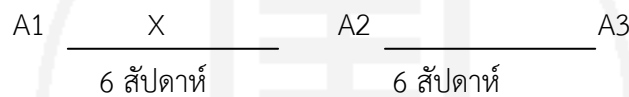


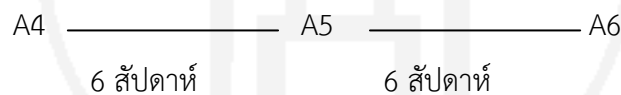
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ใช้รูปแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง (Two group pretest posttest design) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมเปรียบเทียบผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม (กลุ่มทดลอง) และกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม (กลุ่มควบคุม)

แผนภูมิที่ 4 การทดลองโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
กลุ่มที่ได้รับโปรแกรม



กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรม



A1 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมก่อนการทดลอง

A2 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมหลังการทดลอง

A3 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมหลังการทดลองไปแล้ว 6 สัปดาห์

A4 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมก่อนการทดลอง

A5 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมหลังได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมทันที

A6 หมายถึง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มที่ไม่ได้ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมหลังการทดลองไปแล้ว 6 สัปดาห์

X หมายถึง โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนสหศึกษาในจังหวัดราชบุรี ที่ไม่มีการสอนเกี่ยวกับเรื่องทักษะชีวิตในโรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1) เลือกโรงเรียน 2 แห่ง ที่มีสภาพแวดล้อมของสังคมและที่ตั้งของโรงเรียนคล้ายคลึงกัน
2) ผู้บริหารและครูอนามัยโรงเรียนให้ความร่วมมือในการวิจัยและยินยอมให้จัดกิจกรรมตามโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

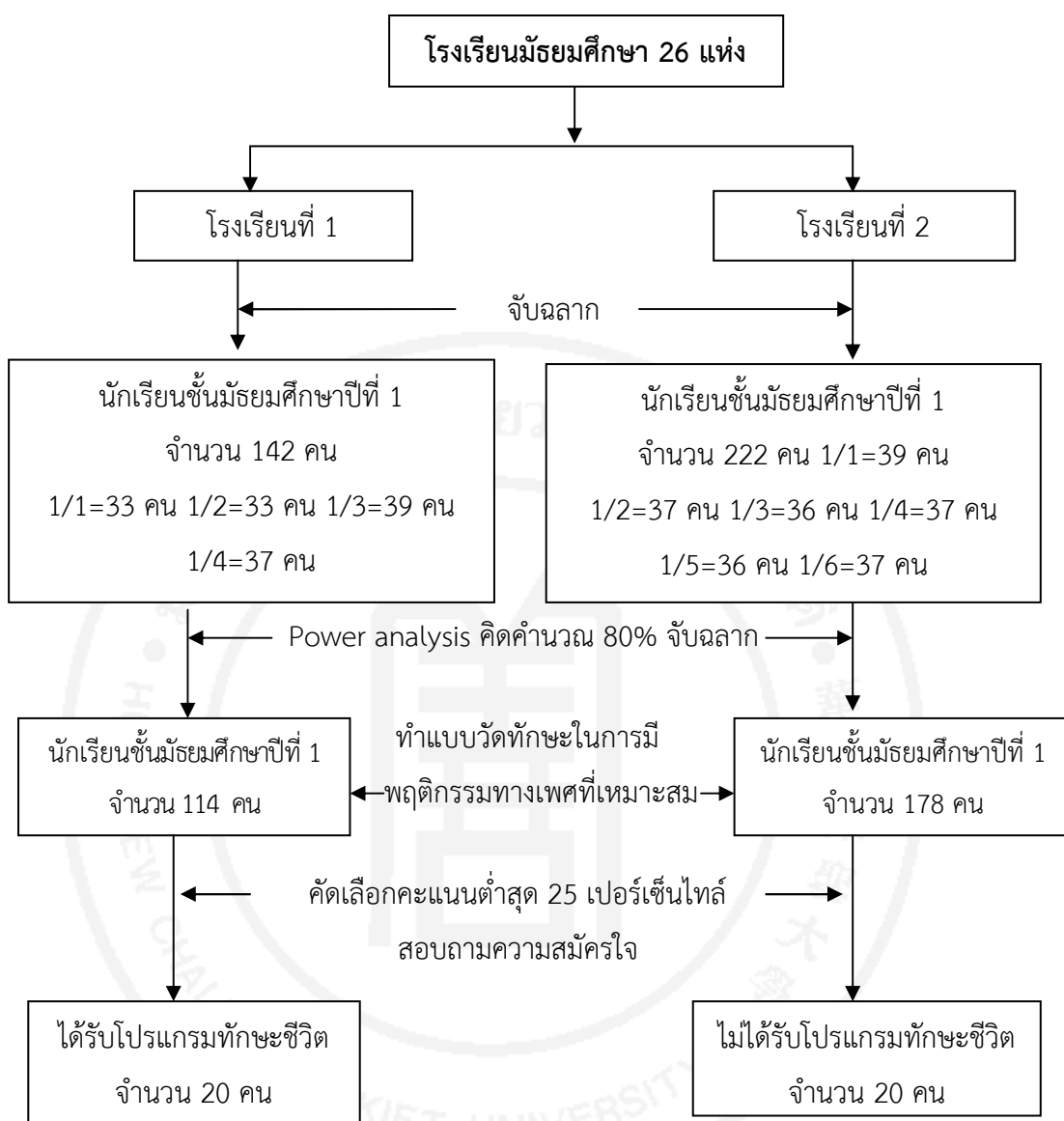
3) เลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มทดลอง 1 โรงเรียน และกลุ่มควบคุม 1 โรงเรียน ด้วยวิธีการจับฉลาก
4) ได้โรงเรียนแห่งที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 142 คน และโรงเรียนแห่งที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมมีนักเรียน จำนวน 222 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดย Power analysis and sample size เดชา ทำดี และจักรภพ ธาตุสุวรรณ (2553) คิดคำนวณ 80% ของจำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนทั้งสองแห่งได้ จำนวน 114 คน และ 178 คน ตามลำดับ โดยกำหนดให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนแห่งที่ 1 เป็นกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนแห่งที่ 2 เป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรม

5) เลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณสัดส่วน โดยการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีจับฉลาก (Simple random sampling) จากลำดับเลขที่ประจำตัวนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

6) นำแบบวัดมาประเมินค่าคะแนน

7) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้ได้คะแนนต่ำสุด 25 เปอร์เซ็นไทล์ จำนวน 20 คน กำหนดให้เป็นเพศชาย 10 คน เพศหญิง 10 คน สอบถามความสมัครใจการเข้าร่วมวิจัยและทำหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองต่อไป

แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง



3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชุด

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- แบบสอบถามทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ฉ) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ที่ได้รับขณะที่เรียน ความเพียงพอของรายได้ สภาพสมรสของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา อาชีพหลักของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา (ต่อเดือน) กิจกรรมในยามว่าง การเที่ยวสถานเริงรมย์ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศ

ส่วนที่ 2 – 5 ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบวัดของ เจตนิพิฐ สมมาตย์ (2550) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนดให้ผู้เลือกตอบได้ 5 ตัวเลือก ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อคำถามมีลักษณะด้านบวกและด้านลบ (Positive and negative statement) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

	ข้อความที่แสดงด้านบวก (Positive statement)	ข้อความที่แสดงด้านลบ (Negative statement)
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ผู้วิจัยแบ่งระดับคะแนนออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้การแบ่งระดับอิงเกณฑ์ที่ประยุกต์จากแนวคิดของ บลูม (Bloom, 1971)

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
ร้อยละ 60.00 – 79.99	คะแนนระดับปานกลาง
ร้อยละ 60.00	คะแนนระดับต่ำ

- แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมทั้งฉบับมี จำนวน 45 ข้อ คิดเป็นคะแนน 255 คะแนน แบ่งเป็นอิงเกณฑ์ดังต่อไปนี้

คะแนน	140.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
คะแนนระหว่าง	105.00 – 139.99	คะแนนระดับปานกลาง
คะแนนต่ำกว่า	105.00	คะแนนระดับต่ำ

- แบบวัดทักษะชีวิต จำแนกเป็น 4 ทักษะ ดังนี้

1) แบบวัดทักษะความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม 5 ข้อ คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คะแนน	20.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
คะแนนระหว่าง	15.00 – 19.99	คะแนนระดับปานกลาง
คะแนนต่ำกว่า	15.00	คะแนนระดับต่ำ

2) แบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม 10 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน

คะแนน	40.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
คะแนนระหว่าง	30.00 – 39.99	คะแนนระดับปานกลาง
คะแนนต่ำกว่า	30.00	คะแนนระดับต่ำ

3) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม 11 ข้อ คะแนนเต็ม 55 คะแนน

คะแนน	44.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
คะแนนระหว่าง	33.00 – 43.99	คะแนนระดับปานกลาง
คะแนนต่ำกว่า	33.00	คะแนนระดับต่ำ

4) ทักษะการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในการมีเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม 9 ข้อ คะแนนเต็ม 45 คะแนน

คะแนน	36.00 ขึ้นไป	คะแนนระดับดี
คะแนนระหว่าง	27.00 – 35.99	คะแนนระดับปานกลาง
คะแนนต่ำกว่า	27.00	คะแนนระดับต่ำ

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เป็นชุดแผนการจัดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ เปลี่ยนแปลงเจตคติที่ไม่เหมาะสม และสร้างพฤติกรรมที่ปลอดภัยต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน ผ่านแผนการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกทักษะ โดยใช้แนวคิดทักษะชีวิตของ องค์การอนามัยโลก (WHO. 1997) โดยให้โปรแกรมจำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

3.3.1 แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ได้แก่

- 1) แบบวัดทักษะความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
- 2) แบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
- 3) แบบวัดทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
- 4) แบบวัดทักษะการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

3.3.2 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน (ภาคผนวก ค) โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- +1 แทนแน่ใจในข้อความว่าบ่งชี้ถึงทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
- 0 แทนไม่แน่ใจในข้อความว่าบ่งชี้ถึงทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
- 1 แทนแน่ใจในข้อความว่าไม่บ่งชี้ถึงทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เลือกข้อความที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.6 มาใช้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปทดลองใช้ (ภาคผนวก ง)

3.3.3 การตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดราชบุรี จำนวน 30 ราย และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาช (Cronbach's Alpha of reliability) มีสูตรดังนี้ (สุวิมล ติรภานนท์. 2555)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum(s_i^2)}{s_t^2} \right]$$

α = ค่าความสอดคล้องภายใน

n = คือ ข้อคำถามในแบบสอบถาม

s_i^2 = คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

s_t^2 = คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดได้ผลดังนี้ (ภาคผนวก จ)

แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

1) แบบวัดทักษะความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

2) แบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

3) แบบวัดทักษะการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

4) แบบวัดทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

3.3.4 โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

เป็นชุดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสร้างขึ้นมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเสริมความรู้ และสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ด้านความตระหนักรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร และการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะวัด กำหนดขอบเขตและโครงสร้างของเนื้อหา โดยนำทฤษฎีและข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมวงรอบเนื้อหาที่ต้องการค้นหาสร้างแบบสอบถาม ซึ่งการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยผ่านการตรวจสอบเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีโครงสร้างเนื้อหา คือ (ภาคผนวก ข)

ครั้งที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศและสร้างความคุ้นเคย

ครั้งที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 การสร้างทักษะความตระหนักรู้

ครั้งที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 การสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ครั้งที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 การสร้างทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร

ครั้งที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 การสร้างทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา

ครั้งที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 สรุปการเรียนรู้การเรียนรู้ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

นำโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกัน จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และนำมาปรับปรุง แล้วนำไปใช้

สื่อในการทดลองประกอบไปด้วย

1) ใบความรู้/ใบงาน ประกอบการจัดกิจกรรม การสถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง

2) เกมส์

3.4 การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตามรหัส อ.164/2556 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก) จากนั้นได้ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเพื่อขออนุญาตทำวิจัยในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง เมื่อได้รับอนุญาตและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างได้แล้ว ผู้วิจัย

ขอความยินยอมจากผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างเป็นสำคัญ ไม่มีการบันทึกรายชื่อและนามสกุล ที่อยู่ของผู้เข้าร่วมการวิจัย และผู้วิจัยได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ วิธีและขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ให้ผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างรับทราบ ในระหว่างการทดลอง หากมีช่วงใด ไม่สะดวกในการเข้าร่วม กลุ่มตัวอย่าง และ/หรือ ผู้ปกครอง มีอิสระที่จะไม่รับการทดลอง และสามารถซักถามข้อข้องใจจนมีความกระจ่างได้ รวมทั้งสามารถยุติการให้ความร่วมมือได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบต่อดัชนีนักเรียนและผู้ปกครอง

3.5 การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ขั้นตอนเตรียมการ

1) ขอหนังสือดำเนินการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัดราชบุรี เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าไปเก็บข้อมูลและทำการทดลอง

2) ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ และขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

3.5.2 ขั้นตอนดำเนินการ

1) กลุ่มทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น ดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งหมด 6 ครั้ง และสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ใช้เวลาในการสอน ครั้งละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที จำนวน 6 ครั้ง ในคาบวิชาแนะแนว โดยนักเรียนกลุ่มทดลองจะได้รับการสอนตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และทำการวัดทักษะชีวิตโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมในสัปดาห์ที่ 6 หลังจัดกิจกรรมและทำการวัดทักษะชีวิตระยะติดตามผลในสัปดาห์ที่ 12 รายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 ทำการรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ การสร้างสัมพันธภาพ โดยใช้เกมละลายพฤติกรรม และให้นักเรียนระดมความคิดในการสร้างกติกาในการจัดกิจกรรม โดยคิดจากประสบการณ์ การสะท้อนความคิด เข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด และให้นักเรียนนำกติกาที่ร่วมกันคิดนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 2 การจัดกิจกรรมการสร้างทักษะความตระหนักรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจ และอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น โดยวาดลงในกระดาษปอฟู แล้วนำเสนอหน้าห้อง นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสะท้อนความคิด ผู้วิจัยนำนักเรียนในการสรุปความคิดเรื่องความตระหนักรู้

สัปดาห์ที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ผู้วิจัยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นเกี่ยวกับผลกระทบเมื่อมีความรักในวัยเรียน ผู้วิจัยสะท้อนความคิดจากที่นักเรียนเล่าประสบการณ์ ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกมส์ต่อความยาวเพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดและวางแผนในการนำสิ่งของที่อยู่ในตัวมาต่อกันให้ยาวที่สุด จากนั้นผู้วิจัยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความรักในวัยเรียน แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อระดมความคิดตามใบงานเรื่อง วัยทีน คิดก่อนทำ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผู้วิจัยและนักเรียนในชั้นร่วมกันสะท้อนความคิด จากนั้นผู้วิจัยให้ความรู้เรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณและร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สัปดาห์ที่ 4 การจัดกิจกรรมทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร ใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ผู้วิจัยให้เล่นเกมส์บอกต่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องความสำคัญของการสื่อสารที่ดี และมีประสิทธิภาพ และเกมส์โยนไข่ เพื่อเปรียบเทียบเห็นถึงความแตกต่างระหว่างการเจรจาที่นุ่มนวล กับการพูดจาที่ใช้คำที่รุนแรง จากนั้นนักเรียนทำใบงาน “ปฏิเสธอย่างไร ไม่เสียเพื่อน” นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดจากใบงานที่ให้แสดงบทบาทสมมติ นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันสะท้อนความคิดจากการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยสรุปให้นักเรียนร่วมกันสรุป

สัปดาห์ที่ 5 การจัดกิจกรรมการสร้างทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ใช้โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยยกตัวอย่างกรณีศึกษา สถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศพร้อมการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ปัญหาไว้แก้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนเหตุการณ์ที่เคยมีประสบการณ์ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ จากนั้นนำเสนอโดยแสดงเป็นบทบาทสมมติ ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา

สัปดาห์ที่ 6 การจัดกิจกรรมสรุปการเรียนรู้ ใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมผู้วิจัยทบทวนทักษะชีวิตทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะความตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ผู้วิจัยให้นักเรียนทำใบงานเรื่องทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม แล้วนำเสนอโดยแสดงบทบาทสมมติ ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นและสรุป นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำทักษะชีวิตไปใช้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สัปดาห์ที่ 12 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมเกี่ยวกับทักษะการตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารและการแก้ไขปัญหา

2) กลุ่มควบคุม

สัปดาห์ที่ 1 ทำการรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สัปดาห์ที่ 6 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สัปดาห์ที่ 12 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ใน โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมเกี่ยวกับทักษะการตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารและการแก้ไขปัญหา

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ = .05 เป็นเกณฑ์ในการยอมรับสมมติฐาน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของผลทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลจำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

2) วิเคราะห์ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศโดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายหลังทักษะชีวิตฯ ภายในกลุ่มของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ภายหลังจากทดลอง และระยะติดตามผล ความตระหนักรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร การตัดสินใจแก้ไขปัญหา โดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test

4) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะชีวิตฯระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ภายหลังจากทดลองและระยะติดตามผล ด้านความตระหนักรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร การตัดสินใจแก้ไขปัญหา โดยใช้สถิติ Mann-Whitney U test