

泰国国际学校汉语课堂管理的现状、问题与策略——以向日葵国际语文学校为例

The Current Situation, Problems and Strategies of Chinese Classroom Management

in Thai International Schools: A Case Study of Sunflower Trilingual School

Bu Boning, Tanes Imsamran

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : 603299446@qq.com

摘要

本文以泰国向日葵国际语文学校高中汉语课堂为研究对象，综合运用文献研究、课堂观察、问卷调查和访谈等方法，深入剖析国际汉语教育课堂管理行为。研究发现，该校汉语课堂在教学组织等方面呈现多样性和国际化特点，但也存在纪律松散、教学方法单一等问题。基于此，提出建立和谐课堂氛围、采用多样化教学方法、优化课堂管理机制等策略，旨在为泰国国际学校及全球国际汉语课堂管理提供参考。

关键词：泰国国际学校，汉语课堂管理，以学生为中心，教学策略

Abstract

This paper focuses on the high-school Chinese classes at Sunflower International Language School in Thailand. By comprehensively applying methods like literature review, classroom observation, questionnaire surveys, and interviews, it conducts an in-depth analysis of the classroom management behaviors in international Chinese education. The study reveals that the Chinese classes in this school exhibit diversity and an international flavor in aspects such as teaching organization. However, issues like loose discipline and monotonous teaching methods still exist. In response, strategies are put forward, including fostering a harmonious classroom atmosphere, employing diverse teaching methods, and optimizing the classroom management mechanism. The purpose is to offer references for Chinese classroom management in Thai international schools and international Chinese education worldwide.

Keywords: International schools in Thailand, Chinese classroom management, student-centered, teaching strategies

一、引言

在经济全球化和文化多元化的时代背景下，国际汉语教育作为传播中华文化、促进国际交流的重要途径，正蓬勃发展。泰国作为东南亚地区汉语教育的重要阵地，近年来汉语学习热潮持续升温。泰国的国际学校汇聚了来自不同国家和文化背景的学生，为汉语教学提供了多元化的环境，但也因学生文化背景、学习习惯和语言基础的差异，以及泰国教育环境和文化特点的影响，使得汉语课堂管理面临诸多挑战。向日葵国际语文学校在泰国汉语教育领域具有一定的代表性，以其为案例进行研究，深入了解泰国国际学校汉语课堂管理的现状、特点和需求，分析存在的问题及原因，并提出相应的管理策略，不仅有助于提高该校汉语教学的质量和效果，也能为其他泰国国际学校以及国际汉语教育领域的课堂管理提供有益的借鉴。

二、研究综述

2.1 泰国国际学校教学现状

近年来，泰国国际学校整体发展态势良好，规模与质量稳步上升。2024 年在读学生人数比上一年增长约 10.2%，市场总值达到 870 亿泰铢（数据来源：泰国教育部 2024 年教育统计报告）。从地理布局看，其发展从曼谷等大城市逐渐向清迈、普吉等新兴地区扩散，这种“多点扩散”趋势推动了教育国际化，激发了对多语种学习尤其是汉语教学的需求。在课程体系建设方面，IB、IGCSE、AP 等国际课程广泛应用，不少学校还融入泰语或其他本地语言学习内容，部分双语国际学校采取多层次语言培养模式。以跨学科理念融合外语教学成为趋势，为国际汉语教学开拓了更广阔的运用场域。教学理念与方法上，多数学者和教育从业者倡导“以学生为中心”的建构主义与交际教学法，采用团队讨论、项目汇报等形式激发学生学习动机与语言实践能力。然而，由于学生语言水平与文化背景差异较大，教师在差异化教学与分层指导方面面临挑战，需要具备更强的个别化辅导与文化协调能力。师资力量对国际学校办学品质与教学效果至关重要，泰国国际学校教师面临“本土化”与“国际化”兼容的挑战。同时，学校在教材本土化、文化深度融合及教师差异化教学能力方面仍存在不足，需要进一步完善。

2.2 泰国国际学校课堂教学管理

泰国国际学校课堂教学管理呈现多元特色。一方面，学校融合多种现代化教学方式，如探究式、项目式和情境式教学方法，重视平等交流与民主互动，采用小组演示、角色扮演等方式创设真实交际情境，提升了学生的语言运用能力与课堂参与度。另一方面，课堂管理也面临诸多挑战，包括难以兼顾不同学习水平与文化背景、课堂纪律维护压力大、文化内涵融入不足等问题。

2.3 不分国别的汉语课堂管理研究 国外汉语课堂管理研究呈现多样化趋势。欧美地区强调学习者个性发展与自主学习，例如美国注重项目式学习在汉语教学中的应用，教师多使用数字化工具丰富课堂形式；英国关注“Mandarin Excellence Programme”项目实施现状，重视文化学习与语言教学融合。亚洲各国在教学策略与课堂氛围营造方面各有特色，韩国注重基础知识与严谨教学，逐步引入自主学习、口语互动等多元模式；日本注重语法讲解与汉字教学，强调读写能力与跨文化理解并重。这些研究成果为泰国国际学校汉语课堂管理提供了重要的理论与实践参考。

文献综述补充说明：现有研究已从教学方法、文化融合、师资培训等维度为泰国汉语课堂管理提供了参考，但仍存在以下不足：（1）针对泰国国际学校（尤其是高中阶段）的本土化研究较少；（2）对多文化背景下课堂纪律管理的系统性策略探讨不足；（3）数字化教学资源与课堂管理的结合路径缺乏实证分析。本研究将聚焦这些空白展开探讨。

三、研究方法

3.1 文献研究

通过中国知网、万方数据、Web of Science 等学术数据库，以“国际汉语教育课堂管理”“泰国国际学校汉语教学”“泰国教育特点”等为关键词进行检索，收集国内外关于国际汉语教育课堂管理、泰国教育等方面的文献资料。同时，查阅相关学术著作、教材以及泰国教育部门发布的政策文件、统计数据等，对收集到的文献进行系统整理和分类，深入分析已有研究成果的优点和不足，为本研究提供理论基础。

文献研究补充内容：梳理发现，李诗萌（2020）指出泰国大学汉语课堂存在“教师权威与学生自主需求冲突”问题；梁晶晶（2020）在素攀府中学案例中提出“文化适应型课堂规则”的重要性；周明清（2020）则强调“分层教学对不同汉语水平学生的适用性”。这些成果为本研究的问题分析提供了理论支撑。

3.2 课堂观察

在泰国向日葵国际语文学校进行为期6个月的课堂观察,选取高中部不同年级、不同汉语水平的班级,观察课程包括汉语综合课、口语课、阅读课等。采用非参与式观察方法,运用课堂观察量表对课堂教学的各个环节进行详细记录,包括教师教学行为、学生学习行为、师生互动情况、课堂氛围等,同时记录课堂上出现的问题行为并分析其原因和频率。

3.3 调查法和访谈调查

针对学生设计《泰国高中汉语课堂学习情况调查问卷》,内容涵盖学生基本信息、汉语学习动机、学习习惯、对课堂管理的看法和建议等方面。通过分层抽样选取该校高中部不同年级学生发放问卷100份,回收有效问卷100份。针对教师设计《泰国高中汉语课堂管理调查问卷》,内容包括教师基本信息、教学方法、课堂管理策略、对学生的评价等方面,发放问卷10份,回收有效问卷10份。同时,对学生和教师进行访谈调查,制定详细访谈提纲,选取具有代表性的学生20人、教师5人进行访谈,访谈采用面对面方式,每次约30-60分钟,并对访谈过程进行录音和记录。运用统计学方法对问卷数据进行量化分析,对访谈内容进行文本分析,为研究提供丰富的数据支持。

四、泰国向日葵国际语文学校汉语课堂管理模式

4.1 课堂管理的概念及要素

课堂管理是教师在教学活动中,通过协调课堂内各种人际关系、物理环境与心理氛围,激发学生积极参与,从而实现预期教学目标的过程。其主要包含课堂环境、课堂秩序、师生关系、教学方法、教学评价等要素。课堂环境涵盖物理环境(如教室空间布局、教学设备等)和心理环境(如课堂氛围、师生关系等);课堂秩序强调在融洽而不失规则的前提下维持教学流程;师生关系包含尊重、信任、沟通等层面;多样化的教学方法有助于维持学生学习兴趣;教学评价不仅包含对学生学习成果的测评,还涉及对课堂活动和学生反馈的持续监控和调整。

4.2 汉语课堂管理的理念

传统汉语课堂管理中,教师处于主导地位,教学以讲授为主,通过严格规则维持秩序,这种方式易忽视学生个性差异和学习需求。随着教育理念的更新,以学生为主的管理方式逐渐成为主流。该方式强调学生主体地位,教师转变为引导者、组织者和促进者,采用问题导向教学法、小组讨论等活动,激发学生学习兴趣和积极性,培养学生自主学习和团队协作能力,促进师生交流互动,营造良好课堂氛围。传统汉语课堂管理内容侧重于纪律管理,以学生为主的课堂管理理念下,管理内容得到极大拓展。除纪律管理外,更关注学生学习需求,根据学生兴趣和困难调整教学内容和方法。同时,注重学生个体差异,采用个性化教学方法和评价方式,培养学生跨文化交际、批判性思维和自主学习等综合素质。在以学生为主的汉语课堂管理中,多样化管理策略被广泛应用。激励机制通过设立奖励制度激发学生学习动力;小组合作学习让学生通过合作完成任务,提高团队协作和沟通能力;个性化教学策略根据学生个体差异制定学习计划和教学方案;信息化管理策略借助现代信息技术手段对学生学习情况进行实时监控和管理。教师会根据学生特点和教学内容灵活运用这些策略。

4.3 泰国高中汉语教学——以向日葵国际语文学校高中为例

向日葵国际语文学校坐落于泰国曼谷周边的沙姆沙空府,自2005年创办以来,秉承多元化、国际化、务实化的教学理念,为学生提供高质量国际化教育与多语言学习环境。学校师资力量雄厚,现有89名专职教师,其中中文教师团队13人。学校在校生898人,文化、国籍构成多元,汉语学习者分为初级、中级、高级三个层级。学校根据学生水平与背景差异,形成了一套与泰国教育环境深度契合、兼顾跨文化需求的汉语教学模式。例如,初级班注重拼音和常用词汇教学,配合简单情境对话培养语感;中级班侧重拓展词汇量及语法综合运用,通过角色

扮演等活动激发学习热情；高级班在提升听说读写能力的同时，增设中国历史文化、文学赏析等选修内容，深化跨文化理解。该校课堂管理具有教学组织形式灵活多样、课堂活动丰富多样、师生互动与生生互动双向强化等特点。在教学组织上，教师根据教学目标和学生水平，灵活采用多种教学组织形式，如在讲解“把字句”时，通过投影展示句型、布置“校园任务单”等方式，实现教学效率与学生参与度的双重提升。课堂活动方面，学校重视学生参与和主动性，如组织“汉语文化节”等活动，为学生提供语言输出与文化展示平台。在课堂互动上，教师构建开放、民主的交流机制，引导学生积极参与讨论，尊重学生差异，促进生生合作。泰国向日葵国际语文学校的高中学生在汉语学习过程中，既对汉语和中国文化表现出浓厚兴趣，也面临发音不准、词汇量不足等挑战。结合学校教学实际，课堂管理需求聚焦于“激发兴趣”与“维持秩序”两大方面。在激发学生学习兴趣方面，可采用多媒体与情景式教学，利用PPT、教学视频等多媒体手段，配合生动图片和短片，帮助学生直观了解中国文化；开展文化体验活动，将中国书法、剪纸等文化体验融入课堂或课外活动；紧贴学生需求与兴趣点，设计与流行文化相关的对话场景或话题讨论。在维持课堂秩序方面，需要明确且参与式的课堂规则制定，让学生参与制定规则，提高遵守意愿；及时处理问题行为为正面引导，避免公开责备导致学生抵触；加强家校沟通与长期跟踪，共同制定改进计划，形成闭环管理。此外，还需提升教师专业能力与管理策略，包括多元策略运用与灵活调整、持续学习与教研支持、使用科学评价机制等。通过实际观察和调查发现，学校高中汉语课堂管理在管理措施执行方面取得一定成效，教师能制定明确规则和纪律要求并严格执行，对学生课堂表现进行评价和奖励。然而，也存在部分学生遵守规则情况不理想、教师管理方法不够灵活等不足之处。针对这些问题，学校和教师可采取加强纪律教育、改进管理方法、组织教师培训等改进措施。

五、向日葵国际语文学校高中汉语课堂教学管理探究

5.1 泰国高中汉语课堂管理调查问卷设计

本研究以该校高中部学生与汉语教师为主要调查对象，学生样本覆盖高一至高三三个年级，所学专业多样；教师样本包括不同教学经验层级、学历背景和国籍构成的人员。设计了两套结构化问卷，分别面向学生和教师，问卷内容围绕“学习动机与课堂行为”“管理措施与教学策略”“课堂反馈与改进建议”等维度展开，采用选择题与简答题相结合的方式，兼顾量化分析与质性洞察。学生问卷主要聚焦学习态度与动机，了解学生学习汉语的目的和兴趣程度；课堂行为表现，调查学生在课堂中的参与程度；课堂管理感受与建议，收集学生对课堂纪律管理的主观评价和改进意见。教师问卷则从教学方法与策略运用、课堂管理行为、学生评价与反馈机制等层面展开，旨在全面了解课堂管理现状。在问卷发放过程中，利用学生课间休息和教师备课时间，由研究人员亲自发放，向调查对象详细说明问卷目的、填写要求和注意事项。问卷回收后，剔除无效问卷，运用SPSS统计软件对数据进行整理和分析，对选择题计算频数和频率，对简答题采用内容分析法提炼关键观点和建议 1-61。

5.2 泰国高中汉语课堂管理调查问卷分析

约60%的学生认为汉语课堂氛围轻松、活跃，这类课堂通常采用互动性较强的教学形式，利于学生提升语言使用自信心。但仍有40%的学生反馈课堂氛围沉闷，此类课堂常见教学模式以语法讲解、笔记整理为主，互动频率较低。这提示教师应在教学设计中增强参与式环节，激发学生学习兴趣。目前教师最常采用的教学方法为“讲授法”，占比高达60%，该方法在传授系统性语言知识方面有优势，但学生参与度低。情境教学法与小组合作学习分别占比20%，应用比例明显偏低。应在师资培训中强化情境教学与合作学习理念的引入，提升教师的策略使用能力。90%的教师表示在课堂上使用了多媒体教学资源，数字化教学已得到普及，多媒体资源在增强课堂直观性、丰富文化输入方面成效显著。但仍有10%的教师仅将多媒体作为文字展示

工具，且只有 40% 的教师会使用网络教学平台和在线资源。学校应加大对网络教学平台的引导使用与设备投入，为教师提供数字资源整合与课堂重构方面的支持培训。在学习动机方面，约 20% 的学生学习汉语是出于对中国文化的浓厚兴趣，30% 是为了未来职业发展，50% 是因为学校要求，自身学习动力不足。在学习习惯上，大部分学生缺乏自主学习习惯，约 60% 的学生课后很少主动学习汉语，且学生注意力容易分散。在学习风格上，泰国高中生呈现多样化特点，视觉型学习风格的学生占比约为 60%，听觉型占比约为 20%，动觉型占比约为 80%。教师应根据学生学习风格采用多样化教学方法。该校高中汉语课堂主要采用规则约束、激励引导、民主协商三种管理模式。约 70% 的教师表示会经常使用规则约束模式，通过奖惩机制约束学生行为；约 85% 的教师会采用激励引导模式，激发学生学习兴趣和积极性；约 75% 的教师会尝试民主协商模式，与学生共同参与课堂管理。每种管理模式都有其优缺点，教师应根据教学内容、学生特点和课堂情况灵活运用。

六、向日葵国际语学校高中汉语课堂管理的策略与启示

6.1 汉语课堂教学管理的策略

情境教学与互动设计：在高二“校园交际表达”主题的口语课上，教师设计“校园汉语互动坊”教学活动，将学生分组模拟真实场景对话，提升了学生的口语自信和日常表达能力。在高一“购物话题”语法课中，教师利用 PPT 展示泰国本地商店照片，创建真实语境，引导学生进行角色扮演练习，并以词汇接龙游戏巩固表达，使课堂氛围轻松活跃，学生参与热情显著提高。

非语言行为与课堂引导：在课堂教学中，教师的眼神交流、适时点头、微笑回应等非语言行为能给予学生正向反馈，增强学生课堂信心。例如，在高三“社交网络话题”课堂辩论中，教师对平时较少发言学生的肯定，提升了该生的参与积极性，也营造了良好的课堂氛围。此外，设计开放性与文化相关性的问题，能引导学生分享经验，提升文化互动与思辨深度。

纪律问题分级处理：轻度干扰（如小声聊天）：在初级班颜色词汇课上，教师通过眼神提示及时制止学生违纪行为，既维持了秩序，又避免打断教学流程。中度干扰（如玩手机）：在中级班课堂中，教师先轻声提醒，未果后收缴手机并课后谈心，结合学生兴趣设计任务，从根本上解决注意力分散问题。重度干扰（如屡次打断讲解）：在写作课上，教师课后与学生深入沟通，发现其“求关注”心理，通过引导与鼓励减少违纪行为。**时间管理与纪律强化：**学生迟到时，教师可采用“课后沟通+情境教育”模式，如在“时间与作息综合课”中引入鲁迅“早”字故事，或通过“全勤记录墙”“准时小奖贴”制度激励守时行为。对反复迟到者，要求填写“迟到反思单”，强化责任意识。

6.2 汉语课堂教学管理的启示

以学生为中心的本土化策略：向日葵国际语学校的实践表明，将中国文化元素融入教学（如传统节日、历史故事）、结合泰国本地场景设计情境（如“商场购物”角色扮演），能有效提升学生的文化认同感与学习投入度。例如，在“把字句”教学中，通过“校园任务单”让学生用目标句型设计图书馆管理方案，实现了语言形式与实用场景的结合。

教师专业能力提升路径：该校教师在实践中总结出“三维能力模型”：跨文化交际能力（如处理多文化背景学生的冲突）、差异化教学能力（如为华裔与非华裔学生设计分层任务）、课堂应急处理能力（如幽默化解小动作行为）。学校可通过定期教研会、案例分享会强化这些能力。

管理机制优化建议：

规则共创：让学生参与制定课堂公约，如“手机使用时段”“小组合作积分规则”，提高遵守意愿；

多元评价：除教师评价外，引入学生互评、小组自评，关注学习过程而非仅结果；

家校协同：建立“课堂行为反馈单”，定期与家长沟通学生表现，形成教育合力。

结语

在对泰国国际学校汉语课堂管理的探索中，我们以向日葵国际语文学校为核心案例，通过多维度研究发现：情境教学、分层管理、非语言引导等策略能有效提升课堂效率，而学生文化背景多元、汉语水平参差不齐仍是主要挑战。未来，需从三方面优化：（1）加强教师跨文化培训，提升差异化教学能力；（2）深化“技术+管理”融合，如利用学习分析技术监控学生状态；（3）构建“学校-家庭-社会”协同管理网络，为汉语在泰国的传播奠定基础。

参考文献

- 外贸与外语学院 2021 级英语专业学生在泰国中小学开展国际汉语教育实习. [EB/OL]. (2024-07-12) [2025-04-11]. <https://www.guit.edu.cn/wy/info/1073/3298.htm>.
- 2024 年泰国吉拉达学校孔子课堂“汉语桥”学生夏令营在我校开营. [EB/OL]. (2024-05-10) [2025-04-11]. <https://gjxy.tjnu.edu.cn/info/1075/4151.htm>.
- 数字化汉语课堂助力泰国汉语教学[EB/OL]. (2021-03-06) [2025-04-11]. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/166493.html>.
- 李诗萌. 泰国大学汉语教学课堂管理探析[J]. 教育教学论坛, 2020(43):375-377.
- 李静峰, 吕军伟. 面向东南亚的汉语教学现状调查及探索[M]. 社会科学文献出版社, 2018.
- 梁晶晶. 泰国中学汉语课堂教学管理研究——以泰国素攀府乌通中学为例[D]. 广西大学, 2020.
- 周明清. 泰国中学汉语课堂管理问题研究——以叻丕府 Narivittaya School 为例[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- 蔡悦. 泰国中学汉语课堂管理问题研究——以曼谷 Makkasanpittaya School 为例[D]. 西北师范大学, 2020.
- 马越. 泰国中学生汉语使用及汉语语言态度调查研究——以泰国向日葵国际语文学校为例[D]. 华南师范大学, 2019.
- 王艳. 赴泰汉语志愿者教师怎样高效管理高中课堂[D]. 辽宁师范大学, 2012.