

泰国高校大学生公共意识培养研究——以泰国华侨崇圣大学为例

Research on the Cultivation of Public Awareness Among University Students in Thailand: A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University

Jiayi Zhong*, Wenting He and Jie Fu

Faculty of Business Administration, Huachiew Chalermprakiet University

*-mail: 2810565991@qq.com

摘要

本研究以泰国高校大学生为对象，通过文献研究法、描述性研究法及问卷调查法（180份有效问卷），深入分析其公共意识现状及影响因素，并提出培养对策。研究发现，学生在概念认知上的理解多样化，有的认为公共意识是共识，有的强调责任，不同专业学生表现出一定差异。衡量标准方面，多数学生更倾向于公众行为。公共意识的重要性体现在社会责任、个人成长、职业发展等多方面。现状调查显示，大多数学生乐于助人、遵守校规，但在参与学校活动和社区服务方面的积极性尚需提高；在态度上，尊老爱幼等表现良好。影响因素涉及多个层面：个人层面包括价值观、性格、认知水平；家庭层面涉及经济状况、父母参与、家庭氛围；学校层面包括课程、教师支持、校园文化；社会层面涵盖文化传统、经济发展、舆论导向等，全球化也产生一定影响。基于此，提出对策包括：个人应积极参加社团活动和志愿服务，提升责任感和能力；家庭注重沟通与公益活动，传递积极价值观；学校优化课程，创新教学，加强职业规划和心理健康教育；社会营造良好氛围，完善法律法规，促进文化传播。通过协同努力，助力学生全面发展，推动社会和谐进步。

关键词：公共意识培养，泰国高校大学生，公众行为

Abstract

This study examines public awareness cultivation among Thai college students, using literature research, descriptive methods, and questionnaires (180 valid responses). Findings highlight diverse understandings of public awareness, such as consensus or responsibility, with differences across majors. Metrics favor public behavior. Public awareness contributes to social responsibility, personal growth, and career development. While students are generally helpful and follow school rules, participation in school activities and community service needs improvement. Key influences include individual values, family support, school curricula, and social traditions, alongside globalization. Recommendations include promoting student engagement in clubs and volunteering, fostering family communication and values, innovating school curricula, and creating supportive societal environments. Collaborative efforts aim to enhance public awareness and advance societal harmony.

Keywords: Public awareness training, Thai college students, Public behavior

引言

随着全球化和区域一体化的推进，社会交往日益频繁，公共意识的培养成为社会发展的关键议题。公共意识不仅体现为公众对共同事物的认知与态度，更反映个体的责任感与社会参与能力。泰国作为东南亚地区重要的发展中经济体，其高等教育国际化水平不断提升，高校学生公共意识的培养也日益受到社会各界的广泛关注。然而，研究表明泰国高校学生的公共意识水平相对较低，具体体现在对社会公共事务的关注和参与意识不足。数据显示，仅有约 20% 的泰国高校学生参与过公共事务讨论和决策，仅约 40% 的学生能够正确理解和接受公共价值观的意义和内涵，只有约 25% 的大学

生对社会问题表达了关切.这种现状与全球趋势形成鲜明对比：联合国开发计划署的数据显示，超过 60%的受过高等教育的年轻人认为自己是“全球公民”，并愿意为全球的公益事业贡献力量。此外，2023 年全球气候变化调查显示，超过 75%的受访者认为减少碳排放和环境保护是优先事项，这凸显了培养具有全球视野和环保意识的公民的重要性。Pew Research 的调查也指出，社会不平等和政府腐败是影响公共意识的关键因素，这为理解泰国社会环境对大学生公共意识的影响提供了重要参考。因此，本研究聚焦于泰国高校学生公共意识的现状与提升策略，旨在借鉴国际成功经验，结合泰国国情提出系统性的培养路径，为提高学生公共意识水平提供理论依据和实践参考，促进社会责任感与公共参与能力的全面发展。

一、研究问题

1. 了解泰国高校大学生的公共意识现状。
2. 确定影响泰国高校大学生公共意识的因素。
3. 提出培养泰国高校大学生公共意识的对策。

二、研究目标

1. 了解泰国高校大学生对于公共意识这一概念的认知，发现泰国高校大学生在公共意识存在的问题。
2. 确定影响高校大学生公共意识的核心因素。
3. 帮助泰国大学生养成良好的公共意识，拥有相应的技能与能力，提升整体竞争力。

三、研究意义

1.实践意义

随着全球化推进与社会问题日益复杂，公共意识的薄弱已成为制约泰国高校学生全面发展的关键障碍。本研究聚焦于泰国高校学生公共意识的培养路径，具有重要的实践意义。

首先，研究将为高校课程设置和教学内容优化提供科学依据，帮助高校加强对社会责任、公共价值观等核心内容的系统引导，从而提升学生的社会参与意识与公民素养，回应学生当前在公共事务关注和参与方面的薄弱现状。其次，研究成果有助于推动公共意识教育体系建设，通过国际经验的本土化转化，提升教育的现代化水平与全球接轨能力，培养更多具有全球视野、环保意识和社会责任感的大学生。

此外，研究结果还可为泰国高等教育改革及相关政策制定提供实证支持，促进高校教育目标与社会现实需求之间的对接，推动青年更积极地参与社会事务，缓解社会不平等、公共冷漠等问题。最后，本研究在推动社会和谐、可持续发展方面具有深远意义，有望助力高校成为培育负责任公民和公共参与主体的重要阵地。

2.理论意义

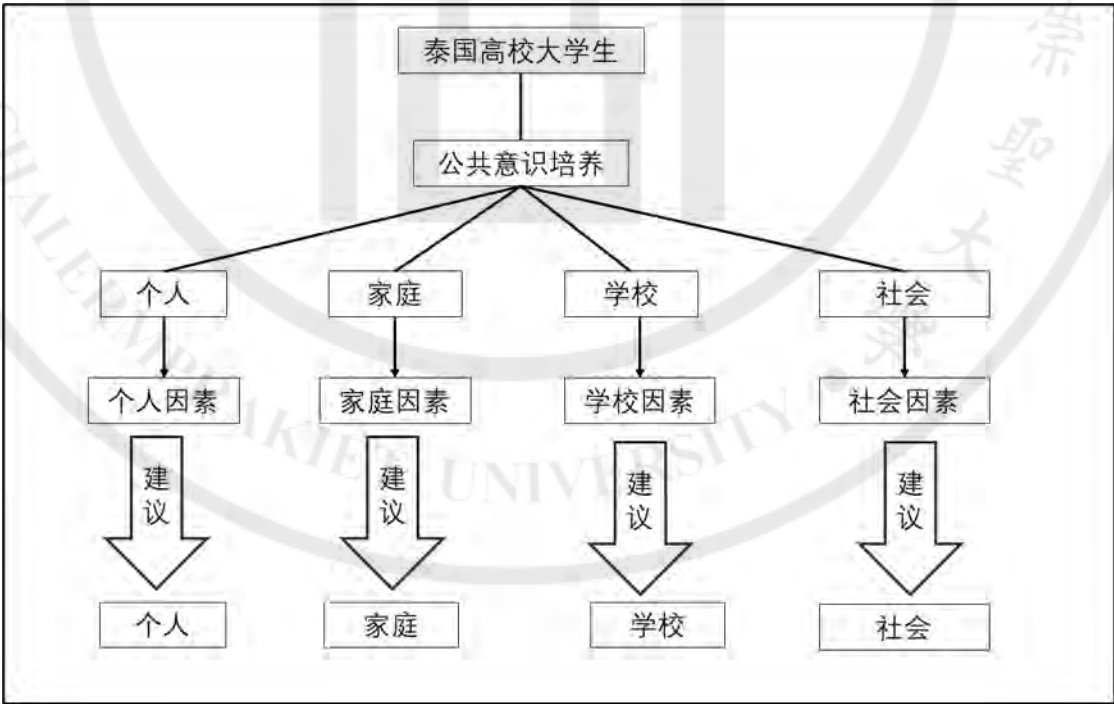
泰国高校大学生公共意识培养研究具有深远的理论意义。首先，该研究拓宽了公共意识理论的应用领域，通过研究泰国这一独特文化背景的高校学生，丰富了跨文化研究视角，为全球公共意识研究提供了宝贵补充。其次，研究揭示了高等教育在培养学生社会责任感与公共精神方面的独特作用，为完善相关教育理论提供实证支持，并深化了高校教育与社会发展的良性互动。

此外，该研究结合泰国社会发展特点，探讨公共意识与社会发展的互动关系，为理解社会发展动力机制提供了新的视角。同时，在全球化背景下，该研究为培养具备国际视野与公共精神的人才提供了实践参考，推动全球教育改革与创新。总体而言，研究不仅促进了公共意识理论与社会发展理论的发展，也在高等教育研究和教育变革领域具有重要价值。

四、概念性研究框架

本研究以泰国高校大学生公共意识培养为基础，结合道德发展理论、社会认知理论、公共意识影响因素框架及“认知-态度-行为”模型等理论工具构建概念性框架。，从多角度剖析公共意识的关键要素，并将其分解为个人、家庭、学校、社会四个核心维度。通过文献分析与理论整合，在框架中细分具体因素，探讨各维度对大学生公共意识的影响及其相互关系。个人维度涵盖价值观、性格与认知水平等，与道德发展（Kohlberg, 1994）和社会认知理论（Bandura, 1977）相呼应；（韩祥伟，2017）家庭维度包括家庭经济状况、价值观传递和氛围构建，体现家庭在社会化过程中的核心作用；学校维度则聚焦课程设置、教师支持和校园文化，这些因素通过教育环境塑造公共意识；社会维度涉及文化传统、经济发展与社会舆论导向，反映宏观环境的影响。结合“认知-态度-行为”模型（庞伟、靳祥鹏、陈泽曼，2022），分析认知如何影响态度，并进而转化为行为。同时，探索各维度如何通过相互作用，推动公共意识的培养与发展。为此，研究动态展示了个人价值观对行为的塑造，家庭对学校教育的支持，以及社会文化对个人与环境的交互作用。

通过整合以上理论，形成一个层级分明、逻辑清晰的概念性框架，全面呈现泰国高校大学生公共意识培养的关键要素及其影响路径，为后续研究与教育实践提供理论依据和实践指导。（如图 1）



图表 1 概念框架图

五、文献综述

（一）当前大学生公共意识概念认知

公共意识的定义因学者的视角不同而有所差异。张亚斌（2014）将公共意识界定为对公共生活领域准则和规则的主观认可和客观遵守。高涵和杨淑萍（2015）认为公共意识是人们对社会公共领域的认知及行为的自觉性。Hong-Mei (2017)认为公共意识是公民对国家社会自身权利与义务关系的深刻认知，突出了公共意识的政治性与社会责任感。杨露露（2021）认为公共意识是在参与公共生活时积极承担责任所展现的态度与行为。Cynthia Mahadi（2024）认为公共意识是公众对与公共事务相关问题的认知、态度和理解的综合体现。

（二）公共意识的衡量标准

衡量公共意识的标准主要集中在认知、行为、责任感等方面。Chih W. J. (2015)认为公众对社会问题的态度和认知是衡量公共意识的标准。Aldrich 和 Hossain (2017)提出行为是衡量公共意识的重要标准，表明公共意识的外显性体现在日常行为的规范性上。Zhang 和 Wang (2019)强调知识是衡量公共意识的基础，表明个体对社会公共事务的了解是公共意识的重要前提。Hurtado 和 DeAngelo (2012)认为社会责任感和公共参与是衡量公共意识的标准，表明参与和责任感是公共意识的体现和基础。通过文献研究法为调研者在后续对泰国高校大学生公共意识进行研究，为深入了解这一主题提供了全面而系统的视角。

（三）当前大学生公共意识现状

叶子和王永明（2014）指出大学生公共责任意识现状具有两面性，积极方面如国家认同强，消极方面存在责任意识功利化等问题；张永领（2014）提出大学生缺乏自我保护和公共安全意识，具体表现为防范意识弱、不懂法律、很少观看相关教育视频等。这些研究从不同角度揭示了大学生公共意识及相关方面存在的诸多问题，为进一步研究和改进大学生公共意识培养提供了重要依据。韩祥伟（2017）提出大部分学生对公共意识相关概念了解不够，部分学生主体意识差且有不遵守规则行为；柏婧、徐燕、窦勇（2017）认为大学生在公共道德意识、安全意识、参与意识、责任意识和服务意识方面存在不足；朱存库（2017）觉得当前大学生面临认知偏差、校园教育缺失和外部文化冲击等困境；张奕凡、杨文、徐聪（2018）发现大学生使用共享单车时存在乱停乱放、不爱惜等不文明现象，反映出公共意识薄弱；李婧慧（2021）指出大学生公共意识存在助人意识低、生态关怀意识低、女大学生政治关怀意识低、公共领域关怀认知与行为不均衡、共情意识不随年级增强以及高年级网络关怀意识弱于低年级等问题；许兵（2023）认为大学生公共意识存在理解、行为和责任意识方面的问题；王思利和许传新（2020）表示部分青年在文明礼貌、环境卫生保持、遵纪守法、诚实守信、敬老爱幼等方面表现欠佳。

（四）培养泰国高校大学生公共意识的重要性

诸多学者从不同方面强调了培养公共意识的重要意义：Shi-long、O（2005）提出培养公共意识有助于抵御市场经济和社会弊病的不良影响，为个人职业生涯与人生发展筑牢根基；秦菊波和李冬（2012）指出培养大学生公共意识有益于其自身全面发展，使其能够更好地适应全球化交流合作；彭凌（2015）认为公共意识能助力学生理解并承担社会责任，是衡量高校思政教学成效的关键指标之一；Nussbaum（2018）强调公共意识有利于培养学生应对全球公民身份挑战的能力；陈小霞（2022）坚信培养公共意识对大学生个人成长与发展大有裨益，还能为社会发展增添新动力；Chittum 等人（2022）认为这有助于促使学生成为更具社会责任感的公民；Mukhtar 等人（2024）提出培养公共意识利于提升学生对塑料污染的认知和态度。这些观点综合起来表明培

养公共意识在大学生成长、社会发展、教育教学、全球视野拓展以及环境意识提升等多方面都具有不可忽视的重要性。

（五）培养泰国高校大学生公共意识的重要性

众多研究表明，公共意识受到多种因素的影响。从家庭层面来看，家庭的社会经济地位（Sirin, S. R., 2005）、传递的价值观（Schwartz, S. H., 2018）、父母的参与（Fan, X., & Chen, M., 2016）以及家庭沟通（Miller, D. J., & Hodge, E., 2020）等都与之相关；在社会层面，社会流动性和社区关系（李明, & 周子涵, 2019）、（程为民, 2017）社会氛围、公众对社会问题的知识水平（Rojas, C., & Puig - i - Abril, 2020）、社会资本（Smith, J. A., & Johnson, R., 2022）等因素起着作用，且社交媒体上的互动（Takahashi, B., & Tandoc, E. C., 2020）、网络文化（万虹伶, 祖霞, 2021）、全球化（侯彦杰, 李天艺, 2015）也有影响；学校方面，教师的支持（Reddy, L. A., & Wylie, C., 2018）、公民教育课程（Torney - Purta, J., & Amadeo, J., 2019）、积极的学校氛围（McGarrigle, J., & McGarrigle, D., 2021）影响学生公共意识；个体层面，个人经历（叶子, 王永明, 2014）、性别、年级、专业（李婧慧, 2021）等存在差异，同时人们对公共事务的参与热情、责任感（郑言, 2013）、关注度（李明, & 周子涵, 2019；綦幼娟, 2023）、社区归属感（綦幼娟, 2023）以及积极的同伴关系（Wentzel, K. R., 2016）等也对公共意识产生影响。这些因素相互交织，共同影响着公共意识的形成与发展。

（六）树立泰国高校大学生公共意识的意义

李晖（2012）、白冰（2015）、杜小琴（2017）以及朱存库（2017）等学者均强调了培养大学生公共意识具有多方面的重要意义。李晖指出其对个人发展、教育和社会等方面意义非凡；白冰提出对社会发展、人才培养和思想政治教育十分重要；杜小琴认为有助于维持班级秩序，促进大学生学习与生活；朱存库则强调有利于大学生积极参与公益活动，提升社会适应能力和人际交往能力。可见，培养大学生公共意识在诸多方面发挥着积极且关键的作用，无论是对个体成长、教育教学、班级管理，还是社会融入以及公益事业参与等都有着不可忽视的价值。

（七）培养泰国高校大学生公共意识的对策

众多学者针对培养公共意识提出了丰富多样的措施。吴上进和张蕾（2004）主张让学生参与学校管理和班级建设来增强责任感；曾献辉（2011）强调思想政治教育内容与方式应与时俱进；张永领（2014）提出通过网络资源学习和参加学校公共教育活动提升公共意识；朱云波（2015）倡导社会借助文化教育和政策引导构建公共意识体系；张静（2016）建议增强家庭参与度，通过家庭活动等培养；刘建平（2017）指出国外公民教育模式注重学生自主性和参与性的借鉴意义；王芳（2018）提出组织志愿服务等活动增强大学生公共意识；李明（2018）提倡提升家庭沟通质量；张志强（2019）鼓励参与社区服务和公共事务；王磊（2019）倡导家庭共同参与公益活动；王泽和陈卫星（2019）表明参与社团和社会活动有助于培养公共意识；Alex 等人（2019）提出增加实践性学习和互动式教育可提高公共意识；陈思达（2020）建议提升公众媒介素养；刘佳佳（2020）提出政府、社会组织和公民共同参与社会治理的重要性；张琪（2020）强调营造良好社会环境需家庭、学校和社会合力；Rahimi（2020）提出传播知识、推动公众行动并搭建平台；聂李贺（2021）主张高校加强职业生涯规划等教育；黄雪（2021）提出增强家庭教育并提供策略；刘伟（2022）提倡促进家庭参与社区活动；Rung sang（2023）提出大学工作人员规划活动促进学生公众意识；刘爱玲（2024）提出在道德和制度规范层面加强建设与监管；李伟和高春花（2024）强调学

校、家庭与社会共同努力的必要性。这些措施涵盖了个人、家庭、学校和社会等多个层面，共同致力于公共意识的培养。

六、研究设计规划

（一）研究方法

1.描述性研究法

本研究采用描述性研究方法，通过对泰国高校大学生公共意识的认知、态度及行为等客观事实进行记录和分析。调研内容主要围绕公共意识的培养，从认知层面调查学生对公共服务和责任意识的理解，从态度层面探讨学生对公共道德和环保的情感认同，从行为层面分析学生具体参与的公共活动。本研究以华侨崇圣大学多个专业学生为样本，采用问卷调查结合文献综述的方式，收集全面资料，剖析个人、家庭、学校和社会四个维度对公共意识的影响，旨在为公共意识培养提出针对性策略，帮助提升学生的社会责任感及人格发展。

尽管描述性研究贴合研究需求，但其局限性仍不容忽视。描述性研究过于强调客观性，可能忽略学生行为中的主观因素，导致调研结果的僵化。同时，本研究样本范围仅限于华侨崇圣大学部分学生，样本数量不足，难以全面代表泰国高校学生的公共意识现状。调研时间较短，仅为2-3个月，无法充分涵盖公共意识作为长期培养目标的动态变化，可能影响结论的准确性和完善性。这些局限性在一定程度上限制了研究结果的全面性和代表性。

2.文献研究法

本研究的课题是以泰国华侨崇圣大学为例的泰国高校大学生公共意识培养研究，需要对泰国高校大学生对公共意识的认知理解、影响公共意识培养的关键因素有基本了解，依靠大量文献支持。文献研究法为本研究提供了坚实的权威理论支持，并且便于收集，能够节省调研者的时间，对本研究具有极大贡献。

（二）调查方法

1.问卷调查法

本次研究以就读泰国华侨崇圣大学的汉语教学、护理专业、会计专业、泰语专业、物流专业、药剂专业、医学专业、英语专业和 BA（管理专业）、BBA 工商管理的学生为调查对象，采用线下问卷发放的方式，发放问卷到校园内，本次问卷调查发放问卷 197 份，回收问卷 197 份，其中废卷为 17 份，有效问卷有 180 份，问卷的有效性达到 91.0%，可作为本次研究的数据参考。本次调研的抽样方法采取全部抽样方法里的分层抽样和分群抽样的方式，确定泰国华侨崇圣大学各个专业人数学生人数，再采取分群抽样细分男女的总数，进行问卷发放。

2.测度选择

本研究采用“李克特量表”（Likert scale）作为测度工具，主要用于调查泰国高校大学生对影响其公共意识的因素（个人、家庭、学校、社会四个维度）的态度看法及重要性。李克特量表是常见的评分加总式量表，通过设置一系列问题陈述，每项提供“非常不重要”、“不重要”、“一般”、“重要”、“非常重要”五种回答选项，分别标记为 1 至 5 分，被调查者可根据公共意识影响因素对自身的作用程度进行选择，覆盖从非常负面到非常正面的宽度。在问卷的第三部分“公共意识影响因素调查”中应用该量表后，将通过 SPSS 分析软件进行数据录入与均值分析，得出均值大于 3 分的重要因素，为后续提出有效公共意识培养对策提供科学依据。

（三）量表的信度效度分析

本次关于高校大学生公共意识研究的调查问卷，依靠 SPSS 分析软件进行信度分析，检验问卷数据的一致性、可靠性和一贯性。信度即可靠性，指检验调查问卷的数据可靠性。在将问卷数据输入 SPSS 分析软件中，所测出的信度即为问卷的可靠性。当信度在 0.6-0.7 之间，说明问卷的可靠性不高，可参考性较弱，需要进行修改；当信度在 0.7-0.8 之间，说明问卷的可靠性一般，问卷可以接受但需要调整；当信度在 0.8 以上，说明问卷的可信性高，问卷的数据真实且可靠。

可靠性统计	
克隆巴 Alpha	项数
0.936	38

表 1 全部变量的可靠性

如表 1，调研者将调查问卷中所有设计题目的收集到的数据进行信度分析，测试的项目总数有 38 项，整体结果的信度为 0.936。问卷整体的信度较高，可推断出被调研学生在填写问卷时出现前后矛盾的地方较少，所有数据真实且有效，具有较高的可信度和可靠度。

可靠性统计	
克隆巴 Alpha	项数
0.885	20

表 2 公共意识现状问题的可靠性

如表 2，本次调查问卷的泰国高校大学生的公共意识现状问题的测试项目有 20 项，整体信度为 0.885。因此，问卷的公共意识现状问题的信度较高，可推断出被调研学生在填写问卷时出现前后矛盾的地方较少，所有数据真实且有效，具有较高的可信度和可靠度。

可靠性统计	
克隆巴 Alpha	项数
0.902	18

表 3 公共意识影响因素的可靠性

如表 3，本次调查问卷的影响泰国高校大学生公共意识的因素的测试项目有 18 项，整体信度为 0.902。因此，问卷的职业规划现状问题的信度较高，可推断出被调研学生在填写问卷时出现前后矛盾的地方较少，所有数据真实且有效，具有较高的可信度和可靠度。

七、研究结果

通过对泰国华侨崇圣大学的中国留学生的问卷调查与数据统计及分析，调查结果如下：

（一）基本信息调查

在参与调查的 180 名泰国高校大学生中,女生有 101 人,占比 56.11%;男生有 79 人,占比 43.89%。性别比例基本均衡,为后续分析不同性别在公共意识方面的差异提供了基础。各年级均有学生参与调查,其中 64 届及往届学生有 30 人,占比 16.67%;65 届学生有 30 人,占比 16.67%;66 届学生有 48 人,占比 26.67%;67 届学生有 72 人,占比 40%。可以看出,高年级学生(66 届和 67 届)参与调查的比例相对较高,可能对公共意识相关问题有更深入思考。专业涵盖了英语、汉语教学、BBA 工商管理、泰语、BA(管理专业)、物流、会计、医学、药剂、护理等多个领域。不同专业的学生在公共意识的培养和表现上可能存在差异,后续分析将关注专业因素对公共意识的影响

(二) 公共意识认知调查

调研结果显示,泰国高校学生对公共意识的定义和重要性有多样化理解。41.11%(74 人)学生认为公共意识是“在公共生活领域达成的共识”,强调共识性和准则的共同认可;26.11%(47 人)关注“认知、态度和理解的综合体现”;20.56%(37 人)强调“积极承担责任的 attitude 与行为”;12.22%(22 人)注重“对公共生活准则的主观认可和客观遵守”。专业背景影响学生的倾向,文科类专业更注重主观认知与态度,而商科和语言类专业则更强调实践中的责任担当。在衡量公共意识标准方面,45%(81 人)强调“公众自身的行为”,31.67%(57 人)关注“社会问题的态度与认知”,13.33%(24 人)选择“公共知识”,10%(18 人)突出“社会责任感”。医学护理类专业学生偏向行为表现,而社会科学类专业更注重思想层面的认知分析。关于公共意识的重要性,63.33%(114 人)认为其帮助学生理解并承担社会责任,53.33%(96 人)认可其促进个人成长,40%(72 人)提及对职业生涯基础的作用,16.67%(30 人)关注污染认知,46.67%(84 人)强调其对社会公益活动的推动作用,50%(90 人)则认为其提升社会适应能力和人际交往能力。女生在社会责任感上的认可度(67.33%)高于男生(58.23%),高年级学生对职业发展的关注更高(43.33%),反映年级增长带来的职业规划意识增强。

本调研揭示了学生对公共意识的多维度理解及其重要性,为后续研究和对策制定提供了丰富的数据支持。

(三) 公共意识现状问题调查

调研结果显示,泰国高校大学生在行为和态度方面表现出较高的公共意识素养。

行为方面表现为在乐于助人方面,约 65%(117 人)的学生表示乐于帮助别人,53.33%(96 人)的学生表示会积极参加学校活动,表明学生对校园集体活动有一定的热情。46.67%(84 人)的学生表示愿意参与积极参加学校与社会组织的公益活动,反映出学生对公益事业的关注和参与意愿。在使用共享单车时,63.33%(114 人)的学生表示不会乱停乱放,体现了学生在公共资源使用方面的良好行为规范。沟通时文明礼貌用语方面,80%(144 人)的学生能够做到,反映出学生在人际交往中的文明素养。观看安全教育视频方面,60%(108 人)的学生表示会观看,显示学生对安全知识的重视。83.33%(150 人)的学生能够做到自觉遵守学校校规,表明学生对校园规章制度的尊重。70%(126 人)的学生表示能够做到积极承担犯错责任,体现了学生在面对错误时的责任感。保护公共环境卫生方面,86.67%(156 人)的学生表示能够做到,显示学生对公共环境的爱护。保护学校公共设施方面,83.33%(150 人)的学生表示能够做到,表明学生对校园公共资源的珍惜。

在态度方面表现为:80%(144 人)的学生表示能够做到尊老爱幼,反映出学生良好的道德品质。86.67%(156 人)的学生表示能够做到诚实守信,体现了学生在

品德方面的较高水准。73.33%（132 人）的学生表示能够做到爱护小动物，显示学生对动物的关爱。80%（144 人）的学生表示能够做到节约用电用水，体现了学生的环保意识。86.67%（156 人）的学生表示能够做到爱护学校校园环境，表明学生对校园环境的重视。这显示出学生在人际交往中具有较高的友善度。

（四）影响学生公共意识的因素

在个人因素中，对社会问题的认识水平"的平均值为3.93，表明受访者对社会问题的认识水平较高，接近于同意的程度。("对公共事务的关注度")的平均值为4.09，是所有项目中最高的，说明受访者普遍较为关注公共事务。"对公共事务的参与热情"的平均值为3.84，相对较低，显示出受访者在实际参与公共事务方面的热情可能有所欠缺。"对公共事务的责任感"的平均值为4.04，显示受访者对公共事务有较强的责任感。"在社交媒体上的互动"的平均值为3.50，是五个项目中最低的，反映出受访者在社交媒体上的互动程度相对一般。

家庭因素中，父母的参与的平均值为 3.91，表明受访者认为父母对其生活和成长的参与程度较高。家庭成员间的沟通方式的平均值为 4.07，是所有项目中最高的，显示出大多数受访者认为家庭沟通方式较为良好。家庭传递的价值观的平均值为 4.03，说明受访者普遍认可家庭所传递的价值观。家庭的经济状况的平均值为 3.78，稍低于其他项目，表示受访者对家庭经济状况的评价相对一般。父母的社会地位的平均值为 3.56，是所有项目中最低的，显示受访者对父母社会地位的评价相对偏低。受访者对“家庭成员间的沟通方式”和“家庭传递的价值观”评价较高，显示出对家庭环境的积极看法。相对而言，“家庭的经济状况”和“父母的社会地位”均值较低，且分散性较大，反映出受访者在这些方面的感受差异较大。

学校因素中，受访者对“与朋友同学之间的关系”评价最高，均值为 4.05，说明在学校中与同学关系的整体状况良好。对“学校的环境氛围”和“教师的支持”也有较高评价，均值接近 4.00。而“设置的公共教育课程”均值相对较低，显示出此方面满意度稍低且分散性较大，说明不同受访者对公共教育课程的看法不尽相同。总体来看，学校的氛围和人际关系方面表现良好，但在公共教育课程方面仍有改进空间。

社会因素中，受访者对“社会中的公共意识氛围”评价最高，均值为 3.99，说明社会公共意识氛围较好，并得到了大部分人的认可。对“国家政策的支持力度”和“网络文化的发展”评价较为接近，均值在 3.8 以上，表明这两方面对公共意识的支持程度较为积极。相比之下，“全球化发展的影响”均值最低且分散性最大，说明受访者在该问题上的看法不太一致，显示出全球化对公共意识的影响具有多样性。总体来看，社会公共意识氛围被高度认可，而国家政策、网络文化等也有一定的促进作用，但在全球化影响的想法上存在较大差异。

（五）针对泰国高校大学生公共意识培养提出相应的对策

调研结果表明，培养泰国高校大学生公共意识需从个人、学校、家庭和社会四个角度展开。

个人角度：学生普遍认为参与社团和社会活动（23.44%）以及组织志愿服务（21.16%）最能增强社会责任感，提升实践经验。网络学习（18.52%）也被认为能拓宽职业视野，参与校园治理（15.31%）有助于培养领导能力，而社区服务（12.99%）则反映出与社会基层的联系不足。通过丰富社交圈、提升能力和了解社会需求，个人层面的参与为职业发展提供了重要基础。

学校角度：注重学生自主性与参与性（24.843%）及实践性学习和互动式教育（24.426%）被视为关键举措。这表明学生倾向主动参与和实践深化理解。然而，对网络

信息判断力（15.449%）及职业规划与心理健康教育（15.866%）的关注不足。学校需强化这些教育，帮助学生树立理性公共意识及明确发展方向。

家庭角度：沟通合作（21.489%）和家庭教育（22.34%）的重要性被普遍认同，但家庭活动和志愿服务参与率较低（17.234%）。家庭应加强日常交流并策划有意义的活动，如社区公益宣传，融入公共意识教育，让大学生在实践中增强社会责任感。

社会角度：“营造良好社会环境”被视为关键措施（26.706%）。相比之下，文化与政策引导（13.84%）及网络道德监管（16.764%）的响应率较低，反映出当前社会在引导公共意识方面仍需加大力度。在网络时代，加强道德建设和监管机制尤为重要。

综合来看，个人参与、学校实践、家庭沟通与社会引导应形成合力，共同推动泰国高校大学生公共意识的全面培养。

八、建议

（一）个人建议

1. 积极参与社团和社会活动拓展社交圈，组织参与志愿服务投身公益。

根据自己的兴趣爱好，积极在学校或社区寻找与之匹配的社团组织，如摄影社团、环保社团、志愿者社团等。在社团活动中，与志同道合的伙伴共同完成任务，增强团队协作能力和沟通能力。利用网络平台、社区公告等渠道，关注社会上各类公益活动、文化活动、行业交流等活动信息，并积极报名参加。例如，可以参与当地博物馆的志愿讲解活动，或者参加商业组织举办的创业分享会等，通过这些活动拓宽视野，增强对公共事务的理解。在参与过程中，主动争取担任组织者、协调者或领导者的角色，如社团活动负责人、社会公益项目小组组长等。通过组织活动、协调成员关系、解决问题等，培养自己的责任感和领导能力，同时提升公共意识。

2. 善用网络资源提升自我公共意识

筛选可靠、权威的网络学习平台，如知名大学的公开课网站、专业领域的在线教育平台等。关注与社会问题、公共事务、人文素养相关的课程，如社会学概论、公共政策分析、公民道德修养等，系统学习公共意识相关知识。在学习网络课程的过程中，积极参与课程论坛、学习社群的讨论。与来自不同地区、不同背景的学习者交流对公共问题的看法，分享自己的见解和经验，从多元视角加深对公共意识的理解。关注政府机构、社会组织、公益团体等在社交媒体上的官方账号，及时获取公共事务的最新信息。参与有价值的话题讨论，通过发表自己的观点和与他人互动，培养关注社会热点和公共问题的习惯。

3. 积极参与校园治理，主动融入社区服务

根据自己的专业技能、兴趣爱好或个人特长，选择合适的志愿服务项目。例如医学专业的学生可以参与医疗义诊志愿服务，擅长外语的学生可以加入国际交流活动的翻译志愿者团队，通过发挥自身优势为他人提供帮助，增强服务社会的意识。可以定期到敬老院陪伴老人、持续参与社区环保行动等。在长期服务中，深入了解服务对象的需求和社会问题的本质，提高自身的社会责任感和公共意识。向家人、朋友、同学宣传志愿服务的意义和价值，鼓励他们一起参与。可以组织志愿者招募活动、分享志愿服务经验等，通过扩大志愿服务队伍，营造良好的社会公益氛围，进一步提升公共意识。

（二）学校建议

1. 优化课程设置和教育资源配置

思想政治教育内容紧密结合当前社会热点、国际形势和时代发展新趋势，及时将最新的政策解读、社会价值观变化等纳入教学内容，例如在课程中加入对人工智能发展带来的伦理问题探讨，让学生了解新科技对社会和人类思想的影响。利用多样化的教学方式，除传统课堂讲授外，引入案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式方法。比如针对社会公平问题，组织学生分组讨论不同案例，并进行角色扮演模拟解决问题的过程，增强学生的参与感和对思政内容的理解。

同时，充分利用新媒体平台，如制作短视频、线上课程等，适应学生获取信息的习惯。开设专门的网络素养课程，教授学生网络信息的传播规律、信息真伪的辨别方法等。例如通过案例分析，让学生了解网络谣言的特征和传播途径，以及如何利用权威渠道核实信息。

2. 自主学习引导和参与平台搭建

教师在教学过程中，应更多地扮演引导者角色，为学生提供学习资源清单和引导问题，鼓励学生自主探究。例如在历史学习中，给出相关历史时期的研究资料和引导问题，让学生自主分析并形成观点，然后在课堂上分享讨论。学校和教师要积极搭建各种学生参与平台，包括学术研究、社团活动、校园管理等。比如设立学生科研基金，鼓励学生自主申报研究项目；建立校园事务学生意见反馈渠道，让学生参与到学校管理决策中；组织各类社团比赛和活动，激发学生参与热情。

3. 加强职业生涯规划教育和心理健康教育

从大学入学开始，为学生提供系统的职业生涯规划指导。包括开展职业兴趣测评、举办职业规划讲座、邀请不同行业的校友分享经验等。建立一对一的职业导师制度，导师根据学生的专业和兴趣，为其制定个性化的职业发展路径规划，并定期跟进指导。配备专业的心理健康教育师资队伍，为学生提供心理咨询服务和心理健康课程。课程内容可以包括情绪管理、压力应对、人际关系处理等方面。定期开展心理健康普查，及时发现有心理问题的学生并给予干预和支持，同时在校园中营造关注心理健康的良好氛围。

（三）家庭建议

1. 选择合适的公益活动参加

根据家庭的价值观和成员的兴趣，选择适合的公益活动类型。可以关注环保、教育、扶贫、医疗等领域。例如，如果家庭成员对教育有热情，可以参与为贫困地区儿童捐赠书籍、建立线上学习辅导平台等公益活动；如果关注环保，可以参加湿地保护、植树造林等项目。鼓励家庭成员不仅仅是参与一次公益活动，而是深入了解公益项目的背景、目标和需求。可以与公益组织建立长期合作关系，持续为项目提供支持和帮助。同时，在活动结束后，组织家庭成员分享自己的收获和体会，进一步强化公益意识。

2. 建立固定的家庭讨论时间

比如每周的家庭晚餐后，设定一个轻松愉快的讨论话题，可以是社会热点、家庭决策、公共事务等。鼓励每个家庭成员积极发言，分享自己的观点和感受，营造开放、包容的讨论氛围。安排一些需要家庭成员共同完成的任务，如家庭花园的打造、家庭理财规划、家庭旅游筹备等。在完成任务的过程中，明确分工，让每个成员发挥自己的优势，同时强调团队协作的重要性，通过合作解决问题，增强家庭成员之间的默契和合作能力。

3. 主动与社区居委会或其他社区组织沟通

了解社区当前的需求和存在的问题，如社区文化建设、老年人关怀、社区环境改善等。根据这些需求，确定家庭参与社区活动的方向和内容。鼓励家庭成员积极参与社区组织的各类活动，如社区文化节、邻里互助活动、社区清洁日等。在活动中，发挥家庭的优势和特长，为社区发展贡献力量。例如，如果家庭中有擅长音乐的成员，可以在社区文化节上表演节目；如果有擅长手工的成员，可以参与社区环境美化项目，制作装饰品。同时，与社区其他家庭建立良好的关系，共同促进社区和谐发展。

4. 将公共意识教育融入日常家庭教育内容中

通过讲述故事、分析案例等方式，向家庭成员传授公共道德、社会责任、环保意识等方面的知识。例如，在家庭故事时间分享一些感人的公益事迹或社会正能量故事，引导家庭成员思考其中体现的价值观。根据家庭成员的年龄和性格特点，制定个性化的教育策略。对于年幼的孩子，可以通过游戏、绘本等形式，让他们在轻松愉快的氛围中了解公共意识的基本概念；对于青少年和成年人，可以引导他们参与社会调研、公益项目策划等活动，培养他们独立思考和解决问题的能力。

（四）社会建议

1. 课程与活动融合文化作品创作与传播

将公共意识相关内容融入学校课程体系，从小学到大学，设置不同层次的公共意识培养课程，如公民素养、社会伦理等。同时，结合文化活动，如举办公共意识主题的征文比赛、演讲比赛、文化展览等，让公众在参与中接受教育。政府和社会组织鼓励创作以公共意识为主题的文化作品，包括书籍、影视作品、动漫等。通过文化市场和公共媒体广泛传播这些作品，如在电视台、网络视频平台开设公共意识专题栏目，在图书馆设置专门书架推荐相关书籍，引导公众树立正确的价值观。

2. 政府出台激励政策，保障公共意识培养

对积极践行公共意识的企业、社会组织和个人给予表彰和奖励。例如，设立公共意识优秀实践奖，对在环保、公益慈善、社区建设等方面表现突出的单位和个人给予物质奖励和荣誉称号，并在税收、行政审批等方面给予一定优惠。制定相关政策保障公共意识培养工作的开展，如规定学校、社区必须开展一定数量的公共意识教育活动，将公共意识纳入公务员培训和考核内容，确保公共意识在各个层面得到重视和落实。

3. 营造积极向上、文明和谐的氛围

通过宣传标语、公益广告、文化活动等传播公共意识。政府要加强公共设施建设和管理，为公众提供良好的生活环境。企业要履行社会责任，如参与公益事业、保护环境等。社会组织要积极开展各类公共意识培养项目，如举办道德讲堂、公共意识培训等，形成全社会共同培养公共意识的良好局面。

4. 完善法律法规利用技术监管与引导

政府要进一步完善网络监管的法律法规，明确网络行为的道德和法律边界，对网络暴力、虚假信息传播、网络侵权等不良行为进行严格界定和处罚。加强对网络平台的监管，要求平台履行社会责任，建立健全内容审核机制，及时处理违法违规信息。

利用先进的技术手段，如大数据监测、人工智能识别等，对网络公共意识进行实时监管。建立网络公共意识预警机制，对可能引发不良影响的网络舆情及时发现和处理。同时，通过网络素养教育、网络文明倡议等方式，引导网民自觉遵守网络道德，文明上网，积极传播正能量。

参考文献

- 张亚斌. (2014). 当代大学生公共意识培养研究 [Doctoral dissertation, 遵义医学院].
- 高涵, & 杨淑萍. (2015). 基础教育阶段学校德育中公共意识的培养. *江苏教育研究*, (31), 8-11.
- 秦菊波, & 李冬. (2012). 当代大学生公共意识与公共精神研究综述. *当代教育论坛*, (2), 114-118.
- 彭凌. (2015). 高校思想政治课程对学生公民意识的培养及教育策略. *牡丹江教育学院学报*, (3), 41-42.
- Li, H. M., et al. (2017). Current situation of civil awareness of undergraduate and promotion strategy research. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 5(1), 1-6.
- 叶子, & 王永明. (2014). 大学生公共责任意识的培育对策研究. *北京城市学院学报*, (5).
- Hurtado, S., & DeAngelo, L. (2012). Assessing civic outcomes through student diversity and engagement. *Journal of Higher Education Research*, 45(3), 289-307.
- 张永领. (2014). 大学生公共安全意识薄弱的原因及对策. *安全教育学报*, 25(10), 60-65
- 韩祥伟. (2017). 当代 90 后大学生公共意识现状调查分析. *学周刊*, (27), 17-18.
- 柏婧, 徐燕, & 窦勇. (2017). 高职院校大学生公共意识现状调查及对策研究 —— 基于淮安三所高职院校的问卷调查. *金华职业技术学院学报*, 17(2), 40-45.
- Aldrich, R., & Hossain, M. (2017). Measuring public awareness of social issues: A comparative analysis. *Social Indicators Research*, 132(2), 575-598.
- Zhang, L., & Wang, M. (2019). A multidimensional framework for measuring public awareness: The case of environmental issues. *Journal of Environmental Management*, 250, 109501.
- 朱存库. (2017). 新媒体环境下大学生公共精神培育的路径探析. *河南教育 (高教版)*, (4), 40-42.
- 张奕凡, 杨文, & 徐聪. (2018). 大学生公共意识现状分析与探究 —— 以共享单车为例. *纳税*, (18), 232.
- 李婧慧. (2021). 网络社会视域下大学生公共关怀意识的现状及培养策略研究 [Doctoral dissertation, 辽宁师范大学].
- 许兵. (2023). 大学生公共意识现状及培育研究 [Doctoral dissertation, 华东师范大学].
- 陈小霞. (2022). 大学生公共意识提升路径研究. *教书育人 (高教论坛)*, (1), 12.
- Sirin, S. R. (2015). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- 白冰. (2015). 大学生公共意识教育研究 [Doctoral dissertation, 内蒙古农业大学].
- 杜小琴. (2017). 班级建设与大学生公共意识培养 —— 以荆楚理工学院为例. *高教学刊*, 3(12), 132-133.
- 曾献辉. (2011). 论思想政治教育路径下的当代大学生公共意识培养. *职业时空*, 7(5), 180-182.
- 刘建平. (2017). 高校思想政治教育与学生公共意识的培养. *思想政治教育研究*, 33(1), 75-78.
- 王泽, & 陈卫星. (2019). 大学生公共意识的教育路径探析. *高校教育研究*, (4), 56-60.
- Reddy, L. A., & Wylie, C. (2018). The role of teacher support in promoting student engagement and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 110(5), 721-736.
- Miller, D. J., & Hodge, E. (2020). The role of family communication patterns in developing civic engagement among adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 35(1), 93-120.