

图式理论视域下的初级阶段对外汉语词汇教学探究

——以泰国 Intertots 三语学校为例

Research on the Teaching of Chinese Vocabulary as a Foreign Language in the Primary Stage from the Perspective of Schema Theory: A Case Study of Intertots Trilingual School in Thailand

Tan Zhiyue^{1*}, Liu Ru²

¹College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

²School of Liberal Arts, Guangxi University, P.R. China

*Email: zhiyuetan1008@gmail.com

摘要

本文以泰国 Intertots 三语学校的三年级学生为例,深入探讨了图式理论在初级阶段对外汉语词汇教学中的应用。通过分析图式理论的内涵、分类、特征及其在词汇教学中的重要作用,为教学实践提供理论基础。运用文献调查、问卷调查、教师访谈、教学实验、案例分析等多种方式,全面了解该校初级汉语学习者词汇学习的现状及存在的问题,在教材编撰、教师教学、学生学习这三个方面提出了建议,并提出基于图式理论的词汇教学策略。实践结果表明,图式理论指导下的词汇教学能够有效提高学生的学习兴趣 and 词汇运用能力,促进其汉语水平的提升。

关键词: 图式理论, 词汇教学, 汉语教学, 泰国三语学校

Abstract

This paper takes the third-grade students of Intertots trilingual school in Thailand as an example to deeply explore the application of schema theory in the teaching of Chinese vocabulary as a foreign language at the primary stage. By analyzing the connotation, classification, characteristics and important role of schema theory in vocabulary teaching, it provides a theoretical basis for teaching practice. Through literature survey, questionnaire survey, teacher interview, teaching experiment, case analysis and other methods, we comprehensively understand the current situation and problems of vocabulary learning of primary Chinese learners in the school, put forward suggestions in the three aspects of textbook compilation, teacher teaching and student learning, and put forward vocabulary teaching strategies based on schema theory. The practical results show that vocabulary teaching under the guidance of schema theory can effectively improve students' learning interest and vocabulary application ability, and promote the improvement of their Chinese proficiency.

Keywords: schema theory, vocabulary teaching, Chinese Teaching, Thailand

绪论

一、研究背景

随着中泰铁路建设推进和产业融合深化，泰国对汉语人才的需求增长，汉语教育在泰国重要性提升。小学阶段是汉语学习的关键，但当前词汇教学存在记忆困难、文化背景差异等挑战。近年来，图式理论在对外汉语教学的听力、阅读和写作方面得到了较多应用，但在词汇教学方面的研究却相对匮乏。探索图式理论在汉语词汇教学中的应用，可为提高教学效果提供新的方法。

二、研究目的及意义

本研究旨在探索图式理论在初级汉语词汇教学中的应用，优化 HSK 标准教程在泰国小学的应用。为泰国初级阶段对外汉语词汇教学提供新视角和方法，提高教学效果。

三、研究方法

（一）文献法

笔者分析相关文献，包括书籍、期刊、学术文章、会议论文等资料，梳理关于图式理论应用于语言教学与对外汉语以及汉语词汇教学方面的研究现状，利用万方数据、中国知网等收集相关资料。

（二）问卷调查法

通过发放问卷的形式调查了小学生学习汉语词汇的实际情况，第一次问卷调查目的是从学生角度了解目前学习汉语词汇的现状，发现问题并给出建议。第二次问卷调查评估了对照实验学生在接受基于图式理论的词汇教学后的教学成效。

（三）教学实验法

本文设计并实施了为期两个月的词汇教学实验，两个班级的学生分为实验组和对照组。两个班级本学期的期中考试平均分分别为 81.8 分和 82.5 分，优秀率分别为 61.63%和 60.25%，及格率均为 95%，实验班和对照班学生的成绩基本相当，教学实验前两个班级的学生汉语水平没有明显的差异。A 班实验班应用图式理论进行汉语词汇教学，B 班对照班依旧使用传统词汇教学法进行教学。实验结束后对实验班和对照班进行同样质量的词汇测试，全面考察学生的词汇听力理解、语音识记、语义理解、语用能力、词汇分类与扩展能力。

表 1 实验前测成绩统计表

班级	人数	平均分	优秀率	及格率	最高分	最低分
A 班	20	81.8	61.63%	95%	99	47
B 班	20	82.5	60.25%	95%	99.5	49

在为期两个月的教学实验后，测试结果为实验班的整体成绩高于对照班，实验 A 班和对照 B 班的测试结果统计如下表：

表 2 实验后测成绩统计表

班级	人数	平均分	优秀率	及格率	最高分	最低分
A 班	20	86.55	64.38%	95%	99.5	55
B 班	20	82.05	60.82%	95%	99	59

表 3 实验测试成绩表

实验 A 班成绩		对照 B 班成绩	
学号	分数	学号	分数
1	90.5	1	87
2	94	2	89
3	80	3	90
4	55	4	64
5	82.5	5	59
6	79	6	90
7	96	7	61
8	87	8	88
9	84.5	9	74
10	96	10	91
11	98	11	81
12	87.5	12	99
13	85	13	71
14	96	14	85
15	78.5	15	78
16	99.5	16	96
17	91	17	98
18	94	18	74
19	78	19	85
20	79	20	81
平均分	86.55	平均分	82.05

经过对 A 班和 B 班词汇测试成绩数据的对比分析，可以发现，在图式理论指导下，A 班学生对词汇的掌握程度略胜一筹，测试分数也相对更高。A 班学生在该理论的引导下，会主动或被动地对生词进行图式激活，开展词语联想与拓展，这有助于构建汉语词汇网络，培养了学生在学习词汇时主动或被动激活图式进行联想思考的习惯。而 B 班采用普通汉语词汇教学方式，侧重读写，忽视词义理解与辨析，不利于词汇长期记忆，学生缺乏词汇归纳总结能力，难以构建系统的词汇网络，整体学习效率相对较低。表明图式理论有助于提升学生的词汇理解和记忆能力，优化教学效果。并向学生发放教学反馈问卷，获取教学后的学生学习情况和对教学的建议。

（四）访谈法

笔者在定量研究的基础上，设计半结构化访谈问卷，对正在教授中文课程的教师进行访谈，深入访谈5人，新手教师3人，经验丰富教师2人。了解他们对于词汇教学的看法、遇到的挑战和建议。

（五）案例分析法

笔者本次教学案例和设计选择了《HSK 标准教程 2》教材中第 11 课和第 15 课作为教学设计和案例分析的内容，详细记录和分析教学过程、学生反应和学习成果，研究分析图式理论在教学中的应用情况。

四、国内外研究现状

（一）图式理论的起源与发展

图式理论自康德（1751）首次定义以来，经历了从心理学到人工智能领域的扩展，其在认知科学中的核心地位不断得到巩固。巴特利特（Frederic Bartlett）和皮亚杰（Piaget）的贡献使得图式理论成为理解人类记忆和认知发展的重要工具。鲁姆哈特（Rumelhart）的定义进一步将图式理论与人工智能和认知心理学紧密联系，为现代图式理论的形成奠定了基础。Anderson & Pearson（1984）等学者的研究强调了图式作为动态知识结构的特性，为理解个体如何通过图式与外部世界互动提供了理论支持。Carrell（1984）也在英语教学方面做出了杰出的研究和探索，为之后学者的教学研究提供了正确的方向。然而，尽管图式理论的历史和发展为理解认知结构提供了深刻见解，但在对外汉语教学领域的应用研究相对较少，尤其是在初级阶段词汇教学中的应用尚未充分开发。

（二）图式理论在对外汉语教学中的研究现状

在对外汉语阅读教学方面，戴雪梅（2003）探讨了图式理论与阅读理解之间的关系，强调图式在形成预期中的作用，并建议教师通过多种教学手段激活学生大脑中的图式，以提高对外汉语阅读课的教学质量。

在对外汉语听力教学方面，高霞（2003）从听前、听中、听后三个阶段探讨了图式理论对第二语言学习过程的指导作用，并首次将该理论与对外汉语听力学习相结合。

在对外汉语写作教学方面，张强（2012）探究了图式理论应用在对外汉语高级写作教学设计的情况，讨论了图式理论在写作教学中对学生的正面影响。认为图式理论在改善写作教学模式和提高写作水平中占有十分的重要性。

这些研究表明了图式理论在提升学生语言理解和运用能力、增强学习兴趣和自主性、以及提高教学效率方面的作用。戴雪梅、高霞等人的研究为图式理论在对外汉语教学中的应用提供了理论基础和实践指导。

（三）图式理论与对外汉语词汇教学研究现状

李鹏（2019）探讨了图式理论在词汇教学中的应用。他指出图式理论指导下的教学方法能有效提升学生的词汇记忆和应用能力。

张淑琪（2019）的研究则聚焦于泰国初级阶段对外汉语词汇教学，提出了图式理论指导下的教学原则和策略。

刘莎（2020）提出了激活学生原有图式、构建系统的图式网络等教学原则和方法，实证结果表明，这些方法能显著提高泰国中级汉语学习者的词汇学习效果。

通过李鹏、张淑琪等人在泰国对对外汉语词汇教学的调查结论来看,泰国学生对图式理论教学方法的适应性和配合度均较高,并在汉语词汇的学习上有了一定的成效。然而,通过阅读文献,不难发现虽然图式理论在对外汉语词汇教学中有着积极的效果,但在初级阶段的词汇教学中依然存在研究数量不足的问题,进一步研究和实践来优化外汉语词汇教学刻不容缓。

五、图式理论与对外汉语词汇教学相关概述

(一) 图式理论核心概念界定与分类

图式是认知心理学核心概念,是大脑信息处理和整合的结构。起源于康德哲学体系,后经巴特利特、皮亚杰等学者发展,图式理论应用于语言学、教育学等领域。

笔者认为,图式理论之所以存在是由于人脑是具有信息处理和整合功能的系统。首先,通常已学习过的知识会变成记忆片段或者信息数据进入大脑中,如果记忆片段和信息是零散的,那么会影响信息之间的结合,在脑中不会形成持久的记忆。如果记忆片段和信息能在大脑中出现系统性的整合,那么人的记忆就会更持久。而图式理论正是运用了这个功能,它可以将已输入到大脑中的信息片段激活,再不断地进行程序性和内容性的梳理和整合,使所学知识具有关联性和逻辑性,加强人脑处理信息数据的效率,使其形成多层次且结构化的图式存在于大脑中。它的状态是动态变化的,能继续扩散补充新的上位或下位乃至横向和竖向的图式。

而图式可分为内容图式、形式图式、语言图式、情景图式、文化背景图式和程序图式等多种类型。

(二) 图式理论在词汇教学中的特征

1. 稳定性和可激活性

图式在个体认知结构里较稳定,可为新知识学习筑牢根基。在词汇教学中,教师可激活学生既有相关图式,助力学生高效理解与记忆新词汇。

2. 层次性和发展性

图式具有层次性,从简单到复杂、从具体到抽象,不同层级的图式相互关联,能构建起个体对某一领域知识的认知体系。

3. 预测性和推理性

图式能助学习者在学习中预测和推断。在词汇教学里,教师可利用这点,引导学生依上下文预测新词含义,激发其兴趣和参与度,还能培养其思维能力。

(三) 图式理论在对外汉语词汇教学中的应用原则

1. 唤醒已储备的图式

教师在教学起始阶段,需激活学生既有知识和经验,为新知识学习奠基。比如用图片、实物等激活学生相关图式。

2. 重建和添加图式网络

教师要帮学生把新词汇与已有词汇建联系,构建更丰富词汇网络。教学时,可引导学生进行词汇分类、归纳,或用多媒体展示、小组讨论等方式填补学生图式缺失。

3. 加强图式促进词汇记忆

应用图式理论在对外汉语词汇教学中则可以通过多样练习和活动,如游戏、模拟等,增强学生词汇理解和记忆,促进图式巩固和活化。

(四) 图式理论词汇教学的理论基础

1. 建构主义学习理论

皮亚杰（Jean Piaget）的建构主义理论是认知发展心理学的重要理论之一。该理论认为学习者需要借助与环境的交互来主动构建知识体系，而非单纯地被动接收外部信息。

2. 认知结构迁移理论

认知结构迁移理论由大卫·奥苏伯尔（David Ausubel）提出，是建构主义学习理论的重要组成部分。奥苏伯尔认为学生在认知过程中会经历同化、顺应和重组三个阶段。学习者通过对已有知识结构的重新调整，能够使新旧知识建立起更为系统的关联。例如，学生在学习不同种类羊的特征后，会对“羊”这一概念进行更细致的分类。此外，奥苏伯尔还强调知识的关联性、稳定性和可利用性。

3. 多元智能学习理论

多元智能学习理论是美国心理学家霍华德·加德纳（Howard Gardner）于1983年提出的。加德纳认为，智力是多维的，每个人在不同领域的智能都有其独特的优势和潜力。他强调教育应关注每个学生的多样性和独特性。教师应采用多样化的教学方法，以满足不同智能类型学生的需求。

六、泰国三语学校初级阶段汉语词汇教学现状及归因分析

（一）初级阶段汉语词汇教学现状调查

为了解泰国小学生汉语词汇学习的现状，笔者将从学生汉语词汇学习情况以及教师汉语词汇教学两个方面展开调查分析。在研究过程中，用到学生问卷调查与教师访谈法两种调查手段，以全面了解泰国学生在汉语词汇学习方面的现状。

1. 学生学习情况

学生词汇学习情况调查问卷从学生的学习兴趣与课堂参与度、词汇学习重难点与自主性、词汇“听说读写”能力三个方面展开调查。在学习兴趣与方法方面，笔者调查学生在教师使用图片、视频等工具时是否激发学习兴趣；按主题分类学习是否更容易记忆；是否根据文章内容猜测生词意思；是否能运用所学词汇进行造句或写作；是否因缺乏实际应用而忘记词汇；是否希望了解词汇背后的文化背景等。

在学生学习习惯与偏好方面，笔者调查学生在开始认识新词汇时的通常做法，包括查词典、记住拼音、拆解汉字、通过例句了解含义等、最喜欢老师介绍词汇的方式，包括图片展示、口述解释、实际例子和情境描述、与近义或反义词对比归纳等；巩固词汇时的方法，包括机械记忆、结合语境记忆、整理词汇分类、联想图像场景；了解学生学习汉语词汇的途径等。

在词汇记忆与理解方面，了解学生容易记住的词汇类型，包括日常生活相关词汇、与已有知识相关词汇、有规律可循的词汇、有文化背景的词汇等；认为记住新词汇最重要的方面；以及汉语词汇学习最困难的部分。

在复习与练习方面，笔者调查了学生复习汉语词汇的方法，包括重复朗读抄写、使用词汇图卡、放入句子或短文复习、实际运用等；学生学习词汇时需要更多帮助的方面，包括理解含义、记住发音、实际运用、记住部首和笔画书写等；课堂活动与练习类型，包括主题联想练习、游戏练习、小组讨论练习、情景角色扮演练习等；有助于记忆词汇的课堂活动，包括主题词汇联想练习、词汇游戏练习、小组讨论练习等；喜欢的书面练习类型，包括书写词汇练习、听力答题练习、词汇配对练习等。

在教学内容与方法方面笔者调查了学生希望老师增加的教学内容，包括趣味词汇游戏、故事编写创作、词汇分类和扩展、详细搭配讲解等；影响汉语词汇学习效果的因素，包括学习方法、学习兴趣、学习时间、教学方法、文化背景理解等。

本次调查对象是三年级全体学生共 40 人。由结果可知, 全体学生认可图片、视频对学习兴趣的激发作用, 然而, 学生的应用能力培养有待加强, 教师应该关注学生的情境化练习迫切需求。学生的机械记忆主导与创新诉求并存。教师应指导学生将传统方法逐步转化成创新方法, 减少学生机械化学习。在文化学习动机方面, 大部分学生渴望了解词汇文化背景, 应推进文化元素深度融入教学。

教师教学情况

笔者从小学低年级的一至三年级阶段, 选取了五位教授初级阶段汉语的中文教师作为调查对象。

访谈内容分别从这五个方面开展: 受访教师基本信息、对图式理论的了解与应用、当前词汇教学方法、教学习惯与挑战、对图式理论应用于词汇教学的看法。由访谈结果可知, 在教学方法上, 教师普遍采用情境教学、游戏互动、多媒体展示等多样化手段, 但缺乏系统化的理论框架指导。而在对图式理论的认知与应用上, 多数教师对图式理论仅有初步认知或完全不了解, 教学方法零散且缺乏系统性。

大部分教师都倾向于尝试使用图式理论教学方法, 然而有部分教师认为需要观察实际效果以及看到实际成功案例, 并且担忧这种教学方式是否适合所有学生。笔者认为通过实施教学实验、教师观摩教学、验证教学成果, 可逐步将图式理论从学术概念转化为教师日常教学工具, 教师们可以根据学生的实际情况选择性地实施此教学方法。

(二) 初级阶段汉语词汇教学的问题及归因分析

1. 存在问题分析

在教师教学方面, 教师教学方法零散, 缺乏系统性, 教师普遍采用情境教学、游戏互动、多媒体展示等多样化手段, 但缺乏系统化的理论框架指导。其次, 教师对图式理论认知不足, 理论与实践脱节访谈显示, 80% 的教师对图式理论仅有初步认知或完全不了解。部分教师虽尝试通过分类教学构建词汇联系, 但未形成结构化知识网络。少数教师具有应试倾向, 造成与学生兴趣的培养失衡。教师依赖于机械记忆和分类训练, 导致词汇教学偏重应试技巧, 忽视词汇的实际应用和文化内涵。

在学生学习方面, 低年级学生注意力分散, 对抽象词汇理解困难。问卷调查显示, 近半数学生认为汉语学习最困难的部分汉语词汇学习最困难的部分是记住词汇的意思, 有 47.5% 的学生选择该选项, 远超其他选项, 表明词义记忆是普遍难点, 部分学生因混淆发音或词义导致学习效率低下。

表 4 词汇记忆策略图



表 5 汉语词汇学习难点表

表 6 词汇学习主要困难情况图



在表 6 中，也显示出记忆核心含义与语境掌握是普遍难题。B 和 C 选项并列最高，均高达 70%，显示超六成学习者在词汇核心含义记忆及多语境应用上存在困难。

而在经过图式理论教学后，学生的词汇记忆和理解难度降低。在表 7 中，87.5% 的学生大多数认为图式理论显著降低了词汇记忆难度，并且在表 8 中，有 72.5% 的学生认为图式理论在词汇教学中更易理解词义。表明大多数学生都认为图式理论教学后对其记忆和理解汉语词汇的能力有较大提升。

表 7 图式理论降低词汇记忆难度表

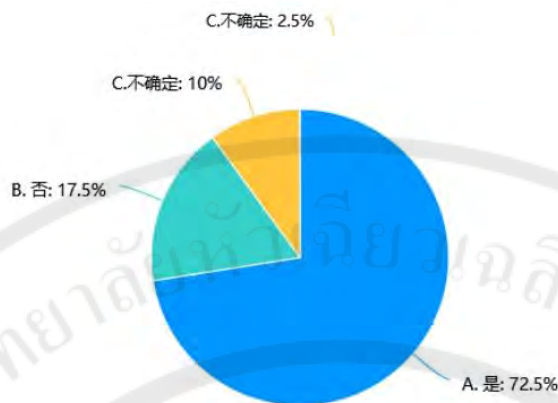
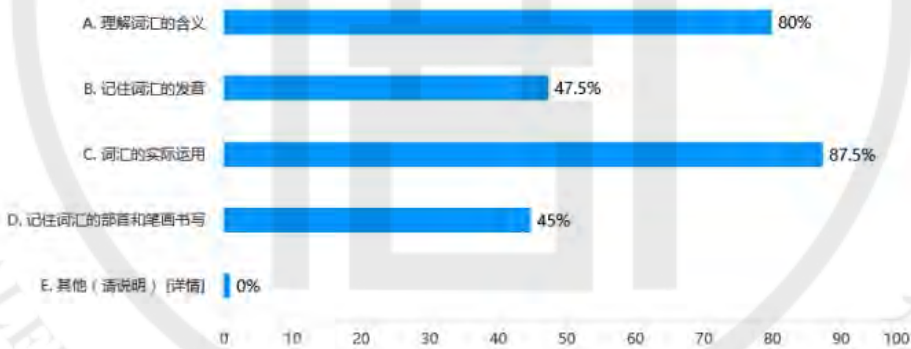


表 8 图式理论降低词汇理解难度表

其次，在表 9 中，可以看到学生学习词汇需求的情况，学生词汇应用能力薄弱，或无法将课堂词汇迁移至实际生活场景。再有，学生对中华文化背景认知不足，导致学生记住了词汇的“形”，却无法理解其“魂”，难以理解词汇的象征意义。

表 9 学生学习词汇需求情况表

2. 问题归因分析



在教师教学方面，教师缺少专业培训与理论指导。导致教学方法依赖个人经验。其次，教师教学观念过于固化和片面。以成绩作为评价学生学习效果的唯一标准，忽略学生的语言使用能力。再者，教师专业发展动力不足。部分教师对教学创新的积极性较低，满足于完成教学任务，缺乏深度学习的引导。

在学生方面，学生被认知发展阶段所限制。其次，语言环境与动机差异原因，汉语实际使用频率较低。另一方面，文化差异加深了词汇理解难度。例如，中国传统节日与其相关词汇对泰国学生来说是陌生的。在问卷调查题中，学生提出“希望结合生活情境学习词汇”，侧面反映出教学还未能有效缩短文化距离。

泰国初级阶段汉语词汇教学的问题，既源于教师教学策略的系统性不足与理论认知局限，也与学生的认知特点、语言环境及文化差异密切相关。学校初级阶段汉语词汇教学面临的挑战主要在于如何优化教师的教学方法，提升学生的词汇运用能力和文化认知水平，推动图式理论在词汇教学中的系统性应用。

七、图式理论应用于初级对外汉语词汇教学中的建议和策略

（一）关于教材编撰的建议

1. 体现词汇系统性

笔者认为教材的编撰应充分考虑词汇的系统性。首先，词汇表的编排依据词语相关性进行分类，例如，可将家人称谓类、日常生活类、交通工具类等词汇分别归类，为每个词语标注词性与等级，帮助学生形成系统性的词汇框架。教材中应注重词汇的层级关系，通过上下位词的呈现，帮助学生理解词汇之间的包含与从属关系。例如，在讲解“水果”这一词汇时，可引入“苹果、香蕉、橙子”等下位词，让学生建立起词汇的层级网络。

教材还应当适当扩展与词汇相关的其他内容，丰富学生的词汇图式网络。例如，在讲解“医院”这一词汇时，可扩展介绍医院设施、人员、职能等相关词汇，使学生拓宽词汇的应用场景。

2. 练习设计多样性

教材的练习设计应丰富多样，以提高学生的词汇综合运用能力。一方面，教材应设置专门训练学生词语辨析能力的选择题和词语搭配能力的选词填空题，帮助学生克服近义词混淆、词语搭配不当等常见问题。另一方面，可增加填写词语的上下位词或相关词语的练习形式，促使学生在大脑中形成词语的网络结构图，加深对词汇的理解和记忆。

注重练习的趣味性和实用性也是很重要的一方面，练习题需要结合泰国学生的文化背景和生活实际，设计具有情境性和互动性的练习。

（二）关于教学方法的建议

1. 激活已储备图式的策略

图片展示的运用。图片是激活学生已有图式的重要工具。在汉语课堂上，教师可充分利用图片展示来讲解词汇。例如，在教授“动物”这一词汇时，展示各种动物的图片，让学生观察并回忆已知的相关词汇，如“大象、老虎、猴子”等，激活学生大脑中的动物图式。也可利用图片进行词汇拓展扩大学生词汇量。

内容图式的运用。在讲解与某一主题相关的词汇时，先通过提问、讨论或图片展示等方式，激活学生对这一主题的已有知识。例如，在讲解“家庭”相关词汇，如“父亲、母亲、兄弟、姐妹”时，可以先展示一张家庭照片，让学生描述照片中的人物关系，激活他们对家庭成员的认知。

程序事件图式的运用。程序图式有助于学生理解事件的发生顺序和逻辑关系。在教学中，教师可通过程序事件图式来讲解一些具有先后顺序的词汇或短语。例如，在教授“做早餐”这一内容时，绘制一个简单的程序图式，包括“洗米、煮粥、煎蛋、烤面包”等步骤，掌握相关词汇的用法。

语义场联想法的运用。语义场联想法能帮助学生将词汇纳入一定的语义范畴，加深对词汇的理解和记忆。教师可通过同义词、反义词、近义词的对比，帮助学生构建语义场。教师还可以引导学生根据语义场进行词汇拓展。例如，在学习“颜色”词汇时，除了教材中的“红、黄、蓝”等颜色词，还可鼓励学生回忆和查找其他颜色词汇，如“橙、紫、绿”等，丰富学生的词汇量。

2. 重建和添加图式网络的策略

填补图式缺失。在汉语教学中,教师应关注学生图式中的缺失部分,从而及时进行补充。例如,教师发现学生对“交通”方面的词汇掌握不足,教师可在课堂上引入“公交车、地铁、出租车”等词汇。同时,通过实际情境模拟,让学生在具体语境中运用这些词汇。同时,通过实际情境模拟,让学生在具体语境中运用这些词汇,加深理解和记忆。教师更需要重视补充文化图式,在讲解一些具有文化内涵的词汇时,如“春节、中秋节”等,教师应详细介绍相关的文化习俗、传统活动等,帮助学生填补文化图式中的空白,增强对词汇的文化理解。

解决图式冲突。当学生的已有图式与新知识发生冲突时,教师应引导学生调整原有的图式,以适应新的信息。例如,学生可能在学习“银行”这一词汇时,将其简单理解为存取钱的地方,但随着学习的深入,发现银行还有其他功能,如兑换货币、办理贷款等。此时,教师应通过具体实例和详细讲解,帮助学生修正对“银行”的原有认知,构建更加准确和完善的新图式。

关注不同语言之间的图式冲突。泰语和汉语在词汇、语法、文化等方面存在诸多差异,教师在教学中应仔细地考虑这些差异,及时解决因语言差异导致的图式冲突。例如,在讲解汉语的量词时,泰国学生在理解汉语量词的语义和用法时会感到困难。例如,“一张纸”和“一张桌子”中的“张”虽然相同,但所指代的对象完全不同,并且,泰国学生经常出现将汉语中的量词泛化使用的情况。例如,将“个”用于所有名词,而忽略了其他量词的使用。针对泰语中没有类似量词系统的实际情况,教师应通过大量实例和反复练习,帮助学生建立起汉语量词的图式,避免因图式冲突而产生的学习困难,比如,教师可以通过模拟实际生活情境,让学生在具体语境中学习和使用量词。例如,通过购物情景让学生学习“一个苹果”、“两本书”等表达。教师也可以介绍汉语量词的文化背景,帮助学生理解量词的使用规则。例如,介绍“张”用于纸张类名词的文化背景。

3. 加强图式来巩固词汇的策略

首先,结合游戏加强词汇印象。游戏是巩固词汇的有效方式之一。在泰国的汉语课堂上,教师可设计多样化的词汇游戏,如猜词游戏、词汇接龙、词语分类比赛等,让学生在轻松愉快的氛围中复习和运用所学词汇。教师也可以利用信息技术开展词汇游戏。例如,使用词汇学习软件或在线词汇游戏平台,如Kahoot、Quizlet和Wordwall等等,让学生在互动中学习和巩固词汇,提高学习效果,比如,教师可以在Kahoot上创建词汇测验,包括选择题、填空题等。例如,创建一个“食物类词汇”测验,题目如“‘西瓜’的拼音是什么?”选项包括“xī guā”、“xí guā”、“xī guō”。再者,教师还可以利用Quizlet提供多种游戏,如“Match”(匹配游戏)和“Gravity”(引力游戏)。在“Match”游戏中,学生需要在规定时间内将词汇和对应的拼音或意思匹配起来;在“Gravity”游戏中,学生需要在陨石落下之前正确回答问题,增加学习的趣味性。教师可以通过Kahoot!的数据分析功能,了解学生的学习情况,及时调整教学内容和方法。

其次,课堂练习反馈学习情况。课堂练习是巩固词汇的重要环节。教师应设计多样化的课堂练习,如填空、选择、连线、造句等,及时了解学生对词汇的掌握情况。在练习过程中,及时发现学生存在的问题,并给予针对性的反馈和纠正。

最后,课后作业强化图式效果。课后作业是巩固词汇的重要手段。教师应布置有针对性和层次性的课后作业,帮助学生强化图式效果。将作业分为基础、中等、高级三个层级。首先,基础层次的作业旨在帮助学生巩固新学的词汇,确保他们能够正确理解和记忆这些词汇,比如,学生抄写新学的词汇及其拼音和意思,然后进行默写;学生将词汇与对应的拼音或图片进

行配对；学生在句子中填入正确的词汇，如“我喜欢吃西瓜”。而中等层次的作业旨在帮助学生在语境中运用新学的词汇，提高他们的理解和运用能力。比如，学生使用新学的词汇造句；学生使用新学的词汇编写并表演一个情景对话，如，在水果店买水果的双人对话。最后还可布置高级层次作业，旨在帮助学生在更复杂的语境中运用新学的词汇，提高他们的综合语言运用能力。比如，学生使用新学的词汇创作一个故事；学生完成一个与新学词汇相关的项目，如，制作一个关于家庭的海报，介绍自己的家庭成员，使用“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“姐姐”等词汇，并配上相应的图片。

教师还可鼓励学生在日常生活中运用所学词汇，如用汉语写日记、与同学进行简单的汉语交流等，提高学生的实际运用能力。

（三）关于学习策略的建议

1. 培养自身图式意识

学生在汉语学习过程中，应培养自身的图式意识，主动构建和完善词汇图式。首先，学生在遇到不理解的词汇时，不应立即查阅词典，而是尝试通过上下文、图片、已学词汇等线索猜测词义，激活大脑中的已有图式，培养自主学习和解决问题的能力。

学生平时需注重词汇的积累和整理，建立自己的词汇笔记。在笔记中，不仅记录新学词汇的含义和用法，还可添加与之相关的近义词、反义词、例句等，形成词汇的网络结构，便于复习和查阅。

2. 归纳总结完善图式

为了完善图式，学生应注重对所学词汇的归纳总结。在学习过程中，学生可定期对所学词汇进行分类整理，按照词性、话题、语义场等不同标准进行划分，构建系统的词汇知识体系。例如，将所学的“猫、狗、鸡”等词汇归为“动物”类，加深对词汇之间关系的理解，提高词汇的综合运用能力。然后，学生需关注词汇在不同语境中的用法，通过阅读、听力等多渠道接触词汇，丰富词汇的语用图式。

总而言之，图式理论在初级对外汉语词汇教学中具有重要的指导意义。教师和学生应充分利用图式理论，优化教材编撰、改进教学方法、培养学习策略，以提高词汇教学的效果和学生的词汇综合运用能力。

结语

本研究以图式理论为指导，针对泰国汉语初级阶段学生的汉语学习特点，进行了系统探索与实践。通过对比两课的教学实验，验证了图式理论在初级阶段汉语词汇教学中的有效性。并以图式理论为桥梁，试图在词汇教学中平衡“系统性”与“趣味性”“知识输入”与“能力输出”，为初级阶段学习者铺就符合认知规律的汉语学习路径，期待未来获得更多实践经验，推动汉语国际教育发展。

参考文献

- [1]黄振英. 初级阶段汉语词汇教学的几种方法[J]. 世界汉语教学, 1994(4).
- [2]戴雪梅. 图式理论在对外汉语阅读教学中的应用[J]. 汉语学习, 2003(2).
- [3]张淑琪. 图式理论指导下的初级阶段对外汉语词汇教学探究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [4]康德. 纯粹理性批判[M]. 邓晓芒译. 北京:人民出版社, 2005.
- [5]皮亚杰, 英海尔德. 儿童心理学[M]. 吴福元译. 北京:商务印书馆, 1980.
- [6]吴庆麟. 教育心理学[M]. 北京:北京人民教育出版社, 1999.
- [7]赵金铭. 对外汉语教学概论[M], 北京:商务印书馆, 2010.
- [8]刘珣. 对外汉语教育学引论[M], 北京语言大学出版社, 2000.
- [9]陆俭明. 对作为第二语言的汉语本体研巧[M], 北京:外语教学与研究出版社, 2005.
- [10]陈贤纯. 外语阅读教学与心理学[M], 北京:北京语言大学出版社, 1998:143
- [11]孙德金. 对外汉语词汇及词汇教学研究[M], 北京:商务印书馆, 2006.
- [12]Bartlett. F. C. Remembering[M]. A. Case. In. Experimentai. And. Social. Psychology. Cambr
idge University press, 1932:201.
- [13]Cook, G. Discourse[M]. Oxford: Oxford University Press, 1989.
- [14]Carrell P. L., Eisterhold, J. C. Schema Theory and ESL Reading Pedagogy[M]. TESOL
Quarterly, 1983, 17(4):553-573.
- [15]Rumelhart. D. E. The Representation Of Knowledge In Memory[J]. Schooling And The
Acquisition Of Knowledge. 1977:99-135.