 4. สวัสดิ์ภาษาจีน4 -- กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2562. 150หน้า.

เล่มที่ 5. สวัสดิ์ภาษาจีน5 -- กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2564. 150หน้า.

เล่มที่ 6. สวัสดิ์ภาษาจีน6 --กรุงเทพฯ: ทองเกษม, 2564. 150หน้า.

#### Author (1) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> NATTANANT WETANGYAMART
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> M. A. (Teaching Chinese), Huachiew Chalermprakiet University
	<b>University or Agency (就读院校或单位) :</b> College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> - Teaching Chinese - Curriculum Management
	<b>Address (地址) :</b> 18/18 Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540

#### Author (2) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> TANES IMSAMRAN
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics)
	<b>University or Agency (就读院校或单位) :</b> College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> - Chinese Studies - Teaching Chinese for foreigners - Chinese linguistics
	<b>Address (地址) :</b> 18/18 Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540

## Author (3) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> KHEMARAT WONGTIMARAT
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Ph.D. (Ancient Chinese literature)
	<b>University or Agency (就读院校或单位) :</b> College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> - Ancient Chinese literature - Thai-Chinese culture - Teaching Chinese for foreigners
	<b>Address (地址) :</b> 18/18 Bangna-Trad Rd. , Bangplee, Samutprakarn, Thailand 10540

การศึกษาด้านการบริการการท่องเที่ยวยังวงการแพทย์ในประเทศไทย

กรณีศึกษาด้านการบริการด้านภาษาจีนของโรงพยาบาลพญาไท 3