

教师视野中泰国北碧府中学汉语教学管理发展研究

A Study of Teachers' Perspective on Development of Chinese Language Teaching and Learning Management in the Secondary School of Kanchanaburi Province

Phatchariphon Yampray*, Tanes Imsamran, Khemarat Wongtimarat

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

*Email: ppwongkham@gmail.com

摘要

本研究旨在探讨泰国北碧府中学汉语教学管理的现状、问题与障碍，并提出具体的发展策略。研究采用描述性研究方法，结合文献分析与问卷调查，对北碧府 29 所中学的 58 位汉语教师进行调研。结果表明，教师队伍素质不均、课程设置不统一、教学资源有限以及行政支持不足等是当前主要问题。为此，研究建议加强教师专业发展、制定校本课程标准、改善资源配置及建立协作机制，以提升教学管理效能。

关键词：汉语教学管理、中学教育、北碧府、问题与障碍、发展对策

Abstract

This study examines the current situation and challenges in Chinese language teaching management in secondary schools in Kanchanaburi Province, Thailand. Based on a survey of 58 teachers from 29 schools, key problems identified include uneven teacher qualifications, lack of standardized curricula, limited resources, and insufficient administrative support. The study proposes strategies such as enhancing teacher training, standardizing curricula, improving resource allocation, and fostering administrative collaboration to promote more effective teaching management.

Keywords: Chinese language teaching management, Secondary education, Kanchanaburi Province, problems and obstacles, development strategies

一、研究缘起

随着中国在全球事务中的活跃程度不断提升，汉语的国际影响力也逐渐增强，汉语作为国际语言的地位日益凸显。泰国作为中国在东南亚地区的重要战略伙伴，双方在政治、经济、教育等领域的合作持续深化，特别是在教育方面，汉语已被纳入泰国国家基础教育体系，成为众多中学开设的第二外语课程之一。泰国教育部及各级地方政府也积极推动汉语教学的发展，组织教师培训、开展语言竞赛、引进中方志愿者教师等措施，不断扩展汉语教育的覆盖面与影响力。

在此背景下，北碧府作为泰国中西部的重要府份，其中学阶段的汉语教育也得到了快速发展。大多数中学已设有汉语课程，并配备本地或外籍汉语教师。然而，教学的快速扩张并未完全伴随着教学管理体系的同步完善。实际教学过程中，教师普遍反映在课程设置不规范、教学资源分配不均、教师专业发展受限、行政支持力度不足等方面面临挑战，影响了汉语教学的持续性与高质量发展。

特别是在新冠疫情期间,泰国教育系统面临前所未有的转型压力。线上教学成为主流,各校需快速适应新的教学工具与评估方式,教师面临技术与教学法双重挑战。北碧府多数中学师资力量原本就较为有限,再加之数字设备与网络资源不均,使得教学管理的困难愈加凸显。疫情之后,虽然线下教学逐步恢复,但在课程衔接、教学评估与学生学习动机等方面仍留下诸多“后疫情时代”的问题与隐患。

与此同时,当前有关泰国汉语教学的研究多聚焦于教学方法、教材使用、语言技能提升等方面,而对于“教学管理”层面的研究相对较少。教学管理不仅仅是行政工作的体现,更直接关联课程目标的实现、教学资源的配置与教师队伍的可持续发展,是提升教学质量的核心要素之一。尤其在中学阶段,学生正处于语言学习的关键期,科学有效的教学管理对学生语言能力的提升起着决定性作用。

本研究从教师视角出发,选择北碧府中学作为研究对象,深入探讨当前汉语教学管理存在的主要问题,并结合一线教师的反馈,提出具有可行性的改进建议。研究不仅期望为北碧府汉语教学质量的提升提供理论支撑与现实对策,也希望为泰国其他地区中学的汉语教学管理改革提供借鉴。

综上所述,当前泰国北碧府中学汉语教学管理发展正处于关键转型阶段。在政策利好的背景下,汉语教学迅速推广,但管理机制的滞后、资源配置的不均、教师能力发展的不足等问题,依然制约着整体教学质量的稳步提升。因此,亟需从系统层面对教学管理进行深入研究,并提出具有操作性的优化策略。为此,本研究以“教师视野”为切入点,选取一线教学人员作为调研对象,从实践中挖掘问题、分析成因、建构对策,以期为今后泰国中学汉语教育的规范化与可持续发展奠定基础。

二、研究方法

为了确保研究结果的科学性、客观性与适用性,本研究采用描述性研究法(Descriptive Research Method),并结合文献分析法、问卷调查法与数据统计分析法等多种方法,以增强研究的深度与广度。具体方法如下:

3.1 文献分析法

研究者系统查阅了近年来中泰两国在“中学汉语教学管理”相关领域的研究成果,包括:

- 教师专业发展机制
- 汉语课程标准与教学模式
- 教学评估与行政管理系统
- 汉语教育的发展趋势

资料来源包括:学术期刊、硕博士论文、泰国教育部政策文件。通过文献归纳比较,并明确研究视角与问题定位。

3.2 问卷调查法

本研究以泰国北碧府 29 所中学中任教汉语的教师为调查对象,使用结构式问卷进行数据收集,问卷设计基于以下原则:

- 参考泰国教育部关于中学课程管理与教师发展的相关指标
- 融合前人研究中常见的问卷结构,并根据泰国学校实际情况进行本土化调整
- 部分题项采用**李克特五级量表(Likert Scale)**设计,以便量化分析
- 设置开放式问题用于获取质性反馈,便于掌握教师真实感受与建议

问卷内容主要涵盖三大模块:

1. 教师基本资料:性别、国籍、学历、教学年限、汉语水平(HSK等)

2. 教学管理现状：课程设置、教材与教具、教学评估制度、学校行政支持情况

3. 教师专业发展状况：培训经历、自主学习行为、发展意愿与支持机制

发放与回收情况：

- 总共发放问卷 58 份
- 回收有效问卷 58 份
- 有效回收率为 100%，确保样本完整性

3.3 数据统计与分析方法

为了确保数据处理的科学性与系统性，本研究使用以下分析方法：

(1) 量化数据分析

- 使用 Microsoft Excel 进行百分比统计、平均值计算
- 对性别、学历、经验等变量进行交叉对比，分析其与教学管理认知之间的关系

(2) 质性资料分析

- 对开放式问卷中的文字反馈进行主题分类分析（Thematic Analysis）
- 从中提炼出教师关注的核心问题、困难与建议

(3) 结果验证

- 研究者对数据结果与文献研究进行比对，分析一致性与差异点
- 部分观点辅以引用前人文献，增强分析的支撑力

3.4 方法小结

本研究采用“文献+问卷+统计”三位一体的研究模式，注重概念与实践的结合。通过全面调查北碧府一线教师的真实经验与意见，揭示教学管理过程中的真实问题，并为后续策略提出提供坚实的数据与理论支持。

三、研究结果

本研究通过对泰国北碧府 29 所中学的 58 位汉语教师进行问卷调查，全面掌握当前该地区中学汉语教学管理的实际状况。研究结果显示，在教师构成、课程设置、教学资源、行政支持及教师自我发展等方面存在显著特点与问题，具体如下：

3.1 教师基本状况分析

在教师构成方面，本研究对 58 位来自北碧府 29 所中学的汉语教师进行了详尽统计，结果反映出以下五个方面的结构性特征：

(1) 性别比例失衡，女性教师占主导地位

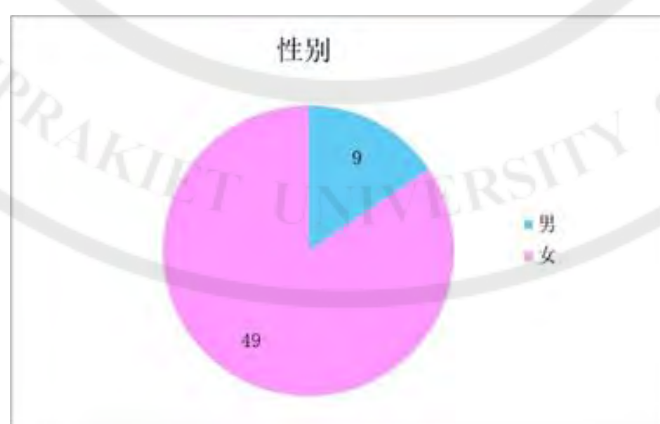


图 1 性别

数据显示，女性教师占比高达 84.48%，而男性仅为 15.52%。此一现象虽然体现出女性在泰国教育领域的广泛参与，但也提示我们，性别结构单一可能会影响教学互动风格与校园文化的多样性，值得在教师招聘与团队建设中加以关注。

（2）国籍分布体现出本土化发展趋势

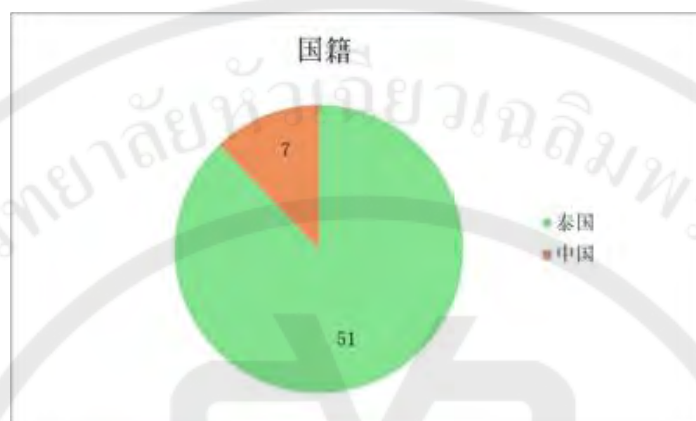


图2 国际

泰籍教师比例高达 87.93%，而中籍教师仅占 12.07%。本土教师的占比凸显了泰国对汉语教学自我发展能力的提升，但也暴露出汉语语言深度与中华文化传播方面仍存在专业薄弱之处。今后需在“本地培养+外籍引入”之间建立平衡机制。

（3）学历结构集中在本科层级

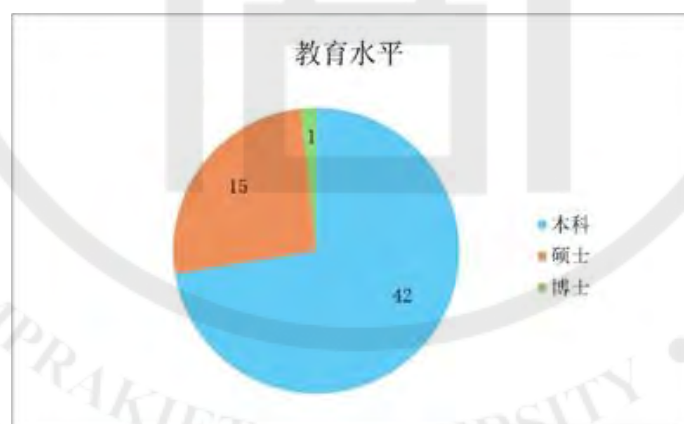


图3 教育水平

本科教师占 72.41%，硕士为 25.86%，博士仅占 1.72%。该结果说明，大部分教师尚处于基础教育层级，具备一定教学能力，但学术研究能力、课程开发与评估能力仍有待提高。提升教师学历层级，将有助于推动教学研究与教学质量同步提升。

(4) 教学经验分布相对集中但资深教师比例偏低

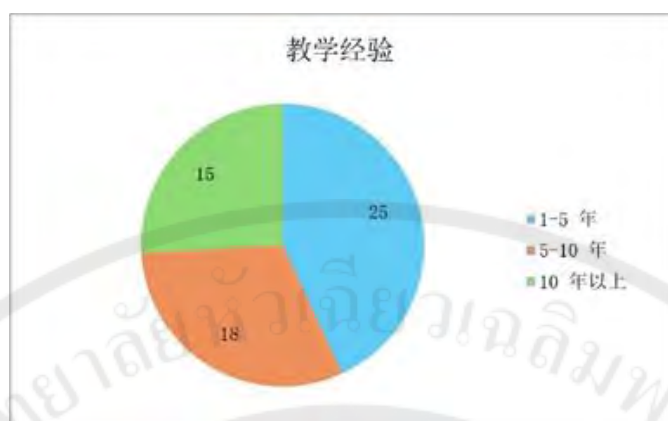


图 4 教学经验

具有 1-5 年经验的教师占 43.10%，6-10 年为 31.03%，超过 10 年的教师仅为 25.86%。年轻教师比例大，一方面带来活力与创新，但也可能因经验不足而影响课堂控制、教学策略运用与危机应对能力。因此，构建“资深指导+青年成长”机制显得尤为重要。

(5) 语言能力存在梯度分布，部分教师尚未通过标准考试

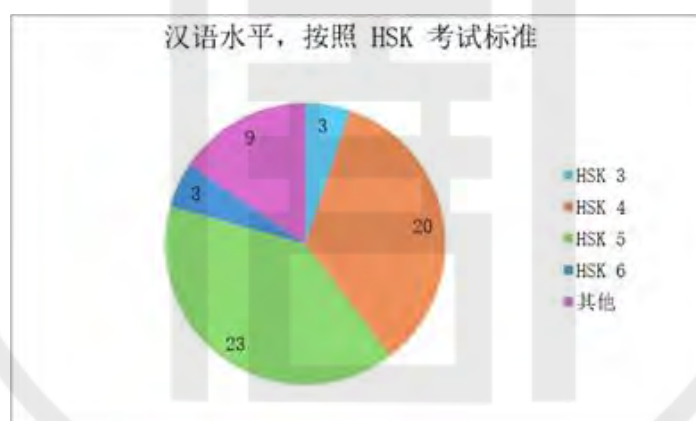


图 5 汉语水平，按照 HSK 考试标准

教师中，通过 HSK 五级的比例为 39.66%，HSK 四级为 34.48%，合计超过七成。但仍有 15.52% 的教师尚未通过 HSK 标准考试，反映出语言能力仍存不均，尤其在课堂提问、文化阐释、语言评价等环节时，存在专业瓶颈。

综合分析：

北碧府中学汉语教师队伍呈现出“女性主导、本土化强、学历偏中、经验年轻、语言能力不一”的特征，这既为学校教学注入活力，也对教学管理提出更高要求。今后教学管理者应因材施教，加强教师分类指导与差异化发展支持，构建可持续发展的教师专业体系。

3.2 课程设置与资源配置分析

在当前的汉语教学中，课程设置与教学资源的质量直接影响教学成效与学生的学习体验。通过对 58 位教师的问卷调查与开放式反馈分析，本研究归纳出如下主要问题与趋势：

（1）课程标准缺乏统一，教学结构存在碎片化倾向

尽管国家及部分教育机构已出台《中学汉语课程标准指南》，但在实际执行层面，各校课程体系差异较大。有 67.24% 的教师表示课程内容与学生水平不匹配，教学目标不清晰；课程计划多由教师个人制定，缺乏科学性与可评估性。

部分教师反映，课程内容与泰国本土教学情境脱节，缺乏地域适应性与文化关联度。例如，一些教材中的社会背景设定为中国城市生活，学生难以产生共鸣。此外，教学内容更新缓慢，缺少动态调整机制，学生学习兴趣难以持续。

（2）课程评估机制不完善，反馈路径不畅

大多数教师指出，课程评估缺乏明确标准，课堂测试内容局限于词汇与语法识记，无法准确反映学生的听说能力、交际能力与文化理解力。更缺乏以学生学习数据为基础的“反向设计”（Backward Design）理念。

此外，教学反馈路径不清，学生意见未能有效进入课程修改流程，导致教师重复使用同一内容、同一方式讲授课程，缺乏教学革新动力。

（3）教学资源配备滞后，教学手段受限

从调查中可以看出，教学资源主要存在三方面问题：

教材陈旧重复使用：近一半学校使用 5 年以上版本教材，内容老化，图片模糊，文化资讯过时，严重影响学生的学习兴趣与理解力。

多媒体设备缺乏维护：部分学校虽配有投影仪、音响等设备，但缺乏技术人员维护，设备故障频繁，影响教学连续性。

教学辅助材料缺乏多样性：多数教师无法获得图片卡片、游戏材料、汉语歌曲等辅助教学工具，使课堂互动手段单一，降低教学趣味性。

（4）课外语言环境缺失，学生语言实践机会有限

93% 的教师反映学校未能定期组织汉语角、文化节、演讲比赛等活动；缺乏真实语境练习机会，学生口语与实际应用能力提升缓慢。教师普遍希望学校能将“语言实践活动”纳入教学计划与评估体系，从制度层面保障其持续进行。

综合分析：

课程与资源是汉语教学的基础保障。目前北碧府多数学校在课程内容、结构设计、资源使用上尚不成熟，亟需加强专业指导、优化评估机制与资源更新。教学管理者应推动“课程标准化+资源多元化”的双轮驱动模式，确保教学从“内容-工具-环境”三个维度同步提升。

3.3 行政支持与教学管理协调机制

教学管理能否顺利运行，与学校行政系统的支持力度密切相关。行政部门不仅决定了课程的定位、资源的配置与教师的发展机会，也直接影响教师的工作积极性与教学质量。本研究从问卷调查与教师意见反馈中总结出以下几个核心问题：

（1）学校缺乏战略性汉语发展规划

约 53.45% 的教师认为学校尚未将汉语课程纳入整体教育发展战略中，仍将其视为“选修课程”或“附属项目”。缺乏明确发展目标与年度计划，导致资源投入、教师配备与课程建设常

常处于被动应对状态。一些学校在课程时间安排、教学场地使用等方面对汉语课优先级较低，影响其制度地位与教学稳定性。

（2）行政支持“表面化”，缺乏实质协助机制

多数教师指出，尽管学校管理层对汉语教学“态度友好”，但在具体执行层面仍以“教师自理”为主，行政支持机制薄弱。例如活动审批流程冗长、经费申请程序繁琐、课程计划缺乏管理协同，使教师负担加重、积极性受挫。

一些教师表示：“做一个汉语文化节，要写十几份文件，还要一遍遍协调时间和场地。”此类问题普遍存在于中等规模学校，反映出行政流程不匹配教学节奏的问题。

（3）缺乏教学管理专责岗位，职能分散

在多数学校，汉语教学管理由外语组统筹，但管理者通常不具备汉语教学背景，对课程内容、教学需求与文化活动安排缺乏理解。资源调配、人事安排、设备申请等事务常需多部门协调，效率低下，教师往往需耗费大量时间处理行政事项，影响教学准备与创新实施。

（4）教师发展支持不足，进修机会有限

尽管部分学校会协助教师参加国内外培训项目，但缺乏系统性安排与预算保障。超过 40% 的教师反映近两年内未能获得正式进修机会。培训资源多集中在首都或大型机构，地方学校参与机会有限，教师只能依赖个人渠道提升专业能力。

（5）跨部门协作机制缺失，信息传递效率低

教师反馈指出，教务处、学生事务处与设备管理处之间缺乏有效联动机制，课程执行过程中常出现信息脱节、任务重复、时间冲突等问题。部分学校虽设有“汉语组”或“国际合作办公室”，但职责不明、资源不足，未能形成真正高效的协作系统。

综合分析：

学校行政系统是汉语教学管理的“后盾”，但目前北碧府中学普遍存在行政参与度不高、协作机制不全、支持体系不强的问题。教学管理者应重视建立专责岗位、精简行政流程、建立跨部门沟通渠道，并将教师发展与课程建设纳入学校年度目标与预算体系，方能构建真正高效、可持续的教学管理生态。

3.4 教师自我发展现状

教师的专业发展状况直接影响课堂教学的质量与学生学习的成效。通过对北碧府 58 位中学汉语教师的调查与分析发现，虽然大部分教师具有较强的发展意识，但在实际发展路径、资源支持与制度保障方面仍面临较多困难。

（1）培训机会不足，资源集中度高

尽管超过 72% 的教师表示希望定期参加与汉语教学相关的专业培训，但过去两年中能获得正规培训机会的比例不足 45%。多数培训集中在曼谷或清迈等大城市，地方教师由于时间、经费、交通等原因参与受限。一位教师指出：“我们知道有好课程，但要请假、出差、自己掏钱，学校没有补助，只能放弃。”

此外，一些学校未建立正式的教师进修规划，也没有与大学或教育机构签订合作协议，导致培训渠道依赖个人资源，缺乏连贯性与系统性。

（2）职业发展路径不清晰，缺乏评估机制

多数教师反映，学校缺乏明确的教师成长档案、职级晋升通道与周期性评估制度。个人

发展规划依赖“自我驱动”，缺乏外部引导与鼓励机制。一位教师表示：“除了教学任务外，没有人关心我想成长到哪里，也没有平台去表达需求。”

这不仅影响教师长期发展的积极性，也造成“经验留不住、能力难突破”的困境，特别是在边远地区，教师流动性高、工作稳定性差。

（3）自学意愿强烈但缺乏结构支持

调查显示，78%的教师通过网络课程、自购书籍、教师群组等方式持续学习，尽管这反映出教师的学习自觉性，但也存在如下问题：

- 自学内容多为碎片化输入，缺乏体系性
- 缺乏同行评价与反馈，知识应用难以转化为教学改进
- 缺少学习成果认证，无法纳入学校评估体系

因此，教师虽“自学努力”，但学习成果未能“落地生根”，对教学改革与个人发展支持作用有限。

（4）语言与文化教学能力仍为短板

尽管大多数教师已通过 HSK4 或 HSK5 考试，但部分教师反映在口语表达、课堂引导、学生互动中仍感信心不足。尤其在传授中华优秀传统文化、节日风俗、历史故事等方面，缺乏深入理解与表达技巧。

有教师反映：“学生喜欢听中国故事，但我只能讲教材里的，自己也不太了解太多。”这种“文化讲授能力弱化”的现象值得高度重视，因为文化是语言教学的灵魂。

（5）缺乏同行交流平台，专业孤岛现象明显

多数教师认为自己在教学方面“孤军奋战”，缺乏同事讨论与资源共享。建议设立教师发展社群、教研沙龙、主题工作坊等形式，让教师能分享教学案例、反思问题与共同成长。

综合分析：

北碧府中学汉语教师展现出较高的学习热情与发展意愿，但受限于制度缺失、资源短缺与平台不足，教师发展路径呈现出“积极但无力”的状态。建议未来从政策支持、制度设计与平台建设三方面共同发力，为教师构建多元化、系统化、长期化的专业成长环境。

四、讨论

本研究通过调查北碧府中学 58 位汉语教师的实际反馈，揭示了当前中学汉语教学管理中存在的多重问题，包括教师队伍结构不均、课程体系缺乏统一、教学资源不足、行政协调机制薄弱及教师专业发展支持不力等。为更深入理解这些问题的根源与影响，本文尝试从以下几个层面进行分析与讨论。

4.1 与前人研究的对比分析

研究结果与李定倩等（2022）对泰国整体汉语教学问题的研究高度一致。其指出：“泰国各地区在课程安排、课时设置、评估机制等方面缺乏统一标准，教师队伍素质参差不齐。”本研究进一步证实了此观点，并补充指出：即使在同一地区（如北碧府），各学校之间的教学管理差异仍然明显。

此外，与王敬艳（2019）关于“泰国基础教育汉语教学发展障碍”的分析相呼应，当前课程内容仍未充分反映学生实际语言能力和兴趣，教材结构单一，缺乏文化深度，教学成效受限。本研究亦发现，课程开发仍多依赖教师个人经验，缺乏系统指导与持续评估机制。

4.2 教学管理薄弱对教师行为的影响

教学管理不善不仅影响课程运行，更直接影响教师教学行为和专业成长。受访教师普遍反映，在缺乏行政支持与教研协作的环境下，个人工作压力加重，课程创新动力不足。“校内缺少共同探讨教学问题的平台，很多时候只能凭经验摸索”是多位教师的共识。这种缺乏系统支持的工作环境，容易导致教师产生职业倦怠，影响课堂活力与学生学习效果。

4.3 与教育政策导向的差距

尽管泰国教育部近年持续发布鼓励多语种教育的发展政策，并设立孔子学院、中泰语言交流合作计划等措施，但在落实到地方学校层面时，常常因预算、人力、制度设计不健全等问题而“落地困难”。研究显示，即使学校领导层认可汉语教育的价值，也缺乏配套政策或激励措施来推动持续发展。这与蔡炜浩（2022）指出的“政策与实践之间存在落差”观点不谋而合。

4.4 潜在的正向因素与改革契机

尽管存在诸多问题，研究亦发现不少正向潜力因素。例如教师普遍具有良好的学习态度与专业自觉，愿意通过自学、网络课程与同行交流不断提升自我；个别学校已初步建立了“课程专责组”或“教师发展小组”，试图通过制度创新推动教学质量提升。

这些现象表明，只要有制度牵引与资源配套，北碧府乃至泰国其他地区的中学汉语教学仍具备快速发展的基础。关键在于如何将零散的积极因素转化为系统性的改革力量。

4.5 教学管理优化的战略视角

从本研究揭示的问题来看，提升北碧府中学汉语教学质量的关键，不仅在于单一层面的资源投入或教师培训，更需要从系统治理的角度出发，重构“课程—教师—资源—管理”四位一体的教学生态体系。具体而言，应考虑以下几个战略维度：

- **管理制度化：**设立明确的汉语教学管理规范，包括课程标准、评估机制、教学反馈流程等，使教师有据可依、管理者有章可循。
- **组织结构优化：**在校内建立专门的汉语教学协调小组，整合教学、行政、资源三方面力量，实现协同治理。
- **本土教师培育机制：**通过“学分制进修+远程平台+实践研修”相结合的模式，为本地教师提供可持续发展路径。
- **数据驱动决策：**利用教学评估与学生学习数据，反推课程设计与教学策略，实现“以数据促改进”。

此外，学校还可通过与大学、孔子学院、地方教育局等机构建立合作机制，整合外部资源，提升教师与学校整体教学能力。这种“多元协作+校本特色”的发展模式，正是实现泰国中学汉语教育可持续发展的有效路径。

4.6 研究局限与未来方向

需要指出的是，尽管本研究采用了问卷与文献分析相结合的方法，但调查对象仅限于北碧府中学的教师群体，缺乏对学生与校方管理人员的多视角补充，研究结论具有一定局限性。

未来研究可进一步扩展样本覆盖范围,加入访谈与课堂观察等质性方法,从多维度交叉验证研究结果;同时,也可从政策分析与跨文化教学管理角度深入探讨,进一步推动理论创新与实践指导价值的提升。

五、建议与对策

根据本研究所得数据与分析结果,针对泰国北碧府中学汉语教学管理中存在的关键问题,本文提出以下四项具体建议,旨在从制度、课程、资源与管理等多个层面,推动教学质量与管理效能的同步提升。

5.1 持续优化教师培训与专业发展体系

教师是教学管理的核心主体,提升其专业能力是改善整体教学环境的首要条件。建议如下:

- **建立长期培训机制:** 由教育主管部门牵头,制定年度培训计划,涵盖语言能力提升、教学设计技巧、跨文化交际、教育技术应用等方面。
- **构建多元学习平台:** 鼓励学校与高校、孔子学院合作,开设线上远程课程、教学研修班与教学观摩活动,提升教师参与度。
- **设立教师发展激励制度:** 通过评优奖励、晋升渠道与进修补助等形式,激发教师的持续学习动力与教学创新能力。

5.2 制定本土化、科学化的校本课程标准

课程是教学的根本,科学的课程体系是教学管理有效运行的重要保障:

- **联合制定校本课程标准:** 由教师、教务管理人员及课程专家组成工作小组,共同开发适合本地学生的汉语课程框架,明确教学目标与能力要求。
- **推动课程多样化发展:** 除语言知识外,融入中华文化、实用交际、跨学科元素,激发学生兴趣,提升综合语言素养。
- **完善课程评估机制:** 建立教学反馈与评估系统,定期检视课程实施效果并据此优化课程内容。

5.3 加强教学资源配置与课外语言环境建设

优质的教学资源是实施高效教学的重要保障。北碧府中学当前在教材更新、多媒体设备、课外活动等方面存在不足,亟需多方面优化:

- **更新与多样化教材体系:** 引入符合学生兴趣与水平的现代化教材,增加趣味性与实用性;同时配备辅助读物如图文书、文化读物等。
- **提升多媒体与技术配备:** 配齐教室内的电脑、投影仪、音响等基础设施;引导教师使用教学软件与数字平台,推动信息化教学。
- **营造真实语言使用环境:** 定期组织汉语角、文化节、演讲比赛、书法课等课外活动,为学生提供真实语境下的语言实践机会,增强学习动机与语感。

5.4 强化行政协作机制与制度保障

教学管理的顺畅运行离不开行政系统的全力配合,需构建科学高效的管理体系:

- **设立“汉语教学协调小组”:** 明确职责分工,统筹课程计划、资源配置、活动审批等事务,减轻教师非教学负担。

- **建立跨部门协作机制：**促进教务处、学生处、总务处等多部门间的信息流通与资源整合，提高学校内部治理效率。
- **将汉语教育纳入学校发展战略：**使其成为长期投入重点，从预算、人员、制度等多方面提供支持，确保教学工作稳步推进。

通过上述四项建议的有机结合，可在北碧府中学构建出一个“制度健全、课程科学、教师专业、资源丰富、协同高效”的教学管理新格局，为泰国中学汉语教育的质量提升与长远发展提供有力支撑。

六、结语

随着中泰两国教育交流的不断加深，汉语作为重要的第二外语，已在泰国中学教育体系中得到广泛推广与重视。然而，教学管理作为确保教育质量的重要支撑，其在泰国地方中学中的研究仍相对薄弱。本研究以北碧府为例，聚焦中学汉语教学管理的现状、问题及对策，从教师视角出发，系统分析了影响教学成效的关键因素，并提出切实可行的发展建议。

通过对 29 所中学、58 位汉语教师的问卷调查与数据整理，研究发现北碧府中学的汉语教学管理面临多维度挑战。首先，教师队伍存在性别结构单一、学历层次集中、语言能力不均等问题，导致整体教学水平参差不齐（李定倩等，2020）。其次，在课程设置方面，各校缺乏统一标准，教学内容多由教师个别设计，缺乏系统性、评估性与可持续性（王敬艳，2019）。第三，教学资源方面，教材老旧、辅助材料匮乏，多媒体设备维护不善，无法满足现代化教学需求；课外语言实践活动组织稀少，难以激发学生主动学习的兴趣与动力（邱宇虹，2018；杨绪明 & 王美琳，2020）。第四，行政管理机制不完善，缺乏战略规划、岗位明确性与跨部门协作，教师普遍感到事务性负担重、支持机制弱（赵惠霞 & 张琛，2018）。

值得关注的是，教师普遍表现出较强的专业成长意愿，不少教师通过网络课程、自购教材、参与线上教学社群等方式进行自我提升（本研究调查结果）。然而，由于缺乏系统培训计划、缺少评估机制与激励体系，教师发展呈现“主动但无力”的状态。这种现象在泰国非城市地区尤为突出，反映出本土教师发展支持体系的缺失，也进一步证实了蔡炜浩（2022）提出的“培训资源集中、边远地区参与机会少”的现状。

此外，本研究还指出了政策与现实之间的断层。虽然教育部层面持续出台汉语教育发展政策，如制定课程标准、鼓励设立孔子课堂、引进中方教师等措施（教育部，2018），但在地方学校层面，政策落实效果不明显，预算分配、行政流程与资源支持常常滞后于教学需求。这种“政策强、执行弱”的问题，阻碍了汉语教育质量的整体提升（蔡炜浩，2022）。

面对上述挑战，本研究提出四个方面的发展建议：

1. 构建持续化、差异化的教师专业发展体系
建议建立分层分类培训机制，结合线上线下资源，联合高校与教学机构提供系统课程与实践支持，提升教师教学研究与创新能力。
2. 制定科学化、本土化的校本汉语课程标准
强调课程内容应贴近学生实际，融入中华文化、跨学科元素与地区特色，并建立动态调整与反馈机制，提升课程适应性与活力。
3. 强化教学资源建设与语言实践平台

鼓励学校定期组织文化节、汉语角、演讲比赛等活动，同时配置更新的教材与多媒体设备，丰富教学手段与学习体验。

4. 完善行政协作机制与支持系统

建议设立专责协调岗位，建立跨部门沟通机制，将汉语教学纳入学校发展战略，并在预算、人事、考核等方面给予制度保障。

综上所述，泰国北碧府中学的汉语教学管理正处于从“规模扩展”向“质量提升”的关键转型期。本研究不仅填补了地方中学教学管理研究的空白，也为相关政策制定者、教学管理者与一线教师提供了理论依据与实践参考。在全球汉语热持续升温、语言国际化进程不断推进的时代背景下，如何因地制宜、科学管理、协同发展，将成为泰国中学汉语教学未来发展的核心命题。

参考文献

- [1] 蔡炜浩. 促进泰国红统府中小学汉语教学的相关建议[A]. 北京大学. 对外汉语教育学院, 北京. 2017 年第 13 期 (总第 753 期). 36-37
- [2] 李定倩, 黄燕青, 马云逸. 泰国汉语教学现状及需求研究[A]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020
- [3] 王敬艳. 论泰国基础教育阶段汉语教学的四大突出问题[A]. 西部学刊, 2019(94).
- [4] 杨绪明, 王美琳. 泰国南邦府学校汉语教学现状与建议[A]. 北部湾大学学报, 2020-35(9)
- [5] 张琬冰. 后疫情时代泰国汉语教学现状调查[D]. 北京外国语大学, 2022 .
- [6] 赵惠霞, 张琛. 泰国汉语教育对我国高职教育教学的启示[A]. 陕西青年职业学院学报, 2018