

# “主题式教学法”在泰国初级汉语课中的应用研究——以 Saint Dominic 学校为例

## A Study on the Application of Theme-based Teaching Method in Junior

## Chinese Classes in Thailand: Taking Saint Dominic School as an Example

Miao Wenjing\*, Preechya Choongern

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

\*Email: 1715280579@qq.com

### 摘要

随着中泰两国在政治、经济、文化等领域的交流日益加深，汉语在泰国的使用频率和重要性不断提升。泰国政府已将汉语纳入国民教育体系，中国也通过派遣汉语教师及志愿者等方式，积极支持泰国汉语教育事业的发展。主题式教学法作为一种有效的教学方法，在对外汉语教学中得到了广泛应用。本文通过以泰国 Saint Dominic 学校为例，探讨主题式教学法在初级汉语课中的应用，分析其教学效果及适应性，旨在为泰国汉语教学提供有益的参考和启示。

**关键词：**主题式教学法，教学设计，教学实践，泰国汉语教学

### Abstract

As the exchanges between China and Thailand deepen in politics, economy, culture and other fields, the frequency and importance of the use of Chinese in Thailand have been continuously increasing. The Thai government has included Chinese in the national education system, and China has also actively supported the development of Chinese language education in Thailand by sending Chinese language teachers and volunteers. As an effective teaching method, the thematic teaching approach has been widely applied in teaching Chinese as a foreign language. This paper takes Saint Dominic School in Thailand as an example to explore the application of the thematic teaching approach in the primary Chinese language class, analyze its teaching effect and adaptability, and aims to provide useful references and inspirations for Chinese language teaching in Thailand.

**Keywords:** Thematic teaching approach, Teaching design, Teaching practice, Chinese language teaching in Thailand

### 一、引言

在全球化背景下，汉语作为国际交流的重要语言之一，其教学在海外受到了广泛关注。泰国作为中国的友好邻邦，汉语教学在泰国的发展尤为迅速。不仅在国与国的交流中起到重要作用，同时在经济、文化、旅游及学习中均占有重要比例。泰国政府已将汉语纳入国民教育体系，中国也通过派遣汉语教师及志愿者等方式，积极支持泰国汉语教育事业的发展，可是，泰国当前的汉语教学存在相应的问题，例如教材、教学实践及学生基础都有不同程度的问题。主题式教学法作为一种有效的教学方法，在对外汉语教学中得到了广泛应用，笔者以“主题式教学法”，针对不同的学生基础，选定相应的学习板块，进行教学实践。然而，泰国汉语教学仍面临诸多

挑战,如师资力量不足、学生基础参差不齐、教学方法单一等。因此,探索适合泰国汉语教学的教学方法显得尤为重要。

本文旨在通过以泰国 Saint Dominic 学校为例,探讨主题式教学法在初级汉语课中的应用,分析其教学效果及适应性。研究结果不仅有助于丰富泰国汉语教学的理论体系,还能为泰国汉语教师提供实用的教学建议,提高汉语教学的质量和效果。

本文的研究目的主要包括以下几个方面:探讨主题式教学法在泰国初级汉语课中的适用性;分析主题式教学法在提高学生汉语水平方面的效果;提出针对泰国汉语教学的主题式教学法改进建议。

## 二、文献综述

### (一) 主题式教学法的定义与特点

主题式教学法是一种以特定主题为核心,围绕主题展开教学活动的教学方法。该方法强调知识的整合性和情境性,通过创设与主题相关的情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。在 1955 年,美国的一位研究教学法的名叫 L. A. Hanna 的学者创设性地提出了“主题式教学法”的概念和定义。他认为,主题教学法是围绕一个具有社会意义的课题而展开的有目的的学习体验,这个课题被视为一个横跨各学科、基于儿童个体社会需求的意义整体(Hanna Lavone Agnes, 1955)。<sup>18</sup>主题式教学法具有综合性、情境性、实践性和开放性等特点。在课堂上,教师应当充当洞察者,敏锐地发掘并培养学生的潜在学习能力,这是主题式教学法赋予教师的神圣职责。此外,该教学法对教师自身的专业成长也产生了深远影响。它激励教师不断反思教学实践,勇于改进并提升自己的教学技艺,从而在教学舞台上更加自信、游刃有余。同时,主题式教学法还促进了师生之间的相互理解与适应,为构建一种和谐、互助、协调的师生关系奠定了坚实的基础,为教育的持续发展注入了新的活力。<sup>19</sup>

### (二) 主题式教学法在汉语教学中的应用研究

近年来,主题式教学法在汉语教学中的应用研究逐渐增多。学者们从不同角度探讨了主题式教学法在汉语教学中的适用性、效果及改进建议。一些研究表明,主题式教学法能够有效提高学生的汉语学习兴趣和积极性,促进语言技能的全面发展。白建华教授在力作《对外汉语课程主题教学模式的应用》中,结合自身实际教学案例,系统阐述了如何使语言教学更加贴近真实情境、融入日常生活,并大力倡导将语言学习融入富有深意和内涵的主题之中,从实现语言教学与内容教学的有效融合与相互促进。<sup>20</sup>然而,也有学者指出,主题式教学法在汉语教学中的应用仍面临一些挑战,如教材缺乏、教师培训不足等。

## 三、研究方法

### (一) 研究对象

本文以泰国 Saint Dominic 学校的初级汉语课为研究对象,选取该校初一中文班和普通班的学生作为样本,中文班学习者的学习水平较高,基本能进行简短的对话与拼识汉字,而普通班学生基础较差,基本不能沟通,不能拼识汉字。在实践过程中,根据不同的语言水平,教师

<sup>18</sup> Hanna Lavone Agnes. Unit Teaching in the Elementary School[M]. New York: Rinehart, 1955

<sup>19</sup> Bernice Gelman, School Renewal Discussion Forum, 2005.

<sup>20</sup> 白建华. 主题式教学在 21 世纪的发展及应用[A]. 世界汉语教学学会(The International Society for Chinese Language Teaching)、国家汉办. 第十届国际汉语教学研讨会论文选[C]. 世界汉语教学学会(The International Society for Chinese Language Teaching)、国家汉办: 世界汉语教学学会, 2010: 5.

会选取不同的教学内容进行教学, 在实践过程中通过课堂观察、问卷调查和案例分析等方法, 收集数据并进行分析。

## （二）研究方法

课堂观察法：通过实地观察课堂教学情况，记录学生的学习状态、教师的教学方法及课堂互动等。

问卷调查法：设计问卷，收集学生对汉语学习的兴趣、态度、学习效果等方面的反馈。

案例分析法：选取典型的教学案例，分析主题式教学法在汉语教学中的应用效果及存在的问题。

## 四、Saint Dominic 学校概况及教学现状

### （一）学校概况

Saint Dominic 学校位于泰国曼谷, 学校建校历史悠久, 是一所知名的私立男子学校。学校涵盖小学至高中阶段, 每个年级均设有中文课程, 泰语课程及相应的基础课程。全校有上千名学生, 教师上百名, 但中文教师仅三名, 负责全校的中文教学工作。

### （二）教学现状

学生基础参差不齐：普通班学生中文基础薄弱，兴趣不高；中文班学生基础较好，但知识运用能力不足。

课程设置：普通班每周仅有一节中文课，课时有限；中文班每周有五节中文课，并有课下辅导班。

教学方法：传统的教学方法较为单一，难以满足不同层次学生的需求。

## 五、主题式教学法在初级汉语课中的应用设计

### （一）教学主题的选择

根据学生的学习需求和兴趣，结合泰国文化和社会实际，选择贴近学生生活的主题，如“家庭成员”、“日期与时间”、“购物与饮食”等。这些主题既符合学生的实际需求，又能激发学生的学习兴趣。

### （二）教学目标的设定

根据教学主题，设定具体、可衡量的教学目标。例如，在“家庭成员”主题中，设定学生能够准确使用家庭成员的称谓、描述家庭成员的外貌和性格等目标。通过教学目标的设定，引导学生有针对性地进行学习。

### （三）教学内容的安排

围绕教学主题，整合相关的词汇、语法、句子和文化知识等内容。通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生在真实的语境中学习汉语。同时，注重知识的拓展和延伸，引导学生深入学习相关话题。

### （四）教学活动的设计

设计多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演、情境对话等。通过这些活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。同时，注重活动的实践性和趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。

六、主题式教学法在初级汉语课中的实践应用

| 阶段        | 操作方式                                          | 举例                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 导入阶段  | 通过图片、视频或实物等方式，引导学生进入教学主题。                     | 在“购物与饮食”主题中，展示泰国的特色美食和购物场所的图片或视频，激发学生的学习兴趣。                            |
| 6.2 新知呈现  | 通过讲解、示范等方式，向学生呈现新的词汇、语法和句子。                   | 在“家庭成员”主题中，讲解家庭成员的称谓和描述外貌、性格的词汇和句子。同时，注重语音、语调的教学，帮助学生准确发音。             |
| 6.3 新课讲解  | 通过讲解、操练等方式，引导学生深入理解新的知识点。                     | 在“日期与时间”主题中，讲解日期和时间的表达方式，并通过操练让学生掌握这些表达方式。同时，注重语言的实际运用，让学生在真实的语境中使用汉语。 |
| 6.4 新课巩固  | 通过游戏、练习等方式，巩固学生所学的知识。                         | 在“购物与饮食”主题中，设计购物对话游戏，让学生在游戏中巩固所学的词汇和句子。同时，注重反馈和纠正，及时帮助学生纠正错误。          |
| 6.5 总结与拓展 | 总结本节课所学的知识点，引导学生回顾和反思。同时，拓展相关的文化知识，增加学生的知识储备。 | 在“家庭成员”主题中，介绍中国的家庭文化和传统观念，让学生了解不同文化背景下的家庭差异。                           |

七、主题式教学法在初级汉语课中的应用效果分析

（一）学生学习兴趣的提高

通过主题式教学法，学生的学习兴趣得到了显著提高。学生更加积极地参与到课堂活动中来，表现出更强的学习动力和积极性。

（二）语言技能的全面发展

主题式教学法注重听说读写的综合训练,促进了学生语言技能的全面发展。通过对学习者进行课堂测试,包括理论知识与口语能力,发现学生在听力、口语、阅读和写作等方面都取得了显著进步。

### （三）文化知识的拓展

通过主题式教学法,在举办中华文化节的过程中,学生能够了解并向其他的参观者讲解相关知识,在中华文化的理论考核中,发现更多的学生不仅学习了语言知识,还拓展了相关的文化知识。这有助于增强学生的跨文化交际能力,提高他们的国际视野。

### （四）教学效果的提升

主题式教学法在提高教学效果方面表现出色。通过创设与主题相关的情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高了教学效果。同时,注重知识的整合和运用,帮助学生更好地掌握和运用汉语。

## 八、主题式教学法在泰国汉语教学中存在的问题与改进建议

### （一）存在的问题

目前针对主题式教学法的汉语教材较少,难以满足教学需求。部分教师对主题式教学法缺乏深入了解和实践经验,影响了教学效果。学生中文基础参差不齐,给教学带来了一定挑战。

### （二）改进建议

1. 加强教材研发,励学者和教师共同研发适合主题式教学法的汉语教材,满足教学需求。
2. 加强教师培训,通过举办培训班、研讨会等方式,提高教师对主题式教学法的认识 and 实践能力。
3. 实施分层教学,根据学生的中文基础和学习需求,实施分层教学,满足不同学生的需求。

## 结论

本文通过对泰国 Saint Dominic 学校初级汉语课中主题式教学法的应用研究,发现主题式教学法在提高学生学习兴趣、促进语言技能全面发展、拓展文化知识及提升教学效果等方面表现出色。然而,该教学法在泰国汉语教学中仍存在问题,如教材缺乏、教师培训不足等。针对这些问题,本文提出了加强教材研发、加强教师培训及实施分层教学等改进建议。未来,我们将继续探索和完善主题式教学法在泰国汉语教学中的应用,为泰国汉语教育事业的发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 张德鑫《对外汉语本质之认识》，《中国对外汉语教学学会第三次学术研讨会论文集》，北京语言出版社，1990，70.
- [2] Bernice Gelman, School Renewal Discussion Forum, 2005.
- [3] 白建华. 主题式教学在对外汉语课程设置中的应用[J]. 对外汉语教学与研究, 2013 (1): 1-11.
- [4] 王彬. 主题式汉语教学模式初探[J]. 海外华文教育, 2013 (02): 158-164.
- [1] Hanna Lavone Agnes. Unit Teaching in the Elementary School[M]. New York: Rinehart, 1955
- [2] Jean Piaget. 皮亚杰教育论著选[M]. 北京人民教育出版社, 1990.
- [3] Susan Kovalik, Karen Olsen, Integrated Thematic Instruction: The Model[M]. Susan Kovalik & Associates, 1994. 174-183.
- [4] STRYKER SB, LEAVER B L. Content-Based Instruction in Foreign Language Education: Models and Methods[M]. Baltimore: Georgetown University Press, 1997.
- [5] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- [6] Howard. Gardner. (沈致隆. 译). The Theory of Multiple Intelligences 智能的结构. [M]. 中国纺织出版社, 2002.
- [7] 李晓琪. 对外汉语综合课教学研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [8] 白建华. 主题式教学在对外汉语课程设置中的应用[M]. 南京: 南京大学出版社, 2013.
- [9] 安. 索德曼 李筠 贾浦江. 主题式教学: 中小学汉语课堂教学设计[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [10] 安. 索德曼, 李筠 贾浦江. 主题式教学: 中小学汉语课堂教学设计[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [11] 亚伯拉罕. 马斯洛 (陈海滨. 译). MOTIVATION AND PERSONALITY. 动机与人格[M]. 江西美术出版社, 2021

### 3、论文:

- [1] 王彬. 泰国中学主题式教学模式建构与研究[D]. 济南: 山东大学硕士学位论文, 2012.
- [2] 王清英. 主题式教学法在初级汉语综合课中的应用以泰国海洋之星学校为例[D]. 昆明: 云南大学硕士学位论文, 2019.
- [3] 李亦男. 主题式教学法在初级汉语教学中的应用探究以英国伯恩利地区小学为例[D]. 武汉: 华中科技大学硕士学位论文, 2020.
- [4] 魏淑慧. 主题式教学在罗马尼亚汉语教学中的应用研究以雅西 EuroEd 孔子课堂为例[D]. 甘肃: 兰州交通大学, 2023.
- [5] 程子芯. 主题式教学法在泰国文化教学中的应用研究以泰国 KMPS 中学为例[D]. 汉中: 陕西理工大学硕士学位论文, 2024.
- [6] 傅子涵. 主题式教学法在英国威尔士初级汉语课的应用研究以里维斯女子中学为例[D]. 杭州: 杭州电子科技大学, 2024.