

教师动机在汉语作为外语教学中的应用研究

——以泰国华文教师公会的汉语教师为例

A Study on the Application of Teacher Motivation in Teaching Chinese as a Foreign Language: A Case Study of Chinese Teachers of Chinese Teachers (Thailand) Association

He Jiankun*, Li Shenglan

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

*Email: hejiankunoffice@gmail.com

Email :328913574@qq.com

摘要

许多国家都面临着现代语言教师的短缺问题，其中就包括泰国华文教师公会的汉语教师，这被认为与教师动机有关，相关教育机构需要通过了解教师动机来解决泰国华文教师公会的汉语教师的短缺问题。因此，本研究旨在探讨泰国华文教师公会的汉语教师选择汉语作为外语教学的动机，以及可能影响其动机的背景因素等变量，加强教师动机的研究将有助于泰国华文教师公会的汉语教师的招聘和留任。本次研究的研究对象是 2024 年度在泰的 960 名泰国华文教师公会的汉语教师中随机抽取的 157 名汉语教师进行的。本研究所使用的调查问卷是基于影响教学选择的因素（FIT-Choice）量表改编的，包含 27 道题，该量表信度良好，Cronbach alpha 系数为 0.92。通过验证性因子分析证实了五项教师动机类型的有效性，结果表明，汉语教师具有较强的内在价值动机和利他主义动机，但外在价值动机、社会影响动机和备选职业动机较弱。其次，对参与者的背景因素信息的问卷数据进行了结构方程模型分析。年龄、教学经验和性别的频率显著影响了参与者的不同动机类型，可以根据研究结果来改进泰国华文教师公会的汉语教师的激励政策，也为教师动机的实践和相关研究提供一些可借鉴的参考。

关键词：教师动机，汉语作为外语教学，泰国华文教师公会，汉语教师

Abstract

Trademarks are commercial intellectual property which plays a very important role in the country's economy and trade system. Currently, there are many applications for trademark registration containing Chinese language in Thailand due to the public's awareness of the importance of trademarks more. For considering Chinese trademarks which trademarks can be registered or not. It must consider whether such trademarks to be distinctive trademarks or not. It was found that it was difficult to determine trademarks containing Chinese language. The purpose of this research was to study the translation of Chinese trademarks and to explain the current situation and problems of Chinese trademark translation of the Trademark Division, Ministry of Commerce. This research uses a questionnaire for trademark examiners of Trademark Division, Ministry of Commerce, 50 people to gather information and understand to assess the situation in the translation of trademarks. From this study, the current situation in Chinese trademark translation was analyzed, it is found that Chinese

proficiency level, work experience of trademark examiners and problems in translating Chinese trademarks. From this study, it is found that Chinese trademarks to be difficult to determine because it was found that the trademark examiners lacked the skills and expertise in Chinese translation, including a limited source of knowledge to search for information. As a result, the information of the Chinese translation is insufficient for consideration. Therefore, it is necessary to study, to research, and to find a way to translate trademarks in Chinese to make it right and aligned in the same direction in order to increase the chances of registering Chinese trademarks and to avoid Chinese trademark registration with a meaning aiming at the characteristics or properties of the product or it may be a trademark that has been prohibited characteristics to be registered which may cause further damage, including in refusing to register Chinese trademarks at its discretion of the examiners. And it should use the same standard and go in the same direction.

Keywords : Teacher Motivation, Teaching Chinese as a Foreign Language, Thai Chinese Language Teachers Association,, Chinese Language Teacher

一、研究背景

近年来,国际中文教育呈现显著的地缘扩展与制度内化特征。据联合国语言事务署报告(UN Language Affairs),截至2022年12月,已有包括粮食及农业组织(FAO)、教科文组织(UNESCO)、世界旅游组织(UNWTO)在内的10个联合国专门机构(占总数43%)将中文列为正式官方语言。在地理覆盖层面,教育部中外语言交流合作中心数据显示,汉语教学已渗透至187个主权国家与地区(占联合国会员国总数的96.4%),其中76个国家通过立法形式将汉语纳入国民教育体系,如泰国《2017年汉语教育促进法案》。(CUI GUO, 2023)。但是泰国华文教师协会的汉语教师的培养并不能及时跟上这一节奏,这使得世界范围内的合格的泰国华文教师协会的汉语教师开始出现明显短缺。

东盟现在已是世界上第二大汉语区。1995年第一届“东南亚华文教学研讨会”的召开,使东盟十国华文教育的区域整合从观念变为现实。(王乐韬, 2023)东盟10国讲汉语的人数现已超过2000万,其中泰国占比40%,人数最多,达到794万人,这也导致了泰国对合格泰国华文教师协会的汉语教师的需求量的持续增加(洪柳, 2018)。泰国政府从过往对教授汉语作为外语的学校的严格管制变成了宽松管制,其次中国政府也与泰国政府和教育部等相关部门通力合作在泰国大学开设了“孔子学院”,使汉语推广得到了大力支持,目前泰国是全球拥有孔子学院数量最多的国家,同时泰国华文教师协会也是外派汉语教师人数最多的教育组织机构。然而,该协会汉语教师岗位的缺口依然显著。这一现象成因复杂,而泰国华文教师协会汉语教师从事汉语作为外语教学的职业动机影响机制,或可为泰国汉语教育领域提供典型性的研究范本。近十年研究数据显示,关于泰国华文教师协会成员的教学行为研究已呈现学术关注度逐步提升的趋势,既有成果主要集中在教师职前培养体系、课堂教学实践等多元维度,但针对教师职业动机的系统性研究仍存在显著空白,相关理论建构与实证分析亟待深化。

因此,本研究以泰国华文教师协会的汉语教师为研究对象,试图通过对泰国华文教师协会的汉语教师选择从事汉语作为外语教学的动机的调查,探索教师动机的类型,以及影响教师动机的背景因素,一方面可以根据研究结果来改进泰国华文教师协会的汉语教师招聘、留任和激励政策,另一方面也为教师动机的实践和相关研究提供一些可借鉴的参考。

二、研究意义

教师动机研究在教育领域具有重要的理论与实践价值。这一研究领域可追溯至 20 世纪末期，当时以英美为代表的发达国家正面临教师流失的严峻挑战，如美国、英国、澳大利亚等国家率先通过系统性研究探索教师职业动机的形成机制(卢睿蓉，2004)。教师动机已成为教育研究领域的核心议题，因其对教师职业发展的多维影响显著，具体体现为工作效能感、教学专业能力、职业路径选择及教学实践持续性等关键维度的联动效应。教师动机作为驱动教师专业发展的核心内在机制，既是影响教学效能与实践质量的关键因素，也是预测教学成效的显著前因变量，为理解教师职业行为与专业成长的动态关联提供了实证基础。因此，本研究具有以下重要的意义：

1. 理论意义：根据中国知网（CNKI）核心文献库检索数据显示，截至 2025 年，以“教师动机”为关键词的文献检索结果达 1,967 篇，而聚焦“汉语教师动机”的研究仅 25 篇。进一步分析检索数据可见，现有研究对“外语教师动机”的探讨主要集中于英语作为外语教学（EFL）教师群体，而针对汉语作为外语教学（Chinese as a Foreign Language, CFL）教师的研究呈现显著不足，尤其在泰国等汉语国际教育重点区域，相关实证研究仍处于起步阶段。对于泰国华文教师公会（Chinese Teachers (Thailand) Association, CTTA）汉语教师的动机研究则更为稀缺：尽管已有研究关注其职前培养体系、课程设置、教师认知结构及教学实践行为等维度（如教学策略、课堂互动等），但系统性探讨 CTTA 汉语教师选择 CFL 教学职业动机的理论框架尚未形成。基于此，本研究拟采用混合研究方法（Mixed Methods Research），通过量化数据采集与质性深度访谈相结合的路径，重点揭示 CTTA 汉语教师职业动机的结构特征，并进一步考察人口统计学变量、职业经历变量及文化认同变量等背景因素对其动机的预测作用。本研究的学术价值在于：首先，通过构建基于泰国本土情境的 CFL 教师动机分析框架，可填补区域国别化汉语教师动机研究的理论空白；其次，其发现可为 CTTA 师资选拔标准优化、职业发展路径设计及跨文化教学能力培养提供实践依据，同时为汉语国际教育领域的教师动机研究提供可复制的分析范式。

2. 实践意义：随着汉语作为外语教学事业的快速发展，泰国对泰国华文教师公会汉语教师的需求持续增长，因此，如何有效招聘并留任汉语教师显得尤为重要。本研究旨在探讨影响泰国华文教师公会汉语教师选择从事汉语作为外语教学的动机，分析可能影响其职业动机的因素，并据此为泰国华文教师公会在汉语教师的招聘与留任方面提供一定的参考和支持。

三、研究方法

本研究将综合运用文献调查法、问卷调查法和统计分析法等多种研究方法，以全面、深入地分析在泰国华文教师公会的汉语教师的教师动机的应用研究成果。通过合理运用这些方法，旨在为本次研究提供充分的支持，以期实现预期的研究成果，并为教育教学实践提供有效的帮助，具体研究方法如下：

1. 文献调查法：首先将在华侨崇圣大学、朱拉隆功大学、诗纳卡琳大学、东方大学等高校的图书馆进行资料搜集，查找与教师动机相关的研究论文和专著，并整理为文档，为论文书写做准备。其次，通过中国知网（CNKI）、维普网等数据库，下载与教师动机相关的论文与期刊，并查阅读秀网、维基百科、谷歌学术等知名学术网站，以了解该领域的研究动向和最新发展，为研究做好前期准备工作。

2. 问卷调查法：设计问卷，以问卷形式向泰国华文教师公会的汉语教师发放，并收集问题，统计结果，以便进行后续的数据分析和论证。问卷内容将涵盖教师动机的五大类型方面的问题，教师们根据自己的真实内容填写，回收有效问卷。

3. 统计分析法：在问卷调查的基础上，通过 SPSS 软件和 EXCEL 软件进行统计分析，制作易懂的表格，对数据进行科学处理，并进行深入分析。最终，根据数据所反映的问题，提出相应的解决方案和建议，以支持研究的结论论证和实践应用。

4. 访谈法：本研究拟在问卷调查的基础上，进一步引入访谈法，旨在深入分析泰国汉语教师的职业动力及其背后的影响因素。在访谈对象的选取上，我们将精心挑选男女汉语教师各若干名，以实现性别的平衡，并探讨性别差异对职业动力的潜在影响。访谈内容将聚焦于教师职业选择的动因、家庭和社会的支持情况、职业期望、面临的课堂教学挑战以及未来的职业规划等多个维度。

借助这些研究手段的复合运用，本研究期望深入剖析泰国华文教师公会成员中的汉语教师职业动力的实际应用及其研究成果，为教育教学实践提供切实有用的参考与支持。

四、本选题研究领域国内外的研究动态及发展趋势

1. 国外研究综述：

关于教师动机的研究始于 20 世纪 90 年代，当时被认为决定教书最重要的原因是内在、外在和利他动机。时至今日，不同社会文化背景下的有关教师动机研究领域的文献逐渐增多。一个重要的进步是 2008 年《学习与指导》以“教学动机”为主题出版的特刊，其重点是将当前的动机理论应用于教学领域。Watt & Richardson 发表在《学习与指导》上的“教学动机”特刊，作为对激励理论在教师职业选择、职业承诺和教育研究等新研究领域应用的一大贡献，该特刊是为未来教师动机研究制定议程的重要推动力。

在通识教育领域，教师动机在教与学等相关方面的重要性已得到广泛认可（Dörnyei & Ushioda, 2013; Richardson et al., 2014; Han & Yin, 2016）。例如，教师动机和学生学习动机的关系，Jodaei et al. (2021) 分析了伊朗德黑兰一所军事大学教师动机和学习者动机的相互作用，发现来自不同国家的学习者的积极性主要受到教师的直接影响；教师的职业决策，Watt & Richardson (2008) 在三所澳大利亚大学中，采用聚类分析方法对研究生入学中小学教师教育候选人进行的一项纵向研究发现，不同类型的初任教师将教学作为职业的动机都各有不同，Kissau et al. (2019a) 对美国 K-12 教育的教师通过问卷调查法和访谈法这种混合方法进行分析，也证实了个人选择成为教师是受到了不同动机因素的驱动；教师的教学表现，Irnidayanti et al. (2020) 调查中学教育背景下教师的感知动机与其实际教学行为之间的关系，通过来自印度尼西亚 13 个省的 28 所学校的 315 名教师的反馈，发现教师动机是个人实际教学行为的积极预测因素。更高水平的自主教师动机与更高的个人课堂管理和教学满意度相关。

在外语教育领域，自 20 世纪 90 年代以来，因为外语教师的短缺是世界上不同国家都共同存在的问题，由此展开了关于选择成为外语教师的动机的探讨和研究（Swanson, 2012; Swanson & Mason, 2018; Kissau et al., 2019b）。从过往的文献上可以发现，有关外语教师动机的研究更多的是集中在英语教师身上，而对汉语教师关注是不足的。

目前为止，关于教师动机研究的最大进展之一是基于成就动机理论和期望-价值理论（Eccles et al., 1983; Wigfield & Eccles, 2000）开发和验证了影响教学职业选择因素（FIT-Choice）量表的可行性，旨在为研究教师动机提供一个相对全面而连贯的框架（Watt & Richardson, 2007）。在 FIT-Choice 量表的框架中，Watt & Richardson 在前人的基础上将动机因素进行了更精确的划分，以更好地指导对人们之所以选择从事教师这一职业该问题的系统调查。Watt & Richardson (2007, 2008) 的 FIT-Choice 量表在不同的科目、国家和文化背景下也进行了实证研究，具有良好的信度和效度。这些研究成果为教师动机的理论研究和实践应用提供了重要参考。

在澳大利亚本土教育研究领域, Watt 与 Richardson (2006) 率先采用 FIT-Choice 量表, 对本国三所高校的 1,653 名师范生开展了大规模实证研究。研究设计涵盖参与者的人口统计学特征、职业认知评估、教师职业选择动机维度分析及职业选择满意度测评四大核心维度。量化结果揭示: 在教师职业选择动机变量中, “教学能力认知”(Perceived Teaching Competence)、“内在动机”(Intrinsic Motivation)、“社会贡献”(Social Contribution)、“塑造未来”(Shaping the Future) 以及 “与学生互动”(Interaction with Students) 五个因素呈现显著性权重 ($p < 0.01$); 而 “职业备选方案”(Occupational Backup Option) 与 “他人影响”(Influence from Others) 两项的择取频率则处于统计学最低水平。

在阿联酋基础教育领域, Sharif 等人 (2016) 率先应用 FIT-Choice 量表对阿拉伯地区的在岗外籍教师群体开展实证研究, 重点考察其职业选择动机的构成与驱动机制。研究通过量化分析揭示: 利他主义动机 (包括教育奉献精神与社会价值实现)、内在动机 (如职业认同感与教学成就感) 及外部激励 (涵盖薪资福利与职业稳定性) 构成外籍教师选择教育行业的核心驱动因素。值得注意的是, 研究通过方差分析 (ANOVA) 发现性别变量对 “职业稳定性” “薪资期望” 等外部激励维度存在显著性影响 ($p < 0.05$), 而对 “教学成就感” “社会价值实现” 等内在动机维度则无显著差异。基于研究发现, 研究团队提出了针对性建议: 通过优化外籍教师招聘标准 (如强化利他动机筛选)、完善薪酬福利体系 (尤其需关注女性教师的职业保障需求), 以及构建职业认同培育路径 (如建立本土化教师社群), 可有效缓解阿联酋公立教育系统的结构性师资短缺问题, 并提升外籍教师职业留存率。

2. 国内研究综述:

20 世纪 90 年代, 衷克定等人 (1999) 借助自行设计的教师动机量表, 对 436 名在职教师进行了调研, 并将教师的动机类型归结为三种: 内在动机、外在动机以及外部内化动机。具体而言, 内在动机侧重于激发教师的教学行为, 能够体现教师内心的需求和渴望, 是驱动教师从事教育工作的内在力量。外在动机则能够激发教师的教学热情, 同时对教师的行为起到指引作用, 其来源主要是外部环境中的各种社会因素, 例如社会认可度、薪酬待遇和社会地位等。外部内化动机是指个体的主观需求与实际行动之间的有机结合, 它在内在动机与外在动机之间起到中介作用, 帮助个体将外界提供的激励转化为自身的内在动力。

袁艺铭 (2023 年) 的研究主要围绕课程思政教育背景下的教学动机进行探讨, 深度分析了教师选择教学动机的决定性因素。然而, 此项研究并未涵盖其他潜在的辅助性变量对教学动机的作用。同时, 在研究方法上, 该研究存在一定的局限性, 缺乏实证数据的支撑, 这限制了其结论的普遍适用性和说服力。为进一步完善研究, 今后可以从以下两个角度着手: 一是扩大研究视野, 将个人特质、社会支持、职业发展阶段等可能影响教学动机的辅助性变量纳入考虑; 二是强化实证研究方法, 运用问卷调查、深度访谈、实验研究等多种手段进行数据收集, 从而提升研究结论的可信度和科学性。

董银银和姬会会 (2008) 对中国 1982 年至 2007 年期间有关教师动机的研究进行了系统的梳理与评述。他们的工作较为全面地展示了我国在这一领域的研究进展, 指出教师动机是驱动教师履行其职业角色职责、开展教育教学活动的内在核心动力。这种内在驱动力不仅反映了教师对于自身职业价值的认知, 也是其持续投入教育工作的根本源泉。

李新 (2015) 对中国及国外关于教师动机的研究进行了综合述评, 旨在为中国大学英语教师的相关研究与实践提供借鉴。他强调, 教师动机作为推动个体从事特定活动并引导其行为目标的心理过程, 具有重要的理论意义和实际价值。然而, 现有的研究仍存在明显的不足之处, 即缺乏足够的实证研究来验证理论假设, 这在一定程度上限制了研究结论的可靠性和应用效果。

徐锦芬和蔡常石（2013）对中国及国际上有关教师动机的研究进行了全面回顾，指出国外学者在这一领域已形成了较为成熟的研究体系，主要集中于以下三个核心方面：第一是选择教师行业的原因：探讨个体为何选择成为教师的职业路径，涉及个人兴趣、社会期望、经济回报等多个维度；第二是教师动机的影响因素：分析外部环境（如政策支持、学校氛围）与内部心理（如职业认同、自我实现需求）如何共同作用于教师的动机水平；第三是教师动机与学生动机的关系：考察教师动机如何通过教学行为间接影响学生的学业动力和学习成果。

相较于其他国家，中国在教师动机领域的研究相对滞后，且存在一些明显的研究空白；首先，相关研究数量较少，尚未建立起完善的理论体系；其次，对于教师动机的基本概念缺乏明确的界定，使得各研究之间难以形成有效的交流与对话。这一现状为今后的研究指明了方向，迫切需要深化对教师动机本质的探究，并尝试创建符合我国国情的理论模型，以指导教育实践。

祝怀新（2017）运用期望价值理论，对浙江大学的三位在职教师进行了深入的定性研究。研究发现，这些教师的教学动机存在显著差异。进一步探讨指出，教师们的教学及学习经历、独特的教学风格以及思维模式等多重因素，均对其动机与教学行为产生了一定程度的影响。

通过对已收集的相关文献进行梳理可知，国内在教师动机研究方式上主要分为两个方向。第一个方向是基于理论的研究。这类研究着重对教师动机相关问题展开理性分析与思辨。然而，此研究方法往往带有较强的主观性和随意性，对于深入、精准地研究教师动机问题并非十分适用。但令人意外的是，目前采用这一研究方向的学术成果数量并不少。第二个方向是基于实践的研究。该方向聚焦于运用问卷调查的方式来获取实证信息，并在此基础上分析得出研究结论。不过，当前这类研究存在诸多不足。例如，部分研究采用让教师从已设定好的简单直接备选答案中进行选择的方式，以此考察影响教师相应行为动机的因素。这样的研究方式带来了两方面的问题：其一，由于缺乏足够的实证数据支撑，其研究结果的适用性和推广性还有待进一步深入研究；其二，该研究在信度和效度方面难以经受严格的检验（袁成雯，2016）。

五、泰国华文教师公会汉语教师动机的理论探析与实证研究

1. 教师动机的概况和理论基础

教师动机是指驱动个体选择并坚持从事教学工作的心理动因，在教育研究中常与教学动机、职业选择动机等术语交替使用。作为工作动机的具体表现，教师动机受内在需求与外部环境共同作用，呈现出教育情境下的特殊性与复杂性，具体影响教学行为的方向、强度与持续性。通常可分为内在动机、外在动机和利他动机三类，分别源于个人兴趣、社会激励与育人责任。在外语教育领域，教师动机受到广泛关注，尤其是在外语教师短缺背景下，对其选择教学职业的动因研究持续增长。学者们对教师动机的界定存在差异，普遍强调其与职业认同、教学投入、持续性发展等高度相关。本研究采用“教师动机”作为核心概念，结合泰国教育情境，界定为泰国华文教师公会成员基于内在驱动力而形成的持续从事汉语教学的职业选择意向。当前，针对泰国汉语教师动机的实证研究仍显不足，本研究将结合定量与质性方法，深入揭示其动机结构与影响因素，以弥补理论空白，服务汉语国际教育实践。

成就动机理论自20世纪50年代提出以来，被广泛应用于教育、组织行为等领域，研究指出教师成就动机与性别、职称等因素密切相关，但研究结果不尽一致。期望—价值理论在此基础上拓展，强调动机源于个体的成功预期与任务价值判断，已被用于构建多个教师动机模型，并在中外多项实证研究中得到验证。FIT-Choice量表则综合成就动机与期望—价值理论，系统划分教师动机为内在价值、外在回报、利他主义、社会影响及备选职业等五大维度，覆盖面广、信效度高，已在美、澳、韩等国推广应用，亦有研究将其拓展至在职教师群体。在教师动机与人格特质、工作满意度等关联研究中，该模型表现出高度解释力。然而在汉语教师群体中，相

关研究较为有限。为填补该空白,本研究拟以 FIT-Choice 理论为框架,结合泰国华文教师公会汉语教师的文化语境,进行测量维度本土化修正,系统探究其从事汉语国际教育的职业动机结构,推动跨文化动机理论在 CFL 领域的本土化实证应用。

2. 泰国华文教师公会的汉语教师的动机概况和现状分析

中国持续向泰国派遣大量汉语教师,但泰国华文教师公会的汉语教师仍面临严重短缺和流失率高的问题。许多教师在短期任教后选择离职,不再从事教学工作。研究发现,职业动机是影响教师职业选择与持续任教的重要因素。因此,本研究聚焦于探讨泰国华文教师公会汉语教师从事汉语教学的动机类型,以期为提高教师留任率、缓解师资不足提供理论依据与实践参考。

(1) 内在价值动机

内在价值动机是许多语言教师选择从教的重要原因,对于泰国华文教师公会的汉语教师同样具有重要影响。许多教师表示,他们投身教育事业是出于对教学本身的热爱和对自己教学能力的自信。尤其是这些赴泰任教的教师,往往经历了严格的选拔和培训,具备良好的教学资质,对自身从事汉语作为外语教学的能力充满信心。同时,不少教师将教学视为实现个人理想、发挥自身特长的重要方式,认为与学生相处、教授知识本身是一件富有意义和成就感的事情。此外,也有教师认为教学职业符合其生活方式,能够在实现职业目标的同时兼顾生活体验与文化交流。部分教师更是基于对汉语及中华文化的热爱,希望将其传播给更多人,从而选择前往泰国从事汉语教学。可见,内在价值不仅在教师职业选择初期发挥着关键作用,也为他们持续坚守岗位提供了源源不断的心理支持。在当前教师流动率较高、师资短缺的背景下,深入探讨泰国华文教师公会汉语教师所体现的内在价值动机,对于提高教师留任率和优化汉语教学队伍具有积极意义。

(2) 外在价值动机

外在价值动机是泰国华文教师公会的汉语教师选择从事汉语作为外语教学的重要因素之一。这种动机通常与职业稳定、社会地位、薪资福利和教学自主性等具体的外部条件密切相关。相比私人企业频繁的人员流动,从事汉语教学往往具有更稳定的职业保障,也因此成为许多教师优先考虑的就业选择。此外,汉语在泰国的社会认可度日益提高,作为一门国际语言,其教学岗位也相应拥有了较高的社会地位,使得该职业更具吸引力。除了社会地位,薪资与福利待遇亦是外部激励的重要方面。尽管部分教师承认汉语教学的薪资水平并不算高,但由于生活消费相对有限,他们仍能积累一定的储蓄,获得实际经济收益。另一方面,泰国部分学校在课程安排和教学资源使用上给予教师较大自主空间,教师可以根据学生需求灵活选择教材和平台,这种教学自由度进一步增强了教师的满意度和归属感。因此,职业保障、社会认可、经济支持与教学自主性等外在因素在综合作用下,成为吸引并促使泰国华文教师公会汉语教师长期留任、投身教育的重要动机来源。

(3) 利他主义动机

利他主义动机是泰国华文教师公会的汉语教师选择从事汉语作为外语教学的重要心理因素之一。许多教师将教学视为一种社会责任和服务行为,期望通过语言教育促进社会公平与整体进步。他们相信,教授汉语不仅能帮助泰国学生提升语言能力,更能增强其跨文化理解力、提高其社会参与度和未来职业竞争力。这种动机促使教师将教育看作一种对社会、对他人有所贡献的方式,体现了“用知识点亮他人”的职业情怀。在教学过程中,他们通过语言传授成为学生成长的引路人,并在学生的进步中收获成就感与使命感。同时,一些教师希望通过提升学生汉语水平,为学生争取更多升学和就业机会,进而改善其家庭或地区的发展条件,尤其是在泰国汉语教育资源较薄弱的地区。总体而言,利他主义动机使泰国华文教师公会的汉语教师不仅关注语言教学本身,更重视其教育行为所带来的长远社会价值,这一内在驱动力成为他们坚定

投身国际汉语教育事业的重要支撑。

（4）社会影响动机

社会影响动机是泰国华文教师公会的汉语教师职业选择中的重要驱动因素之一。在许多情况下，家庭期望、社会文化传统以及个人成长经历会对个体是否从事教师职业产生深远影响。部分教师并非一开始就将教育作为首选职业，而是在家庭长辈的建议或期望下逐步接受并选择了教学道路。尤其是在亚洲文化背景下，教师这一职业因其稳定性、体面性与社会认可度，常被视为理想的职业选择，尤其适合女性或希望平衡职业与家庭生活的个体。此外，过往的教育经历也对教师动机产生积极作用。不少教师因曾受益于启发性的教学经验，受到榜样教师的影响，从而在潜移默化中树立起对教育职业的认同与热情。这些成长经历不仅强化了教师对教育的情感联结，也成为他们选择从事汉语作为外语教学的重要动机来源。因此，社会文化背景、家庭价值观和个人学习历程共同构成了泰国华文教师公会汉语教师职业选择中的社会影响动机基础。

（5）备选职业动机

在泰国华文教师公会的汉语教师群体中，部分教师将从事汉语作为外语教学视为一种备选职业，这种动机通常源于职业认知不清、经济压力或发展机会受限等因素。一些教师在进入教育岗位前，并未将教学作为首选职业，而是在其他理想职业尚未实现前，临时选择了教师这一相对稳定的路径。他们可能因待遇不高、职业晋升通道狭窄或教育资源不足等问题，对这一职业缺乏长期投入的意愿。当有更具吸引力的机会出现时，便可能选择离开教育岗位，导致教师队伍流动率高，稳定性不足。此外，部分教师受到其他行业诱惑，如翻译、商务或跨文化交流等，认为这些领域能带来更好的薪酬和发展空间，从而将汉语教学视为跳板或过渡岗位。一些初任教师进入岗位后逐渐意识到教学工作所承受的压力，包括学生管理、教学成效评估、行政任务繁重等，这也可能加剧其倦怠感，动摇继续留任的信心。然而，也有教师在教学过程中逐步激发出热情，发现自身对学生成长与文化传播具有积极影响，从而建立起更强的职业认同。因此，备选职业动机体现了教师动机的多样性和动态变化。为提升教师的留任率与职业满意度，相关教育机构应提供持续的职业发展支持与心理关怀，如系统化的培训、发展平台与教学资源支持，改善工作环境，减轻非教学负担，帮助教师明确职业目标并增强其教学动力，从根本上提升汉语教师队伍的稳定性与教学质量。

教师动机作为决定教学质量与教师职业持续性的关键因素，受多种背景变量影响，其中包括性别、年龄、教学经验、学科专业与社会经济状况等。在性别方面，泰国华文教师公会的汉语教师队伍中女性占比显著偏高，许多女性教师倾向于选择教学作为第一职业，主要出于工作稳定、时间灵活、易于兼顾家庭等现实需求，同时也希望通过教学传播文化与实现自我价值。男性教师则更看重职业保障、学科兴趣和教学能力的发挥，表现出以兴趣为导向的内在动机倾向。年龄因素同样显著，年长教师普遍具备更成熟的职业认知与稳定的职业意愿，而年轻教师则多受到成长空间、成就感与社会影响因素的驱动，具有更强的流动性。教学经验方面，尽管早期的教学实习能增强教师的职业认同与热情，但随着教龄增长，一些教师会因压力与疲劳感而动机下降，因此持续的培训与激励机制成为保持教学动力的重要手段。在学科背景层面，具有语言学或汉语专业背景的教师往往对教学内容具有更强的内在兴趣与文化理解力，动机水平较高，而来自其他学科领域的教师则可能因认知差异在动机表现上有所不同。此外，社会经济状况也是不可忽视的因素，尽管部分研究表明经济条件优越者更易进入教师职业，但亦有观点认为，经济基础一般甚至较差的教师可能因看重教师职业的稳定性、社会尊重与发展机会而选择投身教育事业。因此，影响泰国华文教师公会汉语教师动机的因素是多维、交织而复杂的，

不仅反映了个体特征与社会结构的互动，也提示我们在教师培养、招聘与管理中应更加注重个性化支持与动机激发策略的设计，以提升教师队伍的稳定性与专业发展质量。

3. 教师动机在泰国华文教师公会的汉语教师的实践

本研究以泰国华文教师公会 157 名汉语教师为对象，采用改编版 FIT-Choice 量表进行问卷调查，结合验证性因子分析和逐步回归分析法探究教师动机类型及其背景影响因素。样本特征显示，女性教师比例略高（55.41%），且整体呈现年轻化趋势，25-35 岁群体占比 77.9%。教学经验数据显示，57.32%的教师具有教学背景，42.68%为新手教师。专业构成中，汉语言文学专业占比最高（37.5%），汉语国际教育专业占比仅 23.68%。收入预期方面，45.22%的教师表示收入未达心理预期，仅 8.28%感到超预期。

表 1 KMO 检验和 Bartlett 的检验

KMO 值		0.904
Bartlett 球形度检验	近似卡方	1808.113
	df	231
	P	0

表 2 Cronbach's α 系数检验表

Cronbach's α 系数	标准化 Cronbach's α 系数	项数	样本数
0.926	0.929	22	157

教师动机类型以内在动机为主导，“教学是适合我能力的职业”（M=3.97）与“我对教学很感兴趣”（M=3.96）得分最高，而“不得已选择教学”动机得分最低（M=3.24）。表 1 和 2 中间卷信效度分析显示，KMO 值为 0.904，Cronbach's α 系数达 0.926，证明量表具有良好信效度。

线性回归分析结果表明，年龄（β=0.195，p=0.015）正向影响内在价值动机，而教学经验（β=-0.24，p=0.004）呈负向影响；外在价值动机方面，教学经验同样具有负向影响（β=-0.173，p=0.040）；利他主义动机受年龄（β=0.158，p=0.050）正向影响，教学经验（β=-0.21，p=0.012）负向影响；社会影响动机主要受教学经验负向影响（β=-0.177，p=0.035）；备选职业动机则受到性别（β=-0.169，p=0.038）与年龄（β=-0.159，p=0.049）双重负向影响。

总体而言，泰国华文教师公会汉语教师的职业动机以内在价值与利他主义为核心，且年龄与教学经验为主要影响因素，性别在备选职业动机中呈现差异。这一发现为优化泰国汉语教师职业发展支持体系及动机激励机制提供了数据支撑与实践依据。女性教师在职业认同上更为积极主动，而男性教师则更关注经济回报和职业稳定性。在家庭支持度方面，女性教师的职业选择更易获得家人的认可与支持，男性则更容易受收入预期的左右。在职业发展规划方面，女性更倾向于长期投身汉语教学工作，而男性则更有可能因薪资水平或职业发展机遇的变动而考虑转换职业。

4. 泰国华文教师公会的汉语教师选择汉语作为外语教学的动机类型与建议

本研究基于对 157 名泰国华文教师公会汉语教师的问卷与访谈调查，探讨了教师教学动机的特征及其影响因素。结果显示，教师的教学动机主要包括内在价值动机、外在价值动机、利他主义动机、社会影响动机和备选职业动机，其中内在价值动机和利他主义动机尤为突出，而外在价值动机、社会影响动机和备选职业动机相对较弱。回归分析发现，年龄和教学经验对内在价值动机、外在价值动机及利他主义动机具有显著影响，教学经验显著影响社会影响动机，性别与年龄共同作用于备选职业动机及总体动机。访谈结果进一步表明，女性教师在职业认同感和家庭支持方面表现更为积极，而男性教师则更关注经济回报与职业稳定性。此外，学科专业和经济状况对教师动机的影响并不显著，显示教师职业选择更多源于个人热情与责任感。基

于以上发现,研究提出三项建议:一是通过教育讲座与文化交流活动,强化教师的内在价值动机与利他主义动机,增强职业认同感与社会责任感;二是在教师招聘与培养过程中,注重年龄和教学经验两个因素,优先考虑具有丰富教学背景和不同年龄层次的教师;三是坚持性别平等原则,保障男女教师在机会与资源分配中的公平性,以促进教育领域的性别均衡发展。本研究为泰国华文教师公会汉语教师的招聘、培养与激励政策提供了实践参考,有助于吸引和留任更多具有高度教学热情和社会责任感的优秀教师,进一步推动汉语作为外语的教学事业发展,促进中泰语言文化交流。

结语

本研究聚焦于剖析泰国华文教师公会汉语教师的动机类型及其背景影响因素,采用基于 FIT-Choice 量表开发的《教师动机应用研究问卷》,针对 157 名汉语教师进行了系统调查。通过验证性因子分析与逐步回归分析,研究发现,教师的动机主要涵盖内在价值动机、外在价值动机、利他主义动机、社会影响动机与备选职业动机,其中内在价值动机和利他主义动机认同度较高,外在价值动机、社会影响动机及备选职业动机相对较弱。背景因素分析表明,年龄与教学经验对内在价值动机、外在价值动机、利他主义动机具有显著影响,教学经验显著影响社会影响动机,性别和年龄则对备选职业动机与总体动机产生作用。进一步的访谈结果显示,女性教师在职业认同感上更为积极,倾向于长期深耕汉语教学事业,且在家庭中获得更多支持;男性教师则更注重经济回报及职业稳定性,且易受家庭经济期望的影响,部分男性教师存在因薪资待遇考量而转行的可能。本研究的贡献在于,系统揭示了泰国华文教师公会汉语教师动机的结构特征及其形成机制,拓展了国际汉语教师动机研究的理论视角,并为泰国相关教育机构提供了师资选拔与激励政策的重要参考。然而,研究亦存在局限性:一是样本范围主要集中在泰国华文教师公会系统,代表性有限;二是数据来源以自报告为主,可能存在主观偏差;三是研究为横断面设计,难以追踪动机演变过程。未来研究可通过扩大样本覆盖面、引入混合研究方法、关注教育环境变量变化对教师职业发展的影响,以进一步深化对汉语教师动机动态机制的理解。需要特别指出的是,本研究得到了泰国华文教师公会及广大教师的大力支持,特别是 10 位接受深度访谈的教师代表,他们以专业态度为本研究提供了宝贵的田野数据。期望本研究成果不仅能够丰富国际汉语教育研究理论,也能为泰国教育部门制定汉语教师培养与激励政策提供有力依据,从而切实助力泰国汉语教学质量的提升与可持续发展。

参考文献

- 董银银. 我国教师动机研究二十五年之述评[J]. 教育学术月刊, 2008, (12): 10-12.
- 洪柳. 关于职前汉语教师教学动机的调查[J]. 国际中文教育, 2018, 8(02): 26-34.
- 李晓东. 我国教育体系与国际接轨的机遇与挑战——评《全球化时代国际教育发展趋势——近年来发达国家教育改革的政策分析》[J]. 语文建设, 2023, (06): 86
- 李新. 国内外教师动机研究述评[J]. 电影评介, 2015, (05): 109-110.
- 卢睿蓉. 直面大学英语教师教学动机[J]. 教育与职业, 2004, (30): 60-61.
- 王乐韬, 蒋跃. 在线汉语国际教育的发展策略研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 20-23. 3.
- 徐锦芬, 蔡常石. 国内外教师动机研究概述[J]. 外语教育, 2013, (00): 55-62.
- 袁艺铭. 汉语国际教育概论课程的思政教育探索[J]. 汉字文化, 2023, (12): 94-96.
- 衷克定. 小学教师教学动机的结构特征研究[J]. 心理发展与教育, 1999, (02): 28-32.
- 祝怀新. 高校网络教育教师的执教动机及行为如何产生——一项基于期望价值理论的质性研究[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(01): 102-112.
- 曾妍, 马跃. 南非中文教育的现状与存在问题分析[J]. 世界华文教学, 2023, (02): 1-11.
- Kissau S, Davin J K, Wang C. Aspiring world language teachers: Their influences, perceptions, and commitment to teaching[J]. Teaching and Teacher Education, 2019, 78: 174-182. 2.
- Watt H M G, Richardson P W. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale[J]. The Journal of experimental education, 2007, 75(3): 167-202.