

微课视频在汉语教学中的应用研究

——以 KOCHANPITTAYAKARN 学校高二学生为例

The Results of Using Chinese Learning Kits for Mathayom 5 Students

Kochanpittayakarn School

Sunisa Leesue*, Tanes Imsamran

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiat University

*Email: Sunisasunisa21@gmail.com

摘要

本研究旨在探讨微课视频在泰国 Kochanpittayakarn 学校高二学生汉语教学中的应用效果，重点分析其在提升学生阅读与写作能力方面的作用。研究通过对比实验，分析使用微课视频与传统教学对学生汉语读写能力的影响差异，评估学生在阅读理解与语句运用方面的学习变化，并通过学生访谈了解其对微课视频教学方式的认知与反馈。研究对象分为实验组与对照组，实验组使用研究者自制的微课视频进行学习，对照组接受传统教学。研究工具包括前测与后测试卷、结构式访谈提纲，数据采用 SPSS 软件进行配对样本 t 检验与独立样本 t 检验分析。结果显示，两组学生在教学后成绩均有显著提升，实验组的进步幅度显著高于对照组。访谈结果亦显示，多数学生对微课视频持正面态度，认为该方式有助于提升学习效果与自主学习能力。研究结果表明，微课视频可作为有效的教学辅助工具，适用于课时有限、师资不足的教学环境，具有良好的推广应用价值。

关键词：微课视频、汉语教学、学习成效、自主学习

Abstract

This study aims to explore the effectiveness of micro-class videos in Chinese language teaching for second-year high school students at Kochanpittayakarn School in Thailand. It focuses on evaluating the impact of micro-class videos on enhancing students' reading and writing abilities. The specific objectives include: comparing the effects of micro-class video-based instruction with traditional teaching methods on students' Chinese reading and writing performance; assessing students' improvement in reading comprehension and sentence construction after using the videos; and understanding students' learning experiences, comprehension of video content, and feedback on the teaching approach through structured interviews. The study involved an experimental group that used researcher-developed micro-class videos and a control group that received traditional instruction. Research instruments included pre-tests, post-tests, and structured interview outlines. Data were analyzed using paired sample t-tests and independent sample t-tests via SPSS software. The results showed that both groups significantly improved after instruction, with the experimental group showing a greater degree of progress. Interview findings indicated that most students had a positive attitude toward the video-based learning method and found it helpful in enhancing their learning outcomes and independent study skills. The study concludes that micro-class videos are effective supplementary tools

in Chinese language instruction, especially suitable for educational settings with limited instructional time and teaching resources, and offer strong potential for wider implementation.

Keywords: Micro-class video, Chinese language teaching, learning outcomes, autonomous learning

一、选题缘由

随着中泰两国经济和文化交流的不断深入,越来越多的泰国人开始学习汉语,也越来越重视汉语教育。从2022年开始,研究者在Kochanpittayakarn学校担任汉语教师,学校开设了汉语课程。学校共有学生314人,从初中一年级到高中三年级,每年级设两个班。每个班每周只上一节汉语课。由于课时安排较少,难以满足学生对汉语的学习需求,因此学生在语言理解和实际应用方面的发展受到了一定限制。

近年来,微课视频作为一种新型教学工具,因其灵活、生动的特点,逐渐在语言教学中得到广泛应用。微课视频可以帮助学生随时随地学习,突破了传统课堂的时间和空间限制。将《体验汉语》高中第二册的内容制作成微视频,不仅能够提升课堂教学效果,还能提高学生的自主学习能力,使学生在课后也能有效复习与巩固所学知识。因此,为应对教学时间有限、教师资源紧张以及学生课后复习机会不足等现实问题,研究者尝试将“微课视频”引入汉语教学中,作为课堂教学的有效补充手段。微课视频具备内容精炼、形式灵活、可重复观看等优势,不仅有助于学生在课前预习与课后复习,还能增强其自主学习能力与学习主动性。在Kochanpittayakarn学校这样课时紧张、教学资源有限的教学环境中,微课视频的应用有望突破传统课堂的限制,提高教学效率与学习效果,缓解当前教学困境。基于此,本研究选择“微课视频”为切入点,探讨其在提升学生汉语读写能力方面的可行性与实效性。

二、研究现状综述

微课作为一种新兴的教学形式,因其短小精炼、操作灵活、便于传播等特点,在国际教育领域,尤其是语言教学中引起广泛关注。王本良(2022)指出,微课的数字化属性使其具备良好的互动潜力,通过网络平台和交互设计可有效提升学习者对汉语惯用语的理解与参与度^[1]。王子冬(2021)从语言要素出发,追溯了微课的理论起源,并强调其在初级汉语教学中具备广泛的适用性^[2]。韩俊刚(2024)虽聚焦于数学教学,但提出微课视频的时长通常控制在5至10分钟之间,有助于激发学生的学习兴趣,这对汉语微课的时长设计具有参考意义^[3]。随着教育技术的不断演进,微课的表现形式愈加丰富。

朱荣荣(2023)认为,微视频在对外汉字教学中不仅能辅助课前预习,还能在课中与课后环节中强化知识巩固,从而提升整体学习效率^[4]。在泰国教学实践中,刘晓凤(2024)指出,微课直观展示汉字书写过程,有效减少学生错误,提升汉字学习效果^[5]。王茹楠(2023)强调,微课有助于落实“精讲多练”的教学理念,为传统课堂节省大量讲解时间^[6]。潘旭燕(2023)进一步提出,微课凭借其数字化特性可结合现代教育技术,增强教学效果^[7]。张彩霞(2023)则通过实证研究表明,微视频在初级汉语口语教学中能够缓解课堂枯燥、提升参与度与表达意愿^[8]。

^[1] 王本良. 面向葡萄牙语母语者的汉语惯用语微课设计与研究[D]. 大连外国语大学, 2022.

^[2] 王子冬. 对外汉语初级阶段语言要素微课设计[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.

^[3] 韩俊刚. 初中数学微课教学实施策略研究[J]. 新教育, 2024(20): 58-60.

^[4] 朱荣荣. 汉字微视频在对外汉字教学中的应用研究[D]. 浙江科技学院, 2023.

^[5] 刘晓凤. 泰国初级阶段汉字微课教学设计与实践[D]. 信阳师范大学, 2024.

^[6] 王茹楠. 面向泰国小学生的“中国书法”主题微课教学设计与应用——以武里南国际学校为例[D]. 安徽大学, 2023.

^[7] 潘旭燕. 国际中文教育初级汉字系列微课开发及应用成效研究[D]. 西北师范大学, 2023.

^[8] 张彩霞. 混合式教学理念下微视频教学在初级汉语口语课堂中的应用研究——以泰国东北皇家理工大学为例[D]. 兰州交通大学, 2023.

桂小婷（2022）从文化教学视角出发，认为文化类短视频有助于营造真实的语言环境，激发学生学习兴趣^[9]。

微课视频还展现出良好的自主学习支持功能。王路（2021）通过个案研究发现，微课能帮助学习者聚焦语法重点、提升可理解性输入，进而促进学生的自我管理学习能力^[10]。刘欣宇（2024）也强调，微课在提升学生自主学习与语言输入效率方面具有明显优势，前提是教学目标清晰、结构合理、形式丰富^[11]。杨舒惠（2024）则指出，微课的灵活性与重复播放特性，尤其适用于学生在课后进行自主巩固，提升语言实际运用能力。在语法教学方面的研究也逐渐增加^[12]。杨桂莲（2023）发现，微课小结相比传统口头总结更能提升学生在语法识别与表达方面的能力，内容清晰、生动，便于学生理解与记忆^[13]。杨娅（2021）指出，目前微课研究仍以实践探索为主，缺乏系统理论支持与教学设计标准，未来应加强课程结构与教师培训的系统化研究^[14]。祁浪浪（2024）从多模态话语分析角度出发，提出“语法微课多模态分析框架”，指出当前微课模态协同不足，呼吁提升语言、图像、字幕等元素的协调性，以增强学习者对语法知识的理解^[15]。

此外，赵雅（2024）进一步强调，多模态设计对学生理解与掌握语言知识至关重要，应在微课中强化模态整合与教学指向性^[16]。王晓岩（2024）结合翻转课堂模式，认为微课任务能引导学生课前初步掌握语言知识，在课中强化表达，提升课堂效率^[17]。李甜（2023）则指出，微课设计应聚焦学习者需求，结合教学目标、内容和互动环节，提升学生的学习动机与自主参与度^[18]。

综上所述，当前关于微课视频在汉语教学中的研究已涵盖汉字、词汇、语法、口语、文化等多个方面。研究者普遍认为，微课不仅能优化教学结构、提升学习效果，更在激发学生兴趣与促进自主学习方面发挥着积极作用。然而，未来仍需从模态整合、教学目标设定与技术支持机制等方面持续优化，以实现微课视频在国际中文教学中的更高质量应用。

三、研究目的与研究内容

（一）研究目的

本研究旨在探讨微课视频对泰国中学生汉语阅读与写作能力的提升效果。具体目标包括：

1. 比较微课视频与传统教学对学生读写能力的影响；
2. 分析学生在视频教学前后在阅读理解与句子表达方面的变化；
3. 通过访谈了解学生对微课视频的学习体验与反馈。

（二）研究内容与教学实验安排

研究对象为 Kochanpittayakarn 学校高二年级两个班级，设实验组（使用微课）与对照组（传统教学），教学内容为《体验汉语》第二册三课。两组在教学前后进行相同读写测试，并结合课堂观察与学生访谈进行综合分析，重点评估词汇理解、句子结构掌握和课文内容理解的变化。

^[9] 桂小婷. 文化内容短视频在对外汉语教学的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2022.

^[10] 王璐. 国际中文教育硕士生汉语微课教学设计案例研究[D]. 西安石油大学, 2024.

^[11] 刘欣宇. 国际中文教育语言类获奖微课作品研究[D]. 沈阳大学, 2024.

^[12] 杨舒惠. 基于微课大赛的汉语语法类微课教学研究[D]. 渤海大学, 2024.

^[13] 杨桂莲. 微课小结对高一学生学得被动语态的作用研究[D]. 湖南大学, 2023.

^[14] 杨娅. 基于微课的教学模式在中职实训课的实践与研究[D]. 贵州师范大学, 2022.

^[15] 祁浪浪. 多模态话语分析理论视阈下的语法类汉语微课研究[D]. 兰州大学, 2024.

^[16] 赵雅. 汉语语法类微课多模态话语分析[D]. 大连理工大学, 2024.

^[17] 王晓岩. 翻转课堂教学模式下的反语语气副词微课教学设计[D]. 黑龙江大学, 2024.

^[18] 李甜. 微课在对外汉语语法教学中的设计与应用[D]. 西安建筑科技大学, 2023.

（三）研究时间与实施步骤

2024年12月：确定题目、撰写研究计划与准备资料。

2025年1月：制作微课视频，设计测试与访谈问题。

2025年2月至3月初：实施为期八周的教学实验，每课两周，包含前测、教学、后测及访谈。实验班可反复观看视频巩固内容，对照班则采用常规课堂教学。

2025年3月：收集与分析数据，完成论文撰写与修改。

四、研究方法

本研究通过测试成绩分析、课堂观察与学生访谈，综合探讨微课视频在泰国中学汉语教学中的应用效果。

（一）数据收集方法

研究者查阅谷歌、CNKI及华侨崇圣大学图书馆资源，收集与“微课视频”及“汉语教学”相关文献，提供理论与背景支持。

（二）访谈法

对实验组20名高二学生进行半结构式访谈，内容涵盖视频理解、兴趣、节奏与设计等方面。研究者将学生观点分类整理，归纳出视频使用体验的主要主题，作为教学成效的定性参考。

（三）课堂观察法

研究者观察实验组学生在观看视频与课堂活动中的专注度与参与度，记录其学习表现，以支持量化分析结果。

（四）数据分析方法

用SPSS对两个班级（实验组与对照组）各20名学生的前后测成绩进行统计分析，包括：

1. 配对样本 t 检验，分析教学前后成绩变化；
2. 独立样本 t 检验，比较两组后测成绩差异；
3. 计算平均值与标准差，评估成绩进步与集中程度。

五、实验结果、教学实践对比

（一）对照班实验班教实验结果对比分析

为了更深入地了解不同的教学方式对学生汉语学习成果的影响，本文对比分析了第7-9课对照班与实验班前测和后测成绩的差异，两组均采用配对样本 t 检验进行统计分析，以检验学习成果是否存在显著差异，并探讨微课视频材料在汉语教学中的应用效果。

表 1 对照班第七至第九课前测与后测成绩的配对样本 t 检验结果

课 程 Lesson	班 级 人 数 N	前 测 平 均 值 Mean (Pre- test)	后 测 平 均 值 Mean (Post- test)	差 异 均 值 Mean Difference	标 准 差 SD	t 值 t-value	显 著 性 Significance (p)
第 七 课 Lesson7	20	8.90	13.45	4.55	1.905	-10.682	$p < 0.001$
第 八 课 Lesson8	20	8.05	15.25	7.20	2.745	-11.729	$p < 0.001$
第 九 课 Lesson9	20	7.70	15.30	7.60	2.326	-14.612	$p < 0.001$

根据表 1 所示, 对照班 20 名学生在第七至第九课的前测与后测成绩均有显著提升 ($p < 0.001$)。第七课前测均分为 8.90 分, 后测升至 13.45 分, 提升 4.55 分, t 值为 -10.682, 说明传统教学对基础内容掌握具有积极效果。第八课提升幅度为 7.20 分, 达 15.25 分, t 值为 -11.729, 提升更明显, 可能因内容贴近生活、课堂活动激发学习动机。第九课前测均分最低 (7.70 分), 但后测提升最大 (7.60 分), 达 15.30 分, t 值 -14.612, 说明教学设计更符合学生需求, 促进学习成效。三课前后测成绩 差异均具有高度显著性, 表明传统教学在初级汉语教学中仍有明显成效。各课提升幅度的差异可能受教学内容难度、教学方法及学生兴趣等因素影响。尤其第九课成效最显著, 显示适当的教学设计可有效激发学生动力。未来教学可结合传统教学与现代资源, 如微课视频, 以提升学习效果并促进个性化学习。

表 2 实验班第七至第九课前测与后测成绩的配对样本 t 检验结果

课 程 Lesson	班 级 人 数 N	前 测 平 均 值 Mean (Pre-test)	后 测 平 均 值 Mean (Post-test)	差 异 均 值 Mean Difference	标 准 差 SD	t 值 t-value	显 著 性 Significance (p)
第 七 课 Lesson7	20	6.70	16.25	9.55	2.645	-16.145	$p < 0.001$
第 八 课 Lesson8	20	6.70	15.60	8.90	2.770	-14.368	$p < 0.001$
第 九 课 Lesson9	20	6.85	16.25	9.40	2.062	-20.385	$p < 0.001$

根据表 2 所示, 实验班学生在第七至第九课的前测平均成绩均在 6.70 分左右, 反映学生初始水平较低。经过微课视频教学后, 后测平均分大幅提升至 15.60 - 16.25 分, 三课的平均提升值分别为 9.55、8.90 与 9.40 分, 均达到高度显著性 ($p < 0.001$)。第七课进步最大, t 值为 -16.145, 说明微课视频有效增强了基础内容的理解与掌握。第八课虽内容较复杂, 提升仍显著 ($t = -14.368$), 显示视频有助于学生理解功能句型。第九课提升幅度为 9.40 分, t 值为 -20.385, 标准差最小 (2.062), 反映学生成绩集中, 学习效果最稳定。微课教学不仅显著提升学生成绩, 还缩小了学生间的差异, 展现出良好的教学适应性。其可视化、多模态特性提高了学习效率与动机, 是适合推广的有效教学方式。

(二) 教学实验效果数据分析

为了研究不同的教学方式对学生汉语学习成绩的影响, 本文进一步对 7-9 课时实验班与对照班的成绩提高情况进行了比较分析。采用独立样本 t 检验来评估各班两组学生成绩的差异及其统计学意义。具体结果见表 4-3。

表 3 实验班与对照班在第七至第九课中的学习成效比较

课程 Lesson	班级 人数 N	对照班平均差 值 Mean(Control)	标准差 SD (Control)	实验班 平均差值 Mean(Experimental)	标准差 SD(Experimental)	t 值 t-value	显著性 Significance(p)
第七课 Lesson7	20	4.55	1.905	9.55	2.645	-16.145	$p < 0.001$
第八课 Lesson8	20	7.20	2.745	8.90	2.770	-14.368	$p < 0.001$
第九课 Lesson9	20	7.60	2.326	9.40	2.062	-20.385	$p < 0.001$

根据表 3 结果显示, 第七课中, 对照班学生成绩平均提升 4.55 分, 实验班则为 9.55 分, 提升幅度几乎是对照班的两倍。实验班 t 值为 -16.145 ($p < 0.001$), 显示微课视频对基础知识掌握有显著促进作用, 尤其通过分段讲解、图文语音结合等形式, 有效增强记忆与理解。第八课涉及功能句型如请求与建议, 教学难度提升。对照班平均提升 7.20 分, 实验班为 8.90 分, 差值虽小, 但实验班在情境视频引导下表现更好, t 值为 -14.368 ($p < 0.001$), 说明视频对复杂语法的教学依然有效。第九课为语篇综合任务, 实验班提升 9.40 分, 对照班为 7.60 分。实验班成绩最集中, 标准差仅 2.062, t 值为 -20.385 ($p < 0.001$), 显示教学效果最稳定。视频设计中融合思维导图、朗读训练与模拟表达, 有助于实现语言“输入—输出”的转化。三课中实验班成绩提升幅度始终优于对照班, 且差异高度显著。微课视频提升了教学效果的一致性和学生之间的公平性, 有助于激发学习动机与促进语言知识内化, 表现出良好的教学适应性与推广价值。

(三) 实验结论

本研究以高二两个班级各 20 名学生为对象, 探讨微课视频在汉语教学中的应用效果。对照班采用传统教学, 实验班则在常规教学基础上加入微课视频。教学内容基于《体验汉语》第二册第七至第九课, 涵盖词汇、语法、功能句型与阅读理解。实验数据分析采用配对样本与独立样本 t 检验。第七课中, 实验班成绩平均提升 9.55 分 (前测 6.70, 后测 16.25), 对照班提升 4.55 分 (前测 8.90, 后测 13.45), 差异显著 ($p < 0.001$)。第八课实验班提升 8.90 分, 对照班 7.20 分; 第九课实验班提升 9.40 分, 对照班 7.60 分, 均达高度显著性。实验班在三课中均优于对照班, 提升幅度大且表现稳定, 尤其第九课标准差最低 (2.062), 显示微课教学在复杂任务中成效更为集中。视频中加入思维导图、角色朗读、情境表达等元素, 有效帮助学生建立语篇理解与表达框架。结果表明, 微课视频能显著提升学生在词汇、语法与写作方面的表现, 增强学习动机与注意力, 并支持个性化学习。建议今后教学中灵活整合微课资源, 以提高教学效率与成效, 促进学生全面语言能力的发展。

六、访谈设计与分析

本节通过内容分析法，对实验班 20 名学生的访谈内容进行整理与归类，归纳其对微课视频的看法与学习体验，为教学改进提供参考。访谈共设 10 个问题，涵盖视频理解、使用效果、学习兴趣、自主学习与设计建议等方面。访谈由研究者亲自实施，现场记录，具体结果如下所示：

问题 1：您觉得视频内容清晰易懂吗？

表 4 问题 1 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
视频讲解清楚、结构分明	8 人	40%
例句丰富，帮助理解	6 人	30%
内容直观、有图有声音	3 人	15%
语速适中、利于理解	2 人	10%
多次观看后理解更清楚	1 人	5%

根据表 4 问题一内容分类统计表显示，20 名实验班学生对“视频内容是否清晰易懂”的反馈整体积极。其中，8 人（40%）认为讲解结构清晰、层次分明，便于理解重点；6 人（30%）指出例句丰富，能帮助掌握词汇与句型用法；3 人（15%）表示视频图文并茂，理解比课本更轻松；2 人（10%）认为语速适中，听懂无压力；1 人（5%）提到可重复观看，有助于逐步消化内容。不仅适合课堂教学，也适合学生课后复习和自主学习。未来可以在视频中继续加强例句的数量和实用性，同时保持语速适中与结构清晰，使视频教学更加有效。

问题 2：您觉得视频是否有助于理解汉语？

表 5 问题 2 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
掌握句型结构、语法规则	9 人	45%
模仿发音，提高听说能力	6 人	30%
增强表达信心	3 人	15%
记住常用句子，印象深刻	2 人	10%

根据表 5 的统计结果显示，学生对“视频是否有助于理解汉语”有 9 人（45%）表示视频讲解有助于掌握句型与语法规则；6 人（30%）认为能模仿标准发音，提升听说能力；3 人（15%）指出增强了开口表达的信心；2 人（10%）表示记住了常用句子，印象深刻。

问题 3：您认为视频的时长是否适当？

表 6 问题 3 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
十分钟左右最合适	10 人	50%
短小精悍、重点突出	5 人	25%
希望另设短版供复习使用	3 人	15%
节奏良好、不拖沓	2 人	10%

根据表 6 的统计结果显示，学生对“视频时长是否适当”10 人（50%）认为十分钟左右最合适，利于集中注意力；5 人（25%）强调内容紧凑、重点突出；3 人（15%）建议增加简短复习版，方便课后巩固；2 人（10%）表示节奏良好、不拖沓。

问题 4: 您觉得使用视频是否方便?

表 7 问题 4 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
使用方便, 支持多设备播放	12 人	60%
播放流畅, 无复杂操作	5 人	25%
无需安装软件, 操作简洁	3 人	15%

根据表 7 的统计结果显示, 学生对“使用视频是否方便”问题的反馈整体表现积极。人 (60%) 表示可在多设备上播放, 操作灵活; 5 人 (25%) 指出播放流畅、步骤简单; 3 人 (15%) 认为无需安装软件, 便于快速使用。

问题 5: 您觉得视频的设计与画面是否吸引人?

表 8 问题 5 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
颜色搭配柔和、舒适	7 人	35%
动画设计有趣、提升兴趣	5 人	25%
字体大小合适、图像清晰	4 人	20%
画面整洁利于集中注意力	3 人	15%
图文搭配协调、美观易读	1 人	5%

根据表 8 的统计结果显示, 学生对“视频设计与画面是否吸引人”有 7 人 (35%) 称颜色柔和、观看舒适; 5 人 (25%) 认为动画有趣, 提升学习兴趣; 4 人 (20%) 指出字体清晰、图像清楚; 3 人 (15%) 提到画面整洁有助集中注意力; 1 人 (5%) 表示图文搭配美观易读。

问题 6: 您觉得色彩、字体、布局是否有助于学习?

表 9 问题 6 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
排版整齐、重点突出	8 人	40%
色彩柔和、不刺眼	6 人	30%
字体清楚、阅读顺畅	4 人	20%
视觉友好、能保持专注	2 人	10%

根据表 9 的统计结果显示, 学生对“色彩、字体与布局是否有助于学习”有 8 人 (40%) 认为排版清晰、重点突出; 6 人 (30%) 表示色彩柔和、不刺眼; 4 人 (20%) 指出字体清楚、阅读顺畅; 2 人 (10%) 提到视觉友好, 有助集中注意力。

问题 7: 您觉得微课视频是否增加了您学习汉语的兴趣?

表 10 问题 7 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
看完视频后更愿意学习汉语	11 人	55%
以前没兴趣, 现在愿意继续学	4 人	20%
想尝试与中国人交流	3 人	15%
愿意查词、主动学习	2 人	10%

根据表 10 的统计结果显示,学生对“是否增加了学习兴趣”有 11 人(55%)表示看完视频后更愿意学习;4 人(20%)原本兴趣不高,但视频激发了持续学习的意愿;3 人(15%)希望能与中国人交流;2 人(10%)开始主动查词学习。

问题 8: 您觉得视频是否提升了您的自主学习能力?

表 11 问题 8 内容分类统计表

主题分类	学生人数	百分比
可以自由掌握学习节奏	9 人	45%
能重复播放重点内容	6 人	30%
现在愿意独立学习	3 人	15%
更有信心靠自己学好汉语	2 人	10%

根据表 11 的统计结果显示,学生对“微课视频是否提升自主学习能力”有 9 人(45%)表示可自由掌握学习节奏;6 人(30%)认为可重复播放有助于复习;3 人(15%)开始愿意独立学习;2 人(10%)更有信心自学汉语。

问题 9: 您认为视频的优缺点是什么

表 12 问题 9 内容分类统计表

项目类型	主题分类	学生人数	百分比
优点	讲解清晰易懂	7 人	35%
	内容生动有趣	5 人	25%
	可重复观看,便于复习	4 人	20%
	语速适中,节奏自然	2 人	10%
缺点	希望增加练习题	5 人	25%
	需要中文字幕	4 人	20%
	语速偏快	3 人	15%
	缺少拼音或生活场景	2 人	10%

根据表 12 的统计结果显示,学生对“视频的优缺点”提出了具体且多样的意见。学生认为视频的的优点包括:讲解清晰(35%)、内容有趣(25%)、可重复观看便于复习(20%)、语速适中(10%)。缺点方面,有学生建议增加练习题(25%)、加入中文字幕(20%)、调节语速(15%)、补充拼音或生活场景(10%)。

问题 10: 您对微课视频还有哪些建议或意见

表 13 问题 10 内容分类统计表

建议类型	建议内容	学生人数	百分比
内容扩展	开发系统化系列课程	6 人	30%
	增加文化内容与会话练习	5 人	25%
	提供 PDF 讲义便于复习	4 人	20%
功能优化	增强视频互动性	3 人	15%
	增加场景化教学内容	2 人	10%

根据表 13 的统计结果显示,学生对微课视频提出了多项具体建议,主要集中在课程内容拓展与教学功能优化两个方面。6 人(30%)希望开发系统化课程,5 人(25%)建议加入文化与会话练习,4 人(20%)希望提供 PDF 讲义;另有 3 人(15%)建议增强互动性,2 人(10%)希望加入生活场景内容。

七、结语

本研究以泰国 Kochanpittayakarn 学校高二年级学生为研究对象,通过为期八周的教学实验,系统探讨了微课视频在汉语读写教学中的应用效果。研究采用实验班与对照班对比设计,结合定量与定性分析方法,全面评估了微课视频对学生汉语学习成效的影响。

研究发现,微课视频教学在提升学生汉语成绩方面效果显著。实验数据显示,实验班学生在三课内容的后测成绩提升幅度均显著高于传统教学的对照班。以第七课为例,实验班平均成绩从 6.70 分提升至 16.25 分,提升幅度达 9.55 分,而对照班仅从 8.90 分提升至 13.45 分,提升 4.55 分。这种差异具有统计学意义($p < 0.001$)。在第八课和第九课的教学中,实验班同样表现出更大幅度的成绩提升,分别达到 8.90 分和 9.40 分,均高于对照班的 7.20 分和 7.60 分。通过结构式访谈发现,学生对微课视频持积极态度。40%的学生认为视频讲解结构清晰,语速适中;45%的学生表示视频帮助他们掌握了句型结构与语法规则;30%的学生认为视频可作为模仿标准发音的重要资源。在学习兴趣方面,55%的学生表示视频激发了他们对汉语学习的兴趣,20%的学生从“原本无兴趣”变为“愿意继续学习”。在自主学习能力的培养方面,研究发现:45%的学生指出视频帮助他们掌握学习节奏;30%的学生提到视频可反复观看、重点内容易于巩固;15%的学生表示愿意独立完成学习任务。这些数据表明,微课视频有效促进了学生的自主学习能力发展。此外,研究还显示,微课视频的使用不仅提升了学生的语言知识掌握,还在一定程度上改善了学生的学习行为与学习态度。部分学生在课堂外主动回看视频、查阅词汇和复习重点知识,体现出微课视频在激发学习动机方面的积极作用。结构清晰、语速适中的讲解方式增强了学生的理解力与学习信心,促使学生更愿意投入学习。整体来看,实验班学生在学习过程中表现出更高的参与度与主动性,有助于形成良好的学习习惯。这表明,微课视频不仅具备教学功能,也在促进学习策略发展与学习者内在动机方面展现了潜力,值得在类似教学环境中进一步推广与优化。

从教学实践角度来看,微课视频的应用有效缓解了该校汉语教学面临的现实困境。Kochanpittayakarn 学校仅配备一名汉语教师,每周每班仅有一节汉语课。微课视频的使用不仅拓展了课堂教学的时空边界,其标准化的教学内容也保证了不同班级学生的学习质量。60%的学生特别提到视频支持多设备播放的特性,使他们能够利用碎片时间进行学习。研究也发现了一些需要改进的方面。25%的学生建议增加视频中的互动练习,20%的学生希望添加中文字幕以辅助理解,15%的学生指出部分视频语速偏快,10%的学生希望增加拼音注释或真实生活场景。这些反馈为后续微课视频的优化提供了明确方向。需要指出的是,本研究存在一定局限性。样本规模较小(两个班级共 40 个学生),且研究周期较短(仅八周)。这些因素可能影响研究结论的推广性。未来研究可以考虑扩大样本规模,延长研究周期,以进一步验证研究结果的可靠性。研究发现在微课视频设计方面,应保持内容清晰、结构分明,时长控制在 5-10 分钟;在技术实现上,需确保多设备兼容性和操作简便性;在教学应用上,建议将微课视频与传统课堂教学有机结合,形成优势互补。

总体而言,本研究证实了微课视频在泰国中学汉语教学中的积极效果。它不仅显著提升了学生的汉语成绩,还培养了学生的自主学习能力,优化了教学资源配置。这些发现为类似教育

环境下的汉语教学创新提供了有益参考。随着教育信息化的发展,微课视频有望在国际汉语教育领域发挥更加重要的作用。

参考文献

一、专著类

国际语言研究与发展中心, 国家汉办. 体验汉语: 泰国高中第二册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.

二、学位论文

- 桂小婷. 文化内容短视频在对外汉语教学的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2022.
- 李甜. 微课在对外汉语语法教学中的设计与应用[D]. 西安建筑科技大学, 2023.
- 刘晓凤. 泰国初级阶段汉字微课教学设计与实践[D]. 信阳师范大学, 2024.
- 刘欣宇. 国际中文教育语言类获奖微课作品研究[D]. 沈阳大学, 2024.
- 潘旭燕. 国际中文教育初级汉字系列微课开发及应用成效研究[D]. 西北师范大学, 2023.
- 祁浪浪. 多模态话语分析理论视阈下的语法类汉语微课研究[D]. 兰州大学, 2024.
- 王本良. 面向葡萄牙语母语者的汉语惯用语微课设计与研究[D]. 大连外国语大学, 2022.
- 王茹楠. 面向泰国小学生的“中国书法”主题微课教学设计与应用——以武里南国际学校为例[D]. 安徽大学, 2023.
- 王晓岩. 翻转课堂教学模式下的反语语气副词微课教学设计[D]. 黑龙江大学, 2024.
- 王子冬. 对外汉语初级阶段语言要素微课设计[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- 王璐. 国际中文教育硕士生汉语微课教学设计案例研究[D]. 西安石油大学, 2024.
- 杨桂莲. 微课小结对高一学生习得被动语态的作用研究[D]. 湖南大学, 2023.
- 杨舒惠. 基于微课大赛的汉语语法类微课教学研究[D]. 渤海大学, 2024.
- 杨娅. 基于微课的教学模式在中职实训课的实践与研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- 张彩霞. 混合式教学理念下微视频教学在初级汉语口语课堂中的应用研究——以泰国东北皇家理工大学为例[D]. 兰州交通大学, 2023.
- 赵雅. 汉语语法类微课多模态话语分析[D]. 大连理工大学, 2024.
- 朱荣荣. 汉字微视频在对外汉字教学中的应用研究[D]. 浙江科技学院, 2023.

三、期刊论文

韩俊刚. 初中数学微课教学实施策略研究[J]. 新教育, 2024(20):58-60.