



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิเคราะห์และสำรวจสถานภาพการฝึกงานสอนภาษาจีนของ
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีน : กรณีศึกษา
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีน ปีการศึกษา 2562
ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

INVESTIGATION AND ANALYSIS ON CURRENT SITUATION OF
TEACHING PRACTICE OF MASTER'S STUDENTS MAJORING IN
TEACHING CHINESE LANGUAGE : A CASE STUDY OF MASTER'S
STUDENTS MAJORING IN TEACHING CHINESE LANGUAGE IN
YEAR 2019 FROM HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY
汉语教学硕士生教学实习现状调查与分析——以
华侨崇圣大学汉语教学专业 62 级硕士生为例

LI ZHIFA
(黎枝发)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิเคราะห์และสำรวจสถานการณ์การฝึกงานสอนภาษาจีนของนักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขาการสอนภาษาจีน : กรณีศึกษานักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีน
ปีการศึกษา 2562 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

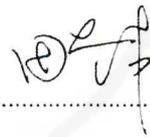
INVESTIGATION AND ANALYSIS ON CURRENT SITUATION OF
TEACHING PRACTICE OF MASTER'S STUDENTS MAJORING IN
TEACHING CHINESE LANGUAGE : A CASE STUDY OF MASTER'S
STUDENTS MAJORING IN TEACHING CHINESE LANGUAGE IN
YEAR 2019 FROM HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY
汉语教学硕士生教学实习现状调查与分析——以华侨崇圣
大学汉语教学专业 62 级硕士生为例

LI ZHIFA (黎枝发)

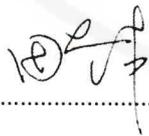
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564



อาจารย์ ดร. ท้าย แซ่เจี๋ย
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Tian Chunlai
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Dr. Yin Yushan
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

INVESTIGATION AND ANALYSIS ON CURRENT SITUATION OF TEACHING PRACTICE OF MASTER'S STUDENTS MAJORING IN TEACHING CHINESE LANGUAGE : A CASE STUDY OF MASTER'S STUDENTS MAJORING IN TEACHING CHINESE LANGUAGE IN YEAR 2019 FROM HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY

LI ZHIFA 626007

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TIAN CHUNLAI, Ph.D.

ABSTRACT

This research carry out in Huachiew Chalermprakiet University. It investigates the internship situation of the Master of Chinese Teaching and conducts interviews with some Chinese teaching interns. The key point of this study is to analyze the pre-class, in-class and after-class situations in the internship process, to clarify the existing problems in Chinese teaching, and to study the actual situation and specific situation of the internship unit of Huachiew Chalermprakiet University. The research on teaching problems related to Master of Chinese Language Teaching in this study are as follows:

1. Unable to master the pre-class preparation process. Unable to coordinate the whole class. Insufficient ability to motivate classroom participation.
2. The knowledge is not solid enough, and the theory learned cannot be applied to practice.
3. The curriculum setting of the training unit was optimized.
4. The biggest benefit that internship brings to the Master of Chinese Teaching is the improvement of its teaching ability, the enhancement of the ability to adapt to the environment, and the improvement of the ability to organize and manage the class.

It can be seen that the Chinese teaching of Huachiew Chalermprakiet University is deficient. Therefore, on this basis, this study puts forward specific programs of relevant courses and reasonable thorough strategies, such as curriculum setting, teaching technique training, skill training, project promotion ability, language training, practice methods, practice channels, practice management, duration of study and so on. The important purpose of this research can be summarized as the following four points: Helping to improve the ability of Huachiew Chalermprakiet University for Master Degree of Chinese Teaching. Based on the existing Chinese teaching ability, the research conduct in Huachiew Chalermprakiet University. Improving the teaching system of Chinese teacher resource. Developing and expand the team of Chinese teachers.

Firstly, redesigning the teaching of basic Chinese knowledge, adding basic knowledge courses, further deepening the practical teaching of the courses, and increasing the tightness between each theoretical course and practice.

Secondly, intensifying the course training stage in teaching process, and providing more practical ways and opportunities for the cultivation of graduate skills and the exploration of diversified training mechanisms.

Thirdly, building teaching and training sites, improving Chinese teaching hardware facilities and the construction of relevant practice sites, and subdividing internship arrangements and management rules.

Lastly, adjusting the curriculum and internship time, extending the training period, and adjusting the time relationship between curriculum learning and internship. Meanwhile, the extending the training period can be considered.

Chinese teaching is different from English teaching. For Chinese teaching, it is difficult to carry out effective practical teaching only by mastering the theoretical foundation. Chinese teaching must integrate theory with practice in the learning process, and autonomously verify the validity of theory in practice. Teaching practice is an important process to put theory into practice, enrich and strengthen Chinese knowledge and skills, enrich and improve knowledge and skills, and accumulate teaching experience. Completing a series of internship tasks can better strengthen our Chinese education ability and help us to integrate into teaching more quickly. Teaching practice can shorten the employment adaptation period to a certain extent, and help us get on the right track more quickly in our future work to carry out efficient Chinese teaching.

Keywords: Huachiew Chalermprakiet University, Chinese teaching practice, Problems, Suggestions

汉语教学硕士生教学实习现状调查与分析——以华侨崇圣大学汉语教学专业 62 级硕士生为例

黎枝发 626007

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：田春来 博士

摘要

在华侨崇圣大学的基础上开展本研究，对汉语教学硕士的实习情况展开调查，并针对部分汉语教学实习生展开访谈，重点对其实习过程中的课前课中及课后情况展开分析；明确汉语教学的现存问题；华侨崇圣大学的实际情况实习单位的具体情况。本研究相关汉语教学硕士教学研究如下所示：

- 1、无法熟练掌握课前备课流程，难以统筹全班学生；课堂鼓动参与力不足。
- 2、掌握知识不牢、所学理论无法运用于实际。
- 3、培养单位课程设置有待优化。

4、实习为汉语教学硕士所带来的最大收获便是其教学能力得到提升，环境适应能力得到加强，课堂组织管理能力获得提升。

可以看出，华侨崇圣大学的汉语教学工作并不完善，所以，本研究以此为基础，具有针对性地提出相关课程的具体方案针对性提出课程设置、授课技巧训练、技能培训、项目推广能力、语言培训、实习方式、实习渠道、实习管理以及学习年限等多种合理完善策略。重要目的可概括为以下三点，帮助华侨崇圣大学汉语教学硕士的能力提升，在当前已有的汉语教学能力上立足华侨崇圣大学展开研究，完善汉语师资队伍的教学体系，发展壮大汉语教师队伍。

第一、重新设计汉语基础知识教学增设基础知识类课程，进一步深化课程实践教学，加大每个理论课程与实践的紧密度。

第二、授课过程中强化在课程培养阶段，为研究生技能的培养，探寻多样化的培训机制提供更多实践途径和机会。

第三、建设教学实训场所，完善汉语教学硬件设施以及有关实践场所建设，细化实习安排与管理规则。

第四、调整课程与实习时间，延长培训周期调节好课程学习与实习的时间关系，可考虑延长培养年限。

汉语教学硕士与英语教学专业不同，汉语教学仅掌握理论基础很难开展有效实际教学，必须在学习过程中理论结合实践，在实践中自主验证理论有效性，而教学实习是将理论付诸实践丰富并强化汉语知识技能，丰富并提高知识和技能、积累教学经验的重要过程。在完成一系列的实习任务后，能够更好地强化自身汉语教育能力，帮助其今后更快地融入经历了教学实习，一定程度上可以缩短就业适应期，在未来的工作中也能更快地步入正轨，进行高效汉语教学。

关键词：泰国华侨崇圣大学 汉语教学实习 问题 建议

目录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
表格目录	IV
图表目录	V
绪论	1
第一章 国内外研究综述	4
第一节 汉语教学硕士课程设置研究	4
第二节 汉语国际教育中教学实习的重要性研究	5
第三节 汉语教学硕士教学实习研究	7
第四节 本研究主要观点	8
第二章 62级汉语教学硕士教学实习情况调查与分析	9
第一节 问卷调查内容	9
第二节 调查问卷结果与分析	11
第三章 华侨崇圣大学汉语教学硕士培养的相关建议	35
一、完善本体知识学习	35
二、完善课程设置	36
三、创新授课方式	37
四、完善培养方式	38
五、完善教材设置	41
六、引导学生激发学习兴趣	42
七、强化教师指导能力	43
八、完善学生实习管理	44
结语	45
致谢	47
参考文献	48
附录	52
ประวัติผู้เขียน	58

表格目录

表 1-1 汉语教学硕士教学实习研究	7
表 2-1 华侨崇圣大学 60 级汉语教学硕士实习情况	9
表 2-2 华侨崇圣大学 61 级汉语教学硕士实习情况	9
表 2-3 华侨崇圣大学 62 级汉语教学硕士实习情况	10



图表目录

图 2-1 选择汉语教学专业原因的调查结果	11
图 2-2 读研之前，是否有课堂教学经验的调查结果	13
图 2-3 本科为非师范专业，对研究生阶段的学习影响最大的调查结果	13
图 2-4 实习形式的调查结果	14
图 2-5 实习渠道的调查结果	15
图 2-6 教授学生的国际调查结果	16
图 2-7 教授学生的类型调查结果	16
图 2-8 教学实习中，课前准备的调查结果	17
图 2-9 教学方法的针对性程度	18
图 2-10 课堂调动学生积极性的效果	18
图 2-11 课堂秩序情况	19
图 2-12 课堂意外情况的处理	19
图 2-13 教学目标的完成程度	20
图 2-14 多久对教学对象进行一次小测试的调查结果	20
图 2-15 课后所做工作的情况	21
图 2-16 教学实践过程中，学生教学上遇到的问题	22
图 2-17 通过教学实习，参加实习的学生人数需要提高的地方调查结果	23
图 2-18 在教学实习过程，在学校所学到的专业知识能够用到的情况 调查结果	24
图 2-19 对教学实习帮助大的课程设置调查结果	26
图 2-20 学校提供哪些培养实践能力的途径的调查结果	27
图 2-21 实习期间，是否与指导老师讨论的调查结果	27
图 2-22 指导老师是否能对你在教学中出现的失误和不足之处进行 认真指导、讲解详情调查	28
图 2-23 通过教学实践，你最大的收获调研情况	29
图 2-24 通过教学实践，实习与就业的关系	29

绪论

一、选题起由

泰国是中国的近邻，是东南亚最早开放的国家，同时也是东南亚华侨数量最多的国家。中国与泰国关系的良好推进，不但在政治上做到了友好互信，还在经济文化交流上日益密切，各种友好合作项目不断增多，这也导致泰国的“汉语热”持续升温。中国对泰国汉语教育的支持已扩展到私立大学。这一教育现象将有效带动华人在泰国的未来发展。其中，泰国大学的汉语教育是最关键的。通过本研究能够促进汉语在泰国的进一步有效推广，并未在泰华人创造更多的业务往来机会，并进一步完善汉语教学相关研究的学术价值。

2010年华侨崇圣大学凭借其雄厚的中文师资力量以及在泰国汉语教育界的影响力，泰国教育部批准其设立汉语教学硕士学位，华侨崇圣大学硕士学位课程委员会提出，大学汉语教学硕士将采用全日制教学，教学周期为两年，其中一年为校内课程学习，另一年为工作实习与毕业论文写作。学校在现有汉语教学硕士实习制度基础上提出了更细致的要求，以实习教师身份前往泰国教育部承认范围内的中小学、大学进行教学实习；实习期间当地学校配备指导老师，研究生应递交每周的实习周志、课程教案和实习单位的考评。可见汉语教学硕士在泰国教育界的重要性以及稀缺性。从实习生就业角度看，汉语教学是其毕业后的主要工作，更是将理论与实践相结合的检验过程，在实际教学过程中进一步理解理论知识，教学能力、跨文化交际、课堂组织能力均会获得相应的提升。周燕芳在《高校汉语教学硕士人才培养模式研究综述》提出，人才的培养要把目标与原则放在首位；对课程设置问题的研究；教学内容和方法的研究，实习基地的建设研究，多媒体教学设备的利用，及实践课程的研究。教学实习情况是对课程培养效果的直接反映，课堂实习是汉语教学硕士走向正式教学岗位的基础，实习是理论的检验过程，实习过程中的挫败是对错误理论的有效印证。提出汉语教学硕士的实现现状，不仅能够有效检测课程设计是否有效，还能对汉语教学硕士的教学成效展开验证，以及已有的培养原则是否具有适用性和真正的指导性。

笔者目前就读于华侨崇圣汉语教学专业，更有助于本研究的开展，并深入课堂、文献探究汉语教育的历史演进，从而剖析汉语教育所取得了成就以及诟病，并为泰国的汉语教学贡献宝贵的理论参考。

二、选题的目的和意义

（一）选题目的

本研究将以华侨崇圣大学 62 级汉语教学硕士生在校实习情况为基础，深入分析其在教学实践中遭受的现实问题困扰，而本研究的开展也将展现华侨崇圣大学汉语教学硕士教育中的现实问题与缺陷。针对现有问题的有关分析，最终对现存问题与缺陷提出针对性的建议，最终获得问题的解决对策，实现华侨崇圣大学汉语教学硕士的提能力提升。

（二）选题意义

汉语教学硕士的实习教学重点在于利用所学将学与教学有关的理论知识，在实际教学中灵活融合，从而帮助学生内化汉语知识，并利用自身知识储备进一步实现对理论的深入探索，在长期的教学过程中使学生养成良好的学习思维习惯，自主探究解决汉语学习中所遭遇的具体问题。所以，汉语教学硕士的教学成效对于华侨崇圣大学汉语人才的培养有着关键影响，也对泰国汉语人才的质量提升意义重大。

1. 理论意义

本研究紧循学生现实需求以及学习需要，广览文献，在前人相关学术研究成果的基础上，实现对华侨崇圣大学汉语教学硕士实习情况的问题探究，在实际问卷反馈的基础上，明确汉语教学的关键问题，从而为策略制定指明方向，进而帮助学校完善汉语教学方案。另外，汉语教学的成效反馈也能在第一时间找寻缺陷，查缺补漏，从而注意避免，改善自身教学质量，完善的课程安排。

2. 实践意义

汉语教学硕士不仅要具备扎实的汉语理论基础，还需要扎实过硬的文化基础与教学经验，而课堂经验主要有以下两种方式获取，首先是日常上课的经验积累；其次是在实习阶段的经验总结。教学实习的目的是将所学理论与实际课堂相融合，是从实习生向专业教师过渡的关键时期。在明确汉语教学硕士教学实际问题后，进一步完善教学实习方案，助力汉语教学硕士在实习期间能够获得比以往更多的经验，成为合格的汉语教师。

三、研究方法和思路

（一）研究方法

1. 文献分析法

在知网、万方等网络文献库基础上融合线下图书馆文献渠道，总结与汉语教学硕士相关的文献研究，形成汉语教学硕士的基础文献结论，为策略制定做铺垫。

2. 调查问卷法

本研究以问卷形式对 62 级汉语教学硕士展开调研，设置的问卷调查问题包括汉语教学实习设计的各个方面，包括学生基本信息、实习过程、实习反思，实习管理和指导多个角度了解汉语教学实习的情况和过程。

3. 访谈法

对华侨崇圣大学 62 级汉语教学学生进行访谈，明确华侨崇圣大学汉语教育现状及问题，并提出相关的建议。

（二）研究思路

本研究重点通过五个方面展开：绪论、相关理论研究综述、62 级汉语教学硕士教学实习情况调查与分析、华侨崇圣大学汉语教学硕士培养的相关建议。为掌握更为全面的汉语教学硕士汉语教学情况，本研究在问卷调研的基础上，对学生进行汉语教学成效调查，力求对教师的实习情况做到全面地了解和把握，使反映出来的问题更具代表性。

（三）技术路线

1. 在掌握的汉语教学硕士实习情况基础上，提出合理的问卷设计方案；
2. 填写调查问卷；
3. 针对调查对象进行访谈，进一步了解情况；
4. 明确汉语教学硕士教学实习中遇到的各种问题，提出针对性的指导意见。

第一章 国内外研究综述

第一节 汉语教学硕士课程设置研究

汉语教学硕士所培养出的人才须具备较强的综合能力,不但要熟练教学各种教学技巧,还要掌握基本的东南亚各国文化背景,熟练地展开汉语教学工作;传播优秀的中华文化、进行汉语教学的同时,还要让生活在非华夏文化背景下的人包括汉语学习者尽可能多地了解中国文化、接受中国文化、喜欢中国文化;跨文化交际是顺利与学生展开友好交流的基础。以此为研究视角出发,明确汉语教学硕士实习所遭遇的问题,并最终提出汉语语言的基本认知、第二语言教学、汉语文化与跨文化交际,为最后的汉语实习打下基础,最终均是为了强化汉语教学硕士的教学能力。立足学者们在课程设置的研究视角来看,课程开展的最终成效要将实践作为课程开展的基础,要进一步突出课程的实践价值,重点突出课程实用性,而教学实习也是证明课程设计的唯一标准^[1]。

陈绂(2005)在《谈对外汉语教学硕士研究生的知识结构》中提出一文中提出了一些针对汉语教学硕士的意见,其认为专业课程应进行进一步细分,并将其划分为五个部分:理论基础、教学理论、外语教学、跨文化教学以及社会伦理学。除此之外,汉语教学实习是汉语教学硕士步入正式教学岗位的必经之路,在自身能力提升过程中无论是理论还是实践,若是不参加教学实习进行测试,其所掌握的理论知识也只能处于理论框架状态难以验证,而在课程学习中所积攒的经验更无法得到印证与落实^[2]。

蒋小棣(2009)较为看重的是后期的实践落实。实践是汉语教学硕士强化能力的有效途径。理论来源于实践的总结与分析,在经过实践的检验之后,学生自身所掌握的理论基础在实习中获得了印证,更有效地指导教学活动,带动汉语教学有序进行。教师的教学能力是经过若干学时课程不断积累的,只有在教学实践中应对自如,才能更好地应对今后的长期汉语教学任务^[3]。

李卫东(2011)认为,教学实践作为汉语教学硕士自身能力与素质强化的必经之路,也是提高汉语教学硕士岗位认同、职业使命和职业适应能力关键时期的

[1] 伍秋萍, 卓琚, 陈品延. 全程见习培养模式下汉语国际教育硕士教师胜任力的发展[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2019, 17(05): 22-29

[2] 陈绂. 谈对外汉语教学硕士研究生的知识结构[J]. 语言文字应用, 2005(S1): 2-5.

[3] 蒋小棣. 汉语教学硕士专业课程设置研究[M]. 世界图书出版公司, 2009.

重要环节。但汉语教学硕士研究生必须注意到，理论的实践需要经历现实的考验，因此学生其本身必须努力强化自身能力，适应教学环境以及不同教学方式，而在理论向实践过渡阶段，学校有关部门要制定更为专业化的设计路线帮助学生合理过渡，并针对此领域的发展相应地建立信息互联网平台，从而帮助学生在实习工作过程中完善自身的职业发展规划^[4]。

第二节 汉语国际教育中教学实习的重要性研究

检验理论最好的方式便是在课堂教学中落实理论，汉语教学硕士实习时，通过实际授课来检验理论的有效性。朱永生认为，培养学生实际工作能力的一个重要内容是实习，并且实习时间不得少于7至8周。若是实习周期过短，实习的目的便很难实现，学生的理论落实不到实处，实习工作的成效就会大打折扣。李泉（2010）在《汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨》中提出，若要取得良好的汉语教育成效，就要理论与实践共存一文中提出，汉语教学硕士的培育必须理论与实践并存^[5]。吴方敏在（2011）《汉语国际教育专业学位研究生的教学实习及管理问题》指出实践的本质是让实习生能够获得与学生直接接触的机会，亲自落实教学的方式方法，总结课内教学呈现，并对已掌握的知识与技能进行总结，发现教学过程中的缺陷，以进行必要的弥补。作为未来的汉语教师，汉语教学硕士应具备扎实的基础知识和较强的能力。基础知识的获得以培训课程为主，能力训练主要是通过具体的实践训练和活动获得的^[6]。吴方民（2011）在《汉语国际教育专业研究生的教学实践与管理问题》提出了汉语教学要强化与语言交流能力的培养，在学生整个实习过程中，跨文化交流能力与思想意识尤其重要^[7]。

汝淑媛在（2011）《试论通过教学实习培养汉语国际教育专业硕士的教学能力》指出，汉语教学硕士在读期间的唯一实践机会便是实习，因此这也是唯一一次在校检验所学成效的宝贵机会，更是向职业汉语教师发展的训练场，不断在教学中落实汉语教学不仅能够促进汉语教学硕士的教学经验，还能帮助学生强化教学自信^[8]。

-
- [4] 李炜东. 从教师专业发展角度看汉语国际教育专业硕士的海外实习[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2011.
- [5] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨[J]. 华文教学与研究,2010(03):1-7.
- [6] 吴方敏, 陈颖.汉语国际教育专业硕士实习问题的调查与思考[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2012,10(02):29-33.
- [7] 吴方民.汉语国际教育专业研究生的教学实践与管理问题[J].2011
- [8] 汝淑媛.试论通过教学实习培养汉语国际教育专业硕士的教学能力[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2011: 244-251.

吴春相在(2012)《谈谈汉语教学硕士生的实践是一种体系》中认为,汉语教学实践的第一任务便是帮助汉语教学硕士接触到一线汉语教学工作,亲自主持实际课程感受教学过程,并明确此过程中自身的能力不足,以进行必要的弥补。作为未来的汉语教师,汉语教学硕士应具备扎实的基础知识和较强的能力,能力训练主要是通过具体的实践训练和活动获得的^[9]。

李大遂(1995)的《上下同心振兴华教》,是其根据自身经历与实际考察所写的一篇文章^[10]。文章中对中国教育的问题进行了总结,例如师资不足,缺乏适合泰国学生的现代教学材料。泰国法政大学教师黄汉坤(2005)的《泰国高校泰籍汉语教师及汉语教学现状》,主要对泰国汉语教学师资、课程与教材编排展开了研究^[11]。此外,他的《浅谈泰国高校汉语言专业的课程设置及未来趋向》2009年指出,在短短四年时间里,泰国开设了主要的中文高等学府^[12]。李昊(2010)的《中泰合作背景下泰国高校汉语教学的发展与问题》提出,泰国高校在实际教学管理中的问题,并指出了针对性策略。其他数据也反映了目前中国和泰国落实的汉语教学政策与成效^[13]。

相对而言,一些专注于从宏观角度描述泰国华文教育历史的研究成果更加客观。大多数研究人员是去泰国的中国志愿老师。这一类教师首先掌握了大量且有效的第一手资料,这对很对学者的研究提供了有力的数据支持。因此,他们对泰国的中文教育有更真实的感受,并且结合自身的教育经历能够获得更为直观的理性认知。其中,张斌(2009)的《战后泰国华文教育之演变》着重对国家汉办管理的12所孔子学院在历史上的作用进行了介绍。泰国的华文教育,促进中泰经贸发展的华文教育及其未来前景,都有着极强的现实意义^[14]。并且其提到汉语教学的最终成效取决于教师所采取的教学方式方法。方雪在《泰国汉语教学与汉语推广研究》中立足汉语教学中的教与学展开研究^[15],最终总结出一套适合泰国国情的汉语教育形式。石坚(2000)在《泰国法政大学汉语专业课程设置评介》中提出,泰国华文教师忽略了学生的基本汉语水平,而主要关注文学和文化。这种理解上的偏差是不利的^[16]。

[9] 吴春相. 谈谈汉语教学硕士生的实践是一种体系[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2012.

[10] 李大遂.上下同心振兴华教 [A].1995

[11] 黄汉坤. 泰国高校泰籍汉语教师及汉语教学现状[J]. 暨南大学华文学院学报,2005(03):5-13.

[12] 黄汉坤. 浅谈泰国高校汉语言专业的课程设置及未来趋向[J]. 海外华文教育,2009(02):64-69.

[13] 李昊. 中泰合作背景下泰国高校汉语教学的发展及问题[J]. 华文教学与研究,2010(01):3-9.

[14] 张斌. 战后泰国华文教育之演变[D].厦门大学,2009.

[15] 方雪. 泰国汉语教学与汉语推广研究[D].山东大学,2008.

[16] 石坚. 泰国法政大学汉语专业汉语课程设置评介[D].北京语言文化大学,2000.

第三节 汉语教学硕士教学实习研究

泰国目前从事汉语教学研究的主要群体是泰国学者，较为全面的文章是《泰国华文教学研究——高等教育》，此文章提出泰国汉语教育界基本掌握汉语教学的方式方法^[17]。泰国学术研究对于实地考察与数据分析异常重视，所以此研究对于泰国一段时间内的汉语教学研究具有很强的借鉴价值。但经过翻译后发现，此报告中的样本均是具有汉语专业的泰国大学，尽管数据全面但是缺乏针对性，并且不只涵盖了中文专业，还有大量非中文数据，也没有细致的大学区分。谢玉冰（2009）在《泰国和中国大学中文系的来源及课程》中在教材设置以及授课形式等多个角度对比了中泰两国大学中文系教育的异同^[18]。并提出了泰国大学汉语教学的改进途径。由于作者在中国大陆和台湾学习了很多年，对汉语在泰国中的教学具有其独到的见解，因此该论文具有很强的实践针对性和较高的学术内涵。

谢晓楠（2012）在《论汉语教学硕士教学实践的管理与质量监控》中认为，在整个汉语教学硕士中，教学实践详细地分为三个时期。前期、中期和后期，如表 1-1 所示。

表 1-1：汉语教学硕士教学实习研究

名称	分数	填写人	填写时间	备注
教学实习计划书	1	实习教师	实习前	
教学实践记录	10	实习教师和指导教师	实习过程	
教学实习教案	4	实习教师	实习过程	配教学实况录像
教学实习报告	1	实习教师	实习过程	
指导教师评价表	1	实习教师和指导教师	实习过程	
教学满意度评价表及说明	1	授课对象	实习中期、后期	
教学实习单位证明与成绩评定	1	实习单位	实习结束	
学生所在院校鉴定与综合成绩评定	1	学生所在院校	实习结束	

综上所述，泰国对于汉语教学的研究依旧不够深入。但在过去学者研究的基

[17] 巴屏.马努迈威汶. 泰国华文教学现状[J]. 海外华文教育,2003(01):65-67+78.

[18] 谢玉冰.泰国和中国大学中文系的来源及课程[J].2009

基础上又出现了很多新的发展特点，这对于泰国汉语教学的发展有着良好且深远的影响^[19]。所以本研究的开展对于泰国汉语教学的进步有着很强的现实意义。

第四节 本研究主要观点

根据以上分析，很多研究者更加注重汉语教学的过程中的现存问题，又依据所发现的问题从实习者以及所在单位的角度提出有关解决对策^[20]。在针对汉语教学硕士展开教学研究时，有些研究者发现海外实习生的数量高于国内实习生数量，但是却没有将海内外区分讨论分析。尽管教学实习更加符合汉语教学硕士的实习要求，泰国国内汉语教学环境也在向好发展，但是却没有学者提出^[21]。所以研究的重点在于所发现的问题。因此，本研究以华侨崇圣大学为例，能够获得更为针对性的问题与策略。

本研究在对前人相关理论进行总结后，立足华侨崇圣大学的汉语教学实际，分析汉语教学硕士的实际教学问题，研究思路从最初的实习选择动机开始。相比较前人关于实践能力的研究，本研究的一大核心是要让汉语教学硕士在实习过程中能够正视自身的不足，还要有效发现其在实习过程中的个人成长，从而深入反思。同时，对于培养单位在改进本专业的培养方案可以有所侧重参考，共同促进专业发展^[22]。

[19] 谢晓楠.论汉语教学硕士教学实践的管理与质量监控[J].2012

[20] 周婉莹.泰国华校汉语教学的研究综述[J].文学教育（上）,2020(02):170-171.

[21] 周红.从学位论文选题看汉语国际教育专业硕士人才培养[J].国际汉语教育（中英文），2019,4(02):41-52.

[22] 张莉.新建汉语国际教育专业实习问题与对策[J].西安航空学院学报，2017,35(02):93-96.

第二章 62 级汉语教学硕士教学实习情况调查与分析

第一节 问卷调查内容

一、研究对象

本研究在华侨崇圣大学汉语教学硕士汉语教学实习的基础上,对华侨崇圣大学的历年数据进行收集,60 届至 62 届,华侨崇圣大学汉语教学硕士的毕业实习方向主要涵盖以下几个部分:通过本校师资考试成为本校教师、泰国境内中小学、社会汉语教育机构、职业学校等。

从表 1-1、表 1-2 和表 1-3 对华侨崇圣大学汉语教学硕士教育实习情况的统计可以看出,60 级需要展开汉语教学实习的人数为 36 人,61 级为 37 人,62 级为 36 人。单从实习生数量上看,汉语教学专业的生源相对稳定,62 级需要展开汉语教学实习的人数占比为 16,也是近三年来占比最高的一级。近三年,展开汉语教学实习的人数分别为 36 人、37 人、36 人。在开拓国外实习基地的同时,华侨崇圣大学同样担负着国内汉语教学实践基地,多年来为汉语教学硕士创造了大量的汉语教学实习机会。华侨崇圣大学在汉语教学硕士的培养方面作出了诸多付出。在现有汉语教学实训基地来看,汉语教学硕士获得了比以往更多的实训机会,进而在实践中不断强化自身的教学质量,最终为汉语教学事业储备了更多的高质量人才。

表 2-1: 华侨崇圣大学 60 级汉语教学硕士实习情况

实习渠道	实习人数	所占比例
国外汉语教学实习	4	11%
国内汉语教学实习	30	83%
其他	2	7%
总计	36 人	100%

表 2-2: 华侨崇圣大学 61 级汉语教学硕士实习情况

实习渠道	实习人数	所占比例
国外汉语教学实习	5	13%
国内汉语教学实习	31	84%
其他	1	3%
总计	37 人	100%

表 2-3：华侨崇圣大学 62 级汉语教学硕士实习情况

实习渠道	实习人数	所占比例
国外汉语教学实习	6	16%
国内汉语教学实习	30	84%
其他	0	0%
总计	36 人	100%

由于华侨崇圣大学位于泰国首都曼谷，因此大多汉语学习者均为泰国学生。本研究以华侨崇圣大学 62 级汉语教学硕士为基础展开研究，共计有 36 人，研究人员给 62 级华侨崇圣大学的汉语教学硕士共发放 36 份问卷，回收 36 份。另外，调查对象本科来自于汉语国际教育、国贸、政治学、美术学等 26 个专业。

二、问卷调查目标

本次问卷重点对华侨崇圣大学的 62 级学生的专业背景、实习过程中遇到的具体问题、实习结果反思、实习与未来就业的联系等教育实习情况。对调研结果的深入分析发现，华侨崇圣大学的汉语教学专业对学生的培养过程中，存在着一些问题，同时，由于本科专业背景的原因，华侨崇圣大学的汉语教学硕士在具体的实习实践过程中也遇到了一些实际问题，所以本研究将系统性分析问题，并进一步提出解决方案。

三、调查问卷的设计与编写

本次调查问卷由五部分组成：

第一部分：学生的背景专业信息，包括被调查学生的本科专业背景，是否为师范专业，有无汉语教学实践经历，以及选择汉语教学的原因等；

第二部分：实习过程中遇到的具体问题，包括教学实践的具体形式，实习渠道，教学对象，课前备课情况，学生对象等；

第三部分：对实习经历的反思，涵盖了教学目标的实际落实成效，反思教学实践中的改进之处，实习过程中遇到的难题，学生对课堂内容的反馈情况；

第四部分：华侨崇圣大学汉语国际教育专业课程设置对实习的影响；

第五部分：实习给学生带来的收获，以及对实习过程的反思，涵盖了实习与教育的关系认知，以及是否愿意在未来从事汉语教学。

第二节 调查问卷结果与分析

一、学生背景专业情况分析

本部分包括四道题目，第一道题：被调查学生在进入华侨崇圣大学汉语国际教育专业读硕士前，本科专业背景是什么？第二道题：读研前，选择汉语教学专业的原因？第三道题：读研前，是否有汉语教学经验？第四道题：如果被调查学生的本科为非师范专业，那么其认为研究生阶段对于自身学习影响最大的是？根据调查结果，62 级华侨崇圣大学汉语教学硕士生本科专业为汉语国际教育的人数为 2 人，占接受调查总人数的 5.6%；工商管理专业的为 4 人，占 11%；泰语专业为 3 人，占 8.3%；法学专业为 2 人，占接受调查总人数的 5.6%；其他专业有 25 个，占调查总人数的 69.4%。由此可见，华侨崇圣大学在招收 62 级汉语教学硕士时，对于参加硕士考试的学生，没有限制专业背景以及特殊的要求。此外，跨专业考生高达 94.4%，表明跨专业考生居多，同时，也反映了汉语国际教育专业越来越受重视，人才需求量大。“选择汉语国际教育专业的原因”的调研结果如图 2-1 所示，不同的本科专业学生所选择的汉语教学专业的目的也有所不同。

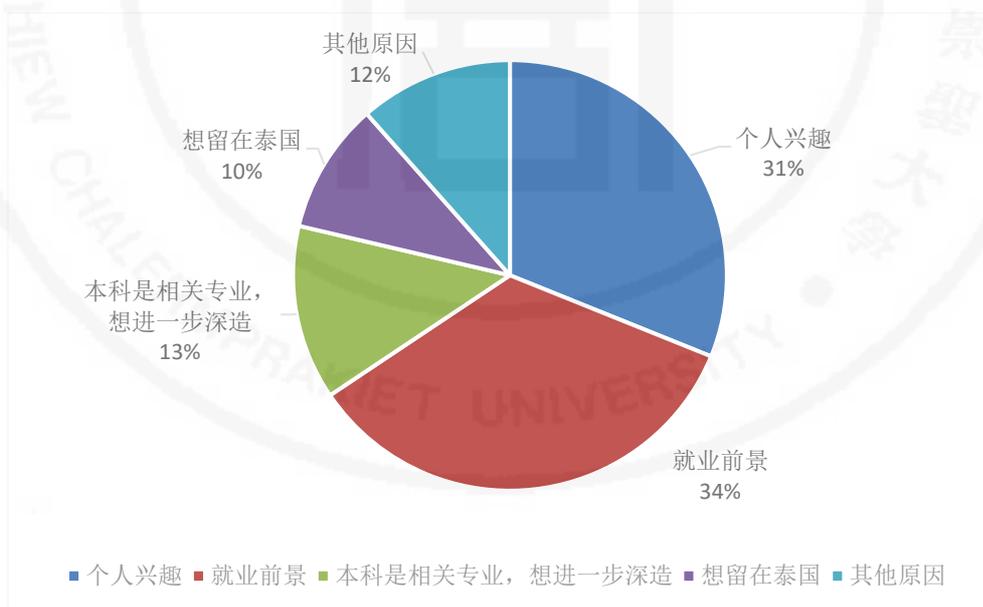


图 2-1：选择汉语教学专业原因的调查结果

62 级华侨崇圣大学汉语国际教育专业硕士选择就读汉语教育专业的主要原因有以下几点：更优质的工作机会；浓厚的汉语兴趣；选择了汉语相关的本科专业，想进一步深造；将来留在泰国发展。

调研结果表明, 34%的学生选择汉语教学硕士主要是因为其良好的就业发展前景, 汉语教育专业的培育需要掌握扎实的汉语教学基础, 因此要求学生必须在人文素养上有着较高水准, 并且了解中国的文化、文学知识, 具备一定的跨文化交际能力。能够胜任泰国各地区的汉语教学工作。华侨崇圣大学位于泰国。毕业的硕士可直接留在泰国从事汉语国际教育教学。与中国相比, 它节省了繁琐的出国和相关培训程序。

调研结果表明, 31%的人选择就读汉语教学硕士是因为考虑到个人兴趣。13%的人希望继续学习, 因为他们的本科课程是相关专业。在为了就业中, 获得更高的竞争力。获得本科学位的对外汉语专业的学生, 在就业过程中依然面对很大的压力, 因此, 选择在华侨崇圣大学进一步深造, 同时, 与外国人的接触机会非常多, 便于实时了解教学对象的背景情况, 泰国的生活也会激发对国际汉语教育的兴趣, 对于实际教学有着重要的推动作用^[23]。

调研结果表明, 10%的人想留在泰国。泰国饮食独特, 酸辣和各种咖喱, 加上一些潮汕/粤式饮食文化, 在世界美食中享有盛名。此外, 泰国的医疗体系完善, 居住在泰国有健康保障。目前, 国际汉语教学专业人才缺口高达数百万, 供需矛盾突出。2008年到2017年期间, 中国共计外派30277人次的汉语教师, 以志愿者身份外派汉语教师多达43871人次, 虽然缓解了国外教师紧缺的压力^[24]。但是, 外派教师和志愿者只是临时方法, 不具有可持续性。造成这一情况的原因有两个, 一是毕业于一线城市(北上广深)和名牌大学的学生大多不愿意出国任教, 派遣的难度较以往增加了; 第二个原因是中国培养的汉语国际教育的学生已经适应了国内的生活和教学环境^[25]。被派遣到国外任教时, 通常面临着生活, 教学习惯, 教学方式与所在国外地区的需求情况不匹配的难题。所以仅靠中国现存力量很难支撑未来国际汉语学习者对汉语教师的需求, 一种新的思路是本土师资, 华侨崇圣大学汉语教学专业, 通过开设汉语教学硕士专业来培养泰国本土汉语教师, 以此来减轻汉语教师短缺压力。除了教师本土化这一重大趋势外, 另一个鲜明的变化就是教学环境的多样化, 例如, 在以往的教学环境中, 老师在课堂上进行讲解。如今, 汉语教学形式多样, 微课、直播均是具有现代化特色的高效教学模式, 基于现代化高端教学设备, 实现了不受时间和地点的影响的教学方式, 并逐渐推广和发展。

值得注意的是, 汉语教学硕士专业招生, 并没有严格要求或限制本科专业。

[23] 李泉.中国对外汉语教学七十年[J].语言战略研究, 2019,4(04):49-59.

[24] 李泉.新时代对外汉语教学研究:取向与问题[J].语言教学与研究, 2020(01):1-10.

[25] 傅晓莉.对外汉语教学中的汉字教学研究综述[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2015,13(02):31-46.

华侨崇圣大学 62 级汉语教学硕士中大多数为跨专业招生，这一比例达到 94.4%。对“读研之前，否有课堂经验”的调查显示如图 2-2 所示：

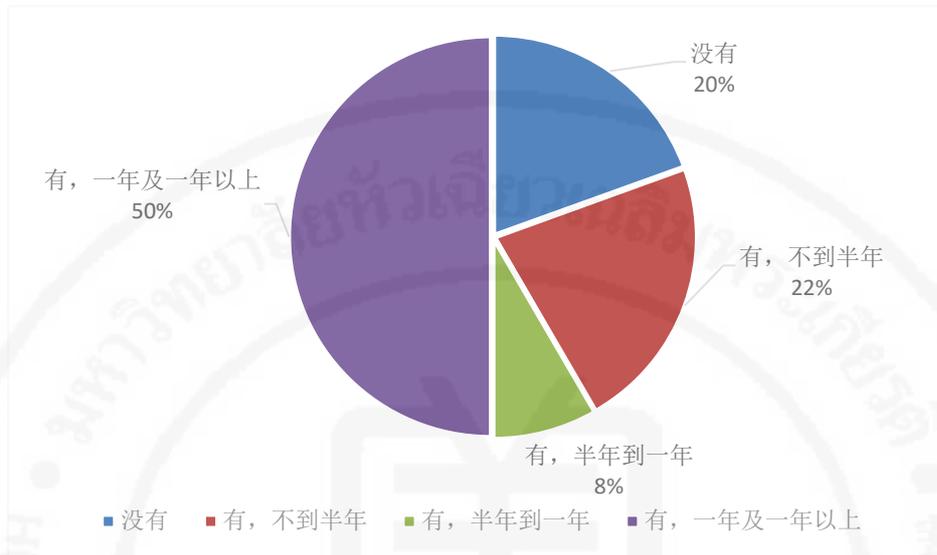


图 2-2：读研之前，是否有课堂教学经验的调查结果

最终调查显示，在进入汉语教学硕士专业之前，一年及以上学生占比 50%，反映了学生在就读汉语教学硕士之前就有了汉语教学经历，华侨崇圣大学学生就读汉语教学硕士专业前主动寻找过实习机会。有不到半年教学经验的学生占 22%。有不到半年教学经验的学生占 8%。综合来看，有过教学经验的占比 92%。仅有 8% 的学生没有教学经验。通过调查能够明确一点，目前在职华侨崇圣大学的汉语教学硕士均是经过完备的教学实践后掌握了一定的教学经验。

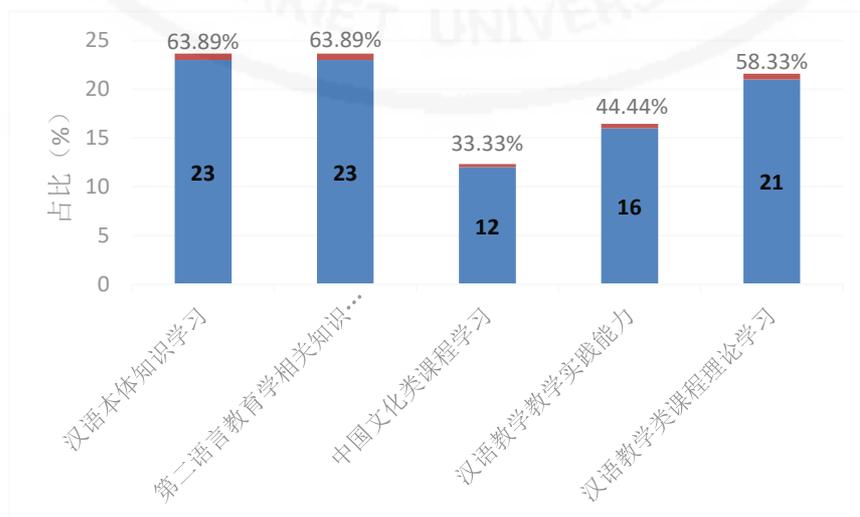


图 2-3：本科为非师范专业，对研究生阶段的学习影响最大的调查结果

本科是非师范专业。对考研影响最大的因素有哪些这是一道多选题，有五个选项，分别是：汉语本体知识学习，第二语言教育学相关知识学习，中国文化类课程学习，汉语教学实践能力，汉语教学类课程理论学习。根据图 23 的调查显示，师范专业学生大多数认为汉语教学硕士学习最受本科专业学生影响的是“汉语本体知识学习”和“第二语言教育学相关知识学习”。顾名思义，汉语本体知识的学习至关重要，一名从事汉语国际教育的老师本体知识不过关，即便掌握了教学技能，仍然无法很好地将汉语这门语言传授给其他学生。这表明汉语知识是汉语教师的核心，涵盖了汉语语法、词汇知识、发音和汉字相关的基本知识等，与此同时还要具备汉语听力能力，演说，朗读，写作，和翻译等能力。国际汉语教师标准中也提到了这一标准。而针对汉语理论、实践教学、文化学习来说，尽管会影响汉语教学实习的总体课时安排，但是这种影响可以通过不断学习和深化得到提升，不会从根本上影响国际汉语教育的学习^[26]。考虑到，华侨崇圣大学汉语国际教育专业有很多跨专业的学生，因此要系统分析所实行的考核机制缺陷，并提出针对性的改良，对于核心课程的考核要严格起来。

二、实习过程中重点问题分析

针对实习过程本研究制定了针对性题目，包括教学实践形式的调查和实习渠道的调查，具体情况如下：

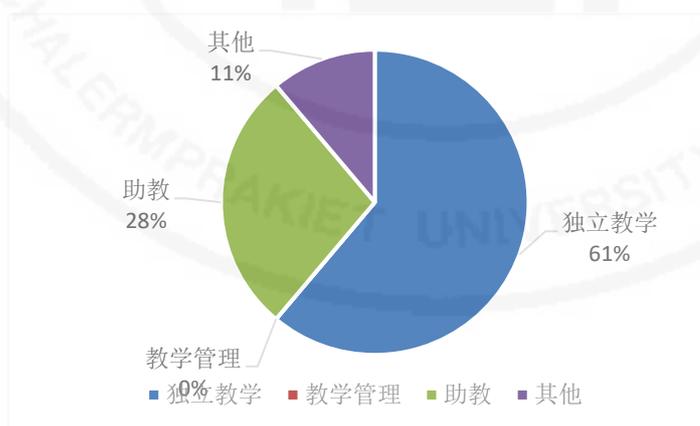


图 2-4：实习形式的调查结果

针对教学实习形式的调查结果如图 24 所示，最终调查数据显示：自主展开教学工作的实习汉语教师数量占据总数量的 61%。28% 的学生做的是助教工作，0% 的学生做的是教学管理工作，仅有 11% 的学生选择的是非教学相关工作。显然，

[26] 宗世海.我国汉语教学模式的历史、现状和改革方向[J].华文教学与研究, 2016(01):18-39.

89%的学生进行的都是教学或者教学相关实习，只有少部分从事非教学实践项目，这也说明华侨崇圣大学在保证学生进行教学实习方面，作出了有效的工作，泰国本土汉语教师的培养奠定了良好基础。

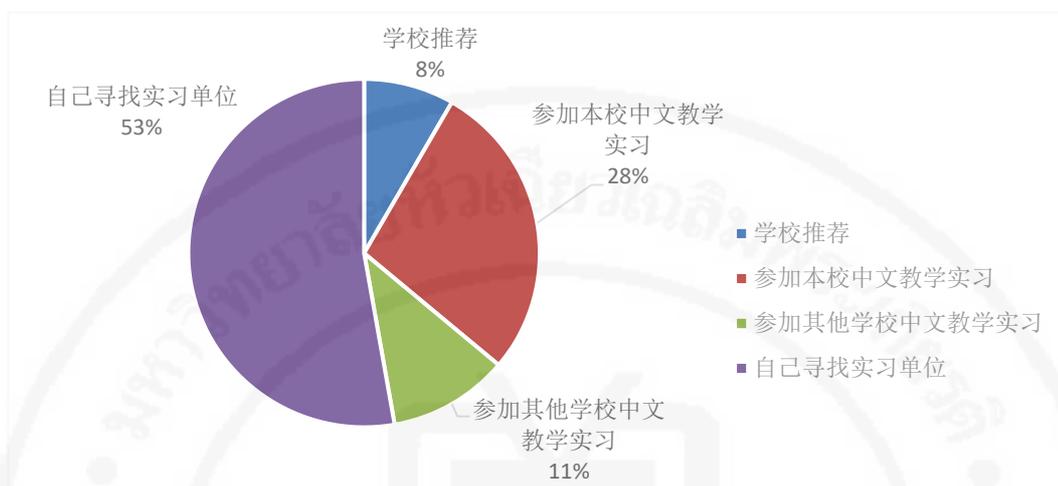


图 2-5: 实习渠道的调查结果

针对实习渠道的调查结果如图 2-5 所示，53%的学生是通过自己寻找实习单位，28%是参加本校的中文教学实习。11%的学生参加其他学校的教学实习，还有8%的学生通过本校推荐。从调查结果可以看出，超过半数的同学可以通过自主寻找实习渠道，这是因为在泰国，与外国人接触机会多，相应的实习渠道比较广泛。相比于国内的国家派遣实习和教育机构组织实习，在华侨崇圣大学更能培养实践能力，汉语教师自身教学能力提升也预示着能够胜任更多的教学任务，这对其今后的发展可谓至关重要，而留校实习的汉语教师数量占据总数量的 39%，反映了有相当一部分同学偏向于学校组织的实习，节省了自主寻找实习的成本。有比较少的一部分同学，会去学校推荐的机构。总体上可以明显看出，绝大多数学生会选择教学实习的形式来强化自身的教学能力，反映了华侨崇圣大学对汉语教学硕士的培养情况^[27]。

针对学生来源的调查结果如图 2-6 所示，根据调查结果，由于华侨崇圣大学位于泰国首都，所教学对象主要是泰国人，少部分是越南留学生或者中国人。表明华侨崇圣大学培育泰国本土汉语教师符合其未来发展需求，具有泰国本土特色。

[27] 陆俭明.汉语教学中汉语语法的呈现与教法[J].国际汉语教育（中英文）,2018,3(02):62-71.

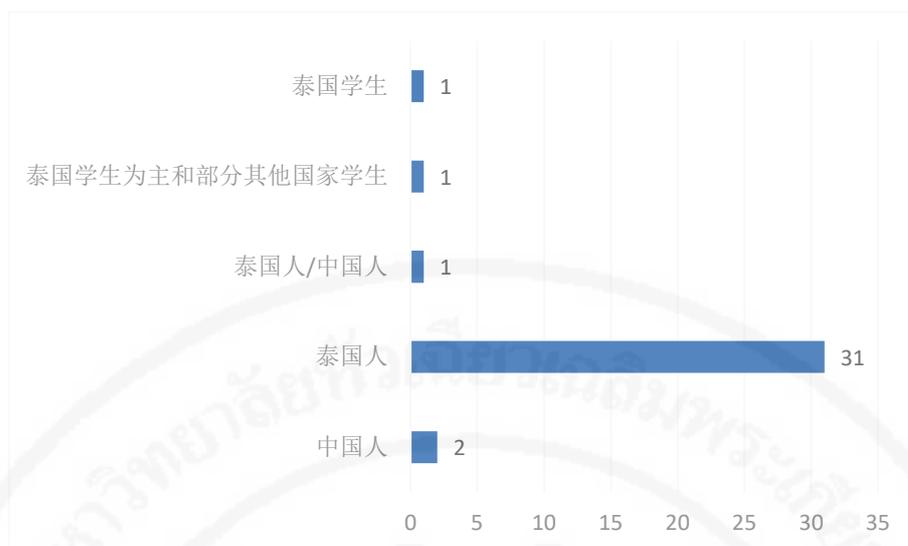


图 2-6: 教授学生的国际调查结果

针对教学对象的类型的调查结果如图 2-7 所示, 最终调查结果显示, 教学占比最高的是小学生, 达到了 50%, 其次, 依次是幼儿园学生 27.78%, 高中生 25%, 初中生 22.22%, 大学生 13.89%, 成年人 5.56%。从调研结果来看, 泰国的小学生对于汉语教育投入了较高的资源, 反映了汉语在泰国占有重要的作用。另外, 尽管各个年龄段的教学分布不均匀, 尽管跨度较广但是包括了各个年龄阶段的学生。上述调查结果表明: 汉语教学实习是提升汉语教师自身教学能力最直接也是最有效的方式, 还间接性提升了跨文化语言交流能力。

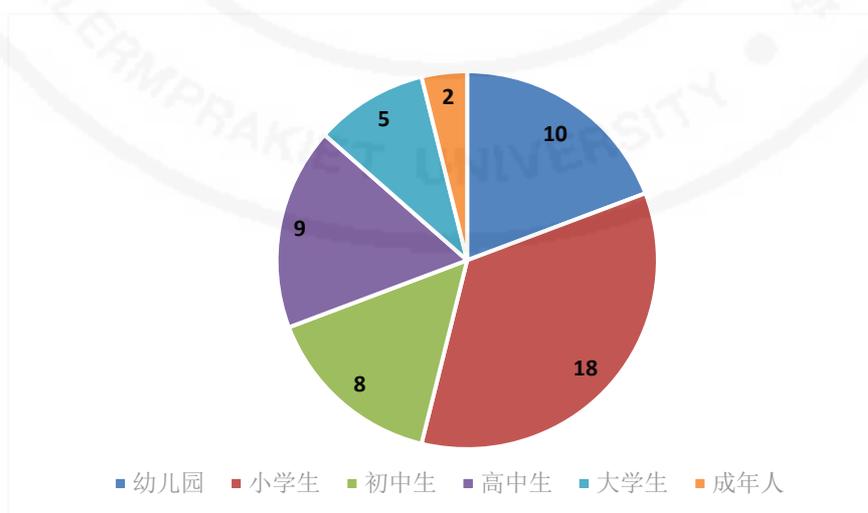


图 2-7: 教授学生的类型调查结果

三、实习期间的教学实习情况分析

这部分主要研究，汉语教学硕士实际教学情况，比方说，其在课前的备课是否顺利，讲课时能否自如切换授课模式，能否在有限的课堂时间中活跃课堂气氛，在课后，是否都进行教学反思分析经验，提升教学能力等。

（一）课前

这是一道多选题，学生在进行汉语教学前所做的课前准备有哪些？

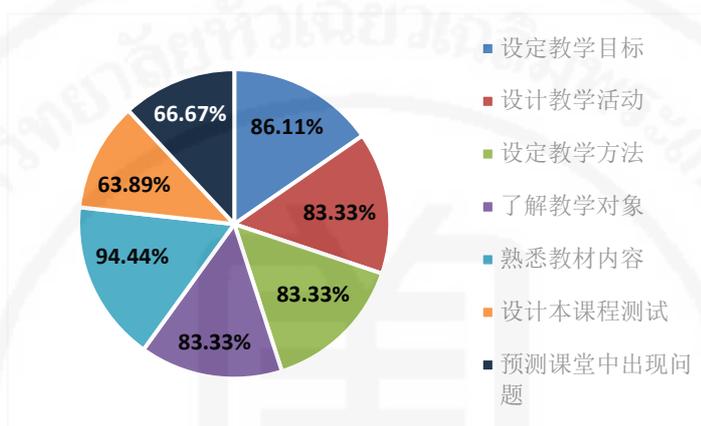


图 2-8：教学实习中，课前准备的调查结果

对于汉语教学硕士的课前备课情况如 2-8 所示。可见，课前能够熟练掌握课程知识点的学生为 94.44%，86.11% 学生会在课前制定明确的学习目标，设计活动环节，拟订教学方式方法，了解教学对象均占比 83.33%。66.67% 的学生会预测课堂中出现的问题，63.89% 的学生会设计本课程测试。熟悉教材内容是进行有效教学设计的前提，作为老师，提前备课，可以起到预习作用。

上课前，系统地整理这节课将要讲的内容。知识点不会漏讲。学生可以听到有条理的、有趣生动的知识。教材还能起到教学反思的作用，能够以学生的最终接受能力展开批注，需要进行梳理^[28]。教师在进行授课之前，必须做到熟悉教材，同时还要对教学内容，教学目标十分清晰。对一些课题突发或者意外情况，有提前准备。调查结果表明，从事汉语教学实习的学生，在课前大多做了充分的准备，像设定教学目标、教学活动与方法，预测课堂中出现的问题，对于课堂中出现的突发状况以及学生提问的问题也能灵活应对^[29]。

（二）课中

本部分一共从 6 各方面调研了课堂教学情况，包括：教学方法的针对性程度：

[28] 李泉.国际汉语教学的语言文字标准问题[J].语言教学与研究, 2015(05):1-11.

[29] 蒋小棣.汉语教学硕士专业课程设置研究[M].世界图书出版公司, 2009.

课堂调动学生积极性的效果；课堂秩序情况；

针对教学方法设计的针对性，最终数据如 2-9 所示，包括：全部有针对性，大部分、小部分有针对性，缺乏针对性四种情况。通过调查的数据能够看到，能够熟练设计针对性教学方法的汉语教师站到了所调查人数的 11.11%，设计的教学方法大部分具有针对性的汉语教学实习的学生占比 66.67%，22.22%的学生在开展教学设计中仅有小部分设计具有较强的针对性。而具有时效性的教学方式并非一成不变，而是要以授课对象，教学环境，教学氛围，灵活变化的^[30]。



图 2-9：教学方法的针对性程度

针对“课堂调动学生积极性的效果”调查如图 2-10 所示，数据显示 50%的汉语教师在课程设置过程中融合相关的活动设计以调动学生在汉语学习中的自主性与积极性，并取得良好的教学成效，44.44%的汉语教师能够有效提升学生的发展积极性，5.56%则难以调动学生的积极性，综合来看，课堂活动的设计还是取得比较大的效果。

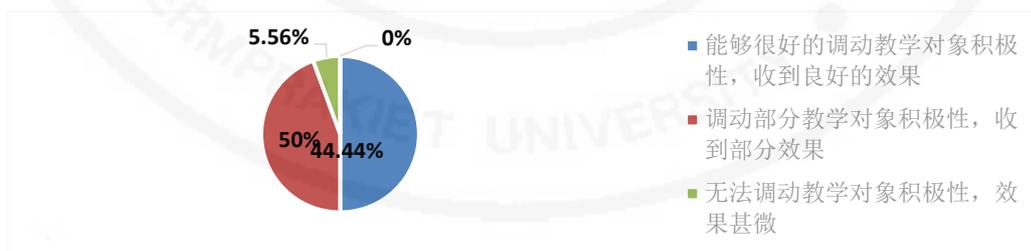


图 2-10：课堂调动学生积极性的效果

[30] 李炜东. 从教师专业发展角度看汉语国际教育专业硕士的海外实习[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2011.

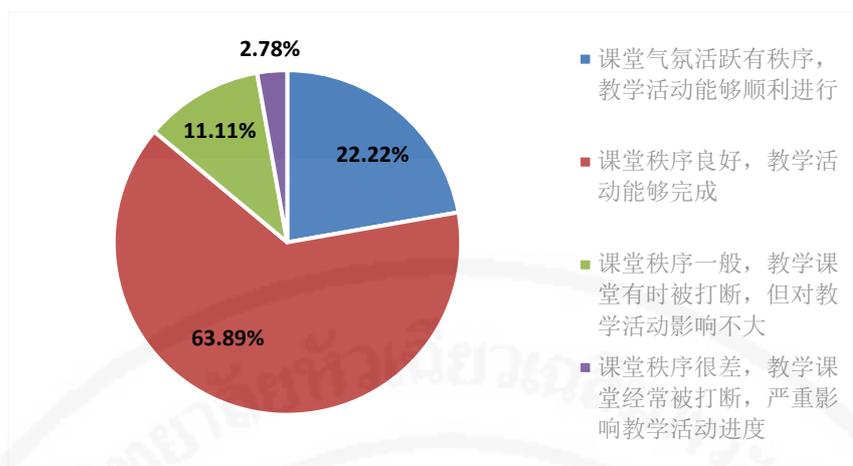


图 2-11：课堂秩序情况

针对“课堂秩序”调查如图 2-11 所示，参加汉语教学实习的学生能做到完成课堂教学，且秩序良好的占比为 63.89%；教学活动有秩序，课堂氛围活跃的占比 22.22%；11.11%的汉语教学实习的学生课堂秩序一般，会出现中断现象；只有 2.78%的汉语教学硕士学生的课堂秩序难以维持，严重阻碍了教学进度。

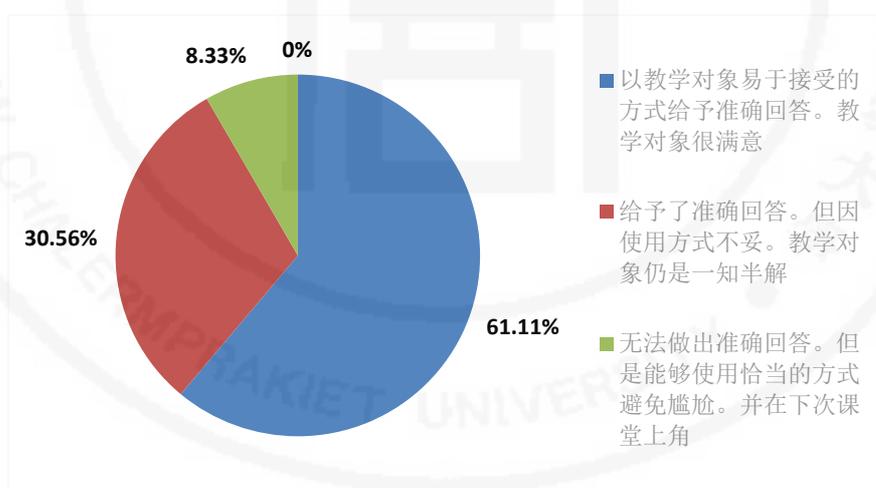


图 2-12：课堂意外情况的处理

针对“对于课堂上出现的意外情况的处理效果”调查如图 2-12 所示，能有效应对课堂突发问题的学生比例为 61.11%；能够准备给予解答，但采用方式不正确的占比 30.56%；8.33%的学生无法应对突发问题。

针对“教学目标的完成程度”调查如图 2-13 所示，能完成所设定教学目标的 60%或者 60%以上的学生占比 94.44%，能 100%完成教学目标的占 2.78%，能完成 90%的占 30.56%，44.44%参加教学实习的学生能完成 80%。

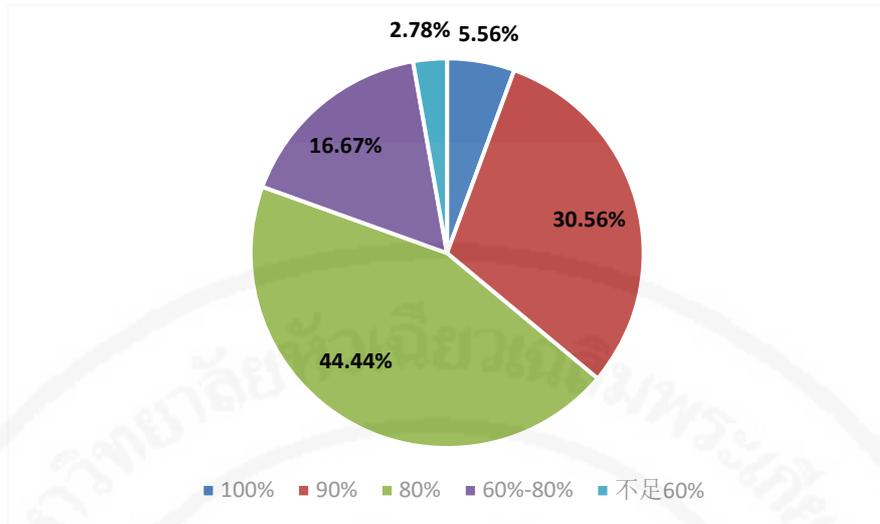


图 2-13: 教学目标的完成程度

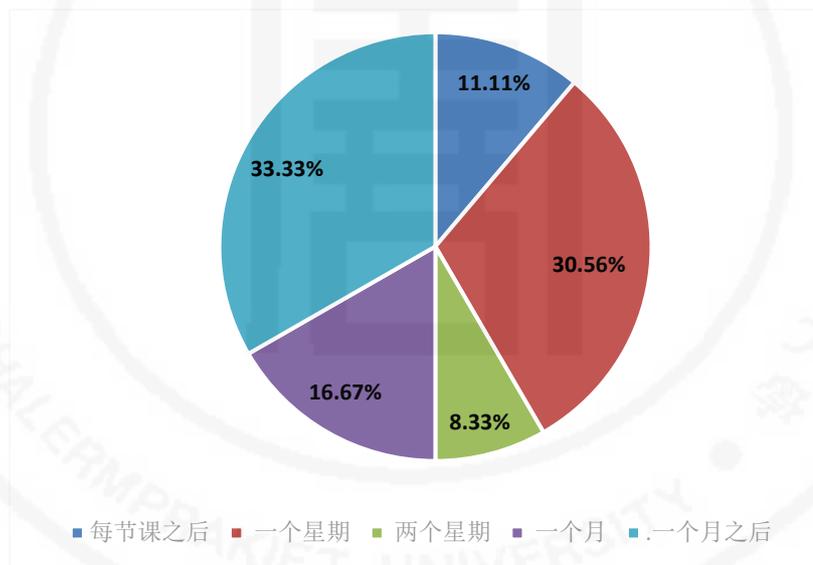


图 2-14: 多久对教学对象进行一次小测试的调查结果

针对“多久一次小测试”这一问题，图 2-14 结果表明，占比相对较大的是一个月后做一次课堂小测试为 33.33%；其次是一个星期做一次课题小测试占比为 30.56%；综合来看，分布较为分散，一个月做一次占比 16.67%，每节课之后测试的占比 11.11%，两个星期测试一次的占比 8.33%。

综合以上调查可知，汉语教学硕士在明确的教学目标前提下能够自主设计课程教学活动，但是却少有实习生能够实现汉语教学硕士的最终培育目标^[31]。上

[31] 春相. 谈谈汉语教学硕士生的实践是一种体系[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2012.

述调查数据显示，依旧有部分的汉语教学实习学生难以顺利设计课程完成独立教学。尽管在长期实习过程中汉语教学硕士的教学能力获得了一定的提升，但除教学能力之外的能力则需要有效的培养方式加以支撑，以在现有基础上进一步强化汉语教学硕士的汉语教学能力^[32]。

（三）课后

针对“课后所做工作的情况”调查情况如图 2-15 所示，这是一道多选题，根据调研结果，选择向其他老师请教解决办法的学生占比为 69.44%；与其他老师共同讨论占比为 63.89%；文献查阅占比为 55.56%；写教学反思或日记占比 50%。作为刚开始实习授课的老师，教学过程的多变性是无法避免的，在解决突发问题的时候，由于缺乏经验，会造成不当的处理结果。这是通过课后的反思总结，甚至可以和有经验的老师讨论与分析，通过汉语教学实习生与学校教师的交流能够不断强化自身能力，不但解决了现实问题，还可以通过这种课后思考提升教学技巧^[33]。

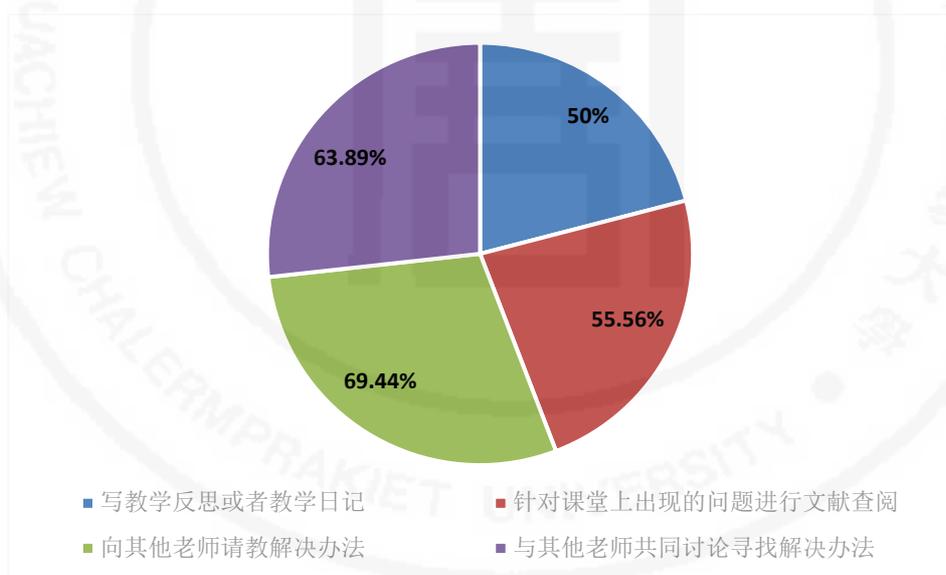


图 2-15：课后所做工作的情况

针对“教学实践过程中，学生教学上遇到的问题”调查情况如图 2-16 所示，这是一道多选题，根据研究结果所学“所学理论知识无法运用于实际”的学生

[32] 王春红. 对外汉语教学中的中华文化传播策略[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集（卷一）[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会：中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会，2020:2.

[33] 吴方敏.汉语国际教育专业学位研究生的教学实习及管理问题[A].北京汉语国际推广中心，国际汉语教育人才培养论丛（第二辑）[C].北京：北京大学出版社，2011：228-234.

占有的比重最大为 55.56%，说明学生理论联系实际的能力还需要进一步通过教学实践来培养。之后是“实习内容单调乏味”“学生态度不积极”有着较大占比，均为 41.67%，说明教学实习的学生要更进一步强化自身教学兴趣，并在长期的教学过程中潜移默化地提升学生对汉语文化的兴趣。“语言障碍导致跟学生交流困难”，“缺乏专门指导老师”，和“掌握知识不牢固需要查询相关资料”占比为 38.89%，表明语言基础也是影响教学效果的问题。“不了解当地文化”和“其他问题”分别占有 13.89%和 16.67，占有的比重最小。

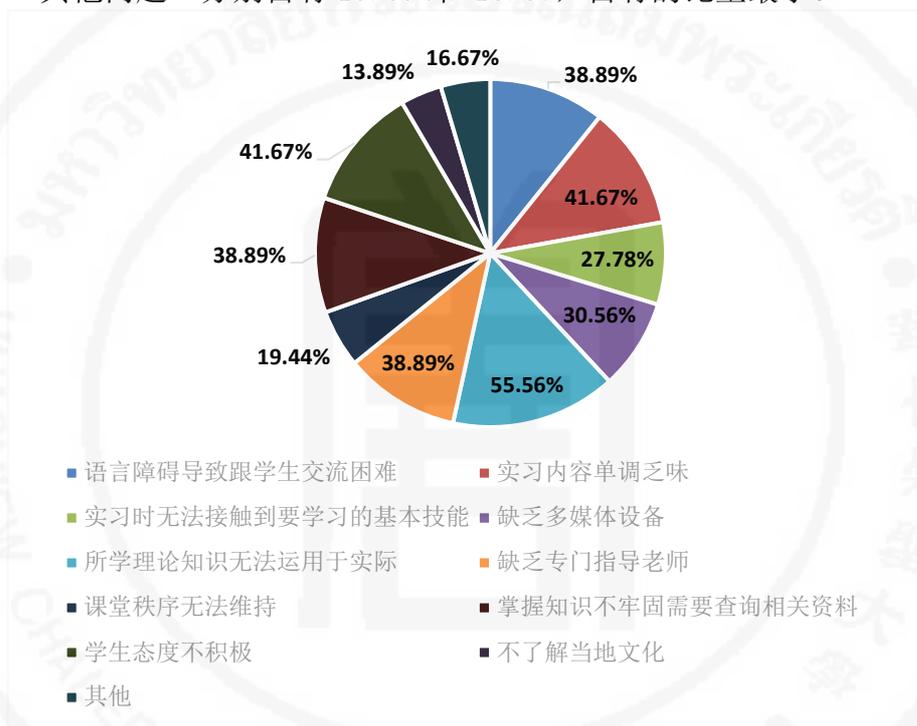


图 2-16：教学实践过程中，学生教学上遇到的问题

针对“通过教学实习，参加实习的学生人数需要提高的地方”调查情况如图 2-17 所示，这是一道多选题，根据调研结果，63.89%的参与实习的学生认为需要进一步提升教学技巧；47.22%的学生认为组织管理能力有待提高；教案教材编写能力和中华传统才艺占比为 44.44%；多媒体教学运用能力，汉语语言基础，中外文化知识分别占比为 36.11%，30.56%，25%。其他占比 2.78%。综合来看，教学技巧，课堂管理依旧是参加实习学生的薄弱之处^[34]。

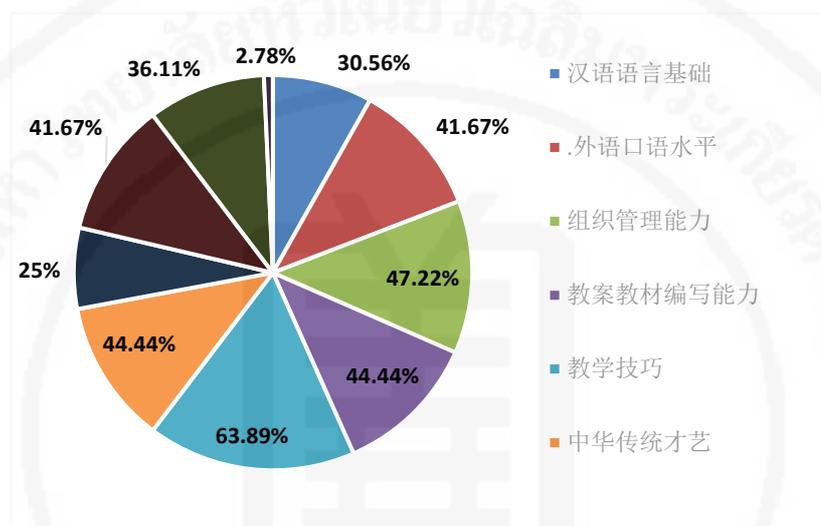


图 2-17：通过教学实习，参加实习的学生人数需要提高的地方调查结果

针对“在教学实习过程中，在校专业汉语知识学习请款”如图 2-18 所示，可知，58.33%的学生在汉语教师实习中，所学到的专业基本用到。33.33%参加教学实习的学生认为一般，认为能完全用到的学生占比为 5.56%，2.78%认为基本用不到。

[34] 魏宝良. 北京大学对外汉语教学慕课 (MOOC) 建设情况概述[A]. 中文教学现代化学会、澳门科技大学. 第十一届中文教学现代化国际研讨会论文集[C]. 中文教学现代化学会、澳门科技大学: 中文教学现代化学会, 2018:6.

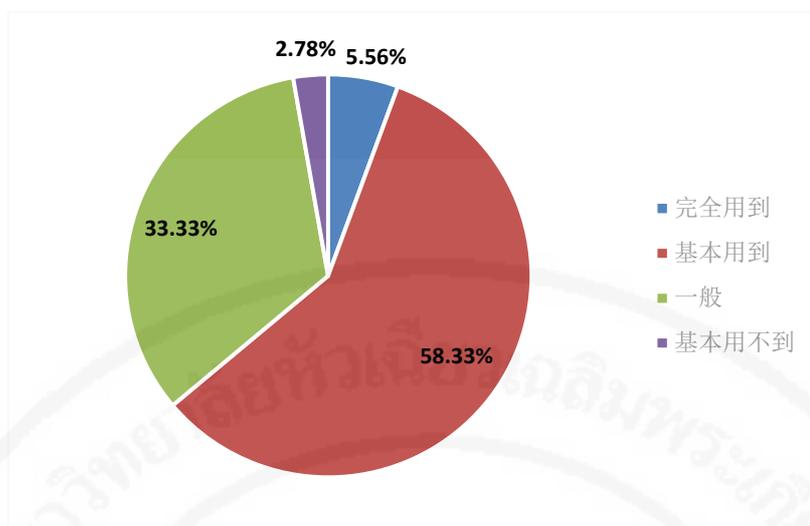


图 2-18：在教学实习过程中，在校学习的专业知识调查情况

根据以上对“课后所做工作的情况”的调查分析，参加教学实习的学生在各个方面面临着很多挑战和问题，下面详细就具体问题作出分析：

第一，课前备课情况不好。在进行正常汉语教学授课前，参加教学的老师需要针对教学内容制定合理的教学方案，涵盖了教学目标，教学内容等。根据问卷调研情况，少部分学生并未制定教学目标、教学活动和教学方法；甚至有 5.56% 的学生没有提前熟悉教材，制约了汉语教学硕士的课程开展，原因在于学校的相关专业教育中，对于汉语教学专业的学生在如何做课前准备方法，如何设计教学方面做得不够全面^[35]。通过上述数据可见，华侨崇圣大学要针对性地制定汉语课程，在新标准的制约下规范学校的汉语教学。

第二，汉语教学硕士在授课时，由于教学设计不合理，难以调动课堂氛围导致最终的教学效果不理想。一方面汉语教师要重视课前的准备工作，对于课程的设计要做足功课，特别是目前很多学生因为汉语知识基础薄弱，需要丰富的活动来引领其不断深入，培养其兴趣。还有最重要的便是要对汉语教学成果制定考核体系，尤其在课堂积极性调动方面，并且在校学习期间，进行课堂实践演练来提升学生的教学技巧。

第三，学生的组织管理能力较弱，缺乏有创意的课堂教学活动，课堂氛围活跃度不够。在实际教学活动中，能否创新课程设计是评判课堂成效的核心标准，教师灵活调动课堂活跃度的同时学生对于知识的学习兴趣也会随之增加^[36]。而

[35] 汝淑媛.试论通过教学实习培养汉语国际教育专业硕士的教学能力[A].北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C].北京: 北京大学出版社, 2011: 244-251.

[36] 张莉, 张毅, 龙思, 王君莉, 向莹. 语料库时代下对外汉语教学策略研究[A]. 河北华图文化传播有限公司.多学科融合教育促进复合型人才核心素养发展学术论文集[C].河北华图文化

课堂氛围的建立,需要通过授课老师的声音来创造,良好的氛围会使授课效果事半功倍。因此,不断强化教师的语言教学能力,将枯燥的内容讲得精彩,在课堂教学过程中,丰富课堂内容设计,体现汉语教学模式创新是当前汉语教学所欠缺的。

第四,汉语教学硕士在通过合理的培训实习后,强化其解决课上应急情况的能力,并能够快速响应应对计划^[37]。然而,调查结果表明相当一部分同学,在课堂上遇到突发问题时,无法及时作出回答,这就表明其课前备课知识掌握不充分,因此应对课堂突发问题对于新教师是非常有挑战性的。新教师由于经验不足,组织能力不够,通常在学生突然提问时很难灵活应对,为了应对课堂中出现的突发问题,需要在课前做出预测,并提前做好准备和应对策略^[38]。要做出预测,对于新教师也是非常有难度的,比较有效的形式是安排新教师与老教师展开交流活动,学习前辈们的经验,对于新发现的教学问题要及时与有经验的汉语教师交流,或与导师取得联系咨询具体的应对之策。另外,研究生期间,学生与导师的沟通也十分重要,在遇到一些难以解决的问题,可以跟导师沟通和交流,也是一种应对经验不足的方法。同时,在实习单位工作时,也要主动寻找有经验的前辈学习交流。目前汉语教学依旧存在难以解决现实困境,但是他们能够意识到问题,并且在课后总结和反思。在上述调查基础上,学生要强化课前准备以及课后总结的思想形态,这一点是值得肯定和赞赏的。与此同时还要开展教学反思,在有效的教学资料基础上来改善教学遇到的有关问题。相信通过不断的努力,学生一定会掌握丰富的教学技能^[39]。

四、华侨崇圣大学汉语国际教育课程对实习的影响

此项调查是对汉语教学实习的总结与反思。

传播有限公司:河北华图文化传播有限公司,2019:3.

[37] 赵寰宇.慕课(MOOCs)在汉语教学中的应用与实践[A].中文教学现代化学会.数字化汉语教学(2014)[C].中文教学现代化学会:中文教学现代化学会,2014:5.

[38] 孟建安.关于汉语修辞学课教学的思考——以对外汉语教学为视角[A].中国修辞学会.中国修辞2018[C].上海世纪出版股份有限公司学林出版社,2019:4.

[39] 李安然.基于评语内容分析的汉语语法微课教学评价指标体系研究——以首届研究生汉语教学大赛(全国邀请赛)为例[A].北京大学对外汉语教育学院.2019对外汉语博士生论坛暨第十二届对外汉语教学研究生学术论坛论文集[C].北京大学对外汉语教育学院:北京大学对外汉语教育学院,2019:16.

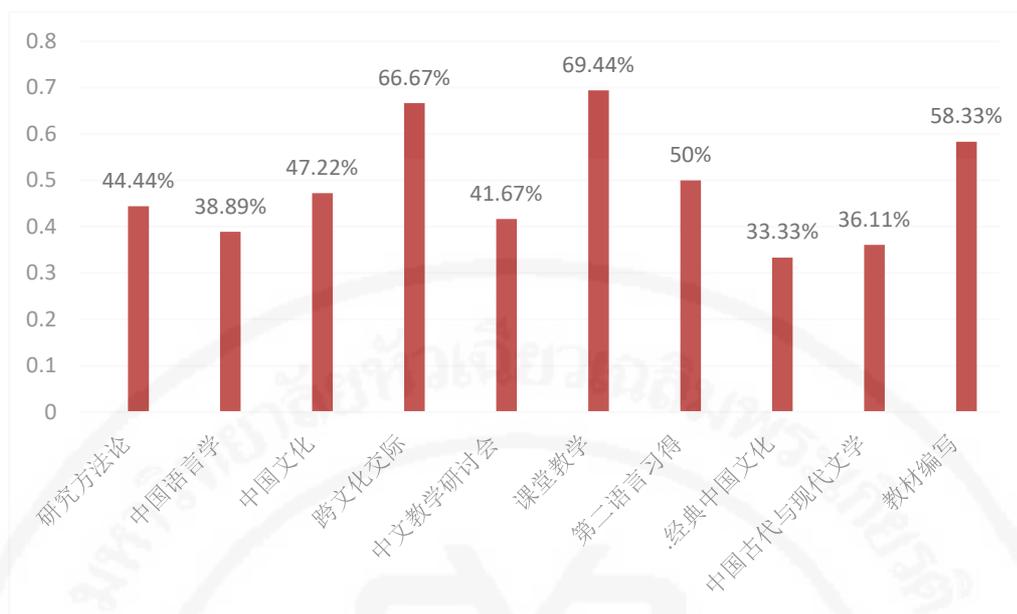


图 2-19：对教学实习帮助大的课程设置调查结果

图 2-19 显示了对教学实习帮助的课程情况，这是一道多选题。“课堂教学”为 69.44%，其次是“跨文化交际”，占比为 66.67%。“教科书汇编”和“第二语言习得”占 50%以上。“研究方法论”，“中国文化”，“中国教学研讨会”占比在 40%左右，从调研结果可以看出，完备的课堂实践以及跨文化交际能力培养对于汉语教学硕士的汉语教学实际工作有着重要影响，在为了工作中很起到关键作用。

图 2-20 表明了学生希望校方能够的实践途径的研究，这是一道多选题，“观摩泰国学生汉语课堂”排在了第一名占比为 58.33%；微格课堂占比为 50%，其余依次为“对泰国学生进行教学”，“对泰国学生进行课后辅导”分别占比为 47.22%，38.89%。综合来看，观摩泰国学生汉语教学，更能够让汉语教学专业的学生收获实践经验。

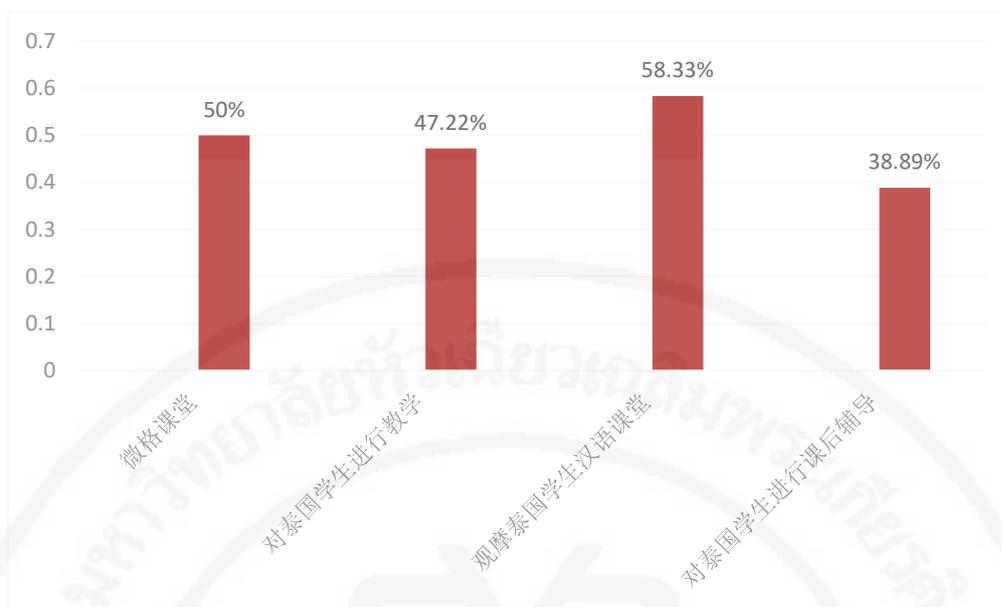


图 2-20：学校提供哪些培养实践能力的途径的调查结果

图 2-21 显示了：学生在实习期间与导师沟通的频率情况，偶尔与指导老师沟通的占比为 41.67%；一般所占比例为 30.56%；经常与指导老师沟通占比为 19.44%；几乎没有和指导老师沟通的占比为 8.33%。这表明学生在实习期间遇到沟通得比较密切。

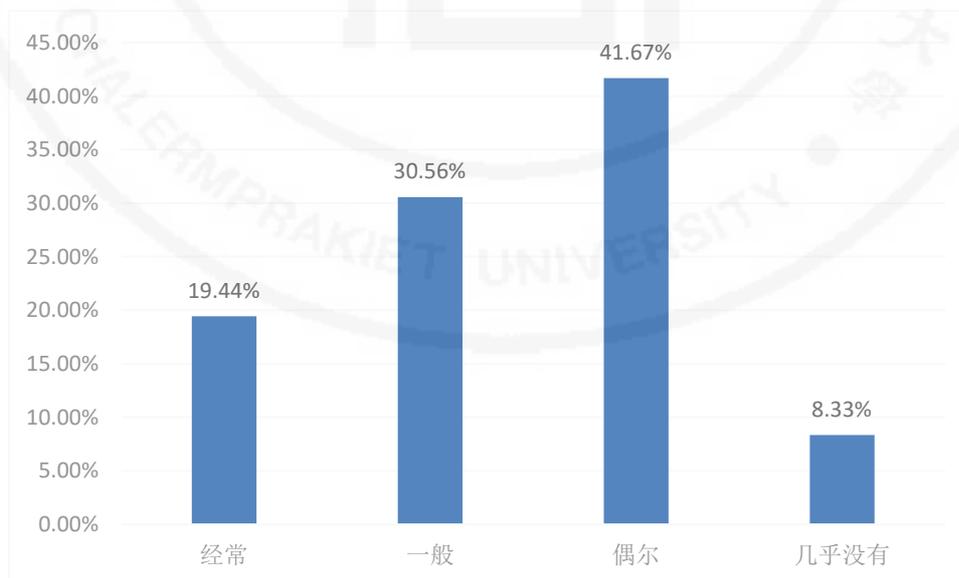


图 2-21：实习期间，是否与指导老师讨论的调查结果

图 2-22 显示了指导老师是否可以仔细指导和解释教学中的错误和不足。数据显示，教师中有 41.67% 的人对突出问题给予了指导；36.11% 的指导老师只做一般指导；16.67% 的指导老师非常认真。这表明学生在实习期间得到了指导老师的帮助。

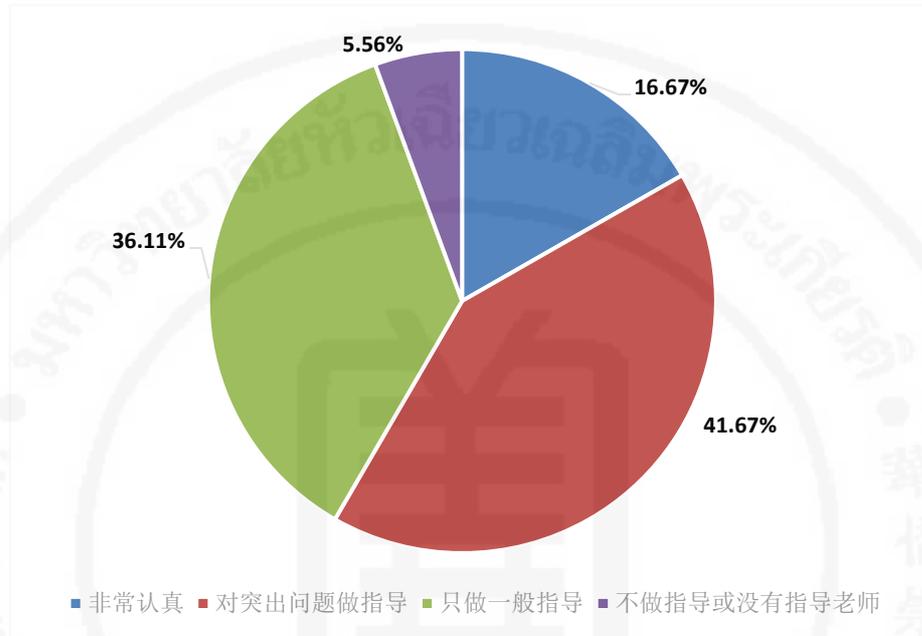


图 2-22：指导老师是否能对你在教学中出现的失误和不足之处进行认真指导、讲解详情调查

五、实习给学生带来的收获，以及对实习过程的反思

图 2-23 显示了参加实习的学生获得的收获情况，分别为教学能力增强，能独立上好一门课（占比 66.67%），适应环境的能力提高（占比 66.67%），组织管理能力提高（占比 52.78%），人际交往能力提高（占比 41.67%）。其他收获的比例为 16.67%，而无收获的比例为 8.33%。

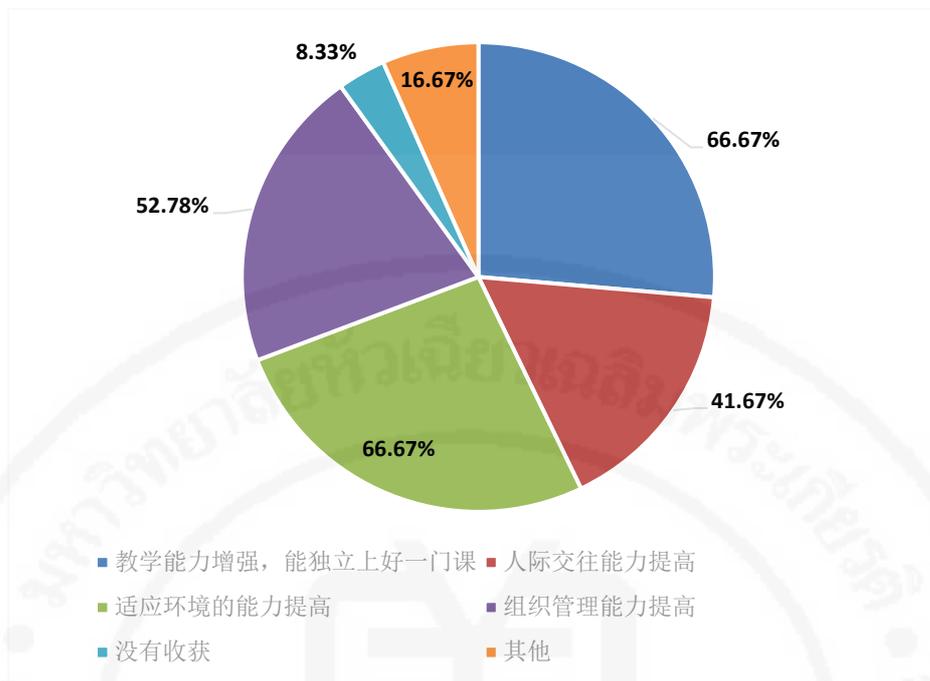


图 2-23：通过教学实习，你最大的收获调研情况

图 2-23 显示了通过实习，学生对实习与就业的关系看法，55.56%的学生认为实习与就业有着部分关系；27.78%的学生认为实习直接影响就业；13.89%的学生认为实习对就业影响不大，而 2.78%的学生认为实习与就业无关。结果显示，97.22%的汉语教学硕士选择了实习对其未来的实际教学工作有推动作用。另外，根据调查结果，通过教学实践，将来想从事汉语教学事业的占比 97.22%，仅有 2.78%的学生不愿意继续从事汉语教学事业。

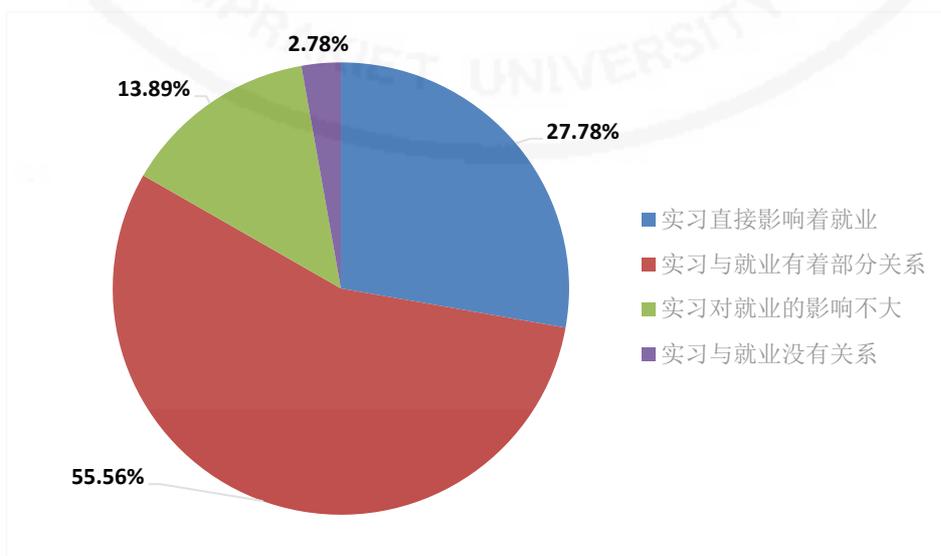


图 2-24：通过教学实践，实习与就业的关系

根据上述问卷调查相关数据的统计与分析,华侨崇圣大学在汉语教学工作上较为重视汉语教学硕士的培养,同时也注重各种技能的训练,而注重训练的技能也是对实习最有帮助。在实际汉语教学工作中,汉语教学硕士为了进一步强化自身的汉语教学水平,通常会尽力争取更多的教学课时,为泰国学生提供课后辅导,为在学校观察中文课,为泰国学生教书,对每种培训方式的需求在不断增长。转动。这四种培训方式都是想华侨崇圣大学为学生提供的,但从汉语教学硕士现阶段的需求表现可知,汉语教学硕士大多希望通过不断强化自身的教学能力来实现更高效的汉语教育工作。建议华侨崇圣大学在进行微观教学,课后辅导并遵守汉语课堂培训后,应为学生提供尽可能多的机会。并指派讲师严格监控整个过程,这不仅对学生严格,而且对泰国学生的中文学习负责。

六、教学过程中存在的问题

(一) 本体知识学习

在汉语教学实践中,学生遇到的最大问题是基础性知识掌握较差。因此在有限的学习周期内,汉语教学硕士的教学尽管增加有限。而造成这种问题的最主要原因包括了学生的自身原因以及学校单位原因,首先是学生自身;其次是培训单位。由于学生本科专业的复杂性,很难与以汉语为外语的学生保持一致。即便是有着汉语教学背景,但是因为原籍来自不同专业,其自身的知识储备也有较大差别。接受崇圣华侨大学统一课程培训后,知识水平的统一还很难实现。按照对外汉语教师的标准,汉语教师不单单熟练掌握汉语知识与技能、还要熟悉汉语学习相关理论与教学策略以及泰国跨文化交际能力,熟悉汉语,并具有跨文化交流能力,但是大多数学生的汉语理论知识掌握较好,却没有对泰国文化展开较为全面地了解。同时,它们对综合质量也有很高的要求。站在这一视角,汉语教学的师资标准较高。学生应根据自己的情况补充基本知识。华侨崇圣大学拥有中文作为外语的本科专业。学生可以去本科班独立学习。同时学生也能在目前已有图书馆的基础上进行自学。汉语教学硕士无法较好地掌握教学知识的另一个重要原因是因为培训课程的设定与学生自身专业课程知识并不匹配。严格说来,汉语基础课与汉语基础课是有区别的。汉语教学更加注重汉语教学能力的培养。该课程所占比例最大,致使学生在实践中的最大阻碍来自于自身本体知识的匮乏。

(二) 关于课程的设置

目前,该培训系统有包含五门主要课程:汉语教学入门课程,第二语言课程、中外文化、跨文化交际和课堂教学。目前提供的五门课程在结构上是合理的。那么在每门课程中,要设定什么内容来对国外学校第二语言教师培训课程设计的

综合比较和分析，可以发现其明显的特点是：以教学能力为核心，突出应用特点。这与设定的培训目标是一致的。在具体内容上，参考中国课程的相关资料，考虑如下：

语言学课程的授课目标是帮助学生熟悉并掌握语言知识的一种方式方法，目的是将语言分析与语言教学的有效融合。

第二语言习得理论课程最终是要让学生能够通过多种视角了解汉语，对汉语产生自主深入的兴趣，明确汉语作为第二语言的差异性，明确汉语特征以及学习汉语之后对自身的提升作用，从而更好地发掘汉语学习重难点，使教学设计更具针对性。

第二语言教学法的落实能够引导学生更加明确汉语学习的有关理论以及学习方法。这些理论不常用或者今后难以用到，但是在校期间这种理论将帮助学生在实践中落实理论，这将是有益的。帮助他们将知识转化为能力，以便独立应对不同层次的教学。

（三）授课方式

在授课形式上，可以通过专题讲座的形式讲授很多内容。比方说在诸多教育机构中具有很多有着丰富经验的教师。在讲座中，这是可以使用的丰富资源。可以邀请他们介绍在教学中可能遇到的一些问题和解决方案。再比如，从事儿童心理学和中小学教学研究的专家，根据学生所从事的工作报告主要内容。除此之外，可以引进汉语知识讲座来帮助其了解学生理解汉语知识。

（四）培养模式

构建培训模式时是否应考虑以下四个问题：

在早期进行全面而广泛的研究，不仅可以确保标准在当地的适用性，还可以使其在国际上得到应用，因此可以在广泛的范围内长期使用。在制定我们的教学大纲时，一直存在一种无法忽视的地区特色问题。

培训方案的制定应面对实际需要。根据对泰国中小学教学现状，除了教师资格证的规范要求外，很多泰国小学的语言教师会同时开设一门或多门课程，这反映了现实。他们将语言教学与知识教学相结合。从教师结构的角度来看，随着汉语国际化的发展，教师的本土化也在不断发展，这有利于汉语教学的发展。

在深入研究中，根据不同地区的需要，开展多层次的教师培训。泰国的很多汉语教学机构已经发展成为各种形，包括正规教育机构以及民办机构。师资培训也应基于对泰国汉语教学的全面调查，并针对不同需求发展师资培训。它不仅培养高水平的跨学科人才，而且可以根据情况培养满足特殊需要的教师。另外，在目前所实行的实习管理工作基础上进一步完善相关工作，在培训学校，实

习学校和实习学生之间建立三通联动，从而使汉语教学硕士在实习期间能够获得更加实用且契合需求的指导。

（五）教材方面

在编写有针对性的教材时，应注意以下两点：第一，突出背景的针对性，科学的实用性，灵活性和多样性。背景相关性：为泰国学生编写教科书，侧重于背景环境和背景；科学实用：遵循第二语言教学的规则，并突出学生在现实生活中的使用。柔性多样性：指教材的选择、灵活的教学方法等。其二，教材的编排应系统化，即教材，教材本身的语言水平和辅助教材应有针对性。系统的。针对这些问题，学校应该在规划和督促中泰合作编写有针对性的教材方面发挥作用。但是，应该改变写作模式，而不是由中国专家主导。为了解决这些问题，必须让泰国作为东道主，制定适合所有年级和各阶段的中文教科书标准。如：教材系统，结构，内容，要求等，总体设计结果由中国专家认可并通过相互沟通确定。

（六）学习者的学习动机方面

为了激发学习者的学习动机，教师，教材和课程是必不可少的。所以，在面对学生自身汉语学习懈怠问题上，本研究提出了三点改善意见。

1、加强中籍教师的泰语培训

根据调查和访谈，学生期望中文老师会使用泰语，尤其是较难的单词和语法可以用泰语来解释。但是，汉语教师很难做到这一点，这种过度的泰语讲解不但对教师的泰语水平要求较高，更重要的是制约了汉语教学中的教师课堂发挥。首先学校要强化汉语教师的泰语交流表达能力，强化其在课上与泰国学生的交流，并使他们的水平超越现有的简单交流水平。另外在教师自身的努力下，泰国的接收学校还应该对外国教师进行一定的泰语培训，进而促进教师更好地实现汉语教学。

2、以学习者为中心，提高学生的学习兴趣

在学生目前的汉语学习需求以及实际汉语学习基础来看，选择合适的教学方法，能够帮助学生更好地展现自己在汉语学习方面的天赋。因此汉语学习要立足学生，通过多样化的师生互动，学生能够有效地参与教学。在汉语授课过程中，通过汉语口语学习以及语言练习的方法中，师生授课与学生实践相融合，如发音课，语法课，会话课等。

3、合理利用教学设备，激发学生学习动机

圣大的教学设备在泰国大学中非常齐全，圣大图书馆大楼还设有一个专门的中文图书室，该图书室规模较大。据了解，教师可以申请使用，学生可以向管理员借看。内容广泛，涉及各个方面。但是在图书馆开放日观察中发现，前来图书

馆借阅书籍的学生数量较少，图书馆并未实现较好的学习协助作用。因此，师生应充分利用中文图书馆，中文报纸和书籍，多媒体设备等教学设备，带动学生的汉语学习动力。总体上讲，华侨崇圣大学的汉语教学始终在不断进步，但是对学生近十年来汉语水平的认真分析仍然不容乐观。根据统计数据和分析，这主要是由于教职工，教材，课程表等原因，导致学生内部学习动力的逐渐降低。所以，当前的问题仅靠大学自身力量很难解决，因此要配合泰国相关教育部门的相互协调，采取切实可行的措施。

（七）实习中导师指导

这部分有两个问题。根据调查显示，汉语学习过程中学生是否主动与教师探讨学习过程中遭遇的汉语难题，教师能否及时给予解答。“在教学实践中是否与导师积极讨论问题”的调查结果是，在中文教学实践中，只有 19.44% 的学生经常与导师积极讨论问题，41.67% 的学生选择“偶尔”和 30.56% 的人选择“一般”，而 8.33% 的人选择“几乎没有”。调查结果表明，“是否认真指导和讲解”，37% 的汉语教学学生得到认真指导和讲解，33 的教师只给出一般性指导，24% 讲师仅对突出的问题提供指导，而 6% 的讲师不提供指导或没有讲师。上述对学生两个方面的调查与“您在教学实践过程中遇到什么教学问题”的最终数据彼此呼应，从事汉语教学实践的学生中有 26% 的学生选择“缺少特殊教员”。根据华侨崇圣大学最新的“中国国际教育硕士课程”，中国国际教学实习与实践有机融合，中国国际教学与汉语文化相结合，校园导师指导相结合采用校外导师联合培训。根据培训计划，每位进行汉语教学实践的学生除了在学校里有一名导师外，在实习单位中有一名指导老师，总共有两名导师来指导学生的实践。每个学生入学第二年确定校内导师，但是因为学生实习方式与面对的学生各有差异，很难确定实习学校指导老师。从调查结果可以看出，少数从事汉语教学的学生在所在实习学校没有指导老师。因此这部分学生一旦产生问题，相对来说比较难解决。学校要及时了解学生教学实习的进展，更容易掌握，发现问题并及时给予指导。

（八）有关实习收获与职业发展

汉语教学实习生的成就和建议调查包括三个问题，划分为两大部分。第一部分要明确学生的技能情况，第二部分是职业发展调查。“实践收获”调查的结果如下：89% 的练习汉语教学的学生提高了他们的教学能力，74% 的他们提高了他们对环境的适应能力，62% 的他们提高了他们的环境适应能力。组织和管理能力，其中 42% 的学生能够确定自身的人际交往能力获得了明显进步。学生的教学能力、适应环境的能力、组织管理的能力、人际关系处理均比以往更强。并认为大多数学生的教学能力提高，其次是适应环境的能力，然后是组织管理的能力，最

后是人际交往的能力。

这是关于实习和就业的调查。数据情况如下：对于“实习与就业关系”相关数据可以看出，从事汉语教学实习的学生中有 27.78%的人认为实习对就业有直接影响，不到一半的人认为实习对就业没有影响。关于就业，没有人认为实习与就业无关。根据“将来是否愿意通过教学实践继续从事汉语教学”的调查，从事汉语教学实践的学生中有 97.22%的人希望将来继续从事该行业，而有 2.78%不想继续从事这个行业。通过调查能够看出，绝大多数的学生汉语教学学生认为实习工作与毕业后的工作有着直接关系。如果毕业后选择继续从事实习，实习将大大缩短就业适应期。如果不想在毕业后从事实习，适应环境，组织管理和人际交往能力的提高也将对就业产生积极影响。

第三章 华侨崇圣大学汉语教学硕士培养的相关建议

造成问题的原因很多，这意味着学校应该更加努力地提高汉语教学水平。与此同时，汉语教学可持续发展离不开中泰政府的合力推进，需要各界人士特别是汉语教育工作者的支持。以调查问卷结果情况来看，对华侨崇圣大学汉语教学硕士培养提出了以下完善策略：

一、完善本体知识学习

（一）提高教学能力

汉语教学硕士要不断强化自身的汉语教学能力以及课堂组织能力，掌握丰富多样的教学方法，要在学生现有汉语教学能力基础上展开针对设计，扎实的汉语教学能力能有效保障汉语教学硕士在课堂中随时应对各种突发教学情况，进而确保课程能够顺利展开。因此汉语教学硕士要持续强化汉语教学能力，尤其是在校学习期间，校方要为汉语教学硕士提供现代化、实用化的教学实践平台与机会，例如：汉硕讲课大赛、课堂教学理论与实践课中的试讲环节、志愿者培训期间的小班试讲等，这类实践活动要积极参与并努力做好实践学习。另外，“听、说、读、写”作为汉语学习的四大基本功，要尤其重视这类知识的能力的培养，特别是汉字的掌握与运用^[40]，强化学生对汉字运用的技巧教学，唯有多参与相关实践活动才能更好地内化理论知识并用于课堂。

（二）提高中华才艺

以中华才艺的掌握来看，培养单位要为汉语教学硕士增设可选修的中华才艺类课程，学生在校学习期间可根据个人爱好选择一门才艺，选修相关才艺培训课程坚持学习。作为面向国外学生的汉语教师，不仅仅承担着汉语教学任务，更重要的是传播中国的文化与精神，唯有熟练掌握一门或多门才艺，才能更好地胜任这一任务，带动国外学生积极参与到汉语学习的队伍中来。汉语教学硕士要持续强化自身的特长才艺，利用业余时间深造。在进行实习前，要掌握一门或以上中国传统文化才艺，确保在泰国教学期间能够充分发挥自身的才艺特长。为在短时间内掌握才艺技巧，实习者可以在正式实习前参加才艺培训班^[41]，在专业才艺教学中强化自身的才艺能力，但是在校时间毕竟有限，并且在校学习的艺术教学只是起到引导学生入门的作用，还要依靠学生今后在日常教学期间加强个人学

[40] 李天泓. 面向国际汉语教学的 MOOC 课程建设构想[A]. 中文教学现代化学会. 第十届中文教学现代化国际研讨会论文集[C]. 中文教学现代化学会: 中文教学现代化学会, 2016:5.

[41] 王琳. 赴泰汉语国际教育硕士生实习调查[D]. 广西大学, 2017.

习力度。

（三）拓展文化知识储备

除了熟练自身的才艺能力外，汉语教学硕士要在短时间内适应泰国教学的现实要求，所以为了汉语教学硕士能够尽快展开有序的教学活动，并在国外的教学中实现有效实践。汉语教学硕士在校学习期间要尽可能的丰富自身理论知识与素养，不断丰富对中华文化的理解与学习，扎实的汉语教学知识能够带动汉语教学硕士更加游刃有余地应对课堂中遇到的各种难题，即便教材能够起到问题指导作用，但课堂中随时出现不同学生的各种问题，唯有依靠自身扎实的汉语知识基础才能更加顺利地展开汉语教学，而对于部分汉语教学硕士的汉语知识储备不够的问题，需要汉语教学硕士在教学过程中更加仔细地备课，在课前将相关的汉语知识罗列并熟练掌握，确保教学能够有序开展，课堂教学中即便遇到比较生涩的问题也能够灵活应对，通过及时查询告知。只有教师熟练掌握中华文化，才能在有限的资源前提下宣传中华文化，做好汉语教学工作。与此同时汉语教学硕士在学习专业知识的同时，也要设计多元化知识学习，例如中国文学、中国历史、现代学知识、东南亚国家文化、东南亚国家历史，特别是要了解东南亚国家当前的国情、文化和历史，唯有熟练掌握这类知识，才能更加熟练地开展汉语相关教学。因此，汉语教学硕士要丰富自身文化知识的掌握与理解，尽量学习多样化文化知识种类，并且汉语教学硕士还要在此基础上学习文化教学技巧，以便自己更熟练地运用所学知识。

二、完善课程设置

（一）增加精品课程数量，提供可选课程

华侨崇圣大学就读汉语教学硕士专业学生，都具备有较强的汉语基础他们不需要一般的中文基础课程。因此，在课堂教学中，学校可利用教师资源安排讲解更加深入的汉语知识，并引申出语言学习内容，从而强化其对课程的学习动力。而对于教学内容相近的课程，可以提供不同课程的目的是让学生更多地了解中文。所以，学校在制定课程时可以灵活多变，更适合不同学生需求的教材。另外，要不断拉近师生彼此间的距离。教师彼此间互相交流自己设计的教学大纲取长补短，这不仅可以避免类似的课程，而且可以从多个方面帮助学生掌握学习情况。

（二）对于上课时间，学校应增加上课时间

中国大学的上课时间通常是以集中授课的形式。但是，连续高强度的学习课程安排，长时间的教学容易使学生感到疲倦。所以学校要进一步缩减课时，增加

上课次数。根据 ebbinghaus 的遗忘曲线, 遗忘过程非常快。如果一周不检查, 内存率只有 13%。经常检查, 它将在一周之内保持在 86%, 这明显高于未审核的内存率。该校每周仅上二天课程, 而且课程内容紧凑, 只有 18 小时的课, 因此老师没有机会为学生做更多的复习练习, 因此, 减少高强度的课程学习时间, 增加上课次数. 细化班级数量, 将有助于汉语教学的开展, 强化学生学习成效。

(三) 根据留学生的学习特点, 设置符合客观需要的课程

客观需要的课程即适合汉语教学硕士实际教学应用的课程, 能够确保汉语教学硕士在学习过程中更好的掌握未来教学实践中的教学要领, 因此在课程设置上要充分考虑汉语教学硕士的学习特征, 合理配置课程。笔者认为:

1) 要紧扣汉语教学硕士的汉语实际教学能力、理论知识难点, 及时对课程结构进行调整, 例如增加汉语教学与汉语教学相关的基础理论课程, 重点强化汉语教学硕士的汉语教学能力, 为未来的汉语教学实践奠定基础;

2) 在教学技能学习上, 要深入汉语教学硕士学生群体, 与学生共同讨论实践经验, 强化汉语教学硕士的跨文化交际、教学能力, 与此同时充分结合汉语教学硕士自身优势, 强化汉语教学硕士对泰国学生语言学习特征的了解;

3) 可通过多元化的教学形式培养汉语教学硕士的文化教学能力, 可进一步增强文化课程比例。现阶段可为汉语教学硕士增设形式多样的文化课程, 涵盖了中国传统才艺, 乐器等, 同时也可利用学校的地缘优势, 为汉语教学硕士开设一些独具特色的文化课程, 例如北京大学的《中国古典诗词鉴赏》就是最为典型的地缘特征课程。对于汉语教学硕士来说, 可多阅读与中国文化相关的经典书籍, 进而熟练掌握基础的中国价值观、文化观。同时也要为汉语教学硕士创造有利条件, 使汉语教学硕士拥有更多接触泰国社会的机会, 从而使其能够全面地了解泰国汉语学生的真实文化特征。

三、创新授课方式

(一) 创设多样化特色课程

现阶段华侨崇圣大学的汉语课程开设的科目种类单一, 仅开设了汉语综合课程。在此课程中学生要学习汉语的“听、说、读、写”能力, 有限的课时又难以支撑学生对知识的内化需求, 如此快节奏的授课模式并不利于学生对汉语知识的掌握^[42]。因此, 华侨崇圣大学要根据学生学习汉语的真实需求前提下, 增设听力课、语言表达课、书法练习课和阅读写作课等。

[42] 史文哲. 汉语国际教育硕士学生出国实习情况调查分析[D]. 郑州大学, 2017.

（二）在正式实习前安排教学见习

严格地说，“实习”涵盖了“见习”（正式实习课程开展前的各项准备工作）以及“实习”（正式课程实习）两个工作内容，有效且充实的见习是保障实习工作顺利开展的关键，所以，在开展正式实习课程前，实习单位要为汉语教学硕士提供见习机会。即在理论学习期间就为汉语教学硕士创造了解汉语教学课堂的机会，多让其接触国外真实的汉语教学课堂案例，并从中总结汉语教学的主要特征以及规律，在根据自身的现有理论知识，掌握汉语教学课堂的基本环境。在开展正式的汉语教学实习前，要指导汉语教师多观察总结其他教师的成熟教学经验，经常组织汉语教学硕士观看汉语课堂视频并撰写课堂笔记，帮助其总结其他教师在课堂中的教学经验。在观看完观摩课堂后，要求学生根据自己的总结知识开展备课，指导教师要站在教学实际角度给出意见指导，并在学生熟练之后在做后续准备工作，即开始进行真正的教学实习。

四、完善培养方式

（一）技能培训

1、完善汉语技能培养形式

华侨崇圣大学应通过让汉语教学硕士在实习过程中就参与教学策划活动的形式，来强化汉语教学硕士的课堂策划能力与组织管理能力。华侨崇圣大学有数量众多的汉语教学硕士实习生，这为中国文化的宣传提供了完备的人资平台，华侨崇圣大学可将汉语教学硕士实习生划分为多个组，轮流担负设计形式多样的文化教学活动，并指派教师进行教学指导，而非过去由班委成员专职设计文化活动，其他汉语教学硕士实习生则置身事外。这种形式的活动可以每隔两个星期举办一次，如此一来不仅学生在活动中能够体验到丰富多彩的汉语文化，教师也能在竞赛比拼中充分发挥，取长补短^[43]。

2、加强赴任国语言学习

汉语教学硕士实习期间的语言障碍对于教学工作的正常开展有着直接且鲜明的影响。语言学习并非短时间内完成的，需要汉语教学硕士在日常专业理论学习中不断积累，最终促使其养成学习语言的良好习惯，并在后期的工作学习中潜意识发挥语言学习能力。汉语教学硕士也要充分利用单位提供的语言学习机会，例如积极参与为汉语教学硕士开展的泰语语言培训课程、泰国留学生交流体验等语言学习机会，唯有积极参与类似汉语教学活动，才能有效利用有限的机会不断完善自身语言教学能力，为今后的汉语教学实习打下坚实基础。

[43] 方蕾. 泰国宋卡王子大学中文系汉语教学现状调查与分析[D].河南大学, 2017.

3、做好实习前准备

为进一步完善泰国汉语教学教材与资源短缺的问题，汉语教学硕士在赴任教学前要充分了解实习学校的汉语教学情况以及资源情况，利用互联网充分准备汉语教学有关资源并做好备份。实习开始时的第一周要有效了解学生现阶段的汉语掌握水平，根据实际情况制定简单的教学大纲，明确教学方向后向有经验的汉语教师请教经验，在拿到汉语教材之后：（1）首先要明确学生的汉语水平，明确学生总体学习情况之后，根据班级学生的语言学习特点开展针对性的教学重点难点设计，并在其他教师的帮助下熟练教案的编写。与此同时请教有经验的汉语教师，因为这类教师通常能够凭借经验充分利用教材知识，甚至创造性地整合教材知识，例如：学会“教材整合”，打乱教材内容重新编排，从而有效帮助学生重点知识，教材外知识整合可划分为技能教材整合和网络资源弥补教材的不足。（2）在教学开展的实际过程中可根据教学的反馈和实际教学感受对教材内容作出适当的处理。（3）汉语教学硕士在结束实习后，可将实习期间的教材做保留，以便后续实习教师使用。

4、提高知识素养

泰国汉语教学对汉语教学硕士的要求较高，为了汉语教学硕士能够在短时间内适应泰国本地的教学生活，并有效开展教学实践。汉语教学硕士在理论学习期间要扎实掌握理论知识，掌握丰富理论能够帮助教师在教学期间开展有效教学，应对学生多种多样的问题，即便教材知识有限也能通过自己的知识储备拓展教学，在面对学生提出的各种汉语问题也能更加自信的解答。而对于汉语教学知识掌握不充分的实习教师，需要汉语教学硕士在课前充分备课，掌握相关教学重点，提前将教学过程中涉及的有关教学知识尽可能地罗列，以此来确保课程有序开展，即便遇到难以解答的问题，也能及时查找灵活应对。与此同时，汉语教学硕士在开展教学实习前要掌握较为丰富的多元化知识，尤其是泰国的历史、人文、国情，了解国家的文化从而确保汉语教学实习有序开展。

（二）语言培训

华侨崇圣大学的汉语教学硕士在汉语教学的基础上还要掌握基本的泰语交流能力，在实习前可参加泰语课程。因为泰语交流能力弱对于其在华侨崇圣大学开展汉语教学有着较大阻力。以华侨崇圣大学目前的课程安排以及排课课时来看，已无法为汉语教学硕士开设泰语补习课程，过去的汉语教学硕士实习生也反映出语言交流是阻碍汉语学习的屏障^[44]。所以若要促使学生在良好的教学环境中取得成绩，就要掌握基础的课内泰语交流知识，可以在开展实习工作前参加泰

[44] 李志霞. 汉语国际教育专业硕士研究生实习状况调查报告[D].河北大学, 2017.

语培训班，在强化汉语教学能力的同时强化了泰语交流能力，也锻炼自身的跨文化交际能力，学习泰国文化传播教学形式。

（三）制定有针对性的教学实习方案

制定实习方案的最终目的是确保实习工作能够更加顺利地展开，在专业学校完成系统理论学习后前往指定学校开展教学实习。而本研究的汉语教学硕士属于是经过系统理论学习后的汉语教学人才，因此要以此为基础制定更具针对性的实习方案。

1、建立更多的实习基地

汉语教学实习方案的制定要根据实习目标学校决定，实习地点的选择对于汉语教学硕士的教学能力提升来说十分重要。因为教学实习才是汉语教学硕士真正发挥专长的地方，但随着汉语教学专业的后续发展，学生人数数量越来越多。学校在培养汉语教学硕士过程中一方面要鼓励学生积极参与形式多样的汉语教学活动，另一方面也要积极与泰国学校建立长期的实践合作联系，为汉语教学硕士创造更多的汉语教学实践机会。若要培养能够快速适应实习工作的高素质汉语教学硕士，重点是要为汉语教育专业的学生发展提供良好的机会，特别是要为其提供具有资源保障基础的固定教学实训基地。

2、丰富实习内容

实习的具体内容是汉语教学硕士实习的关键，汉语教学硕士的实习内容重点涉及教学实践，而教学实践则是其最主要的教学实习内容。但是不能仅局限于课程教学，而是要使教学实习内容多样化，对于汉语教学硕士来说，很难在汉语教学实习伊始就能熟练掌握整体教学流程，部分汉语教学硕士在开始正式实习教学前没有过多的实践教学经验，所以要借助实习机会尽可能地多接触实习内容，为汉语教学硕士尽可能多的安排相对简单的实习内容，循序渐进逐步增加难度。还可在开展正式实习工作前，安排汉语教学硕士开展语言教学经验指导，从而真实地了解泰国学生的汉语学习情况。或者由汉语教学硕士自发组织一些兴趣小组，根据主题不同划分为饮食、文化、服饰、民族等不同交流会，为泰国学生讲解中国的人文风情，饮食文化等，帮助泰国学生更好地了解中国。又可开设一些中国文化兴趣课，专门教授与中国有关的传统文化才艺，例如书法、剪纸等，由汉语教学硕士自学后担任兴趣课指导教师。通过形式多样的课程活动，帮助实习生丰富实践教学经验，为真正的汉语教学课程开展奠定坚实基础。除了上述部分实习教学内容外，还要不断对汉语教学分支课程进行丰富，多方面强化汉语教学硕士的能力。

3、灵活安排实习时间

通常汉语教学硕士实习工作时间是在专业学习的最后一年，实习工作集中展开，但是汉语教学专业因为教学年限的限制，加之实践属性鲜明，这就表明汉语教学硕士的实习工作开展异于其他专业实习。根据汉语教学硕士专业教学计划方案，汉语教学硕士的培养要在两年时间内完成课程理论学习以及实习工作和论文写作，但是因为汉语教学专业自身的实践性以及工作特殊性，培养单位要根据学生的个人学习情况合理划分实习时间，或者将实习时间拆分穿插于整个教学周期中，学生就可根据自己的学习情况自由安排实习活动。另外，在整个实习周期内，实习时间过长或者过短都很难达到专业实习想要的最终成效，因此可与任课教师以及学生商讨具体的实习周期安排和计划方案，最终确定实习时间。

4、完善实习管理

教学实习工作的落实除了要按时按量完成实习计划之外，还要配置完善的实习管理条例，以便学生在完成实习后能够得到正确的指导，强化其教学实习质量，明确每一位学生在实习周期内的真实表现成绩。

根据过去汉语教学硕士的实习情况来看，有部分汉语教学硕士在实习期间与指导教师的联系不够紧密，指导教师也很难及时地获悉实习学生的真实实习状态，因此要进一步强化此方面的实习管理力度。另外，实习最终成效的评价是出自实习学校以及指导教师的最终评定，但是目前对于汉语教学硕士的实习成绩评价只有一个总体分值，并未列出详细的评分项目，例如教态、教学用语、课堂环节设计、板书、PPT制作、与学生的互动、提问的技巧、课后习题的处理等。培养单位要根据最终师生的实际表现制定完善的评分制度，这就要求教师在现有总分制基础上进一步细化评分机制，这对于实习生正确认知自身优势与缺陷有着良好的指导作用。

五、完善教材设置

无论是自编教材还是自选教材，都要从学生的实际汉语学习需求出发。对教材的编撰和选择有以下建议：

汉语基础差的学生可以通过泰语的方式进行标注。以便自己课后更好地理解单词和文字，不会因为不理解老师的解释而害怕中文，也不会因为不理解老师的解释而放弃中文。另外教材应分为教师教材和学生教材。教师应配备特殊的教材，以利于教师上课，在教材中找出要讲的重要知识点，减少上课时间，提高上课效率。另外，学生也要接受汉字字典的正确使用方式培训。当遇到无法理解的单词或字时，可通过字典寻找相关的含义。通过自己寻找单词，学生在自主探索

的过程中不断强化对知识点的理解与记忆。

六、引导学生激发学习兴趣

（一）使用恰当的教学方法

所采取的教学方式方法与学生对汉语学习的兴趣有着直接关系。语言教学方法可以概括为五类：第一类通过语言实现传递，涵盖了教学、对话、探讨、阅读方法等。第二类是直接感知法，包括示范法，探访法和阅读法很快。第三类是基于实践训练的方法，包括实践方法，实验方法和实践操作方法。四是基于欣赏活动的教学方法。第五类主要是指导查询方法，例如发现方法；查询方法。在汉语教学过程中，教师要时刻留意班级学生的实际学习情况，并根据大多学生的学习特点及时完善课堂教学模式。

（二）激发学生的学习兴趣

可以开设特殊的文化课程，例如中国电影鉴赏，中国旅游景点介绍，中国节日以及其他与中国文化有关的课程。一方面，这类课程在强化学生听读能力的同时还能兼顾汉字学习的特性，从而解决中国文化理解难的问题，增强学习汉语的动力。

（三）丰富课外实践活动提升学生兴趣

通过对当前汉语教学硕士的了解可知，很多汉语教学硕士在参加教学实习工作后，基本减少与学校的联系，这就导致汉语教学硕士很难及时获取指导老师提供的理论和经验支持。在泰国的汉语教学工作需要完全适应当地的人文风俗、饮食文化等诸多生活习惯，若是在人际关系处理方面能力较弱，则会影响其与实习学校教师的关系，因此无论是实习期间的工作或是生活，都要注重强化自身的人际关系处理，并且这种基本能力也是汉语教学硕士参加实习后所必须掌握的基本能力。因此，在理论学习期间要多组织汉语教学硕士参与留学生交流活动，增加其与泰国留学生的交流机会，实现其沟通能力的提升，潜移默化中还能有效强化其组织协调能力。除此之外，还要强化汉语教学硕士的才艺掌握能力，通过了解发现，汉语教学硕士在中国才艺掌握方面能力较强，大多都有自己的一技之长，这也表明汉语教学硕士能够明确赴学校教学实习时，中国才艺的重要性，能够在短时间内拉近与泰国学生的距离，使得赴学校实习生能够有机会提高自己有关中华才艺方面的水平。

七、强化教师指导能力

（一）积极培养本土教师

泰国华侨崇圣大学的师资力量在泰国已经很强大，但汉语教师却很短缺，不利于汉语专业的长远发展，学校应着重培训本地教师，并增加自雇中文教师的比例。另外，学校可针对教师的教学能力变化不定期举办教师能力培训活动，不但要巩固培养教师的技能，还要提升泰国教师的语言发音。此外，在面试新任本地教师时，学校应着重考核候选人的发音，并确保选择标准发音的教师。这些老师可以安排教授口语，发音等课程，能够有效强化学生的口语能力。

（二）加强导师队伍建设，建立高质量的师资队伍

培养具有较高素养的汉语教学硕士的前提，就是要具备较高教学水平的师资队伍。

近几年，尽管汉语教学师资队伍在不断壮大，其中也不乏一些有着常年教学经验的老教师，但是汉语教学硕士的培养目标与其他硕士专业不同，其育人以及面向学生群体的特殊性，使得当前对于怎么培养汉语教学硕士依旧在研究摸索当中，特别是对于汉语教学硕士的培养，其中过程复杂艰辛。所以构建一支具有丰富教学经验、专业素养的汉语教学硕士培养师资队伍，是强化现阶段学生总体素养的根本途径。但以现阶段汉语教学硕士培养情况来看，导师队伍对于学生的指导教学力度依旧不足。首先是因为导师带领的学生较多，并且在培养学生的基础上还要承担其他课题研究任务，担子重、压力大；其次很多导师还肩负其他职务，教学工作之外还要分神处理，这类随机因素必定会直接影响其对汉语教学硕士的指导工作，从而影响汉语教学硕士的最终学习成绩。

所以，汉语教学专业师资队伍要进一步扩大建设，吸收具有丰富教学经验的海外师资进行弥补；因为汉语教学硕士专业更加看重学生今后的实践教学能力，有实践教学经验的教师担任导师，必定能在现有师资队伍基础上进一步为学生传授更多的实践教学经验，进而强化学生的实际教学能力。除此之外，学校要进一步落实“引进来、走出去”师资队伍发展战略，鼓励校内教师外派海外高校学习语言教学经验，进一步了解高校教学特征，学生的语言学习特征，从而总结经验，实现更具针对性的教学方案；通过不断强化师资队伍的教学经验与能力，切实强化汉语教学硕士的培养质量。

（三）对汉语教师的建议

1、汉语教师具有一定的中文知识和教学技能。他们大部分曾经留学中国，或者是中文系毕业。这类实习教师对于人际关系的处理还不熟练。和谐而充满爱心的工作环境使人们感到舒适，更是顺利开展教学工作的有效保障。所以汉语教

师要积极融入当地教师^[45]。本土的汉语教师他们对泰国的文化和饮食非常熟悉。所以，实习教师可不定期邀请当地教师聚餐，一起做中餐或泰餐，还可以定期组织汉语教师参加活动，加深彼此之间的了解。

2、大部分学生对知识的渴望，渴望与中国有关的任何事物接触，汉语教师可以在上课前准备更多学生感兴趣的话题，并敦促学生多表达自己；尽量提前到教室，充分利用课前的时间与学生交流，当面对学生时，应尽量微笑，不要给学生疏远感^[46]。

3、在对汉语教学的学科设置中，实践课占很大比例，这种教育安排能够有效强化教师的授课能力以及对理论知识的掌握。在实习工作开展前，可聘请教育专家对教师的知识技能进行评估，根据成绩情况展开针对性培训，培养专业人才，以更好地传播中华文化^[47]。

八、完善学生实习管理

（一）时间安排

华侨崇圣大学的实习时间以及论文写作期限为一年。但是汉语教学硕士的实习成效不能只满足于完成实习安排和学习规定^[48]。因为很多学生在校教学实习期间都是独立完成，因此每个汉语教学硕士的实习过程具备差异化，与其关注实习周期不如关注每周的课时安排，因为更多的教学课时代表了更多的教学经验。因此建议华侨崇圣大学在实习时间安排上要更加具体，具体到每一位汉语教学硕士的课时安排，达到教学课时的实习生才算完成实习，如此可将节省出来的时间用在自身欠缺知识的弥补以及论文写作上^[49]。

（二）实习指导

尽管汉语教学硕士接受了校内导师指导与校外导师结合的培养形式，但是因为学生数量多，很难将培养模式落实到单一的汉语教学硕士身上。特别是汉语教学硕士在实习过程中缺乏指导，遇到教学难题只能向同校老师请教。所以汉语教学硕士在理论学习阶段，学校教师要根据实际掌握情况针对性指导，从而不断深化汉语教学硕士的语言教学能力。

[45] 梅云青. 汉语国际教育硕士校内实习情况个案研究[D].重庆大学, 2019.

[46] 金绮汶 (Chinanat Pongsuvan). 泰国私立大学汉语教学现状调查分析[D].广西大学, 2019.

[47] 王梅 (CHANISARA AMORNSTITIWONG). 泰国农业大学孔子学院汉语教学现状调查分析[D].广西大学, 2019.

[48] 李语萱. 汉语国际教育专业硕士国内实习满意度影响因素研究[D].北京外国语大学, 2020.

[49] 王芙玥. 汉语国际教育硕士国内教学实习调查研究[D].北京外国语大学, 2020.

结 语

中国在长期的发展过程中，文化软实力不断获得国际认可，“汉语热”逐渐在泰国流传开来。在此语言文化发展背景下，在泰发展汉语文化教学成为两国友好往来的重要内容，也是两国居民友好互信往来的重要基础。随着汉语教学在泰国发展模式的成熟，汉语专业大学数量不断增多，但是师资力量却难以支撑泰国庞大的汉语学习需求，导致教材不统一、教学方式落后等因素始终制约泰国汉语教学发展，因此汉语在泰国的发展始终困难重重。如何在泰国大学进一步完善汉语教学质量；扩大汉语教学硕士对泰国汉语学习的支持，强化泰国汉语教师的整体教学素质，进而促进泰国汉语教学成效。一系列的工作对于中国及泰国的有关部门、开设汉语课的各学校以及教师自身而言，都是一项艰难且长期的考验。

本研究根据国际新形势，以华侨崇圣大学国际汉语教育为研究对象，通过文献，问卷，个人访谈和电子邮件的形式展开数据调研，本文从教师，教科书编纂，课堂教学以及学生学习需求等方面对华侨崇圣大学的汉语教学展开研究。从调查研究数据看，在华侨崇圣大学过去十年的发展过程中，汉语教学取得了丰硕成果，但现实问题也不可忽略。问题之处主要体现在：泰国本土教师的质量还需提升，学校针对汉语师资的管理需要更加完善；针对教材需要出台更加完善的针对性调整等。在现有发现的问题前提下，本研究主张：扩大本土教师的培育，统筹现有师资进一步合理划分，强化师资质量；中泰教育部联手编制汉语教材等。本研究的有效开展落实能够为今后带动华侨崇圣大学持续发展，特别是对泰汉语的发展提供有益启示，在汉语国际教育专业的硕士研究生的培养过程当中，希望学校结合自身的客观实际情况，尽可能地为学生们的教学实习开辟新道路。当然，受笔者知识面和研究手段的限制，除了所取得的相关成果外，也有诸多不足。如果有机会，笔者将从研究角度和深度方面继续挖掘，加强各方面深度研究，同时，注重数据和资料的准确性、全面性。

一、研究贡献

本研究主要分析了学生汉语教学实习的课前、课中、课后具体情况；

第一、不熟悉备课过程、无法兼顾全局；课堂组织管理能力不足。

第二、掌握知识不牢、所学理论无法运用于实际。

第三、培养单位课程设置有待优化。

第四、通过实习，在经历汉语教学实习后，学生最大的收获便是在获得教学能力提升的同时，自身对于教学环境的适应性也得到了提升。

本研究认为，汉语教学硕士不但要具备扎实的理论基础，还要重视其汉语教学的经验基础；从汉语教学硕士应该具备的教学能力角度来看，不仅要具备完善的教学技能，其自身还要具备良好的教学素质与修养。所以，不能只要求教师停留于表面上的“高水平”，还要追求其在实际教学表现中的“高能力”，从而使其发展为教得好、用得上、信得过的汉语教育人才。

二、不足之处

由于汉语教学硕士与其他硕士专业相比是“年轻”专业，因此大多数培训单位的课程和实践仍处于探索阶段，在长期的经验探索过程中也遇到了诸多困境与阻碍。由于条件有限，问卷不够详尽，不够完善，涵盖面很广，无法考虑整体情况，如招生，教师等。教学的成效取决于生源地质量，但现实问题是，以非汉语专业的学生成绩始终难以赶超汉语专业学生。为此要针对非汉语专业学生开设更多的针对性课程，教师也要强化活动计划能力和项目推广能力。为进一步强化学生知识技能掌握，必须使学生和教师都参与其中，但本研究因资源与研究限制并未展开研究。同时，由于个人知识的限制，理解的角度不够广泛，思维的深度有限，导致一些结论或不正确的理解。并且由于本问卷仅针对华侨崇圣大学的问卷调查，这会对最终的研究成果产生影响，因此本文的结论和建议需要待验证。

尽管本次研究存在一些不足与局限，但仍希望本次研究能够为汉语教学硕士的能力提升提供一定的理论参考与借鉴，期望通过本研究能够为汉语教学硕士提供更加专业化的能力提升建议，更好地促进汉语教学硕士的能力培养与提升。

致 谢

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。行文至此，学生生涯即将闭幕，却突生三千往事。时维三月，辛丑年春，大疫初去，华灯初上，余之论文即将付梓。青灯凭栏，淡烟流云望舒空。倚风邻窗，挫论新成优思中，回首学路，昔之来者，壮志凌云闯天下。而今去昔，褐面华发，此心安处即为家。春秋四度，白驹过隙。

回望二载，初到暹罗，意气风华，满怀希冀。校园之行，幸遇良师。切谢吾导师田春来教授，初入师门未嫌学生资质愚钝，授予学术素养。李寅生教授明理重义，丰之英伟，以业界之闻名。刘儒副教授对余之教导，亦时常浮现于心，无论尽报。研究室各师，虽风格各异，咸有梅兰松柏之风也。众师圣睿明哲，尤其是尹玉珊教授和王和兵教授，对余之论文助益良多。甘怡仰佳，感于五内。余之成长亦感谢众多恩师之指点。

花有重开时，人无再少年。二年光阴，学于暹罗。每当夜不能寐时，皆立于阳台之上，目光所向，亦为故里。若无双亲，无以至今日，所谓“乌鸟私情，愿乞终养”，其间未能尽孝周围，心中生愧。

岁月虽清浅，时光亦潏潏。离桂至暹罗求学间，师朋好友相处，亦感家之温暖。记忆往昔，求真寻知之甘苦，老师教诲之真切，同窗情谊之深刻，乃至一楼一庭，一草一木，皆泛起点滴悲喜，如昨日历历在目。纵使千般不舍，更与何人说？

岁月流觞，往事飞扬，三生有幸，山水一程，文末即将搁笔，临别戚戚，敬求学之悠悠岁月。书之有尽，致谢难穷。写完千山，绘尽万水。愿永怀年少时的朝气与梦想，引吭高歌，鲜衣怒马，仰天大笑。

临尾赠言，落笔涕零。

参考文献

期刊

- [1] 伍秋萍, 卓琚, 陈品延. 全程见习培养模式下汉语国际教育硕士教师胜任力的发展[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版) 伍秋萍, 卓琚, 陈品延. 全程见习培养模式下汉语国际教育硕士教师胜任力的发展[J] 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2019, 17(05):22-29
- [2] 陈绂. 谈对外汉语教学硕士研究生的知识结构[J]. 语言文字应用, 2005(S1):2-5.
- [3] 蒋小棣. 汉语教学硕士专业课程设置研究[M]. 世界图书出版公司, 2009.
- [4] 李炜东. 从教师专业发展角度看汉语国际教育专业硕士的海外实习[A]. 北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [5] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨[J]. 华文教学与研究, 2010(03):1-7.
- [6] 吴方敏, 陈颖. 汉语国际教育专业硕士实习问题的调查与思考[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2012, 10(02):29-33.
- [7] 吴方民. 汉语国际教育专业研究生的教学实践与管理问题[J]. 2011
- [8] 汝淑媛. 试论通过教学实习培养汉语国际教育专业硕士的教学能力[A]. 北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2011: 244-251.
- [9] 吴春相. 谈谈汉语教学硕士生的实践是一种体系[A]. 北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [10] 李大遂. 上下同心振兴华教 [A]. 1995
- [11] 黄汉坤. 泰国高校泰籍汉语教师及汉语教学现状[J]. 暨南大学华文学院学报, 2005(03):5-13.
- [12] 黄汉坤. 浅谈泰国高校汉语言专业的课程设置及未来趋向[J]. 海外华文教育, 2009(02):64-69.
- [13] 李昊. 中泰合作背景下泰国高校汉语教学的发展及问题[J]. 华文教学与研究, 2010(01):3-9.
- [14] 张斌. 战后泰国华文教育之演变[D]. 厦门大学, 2009.
- [15] 方雪. 泰国汉语教学与汉语推广研究[D]. 山东大学, 2008.
- [16] 石坚. 泰国法政大学汉语专业汉语课程设置评介[D]. 北京语言文化大学, 2000.

- [17] 巴屏. 马努迈威汶. 泰国华文教学现状[J]. 海外华文教育, 2003(01):65-67+78.
- [18] 谢玉冰. 泰国和中国大学中文系的来源及课程[J]. 2009
- [19] 谢晓楠. 论汉语教学硕士教学实践的管理与质量监控[J]. 2012
- [20] 周婉莹. 泰国华校汉语教学的研究综述[J]. 文学教育(上), 2020(02):170-171.
- [21] 周红. 从学位论文选题看汉语国际教育专业硕士人才培养[J]. 国际汉语教育(中英文), 2019, 4(02):41-52.
- [22] 张莉. 新建汉语国际教育专业实习问题与对策[J]. 西安航空学院学报, 2017, 35(02):93-96.
- [23] 李泉. 中国对外汉语教学七十年[J]. 语言战略研究, 2019, 4(04):49-59.
- [24] 李泉. 新时代对外汉语教学研究: 取向与问题[J]. 语言教学与研究, 2020(01):1-10.
- [25] 傅晓莉. 对外汉语教学中的汉字教学研究综述[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2015, 13(02):31-46.
- [26] 宗世海. 我国汉语教学模式的历史、现状和改革方向[J]. 华文教学与研究, 2016(01):18-39.
- [27] 陆俭明. 汉语教学中汉语语法的呈现与教法[J]. 国际汉语教育(中英文), 2018, 3(02):62-71.
- [28] 李泉. 国际汉语教学的语言文字标准问题[J]. 语言教学与研究, 2015(05):1-11.

图书

- [1] 蒋小棣. 汉语教学硕士专业课程设置研究[M]. 世界图书出版公司, 2009.

会议

- [1] 李炜东. 从教师专业发展角度看汉语国际教育专业硕士的海外实习[A]. 北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [2] 吴春相. 谈谈汉语教学硕士生的实践是一种体系[A]. 北京汉语国际推广中心, 国际汉语教育人才培养论丛(第二辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2012.

- [3] 王春红. 对外汉语教学中的中华文化传播策略[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集（卷一）[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会：中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会，2020:2.
- [4] 吴方敏. 汉语国际教育专业学位研究生的教学实习及管理问题[A]. 北京汉语国际推广中心，国际汉语教育人才培养论丛（第二辑）[C]. 北京：北京大学出版社，2011：228-234.
- [5] 魏宝良. 北京大学对外汉语教学慕课（MOOC）建设情况概述[A]. 中文教学现代化学会、澳门科技大学. 第十一届中文教学现代化国际研讨会论文集[C]. 中文教学现代化学会、澳门科技大学：中文教学现代化学会，2018:6.
- [6] 汝淑媛. 试论通过教学实习培养汉语国际教育专业硕士的教学能力[A]. 北京汉语国际推广中心，国际汉语教育人才培养论丛（第二辑）[C]. 北京：北京大学出版社，2011：244-251.
- [7] 张莉，张毅，龙思，王君莉，向莹. 语料库时代下对外汉语教学策略研究[A]. 河北华图文化传播有限公司. 多学科融合教育促进复合型人才培养发展学术论文集[C]. 河北华图文化传播有限公司：河北华图文化传播有限公司，2019:3.
- [8] 赵寰宇. 慕课（MOOCs）在汉语教学中的应用与实践[A]. 中文教学现代化学会. 数字化汉语教学（2014）[C]. 中文教学现代化学会：中文教学现代化学会，2014:5.
- [9] 孟建安. 关于汉语修辞学课教学的思考——以对外汉语教学为视角[A]. 中国修辞学会. 中国修辞 2018[C]. 上海世纪出版股份有限公司学林出版社，2019:4.
- [10] 李安然. 基于评语内容分析的汉语语法微课教学评价指标体系研究——以首届研究生汉语教学大赛（全国邀请赛）为例[A]. 北京大学对外汉语教育学院. 2019 对外汉语博士生论坛暨第十二届对外汉语教学研究生学术论坛论文集[C]. 北京大学对外汉语教育学院：北京大学对外汉语教育学院，2019:16.
- [11] 李天泓. 面向国际汉语教学的 MOOC 课程建设构想[A]. 中文教学现代化学会. 第十届中国教学现代化国际研讨会论文集[C]. 中文教学现代化学会：中文教学现代化学会，2016:5.

学术论文

- [1] 王琳. 赴泰汉语国际教育硕士生实习调查[D]. 广西大学, 2017.
- [2] 史文哲. 汉语国际教育硕士学生出国实习情况调查分析[D]. 郑州大学, 2017.
- [3] 方蕾. 泰国宋卡王子大学中文系汉语教学现状调查与分析[D]. 河南大学, 2017.
- [4] 李志霞. 汉语国际教育专业硕士研究生实习状况调查报告[D]. 河北大学, 2017.
- [5] 梅云青. 汉语国际教育硕士校内实习情况个案研究[D]. 重庆大学, 2019.
- [6] 金绮汶 (Chinanat Pongsuvan). 泰国私立大学汉语教学现状调查分析[D]. 广西大学, 2019.
- [7] 王梅 (CHANISARA AMORNSITTIWONG). 泰国农业大学孔子学院汉语教学现状调查分析[D]. 广西大学, 2019.
- [8] 李语萱. 汉语国际教育专业硕士国内实习满意度影响因素研究[D]. 北京外国语大学, 2020.
- [9] 王芙玥. 汉语国际教育硕士国内教学实习调查研究[D]. 北京外国语大学, 2020.

附录

附录 1

学生调查问卷

1. 您的本科专业为?
2. 请问你当时选择汉语教学专业的原因是什么? (多选题)
 - A. 个人兴趣
 - B. 就业前景
 - C. 本科是相关专业, 想进一步深造
 - D. 想留在泰国
 - E. 其他原因
3. 请问在读研究生前, 是否有汉语教学经验?
 - A. 没有
 - B. 有, 不到半年
 - C. 有, 半年到一年
 - D. 有, 一年及一年以上
4. 如果你的本科为非师范专业, 那么你认为研究生阶段的学习影响最大的是?
(多选题)
 - A. 汉语本体知识学习
 - B. 第二语言教育学相关知识学习
 - C. 中国文化类课程学习
 - D. 汉语教学实践能力
 - E. 汉语教学类课程理论学习
5. 你的教学实践形式为?
 - A. 独立教学
 - B. 教学管理
 - C. 助教
 - D. 其他
6. 你选择的实习渠道为?
 - A. 学校推荐
 - B. 参加本校中文教学实习
 - C. 参加其他学校中文教学实习

- D. 自己寻找实习单位
7. 你的教学对象为哪国人?
8. 你教授的学生类型为? (多选题)
- A. 幼儿园
 - B. 小学生
 - C. 初中生
 - D. 高中生
 - E. 大学生
 - F. 成年人
9. 在你的教学实践中, 课前准备包括哪些? (多选题)
- A. 设定教学目标
 - B. 设计教学活动
 - C. 设定教学方法
 - D. 了解教学对象
 - E. 熟悉教材内容
 - F. 设计本课程测试
 - G. 预测课堂中出现问题
10. 在课堂教学中, 教学方法的运用
- A. 全部有针对性
 - B. 大部分有针对性
 - C. 小部分有针对性
 - D. 缺乏针对性
11. 在课程设计中, 活动的设计是否能够很好地调动教学对象的积极性?
- A. 能够很好地调动教学对象积极性, 收到良好的效果
 - B. 调动部分教学对象积极性, 收到部分效果
 - C. 无法调动教学对象积极性, 效果甚微
 - D. 无法实施
12. 你的课堂秩序如何?
- A. 课堂气氛活跃有秩序, 教学活动能够顺利进行
 - B. 课堂秩序良好, 教学活动能够完成
 - C. 课堂秩序一般, 教学课堂有时被打断, 但对教学活动影响不大
 - D. 课堂秩序很差, 教学课堂经常被打断, 严重影响教学活动进度

13. 对于课堂上出现的意外情况，你是怎么处理的？
- A. 以教学对象易于接受的方式给予准确回答。教学对象很满意
 - B. 给予了准确回答。但因使用方式不妥。教学对象仍是一知半解
 - C. 无法做出准确回答。但是能够使用恰当的方式避免尴尬。并在下次课堂上角
 - D. 无法做出准确回答，不知如何面对
14. 你设定的教学目标能完成
- A. 100%
 - B. 90%
 - C. 80%
 - D. 60%-80%
 - E. 不足 60%
15. 你多久对教学对象进行一次小测试？
- A. 每节课之后
 - B. 一个星期
 - C. 两个星期
 - D. 一个月
 - E. 一个月之后
16. 你在课后会？
- A. 写教学反思或者教学日记
 - B. 针对课堂上出现的问题进行文献查阅
 - C. 向其他老师请教解决办法
 - D. 与其他老师共同讨论寻找解决办法
17. 在教学实践过程中，你遇到的教学上的问题有？（多选题）
- A. 语言障碍导致跟学生交流困难
 - B. 实习内容单调乏味
 - C. 实习时无法接触到要学习的基本技能
 - D. 缺乏多媒体设备
 - E. 所学理论知识无法运用于实际
 - F. 缺乏专门指导老师
 - G. 课堂秩序无法维持
 - H. 掌握知识不牢固需要查询相关资料
 - I. 学生态度不积极
 - J. 不了解当地文化

- K. 其他
18. 通过教学实习，你觉得自己还需要提高？（多选题）
- A. 汉语语言基础
 - B. 外语口语水平
 - C. 组织管理能力
 - D. 教案教材编写能力
 - E. 教学技巧
 - F. 中华传统才艺
 - G. 中外文化知识
 - H. 跨文化交际能力和沟通能力
19. 在教学实习过程中，在我校所学到的专业知识能够？
- A. 完全用到
 - B. 基本用到
 - C. 一般
 - D. 基本用不到
20. 你认为我校课程设置上对你的教学实习帮助较大？（多选题）
- A. 研究方法论
 - B. 中国语言学
 - C. 中国文化
 - D. 跨文化交际
 - E. 中文教学研讨会
 - F. 课堂教学
 - G. 第二语言习得
 - H. 经典中国文化
 - I. 中国古代与现代文学
 - J. 教材编写
21. 你希望我校提供哪些培养实践能力的途径？
- A. 微格课堂
 - B. 对泰国学生进行教学
 - C. 观摩泰国学生汉语课堂
 - D. 对泰国学生进行课后辅导
22. 在教学实习期间遇到问题。你是否主动和指导老师提出讨论？
- A. 经常

- B. 一般
C. 偶尔
D. 几乎没有
23. 指导老师是否能对你在教学中出现的失误和不足之处进行认真指导、讲解？
- A. 非常认真
B. 对突出问题做指导
C. 只做一般指导
D. 不做指导或没有指导老师
24. 通过教学实践，你最大的收获是？（多选题）
- A. 教学能力增强，能独立上好一门课
B. 人际交往能力提高
C. 适应环境的能力提高
D. 组织管理能力提高
E. 没有收获
F. 其他
25. 通过教学实践，你认为实习与就业的关系是？
- A. 实习直接影响着就业
B. 实习与就业有着部分关系
C. 实习对就业的影响不大
D. 实习与就业没有关系
26. 通过教学实践，你将来是否想继续从事汉语教学工作？
- A. 是
B. 否

附录 2

访谈纲要

1. 你认为目前学校的教学管理，存在哪里问题呢？
2. 就目前的实习方式来说，你比较倾向于哪种实习方式？
3. 你这边可否提出几个建议给学校呢？
4. 实习结束后，你是否会选择汉语教师职业？



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล MR. LI ZHIFA (黎枝发)
วัน เดือน ปีเกิด 20 มีนาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน 55/499 ซอย 5/18 ศุภาลัย ไพรด์ บางนา - ลาดกระบัง
ตำบลศรีษะจรเข้ชั้น้อย อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
10540

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2556 – 2559 มหาวิทยาลัยกรีนวิช
(การบัญชีและการเงิน)