



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวិเคราะห์เชิงประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ICT ในการสอนภาษาจีนนานาชาติ : กรณีศึกษาของ
โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพ (SISB)

ANALYSIS AND RESEARCH ON THE USE OF ICT IN TEACHING
CHINESE IN AN INTERNATIONAL CONTEXT : EVIDENCE FROM
SINGAPORE INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK

ICT 信息通信技术在国际汉语教学中的应用分析
与研究——以泰国新加坡国际学校为例

LI YANLING

(李颜灵)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิเคราะห์เชิงประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการสอน
ภาษาจีนนานาชาติ : กรณีศึกษาของโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพ (SISB)
ANALYSIS AND RESEARCH ON THE USE OF ICT IN TEACHING
CHINESE IN AN INTERNATIONAL CONTEXT : EVIDENCE FROM
SINGAPORE INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK
ICT 信息通信技术在国际汉语教学中的应用分析与研究
——以泰国新加坡国际学校为例

LI YANLING (李颜灵)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang
อาจารย์ที่ปรึกษา



Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Assoc. Prof. Dr. Fan Jun
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

ANALYSIS AND RESEARCH ON THE USE OF ICT IN TEACHING CHINESE IN AN INTERNATIONAL CONTEXT : EVIDENCE FROM SINGAPORE INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK

LI YANLING 626054

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: FU FEILIANG, Ph.D.

ABSTRACT

Technology changes life, and technology drives education. With the fast-paced development of science and technology, people's production and lives are changing all the time. The current role of Information and Communication Technology (ICT) in Chinese teaching is becoming more and more pertinent, and it is gradually applied in various related fields of Chinese teaching to become an indispensable modern teaching tool in Chinese teaching. This paper introduces the ICT-assisted teaching technology and teaching cases in the Chinese classroom teaching at the Singapore International School of Bangkok, combining teaching practice, teaching observations, teacher interviews, student questionnaires, and students' experience comparison in two different modes of traditional teaching and ICT-assisted teaching. Test results examine the possible realistic effect of ICT-assisted teaching. At the same time, it puts forth the precautions for applying ICT in Chinese teaching and summarizes and reflects on the experience.

This paper consists of six parts. The first part is the introduction, which explains the background and significance of the topic, and analyses the existing related research, the theoretical basis and applied research of ICT in Chinese teaching. At the same time, the research purpose, methods, objectives, main content, innovation, and key issues to be solved are also clarified in this segment. The second part introduces the Chinese language curriculum of Singapore International School of Bangkok, investigates and analyses the application of ICT in Chinese teaching in the school using examples of actual ICT-assisted Chinese teaching as according to the specific teaching objectives and content, and describes the different application of ICT in different scenarios. The third part demonstrates the actual teaching effect of ICT-assisted teaching through interviews, questionnaires, and the comparison and results of student performance under traditional teaching and ICT-assisted teaching methods. The fourth part elaborates the precautionary matters in the application of ICT in Chinese teaching and aims to put forth the principles that should be followed in the application of ICT in Chinese teaching and the note-worthy pointers during application. The fifth part discusses the experience and reflection on the application of ICT in Chinese teaching. It expounds the advantages of applying ICT in Chinese teaching from the perspectives of schools, teachers, and students, and analyses the shortcomings in the use of ICT, and puts forward suggestions for improvement. At the same time, relevant reasonable suggestions, and measures for the promotion of ICT-assisted Chinese classroom teaching are also discussed. The last is the conclusion, summarizing the content of this research, pointing out the issues that need further consideration, and for the future development of ICT in Chinese teaching.

Keywords: Singapore International School of Bangkok (SISB), International Chinese language education, ICT Information and communication technology

ICT 信息通信技术在国际汉语教学中的应用分析与研究

——以泰国新加坡国际学校为例

李颜灵 626054

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：付飞亮 博士

摘要

科技改变生活，科技推动教育。随着科学技术的蓬勃发展，人们的生产和生活无时无刻在变化。当前的信息通信技术（Information and Communication Technology, 以下简称 ICT）在汉语教学中的作用越来越凸显出来，正逐步应用于汉语教学各相关领域，成为汉语教学中不可或缺的现代化教学工具。本论文通过介绍泰国新加坡国际学校汉语课堂教学中的 ICT 辅助教学技术和教学案例，结合教学实践、教学观摩、教师访谈、学生问卷调查以及对比学生在传统教学和 ICT 辅助教学两种不同模式下的测试成绩，考察 ICT 辅助教学的实际效果。同时提出汉语教学中应用 ICT 的注意事项，并对经验进行总结和反思。

论文共包含六个部分：首先，本文的绪论部分主要介绍了选题背景和意义、及研究现状、ICT 应用于汉语教学的理论基础和应用研究。同时也明确了研究目的、方法、对象、内容、创新性和主要解决的问题。第二部分主要介绍了泰国新加坡国际学校汉语课程设置情况，考察分析了泰国新加坡国际学校汉语教学中 ICT 的应用情况，并结合 ICT 辅助汉语教学的教学实例，描述 ICT 的具体应用。第三部分通过访谈法、调查问卷法，并对传统教学和 ICT 辅助教学模式学生成绩进行对比，论证了 ICT 辅助教学的实际教学效果。第四部分阐述了汉语教学中应用 ICT 的注意事项。提出了汉语教学中应用 ICT 应遵循的原则和应用时的值得注意的要点。第五部分探讨了汉语教学中应用 ICT 的经验与反思。从学校、教师和学生三个角度阐述了汉语教学中应用 ICT 的优势，分析了使用 ICT 过程中存在的不足并提出了改进建议。同时针对 ICT 辅助汉语课堂教学的推广提出了相关的合理化建议。最后是结语，总结本研究内容，指出需要进一步思考的问题，对 ICT 应用于汉语教学的未来发展进行了展望。

关键词：泰国新加坡国际学校 国际汉语教学 ICT 信息通信技术

目录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
图表目录	IV
表格目录	V
绪论	1
第一章 ICT 在泰国新加坡国际学校汉语教学中的应用情况及教学案例	8
第一节 泰国新加坡国际学校汉语课程教学情况	8
第二节 ICT 在泰国新加坡国际学校汉语课堂中的教学案例举例	13
第二章 ICT 在泰国新加坡国际学校汉语教学中的教学效果	31
第一节 针对教师使用情况进行访谈	31
第二节 针对学生的学习效果进行问卷调查	33
第三节 传统教学和 ICT 辅助教学模式下学生成绩对比	42
第三章 汉语教学中应用 ICT 的注意事项	44
第一节 汉语教学中应用 ICT 应遵循的原则	44
第二节 应用 ICT 时应合理准备、把控和总结	46
第四章 汉语教学中应用 ICT 的经验与反思	48
第一节 汉语教学中应用 ICT 的经验	48
第二节 汉语教学中应用 ICT 的反思	50
结语	53
致谢	55
参考文献	56
附录	58
ประวัติผู้เขียน	73

图表目录

图 绪 1-1 多元智能分类	3
图 1-1 语法“一.....就.....”练习题	14
图 1-2 《我的手表》课文动画视频截图 1	15
图 1-3 《我的手表》课文动画视频截图 2	15
图 1-4 课文《新年到了》kahoot 网站生词练习题	19
图 1-5 视频“笔墨纸砚制作”Edpuzzle 网站练习题	22
图 1-6 谷歌课堂 Google classroom 录制“我的愿望”作业布置界面	23
图 1-7 谷歌课堂 Google classroom 录制“我的愿望”作业提交界面	24
图 1-8 谷歌表单 Google form 汉语测试界面	27
图 1-9 学生制作电子书封面《小鸟和大树》	29
图 2-1 汉语教师 ICT 使用频率和熟练程度分析（问卷问题 1-2）	34
图 2-2 使用 ICT 的汉语课堂优点分析（问卷问题 3）	35
图 2-3 使用 ICT 的汉语课堂缺点分析（问卷问题 4）	36
图 2-4 汉语教学中 ICT 促进学生学习内容对比分析(问卷问题 5)	37
图 2-5 汉语教学中经常使用的 ICT 工具学生满意度对比分析（问卷问题 6）	38
图 2-6 学生 ICT 使用能力分析（问卷问题 7-8）	40
图 2-7 学生对师生学习和使用 ICT 技术的态度分析（问卷问题 9-10）	41

表格目录

表 1-1 泰国新加坡国际学校 ICT 教学软件资源	9
表 1-2 课文《我的手表》相关内容问答	16
表 1-3 是否使用欢乐伙伴教学资源网学习课文《我的手表》对比情况	17
表 1-4 是否使用 Kahoot 网站复习课文《新年到了》生词对比情况	20
表 1-5 是否使用 Edpuzzle 网站学习“笔墨纸砚制作”视频的对比情况	22
表 1-6 学生愿望清单调查表	24
表 1-7 是否使用谷歌课堂 Google classroom 收发视频作业的对比情况	25
表 1-8 是否使用谷歌表单 Google form 进行汉语测试的对比情况	28
表 1-9 是否使用 Book creator 制作中文故事书的对比情况	30
表 2-1 受访教师基本情况统计表	31
表 2-2 泰国新加坡国际学校小学汉语课堂 ICT 使用影响因素	33
表 2-3 问卷选项设置及分值情况	33
表 2-4 问卷发放及回收情况	34
表 2-5 汉语教学中 ICT 促进学生学习内容对比分析汇总（问卷问题 5）	37
表 2-6 汉语教学中经常使用的 ICT 工具学生满意度对比分析汇总 （问卷问题 6）	39
表 2-7 学生测试成绩汇总表	41
表 2-8 学生测试成绩对比分析表	43

绪论

一、选题的背景及研究意义

信息通信技术 (Information and Communication Technology, 以下简称 ICT) 在国际汉语教学中的广泛应用给以往的传统教学模式带来了冲击, 也为汉语教学带来新的发展机遇。在这一大背景下, 各个学校、孔子学院、汉语教学机构也都顺势而为, 积极探索 ICT 辅助汉语教学的新方法。在新冠肺炎疫情时期, 居家网课代替了学校面授课程, 师生面临的首要问题便是熟悉电脑的基本操作, 掌握授课软件的使用方法。在此期间, 更是 ICT 应用于在汉语教学的蓬勃发展时期, 数不胜数的汉语机构和优秀汉语教师纷纷开设了 ICT 辅助汉语教学的培训课和讲座, 引领汉语人在教学中科学、有效地使用 ICT。

ICT 主要分为硬件设备类和软件类。硬件类包括电脑、平板设备等。软件类包括资源网站类、在线教学软件类、生词游戏类、微信公众号类、短视频平台中适合汉语教学的视频素材等相关资源。例如网络孔子学院 (<http://wz.chinesecio.com/>)、教材同步资源网站如欢乐伙伴教学资源网 (https://www.mtl.moe.edu.sg/xuele/MOE_web/main.html)、在线教学软件类 Zoom (<https://zoom.us/>)、学习工具类网站字帖生成器 (<http://www.an2.net/py/>)、网络中文教学机构如 JingleLingo 锦灵中文 (<https://www.jinglelingo.net/>)、绘本阅读网站如 Dudu (<https://go.dudu.town>)、视频网站如华文慕课 (<http://www.chinesemooc.org/mooc/489>)、传统文化赏析网站如古诗文网 (<https://www.gushiwen.org/>)、在线生词游戏制作网站 wordwall (<https://wordwall.net/>)、教育类微信公众号如 DoAsTheChineseDo、APP 应用程序如悟空拼音、汉典和 Pleco。不胜枚举的 ICT 教学资源, 不仅让教师在备课时有了更多的选择, 而且也更加吸引汉语学习者, 尤其是汉语初学者。汉语教师首先可借助教育科技辅助教学培养初学者的汉语学习兴趣, 从而使其爱上学习汉语, 成为较为固定的长期汉语学习者。虽然当前的 ICT 资源已经很丰富, 但关于 ICT 应用于汉语课堂教学论文的研究并不多, 如何利用 ICT 辅助汉语课堂教学, 使学生获得更好的学习效果这一课题仍然值得研究。

此外, 研究者于在泰国新加坡国际学校担任汉语教师期间, 有机会调查和搜集各方数据, 并通过教学实践和教学观摩对 ICT 是否能够促进汉语课堂教学进行验证。以下有两种课堂场景, 试比较哪一间教室的学习氛围更好, 更容易激发学生学习兴趣? 第一种课堂: 没有应用 ICT 技术——教师讲, 学生听。第

二种课堂：应用 ICT 技术——教师利用投影展示汉字字源和笔顺动图，学生通过字源了解生字，通过笔顺动图更加直观的学习正确的笔顺。

相比于第一种，第二种场景显然更容易赢得学生的青睐。目前的 ICT 技术种类已经全面覆盖了汉语的听说读写方面，教师可通过不同的 ICT 技术提升中文教学的互动性和趣味性，让学生在乐中学。例如学生可以通过打字学习中文，学会打字就可以和同学打字聊天或者交笔友，和同学或者笔友沟通过程中会增加新的词汇，进而促进了中文的学习。与此同时，学生也可以通过 ICT 技术提高自己其他方面的能力，更好地学习中文。例如看完故事《龟兔赛跑》的视频后，学生可尝试进行二次创作。思考视频可以做出哪些改变，是否可以对结尾进行改编，是否可以自己重新配音等问题。学生通过现有的影片进行配音、打字，甚至自己编写小场景剧本，运用自己掌握的 ICT 技术独立完成创作，最后用中文介绍和展示自己的作品。

本论文通过调查分析泰国新加坡国际学校小学汉语课堂教学中 ICT 的应用，希望能更加有效地进行教学，帮助学生高效地学习汉语，也希望为 ICT 教育研究者和汉语教师的教学实践提供参考和启示。因此，这一选题既有论文研究的意义，又有教学实践的意义。

二、与论文选题有关的国内外研究综述

（一）“技术+汉语教学”相关文献分析

研究者于 2020 年 4 月 5 日通过中国知网 CNKI 输入关键词“汉语、教学、技术”共计检索出 282 篇文章，通过技术、课型和年级三个维度对文章进行分析，得出以下结论。

在 282 篇文章中，从技术角度而言，多媒体技术涉及了 74 篇，其次是现代教育技术，涉及了 37 篇，信息技术涉及了 36 篇，VR 技术 6 篇，远程教育技术 4 篇。此外，也有涉及较少的例如大数据技术、新媒体技术（如配音秀 App）、信息处理技术、Flash 技术、H5 技术、流传输技术(Streaming Technology)、自然语言处理技术、交互式白板技术、网络聊天机器人技术、联机汉语拼音书写语言技术、数字技术、弹幕技术等。共性是都各类技术都用于辅助汉语教学。差异是更多种类的技术开始出现，并应用到汉语教学中。在 282 篇文章中，从课型角度而言，除了没有明确指出课型类型的课，口语教学用到较多的技术，其次是听力教学、词汇教学、阅读教学。共性是听说读不同课型都在尝试探索运用技术辅助教学，以多媒体技术为主。差异是课型不同，运用的技术也不同。口语和听力主要采用视听说技术，词汇和阅读主要采用多媒体技术。

在 282 篇文章中，从年级角度而言，除了没有明确指出年级的文章，大学教学中应用了较多的技术辅助教学，其次是中学学段和小学学段。共性是多媒体和信息技术为主。差异是大学阶段应用信息技术辅助教学的形式较为广泛，中小学是多媒体辅助教学，也有部分中小学开始探索交互式白板技术。总的来说，汉语教学与技术的融合日趋加深，多媒体技术仍为主流教育技术，ICT 信息技术也逐渐被汉语教学所接受。不同课型也在尝试探索不同的技术辅助教学，更多中小学也越来越欢迎新技术进课堂。

国外学界对于 ICT 的研究较多，研究者于 2020 年 12 月 23 日通过 Google 学术搜索包含“ICT+Teaching Chinese”的文献，可获得约 79800 条结果，足以表明国外学界针对 ICT 和教学的相关研究较为成熟。通过对部分文章进行分析，研究者了解到关于 ICT 和大学教学的相关研究较多，和中小学相关的 ICT 研究较少。数据也表明中国和国外的研究者在研究“ICT+汉语教学”时专注于不同的点，国外研究者在汉语教学中应用 ICT 技术的研究涉及范围较广，不仅体现在中小学教学方面，还运用到了课堂管理、学生评估和教学反思等方面。中国研究者的相关研究则较为深入，尤其体现在 ICT 应用于课堂教学这方面。如若两国学者得以跨国合作研究，必将促进 ICT 与汉语教学的深度融合和发展。

（二）ICT 应用于汉语教学的理论基础

多元智能理论是由美国著名心理学家、教育学家加德纳于 1983 年出版的《智能的结构》一书中提出的，并于 1999 年对多元智能理论进行了系统深化。加德纳认为人类思维存在多元智能。具体到每个人的智能分类，可分为下图八个范畴：



图绪 1-1：多元智能分类

H. Gardner 著, 沈致隆译^[1] (1999) 《多元智能》指出基于多元智能理论, 教师教学不应一成不变, 应根据学生智能特点, 选择适合每个学生的教学材料和教学方式。

祝智庭、钟志贤主编^[2] (2003) 《现代教育技术——促进多元智能发展》认为现代教育技术为学习者提供了实践机会。在技术的辅助下, 各种智能活动都可以轻松实现, 例如利用个人网站去记录随笔去培养言语语言智能, 运用制图工具开发数理逻辑智能, 利用 3D 技术去发掘视觉空间智能, 利用节拍器去强化音乐韵律智能, 跟随网络视频进行体育锻炼去强化身体运动智能, 应用职业咨询软件协助发展自我认识智能, 利用为动物安装行动记录软件去提高自然观察智能。

杜芳, 王松岩^[3] (2017) 《多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用》指出基于多元智力的理论基础, 现代教育应用在在汉语教学方面, 有助于课堂逐步转变为“以学生为中心”的课堂。教师教学方式将更加灵活多样, 学生的学习方式也将求变求新。

综上所述, 多元智能与现代教育技术二者之间相互影响、相互促进。多元智能促进了现代教育技术的发展, 现代教育技术又协助多元智能理论落地。进一步探讨二者之间的关系, 有助于实现教育教学的“智能化”发展。

(三) ICT 与国内外汉语教学的应用研究

国内外关于 ICT 信息技术与汉语教学的研究有很多, 许多学者从 ICT 信息技术应用于汉语教学的角度探索了 ICT 信息技术如何与汉语课堂进行融合

郑艳群^[4] (2001) 在《课堂上的网络和网络上的课堂——从现代教育技术看对外汉语教学的发展》探讨了课堂教学引入技术的优势以及教学中人应如何利用技术使课堂教学更加完善, 并从教育技术层面给对外汉语教学提出了具体的建议, 有利于对外汉语教学向着更高层次和更深广度上拓展。

Zhao, X., Wang, M., Wu, J., & He, K.^[5] (2011) 在《ICT and an Exploratory Pedagogy for Classroom-Based Chinese Language Learning》

[1] [美]H.Gardner.多元智能[M].沈致隆译.北京:新华出版社, 1999.

[2] 祝智庭、钟志贤主编.现代教育技术——促进多元智能发展[M], 上海: 华东师范大学出版社,2003年6月版, 第141页

[3] 杜芳、王松岩.多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用[J]. 现代语文(语言研究版),2017(01):15-17.

[4] 郑艳群. 课堂上的网络和网络上的课堂——从现代教育技术看对外汉语教学的发展[J]. 世界汉语教学,2001,04:98-104.

[5] Zhao, X., Wang, M., Wu, J., & He, K. (2011). ICT and an Exploratory Pedagogy for Classroom-Based Chinese Language Learning. Turkish Online Journal of Educational

探讨了小学汉语教学中基于使用 ICT 的一种“字符识别，课堂阅读和课堂写作”三合一教学法，并认为新的教学法将 ICT 整合到基于课堂的汉语学习 Classroom-based Chinese Language Learning (CCLL) 中提供了新的视角。

熊茜茜^[6] (2014) 《近十年来现代教育技术在汉语国际教育中的应用及趋势》汇总了现代教育技术在 2003 年到 2013 年期间应用于国际汉语教育领域发展的三大阶段，从技术、教师、推广三个角度分析了影响现代教育技术运用的因素，同时指出了教师应用教育技术时的注意事项。

郑艳群^[7] (2015) 《新时期信息技术背景下汉语国际教育新思路》分析了新信息技术时代下的汉语国际教育发展，阐述了新时期信息技术带来的深刻影响，就如何应对新形势提出了建议。

Tan, C., & Liu, M.^[8] (2016) 《Using ICT in Teaching the Chinese Language: Practices and Reflections from Singapore》探讨了将 ICT 纳入汉语课程目标和评估、课堂教学和学生学习的教学实践活动。同时提出了使用 ICT 进行真实学习 authentic learning with ICT (ALICT) 的新术语，该术语指的是在 ICT 辅助环境中使用真实情况和环境进行沉浸式学习。

朱正洲^[9] (2018) 在《泰国皇太后大学孔院网络学习平台使用及其辅助提高 HSK 成绩的应用研究》分析了该校网络平台应用于 HSK 中文教学中的优势，为研究 ICT 辅助教学的中文教师们提供了典型的成功案例。

郑艳群^[10] (2019) 在《汉语教学 70 年——教育技术的影响及作用》考察了 70 年以来教育技术对汉语教学发展的影响，并从技术、政策和师资三个方面分析了汉语教学的新形势。在探索技术如何与汉语教学进行深度融合方面有重要意义。

Technology-TOJET, 10(3), 141-151.

- [6] 熊茜茜. 近十年来现代教育技术在汉语国际教育中的应用及趋势[D]. 广东外语外贸大学硕士学位论文, 2014.
- [7] 郑艳群. 新时期信息技术背景下汉语国际教育新思路[J]. 国际汉语教学研究, 2015, 02: 26-33.
- [8] Tan, C., & Liu, M. (2016). Using ICT in Teaching the Chinese Language: Practices and Reflections from Singapore. In *Teaching Chinese Language in Singapore* (pp. 45-63). Springer, Singapore.
- [9] 朱正洲. 泰国皇太后大学孔院网络学习平台使用及其辅助提高 HSK 成绩的应用研究. 厦门大学硕士学位论文, 2018.
- [10] 郑艳群. 汉语教学 70 年——教育技术的影响及作用[J]. 国际汉语教学研究, 2019, 04: 69-76.

总体来说，教育技术大发展推动了汉语教学的发展。一方面，教育新技术层出不穷；另一方面，关于新技术应用于汉语教学的研究还不够充分。因此 ICT 信息技术辅助教学的研究仍然存在较大的探索空间。

三、研究目的、方法、对象和主要内容

（一）研究的目的

1. 通过泰国新加坡国际学校小学汉语课堂教学中的 ICT 辅助教学技术和教学案例研究，总结教学经验，分析 ICT 辅助教学的实际效果；

2. 通过进行教师访谈分析应用 ICT 的汉语课堂存在的问题以及教师在汉语教学中使用 ICT 的影响因素；

3. 通过学生调查问卷，并对比学生在传统教学和 ICT 辅助教学模式下的测试成绩，探讨学生在应用 ICT 技术汉语课堂上的学习效果。

（二）研究的方法

本论文将结合前人学者的研究成果，研究者本身教学实践案例，课堂观摩，教师访谈和学生问卷调查等方式，对 ICT 辅助汉语课堂教学进行较为深入的考察研究，拟综合采用以下多种方法进行研究。

1. 文献研究法

文献研究法即借鉴前人的研究成果对本研究对象进行客观分析和研究。论文借助 CKNI 检索并从中筛选出汉语教育技术的相关文献，从前人的研究中了解 ICT 应用于汉语教学的发展历史和现状，分析研究出可以借鉴的应用成果。因此，文献研究法有很强的可行性。

2. 案例分析法

案例分析法是指结合案例资料对其中的问题进行分析研究，研究者在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间，通过对自身教学实践和课堂观摩教学案例分析 ICT 技术应用于汉语教学的课堂效果。因此，案例分析法有一定的可行性。

3. 访谈法

访谈法是指通过对受访者交流访谈从而收集信息的方法。研究者在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间，针对汉语教学中 ICT 的使用情况（含教师 ICT 使用能力、常用 ICT 设备、具体情况、ICT 技能培训、对 ICT 辅助教学的看法等内容），对小学中文部其中的九名小学汉语教师进行了个人访谈，从而充分了解了教师在汉语教学中的 ICT 的使用情况和影响 ICT 使用的因素。因此，访谈法有很大的可行性。

4. 问卷调查法

问卷调查法是科学研究中最为常用的方法之一。研究者通过设计相关问卷，分析研究 ICT 应用于汉语课堂教学中学生的学习效果。研究者在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间，随机选取 60 名所教学生，希望通过对其问卷调查分析了解汉语教学使用 ICT 工具是否提升了学生的学习效果。因此，调查问卷法在本研究中有很大的可行性。

（三）研究对象

本论文主要研究了 ICT 信息技术在泰国新加坡国际学校小学汉语教学中的应用，以泰国新加坡国际学校小学部的师生为研究对象，探讨在 ICT 在汉语教学中教与学的效果，并根据研究结果提出合理化建议和策略。

（四）研究的主要内容

本论文的主要内容有以下几个方面：首先，通过文献综述分析 ICT 应用于汉语课堂教学的发展历程和理论基础；其次，通过分析泰国新加坡国际学校汉语课堂教学中的 ICT 辅助教学技术，考察 ICT 辅助教学的实际效果。最后提出汉语教学中应用 ICT 的注意事项，并对经验进行总结和反思。

四、研究的创新性

（一）研究内容新

通过查阅资料，研究者发现大部分研究还停留在多媒体技术在汉语教学方面的研究，新技术在汉语教学方面的研究成果相对较少。因此，本研究探讨了如何利用以 ICT 为代表的新技术辅助汉语教学提高汉语课堂教与学的质量。

（二）研究的对象新

大多数 ICT 辅助教学文献的研究和教学实践研究对象是以中学以上学生群体为主，涉及小学生尤其是泰国国际学校小学生汉语教学的实践研究相对较少。本论文选择以国际学校小学的师生为研究对象，考察 ICT 辅助教学的汉语课堂的效果。

五、所解决的主要问题

本论文所要解决的主要问题是：

1. 通过调查研究，教师在汉语教学中使用 ICT 的影响因素有哪些？
2. 通过调查研究，ICT 辅助汉语教学是否能提升教学效果？
3. 汉语教学中应用 ICT 的注意事项有哪些？
4. ICT 辅助汉语课堂教学是否值得推广？

第一章 泰国新加坡国际学校汉语教学情况及 ICT 在汉语课堂中的应用情况

第一节 泰国新加坡国际学校汉语课程教学情况

泰国新加坡国际学校（英文全称：Singapore International School of Bangkok，英文简称 SISB）提供 K-12 教育（幼儿园至 12 年级），是一所新加坡式国际学校。从 2001 年开始建校至今，泰国新加坡国际学校稳步发展，目前在泰国已拥有五大校区，小学以新加坡课程为纲。学校提供中、英、泰三种语言教学，满足不同学生的语言学习需求。

以新加坡课程为基础的小学中文课程是必修课，使用新加坡教材《欢乐伙伴》。每周 5 节汉语课，每节 2 课时共 60 分钟。小学部大部分学生为泰国籍学生，少数是来泰国留学的其他国籍的学生。汉语课程教学对象为小学部全部学生，学校根据学生汉语学习程度开设了不同的汉语学习班。即使是六年级的学生，如果没有汉语学习基础，也需要从拼音和简单的汉字开始学起。学校每学年分为三个学期，每个学期期末都有不同形式的评估考核。

小学一二年级的三个学期评估形式均为学生档案记录，由学生选取自己本学期最优秀的学习成果，如一份学生书写工整的汉语作业。期末家长会时，将由学生向自己家长介绍本学期的学习成果。小学三至六年级的第一学期评估形式为学生自评，第二学期的评估形式为任务型评估，第三学期的评估形式为汉语听、说、读、写测试。期末家长会时，将由学生向自己家长介绍本学期的优秀成绩以及仍需努力的科目。汉语课的每单元结束后会有单元小测，帮助学生巩固所学内容，考试成绩不计入学期末评估考核。此外，学校也与海上丝路孔子学院合作，成为授权的 HSK 汉语水平考试分考点，每年都有很多学生参加 HSK 汉语水平考试。

泰国新加坡国际学校的 ICT 硬件十分完备，学校为每位教师配备一台电脑，所有教师及学生们都备有电子邮件账号。教师只需提前填写教学设备使用申请表（含使用设备类型、使用班级、使用数量、使用时间），便可领取相应平板或笔记本电脑等设备进行辅助教学。同时，学校也开设了 ICT 课程，学生在小学阶段已经具备了基本的 ICT 操作能力。

本论文主要考察研究以新加坡课程为基础的小学汉语课堂教学中的 ICT 软件使用情况。ICT 种类繁多，教学的侧重点不同，选择的 ICT 辅助工具便不同。

研究者在任教期间了解到泰国新加坡国际学校小学汉语课堂应用最广的 ICT 软件辅助教学工具如下：

表 1-1：泰国新加坡国际学校 ICT 教学软件资源

序号	软件名	简介	适用场景应用举例
1	欢乐伙伴教学资源网 www.mtl.moe.edu.sg	《欢乐伙伴》教学资源网是汉语教材《欢乐伙伴》的配套资源，提供课本同步练习和多种有趣的游戏活动。资源网内容丰富完整，为教学实操提供完整的方案。网站免费开放给师生和家长，方便教师结合网站和课本进行课堂教学，为学生巩固所学提供了便利。	<u>课堂教学</u> 1. 利用网站引导学生隐去拼音读课文，根据场景图片复述课文。 2. 引导学生完成与课文内容相关游戏活动。
2	Kahoot kahoot.com	Kahoot 是一个互动性极强的在线测验平台。它的特点是操作简单,易于上手,测验形式多样。更重要的是,它满足了新时代教师对多样化教学手段的需求,符合未成年学习者好奇心强的认知特点,学生通过手机或平板实时答题,娱乐性和竞争性因此因此在教学中得到广泛应用。	<u>课堂教学</u> 教师制作在线问答题目(如图文搭配、连词成句)并引导学生完成。
3	Seesaw web.seesaw.me	Seesaw 打通了学校与家庭的沟通渠道,它不仅简化了老师批改作业的流程,并且可以随时追踪查看学生的进度,家长也可以及时查看学生学习状态,和学校保持良好的沟通。另外,学生可以在 Seesaw 平台分享自己的作业,教师、其他学生和家 长都可以进行查看和点评。	<u>课后练习</u> 1. 教师通过 Seesaw 发布作业,学生通过 Seesaw 提交。 2. 学生针对上交的作业进行互评,可对最喜爱的作业进行留言点赞。
4	谷歌课堂 (Google classroom)	谷歌课堂(Google classroom)可以帮助教师在线发布作业,也可提前设置作业发布时间,根据学生作业上交情况,有针对性地对其提供帮助。	<u>课后练习</u> 1. 教师通过谷歌课堂发布作业内容。 2. 教师设置自定义评分,轻松快捷地进行评分。

序号	软件名	简介	适用场景应用举例
4	edu.google.com/products/classroom/		3. 学生根据教师点评或评分进行反思。
5	谷歌表单 (Google form) www.google.com/forms	谷歌表单 (Google form) 不仅可以制作问卷, 而且可以做练习、布置作业或者评估调查。题型不限于单选、多选、填空、阅读理解、看图回答问题、看视频选择正确答案、上传自己手工作品的图片或者视频等。客观题可设置提交就能查看分数和错误选项, 学生可以及时看到错题的正确答案, 从错误中学习。泰国新加坡国际学校 在 2019-2020 学年第三学期网上授课期间的期末测试试卷都是由谷歌表单的形式完成的。	<u>课堂练习</u> 课堂上播放中国文化视频例如“李子柒制作笔墨纸砚”视频, 观看结束后给学生发谷歌表单链接, 引导根据所看视频回答表单中的问题, 考察学生是否理解视频内容。
6	ezhishi www.ezhishi.net	《欢乐伙伴》课文同步辅助学习资源网, 根据《欢乐伙伴》教材课本单元编写, 课文同步辅助练习与考前练习, 有声智能辅助自主学习。包括动画周刊、电子作业与网上练习、分级阅读电子书、口试互动训练等内容。	<u>课堂练习/课后作业</u> ezhishi 网站上的每课习题是对《欢乐伙伴》教材的补充, 习题可在线完成, 也可自动生成 PDF 打印出来, 用于学生课堂练习或者课后作业。
7	Quizlet quizlet.com	Quizlet 是一款适合学生自学, 适合教师教学的工具。Quizlet 的学习集是最主要的特点之一, 学习集由许多记忆卡构成, 用户可以创建属于自己的学习集, 方便记录需要记忆的知识点。除了文字知识点和释义, 还可以插入图片辅助记忆。创建的学习集可以选择私密或是	<u>课堂练习/课后复习</u> 创建每课生词学习集可任意切换其中不同的学习方式, 帮助学习学习或者复习生词。

序号	软件名	简介	适用场景应用举例
7		公开，公开即可以分享给他人学习，也能学习他人分享的学习集。	
8	Quizziz quizziz.com	教师可用 Quizziz 轻松地创建、分享测验，自动提供测验结果，包括详细信息，例如学生在每个问题上花费的时间等。Quizziz 还可以与全球其他老师分享测验。与 Kahoot 功能类似，但是视觉更酷炫，学生答题时可以看到各选项答案，答题过程中获得一定积分就可以去掉某个错误选项或者将某一题有限的作答时间冰封静止。	<u>课堂练习/课后作业</u> 学习语法句型或者课文后，利用 Quizziz 进行句式练习或课文阅读理解。
10	Classdojo www.classdojo.com	教师可以利用 Classdojo 进行课堂管理，对学生课堂上的良好表现如认真听讲、积极回答问题、帮助同学等进行加分鼓励。对不遵守课堂纪律的同学进行减分批评。学生可用自己积分选择不同形式的奖励，如减免作业、更换平台个人头像、和好朋友同桌或者坐老师的椅子等。此外，平台还可以进行随机提问、设置分组、秒表倒计时等功能。	<u>课前点名/课堂管理</u> <u>课堂上借助</u> Classdojo 进行学生行为管理，教师可根据学生个人或小组课堂表现加减分。积分可累计，教师可根据积分进行奖励，强化学习良好的行为。
11	Edpuzzle edpuzzle.com	Edpuzzle 最大程度上发挥了视频的作用，将视频变得生动活泼，具有交互性。功能有自由裁剪、录制旁白、语音问答和题目检测等。其独特之处在于学生从被动看视频变为主动，在视频播放过程中，教师可以随时暂停，在有知识点的地方设置题目，包括选择题、填空题和开放式问答。学生通过看视频答题即时得到学习检测。	<u>课后作业</u> 教师在视频中插入问题，将视频链接发送给学生，学生完成观看的同时并作答。

序号	软件名	简介	适用场景应用举例
1 2	Youtube 网站 www.youtube.com	Youtube 有很多值得关注的教学相关的频道，在汉语教学中的应用非常广泛。教师可以利用 Youtube 搜索中文歌曲，节日、民俗、文化等视频进行辅助教学。	<u>课堂练习/课后作业</u> 教师教如何描述身体部位时，可以播放“iPanda”频道中的视频，引导学生观察熊猫的样子，学会描述熊猫的身体部位。用于学生课堂练习或者课后作业。
1 3	ArchChinese www.archchinese.com	ArchChinese 可以制作各种类型汉字及词组练习、词汇卡片和字帖模板等 练习来帮助学生巩固知识，追踪进度，给出对应反馈。ArchChinese 也提供了多种类型的试题模板给教师备课使用。	<u>课堂练习/课后作业</u> 教师根据实际教学需要生词各式各样的练习题，用于学生课堂练习或者课后作业。
1 4	XMind 思维导图 www.xmind.cn	XMind 思维导图可以在阅读课上帮助学生整体感知和分析课文。学生在绘制思维导图时需要反复阅读课文，阅读能力也会提高。运用思维导图，还能将所学的新的知识点与已经掌握的知识进行串联巩固。	<u>课堂练习/课后作业</u> 学生根据课文内容设计思维导图，用于学生课堂练习或者课后作业。
1 5	Book creator 电子书制作 bookcreator.com	Book creator 电子书制作网站可以帮助学生制作自己的专属中文故事书，有助于培养学生运用所学内容进行创作的综合能力。创作完成后，根据电子书讲故事书这一环节也为学生提供了一个展示自己的平台。	<u>课后作业</u> 春节时，教师讲解传统节日来源和习俗，学生制作电子书“年的故事”。

第二节 ICT 在泰国新加坡国际学校汉语课堂中的教学案例举例

研究者在泰国新加坡国际学校任教期间，通过教学实践和课堂观摩，选取了泰国新加坡国际学校小学汉语课堂中六个应用最广泛的 ICT 工具进行教学案例分析。

一、利用欢乐伙伴教学资源网进行课文《我的手表》阅读教学

(一) 案例导入

1. 教学对象：泰国新加坡国际学校小学三年级学生
2. 课型：阅读课
3. 课时：90 分钟
4. 教材：《欢乐伙伴》3A
5. 教学目标和要求
 - 1) 会读识读字词：手表、颜色、三角形、从来、上面、公主、睡觉、自从、准、改掉、迟到、习惯陪伴、真是；
 - 2) 会写识写汉字：表、角、旁、睡、改掉、迟；
 - 3) 会用“一……就……”句式进行口语表达；
 - 4) 会正确流利地读课文，能够理解，复述并活用课文；
 - 5) 能够学会用所学词语和语法造句，学会谈与手表有关的话题。
6. 教学重点

生词：“自从、准时、改掉、迟到、习惯、陪伴、真是”
语法：“一……就……”
7. 教学难点

语法“一……就……”的意义和用法。
8. 教学方法
 - 1) 通过直观的图片学习相关词汇；
 - 2) 运用欢乐伙伴资源网图片、视频直观的手段展示和学习语“一……就……”，利用归纳法进行语法总结；
 - 3) 设计真实情景进行操练（描述“我的手表”）。
9. 教学设备：电脑、投影仪、欢乐伙伴教学资源网、手表实物或图片。

（二）教学步骤

1. 师生问好，组织教学。
2. 新课导入。（5 分钟）

图片法导入：通过展示手表或者手表的照片，引入新课。

3. 学习新课。（共 80 分钟）

- 1) 生词学习（10 分钟）

“手表、颜色、三角形、公主、睡觉、改掉、迟到、习惯、陪伴”主要采用扩展法进行操练，领读——齐读——个人认读。

- 2) 重点词语讲练（10 分钟）

“自从、准时、改掉、迟到、习惯、陪伴、真是”主要采用情境法进行讲练。

操练：用生词填空

_____妈妈给我买了手表，我再也不_____了。
我每天_____上学，改掉了常常迟到的坏_____。
我的小狗_____我两年了，_____我的好伙伴。

- 3) 重点语法讲练（20 分钟）

“一……就……”

- (1) 打开欢乐伙伴资源网动画视频演示例句：

我一打开盖子，吸管就会弹起来。

我一按按钮，盖子就会打开。

归纳“一……就……”句型结构

- (2) 语法点操练

利用欢乐伙伴资源网句式活动进行练习



图 1-1：语法“一……就……”练习题

资料来源：欢乐伙伴教学资源网

4) 课文讲练 (25 分钟)

(1) 播放欢乐伙伴资源网课文视频。



图 1-2: 课文《我的手表》动画视频截图 1

资料来源: 欢乐伙伴教学资源网

- (2) 初读课文, 了解课文描写的是表姐送给“我”一只手表的故事。
- (3) 通读课文, 圈画出重点生词, 教师进行关键句点播。
- (4) 朗读所学段落, 利用欢乐伙伴资源网录音功能录下学生朗读片段并播放, 男女生、各小组分别比赛读课文。
- (5) 利用欢乐伙伴资源网遮盖拼音功能去掉拼音朗读课文



图 1-3: 课文《我的手表》动画视频截图 2

资料来源: 欢乐伙伴教学资源网

(6) 通过问答的方式检查学生是否理解, 问题如下表:

表 1-2: 课文《我的手表》相关内容问答

序号	问题	答案
1	过生日的时候, 表姐送给“我”了什么?	表姐送给“我”一只手表。
2	这只手表怎么样? 从哪里可以看出?	这只手表十分特别。从“它的形状是三角形的, ‘我’从来没有见过”可以看出。
3	怎样才可以看到时间呢?	表盖旁边有一个按钮, 一按按钮, 表盖就会打开, 就能看到时间了。
4	这只手表帮你改掉了什么?	这只手表帮“我”改掉了常常迟到的坏习惯, 是“我”的好伙伴。

(7) 小组活动, 小组成员讨论课文中手表的特点, 并根据其特点制作一个思维导图。

5) 活用练习, 完成练习作业 (15 分钟)

4. 课堂小结和布置作业 (5 分钟)

1) 小结: 重点生词和语法。

2) 作业: 利用本课学到的知识, 说说自己的手表的特点。

5. 板书设计

板书提示重点, 概括大意。

(三) 案例总结

表 1-3: 否使用欢乐伙伴教学资源网学习课文《我的手表》的对比情况

序号	对比内容	没有利用欢乐伙伴教学资源网的情况下学习课文《我的手表》	利用欢乐伙伴教学资源网学习课文《我的手表》
1	语法点展示	教师采用图片法、情境法讲解语法点“一……就……”。	可以利用网站动态视频演示语法点“一……就……”，更有助于学生理解其意义和用法。
2	语法点练习	教师准备语法点练习题。	网站有语法点练习题，便于学生及时巩固复习。
3	课文理解	教师通过初读、精读等方式引导学生学习并理解课文大意。	网站有课文配套视频，学生可根据视频内容了解课文大意。
4	课文朗读	教师领读、齐读、个人认读、分小组读、男女生分组读。	除常规的课文朗读方式外，网站有“录音”功能，可录下学生朗读片段，可重复收听，让学生了解其语音是否准确。此外，网站有“一键去掉拼音”功能，其有声课文也可以帮学生纠正发音。
5	课后复习	课本和其他资料。	网站上的电子课本更加方便学生随时随地巩固所学。
6	学生学习状态	学生根据课本和教师准备的纸质材料按部就班的学习和练习。	学生在课堂上看视频表现得很兴奋，网站“录音”功能也使学生更愿意通过读课文展示自己，课后也主动重复观看相关视频。

二、利用 kahoot 辅助课文《新年到了》生词教学

(一) 案例导入

1. 教学对象：泰国新加坡国际学校小学二年级学生
2. 课型：综合课——本案例为词语复习环节
3. 课时：40 分钟
4. 教材：《欢乐伙伴》2A
5. 教学目标和要求
 - 1) 会读识读字词：买年货、年花、鞭炮、贺年卡、肉干、鸡蛋卷、黄梨挞、柑、大扫除等十七个春节相关生词；
 - 2) 会写识写汉字：花、时、龙、华、卡；
 - 3) 学会用本课词语进行口语表达，会用所学词语说新年的见闻和活动。
6. 教学重点
生字“花、时、龙、华、卡”。
7. 教学难点
词语“买年货、大扫除、拜年”的用法。
8. 教学方法
 - 1) 通过实物、图片或视频直观的手段展示和学习生词；
 - 2) 利用 Kahoot 对本课词语进行复习。
9. 教学设备：电脑、投影仪、Kahoot 平台、安装有 Kahoot 应用程序的平板设备、本课生词的实物或图片。

(二) 教学步骤

1. 师生问好，组织教学。
2. 新课导入。（5 分钟）
通过故事《“年”的传说》导入新课。
3. 学习新课（共 30 分钟）
 - 1) 生词学习（10 分钟）
“年花、鞭炮、贺年卡、肉干、鸡蛋卷、黄梨挞、柑”主要采用图片法进行学习，运用扩展法进行操练。

2) 重点词语讲练 (20 分钟)

“买年货、大扫除、拜年”主要采用情境法进行讲练。

操练 1: 用生词填空

新年前, 妈妈带我去商场_____。

老师和同学们一起_____, 把校园打扫得干干净净。

春节时, 爸爸妈妈带我去爷爷奶奶家_____。操练

2: 运用 Kahoot 复习巩固所学生词

课前准备

教师提前在 Kahoot 测验平台上编写题目, 本次测验为选择题形式。题目包括“新年时, 你做了什么? / 你看了什么? / 你吃了什么? / 你去了什么地方?”等, 目的是测验学生对“新年”主题词语的掌握。

课堂活动

教师将电脑投影到课室屏幕上, 进入 Kahoot 界面, 打开个人题库, 选中题集并播放, 系统会生成测验代码, 学生在平板设备 Kahoot 应用程序中输入测验代码。全部学生输入后老师开始出示题目。测验时, 学生在自己的设备上阅读题目, 在规定时间内选择相应选项完成作答。每个测验题结束后, 系统会显示正确答案及学生的得分情况统计, 教师可及时总结。测验全部结束后, 教师可根据系统自动生成的错题率、排名及得分情况进行总结、点评, 并对排名靠前的学生进行表扬。



图 1-4: 课文《新年到了》kahoot 网站生词练习题

4. 课堂小结，布置作业（5 分钟）

- 1) 教师汇总学生回答错误的生词，再次讲解并引导学生练习。
- 2) 用所学的生词编写一个有关“过新年”的小故事。

（三）案例总结

表 1-4: 是否使用 Kahoot 网站复习课文《新年到了》生词的对比情况

序号	对比内容	未使用 Kahoot 复习巩固课文《新年到了》生词	使用 Kahoot 复习巩固课文《新年到了》生词
1	生词复习方式	字卡或练习题。	Kahoot 平台生词游戏。
2	课后复习	纸质练习题作业。	教师可以把 Kahoot 练习题以作业的形式布置给学生，学生可在课后完成。
3	学生学习状态	学生根据课本和教师准备的纸质材料按部就班的学习和练习。	学生通过 Kahoot 练习题进行个人赛或者小组比赛，娱乐性和竞争性强，有助于学生集中注意力，做到乐中学。

三、使用 Edpuzzle 进行“笔墨纸砚制作”文化视频教学

（一）案例导入

1. 教学对象：泰国新加坡国际学校小学五年级学生
2. 课型：文化课
3. 课时：60 分钟
4. 教学内容：Youtube 视频—李子柒笔墨纸砚制作视频
5. 教学目标
 - 1) 认识“文房四宝”，知道“文房四宝”具体指什么；
 - 2) 了解笔墨纸砚的制作方法；
 - 3) 掌握握笔姿势，感受书法美，激发学生书写汉字的兴趣。

6. 教学重点：传统笔墨纸砚的制作方法。

7. 教学设备

电脑、投影仪、Youtube 视频、Edpuzzle 平台、谷歌课堂 Google Classroom 平台、平板设备、笔墨纸砚实物

（二）教学设计

1. 课前准备

教师提前在 Edpuzzle 平台上插入 Youtube 视频链接（即李子柒笔墨纸砚制作视频），通过编辑视频在有相关知识点的地方设置选择题、填空题和开放式问答等题型。题目包括“‘文房四宝’具体指什么？/视频中，李子柒制作毛笔的材料是什么？/视频中，李子柒制作纸的材料是什么？/视频中的墨和现在的墨有什么不同？/视频中的墨必须和什么一起使用？/你想学习制作做‘文房四宝’中的哪一个？为什么？”等。目的是测验学生对视频内容的理解和掌握。

2. 课堂活动（50 分钟）

1) 教师用笔墨纸砚实物导入文化课，引起学生兴趣。

2) 教师将电脑投影到课室屏幕上，打开 Youtube “李子柒笔墨纸砚制作”视频链接，学生观看，初步了解是关于“笔墨纸砚”传统制作方法的内容。教师打开 Edpuzzle 平台，将编辑后的“李子柒笔墨纸砚制作”视频链接通过谷歌课堂 Google classroom 分享给学生，学生在平板设备上打开链接，观看并完成编辑后视频中的题目。学生全部完成后，教师汇总并讲解学生回答错误的题目。

3) 教师利用提前准备的笔墨纸砚实物引导学生练习书写毛笔字，纠正学生握笔姿势，指导学生练习基本笔画。

3. 课堂小结（10 分钟）

教师总结本节课所学内容，对此次文化课满意度进行调查，下次活动参考借鉴。

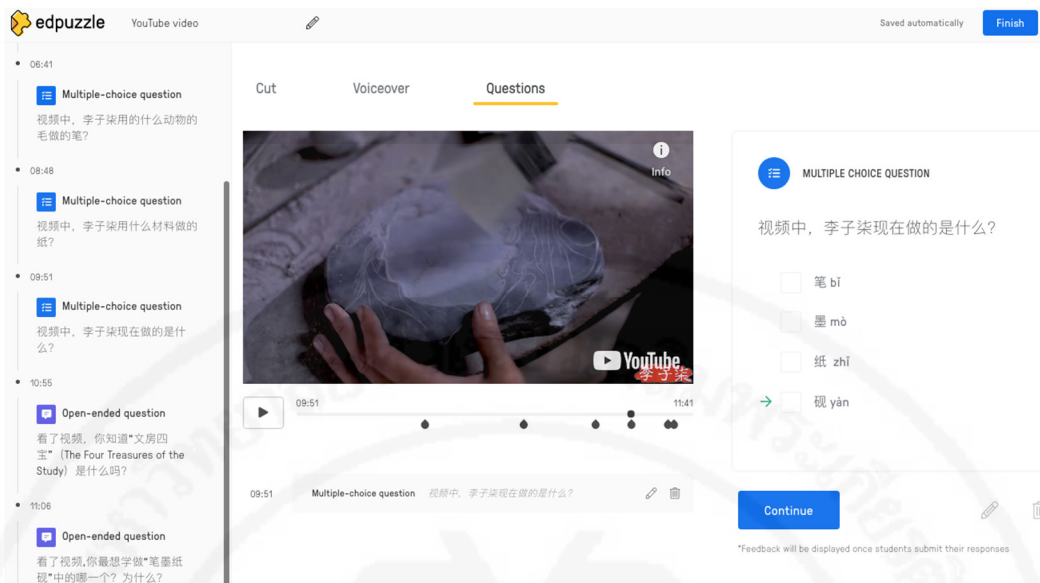


图 1-5: 视频“笔墨纸砚制作”Edpuzzle 网站练习题

(三) 案例总结

表 1-5: 是否使用 Edpuzzle 网站学习“笔墨纸砚制作”视频的对比情况

序号	对比内容	未使用 Edpuzzle 学习“笔墨纸砚制作”视频。	使用 Edpuzzle 学习“笔墨纸砚制作”视频。
1	交互性	视频不具有交互性。学生观看的同时容易被其他事物吸引。	视频具有交互性，学生一边观看一边解答教师在视频中设置的问题，更为专注。
2	效果检测	教师无法及时检测学生观看视频的效果，一般通过预测难点从而解答学生的疑问。	教师可通过学生观看视频中回答问题的正确率及时掌握学生易错题，进而有重点的进行讲解。

四、巧用谷歌课堂 Google classroom 收发视频作业

(一) 案例导入

1. 教学对象：泰国新加坡国际学校小学三年级学生
2. 课型：综合课——本案例为作业布置和作业展示环节
3. 课时：30 分钟
4. 教材：《欢乐伙伴》3A
5. 作业目标和要求：学会用本课生词“厨师、科学家、飞机师、歌手、运动员、画家、太空人、魔术师”和语法点“只要……就”说出自己的愿望。
6. 教学设备：电脑、投影仪、谷歌课堂 Google classroom 平台

(二) 作业活动设计

1. 课前准备

教师提前在谷歌课堂 Google classroom 上创建班级，通过谷歌课堂向班级成员布置作业(根据所学生词录制视频作业“我的愿望”),并以附件形式列出参考词汇和视频。学生需根据生词和句型，制作符合要求的视频上传到谷歌课堂 Google classroom 并在班级展示。

The screenshot shows a Google Classroom assignment page. At the top left, it says 'AY2020-21 Primary 3 Joy' and 'Primary 3 Joy'. In the center, there are tabs for '说明' (Instructions) and '学生的作业' (Student Work). The assignment title is '2020年9月7日中文作业- 录制“我的愿望”视频'. Below the title, there is a message in English and Chinese: 'Dear students, Please record self-introduction in Chinese by using the following words. Please refer to the vocabulary and sample video attached. 请同学们根据本课所学生词录制视频作业“我的愿望”，附件是参考词汇和视频。' This is followed by reference sentences: '参考句式: 大家好,我叫_____,我喜欢_____,长大后想当_____. 我相信只要_____,就能_____. 谢谢!' and two examples: '例1: 大家好,我叫欢欢,我喜欢唱歌,长大后想当歌手。我相信只要努力,就能成为歌手。谢谢!' and '例2: 大家好,我叫乐聪,我喜欢科学,长大后想当科学家。我相信只要努力,就能当上科学家。谢谢!'. At the bottom, there are two attachments: 'Sample video.mov' (video) and 'Vocabulary.png' (image).

图 1-6: 谷歌课堂 Google classroom 录制“我的愿望”作业布置界面

2. 课堂活动（25 分钟）

- 1) 学生展示谷歌课堂 Google classroom “我的愿望” 作业视频。
(如下图)



图 1-7: 谷歌课堂 Google classroom 录制 “我的愿望” 作业提交界面

- 2) 其他学生进行点评和打分。
- 3) 小组活动: 小组成员根据视频作业展示内容制作出班级同学愿望清单。

表 1-6: 学生愿望清单调查表

性别	人数	年龄	兴趣爱好	愿望
男生	10	7-8 岁	踢足球、打篮球、玩游戏等	飞机师、工程师、厨师、医生等
女生	9	7-8 岁	画画、唱歌、跳舞等	老师、歌手、画家、演员等

- 4) 学生完成自我表现评价表。

3. 课堂小结（5分钟）

教师对学生列出的兴趣爱好和愿望等词汇进行总结并补充课文中的其他词汇。

（三）案例总结

表 1-7：是否使用谷歌课堂 Google classroom 收发视频作业的对比情况

序号	对比内容	未利用谷歌课堂 Google classroom 收发“我的愿望”视频作业	利用谷歌课堂 Google classroom 收发“我的愿望”视频作业
1	作业布置方式	教师通过口头布置作业，将参考生词打印发给学生。	教师在谷歌课堂 Google classroom 上发布作业要求，参考生词和视频。
2	作业完成情况追踪	教师无法及时确认每位学生的作业完成进度。	教师可通过学生上传的作业视频，追踪学生作业完成进度。
3	学生完成作业状态	程度较好的学生会按照教师要求主动练习；程度较低的学生针对不擅长的口语作业，往往会无话可说，作业总体完成质量较低。	程度较好的学生为了在展示自己，会在录制视频前进行多次练习，程度较低的学生可以借助参考视频或者其他已交作业进行辅助练习，作业总体完成质量更高。

五、借助谷歌表单 Google form 进行网课汉语测试

（一）案例导入

1. 教学对象：泰国新加坡国际学校小学三年级学生
2. 教学背景：网络授课或不便于采用线下测试形式时
3. 课型：汉语课测
4. 课时：60 分钟
5. 使用教具：谷歌表单 Google form 汉语测试试卷

6. 目标和要求：学生能够谷歌表单 Google form 按要求完成汉语测试试卷并上传答题卡
7. 教学设备：电脑、谷歌表单 Google form、平板设备、谷歌视频会议平台 Google meet

（二）汉语测试流程

1. 课前准备

教师提前在谷歌表单 Google form 上制作试卷，试卷内容涉及听、说、读、写四个方面，题型包括客观题和主观题。

2. 课堂活动（60 分钟）

- 1) 教师登陆谷歌视频会议平台 Google meet 进行点名，记录缺考学生姓名。
- 2) 教师宣布考试纪律和注意事项。第一，学生需在考试期间保持谷歌视频会议平台 Google meet 摄像头打开，同时配备另一部手机以便监考教师看到考试屏幕和整个桌面。第二，学生在考试期间需保持静音，如有问题可在聊天室通过打字进行提问。第三，考试结束前不可提前退出谷歌视频会议平台 Google meet。
- 3) 教师介绍汉语试卷构成。
- 4) 教师将谷歌表单 Google form 汉语试卷链接通过谷歌视频会议平台 Google meet 聊天室分享给学生，学生在准备好的电脑、平板设备或者手机上打开链接进行作答。

三年级中文期末测试

试卷: 60 分钟 共七大题 100分

***必填**

姓名+班级 (例如 张三+三年级一班) *

您的回答

一. 语文运用Language Usage (9题9分)

选出正确的答案

Q1.他不___地往水壶里倒水,直到装满了。*

- 1 听
- 2 亨
- 3 停
- 4 厅

图 1-8: 谷歌表单 Google form 汉语测试界面

- 5) 主客观题均完成后, 学生方可上传答题卡。
- 6) 教师通过谷歌表单 Google form 答案接收表确认学生是否按时提交试卷, 并确认上传的答题卡是否有误。
- 7) 教师宣布考试结束, 学生有序离开谷歌视频会议平台 Google meet。

(三) 案例总结

表 1-8: 是否使用谷歌表单 Google form 进行汉语测试的对比情况

序号	对比内容	未使用谷歌表单 Google form 进行汉语测试	使用谷歌表单 Google form 进行汉语测试
1	正常线下授课时	涉及到需要书写的题目, 纸质测试卷优势更明显。	谷歌表单 Google form 可作为一种补充测试形式。
2	网络授课或不便于采用线下测试形式时	收发纸质试卷有一定难度, 不能保证学生在规定时间内完成。	在保证网络通畅的情况下, 可即时收发试卷, 但教师需要提前引导学生熟悉测试形式。
3	学生考试状态	学生十分熟悉在纸质试卷上作答的考试形式, 考试气氛紧张而有序。	学生对新考试形式感到新奇而有趣, 但针对需要拍照上传答题卡的主观题, 对流程不熟悉的学生容易操作失误而失分。

六、使用 Book creator 制作中文电子书

(一) 案例导入

1. 教学对象: 泰国新加坡国际学校小学三年级学生
2. 课型: 汉语故事阅读延伸课
3. 课时: 60 分钟
4. 教学内容: 中文电子书制作
5. 教学目标:
 - 1) 学会使用 Book creator 平台制作中文电子书;
 - 2) 掌握汉字打字方法, 能根据中文故事搭配精美图片;
 - 3) 能够用中文复述故事内容。
6. 教学设备: ICT 教室、电脑、Book creator 平台

（二）中文电子书制作流程

1. 课前准备

教师注册 Book creator 平台账户并登陆，提前在平台班级图书馆制作一个中文电子书样板。

2. 课堂活动（60 分钟）

- 1) 教师演示电子书制作方法，包括如何选择电子书尺寸、调整字体大小、更换字体颜色、添加页数、插入图片和其他相关表情符号、上传电子书录音等功能。
- 2) 学生选取自己喜爱的故事，确认故事名字、总页数和每页的故事内容。
- 3) 教师示范中文打字方法，引导学生练习打字。
- 4) 教师将 Book creator 平台电子书制作链接和邀请号码通过谷歌课堂 Google classroom 分享给学生，学生注册 Book creator 账号并输入邀请号码，进入班级图书馆开始电子书的制作。
- 5) 学生制作完成后，可分组进行课堂展示。



图 1-9：学生制作电子书封面《小鸟和大树》

(三) 案例总结

表 1-9：是否使用 Book creator 制作中文故事书的对比情况

序号	对比内容	未使用 Book creator 制作中文故事书	使用 Book creator 制作中文故事书
1	准备工具	纸、彩色笔、剪刀	连接网络的电脑设备、Book creator 平台。
2	制作过程	教师展示制作过程，学生参考相关纸质故事书内容进行创作。	教师展示制作过程，学生利用网络搜索相关故事、图片等素材。
3	锻炼能力	书写汉字的能力，根据故事内容进行绘图的能力。	汉字打字能力、搜索图片进行图文搭配的能力。
4	保存方式	一般纸质书保存方式。	可在线存储或下载保存。

第二章 ICT 在泰国新加坡国际学校汉语教学中的教学效果

第一节 针对教师使用情况进行访谈

一、访谈对象及目的

为了了解泰国新加坡国际学校汉语教学中 ICT 的使用情况（含教师 ICT 使用能力、常用 ICT 设备、具体使用情况、ICT 技能培训、对 ICT 辅助教学的看法等内容），研究者在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间，对小学中文部门其中的九名汉语教师进行了个人访谈，访谈情况如下表：

表 2-1：受访教师基本情况统计表

编号	年龄	性别	国籍	所教年级	汉语教学年限	每周课堂使用 ICT 频率	是否希望尝试新的 ICT	每年自主参加 ITC 技能培训频率	学校是否提供 ICT 技能培训
1	30	女	中国	2-4 年级	4	3-4 次	是	1-2 次	是
2	32	女	中国	1-2 年级	3	2-3 次	是	1-2 次	是
3	30	女	中国	3-5 年级	4	3-4 次	是	3 次以上	是
4	32	女	中国	4-6 年级	5	1-2 次	是	2-3 次	是
5	38	女	中国	2-5 年级	5	2-3 次	是	2-3 次	是
6	26	女	中国	1-4 年级	3	3-4 次	是	3 次以上	是
7	35	男	中国	4-6 年级	7	2-3 次	是	2-3 次	是
8	29	男	中国	5-6 年级	1	1-2 次	是	1-2 次	是
9	50	女	中国	1-5 年级	15	1-2 次	是	1-2 次	是

二、访谈结果及分析

九名受访者年龄从 26 岁到 50 岁，教学年限为 1 至 15 年。访谈结果主要有以下几点：

（一）教师教学方面

九名受访者在汉语教学中使用 ICT 的频率均比较高，每周平均使用 2 次。九名受访者每年都自主参加 ICT 技能培训。大部分受访者愿意积极尝试新的 ICT 工具，也有受访者比较倾向于使用以及熟悉的 ICT 工具。相比传统没有应用 ICT 教学的课堂，受访者表示应用 ICT 教学可以组织更加丰富的课堂活动。受访者也认为 ICT 工具对辅助汉语教学发挥着积极的作用，能够帮助学生提高汉语学习成绩，并认为 ICT 在以后的汉语教学中将发挥越来越重要的作用。

（二）学校支持方面

受访者谈到学校在每学年都会提供 2-3 次的职业培训，包括 ICT 的相关培训。平时有专职工负责 ICT 设备比如教学硬件电脑、无线网络的维护，这对教学带来极大的便利。

（三）学生接受程度

受访者指出大部分学生对教学中使用 ICT 工具比较欢迎，少数学生需要受访者额外提供帮助。任教小学低年级的受访者鼓励学生应用操作简单的 ICT 工具和教师进行互动，例如引导学生用表情符号介绍家人的职业。任教小学高年级的受访者更乐于让学生完全参与到 ICT 的运用，例如通过布置作业“设计节约用水的电子海报”。

（四）存在的问题

受访者也提到了存在的问题。一是受访者自身使用 ICT 的能力比较有限，如果使用不当，会导致课堂时间的浪费和扰乱课堂秩序的行为出现；二是学校虽然提供 ICT 相关技能培训，但主要是学校规定使用的班级管理或者家校沟通的软件介绍，并没有专门针对课堂教学提供专门的 ICT 培训。受访者主要通过自主网上培训，效果因人而异，不利于整理教师队伍的 ICT 技能提升。

通过整理分析九名受访者的访谈结果，研究者总结出了泰国新加坡国际学校小学汉语教学中影响 ICT 使用的因素：

表 2-2: 泰国新加坡国际学校小学汉语课堂 ICT 使用影响因素

学校方面	是否提供了 ICT 设备和网络技术支持
教师方面	是否掌握了 ICT 技术;是否不断学习 ICT 新技术
学生方面	是否参与使用 ICT 技术;是否提高了学习能力
教学方面	是否发挥了 ICT 辅助教学的优势

第二节 针对学生学习效果进行问卷调查

一、问卷对象及目的

为了了解泰国新加坡国际学校小学部学生在应用 ICT 汉语课堂的学习效果,研究者在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间,随机选取 60 名所教学生,对学生的学习效果进行问卷调查以及评估。

二、问卷结果及分析

本论文的调查问卷问题的设置主要采用李克特量表的形式,通过李克特量表可以反映出被调查者对某事物或主题的综合态度,因而被广泛用于衡量态度和意见。选项设置如下表:

表 2-3: 问卷选项设置及分值情况

选项	完全同意	同意	不确定	不同意	完全不同意
分值	5	4	3	2	1

问卷选项分值整体相加,就是该题目的统计得分,分值越高说明被调查者的满意/肯定程度越高,分值越低说明被调查者的满意/肯定程度越低,能够十分直观地反映出被调查者的态度。本次问卷收发情况如下表:

表 2-4: 问卷发放及回收情况

问卷发放数量	问卷收回数量	回收率	有效问卷	问卷有效率
60	57	95%	53 (4 份为空白视为无效)	92.9%

本次问卷问题分为六个方面：问题 1-2 汉语教师 ICT 使用频率和熟练程度分析；问题 3-4 使用 ICT 的汉语课堂优缺点分析；问题 5 汉语教学中 ICT 促进学生学习内容对比分析；问题 6 汉语教学中经常使用的 ICT 工具学生满意度对比分析；问题 7-8 学生 ICT 使用能力分析；问题 9-10 学生对师生学习和使用 ICT 技术的态度分析。

通过图 2-1 可以看出，超过一半学生认为汉语教师 ICT 使用频率较高，同时学生对教师 ICT 的使用熟练程度给予了肯定。这极大的增强了教师在汉语课堂使用 ICT 的信心，有力地支持教师更加主动地在汉语课堂上应用 ICT，推动了 ICT 在教育 教学中的实践作用。

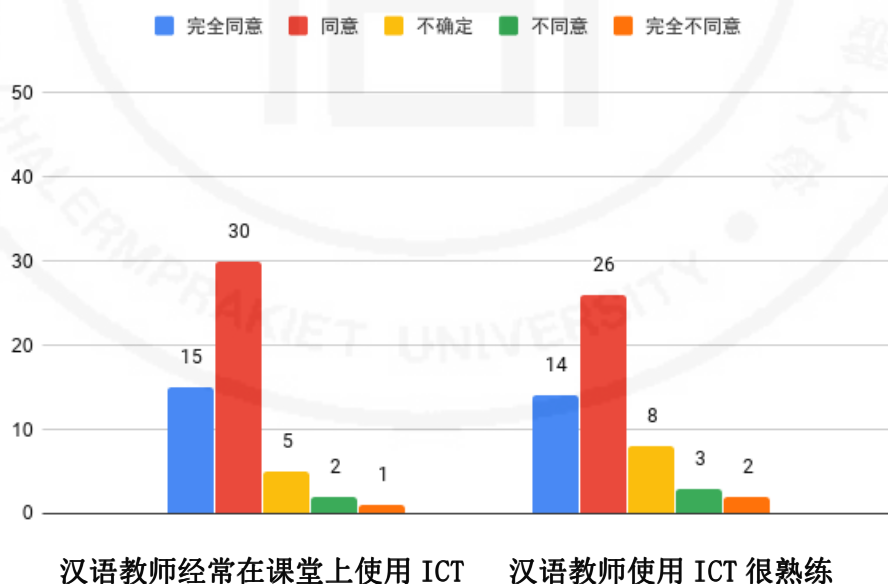


图 2-1: 汉语教师 ICT 使用频率和熟练程度分析 (问卷问题 1-2)

通过图 2-2 可以看出 ICT 的优势分析调查结果，92.5%的学生认为使用 ICT 的汉语课更有趣，学习更高效。说明了 ICT 在汉语教学中的优势是显而易见

的，其中少数同表示不确定或者不同意，教师仍需应在使用 ICT 进行汉语教学中关注部分不积极的学生，找出原因。

使用 ICT 的汉语课堂更有趣

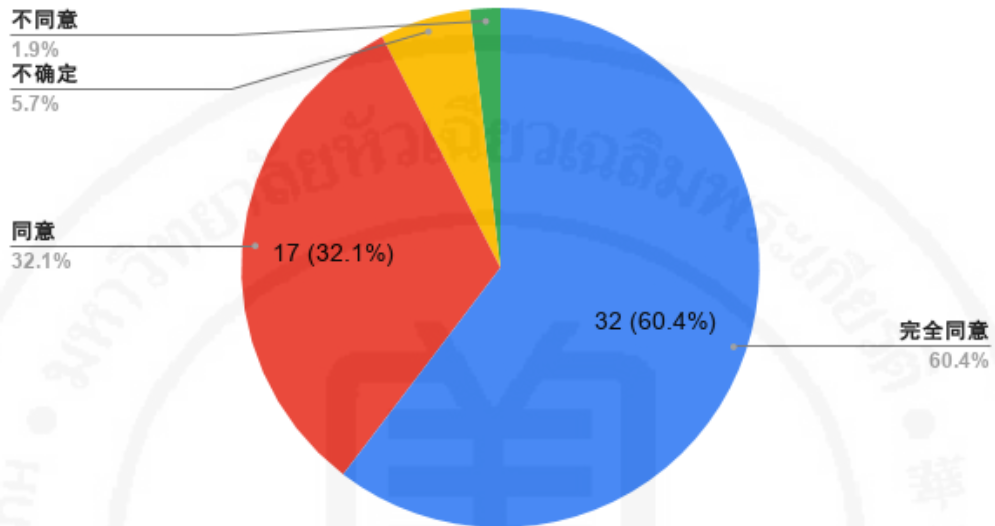


图 2-2：使用 ICT 的汉语课堂优点分析（问卷问题 3）

通过图 2-3 可以看出应用 ICT 时存在的问题调查结果，75.5%的学生不认为应用 ICT 会导致注意力不集中。这一结果也再次证实了 ICT 促进学生汉语学习的观点，同时小部分学生不确定或认为使用 ICT 的汉语课容易分散注意力。教师应对这一结果进行自我反思，在使用 ICT 进行汉语教学过程中认真观察，对注意力容易分散的学生给予更多提醒和关注。

使用 ICT 的汉语课堂容易导致注意力不集中

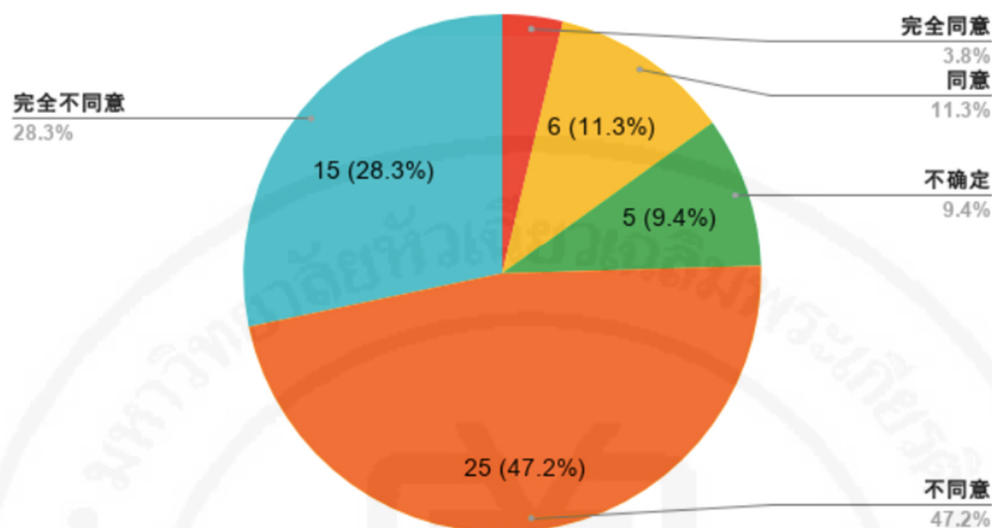


图 2-3：使用 ICT 的汉语课堂缺点分析（问卷问题 4）

通过图 2-4 和表 2-5 可以看出，ICT 应用在汉语知识和中国文化方面获得了一半以上的学生认同。针对 ICT 有助于汉语四大技能的学习，学生观点也都是“完全同意”和“同意”为主，依次为“说”、“读”、“听”和“写”。这说明在学生肯定了 ICT 在辅助汉语学习方面发挥着积极作用，有助于提升学习效果。同时也说明了 ICT 在汉语写作方面的帮助较为有限，值得教师去探索更多适合写作教学的 ICT。少部分学生选择“不确定”，其中一个学生主动告知笔者自己不确定 ICT 是否能帮助其学习汉语，因为该生平时喜欢阅读纸质汉语故事书，认为可能是阅读对汉语学习帮助更大。也有少部分学生选择“不同意”或者“完全不同意”，笔者和学生沟通后了解到这部分学生认为 ICT 对他们学习汉语的积极影响主要局限在汉语课堂上，由于没有自己专门的电子设备或者家人不懂汉语无法帮助其在课后很好地应用 ICT 进行汉语的学习。

ICT 能更好地学习汉语哪方面内容

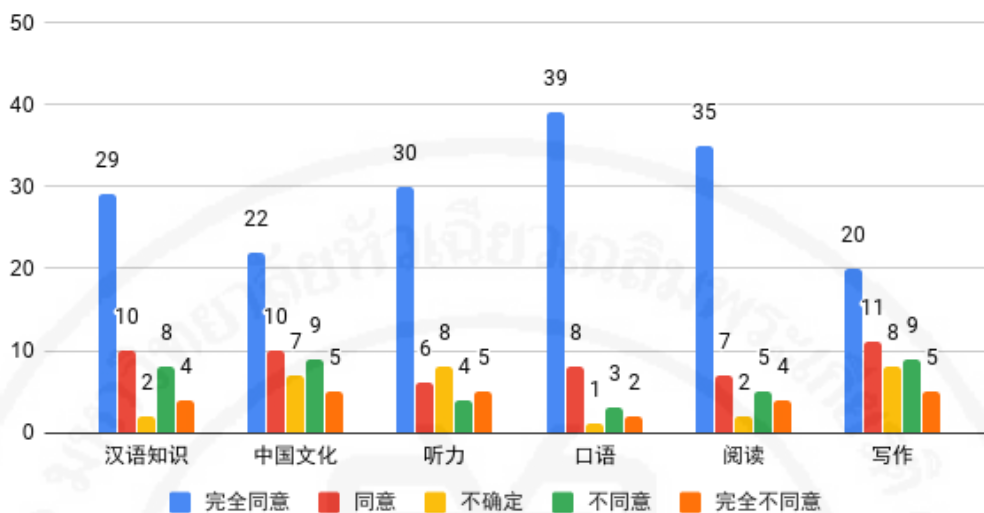


图 2-4: 汉语教学中 ICT 促进学生学习内容对比分析(问卷问题 5)

表 2-5: 汉语教学中 ICT 促进学生学习内容对比分析汇总(问卷问题 5)

ICT 能更好地学习汉语 哪方面内容	汉语 知识	中国 文化	听力	口语	阅读	写作
完全同意	29	22	30	39	35	20
同意	10	10	6	8	7	11
不确定	2	7	8	1	2	8
不同意	8	9	4	3	5	9
完全不同意	4	5	5	2	4	5
得分情况	211	194	211	238	223	191

学习汉语时帮助较大的 ICT 工具

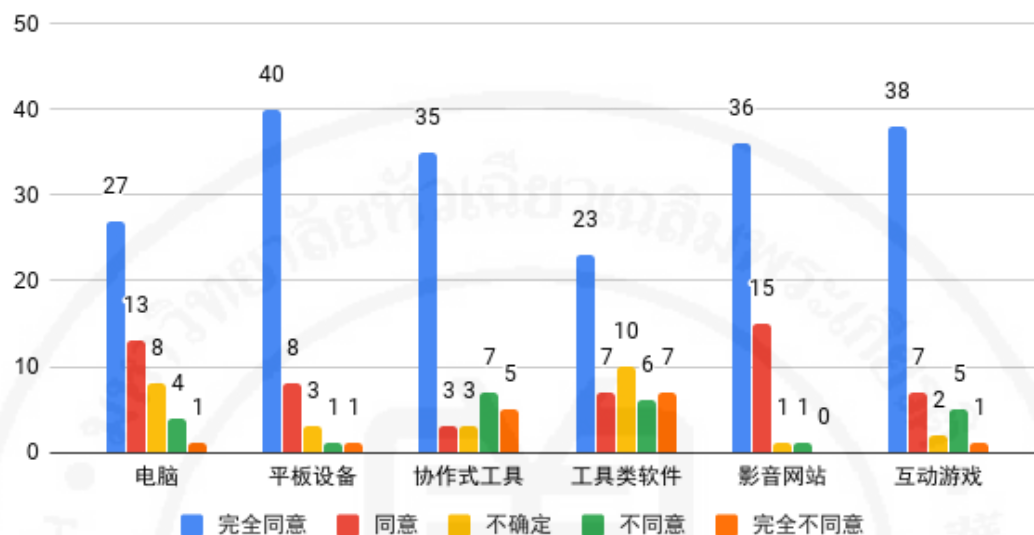


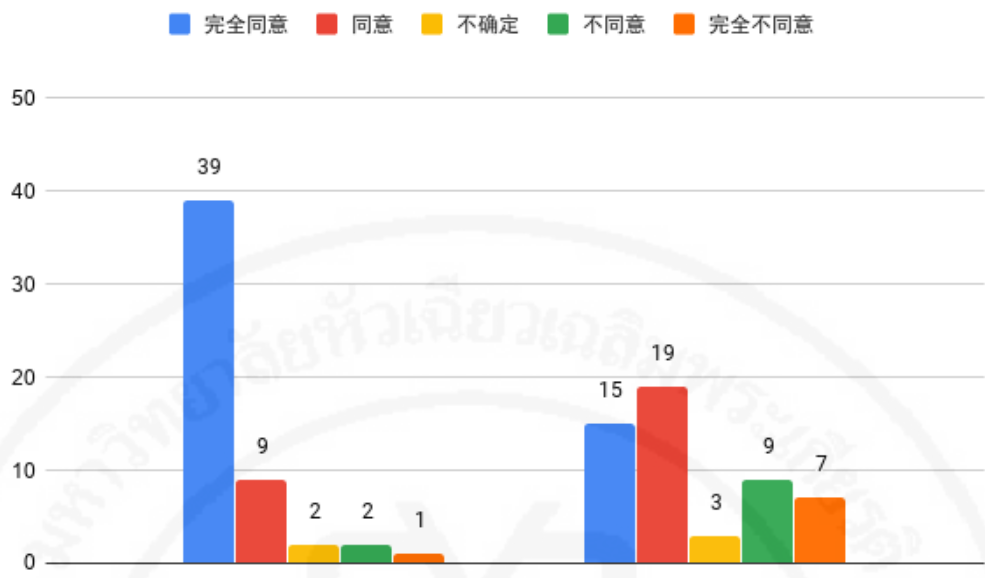
图 2-5: 汉语教学中经常使用的 ICT 工具学生满意度对比分析(问卷问题 6)

通过图 2-5 和表 2-6 可以看出, 学生认为电脑对学习汉语的帮助最大, 其次是影音网站、平板设备、互动游戏、协作式工具和工具类软件。这与学校针对学生开设的 ICT 课程有着密切的关系, ICT 课上学生主要使用电脑进行学习。影音网站也是各科教师上课时播放视频的常用工具, 因此学生十分熟悉。笔者所在的学校为学生上课提供了平板设备, 因此在汉语课上教学生练习打汉字或者学习使用在线字典工具时非常方便, 平板设备的使用频率也相对较高。

表 2-6: 汉语教学中经常使用的 ICT 工具学生满意度对比分析汇总
(问卷问题 6)

学习汉语时帮助较大的 ICT 工具	电脑	平板设备 (如 Ipad)	协作式工具 (如谷歌共享云盘 Google drive)	工具类软件 (如在线汉语词典)	影音网站 (如 Youtube)	互动游戏 (如 Kahoot)
完全同意	27	40	35	23	36	38
同意	13	8	3	7	15	7
不确定	8	3	3	10	1	2
不同意	4	1	7	6	1	5
完全不同意	1	1	5	7	0	1
得分情况	272	243	210	185	245	234

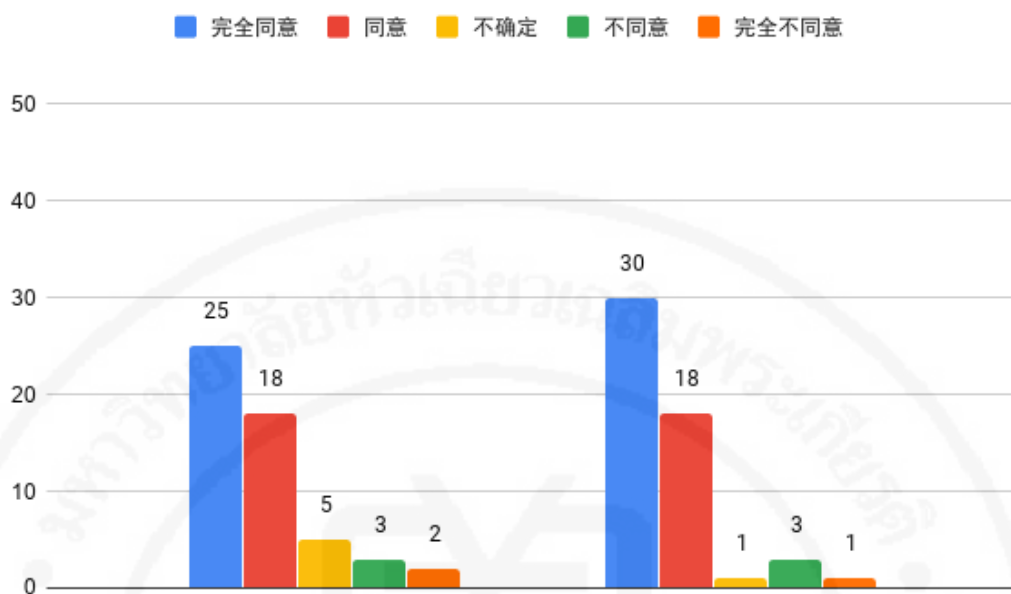
通过图 2-6 可以看出, 能使用简单的 ICT 完成汉语作业的学生占绝大多数, 说明在信息化教育下, 学生对简单的 ICT 工具使用已经非常有自信。另外超过一半表示需要在教师指导下利用 ICT 完成汉语作业。笔者了解原因后得知学生认为应用新的 ICT 工具时往往是需要教师先进行示范演示, 学生再进行实践, 操作过程中遇到问题时可以向指导教师寻求帮助, 才能顺利完成相关作业。例如在布置汉语作业“用视频记录我的一天”时, 教师需要先演示如何剪辑拍摄的视频材料, 如配乐、加字幕等技术。学生才能在操作时根据教师的指导一步步完成。



学生会用简单的 ICT 完成汉语作业 学生需要在教师的指导下利用 ICT 完成汉语作业

图 2-6: 学生 ICT 使用能力分析(问卷问题 7-8)

通过图 2-7 可以看出, 学生对师生学习和使用 ICT 技术的态度十分积极乐观, 不仅希望汉语教师能在课堂上不断使用 ICT 新技术教学, 而且也希望自己能掌握更多的 ICT 技术辅助汉语学习。这意味着 ICT 技术正逐步走进汉语课堂中, 学生对教师 ICT 使用能力期待值有所提高, 同时对自身学习 ICT 新技术抱有信心。



学生希望教师能在课堂上不断使用 ICT 新技术 学生希望学习 ICT 新技术辅助汉语学习

图 2-7：学生对师生学习和使用 ICT 技术的态度分析（问卷问题 9-10）

综上所述，通过对调查结果的整体分析表明学生对 ICT 辅助汉语教学的满意度较高。由于对应用 ICT 进行教学的汉语课堂十分喜爱，学生的学习汉语的效果也大大提升。数据表明大部分学生希望不断学习新的 ICT 技术继续提高汉语学习能力。数据也表明部分学生认为使用 ICT 的汉语课容易分散注意力。这跟教师所选用的 ICT 工具、教师对 ICT 掌握的熟练程度课程设计以及课堂管理策略都有着密切的关系，需要教师备课时同步备 ICT 工具，设计更为合理的课程安排，同时提高课堂管理能力。部分学生也表示对 ICT 的使用不太熟悉，需要教师更多地进行指导才能完成相关作业。这跟教师在课堂上使用某一 ICT 工具的频率有关，可以通过教师的指导说明克服这一困难。

第三节 传统教学和 ICT 辅助教学模式下学生成绩对比

在担任泰国新加坡国际学校小学教师期间，研究者针对教学进度相同，学生程度也大致相同的两个班级分别进行了传统教学法和 ICT 辅助教学。希望通过对比不同教学模式下的学生测试成绩，分析两种模式的教学效果。

一、测试对象、测试内容及学生成绩

测试对象为泰国新加坡国际学校小学二年级学生，传统教学法班级 20 人，ICT 辅助教学班级 20 人。测试试卷总分为 100 分，60 分为及格。测试内容为三部分，第一部分内容为词语听写（要、位、完、笑、进、分工、合作、吃饭、牛奶、排队），共计 60 分。第二部分内容为句子听写（1. 我不要吃饭，我要吃面。2. 我去排队买面包和牛奶），共计 20 分。第三部分内容为词语搭配（1. 照顾妹妹 2. 喜欢画画 3. 吃完早餐 4 分工合作 5. 非常懂事 6. 闻到花香），共计 20 分。学生测试成绩如下表：

表 2-7：学生测试成绩汇总表

传统教学法班级 学生序号	传统教学法 班级学生成绩	ICT 辅助教学 班级学生序号	ICT 辅助教学 班级学生成绩
1	100	1	100
2	7	2	93
3	100	3	100
4	0	4	7
5	0	5	100
6	54	6	71
7	57	7	100
8	64	8	86
9	100	9	100
10	25	10	86
11	100	11	86
12	18	12	36
13	61	13	100

14	100	14	100
传统教学法班级 学生序号	传统教学法 班级学生成绩	ICT 辅助教学 班级学生序号	ICT 辅助教学 班级学生成绩
15	100	15	100
16	100	16	100
17	100	17	93
18	96	18	100
19	29	19	86
20	80	20	95

二、学生测试成绩对比分析

通过 SPSS 在线分析软件对表 2-13 分析可知，传统教学法班级学生成绩和 ICT 辅助教学班级学生成绩之间呈现出差异性 ($t=-3.140$, $p=0.005$)，以及具体对比差异可知，传统教学法班级学生成绩的平均值 (64.55)，会明显低于 ICT 辅助教学班级学生成绩的平均值 (86.95)。

表 2-8：学生测试成绩对比分析表

班级	授课类型	人数	平均分	标准差	T 值	概率 P	结论
1	传统教学法	20	64.55	38.459	-3.140	0.005**	极显著
2	ICT 辅助教学	20	86.95	21.156			

通过比较两班的平均值，可以得出结论：应用 ICT 辅助的教学方式更易于帮助学生取得理想的分数，及格率也更高。ICT 辅助教学班共 20 人，及格（60 分以上）共 18 人，传统教学班共 20 人，及格（60 分以上）共 12 人。在 ICT 辅助教学班，学生的最高值是 100，最低值为 7；在传统教学班，学生成绩最高值是 100，最低值为 0。这说明学习程度较好的学生没有出现由于 ICT 的使用而导致其学习效果减弱的情况，也说明 ICT 辅助教学能促进学习程度较差的学生提高成绩。因此，从整体上来讲，ICT 辅助教学相较于传统教学模式更能提升学生的学习效果。

第三章 汉语教学中应用 ICT 的注意事项

第一节 汉语教学中应用 ICT 应遵循的原则

目前越来越多教师肯定了 ICT 在汉语教学中的积极作用，不过在教学实践中还遵循以下原则：

一、目的性原则

目的性原则是指教学中选择 ICT 工具必须有明确的目的。ICT 辅助工具的选择不能是随意的，一切 ICT 辅助工具的选择应有助于实现教学目的。教师选择 ICT 工具时不可一味追求形式，不顾教学内容，而是需要切合教学实际，根据教学内容、教学目标选择适当的为教学服务的 ICT 工具。

以《欢乐伙伴》2A 第一课《我的衣服小了》为例。学习听说部分生词时，可先用欢乐伙伴教学资源网视频进行导入，再用 Quizlet 网站进行生词学习，然后借助 Kahoot 或者 Wordwall 生词游戏网站进行生词复习，之后用谷歌表单 Google form 制作生词练习题，以作业的形式布置给学生。学习读一读句子部分时，先用欢乐伙伴教学资源网听句子读音，之后根据资源网图片描述每个句子，再用 quizizz 网站进行测验。学习核心课文时，先利用欢乐伙伴教学资源网视频进行导入，再利用生词网站学习生词，然后根据欢乐伙伴教学资源网每段图片理解课文，同时可以把视频导入 Edupuzzl 平台，设置问题，布置成相应作业。在进行课文内容总复习时，既可利用 ArchChinese 平台制作单元小测练习，也可鼓励学生借助 XMind 思维导图将所学内容串联起来。

二、适应性原则

适应性原则是指选择的 ICT 工具应当针对不同的学生情况进行“量体裁衣”。选择好 ICT 后，需根据教学进度和学生的水平重新设计具体的教学步骤，很多 ICT 虽然可以用在不同的环节，但教师应综合考虑学生的汉语水平、学习特点和教学环境等综合因素。在课堂上使用 ICT，要注意时间的控制。使用时间过短，教学效果可能会打折扣，使用时间过长，可能无法完成当节课其他教学目标。同时，也要注意场面的控制，尤其是应用娱乐性和竞争性的 ICT 工具时，学生玩游戏时过于投入和兴奋，还可能出现一些违纪行为，因此教师

应及时采取有效的控制措施。此外，考验 ICT 是否合适，师生教与学的互动的效果是根本，切忌空热闹，假互动。

以 Kahoot 生词游戏为例。首先，教师应讲解清楚游戏进入方式，如学生设备上下载有 Kahoot 的 APP 时，只需要打开并输入 Pin 号码，如学生没有下载 Kahoot App，就引导学生打开 Kahoot 网站输入 Pin 号码。学生输入 Pin 号码的同时，可以输入自己的名字，方便教师观察游戏得分情况。其次，设置游戏中每道题的答题时间时，教师要充分考虑到该题的难易程度。针对较简单的题目，设置答题时间过长会浪费课堂时间；针对较难的题目，设置答题时间过短，会出现部分学生来不及答题的情况，也可能会因此打击学生的积极性而不参与剩余题目的作答。再次，教师第一次带领学生玩 Kahoot 游戏时，可将第一题作为例题让学生尝试如何答题。游戏中教师应对答题情况进行整体把控，遇到迟迟没有学生作答的较难题目时，教师可以给出相关提示，避免冷场。最后，游戏结束后，教师应对答题情况进行汇总，找出易错点，再次强调正确答案。

三、结合使用原则

结合使用原则是指为了达到最佳的教学效果，教师必须把 ICT 和传统教学法相结合。ICT 工具负责将教学内容更好的呈现出来，传统教学法帮助学生更加扎实地吸收所学知识，二者同等重要。作为一种辅助性教学工具，教师应对 ICT 有清晰的认识，即教师不应过度依赖于 ICT，仍要做好备课等一系列传统的案头工作。教师使用 ICT 时，应注意不把自身局限在教学工具本身上，甚至需要花费更久的时间去潜心研究、精心备课，准备网络资源，做好课前工作，打磨课堂内容，研究教学方法。

以《欢乐伙伴》3A 第一课《我们的愿望》为例。学习听说部分时，利用 ICT 工具欢乐伙伴教学资源网播放关于愿望的儿歌后，教师也可以安排以下非借助 ICT 辅助的课堂活动：1. 小组 PK: 每组指派学生说出歌曲中出现的职业名称，说得最多且正确最多的小组获胜。2. 你演我猜：一个学生表演所学职业，另一个同学猜，猜对可积分。3. 说一说小任务：学生依次上台说一说自己的愿望。学习生词时，借助 ICT 工具汉字笔顺网讲解汉字结构、展示汉字笔顺后，教师可安排以下非借助 ICT 辅助的课堂活动：1. 引导学生随课件练习生词。2. 学生用小黑板或者练习本练习生字。3. 利用字卡复习汉字，先读、再拍、巩固识字并练习说词语。学习核心课文时，利用 ICT 工具欢乐伙伴教学资源网播放课文视频后，教师也可以安排以下非借助 ICT 辅助的课堂活动：1. 引导学生

通读课文并圈画出重点生字词，关键句点播引导学生重复并释义。2. 句子段落阅读比赛，读得又快又好的学生可积分。3. 课本剧表演：每小组组员一扮演“小乐老师”，其他组员扮演“学生”，表演课文故事。

第二节 汉语教学中 ICT 的应用策略

ICT 技术增加了汉语课堂的互动性和趣味性，为汉语课堂注入了新的生机与活力。教师能够熟练使用 ICT 辅助汉语教学的课堂更加高效，学生也更能主动的融入课堂，但教师在应用 ICT 的课前、课中和课后也应注意一些具体的应对策略。

一、课前准备充分

（一）教学设施准备

ICT 辅助技术依托于网络，教师在上课前应提前做好相应的准备工作，确保网络连接正常，提前打开课堂上需要用到的软件，减少教学时间的浪费。比如研究者教两个不同班级时，出现过两个班级软硬件设施操作方式不同，导致无法顺利开展教学工作。之后在接手新的班级时，研究者便会提前熟悉不同班级的教学软硬件设施。

（二）教师个人准备

教师应做两手准备，提前预设如果 ICT 设备不可以正常使用时如何保证教学的顺利进行。研究者也遇到过准备好的听力录音在课堂上无法播放的情况。之后在准备听力练习材料时，研究者会同时准备听力录音和听力文本，当录音设备出现问题时及时通过朗读听力文本的形式进行替换。

二、课中合理把控

（一）有效利用课堂时间

教师运用 ICT 时应合理把握有限的课堂时间。一般的课堂时间为 30 分钟或者 40 分钟，除去学生进入学习状态、上课分心走神和临近下课时的疲惫状态，学生有效的听课时间已非常有限。教师应高效、合理地利用好学生有效的听课时间。例如利用 Kahoot 游戏做练习题时，游戏的竞赛性会导致学生情绪高涨，有些学生会要求加时赛，其他学生也随之附和。面对这种情况，教师不应毫无主见地听从学生建议而选择再次玩游戏，而是应该在听取不同学生反映后，在不影响教学内容顺利完成的前提下决定是否加时。

（二）灵活处理突发状况

教学中 ICT 出现问题时，教师应及时采取有效的课堂管理措施。如给学生布置相关学习任务后处理 ICT 操作失当问题，向助教老师寻求帮助或及时改变教学策略。研究者在教学过程中遇到过 Wifi 网络掉线，在线教学视频无法播放的情况。在尝试连接几次仍然失败之后，研究者便先给学生布置了相关练习题，同时联系校园网络设备负责人进行紧急维修。学生完成课堂练习后，Wifi 网络已经被重新连接，教师可以继续在线视频的播放，学生也没有因此而浪费课堂时间。

三、课后总结回顾

（一）ICT 工具选择是否得当

教师应及时总结所用 ICT 工具是否适用于不同的教学内容。如学习汉字时，可应用的 ICT 种类繁多，教师应根据不同的教学情境选择适当的 ICT。例如汉字字源网可引导学生了解字源字意，笔顺动图网站可更加直观的帮助学生学习的笔顺，输入汉字自动生成带笔顺的书写练习纸为学生书写生字提供了极大的便利，汉字游戏网站可协助学生在游戏中巩固汉字的用法且加有助于深记忆，中华汉字小故事也可以带领学生感受汉字文化的魅力。

（二）思考 ICT 的教学效果

教师在课后积极思考应用 ICT 的教学效果，以便发挥其最大功效。ICT 发展迅速，教师也应及时关注否有效果更好、功能更加强大的 ICT 可以应用于教学，努力提升自身的 ICT 素养。例如研究者在应用在线书本设计网站 Book creator 引导学生设计汉语故事书时，考虑到此网站较为复杂，学生需要在教师的引导下一步一步完成。研究者便向学校借用了 ICT 教室，学生每人一台电脑，顺利地跟着教师完成了自己的第一本汉语故事书设计。学生在过程中不仅学到了汉语知识，而且尝试了图片选择、图文搭配、故事音频录制上传等常规汉语课堂上没有的活动。此次 ICT 教学效果非常好，研究者也会继续利用该 ICT 工具进行汉语教学。

第四章 汉语教学中应用 ICT 的经验与反思

第一节 汉语教学中应用 ICT 的经验

一、学校运用 ICT 打造智能化校园

（一）学校运用 ICT 技术促进课堂智能化

学校运用 ICT 技术保持全校信息通信的高效运营，把 ICT 技术应用于课堂，给教师备课授课、学生个性化学习提供便利条件，为每个课堂带来更高效和充实的学习体验。例如提供的高速无线网络，为全校师生同时在线学习提供了支持。学校的 ICT 教室更是开放给任课教师借用，方便有教学需求的教师带领学生到 ICT 教室进行授课。

（二）学校运用 ICT 技术促进教学实践活动智能化

学校运用 ICT 深化教学实践活动，鼓励教师在课堂实践中敢于创新。通过学校的支持和教师的不断学习，摸索出一个基于 ICT 技术的教学模式。同时，学校运用 ICT 技术完善了教师评价机制，对教师的评价应包含其在教学中整合使用运用 ICT 的能力，以此来强化教师在教学中使用 ICT 的动机。例如研究者任教的学校每学年都会评估教师教学表现，教师评估表格便设置有“教师上课是否有用到 ICT 工具”和“教师使用 ICT 技术的能力如何”等问题。

（三）学校运用 ICT 技术促进家校合作智能化

此外，学校应鼓励教师通过 ICT 工具及时与学生和家长共享信息。例如班主任教师可邀请家长或者监护人加入班级谷歌课堂 Google classroom，任课教师通过谷歌课堂 Google classroom 发布作业时，学生和家长都能及时看到动态，如有疑问，也可以通过留言功能和任课教师及时沟通。研究者任教学校还使用了 3CXphone App 和家长建立联系，教师可通过该 App 一键拨打家长电话，大大节约了家校沟通时间。

二、教师利用 ICT 实现专业发展

（一）教师利用 ICT 参加技能培训

ICT 的应用必将改变教育模式，面对教育信息化热潮，教学一线的教师如果得不到学校相应的 ICT 技术支持，仅靠教师自身摸索，是无法实现长远发展的。因此，教师参加专业的 ICT 技能培训是十分必要的。教师经过严格的培训，不仅可以提高自身的执教能力，也可以以教练分享者的角度参与到 ICT 改进教学的实践活动中，帮助新手教师提高 ICT 教学技能，从而促进学习型工作

环境的形成。例如在谷歌公司提供的谷歌产品 ICT 培训中，教师通过培训不仅可以参加认证考试，也可以在通过全部考试后申请作为培训师，培训新手教师。这样看来，不仅教师自身的专业技能有所提高，也可能因此找到了个人职业发展的新方向。

（二）教师利用 ICT 创建协作平台

ICT 有一定的学科性，教师可以通过建立一个 ICT 协作平台整合 ICT 技术以改进学科知识教学。协作内容包括成熟 ICT 工具使用心得、新 ICT 工具的存在问题、希望开发怎样的 ICT 以满足不同教学功能等。教师不仅可以分享熟悉的 ICT 工具，和同事沟通交流新 ICT 存在的问题，还可以列出教学中自己对 ICT 的需求。协作平台有利于教师整合相关 ICT 工具的优势和不足，提高整体教师的 ICT 素养，从而促进教学向实用高效迈进。例如学校中文部创建了一个共享云盘，包含有学校校历、学生考勤记录、教师教案、中文部活动日程等信息，部门教师通过协作降低了沟通的时间成本。

（三）教师利用 ICT 开展个性化教学

ICT 技术在教学中的应用可以促进教师个性化教学，实现更多元的授课模式。例如中文课开展“保护环境”为主题的任务活动周时，研究者给学生提供了以下三种任务选项：1. 制作“保护环境”相关主题海报。 2. 制作“保护环境”为主题的 PPT 进行展示。 3. 制作“保护环境”为主题的电子绘本。相较于传统的设计海报，有部分学生主动选择了制作 PPT，在晨会时向全校师生展示；也有部分学生选择了电子绘本制作，并将绘本讲述给家人朋友，达到了宣传环境保护的教学目标。

三、学生使用 ICT 提高综合能力

（一）学生使用 ICT 提高自我学习能力

处于教育信息化时代，大多数学生都对 ICT 技术十分感兴趣，也愿意积极学习。学生在课堂上学到了很多 ICT 技能，例如学生通过谷歌课堂 Google classroom 上交作业、学生借助 Seesaw 平台关注同学学习状态、学生使用共享云盘完成小组任务、学生利用 PPT 进行作业汇报展示、学生使用谷歌表单 Google form 参加线上测试、学生利用 Book creator 平台制作电子书等。学生提升自身 ICT 运用能力的同时，ICT 技能又反过来作用于学生的学习，促进其学习能力的提升。

（二）学生使用 ICT 培养自我管理的能力

学校、教师和家长应对学生使用 ICT 进行学习持正确的态度，例如在规定的时间内允许学生使用手机或者平板设备等相关电子设备进行信息检索、参与 Kahoot 在线游戏、练习中文打字、语音输入汉字、观看中文电影等寓学于乐的活动。例如学生通过观看电影《花木兰》，对中国古代文化产生了极大的兴趣，从而更加努力地学习汉语。同时，学生根据教师发布设置的任务截止时间，学生也逐渐养成在规定时间内完成任务的好习惯。例如教师通过谷歌课堂 Google classroom 发布了作业，作业上交截止时间为 2021 年 3 月 15 日，超过截止时间就无法提交，记为零分。大部分学生都能按时完成作业，少部分学生在几次被记为零分后，也能赶在截止时间前上交作业。学生的自我管理能力在运用 ICT 提交作业过程中得到了强化。

（三）学生使用 ICT 提高小组合作能力

学生利用 ICT 能提高自身的小组合作能力，主要体现在参与各种不同的小组活动中。例如开展“国际周”时，不同的小组负责介绍不同国家的名人。第一小组选择介绍美国的企业家和慈善家比尔盖茨的事迹。组员一负责调查比尔盖茨的教育和家庭背景，组员二负责其搜集其企业信息，组员三负责汇总其慈善经历，各组员将各自部分汇总并制作课件，最后轮流发言。第一小组成员分工明确、各司其职。首先，通过浏览器搜索相关信息；其次，借助谷歌文档 Google docs 协作分工和沟通进度，并利用谷歌云盘 Google drive 储存搜集到的资料；最后，借助谷歌幻灯片 Google slides 进行展示。第一小组成员综合应用了谷歌综合教学平台，高效地完成了小组任务，达到了预期的学习目标。

第二节 汉语教学过程中应用 ICT 的反思

一、汉语教学过程中使用 ICT 存在的不足和改进建议

（一）学校运用 ICT 存在的不足和改进建议

学校在运用 ICT 存在的不足主要体现在两个方面，一是现代化的学校课程建设受限于 ICT 的发展，学校盲目追求课堂智能化会导致教师在课堂上被 ICT 牵制，从而引起教师的课堂主导作用发挥不足；二是学校过分主张家校合作智能化会引起家长过度关注；三是学校运用 ICT 时存在网络安全隐患，校园安全教育需高度重视。例如在借助 ICT 网络授课期间，网课软件存在被恶意攻击的情况。

因此给出的改进建议为：一是学校在课程改革时应理性看待 ICT 技术，引导教师将 ICT 技术与其他教学手段结合起来，充分发挥 ICT 的优势，取得更好的教学效果。ICT 技术固然重要，传统教学方法也不能丢弃，二者应有有机结合，共同辅助教学。二是学校可定期开展线上或者线下的家长见面会，甚至为家长提供参与“一日课堂”的机会，引导家长合理地关注孩子的在校行为，实现共同教育的目标。三是学校需提高对校园网络安全教育重要性的认识，多举措开展校园网络安全教育。针对借助 ICT 教学中可能遇到的突发事件，制定网络安全突发事件应急措施。例如遇到账号被盗、黑客入侵及其他不良行为，学校应协助教师启动应急预案继续完成教学工作。

（二）教师利用 ICT 存在的不足和改进建议

不同的教师利用 ICT 进行教学时存在的问题也不同。一是由于市面上的 ICT 种类众多，刚接触 ICT 的新手教师很容易眼花缭乱，无从选择适合教学实际的 ICT 工具；二是新的软件层出不穷，已经熟悉 ICT 的教师也会面临 ICT 工具更迭的情况，此时容易出现盲目跟风从众的倾向。

因此给出的改进建议为：一方面刚接触 ICT 的新手教师应认识到自身在 ICT 工具选择方面的知识欠缺，主动向有经验的同事进行请教学习，汇总出最受学生欢迎的 ICT 工具，再结合教学实践和亲身体会，逐步摸索出适合自己教学风格的 ICT 工具。另一方面面临 ICT 工具更迭，有经验的教师应针对已有 ICT 工具进行反思，比较新 ICT 工具和已有 ICT 工具的优缺点，不求最新最快的 ICT，但求最合适有效。

（三）学生使用 ICT 存在的不足和改进建议

学生使用 ICT 存在的不足主要体现在三个方面，一是学生使用 ICT 时的自律性不强。学生往往在老师的监督下能保持良好的 ICT 使用习惯，但在“低监督下”比如放学后，学生使用 ICT 时主要靠自律。部分学生自律性差，无法按时完成教师布置的作业，甚至有学生会出现沉迷网络游戏的不良现象。二是学生使用 ICT 的实际操作能力有待提高。上课时学生通常在教师的指引下应用 ICT 完成课堂作业，但在布置应用 ICT 完成的相关课后作业时，学生或许会由于缺乏技术指导无法按时完成。三是学生使用 ICT 时网络安全意识不足，如部分学生遇到了不良信息、信息泄露、恶意攻击等情况。

因此给出的改进建议为：一是教师继续强化学生课堂上良好的 ICT 使用习惯，加强学生的自律性和自主学习管理能力。积极开展家校合作，寻求家长协助监督，严格控制学生运用 ICT 玩游戏的时间，提高学生合理使用 ICT 的自觉性。二是课堂上提供更多实际使用 ICT 的机会，让每一位学生都通过实践参与

进来。同时，尽可能的布置互动性强，趣味性足的作业活动，降低学生的实操门槛、提升学习兴趣。三是加强学生的网络安全教育。学校可开展“网络安全月”教育活动，教师在课堂上举例警示，家长配合在家中提醒，三方通过合作共同引导学生提高网络安全意识，帮助其在面对潜在的网络安全问题时提高随机应变的能力。

二、汉语教学过程中推广 ICT 的注意事项及建议

进入二十一世纪，越来越多学校聚焦“科技+汉语教育”，科技走进汉语课堂也被越来越多学校接受。但 ICT 辅助汉语课堂教学是否值得推广，仍然是一个值得深入思考的问题。

其一，政府是否支持以创新的模式打造新型的汉语课堂，鼓励研发适合学情的数字化教学内容。

其二，学校是否有能力引进 ICT 教学设备，是否提供语言和技术方面的支撑与保障。

其三，汉语教育师资是否能满足需求，教师否能充分发挥 ICT 辅助汉语课堂的优势。

毋庸置疑，使用 ICT 丰富了国际学汉语课堂的形式和内容，也有助于汉语课堂创新探索，是教育模式的创新型实践。但要想在更多学校全面地推广 ICT 辅助教学技术，政府、学校和教师应共同做出以下努力：政府应提升 ICT 技术基础建设能力，加强教学软件的开发力度；学校应提供相应的 ICT 技术支持和培训，鼓励教师互相交流、共同成长；教师应与时俱进，提升自身的 ICT 素养，积极应用 ICT 并在教学实践中总结经验。

结 语

现代化的信息技术带来了教学方式的转变，ICT 逐步走进了中小学课堂，国际汉语教师们也在应用各式各样的 ICT 工具辅助汉语教学。基于这一背景，本文以泰国新加坡国际学校汉语课堂为例，研究了 ICT 在国际汉语教学中的应用，目的是为了论证 ICT 辅助汉语教学是一种有效促进汉语教学的教学形式。调查发现 ICT 对于汉语教学有很大的帮助，不仅有助于汉语教师在教学上推陈出新，使汉语课堂焕发生命活力，让课堂学习更加有效。也有利于学生用新视野看待汉语学习，提升学习效果。

目前，虽然研究 ICT 辅助教学的学者有很多，但是还是以研究多媒体技术的居多，研究对象也以中学以上学生群体居多。本论文则从新技术和小学生群体研究角度出发，对 ICT 技术在国际汉语教学中的应用进行分析研究，其作用不管是在理论上还是实践上，都具有一定的意义。

在研究期间，研究者对 ICT 辅助国际汉语教学也有了更加深入的了解，从研究数量和质量上来看，国内相关技术的研究有了新的突破，越来越多身处教学第一线的教师们愿意分享应用 ICT 辅助教学的相关案例和经验；从研究内容上来看，国内 ICT 技术应用于汉语教学的研究始终保持着与时俱进的势头；从研究方式上看，出现了中外合作、跨领域合作等新形式。这正是研究者们对 ICT 技术应用于汉语教学不断深入认识的体现。总的来看，ICT 技术正在每一个课堂落地、生根、发芽并茁壮成长。ICT 技术研究正朝着国际化、合作化的方向发展。

ICT 在教学上的广泛应用促进了国际汉语教学的发展，教师在积极使用 ICT 的同时也应注重选择和优化。一方面教师在汉语教学中发挥 ICT 优势，并与其他教学方法结合弥补其不足。另一方面教师应在汉语教学中结合具体国情、学情和不同课程的特点进行“量体裁衣”，选出最适合的 ICT。总之，理性看待层出不穷的 ICT 新技术，将是对每一个合格教师的新考验。

随着 ICT 技术的不断发展，如何将 ICT 技术与汉语教学进行更加深度的融合，赋予教师和学生更多教与学的自由？如何借助 ICT 技术将优质师资和教学资源辐射更多范围，给予教育公平更多可能性？如何解决 ICT 技术辅助汉语教学过程中带来的负面问题，发挥其最大的优势？这些问题都值得人们进一步思考。研究者也会在以后的汉语教学中继续深入研究本课题，希望得到更加科学、合理的研究结果。

由于研究水平有限，本论文在研究过程中还存在一些不足：

其一，由于实践时间较短、研究样本量较少，研究者在本课题的深度和广度上有所欠缺，如有不妥之处，恳请加以指正。

其二，理论上的研究需要进一步深化和细化多元智能理论在汉语教学中的支持作用，本论文针对理论的支持作用没有更加具体和细致的阐述，不够面面俱到。

其三，实践上的研究主要是基于研究者所在的国际学校汉语课堂中应用的 ICT 技术进行调查，教学案例也是根据研究者教学实践和课堂观摩进行归纳总结，有一定的局限性。

本论文肯定还有其他不足之处，敬请指正。

致谢

在泰国华侨崇圣大学读书的研究生生活即将结束，回首这两年的时间，才感觉时间过得飞快！

第一学年上半年在学校教室里上课，而下半年因为新冠疫情的影响，学校开设了网课，老师和同学们一起顺利完成了网课课程。第二学年的教学实习实践，期刊论文发表和毕业论文的写作，这些经历都让我觉得充实而有意义。两年期间，我主修了“研究方法论、汉语语言学、汉语作为第二语言教学、跨文化交际、汉语教学研讨、汉语课堂教学法、第二语言习得”等课程。我印象最深的是“汉语教材分析、编写与使用”这门课程，这门课程的作业是小组合作设计一本汉语教材，我和同一小组的成员们一起编写了一本泰国本土化汉语教学教材《汉语加油站》。虽然编写这本书只是一份作业，但是从前期制定教材对象、教材内容，到后期的排版、校对，每位同学分工合作、各司其职，才有了这个把课堂上学到的理论应用于实践的机会。

在这两年里，我也得到了太多的帮助。饮水者怀其源，学成时念吾师。首先我想要感谢我的论文导师付飞亮副教授，付老师是一位专业、严谨、负责的好老师，无论在论文的准备阶段、开题阶段和写作阶段都给我提出了非常专业的指导和建议。分配导师后，付老师第一时间召开了论文小组成员视频会议，了解同学们论文的准备情况、选题方向和资料查找途径，并针对同学们的论文选题给出了指导意见。开题阶段，付老师针对我的论文题目提出了修改意见，经过多次的商议、沟通才最终确定了较为合适的论文题目。写作阶段，付老师也提出了很多专业的修改意见，让我看到了论文还有很多进步空间，还应不断修改和进步。在付老师的启发和引导下，我才得以顺利完成本论文。付老师做学问认真严谨，对学生耐心负责，真正做到了为人师表。在未来的教学工作中，我定当以付老师为榜样，不断提升自身专业水平，做到爱心、细心、耐心、责任心相结合，给学生树立一个无声的好榜样。另外我也想要感谢尹士伟老师在我教学实习期间的耐心指导，尹老师一次次及时耐心回复信息，我才能顺利完成教学实践。同时也要感谢我的同事们和学生们的配合！感谢学长邓绍国老师和学姐裴翠云老师耐心地解答我的困惑！感谢同窗好友姚祖民、王悦、苗壮、黄佳贤治和汪瑞达在这两年里给予我的帮助！感谢我的家人一直以来的陪伴、鼓励和支持！

两年学习的结束，对我来说既是学习的终点，也是起点。在以后的日子里，我将常怀一颗感恩之心，做一个终身学习者。

参考文献

专著类

- [1] 海德格尔. 在通向语言的途中[M]. 孙周兴, 译. 北京: 商务印书馆, 2005.
- [2] 刘志刚. 多媒体辅助汉语教学案例集[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2020, 01.
- [3] Victor Siye Bao, Sihuan Bao, John Tian. 中文游戏大本营—课堂游戏 100 例(下册)[M]. 北京: 中国大学出版社, 2013, 04.
- [4] 祝智庭、钟志贤主编. 现代教育技术——促进多元智能发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003, 06.
- [5] [美]H. Gardner. 多元智能[M]. 沈致隆译. 北京: 新华出版社, 1999.

期刊类

- [1] 郑艳群. 课堂上的网络和网络上的课堂——从现代教育技术看对外汉语教学的发展[J]. 世界汉语教学, 2001(04): 98-104.
- [2] 郑艳群. 新时期信息技术背景下汉语国际教育新思路[J]. 国际汉语教学研究, 2015, 02:26-33.
- [3] 杜芳, 王松岩. 多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用[J]. 现代语文(语言研究版), 2017(01): 15-17.
- [4] 杨希, 孙裕钰, 张柏辉. ICT 在澳大利亚新南威尔士州中学地理教学中的应用研究[J]. 外国地理教育, 2018(18).
- [5] 郑艳群. 汉语教学 70 年——教育技术的影响及作用[J]. 国际汉语教学研究, 2019, 04:69-76.
- [6] 沈致隆. 对话加德纳: “多元智能”我们不能简单理解[N]. 中国教育报, 2004-08-05.
- [7] 李颜灵. ICT 在汉语教学中的应用分析与研究——以某国际学校小学汉语教学为例[J]. 锦绣基础教育, 2020(16).

学位论文类

- [1] 钟婧. ICT 在澳大利亚维州中小学汉语教学中的应用研究[D]. 北京外国语大学硕士学位论文, 2014, 6.
- [2] 熊茜茜. 近十年来现代教育技术在汉语国际教育中的应用及趋势[D]. 广东外语外贸大学硕士学位论文, 2014.

- [3] 杨秀香. 泰国北榄女子中学谷歌课堂多媒体课件使用分析[D]. 天津师范大学硕士学位论文, 2018, 5.
- [4] 朱正洲. 泰国皇太后大学孔院网络学习平台使用及其辅助提高 HSK 成绩的应用研究[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2018.
- [5] 刘洋. 多媒体在泰国小学初级汉语课堂中的应用研究[D]. 西北大学硕士学位论文, 2019.
- [6] 陆正瑞. 运用 Edpuzzle 教学平台辅助海外初级汉语话题教学[D]. 兰州大学硕士学位论文, 2019.
- [7] 李婷婷. 支架式教学在初中信息技术教学中的应用研究[D]. 西北师范大学硕士学位论文, 2014.
- [8] 林欣燕. Kahoot 网络平台与传统游戏在对泰汉语词汇教学中的效果对比研究——以 Sarapeepittayakom 学校初一学生为例[D]. 华侨崇圣大学硕士学位论文, 2020.

网站类

- [1] 泰国新加坡国际学校官网 www.sisb.ac.th 2020, 7
- [2] 欢乐伙伴数码资源网 www.mtl.moe.edu.sg 2020, 7
- [3] Kahoot 网站 kahoot.com 2020, 7
- [4] Seesaw 网站 web.seesaw.me 2020, 7
- [5] 威海市技术学院网站 whvc.edu.cn/xdjy/6f/ed/c2204a28653/page.psp 2021, 1

外文文献

- [1] Zhao, X., Wang, M., Wu, J., & He, K. (2011). ICT and an Exploratory Pedagogy for Classroom-Based Chinese Language Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(3), 141-151.
- [2] Tan, C., & Liu, M. (2016). Using ICT in Teaching the Chinese Language: Practices and Reflections from Singapore. In *Teaching Chinese Language in Singapore* (pp. 45-63). Springer, Singapore.

附录

附录一：

教师访谈表

访谈主题： ICT 辅助汉语教学情况研究

访谈说明：

本访谈旨在了解泰国新加坡国际学校小学汉语教师在教学中 ICT 的应用情况，请您根据您的实际情况回答，感谢您的配合！

受访者基本资料：

姓名 _____ 性别 _____ 年龄 _____
学历 _____ 职务 _____ 教龄 _____
教授年级 _____

问题：

1. 您是否经借助 ICT 辅助教学呢？每周几次？常用的 ICT 有哪些？
2. 你最喜欢哪些 ICT 工具？您喜欢这些 ICT 的原因是什么？
3. 您在应用 ICT 教学过程中遇到过什么问题？
4. 您觉得与传统课堂相比，运用 ICT 辅助的汉语课堂有哪些优缺点？
5. 您觉得 ICT 在课堂教学中应起到哪些作用？
6. 您认为 ICT 能帮助教师提高教学质量吗？
7. 您认为 ICT 能提高学生的汉语学习兴趣吗？您给学生使用 ICT 的权限如何？
8. 您觉得当前的 ICT 能满足您的教学需求吗？您是否希望尝试使用新的 ICT？
9. 您觉得 ICT 会在以后的汉语教学中扮演什么样的角色？
10. 您是否经常参加关于 ICT 的技能培训？您是自主参加培训还是学校提供培训？培训效果如何？

附录二：

学生问卷调查表

问卷说明：

感谢您参与本次调查问卷，本次问卷主要针对 ICT 应用于泰国新加坡国际学校小学汉语教学情况研究。希望您根据实际情况进行填写，感谢你的合作！

本调查问卷共 2 部分共 2 页。

第一部分 基本信息

班级 _____ 性别 _____ 年龄 _____

第二部分 请选出与你实际情况相符的选项，并打“✓”。

(五个选项分别是“完全同意”、“部分同意”、“不确定”、“不同意”、“完全不同意”。)

问题序号	调查项目	完全同意	同意	不确定	不同意	完全不同意
1	我的汉语老师经常在汉语课上使用 ICT。					
2	我的汉语老师使用 ICT 很熟练。					
3	我认为使用 ICT 的汉语课更有趣。					
4	我认为使用 ICT 的汉语课容易分散我的注意力。					
5	ICT 能帮我更好地学习汉语哪方面内容？	汉语知识				
		中国文化				
		听力				
		口语				
		阅读				
		写作				

问题序号	调查项目	完全同意	同意	不确定	不同意	完全不同意	问题序号
6	对我学习汉语帮助较大的 ICT 是	电脑					
		平板设备（如 Ipad）					
		协作式工具（如谷歌共享云盘 Google drive）					
		工具类软件（如在线汉语词典）					
		影音网站（如 Youtube）					
		互动游戏（如 Kahoot）					
7	我会用简单的 ICT 完成汉语作业。						
8	我需要在老师的指导下利用 ICT 完成汉语作业。						
9	我希望汉语老师能在课堂上不断使用 ICT 新技术教学。						
10	我希望学习更多不同的 ICT 新技术辅助汉语学习。						

感谢你的配合和支持！

附录三：

欢乐伙伴 3A 课文《我的手表》

早上六点，“滴滴滴”，手表一响，
我就马上起床。晚上九点，“滴滴滴”，
手表一叫，我就去睡觉。自从有了这只
手表，我每天早睡早起，准时上学，
改掉了常常迟到的坏习惯。

这只手表天天陪伴我，真是我的好
伙伴！



我会认

睡 准 改 迟 惯 陪
shuì zhǔn gǎi chí guàn péi

我会写

睡 改 掉 迟



我的手表

过生日的时候，表姐送给我一只手表。

这只手表十分特别。它的颜色是粉红的，是我最喜欢的颜色。它的形状是三角形的，我从来没有见过三角形的手表！它还有一个表盖，上面画着一个小公主的图案。表盖旁边有一个按钮，一按按钮，表盖就会打开，我就能看到时间。

我会认

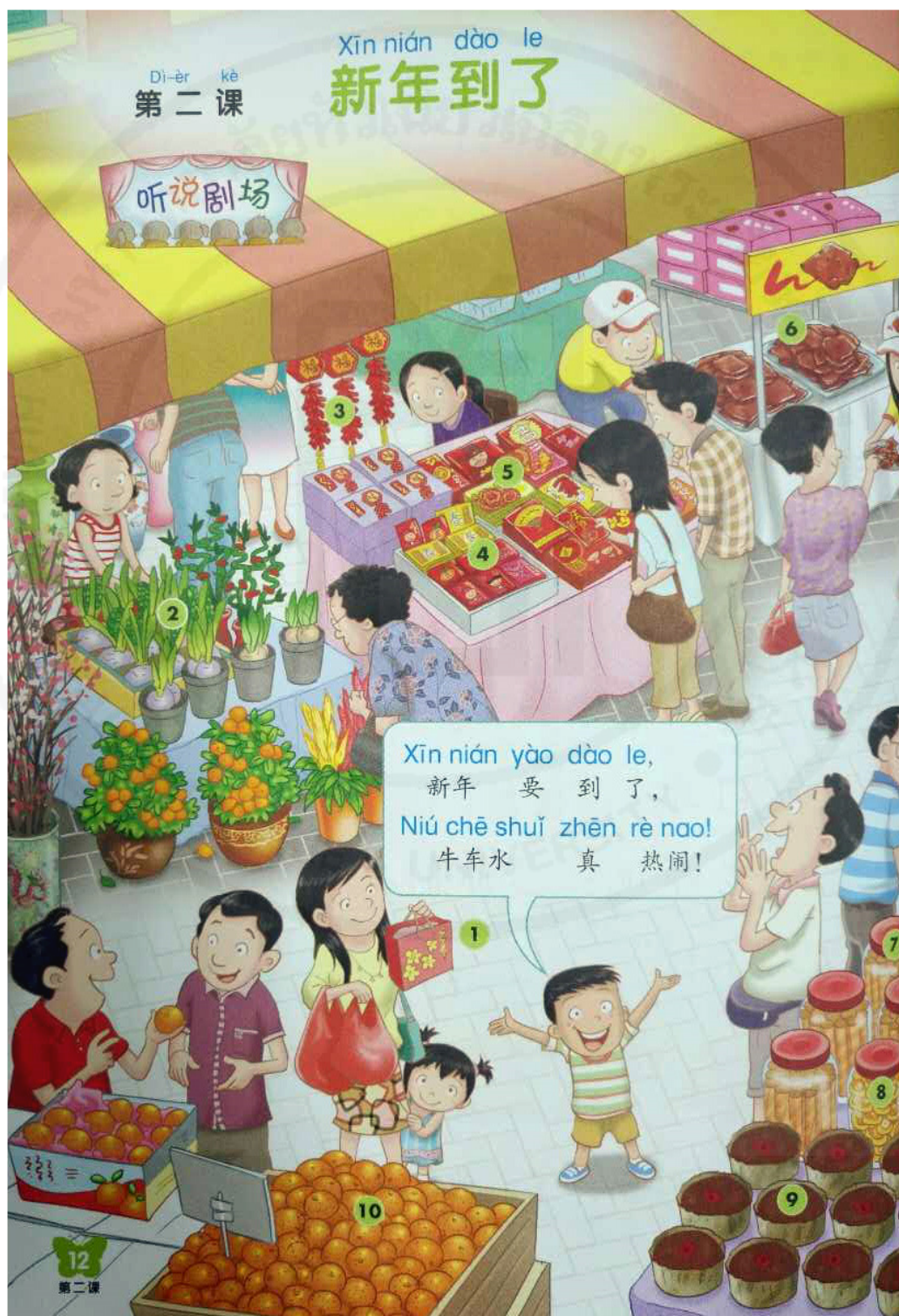
颜(页)角
yán jiǎo

我会写

表角旁

附录四：

欢乐伙伴 2A 课文《新年到了》



Xīn nián shí, nǐ zuò le shén me?
新年时，你做了什么？

Xīn nián shí, wǒ kàn le wǔ shī, ná le hóng bāo.
新年时，我看了舞狮，拿了红包。



- 1 mǎi nián huò
买年货
- 2 nián huā
年花
- 3 biān pào
鞭炮
- 4 hóng bāo
红包
- 5 hè nián kǎ
贺年卡
- 6 ròu gān
肉干
- 7 jī dàn juǎn
鸡蛋卷
- 8 huáng lí tà
黄梨挞
- 9 nián gāo
年糕
- 10 gān
柑
- 11 dà sǎo chú
大扫除
- 12 tiē chūn lián
贴春联
- 13 bài nián
拜年
- 14 qí páo
旗袍
- 15 táng zhuāng
唐装
- 16 wǔ shī
舞狮
- 17 wǔ lóng
舞龙

附录五:

谷歌表格 Google form 汉语测试卷 (节选)

三年级中文期末测试

试卷: 60 分钟 共七大题 100分

***必填**

姓名+班级 (例如 张三+三年级一班) *

您的回答

一. 语文运用Language Usage (9题9分)

选出正确的答案

Q1.他不___地往水壶里倒水,直到装满了。*

- 1 听
- 2 亭
- 3 停
- 4 厅

二. 词语搭配 Matching Phrase (4题4分)

从所提供的词语中，选出可以和各题搭配成合理词组的答案。

选择正确的词语 *

	唱歌	老师	便条	办法
Q.9 一张	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Q10. 练习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Q11. 成为	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Q12. 想出	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

三. 短文填充 Cloze Passage (3题6分)

从表中选出适当的词语。

下课后，我和同学们在操场上玩你追我跑的游戏，突然，不知是谁不小心推了我一下，我Q13___了大明。我赶快把大明扶起来，不好意思地对他说：“对不起，我不是Q14___的。请问你可以Q15___我吗？”“没关系，不是你的错，我没受伤。”大明说。我心想，以后一定要小心点儿。

Q13 *

- 1 故意
- 2 撞倒
- 3 原谅

Q14 *

- 1 故意
- 2 撞倒
- 3 原谅

四.完成对话 Complete dialogue (4题8分)

请选择正确的句子完成以下对话。

Q16. 美美，星期六是我的生日，我想请你来我家庆祝。 *

- 1 我们去公园庆祝吗?
- 2 生日快乐! 我会准备给你一个生日礼物。
- 3 是的, 我喜欢画画。你呢?

Q17. 小乐，对不起，我弄坏了你的水杯。 *

- 1 没关系，我不怪你。
 - 2 不客气，祝你生日快乐。
 - 3 谢谢你，我们还是好朋友。
-

五. 扩写句子、仿写句子 Rewrite sentence and expanding of sentence (6题30分)

利用括号里的词语, 把句子扩展成合理的句子。

Q1. 我努力练习, 我能把作文写好。(只要.....就.....)

Q2. 我打开门, 小狗跑出去。(一.....就.....)

Q3. 公园里有很多花。(美丽的)

Q4. 我们可以玩游戏。我们可以读故事书。(.....或者.....)

Q5. 老师说: “同学们, 把书翻到第五页。” (叫)

Q6. 每天早上, 我先刷牙, _____。(然后)

六.阅读理解 Reading comprehension (3题15分) 根据短文的内容, 回答下列问题。

有一天, 小鸡去向猴子学习爬树。过了几天, 小鸡认为爬树太累了, 就想学了。

小鸡又去找山羊学种菜。山羊先叫小鸡先到菜园看看, 小鸡说: “好的! 我马上去。”

说完不一会儿, 小鸡就睡觉了。山羊非常不开心, 就对它说: “你做事要认真, 不能只说不做啊!” 后来, 小鸡觉得种菜也太累了, 也不再学种菜。

小鸡回家后把事情告诉妈妈。妈妈对它说: “孩子, 做事情应该认真。你想要学本领但又不去努力, 怎么会成功呢?”

小鸡听了妈妈的话, 开始认真学习捉虫, 不怕苦也不怕累, 它终于学会了捉虫子的本领。最后, 小鸡成了妈妈捉虫的好帮手。

Q7. 小鸡去向猴子学习什么? (2分)

Q8. 小鸡找山羊学种菜时, 为什么山羊非常不开心? (2分)

Q9. 小鸡听了妈妈的话。最后, 它成了什么? (2分)

七. 看图作文Composition (30分) 根据以下的4个图, 写一篇不少于50字的短文。在写作文时, 可参考提供的词语。不会写的字可以查字典/词典。



参考词语:

公园	跑步	吃早餐	面包
好吃	奶奶家	吃晚餐	觉得开心

在作文纸上完成作文后, 请把作文拍照并上传到这里。*

[添加文件](#)

附录六:

中文单元测试卷

第一部分 词语听写 Part I Phrase Spelling

1. 2. 3.

4. 5.

6. 7.

8. 9.

10.

第二部分 句子听写 Part II Sentences Spelling

1.

2.

第三部分 词语搭配 Part III Matching

例：照顾

懂事

1. 喜欢

合作

2. 吃完

花香

3. 分工

妹妹

4. 非常

画画

5. 闻到

早餐

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล MISS LI YANLING (李颜灵)
วัน เดือน ปีเกิด 4 กันยายน 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน 585/313 เดอะไลน์ อโศก-รัชดา ชั้น 20 ถนนดินแดง เขตดินแดง
แขวงดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2560 – 2562 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยครุโจวโจว

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพ