



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา

โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

THE THAI-CHINESE STUDENTS' LIFESTYLE : CASE STUDY OF
SATRINONTHABURI SCHOOL

ZHAO XIANGXIANG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

THAI-CHINESE STUDENTS' LIFESTYLE : A CASE STUDY OF

SATRINONTHABURI SCHOOL

ZHAO XIANGXIANG

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้

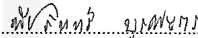
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง)

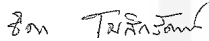
เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2558



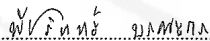
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร สุขเกษม
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



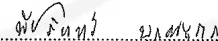
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร
อาจารย์ที่ปรึกษา



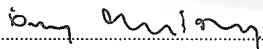
รองศาสตราจารย์อิดดา โมสิกรัตน์
กรรมการ



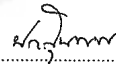
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร
กรรมการ



อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง)



รองศาสตราจารย์อัสยา จันทรวินิจฉัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิก สุนทรชัย
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา
โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

ZHAO XIANGXIANG 576001

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: พชรินทร์ บุรณะกร, Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี และวิเคราะห์การสืบทอดของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยใช้วิธีวิจัยภาคสนาม สุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาจีนและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 86 คน ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนที่ศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีเป็นลูกหลานคนจีน มีวิถีชีวิตในด้านครอบครัวตามบรรพบุรุษชาวจีน มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความกตัญญู ความช่วยเหลือ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร และความซื่อสัตย์สุจริตตามบรรพบุรุษชาวจีน นักเรียนมีวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในด้านอาหารการกิน การสื่อสารภาษาจีน ประเพณีและความเชื่อ ที่รักษาวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ และที่ได้รับอิทธิพลของสังคมไทย นักเรียนมีการดำเนินชีวิตในด้านการใช้ภาษาจีน เรียนภาษาจีนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนตามที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจที่ได้สืบเชื้อสายมาจากบรรพบุรุษชนชาติจีน 2. นักเรียนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามประเพณีในเทศกาลต่าง ๆ ความเชื่อ และคุณธรรมจริยธรรมของจีน ทำให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับสมาชิกในครอบครัว การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีจีน และการอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ให้นักเรียนเป็นคนดีต่อสังคม การมีส่วนร่วมเทศกาลจีนต่าง ๆ ในสังคมไทย ยังคงรักษาวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อของตนไว้ได้อย่างมีเอกลักษณ์ แม้ว่าส่วนหนึ่งจะปรับตัวหรือถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย แต่ก็ยังรักษาลักษณะวัฒนธรรมของชาวจีนในประเทศไทยได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ: วิถีชีวิต นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

THE THAI-CHINESE STUDENTS' LIFESTYLE : CASE STUDY OF
SATRINONTHABURI SCHOOL

ZHAO XIANGXIANG 576001

MASTER OF ARTS (COMMUNICATIVE THAI AS A SECOND LANGUAGE)

THESIS ADVISORY COMMUNITTEE: PATCHARIN BURANAKORN, Ph.D.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the lifestyle of Thai Chinese students and analyze the succession of Thai-Chinese descendants : a Case Study in Satrinonthaburi School. The data were collected by using field work interview of 86 Thai Chinese students who participated in Chinese language and culture during the 1st semester of academic year 2015. The results of the study is presented as descriptive analysis.

The results show that: 1) the Thai-Chinese students were Chinese descendants who had family lifestyle and have been taught to be grateful, helpful, patient, perseverant, and honest as their ancestors. The students had culture and lifestyle concerning with dieting, Chinese communication, traditions, and beliefs which inherited from their former generations and influenced by Thai society. The students had their lifestyle in using, studying, and participating Chinese language and culture held by school regularly. These can be essential supporting for the students' consciousness and be proud to be descended from ancestors of Chinese, 2) Students practiced Chinese tradition and culture along with each festival according to their beliefs and morality and ethics of Chinese. These cultivated them to give priority to their family members, Chinese culture conservation, and encouraged the descendants to have good hearts and focus on social benefits. Participation in various festivals in Thai society helped in maintaining their own cultural traditions and beliefs individually. Although parts of the traditions were merged with Thai culture and environment, they still retained some of the characteristics of Chinese culture in Thailand clearly.

Keywords: lifestyle, Thai-Chinese students, Satrinonthaburi School

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีโดยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร ประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตา รวมทั้งให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบเค้าโครงและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร สุขเกษม อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร และรองศาสตราจารย์ ธิดา โมสิกรัตน์ ที่ได้ให้แนวคิด และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.ชูศักดิ์ สุวิมลเสถียร ที่ได้ให้คำแนะนำการเก็บข้อมูล ภาคสนามวิเคราะห์ ปรับแก้ไขข้อมูล และอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนและดำเนินชีวิตในประเทศไทย นอกจากนี้ ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสตรีนนทบุรีที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่ให้ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจแก่ผู้วิจัยในการมาศึกษาเล่าเรียนในประเทศไทย

สุดท้ายขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทุก ๆ คนที่ให้ความช่วยเหลือ และ MISS SHI WEIHONG ที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ZHAO XIANGXIANG

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิด	4
1.5 ขอบเขตการวิจัย	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้นในงานวิจัย	6
1.8 วิธีดำเนินการวิจัย	6
1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต	8
2.1.1 ความหมายของวิถีชีวิต	9
2.1.2 วิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม	9
2.2 แนวคิดที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย	11
2.2.1 ลักษณะของวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย	11
2.2.2 วัฒนธรรมของชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย	13
2.2.3 อิทธิพลของวัฒนธรรมจีนในประเทศไทย	15
2.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี	16
2.3.1 ความเป็นมาของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี	16
2.3.2 วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน	19
2.4 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรีและโรงเรียนสตรีนนทบุรี	21
2.4.1 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรี	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.2 ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสตรีนนทบุรี	22
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยเชื้อสายจีนในสังคมไทย	23
2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย	27
บทที่ 3 วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี	
3.1 ลักษณะของครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน	30
3.1.1 โครงสร้างครอบครัว	30
3.1.2 คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน	36
3.2 วัฒนธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน	54
3.2.1 ด้านอาหารการกิน	54
3.2.2 การสื่อสารภาษาจีน	59
3.2.3 ประเพณี	63
3.2.4 ความเชื่อ	69
3.3 การดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน	74
3.3.1 การดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน	74
3.3.2 อิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน	75
บทที่ 4 การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี	
4.1 การปฏิบัติตามประเพณีในเทศกาลต่าง ๆ ของจีน	78
4.1.1 เทศกาลตรุษจีน	79
4.1.2 เทศกาลเซ็งเม้ง	81
4.1.3 วันสารทจีน	83
4.1.4 เทศกาลไหว้พระจันทร์	85
4.2 การปฏิบัติตามความเชื่อของจีน	87
4.2.1 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย	87
4.2.2 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกิน	89
4.2.3 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านการแต่งกาย	90

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3 การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีน	92
4.3.1 ความอ่อนน้อมถ่อมตน	92
4.3.2 ความกตัญญู	93
4.3.3 ความขยันหมั่นเพียร	95
4.3.4 ความช่วยเหลือ	98
4.3.5 ความอดทน	99
4.3.6 ความซื่อสัตย์สุจริต	101
4.4 การมีส่วนร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย	102
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	105
5.2 อภิปรายผล	108
5.3 ข้อเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เอกสารรับรองคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย	115
ภาคผนวก ข แบบการสัมภาษณ์	116
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	119
ประวัติผู้เขียน	123

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากร	5
2	กลุ่มตัวอย่าง	5



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สาธารณรัฐประชาชนจีนกับประเทศไทยมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ การอพยพของชาวจีนแผ่นดินใหญ่มีสาเหตุจากการหนีความยากลำบาก ความแห้งแล้งและสงครามเข้ามาอาศัยอยู่บนแผ่นดินไทยเป็นจำนวนมาก ดังที่แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย (2550 : 1) กล่าวว่า “จีนเป็นชื่อที่คนไทยเรียกชนกลุ่มหนึ่งที่มีพื้นที่ประเทศกว้างใหญ่ไพศาลและรับรู้ว่าเป็นกลุ่มชนที่หนีความยากลำบากในการดำเนินชีวิตในบ้านเมืองของตน ทั้งความแห้งแล้ง ความอดอยาก สงคราม เป็นต้น มาพึ่งเมืองไทยภายใต้พระบรมโพธิสมภาร จนได้มาวิถีชีวิตที่กลมกลืนไปกับคนไทยมาช้านาน”

ชาวจีนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย มีความใกล้ชิดกับชาวไทยในด้านการติดต่อค้าขาย ธุรกิจ และการศึกษา อย่างมั่นคง ชาวจีน “โพ้นทะเล” หรือที่เรียกว่า “หัวเฉียว” จึงเป็นส่วนสำคัญที่สุดในประเทศไทย เมื่อชาวจีนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย สร้างฐานะได้มั่นคง ในการประกอบอาชีพ จึงร่วมกันก่อตั้งโรงเรียนสอนภาษาจีน เพื่อให้ลูกหลานได้มีความรู้พัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าทันสมัยทันเหตุการณ์และเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและความลึกซึ้งถึงวัฒนธรรมของตนที่ถ่ายทอดในสังคมไทย

ชาวไทยเชื้อสายจีน คือ ชาวจีนที่เกิดในประเทศไทยและเป็นเชื้อสายของผู้อพยพชาวจีน หรือชาวจีนโพ้นทะเล คนไทยเชื้อสายจีน มีประมาณ 9.4 ล้านคนในประเทศไทย หรือร้อยละ 14 ของประชากรทั้งประเทศ (Barbara A. West. 2009 : 794) และยังมีอีกจำนวนมากไม่สามารถนับได้ เพราะกลมกลืนกับคนไทยไปแล้วโดยแต่งงานกับคนไทย

คนจีนที่อพยพเข้าเมืองไทยได้นำเทคโนโลยีและวัฒนธรรมจีนเข้ามาพร้อมกัน และเผยแพร่ สืบทอดความรู้ ประเพณีต่าง ๆ ในเมืองไทย อาจกล่าวได้ว่าคนจีนมีส่วนสำคัญที่ทำให้เมืองไทยพัฒนาขึ้น แม้ว่าคนเหล่านี้เข้ามาเมืองไทยตอนแรกส่วนใหญ่เป็นคนยากจน ถือเป็นชนชั้นต่ำของสังคม งานหลักส่วนใหญ่เป็นงานค้าขายและกรรมกรหรือกุลิ แต่มีบทบาทช่วยเศรษฐกิจไทยให้มีการพัฒนา ดังที่ ธาณีวัฒน์ บุญโต (2542 : 1) กล่าวว่า คนจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยและทำมาหากินเพื่อสร้างฐานะให้เกิดความมั่นคงในชีวิต คนจีนจึงขยันขันแข็ง เมื่ออพยพเข้ามาครั้งมีฐานะแรก คนจีนทำงานรับจ้าง ต่อมาเริ่มทำการค้าเล็ก ๆ น้อย ๆ แล้วขยายมาประกอบอาชีพค้าขายได้อย่างมั่นคง และมีบทบาททางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยมากขึ้น

นอกจากนี้คนจีนขยัน อดทน และมีความสามารถในการค้าขาย ซึ่งทำให้คนจีนที่อพยพมีรายได้สูงขึ้นหลังจาก อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยได้ไม่นาน และมีการผสมผสานข้ามเชื้อชาติโดย

แต่งงานกับคนไทยและมีลูกหลานที่เรียกว่าคนไทยเชื้อสายจีน ซึ่งได้มีบทบาทในสังคมไทย และมีการปรับเปลี่ยนธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรมของจีน ดังที่สุชาติ ตันตะสุรฤกษ์ (2532 : 23) กล่าวว่า เมื่อคนจีนอพยพเข้ามาสู่ประเทศไทย ได้นำเอาแบบแผนทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมดั้งเดิมติดตัวเข้ามาด้วย นานเข้าก็ได้พยายามประยุกต์ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของตน จนเกิดเป็นรูปแบบเฉพาะในสังคมไทย

ชาวจีนอพยพที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยได้มุ่งหน้าแต่ทำมาหากินด้วยความขยันขันแข็ง อยู่ไปไม่กี่ปีตั้งหลักฐานได้ เมื่อตั้งครอบครัวมีหลักฐานแล้ว บางคนก็ถึงหนังสือจีนอันเป็นหนังสือประจำชาติของตน ก็อยากให้ลูกหลานได้เรียนรู้ เพื่อใช้ติดต่อประกอบอาชีพทางการค้า เพราะการค้าขายตามเมืองต่าง ๆ ในเอเชียภาคใต้ ส่วนมากเกี่ยวข้องกับจีน และหนังสือจีนเป็นการติดต่อการค้าได้ดีเป็นพิเศษ เมื่ออยากให้ลูกหลานเรียนรู้หนังสือจีน จึงไปค้นหาชาวจีนผู้รู้หนังสือที่เฝ้าศาลเจ้ามาสอนถึงบ้าน ต่อมาคนจีนที่คิดตั้งโรงเรียนจีนขึ้นในเมืองไทย

โรงเรียนจีนแผนใหม่แห่งแรกที่ตั้งขึ้นในเมืองไทย คือ โรงเรียนฮั่วเอียะ ตั้งขึ้นที่ตรอกกัปตันบุช เมื่อปี พ.ศ. 2451 เมื่อโรงเรียนนี้เลิกล้มไป จีนแต่จีวได้ตั้งโรงเรียนชินนินขึ้นสอนหนังสือจีนด้วยภาษาแต่จีว เป็นเหตุให้จีนภาษาอื่นเอาอย่างตั้งโรงเรียนประจำภาษาของพวกตนขึ้นบ้าง รวมเป็นหลายโรงเรียนด้วยกัน สมาคมจีนแคะ ตั้งโรงเรียนจีนเตอะเมื่อ พ.ศ. 2456 สมาคมจีนกวางตุ้ง ตั้งโรงเรียนเม้งตัก พ.ศ. 2457 สมาคมฮกเกี้ยน ตั้งโรงเรียนปวยจ้วนเมื่อ พ.ศ. 2458 สมาคมไหหลำ ตั้งโรงเรียนยุกหมิน (ยุกหมิน) เมื่อ พ.ศ. 2464 (อดุลย์ รัตนมันเกษม. 2551 : 108)

โรงเรียนสตรีนนทบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอนให้กับสตรีล้วนแห่งแรกและแห่งเดียวในจังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 โรงเรียนสตรีนนทบุรี มีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน และภาษาญี่ปุ่น และได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนดีเด่นรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำปี พ.ศ. 2525 พ.ศ. 2541-2555 และมีนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนรับรางวัลพระราชทานปีการศึกษา 2542-2555 (“ประวัติโรงเรียน” ม.ป.ป. : ออนไลน์) โรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการมุ่งพัฒนานักเรียนสตรีนนทบุรีให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมประเพณีไทย และประสบความสำเร็จในการเรียนและการศึกษาต่อ สมกับที่เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดหนึ่งเดียวในจังหวัดนนทบุรี

ในแต่ละปีมีนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจำนวนไม่น้อยได้เรียนที่โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จากการสำรวจได้ข้อมูลว่า ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสตรีนนทบุรีมีนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนทั้งหมด 836 คน จากนักเรียนทั้งหมด 2,730 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62

บุญธรรม อรรถาวร (5 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) กล่าวว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโดยส่วนใหญ่มักเป็นเด็กที่ตั้งใจเรียน ขยันทำงาน จะเน้นการศึกษามากกว่ากิจกรรม บางคนก็ยัง

ยึดมั่นดำเนินวัฒนธรรมจีนอยู่เหมือนรุ่นปู่ตายาย เพราะว่าครอบครัวจะให้นักเรียนขอลากลับบ้านไปฉลองเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับจีน เช่น เทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เป็นต้น และ ครีมาส เจนหัตถการกิจ. (5 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้กล่าวว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ที่โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ได้รับการปลูกฝังให้ขยัน เรียนหนังสือ พ่อแม่สนับสนุนลูก ๆ ในด้านการศึกษา คนจีนบางคนแม้ตัวเองจนก็ยังพยายามส่งลูก ๆ เรียน ฉะนั้น นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ส่วนใหญ่จะเรียนหนังสือเก่งและขยันด้วย

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนยังมีการใช้ชีวิตแบบบรรพบุรุษชาวจีน ผู้วิจัยในฐานะเป็นชาวต่างประเทศที่กำลังศึกษาสาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในประเทศไทย จึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่องวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจในการดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน และแสดงให้เห็นการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อวิเคราะห์การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ สมมุติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรีมีการปรับตัวและการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับสังคมไทย ด้วยการขยันหมั่นเพียร และการไม่ยอมแพ้ในด้านการศึกษา
2. นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี ดำเนินชีวิตในสังคมไทย โดยมีการอนุรักษ์และการสืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยวิธีการเรียนรู้ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมจีนและการเฉลิมฉลองเทศกาลจีนต่าง ๆ ร่วมกับบุคคลในครอบครัว

1.4 กรอบแนวคิด

1. แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทยเชื้อสายจีน

วิถีชีวิต เป็นการแสดงให้เห็นถึงการใช้ชีวิตของมนุษย์ในสังคมที่มีความแตกต่างกัน ทุกคนทุกกลุ่มจะมีวิถีชีวิตที่ไม่เหมือนกัน มีความแตกต่างกันตามสถานการณ์ โดยที่มนุษย์มีการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และด้านอื่นที่สะท้อนถึงลักษณะและค่านิยมของบุคคล รวมถึงแสดงถึงพฤติกรรมและกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการสืบทอดวัฒนธรรม

วัฒนธรรม คือระบบสัญลักษณ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น และมีไ้ระบบที่เกิดขึ้นโดยสัญชาตญาณ ย่อมหมายความว่า วัฒนธรรม คือสิ่งที่มนุษย์จะต้องเรียนรู้โดยผ่านการสืบทอด การสืบทอดวัฒนธรรมที่เห็นได้ชัดที่สุดก็คือ การที่พ่อแม่สอนลูก ผู้ใหญ่สอนผู้น้อยผู้มาก่อนสอนผู้มาทีหลังเป็นต้น ในเบื้องต้นเริ่มจากยอมรับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัย มนุษย์ที่อยู่คนละสังคมย่อมจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยใช้วิธีเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field Research) ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัยคือ นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 836 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 2,730 คน (ฝ่ายวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนสตรีนนทบุรี. 5 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) โดยจำแนกตามเชื้อชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประชากร

ระดับชั้น	สัญชาติไทยเชื้อชาติไทย	สัญชาติไทยเชื้อชาติจีน	รวม
ม.1	331	139	470
ม.2	284	146	430
ม.3	299	143	442
ม.4	295	122	417
ม.5	317	136	453
ม.6	368	150	518
รวม	1,894	836	2,730

ดังนั้น สรุปรายชื่อประชากรที่เป็นนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี รวม 836 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

สุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจากนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาจีนของโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี จากนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยสุ่มอย่างง่ายแบบ ไม่กำหนดเปอร์เซ็นต์การเก็บข้อมูลจากทั้ง 6 ระดับชั้น แต่ยอดรวมของกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของกลุ่มประชากร เนื่องจากนักเรียนแต่ละระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมภาษาจีนของโรงเรียนในจำนวนไม่เท่ากัน โดยจำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	สัญชาติไทยเชื้อชาติจีน	ร้อยละ10 ของแต่ละระดับชั้น
ม.1	139	3
ม.2	146	19
ม.3	143	9
ม.4	122	22
ม.5	136	20
ม.6	150	27
รวม	836	100

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาจีนของโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรีอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

3. ระยะเวลาและพื้นที่การวิจัย

เวลาที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558 พื้นที่ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สัญชาติไทย หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่เกิดและเติบโตในประเทศไทย ซึ่งมีบรรพบุรุษเป็นผู้อพยพจากสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งอาจแต่งงานกันเอง หรือแต่งงานกับคนท้องถิ่น เมื่อให้กำเนิดบุตร บุคคลนั้นจะเป็นผู้มีสัญชาติไทย
2. เชื้อชาติจีน หมายถึง มีต้นตระกูลมาจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน หรือสืบสาวได้ว่ามีบรรพบุรุษมาจากจีน
3. นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน หมายถึง นักเรียนที่มีสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ซึ่งศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
4. วิถีชีวิต หมายถึง การกระทำตามวิธีการและแนวทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต โดยกระทำอย่างต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัย กระทั่งการกระทำนั้นได้กลายเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิต
5. การสืบทอดวัฒนธรรม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของมนุษย์ของคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ทั้งโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อที่จะรักษาอัตลักษณ์แบบแผนของความคิด ความเชื่อ วิถีทาง และแนวปฏิบัติของตนเองไว้

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้นในงานวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “นักเรียน” หมายถึงนักเรียนหญิงสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยระบุเป็นชื่อสมมติแทนชื่อและนามสกุลจริง เพื่อไม่ส่งผลกระทบต่อเรื่องจริยธรรมในการวิจัย

1.8 วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และการเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field Research) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนตามต่อไปนี้

1. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนในสังคมไทย
 - 2) ศึกษาประวัติและความเป็นมาของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในสังคมไทย

3) ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชาวไทยเชื้อสายจีนในสังคมไทย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากรายชื่อนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 86 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่เข้ากิจกรรมภาษาจีนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2) ผู้วิจัยสร้างคำถามการวิจัยเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์โดยเป็น 3 ส่วน ดังนี้

(1) ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัวกลุ่มตัวอย่าง

(2) ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

(3) ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

(4) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ หรือปรับปรุงแก้ไข

3) ผู้วิจัยทำแบบสัมภาษณ์ออกเก็บข้อมูลสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์และใช้แถบบันทึกเสียงช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4) ผู้วิจัยถอดเทปการสัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในการวิเคราะห์ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลต้นวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

2) วิเคราะห์ข้อมูลการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

4. นำเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจในวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

2. ทำให้เข้าใจการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

3. ทำให้ได้ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี และเป็นแนวทางให้โรงเรียนนำไปพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยการศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีสาระสำคัญแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต

2.1.1 ความหมายของวิถีชีวิต

2.1.2 วิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม

2.2 แนวคิดที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

2.2.1 ลักษณะของวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

2.2.2 วัฒนธรรมของชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย

2.2.3 อิทธิพลของวัฒนธรรมจีนในประเทศไทย

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี

2.3.1 ความเป็นมาของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี

2.3.2 วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน

2.4 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรีและโรงเรียนสตรีนนทบุรี

2.4.1 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรี

2.4.2 ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสตรีนนทบุรี

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยเชื้อสายจีนในสังคมไทย

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิต

วิถีชีวิตของแต่ละกลุ่มในสังคมย่อมมีความแตกต่างกัน ตามถิ่นฐาน ซึ่งแต่ละกลุ่มเหล่านั้น มีความไม่เหมือนกันในการดำรงชีวิต นักวิชาการได้นิยามความหมายของวิถีชีวิต ดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของวิถีชีวิต

วิถีชีวิต หมายถึง การกระทำตามวิธีการและแนวทางอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต โดยกระทำอย่างต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัย กระทั่งการกระทำนั้น ได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิต (ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับวิถีชีวิต. 2557 : ออนไลน์)

การดำรงชีวิตของมนุษย์เรานั้นเกี่ยวพันตั้งแต่เกิด แก่ เจ็บ อันมีกระบวนการต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกันอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา แต่อาจจะต่างกันไปตามสิ่งแวดล้อมและสภาพสังคม ซึ่งความไปในการดำรงชีวิตก็คือ วิถีชีวิตนั่นเอง (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2554 : 1119)

นันทพร ศรีสุทระ (2544 : 16) กล่าวว่า วิถีชีวิต หมายถึง การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัยซึ่งจะสะท้อนทัศนคติ และวัฒนธรรมของบุคคล เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลในเรื่องที่อยู่อาศัย ลักษณะครอบครัว ขนบธรรมเนียมประเพณี การดูแลสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพของบุคคลนั้น จะได้รับอิทธิพลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความแตกต่างของรายได้ การศึกษา อาชีพ ความเชื่อของบุคคล จะเป็นตัวกำหนดทำให้เกิดความแตกต่างของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2541 : 21) กล่าวว่า วิถีชีวิตหรือลีลาชีวิตเป็นผลจากรูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลปฏิบัติจนเป็นนิสัย และส่งผลให้เกิดสภาวะสุขภาพที่เป็นปัญหา หรือเสี่ยงต่อการเป็นโรคหรือปัญหาสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลีลาชีวิต สิ่งแวดล้อม และสภาวะสุขภาพ เป็นความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนมาก

พิเศษ บูรณะสมบัติ (2457 : 10) ได้อธิบายว่า วิถีชีวิต หมายถึง แบบแผนแห่งการดำเนินชีวิต หรือความเป็นอยู่ ซึ่งบุคคลในชนชั้นนี้อาจจะมีความเป็นอยู่หรูหราและสุขสบาย หรือตรงกันข้ามก็ได้

จากความหมายของวิถีชีวิตที่ได้กล่าวไว้ สามารถสรุปได้ว่า วิถีชีวิต หมายถึงแนวทางการดำเนินชีวิตของผู้คนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ โดยการสะท้อนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลธรรม และคุณธรรม จนกลายเป็นแบบแผนกฎเกณฑ์ที่สามารถร่วมกันปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม

วิถีชีวิตของมนุษย์จะมีความแตกต่างกันในวัฒนธรรมที่ไม่เหมือนกัน แต่มีความเหมือนกันของทุก ๆ สิ่งที่มีชีวิต คือต้องใช้พลังงานเพื่อให้ได้อาหาร มนุษย์ที่เก็บป่า ล่าสัตว์ เลี้ยงสัตว์ แบบเร่ร่อนหรือการทำเกษตรกรรมแบบถาวรและเผา แรงงานที่มนุษย์เหล่านั้นใช้คือแรงงานจากกล้ามเนื้อตนเอง เมื่อเริ่มมีการเพาะปลูก มนุษย์พยายามที่จะแทนที่แรงงานของตนเองมาเป็นแรงงานจากสัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งานเหล่านั้นมักใช้พลังจากวัสดุเศษซากซึ่งมนุษย์ไม่ต้องการหรือไม่ใช้ เช่น หญ้าหรือ ฟางข้าว ทำให้สังคมมนุษย์ได้รับผลประโยชน์เป็นอย่างสูง ยิ่งระบบเกษตรกรรมแบบพัฒนาในยุคอุตสาหกรรม แรงงานที่ใช้จะมีแหล่งที่มาจากภายนอก เป็นหลักแทนที่แรงงานคนหรือแม้แต่แรงงานสัตว์เลี้ยง ซึ่งได้แก่ พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล ไม่ว่าจะเป็นเชื้อเพลิงสำหรับเครื่องจักรกล การผลิตและสารเคมี เชื้อเพลิงและไฟฟ้าสำหรับการชลประทานการเก็บเกี่ยว การทำให้แห้ง หรือการขัดสี แต่บางครั้งก็มีพลังงานแฝงที่ต้องใช้ (จิราภรณ์ คชเสนี. 2549 : 115-116) การใช้พลังเพื่อให้ได้

อาหารมีความสำคัญอย่างมากในวิถีชีวิตของมนุษย์ สะท้อนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของมนุษย์ และการพัฒนาของมนุษย์

วิถีชีวิตของมนุษย์สะท้อนให้เห็นในความต้องการจำเป็นต่าง ๆ สรุปได้มี 3 ประการ อันได้แก่

1. ความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ความต้องการปัจจัยสี่ประการ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ส่วนของวัฒนธรรมที่สนองความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ วิธีการหาอาหาร วิธีการประกอบอาหาร วิธีการปลูกสร้างบ้านเรือน วิธีการทำเครื่องนุ่งห่ม วิธีการบำบัดโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้สำหรับวิธีการนั้น ๆ

2. ความต้องการทางจิตใจ ได้แก่ ความต้องการความรักความอบอุ่น ความมั่งคั่งทางจิตใจ ความรื่นเริงทางจิตใจ ส่วนของวัฒนธรรมที่สนองความต้องการทางจิตใจก็คือ ศาสนา ความเชื่อ การละเล่นรื่นเริงต่าง ๆ

3. ความต้องการทางสังคม ได้แก่ ความต้องการที่จะร่วมกับคนอื่นเป็นกลุ่ม เป็นสังคมส่วนของวัฒนธรรมที่สนองความต้องการด้านนี้ก็คือ กฎข้อบังคับความประพฤติระหว่างบุคคล รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ที่จะทำให้ชีวิตกลุ่มดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เมื่อมนุษย์ได้สร้างวัฒนธรรมขึ้นมาตอบสนองความต้องการจำเป็นในการดำรงชีวิตแล้ว ต่อมามนุษย์ก็ได้สร้างวัฒนธรรมขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการความสุข ความสะดวกสบายในชีวิตในเรื่องต่าง ๆ จนมีผลทำให้เกิดความเจริญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างที่เราเห็นในปัจจุบัน (คณะกรรมการบริหารวิชาบูรณาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2547 : 55)

วิถีชีวิตของคนในสังคมนั้นย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละสังคม จำเป็นที่ต้องเรียนรู้ปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการอยู่รอด แต่สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตคือ คติธรรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งปัจจัยสี่จึงทำให้มนุษย์จำเป็นต้องการแลกเปลี่ยนการผลิตซึ่งกันและกันในชุมชน (สุขศิริ บุญเรือง. 2545 : 45 อ้างใน ภูสิทธิ์ ชันติกุล. 2555 : 7)

บุญสนอง บุญโยทยาน (2515 : 24) ได้กล่าวถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ไว้ว่า ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั้นย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมในระดับสากล และวัฒนธรรมย่อยในระดับท้องถิ่น การเรียนรู้และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมใหม่ ๆ จึงเป็นไปเพื่อการอยู่รอดในสังคม วิถีชีวิตอยู่ควบคู่กับวัฒนธรรม คือ วิถีชีวิตเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปต่าง ๆ ในสังคมมนุษย์ ซึ่งได้มีข้อสมมติที่แตกต่างกันไป ทำให้การเปลี่ยนแปลงมีความหมายแตกต่างกันไปด้วย เช่น การเปลี่ยนแปลงในเรื่องธรรมชาติ มีการเกิด แก่ เจ็บ ตาย เป็นเรื่องธรรมดา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้มนุษย์มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เป็นต้น

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม ไว้ว่า วิถีชีวิตชุมชนใดชุมชนหนึ่งมักมีความแตกต่างกันออกไปและเป็นที่ยอมรับถือปฏิบัติจนเคยชินของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งปัจจัยแห่งความแตกต่างมักจะมาจกเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี และที่สำคัญที่สุดก็คือ วัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาวิถีชีวิตชุมชนเพื่อให้เข้าใจ จึงมีกรอบโดยทั่วไปในการศึกษาคือ ด้านสภาพพื้นฐานของชุมชน ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านวัฒนธรรม

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

วัฒนธรรมจีน คือ ผลจากความพยายามของบรรพบุรุษจีนจากชีวิตที่ป่าเถื่อนมาสู่อารยธรรมผลงานดังกล่าว บ้างก็รวมอยู่กับวัตถุในชีวิตประจำวัน บ้างก็รวมอยู่ในด้านจิตใจ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ คุณธรรมจริยธรรม เทศกาล ค่านิยม ฯลฯ และเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีพและการพัฒนาของชาวจีน

2.2.1 ลักษณะของวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์ (2550 : 3) กล่าวว่า เมื่อหันมาพิจารณาวิถีชีวิตของชาวจีนตั้งแต่ อดีตกาลมา จะเห็นว่าสังคมจีนเป็นสังคมที่มีการจัดระเบียบแบบแผนอย่างเป็นระบบ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เคร่งครัด เปรียบเสมือนกรอบในการดำเนินชีวิต มีวัฒนธรรมที่ดั่งามซึ่งชาวจีนต่างซึมซับรับเอาไว้ในสายเลือดจีน เป็นชื่อคนไทยเรียกชนกลุ่มหนึ่งที่มีพื้นที่ประเทศกว้างใหญ่ไพศาล และรับรู้ว่าเป็นกลุ่มชนที่หนีความยากลำบากนานาประการในบ้านเมืองของตน ทั้งความแห้งแล้ง ความอดอยาก สงคราม การกดขี่ทางการเมือง เป็นต้น มาพึ่งเมืองไทยภายใต้พระบรมโพธิสมภาร จนได้มาวิถีชีวิตที่กลมกลืนไปกับคนไทยมาช้านาน อย่างไรก็ตาม ความกว้างใหญ่ไพศาลของพื้นที่ประเทศ ทำให้มีความแตกต่างทาง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลให้เกิดทรัพยากรล้ำค่าหลากหลาย เกิดปรากฏการณ์จำนวนมากและหลากหลายเผ่าพันธุ์ (อย่างน้อย 56 เผ่าพันธุ์) ด้วยทุนทั้งทางธรรมชาติและผู้คนนี่เอง จีนจึงสามารถสร้างสรรค์และส่งเสริมวัฒนธรรมได้ นอกจากนี้ จีนยังสร้างวิทยาการหลายด้านที่มีส่วนต่อการผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่อมวลมนุษยชาติ เช่น การเป็นชาตินักบันทึก สร้างกระดาษ การพิมพ์ เข็มทิศ การสร้างดินปืน การเดินเรือ เป็นต้น ในด้านจริยธรรมจารีตประเพณีนั้นแล้ว จีนก็ได้ชื่อว่ามีปรัชญาเมธีคนสำคัญมาก่อนสมัยพุทธกาล เช่น ท่านขงจื้อ ซึ่งถือกำเนิดก่อนพระพุทธเจ้า ปรีนิพพาน 8 ปี หรือท่านเหลาจื้อ นักปราชญ์สำนักเต๋า (ประมาณ 580-500 ปีก่อน ค.ศ.) เป็นต้น (แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. 2550 : 1)

ส่วนลวดลายตกแต่งประดับอาคารบ้านเรือน สำหรับชาวจีนแล้ว เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อความ เป็นสิริมงคล ชาวจีนรู้จักเลือกเขียนลวดลายประดับมาให้เหมาะสมกับสถานภาพทางสังคมของตน ซึ่งมีกฎระเบียบที่วางไว้อย่างชัดเจน แรงบันดาลใจที่ให้แก่ชาวจีน น่าจะได้จากลวดลายประดับตกแต่งที่ปรากฏบนสินค้าประเภทเครื่องเรือนไม้ประเภทตู้ เตียงบังตา เครื่องประดับศิลปประเภท

เครื่องปั้นดินเผา เครื่องรัก ผ้าแพรพรรณปัก และหนังสือเป็นต้น สินค้าเหล่านี้เดินทางมาพร้อมกับ การค้าระบบบรรณาการ โดยมีพ่อค้าเป็นบุคลากรที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนทางวัฒนธรรมที่สำคัญ (มาลีณี คัมภีร์ญาณนนท์. 2550 : 4-5)

วัฒนธรรม มีเอกลักษณ์เฉพาะตน 2 ประการ คือ

1. ลักษณะภูมิประเทศ
2. ยุคสมัย

วัฒนธรรมขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศ เนื่องจากวัฒนธรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ภูมิประเทศ จะเห็นได้ว่าผู้คนที่อยู่ตามป่าเขา ตามที่ราบ ที่อยู่บนบก หรือตามเกาะย่อมมีวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันไป เหตุนี้เข้าเอเชียจึงมีวัฒนธรรมเอเชีย ชาวยุโรปมีวัฒนธรรมของยุโรป ชาวจีนมี วัฒนธรรมจีน ชาวอเมริกันก็มีวัฒนธรรมแบบอเมริกา ชาวญี่ปุ่นมีวัฒนธรรมญี่ปุ่น ไม่มีหนทางที่ทำให้ วัฒนธรรมแต่ละแห่งเหมือนกันหมด การดำรงชีพของมนุษย์ไม่อาจแยกออกไปจากภูมิประเทศและ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมดังกล่าวจึงขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยโบราณ สิ่งแวดล้อม และภูมิประเทศมีผลกระทบต่อ การดำรงชีพของมนุษย์เป็นอันมาก รोजนกระทั่งมนุษย์เรา สามารถเอาชนะอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมได้ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและภูมิประเทศก็ค่อย ๆ คลาย ความเข้มข้นลงด้วย ไม่ว่ามนุษย์มีความสามารถเอาชนะธรรมชาติสูงเท่าไรก็ตาม สิ่งแวดล้อมและ ภูมิประเทศนั้นไม่มีวิธีการใดจะลบล้างให้หมดสิ้นไปได้ ด้วยเหตุที่วัฒนธรรมสมัยดึกดำบรรพ์จึง แตกต่างกับวัฒนธรรมในสมัยกลาง วัฒนธรรมในสมัยศตวรรษที่ 19 จึงแตกต่างจากวัฒนธรรมสมัย ศตวรรษที่ 20 ยิ่งกว่านั้นศตวรรษที่ 30, 40 และ 50 ในศตวรรษเดียวกันวัฒนธรรมก็ยังมีลักษณะที่ แตกต่างกันอย่างชัดเจน ดังตัวอย่างจากวัฒนธรรมจีน เช่น วัฒนธรรมก่อนสมัยราชวงศ์ฉิน วัฒนธรรมราชวงศ์ฉิน วัฒนธรรมสมัยราชวงศ์ถัง และวัฒนธรรมสมัยราชวงศ์ซ่ง ต่างก็มีความแตกต่าง กันอย่างเห็นชัดเจนการที่วัฒนธรรมมีลักษณะตามยุคสมัยก็เนื่องจากวัฒนธรรมของมนุษย์ได้พัฒนาขึ้น มาเรื่อย ๆ โดยไม่หยุดยั้ง บางครั้งการพัฒนาเป็นไปอย่างช้า ๆ บางขณะอาจพัฒนาอย่างรวดเร็ว บาง คราวพัฒนาไปในลักษณะหมุนเป็นเกลียว แต่บางทีพัฒนาแบบเส้นตรง ทั้งนี้หมายความว่า การพัฒนา ก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะ 50 ปีมานี้ การพัฒนาของมนุษย์เรานั้นเข้าทำนอง “การเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความแตกต่างมากขึ้น” ดังการที่จะศึกษาวัฒนธรรมของชน เผ่าใดก็ตามต้องนำลักษณะแต่ละยุคสมัยมาประกอบด้วย (นิตยา (พลพิพัฒน์พงศ์) ชวี. 2542 : 23-24)

อาณนท อาภาภิรม (2516 : 43) ได้ให้ความเห็นว่า ลักษณะที่สำคัญของวัฒนธรรม คือ วัฒนธรรมเป็นแนวทางแห่งพฤติกรรม อันเกิดจากการเรียนรู้คือ สามารถเรียนรู้กันได้ (Learned Way of Behavior) มิใช่เกิดขึ้นเองโดยปราศจากการเรียนรู้มาก่อน เพราะมนุษย์มีสมองอันทรง คุณภาพ จึง ทำให้สามารถรู้จักคิด ถ้อยทอด และเรียนรู้ชวบนการดังกล่าว เกิดขึ้นจากการที่มีบุคคลมี การติดต่อกับบุคคลอื่น ในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม วัฒนธรรม มีลักษณะเป็นมรดกแห่งสังคม เป็นผลของ

การถ่ายทอดการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการดังกล่าวคือ การสื่อสารโดยใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Communication) ได้แก่ การที่มนุษย์มีการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ ถ่ายทอด วัฒนธรรม จากรุ่นก่อนมายังคนรุ่นหลัง มีลักษณะเป็นวิถีชีวิต (Way of Life) หรือแบบแผนการดำเนิน ชีวิต (Design for Living) เป็นสิ่งที่ไม่คงที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

พระยาอนุมานราชธน (2515 : 73) กล่าวถึง ลักษณะของวัฒนธรรมมี 4 ประการดังนี้ ประการแรก จะต้องมีการสะสม หมายถึง จะต้องมียุคเดิมอยู่ก่อนแล้ว จะสะสมยุคนั้นให้เพิ่มขึ้น เรื่อย ๆ และประการที่สอง วัฒนธรรมต้องมีการปรับปรุงหมายถึง ต้องรู้จักตัดแปลงและปรับปรุงส่วน ที่บกพร่องอยู่ให้เหมาะสมและถูกต้อง ประการที่สาม จะต้องมีการถ่ายทอด คือ ทำให้วัฒนธรรมนั้น ๆ แพรหลายในวงกว้าง ประการที่สี่ มีการอบรมสั่งสอนให้ผู้อื่น หรือชนรุ่นหลังได้สืบทอดต่อไป

จากขั้นตอนที่ได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า วัฒนธรรมจีนมีลักษณะที่ได้จากการเรียนรู้ และสั่ง เสริมเป็นเวลานาน ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติพร้อมกับมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น และถ่ายทอดสู่ สังคมจนกลายเป็นมรดกทางสังคม วัฒนธรรมจีนเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจากประวัติศาสตร์ระยะ 5,000 กว่าปี เป็นผลของการถ่ายทอดความรู้ของชาวจีน มีความดงาม และความซับซ้อน ด้วย การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย สามารถสะท้อนวิถีความเป็นอยู่ของชาวจีนได้อย่างสมบูรณ์

2.2.2 วัฒนธรรมของชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย

เมื่อกว่าพันปีมาแล้วที่เราได้พบหลักฐานจากชิ้นส่วนเครื่องถ้วยจีนยุคราชวงศ์ถังตาม ชายทะเล แถบดินแดนประเทศไทยทางตอนใต้ ย่อมบ่งชี้ถึงสายสัมพันธ์ทางการค้าที่ดำเนินเรื่อยมาจน เข้าสู่ยุคสุโขทัยที่มีการถ่ายทอดเทคนิคการผลิตเครื่องถ้วยจีนสู่สังคมไทย และการตั้งรกรากถาวร สืบสายครอบครัวไทย-จีนในสมัยกรุงศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ในที่สุด โดยเฉพาะที่ชาวไทย เชื้อสายจีนบางส่วนได้มีส่วนร่วมต่อการกอบกู้อิสรภาพและร่วมสร้างบ้านแปงเมืองราชธานีกรุงเทพฯ ณ ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาแห่งนี้ และต่อมาก็เกิดคลื่นอพยพ ชาวจีนจำนวนมากมาตั้งถิ่นฐาน กระจุกกระจายอยู่ทั่วไปทุกภูมิภาคของไทยเป็นเวลานานไม่ต่ำกว่าสองร้อยปีมาแล้ว โดยจำแนกตาม ภาษาพูดได้ 5 กลุ่มใหญ่ คือ ฮกเกี้ยน แต่จิ๋ว แคะ กวางตุ้ง และไหหลำ ความสัมพันธ์อันแน่นหนาของ คน 2 แผ่นดินนี้จึงปรากฏทั้งในด้านศิลปะประเพณี ความเชื่อ วิถีชีวิต การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะที่ แนบเนียน กลมกลืนจากการก่อรูปครอบครัวไทย-จีน ซึ่งเป็นวิถีกลืนกลายทางวัฒนธรรมที่แน่นแฟ้น ที่สุด แม้สายสัมพันธ์นั้น จะขาดตอนบ้างแต่ก็ได้รับการเยียวยาให้คืนดีดังเดิม เพราะสังคมไทยมี ลักษณะพิเศษที่อาจหาได้ยากในสังคมอื่น ด้วยพื้นฐานโครงสร้างสังคมไทยทางพุทธศาสนาที่เน้น เมตตาธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ พระราชวงศ์ชั้นสูงคือ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงทำหน้าที่เสมือนทูต สันถัมภ์ระหว่าง 2 ประเทศ (แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. 2550 : 320-321)

ปัญหาความอดอยาก ภัยธรรมชาติและภาวะสงครามที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในดินแดนจีน โดยเฉพาะในช่วงปลายสมัยราชวงศ์ชิง ชาวจีนจำนวนมากตัดสินใจอพยพย้ายถิ่นฐานออกจากดินแดนบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อไปแสวงหาโอกาสในการดำเนินชีวิตในดินแดนใหม่ การอพยพย้ายถิ่นฐานของชาวจีนได้เกิดขึ้นหลายระลอก โดยเฉพาะการอพยพโยกย้ายของชาวจีนที่มีถิ่นฐานอยู่ในมณฑลตติชยฝ่งทะเลทางใต้ ซึ่งนับเป็นชาวจีนกลุ่มใหญ่ที่อพยพเดินทางออกนอกประเทศหลายครั้งหลายครา และเป็นที่มาของสังคมจีนโพ้นทะเล ตั้งอยู่กระจัดกระจายอยู่ในดินแดนต่าง ๆ เกือบทุกทวีปทั้งโลก รวมทั้งในประเทศไทย การอพยพโยกย้ายถิ่นฐานของชาวจีนนำไปสู่การสร้างสังคมจีนขึ้นในดินแดนต่าง ๆ ที่ชาวจีนเข้าไปอยู่อาศัย ความเป็นสังคมจีนนั้นมืองค์ประกอบที่สำคัญ อาทิ การอยู่ร่วมกันโดยมีปฏิสัมพันธ์ในทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจร่วมกันมีการดำรงและสืบทอดวัฒนธรรมที่เคยปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่ครั้งบรรพบุรุษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อ ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาวจีน (ศุภการ สิริไพศาล และอภิเชษฐ กาญจนดิฐ. 2551 : 117)

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก รัชกาลที่ 1 มีการแปลวรรณกรรมจีนเรื่อง “สามก๊ก” ทำให้สามก๊กเป็นที่รู้จักแพร่หลาย และในกาลต่อมา มีการแปลวรรณกรรมจีนเรื่องอื่น ๆ ตามมาอีกหลายเรื่อง จิวหรืออุปรกรณ์จีนกลายเป็นที่นิยม และตัวแสดงจิวได้เข้ามามีบทบาทในงานจิตรกรรมฝาผนังอย่างมาก เมื่อพิจารณาเงื่อนไขของเวลาที่มีการแปลวรรณกรรมจีน และการเขียนจิตรกรรมฝาผนังประกอบด้วยแล้ว ภาพตัวแสดงใน “สามก๊ก” เข้ามามีบทบาทเป็นภาพแทรกบนจิตรกรรมฝาผนังตามวัดต่าง ๆ ที่กล่าวมาซึ่งเป็นทั้งวัดหลวง วัดขุนนาง และวัดสามัญชน พระที่นั่งพุทไธสวรรย์ พระอุโบสถวัดสระเกศ และวัดบางยี่ขัน เป็นต้น บางวัดได้อุทิศเนื้อที่บนผนังพระอุโบสถเขียนภาพสามก๊ก เช่น วัดนางนอง วัดประเสริญสุขทวารวส เป็นต้น (มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์. 2550 : 4) ดินแดนที่เป็นเอเชียอาคเนย์ในปัจจุบันนั้นชาวจีนเรียกว่า “หนานไห่ หรือ หนานหยาง” มีความหมายถึง “ทะเลใต้” เป็นดินแดนที่ชาวจีนนิยมเดินทางมาค้าขาย และที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานก็มีจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 17-20 เมื่อมาอยู่บนผืนแผ่นดินแห่งใหม่ ชาวจีนก็ได้นำขนบประเพณี ความเชื่อในพุทธศาสนา มหายาน ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเต๋า และเทพเจ้าพื้นเมือง ตลอดจนทักษะทางการค้าขายติดตัวมาด้วย ชาวจีนอพยพเหล่านี้ได้ดูดซึมรับวัฒนธรรมพื้นเมืองของดินแดนที่ตนอพยพมาตั้งถิ่นฐานจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตชาวพื้นเมือง (มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์. 2550 : 63)

สังคมจีนเป็นสังคมที่มีการแบ่งระดับชนชั้นโดยมีเครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ ที่พักอาศัย ลวดลายตกแต่ง หรือแม้แต่อาหารการกิน การใช้เกี้ยว การใช้พัดลั่นเป็นเครื่องชี้บ่งระดับของชนชั้นในสังคม แต่สิ่งที่ชาวจีนยอมรับเป็นมาตรฐานเดียวกัน คือ การยึดมั่นในขนบประเพณี กรอบและกฎเกณฑ์ของสังคมที่ขงจื้อเป็นผู้วางรากฐานให้ชาวจีนปฏิบัติตามนั่นเอง แม้จะอพยพมาอยู่

แผ่นดินใหม่ที่ห่างไกล ชาวจีนก็ยังคงไม่ละทิ้งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ฝังลึกในจิตใจ (มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์. 2550 : 40)

ดังที่ขึ้นต้นกล่าวไว้ให้เห็นว่า ชาวจีนเป็นจำนวนมากที่อพยพเข้าสู่ประเทศไทยและตั้งรากฐานที่ไทย พวกชาวจีนเหล่านี้ไม่เพียงแต่มีบทบาทในสังคมไทย ยังนำวัฒนธรรมจีนเข้ามาและถ่ายทอดต่อไปในประเทศไทย

2.2.3 อิทธิพลของวัฒนธรรมจีนในประเทศไทย

บ้านเรือนที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกาย การดูจิว ฯลฯ ที่จัดว่าเป็นวัฒนธรรมภายนอกของชาวจีน จนมาถึงปัจจุบัน ได้มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมจนแทบจะหายไปจากกระแสสังคมสมัยใหม่ ไม่มีภาพชาวจีนที่สวมหมวกก๊วยเล้ง นุ่งกางเกงขาก๊วยสวมเสื้อผ่าหน้าหรือป้ายข้างก็แทบจะหมดไป คงเหลือแต่ชาวจีนชราที่ยังคงแต่งกายนั้นเช่นเดียวกับภาพพ่อค้าชาวจีนที่สวมเสื้อผ่าใหม่ ผ้าแพรตัวยาวก็หายไป ส่วนข้าราชการ ขุนนางที่แต่งกายแบบประเพณีนั้นก็ยังคงเหลืออยู่ในงานกิจกรรม และในอุปรากรจีนเท่านั้น อาคารบ้านเรือนแบบที่ปิดทึบ หลังคาจั่วที่ปั้นลมปูนก็หมดไป และอุปรากรจีนซึ่งเป็นวัฒนธรรมร่วมที่คนจีนดูได้ทุกระดับต้นก็เหลือน้อยเต็มทน ชาวจีนสมัยใหม่แทบจะไม่ได้ดูจิวกันในเวลาว่างอีกต่อไป ส่วนวัฒนธรรมภายในที่ชาวจีนอพยพนำติดตัวมาด้วยก็ยังคงอยู่ และชาวจีนยังคงยึดถือไว้อย่างเหนียวแน่น เช่น ความเชื่อในลัทธิศาสนา ประเพณีตรุษ สารท เทศกาลแข่งม้า เป็นต้น และบางประเพณีก็มีปรากฏบนจิตรกรรมฝาผนังด้วย (มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์. 2550 : 5)

สำหรับชาวจีนที่อพยพมาอาศัยอยู่ในประเทศไทยนั้น ได้นำเอกลักษณ์ของตนเองติดตัวมาด้วย ซึ่งเอกลักษณ์ของชาวจีนในประเทศไทยเป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก เนื่องจากมีแบบแผนทางวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตที่โดดเด่นและแตกต่างไปจากวัฒนธรรมของกลุ่มชาติอื่น ๆ มาก และเมื่อชาวจีนมาอาศัยอยู่ในประเทศไทยแล้ว ก็ยังคงมีความยึดมั่นถือมั่นอยู่กับวัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติตนเอง อย่างเหนียวแน่น ด้วยเหตุนี้ การศึกษาถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาวจีน ที่ปรากฏในประเทศไทยจึงมีความน่าสนใจมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตไชน่าทาวน์ เนื่องจากเป็นย่านที่มีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก การผสมกลมกลืนระหว่างวัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย จึงอาจจะเกิดได้น้อยกว่าชาติอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม เมื่อกาลเวลาผ่านไป ความยึดมั่นถือมั่นในวัฒนธรรมของตน ก็ลดไปตามสภาพแวดล้อมและสภาพสังคมใหม่ที่หันมาให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมตะวันตก ความยึดมั่นถือมั่นในวัฒนธรรมเดิมของลูกหลานชาวจีนในปัจจุบันจึงลดน้อยลงไปตามลำดับ ดังนั้น จึงเป็นที่น่าสนใจว่า ชาวจีนมีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมของตนเองให้ลูกหลานอย่างไร และปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการสื่อสารเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมของชาวจีน ด้วยเหตุที่ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ จะสามารถช่วยกำหนดสถานภาพ ทิศทางของการเจริญเติบโตทางวัฒนธรรมและการแสดงออกทางเอกลักษณ์ของชาวจีนในอนาคตได้เป็นอย่างดี (เอมอร ชลพิไลพงศ์. 2545 : 2)

เนื่องจากชาวจีนในประเทศไทยมีสถานะที่ไม่มั่นคงทั้งในด้านกฎหมายและทางสังคม ชาวจีนจึงได้รวมตัวกันในรูปแบบสมาคมต่าง ๆ อย่างเช่น สมาคมหนังสือพิมพ์จีน สมาคมแช่ การจัดตั้งโรงเรียนจีน เป็นต้น ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันไป สมาคมเหล่านี้มีวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่คล้ายคลึงกัน มีบทบาทในการควบคุมชีวิต และความเป็นอยู่ตลอดจนพิทักษ์ผลประโยชน์ของชาวจีนแทบทั้งสิ้น มีการควบคุมการแข่งขันทางการค้า กำหนดราคา ใกล้เคียงข้อพิพาท จัดระบบสวัสดิการ เป็นตัวกลางระหว่างเอกชนกับรัฐบาล ปกป้องและรักษาสิทธิของชาวจีน รวมทั้งรักษาเอกลักษณ์ของชาวจีนด้วย นอกจากนี้สมาคมภาษาพูดในท้องถิ่นใหญ่ ๆ ยังดำเนินการในเรื่องจัดสถานพยาบาลหรือโรงพยาบาล วัดจีน ศาลจีน ดำเนินการด้านสุสาน จัดให้มีโรงเรียนจีนเพื่ออบรมบุตรหลานชาวจีนเป็นต้น (บุญยง ชื่นสุวิมล. 2543 : 43)

ไทยกับจีนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดทั้งด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมมาช้านาน ที่เหนือสิ่งอื่นใดคือความสัมพันธ์ทางสายโลหิตของประชาชนชาติทั้งสองจนศิลปวัฒนธรรมจีนได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของศิลปวัฒนธรรมไทย ดังตัวอย่างนิยายอิงพงศาวดารจีนอันมีเรื่องสามก๊กเป็นต้น จิวสถาปัตยกรรมแบบจีน อาหารจีนและยาจีน ศิลปวัฒนธรรมจีนจึงเป็นเรื่องที่คนไทยสนใจใคร่รู้ตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่ยุคหวาดกั้วคอมมิวนิสต์จีนผ่านพ้นไป จึงไม่แปลกเลยที่นับแต่ราว พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา มีหนังสือที่เกี่ยวกับจีนออกมามากมาย เพราะเขียนสนุกชวนอ่านมาก และเก๋รีดความรู้ (นิตยา (พลพิพัฒน์พงศ์) ชวี. 2542 : 13)

จากข้อความที่กล่าวไว้ข้างต้นแสดงให้เห็นว่า อิทธิพลของวัฒนธรรมจีนในประเทศไทยสะท้อนในหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากไทยกับจีนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดทั้งด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมมาช้านาน วัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนจึงมีการปรับเปลี่ยนเรื่อย ๆ ตั้งแต่วันแรกที่น่าเข้าสู่ในสังคมไทย และมีความเกี่ยวข้องยิ่งใหญ่กับสังคมไทย

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี

ชาวจีนที่อพยพจากประเทศจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยมีสาเหตุจากการหนีความยากลำบาก ความแห้งแล้งและสงคราม สังคมไทยไม่ได้กีดกันชาวจีนที่อพยพเข้ามาที่สำคัญว่านั้นสังคมไทยยังให้อิสระเสรีแก่ชาวจีนเข้ามาในประเทศไทยตั้งถิ่นฐาน และสร้างชีวิตใหม่ ให้สิทธิ์ชาวจีนในการประกอบอาชีพ ทำมาหากินเหมือนกับชาวไทย จึงทำให้ชาวจีนจำนวนมากเข้ามาอยู่ประเทศไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ สำหรับชาวจีนที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานที่จังหวัดนนทบุรี มีเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ความเป็นมาของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนนทบุรี

ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทยนั้น ได้กระจายไปตั้งหลักแหล่งตามเมืองต่าง ๆ ชาวจีนอพยพในรุ่นแรก ๆ มักตั้งถิ่นฐานในกรุงเทพฯ หัวเมืองต่าง ๆ บนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำ

บางปะกง หัวเมืองชายฝั่งทะเลตะวันออก หัวเมืองแถบลุ่มน้ำท่าจีน แม่น้ำแม่กลองและภาคใต้ ส่วนทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือนั้น เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก จึงมีชาวจีนขึ้นไปตั้งหลักแหล่งอยู่ไม่มากนัก ชาวจีนเริ่มอพยพไปอยู่แถบนี้มากเมื่อประมาณ พ.ศ. 2440 เป็นต้นมา เพราะมีการสร้างทางรถไฟเชื่อมระหว่างกรุงเทพฯและดินแดนเหล่านี้ ทำให้การคมนาคมสะดวกขึ้น ส่วนปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือกรรมกรจีนเป็นแรงงานหลักในการสร้างทางรถไฟในพื้นที่แถบนี้ เมื่อการสร้างทางรถไฟแล้วเสร็จ พวกกรรมกรชาวจีนส่วนหนึ่งได้ตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ดังกล่าว (มูลนิธิสารานุกรมวัฒนธรรมไทย ธนาคารไทยพาณิชย์. 2543 : 1565)

ตาณูภา ไชยพรธรรม (2538 : 143-144) ได้เรียบเรียงประวัติศาสตร์ประเทศไทย 76 +1 จังหวัด ว่า เมืองนนทบุรีมีหลักฐานปรากฏว่ามีผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้ มาตั้งแต่ในสมัยอยุธยาแล้ว หรือสมัยพระเจ้าอู่ทอง ทรงขึ้นเป็นผู้ครองเมืองอู่ทองที่เชื่อว่าตั้งอยู่ตรงบริเวณจังหวัดสุพรรณบุรีในปัจจุบัน ก่อนที่จะก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาขึ้น ในสมัยนั้นได้มีคนกลุ่มหนึ่งได้อพยพหนีโรคระบาดมาตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้จนชุมชนเริ่มขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ และกลายเป็นหมู่บ้านใหญ่ที่มีผู้คนคับคั่งมากในสมัยอยุธยา หมู่บ้านนี้เรียกว่า “บ้านตลาดขวัญ” จนกระทั่งมาถึงสมัยของ สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ จึงทรงยกฐานะหมู่บ้านแห่งนี้ให้ขึ้นเป็น “เมืองนนทบุรีศรีมหาสมุทร” ในปี พ.ศ. 2092 เนื่องจากมีชัยภูมิที่ดี ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาอันเหมาะสมที่จะใช้สำหรับเป็นเมืองท่าทางการค้า และยังสามารถใช้เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญสำหรับป้องกันศึกให้กับกรุงศรีอยุธยาในยามสงครามได้อีกด้วย และต่อมาในรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง จึงทรงให้ขุดคลองขึ้นเพื่อลัดแม่น้ำเจ้าพระยาตรงส่วนที่อ้อมโค้งบริเวณตั้งแต่วัดท้ายเมือง จนถึงวัดเขมา เพื่อย่นระยะทางให้กับเรือที่เดินทางขึ้นล่องแม่น้ำเจ้าพระยาผ่านเมืองนนทบุรีแห่งนี้ จนทำให้แม่น้ำเจ้าพระยาเกิดการไหลเปลี่ยนทิศทางไปจากเดิม โดยกระแสน้ำได้ไหลบ่าเข้าไปในคลองลัดที่ขุดขึ้นใหม่นี้จนกัดเซาะตลิ่งไปเรื่อย ๆ ทำให้ต่อมาคลองลัดสายนี้ก็กลับกลายเป็นทางน้ำหลักของแม่น้ำเจ้าพระยาไป ส่วนเส้นทางแม่น้ำเจ้าพระยาเดิมที่เคยไหลผ่านไปทางอำเภอบางกรวย และอำเภอบางใหญ่ก็จึงเกิดการตื้นเขินขึ้น แล้วกลายเป็นคลองอ้อม คลองบางกอกน้อย และคลองบางกรวยแทน กระทั่งมาถึงรัชสมัย สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวท้ายสระ ก็ทรงให้ขุดคลองลัดขึ้นมาอีกสายหนึ่งตรงบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาที่ไหลอ้อมไปทางอำเภอบางบัวทอง โดยให้ไหลลัดเข้าไปตรงบริเวณที่เป็นเกาะเกร็ด อำเภopakเกร็ดในปัจจุบัน

รัชกฤต ศิริชาติวัฒนา (13 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้เล่าประวัติของบรรพบุรุษว่า “อากงของผมอพยพมาจากมณฑลไหหลำ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งแต่อายุ 20 กว่าปี มาแต่ตัวกับเสือนอน และได้แต่งงานกับคุณย่า ซึ่งคุณย่าเป็นคนไทย เนื่องจากว่าอากงขยันทำงานหารายได้ อากงเสียชีวิตเมื่ออายุ 94 ปี ส่วนบ้านเรือนแถว ๆ ตลาดน้ำไทรน้อย ริมคลองพระพิมลราชา มีชาวบ้านร้อยละ 90 เป็นชาวไทยที่มีสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนอาศัยอยู่”

ทั้งนี้ คลองพระพิมลราชามีความเป็นมาคือ เป็นคลองที่ถูกขุดขึ้นมาในสมัยรัชกาลที่ 5 มีจุดประสงค์เพื่อขยายพื้นที่เพาะปลูกและเส้นทางคมนาคมระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดใกล้เคียง เพื่อขนส่งข้าวออกตลาดต่างประเทศ ในสมัยนั้น พระราชาภิรมณ์ ซึ่งเป็นคนจีนที่ชื่อเพ็ง เป็นผู้ขอพระบรมราชานุญาตขุดคลองจึงได้ชื่อว่าคลองพระราชาภิรมณ์ พ.ศ. 2440 พระราชาภิรมณ์ได้ถึงแก่กรรม ในขณะที่คลองยังขุดไม่เสร็จ นายเลื่อน ผู้เป็นบุตรได้ขอพระบรมราชานุญาตขุดคลองต่อ แต่ยังไม่ได้รับพระบรมราชานุญาต การขุดคลองยุติไปก่อน ซึ่งขุดไปถึงคลองขุนศรี อำเภอบางปลา (อำเภอบางบอน) นครปฐม ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดยอดพระพิมล ตำบลขุนศรี อำเภอไทรน้อย นนทบุรี เดิมที่วัดนี้ชื่อวัดคลองตัน เพราะการขุดคลองมาตัน มาสิ้นสุดบริเวณ (สถานที่ท่องเที่ยวภาคกลาง. ม.ป.ป. : ออนไลน์)

นอกจากนี้ มีประวัติศาสตร์ศาลเจ้าที่บอกเล่าเรื่องการมาตั้งถิ่นฐานที่จังหวัดนนทบุรี ของชาวจีน ดังที่คณะกรรมการศาลเจ้าพ่อปึงเถ่ากงม่า (2557 : 8) ได้พูดถึงประวัติความเป็นมาของศาลเจ้าพ่อปึงเถ่ากงม่าว่า ศาลเจ้าพ่อปึงเถ่ากงม่า ณ บริเวณปากคลองวัดบางขวาง (จังหวัดนนทบุรี) เมื่อประมาณ 70 ปีมาแล้ว มีศาลเจ้าแม่ที่ชาวจีนไท่หล่าเคารพบูชา โดยถือเป็นเทพเจ้าแห่งท้องทะเล ที่คอยคุ้มครองผู้เดินทางทางเรือเรียกว่า “จู๋ปวยเนี้ยว” ซึ่งแปลว่า เจ้าแม่ชายน้ำ นับเป็นเจ้าแม่ที่ชาวเรือชาวประมงให้ความเคารพบูชากันไป ในประเทศไทยรู้จักเทพธิดาดวงจันทร์ในชื่อ “เจ้าแม่ทับทิม” เพราะเทพธิดาดวงจันทร์มีเครื่องประดับประจำองค์เป็นพลอยสีแดงทับทิม

ยังมีข้อสันนิษฐานว่า คนจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นระยะ ๆ ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่กรุงศรีอยุธยาจนถึงรัตนโกสินทร์ ซึ่งมีการอพยพเข้ามามากในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้ตั้งบ้านแถววัดเขมาภิรตารามจนถึงคลองขุนนาค โดยเรียกว่า “ชุมชนบ้านจีน” ชาวจีนสมัยนี้ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป เช่น แบกหาม ขุดคลองสวน เป็นต้น ต่อมาชาวจีนเหล่านี้ก็ถูกกลืนกลายเป็นคนไทยเชื้อสายจีน

การเข้ามาตั้งบ้านเรือนและทำมาหากินของชาวจีนนั้น บุญช่วย กลุ่มเอียง และคณะ (2548 : 40) กล่าวว่า บ้านสวนใหญ่มีชื่อเดิมว่า บ้านจีน ไม่ทราบว่ามีเรียกกันตั้งแต่เมื่อใด อาจสันนิษฐานได้ว่า เป็นถิ่นที่อยู่ของชาวจีนจำนวนมาก จึงเรียกชื่อตามผู้อยู่อาศัย ยังมีหลักฐานอื่น ๆ คือ มีชื่อบ้านจีนปรากฏในโฉนดที่ดินที่เริ่มออกตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 และในย่านนี้จะพบว่ามีคนจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานมาโดยตลอด ชื่อบ้านจีนได้เคยปรากฏเป็นชื่อซอยซึ่งต่อมาเปลี่ยนเป็นซอยเทศบาล 1 ปัจจุบันคือซอยพิบูลสงคราม 5 แต่ในสมัยก่อนชาวจีนที่อยู่ย่านนี้ไม่ชอบชื่อบ้านจีน มักเอาป้ายชื่อแอบไปซ่อนจนในที่สุดได้หายไป

ยุคก่อนจังหวัดนนทบุรีมีชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากเชื้อชาติต่าง ๆ และอยู่อาศัยที่สวนใหญ่ มีทั้งไทย จีน มอญ ต่อมา ชาวมอญได้ย้ายจากสวนใหญ่ไปอยู่ที่ปากเกร็ด ชาวจีนที่เคยเปิดร้านขายของซำก็ย้ายออกไปเช่นกัน ดังนั้น อาจสันนิษฐานได้ว่า ผู้คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่สวนใหญ่

จังหวัดนนทบุรี ปัจจุบันเป็นคนพื้นแพชาวไทยแต่ดั้งเดิม “เมื่อก่อนจะมีริมแพท่าน้ำ คนจากที่อื่นจะ มาแค่คนไปลงเรือขึ้นแพไป แต่ไม่มีมาอยู่ประจำ มีบ้านคนจีนขายของอยู่ ตอนนั้นก็ไม่มีแล้ว” (บุญช่วย กล่อมเอี้ยง และคณะ. 2548 : 71)

ดังนั้น จึงมีผู้ที่อพยพเข้ามาหลังจากการย้ายเมืองนนทบุรีและเรือนจำกลางบางขวาง ใน พ.ศ.2471 และ พ.ศ. 2474 มีมากมายหลายกลุ่มด้วยกัน เป็นกลุ่มชาวนนทบุรีที่มาจากต่างถิ่น รวมไปถึงกลุ่มคนจีน โดยกลุ่มคนจีนที่เริ่มเข้ามาจำนวนมากขึ้นในชุมชนตลาดท่าน้ำนนทบุรี เป็นกลุ่มที่นำ รูปแบบการประกอบอาชีพซึ่งแตกต่างจากคนพื้นถิ่นดั้งเดิมเข้ามาด้วย โดยมีการเปิดรายขายของ จิปาถะหรือร้านขายของชำเพิ่มขึ้น ชาวบ้านเรียกกันว่า ร้านเจ๊ก จำนวนมากอยู่บริเวณที่ชาวจีนเข้ามา ตั้งบ้านเรือนเพื่อพักอาศัย และเปิดบ้านของตัวเองขายของไปด้วย โดยจะอยู่กระจุกตัวในบริเวณ เรือนไม้ห้องแถวที่ทางจังหวัดได้ปลูกสร้างขึ้น คนจีนก็ได้เข้ามาเช่าพักอาศัยและทำการค้าร้านโชห่วย ไปด้วย มีการขายของเบ็ดเตล็ดเล็ก ๆ น้อย ๆ (ภควุฒิ ทวีศ. 2551 : 81)

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า คนจีนเริ่มอพยพเข้ามาอาศัยในประเทศไทยตั้งแต่ สมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงรัตนโกสินทร์ มีการอพยพเข้ามาเป็นจำนวนมากในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มักตั้งถิ่นฐานในที่ที่มีแม่น้ำสายใหญ่ เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งมีคมนาคมที่ สะดวก ซึ่งจะมิจังหวัดนนทบุรีด้วย เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ชาวจีนสมัยนั้น มาตั้งบ้านเรือนและประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป ด้วยความขยันขันแข็งของชาวจีน ชาวจีนก็มี ชีวิตที่ดีขึ้น และได้แต่งงานกับคนไทย ชาวจีนเหล่านี้ก็ถูกกลืนกลายเป็นคนไทยเชื้อสายจีน และดำเนิน ชีวิตอยู่ในจังหวัดนนทบุรี

2.3.2 วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน

ชาวไทยเชื้อสายจีนคือผู้ที่เกิดที่เมืองไทย มีเชื้อสายของคนอพยพจากจีน หรือชาวจีน โพนทะเล จึงเรียกคนที่มีลักษณะเช่นนี้ว่า ชาวไทยเชื้อสายจีน เมื่อชาวไทยเชื้อสายจีนอยู่เมืองไทย เป็นเวลานาน ก็ทำให้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตัวเองผสมผสานกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมคนไทย ซึ่งมี ผลงานการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนในด้านต่าง ๆ มีสาระสำคัญดังนี้

วงศ์เดือน ภาณุวัฒนากุล (2552 : 8) กล่าวว่าคนไทยเชื้อสายจีนนั้นมีลักษณะเฉพาะ หรือมี อัตลักษณ์คือ ผูกติดความเชื่อของวัฒนธรรมบรรพบุรุษจีน ขณะเดียวกันก็ยังเป็นเรื่องความเชื่อ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมพื้นถิ่น และวัฒนธรรมสมัยนิยมที่ปะปนอยู่ในพื้นที่ โดยแสดงออกผ่าน พิธีกรรมและความเชื่อ ซึ่งจะให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีน ที่มีส่วนหนึ่งได้ผูกโยงกับ บริบททางสังคมและอีกส่วนหนึ่งก็ผูกโยงกับผู้คนกลุ่มต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน

ชวน เพชรแก้ว (2550 : 13) ได้ศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี กล่าวได้ว่า ส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตคล้ายคลึงกับคนไทยในท้องถิ่นทั่วไป เนื่องจากได้ ผสมปนเปื้อนเชื้อชาติกับชาวไทยมาเป็นเวลานาน การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของกลุ่มชาวจีน

แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ วัฒนธรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ การประกอบอาชีพ ภาษา และการศึกษา อาหารการกิน การแต่งกาย ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ชาวไทยกลุ่มนี้ประกอบอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคลอาชีพที่สำคัญ ได้แก่ อาชีพด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม นอกจากนั้นชาวจีนบางกลุ่มก็ยังประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น การรับราชการ ทนายความแพทย์ และนักการเมือง ด้านภาษาและการศึกษาพบว่า ชาวจีนกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

ในส่วนของอาหารการกิน โดยภาพรวมแล้วมีวัฒนธรรมการกินที่คล้ายกับชาวไทยทั่วไป เนื่องจากเข้ามาอยู่ร่วมปะปนกับชาวไทยหลายชั่วอายุคน จึงเกิดการปนเปื้อนด้านวัฒนธรรมการกินอาหารจีนที่เป็นที่นิยมประกอบด้วยอาหารคาว ได้แก่ ก๋วยเตี๋ยว แกงจืด ต้มจับฉ่าย ต้มปลา เต้าหู้ทอด ข้าวขาหมู เป็นต้น อาหารหวาน ได้แก่ เกาลึกเชื่อม เจาก๋วย แปะก๋วย ขนมไข่ เป็นต้น และอาหารว่าง ได้แก่ น้ำชา โอเลี้ยง กาแฟ ซึ่งการรับประทานอาหารว่างมักรับประทานคู่กับชาลาเปาและขนมจีบ

ในด้านการแต่งกาย ชาวไทยเชื้อสายจีนมีวัฒนธรรมการแต่งกายคล้ายกับชาวไทยทั่วไป กล่าวคือการแต่งกายสวยงามนิยมแต่งกายตามอาชีพและความชอบของแต่ละคน โดยทั่วไปแล้วชาวไทยเชื้อสายจีนมักแต่งกายสุภาพ นิยมเสื้อผ้าสีฉูดฉาด เน้นความสดใส สีที่นิยม ได้แก่ สีแดง และสีทอง สำหรับวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเพณี ประเพณีของชาวจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาอย่างเหนียวแน่น ได้แก่ การไหว้เจ้า การทิ้งกระจาดวิญญาน ตรุษจีน กินเจ และเซ็งเม้ง ในส่วนของการไหว้เจ้า เป็นประเพณีที่ลูกหลานชาวจีนทุกคนปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุ

จงจิต กล่อมสิงห์ (2546 : 2) กล่าวว่า คนไทยเชื้อสายจีนใช้พิธีกรรม วัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งภาษาด้วย ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในต่างแดนได้รับรู้และเรียนรู้ถึงความสำคัญของวัฒนธรรมก็ยังคงปฏิบัติตามพิธีกรรมที่ตนเองได้เคยปฏิบัติเสมอมาในดินแดนของตน และได้สืบทอดวิถีปฏิบัติแห่งตนให้แก่ลูกหลานรุ่นต่อ ๆ มา แม้ว่าคนไทยเชื้อสายจีนได้อาศัยอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลาช้านาน และได้สัมผัสข้ามเชื้อชาติ สมรสกับคนไทย แต่ชาวจีนก็คงรักษา สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อดั้งเดิมส่วนใหญ่แห่งตนไว้ได้ นอกจากนี้ชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่เกือบจะพูดและอ่านภาษาจีนไม่ได้แล้ว แต่ก็ยังดำรงวิถีชีวิตและมีแนวการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ยังคงปรากฏร่องรอยของความเชื่อในอดีตที่ชนรุ่นก่อนได้นำเข้ามาปฏิบัติให้เห็นอยู่ในสังคม

จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นถึงชาวไทยเชื้อสายจีนมีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมตามแบบบรรพบุรุษที่เป็นแบบดั้งเดิมและวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตและวัฒนธรรมแบบเดิม เช่น การไหว้เจ้า การเลี้ยงลูก และสั่งสอนให้มีความกตัญญู เป็นต้น ส่วนวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง เช่น ใน

ด้านการกินเปลี่ยนเป็นแบบไทย ชอบกินกับข้าวผักที่ไม่สุก ในด้านการแต่งกายเปลี่ยนแปลงจากชุดจีน เป็นชุดไทยและชุดสากล และในด้านครอบครัวที่มีความรักจะรักเดียวใจเดียว เปลี่ยนแปลงเป็นมี คู่ครองหลายคนในเวลาเดียวกัน เป็นต้น

2.4 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรี และโรงเรียนสตรีนนทบุรี

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้จังหวัดนนทบุรี และโรงเรียนสตรีนนทบุรี ดังมี รายละเอียดต่อไปนี้

2.4.1 ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนนทบุรี

สภาพภูมิประเทศจังหวัดนนทบุรีมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน สภาพภูมิประเทศจึงมี คูคลองน้อยใหญ่มากมายอยู่ทั่วไป ทำให้ดินแดนแถบนี้เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำเป็นแหล่งผลไม้ลือชื่อมาแต่ครั้ง สมัยกรุงศรีอยุธยา ลาลูแบร์ ชาวฝรั่งเศสที่เดินทางเข้ามาในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ยังได้ บันทึกในจดหมายเหตุไว้ว่า “สวนผลไม้ที่บางกอกนั้นมีอาณาบริเวณยาวไปตามชายฝั่ง โดยทวนขึ้นสู่ เมืองสยามถึง 4 ลี้ กระทั่งจรดตลาดขวัญทำให้เมืองหลวงแห่งนี้อุดมสมบูรณ์ไปด้วยผลาหารซึ่ง คนพื้นเมืองชอบบริโภค” (บุรีรัตน์ สามัตถิยะ. 2546 : 68)

จังหวัดนนทบุรีมีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งผลิตพืชผลทางการเกษตร หลากหลายชนิด เพราะมีทั้งเรือกสวนไร่นา โดยเฉพาะทุเรียน แต่เสียดายว่า ในปัจจุบันนี้ พื้นที่ เกษตรกรรมดังกล่าวได้ถูกความเจริญทางวัตถุจากกรุงเทพฯ รุกไล่จนเหลือพื้นที่น้อยลงทุกคำ เกษตรกรเมืองนนทบุรีจึงขายที่ดิน แล้วไปหาซื้อที่ดินในพื้นที่อื่น ๆ ที่มีราคาถูก (รัตนา ศิริพูล. 2543 : 14 -16)

ในปัจจุบันนี้เมืองนนทบุรีเป็นชุมชนเมืองที่ใหญ่โตขึ้นอยู่สงรวดเร็ว มีย่านธุรกิจการค้า ย่านโรงงานอุตสาหกรรมและย่านที่อยู่อาศัยมากมาย ทางราชการจึงต้องสร้างศูนย์ราชการขนาดใหญ่ ขึ้นเพื่อให้บริการได้อย่างทั่วถึง “ศูนย์ราชการ” นั้นสร้างไว้อย่างสวยงามด้วยสถาปัตยกรรมไทย ประยุกต์และได้กลายเป็นความภาคภูมิใจอีกอย่างหนึ่งของชาวเมืองนนทบุรี เช่นเดียวกับ “พระตำหนักนนทบุรี” อันสง่างามของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และ “สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์” ซึ่งเป็นสวนสาธารณะสำหรับพักผ่อนของประชาชน ที่ร่มรื่นด้วยต้นไม้และสายน้ำ จังหวัดนนทบุรีได้นำลักษณะเฉพาะดังกล่าวนี้มาเป็นคำขวัญว่า พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จพระ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ

สุพร ประเสริฐราชกิจ (2537 : 37) ได้รวบรวมข้อมูลของจังหวัดนนทบุรีว่า เมืองนนทบุรีตั้งขึ้นในรัชกาลสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา พ.ศ. 2092 โดยยกบ้านตลาดขวัญขึ้นเป็นเมืองศาลหลักเมืองอยู่กลางระหว่างวัดหัวเมือง ซึ่งเป็นเขตเหนือกับวัดท้ายเมืองซึ่งเป็นเขตใต้ จังหวัดนนทบุรี อาณาเขตทิศเหนือติดต่อพระนครศรีอยุธยา และปทุมธานี ทิศตะวันออกติดต่อ

ปทุมธานีและกรุงเทพฯ ทิศตะวันตกติดนครปฐม ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตรพื้นที่ 653.781 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ คือ อ.เมืองนนทบุรี อ.บางกรวย อ.บางใหญ่ อ.บางบัวทอง อ.ไทรน้อย อ.ปากเกร็ด

สรุปได้ว่า จังหวัดนนทบุรีมีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน และมีชาวจีนอพยพเข้ามาอยู่จังหวัดนนทบุรีอย่างน้อย 100 กว่าปีที่แล้ว และเนื่องจากเนื่องจากการขยันหมั่นเพียรเข้มแข็ง ทำให้ตัวเองมีฐานะสูงขึ้นในสังคมไทย จังหวัดนนทบุรียังมีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากติดแม่น้ำเจ้าพระยา และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว แม้ว่าในปัจจุบันนี้ พื้นที่เกษตรกรรมได้ถูกความเจริญทางวัตถุจากกรุงเทพฯ รุกไล่จนเหลือพื้นที่น้อยลง เกษตรกรเมืองนนทบุรีจึงขายที่ดิน แล้วไปหาซื้อที่ดินในพื้นที่อื่น ๆ ที่มีราคาถูก ทำให้จังหวัดนนทบุรีกลายเป็นเมืองศูนย์ราชการอย่างมีเหตุมีผลที่มีผู้อยู่อาศัยที่ดำเนินชีวิตทั้งแบบสมัยใหม่และที่ยังสืบทอดวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ โดยเฉพาะกลุ่มของคนไทยเชื้อสายจีน

2.4.2 ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสตรีนนทบุรี

โรงเรียนสตรีนนทบุรีได้รับการประกาศตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2475 โดยกำเนิดขึ้นจากความต้องการให้มีโรงเรียนสำหรับเด็กผู้หญิงโดยเฉพาะในจังหวัดนนทบุรี เนื่องจากสมัยนั้น เด็กหญิงเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาแล้วจะไม่เรียนปนอยู่กับเด็กชาย ต้องแยกเรียนเป็นแผนก ทำให้เด็กหญิงจึงไม่มีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นไป เมื่อเริ่มก่อตั้งใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนนทบุรี” ใช้อักษรย่อว่า “น.บ.2” ตั้งอยู่ศาลากลางจังหวัดนนทบุรีหลังเก่าริมแม่น้ำเจ้าพระยา ต่อมา ในปี พ.ศ. 2476 ได้ย้ายสถานที่มาอยู่ ณ หอประชุมใหญ่ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี (ดุขฎิ ฮวดปากน้ำ. 2550 : 19-22)

ในปี พ.ศ. 2498 สมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม (แปลก. พิบูลสงคราม) เป็นนายกรัฐมนตรีท่านเป็นชาวจังหวัดนนทบุรีโดยกำเนิด ได้ให้การช่วยเหลือโดยจัดหาที่ดินและย้ายโรงเรียนสตรีนนทบุรี จากสถานที่เดิมซึ่งคับแคบมาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันเลขที่ 120 ถนนพิบูลสงคราม ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2498 ในเนื้อที่ 18 ไร่ 447 ตารางวา ในจำนวนนี้เป็นที่ดิน ซึ่งได้รับมอบจากวัดพลับพลา 2 ไร่ 44 ตารางวา และวัดปากน้ำ 1 ไร่ 1 งาน ในช่วงแรกจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสตรีพลับพลา ” อักษรย่อว่า “น.บ.2”

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 นางบรรจง มีการพัฒนาโรงเรียนในด้านการศึกษา สร้างอาคารสถานที่ และปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีนนทบุรี” และมีอักษรย่อเป็น น.บ โรงเรียนสตรีนนทบุรีเป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกและแห่งเดียวในจังหวัดนนทบุรี วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2521 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถพระออร์ส และพระราชธิดาทูทศพระองค์ได้เสด็จประทับ ณ ศาลาร่มเย็น ในโรงเรียนสตรีนนทบุรี เพื่อพระราชทานธง

ลูกเสือชาวบ้านแก่ราษฎรจังหวัดนนทบุรี ยังความปลาบปลื้มให้แก่ชาวจังหวัดนนทบุรี ได้มีโอกาสเข้าเฝ้าถวายความจงรักภักดีอย่างใกล้ชิด

นอกจากนี้ โรงเรียนสตรีนนทบุรีได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนดีเด่นรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2525 และปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้มีชื่อเสียงในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ปัจจุบันโรงเรียนสตรีนนทบุรีเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาเฉพาะสตรีล้วนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นปรับปรุงพัฒนาในทุกด้านทั้งการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมส่งเสริมด้านวิชาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปรับปรุงพัฒนางานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสมบูรณ์ มีความร่วมมือร่วมใจในการมุ่งพัฒนาลูกสตรีนนทบุรีให้เป็น ผู้มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมประเพณีไทย และประสบความสำเร็จในการเรียนและการศึกษาต่อสมกับที่เป็นโรงเรียนสตรีนนทบุรีประจำจังหวัดหนึ่งเดียวในจังหวัดนนทบุรี

ทั้งนี้ ความเจริญก้าวหน้ามีรากฐานมาจากขุนการัญญสิขากร (นายทุเรียนทัฬหะพยัคฆ์) เป็นบุคคลสำคัญทางด้านการการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี โดยเป็นผู้จัดการศึกษาตามแผนการพัฒนการศึกษาของชาติตั้งแต่ระยะแรก ๆ ที่มีการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งได้การบริหารการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. 2543 เป็นต้นมา พ.ศ. 2475 และได้ก่อตั้งโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนนทบุรี ปัจจุบันคือ โรงเรียนสตรีนนทบุรี (โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ. 2546 : 69)

สรุปได้ว่าโรงเรียนสตรีนนทบุรีเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดนนทบุรี มีประวัติยาวนานถึง 83 ปี ตอนก่อตั้งใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนนทบุรี” ตั้งอยู่ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี หลังเก่าริมแม่น้ำเจ้าพระยา และได้ย้ายสถานที่ถึงถนนพิบูลสงคราม ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองจังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนสตรีเป็นโรงเรียนมีความมุ่งมั่นปรับปรุงพัฒนาในทุกด้านทั้งการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมส่งเสริมด้านวิชาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีวัตถุประสงค์ที่จะฝึกอบรมเด็กนักเรียนผู้หญิงให้มีเรียนดี วินัยดี มีมารยาท สามารถนำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย และพัฒนาสู่สากล

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยเชื้อสายจีนในสังคมไทย

ไม่มีงานวิจัยเรื่องใดทำเกี่ยวกับวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีน หรือนักเรียนชาวไทยเชื้อสายจีนมาก่อน แต่มีคนที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนกลุ่มอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

RUI YU LI (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง วิถีชีวิตของพ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนใน ตลาดน้ำโบราณบางพลี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของพ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนในตลาดน้ำโบราณบางพลี และวิเคราะห์บทบาทของพ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนที่มีผลต่อการค้าขายในตลาดน้ำโบราณบางพลีจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า พ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนในตลาดน้ำโบราณบางพลีเป็นลูกหลานคนจีน ตั้งร้านค้าและประกอบอาชีพสืบทอดจากบรรพบุรุษ ซึ่งส่วนใหญ่อพยพมาจากมณฑลฮกเกี้ยนและมณฑลกวางตุ้ง มีวิถีชีวิตตามแบบบรรพบุรุษในด้านการค้าขายและด้านการดำเนินชีวิตมีวัฒนธรรมและประเพณีบางส่วนที่ยังสืบทอดแบบบรรพบุรุษ คนจีนพ่อค้าแม่ค้าส่วนใหญ่แต่งงานกับคนไทย และมีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตโดยผสมผสานกับวัฒนธรรมไทยในด้านความเชื่อ ประเพณีและการปฏิบัติตามคำสอนของบรรพบุรุษ พ่อค้าแม่ค้ามีบทบาทในด้านการค้าขายสินค้าของชุมชน ที่ดึงดูดความสนใจและตอบสนองความต้องการของลูกค้า โดยเฉพาะการมีบทบาทส่งเสริมการท่องเที่ยว ทำให้ชุมชนมีเศรษฐกิจที่ดีและยังเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมจีนจุดสำคัญในการดำเนินชีวิตของพ่อค้าแม่ค้า คนไทยเชื้อสายจีน คือ การปรับเปลี่ยนตัวเองที่ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนไทยในชุมชนตลาดน้ำโบราณบางพลีได้อย่างสันติ และมีส่วนทำให้ตลาดน้ำโบราณบางพลีได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

MA GUITONG (2554) ศึกษาวิจัยเรื่อง อัตลักษณ์ชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาอัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกา 2) ศึกษากระบวนการสร้างอัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกา และ 3) ศึกษากระบวนการสืบทอด อัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกา ผลการวิจัยพบว่า 1. อัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ยังคงสืบทอดไว้อย่างพอสมควร แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงมีการปรับเปลี่ยนไปมาก จนทำให้อัตลักษณ์มีลักษณะผสมผสานกลมกลืนระหว่างไทยกับจีน 2. กระบวนการสร้างอัตลักษณ์ตามยุคสมัยเพื่อความอยู่รอดของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกา ทำให้วิถีชีวิตดั้งเดิมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก และได้ส่งผลกระทบต่อทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และทางด้านจิตใจ 3. กระบวนการสืบทอดอัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาภายใต้บริบทต่าง ๆ ทางสังคม และเศรษฐกิจ ได้สะท้อนให้เห็นว่าอัตลักษณ์ต่าง ๆ มีการปรับเปลี่ยนไปบ้าง แต่ยังคงมีการสืบทอดไว้อย่างต่อเนื่อง ชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกายังคงพยายามดำรงรักษาอัตลักษณ์ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องโดยผ่านระบบคุณค่า ความเชื่อ ความคิด ประเพณีและพิธีกรรม เมื่อวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า อัตลักษณ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้สะท้อนถึงความกตัญญูกตเวที ความมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกทางสังคม มีวิชาความรู้ลุ่มลึก บุคลิกลักษณะสง่างาม มีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกา

เรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ (2554) ศึกษาวิจัยเรื่อง การสืบทอดความเป็นจีน (ผ่านการทำความเข้าใจในความหมายและสัญลักษณ์ทางศาสนา) ของชาวจีนสู่ลูกหลานในสังคมไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำรงอยู่ของลักษณะความเป็นจีนในสังคมไทย รูปแบบและวิธีการสืบทอดความเป็นจีนของชาวจีนสู่ลูกหลานที่เกิดในสังคมไทย ความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดความหมายของเทศกาล และขนบธรรมเนียม ประเพณี ปัญหาการสืบทอดความเป็นจีน และปัจจัยที่สนับสนุนให้การสืบทอดความเป็นจีนประสบผลสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ชาวจีนส่วนใหญ่ยังมีธรรมเนียมการไหว้เจ้าในวันพระจีน และบรรพบุรุษในวันเซ็งเม็ง เทศกาลที่มีการปฏิบัติตามธรรมเนียมของทุกครอบครัว ได้แก่ ตรุษจีน และสารทจีน ส่วนเทศกาลอื่น ๆ จะแตกต่างกันไปในแต่ละครอบครัว วิธีการปลูกฝังและสื่อทอดประเพณีและเทศกาล กระทำในหลายรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาทิ เล่า อธิบาย พูดถึงความสำคัญของเทศกาล สาเหตุการจัดไหว้ การแนะนำเครื่องเซ่นไหว้ จำนวนของไหว้ การให้ลูกหลานเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง การทำให้ดูเป็นตัวอย่าง การฝากฝังให้สืบทอดอย่างเป็นทางการในรุ่นต่อไป เป็นต้น ปัญหาการสืบทอดความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเทศกาล ของชาวจีนสู่รุ่นลูกหลานมีความสัมพันธ์กับปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และความคิด ความเชื่อส่วนบุคคล เช่น การคิดว่าขนบธรรมเนียมของชาวจีนไม่มีความสัมพันธ์ กับการใช้ชีวิตในปัจจุบัน การมีความคิด ความเชื่อ เปลี่ยนแปลงไป การรับวัฒนธรรมใหม่ ผู้ทำหน้าที่สืบทอดไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในความหมาย หรือความสำคัญของเทศกาลเพียงพอ มีความบกพร่องในการปลูกฝังทางด้านความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติตามธรรมเนียมจากรุ่นตนเองสู่ลูกหลาน เป็นต้น ปัจจัยที่สนับสนุนให้การสืบทอดความเป็นจีนประสบผลสำเร็จคือ การแก้ไขความบกพร่องของการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและมากพอระหว่างคนแต่ละรุ่นอายุ กระบวนการขัดเกลาภายในครอบครัว การปลูกฝังให้ระหนักถึงความ เป็นลูกหลานจีน การเน้นย้ำความสำคัญที่ต้องสืบทอดหรืออนุรักษ์ เพื่อการดำรงอัตลักษณ์ของความเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ การเปลี่ยนแปลง ความคิดเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ถูกต้อง ที่ว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่อง ของส่วนรวม การดำรงอยู่ของ ความเป็นจีนจะเกิดได้จากการร่วมมือของชาวจีนส่วนใหญ่

ปิยชาติ สิงติ (2553) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของกลุ่มชาวจีนฮกจิ๋วในภาคใต้ของประเทศไทย : กรณีศึกษาชุมชนชาวจีนฮกจิ๋ว อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์การอพยพและการตั้งถิ่นฐาน วิถีชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรม ชาวจีนฮกจิ๋วในอำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนชาวจีนฮกจิ๋ว อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในพื้นที่เป็นเวลา 83 ปี โดยมีเส้นทางอพยพสู่ประเทศไทย เริ่มต้นเดินทางออกจากประเทศจีนมารับจ้างทำเกษตรกรรมในเมืองซีเทียววัน (Sitiawan) รัฐเปรัก (Perak) ประเทศมาเลเซียในประมาณ พ.ศ. 2444 ก่อนเดินทางตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยในประมาณ พ.ศ. 2473 เพื่อจับจองพื้นที่ทำสวนยางพาราในอำเภอนาบอน โดยมีวิถีชุมชนผูกพันอยู่กับการทำสวนยางพารา มีการสานสัมพันธ์กับชาวจีนชุมชนใกล้เคียงผ่านการ

แต่งงาน มีการตั้งสมาคมชุมชนเพื่อกันเองภายในชุมชน มีการตั้งโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาในชุมชน และต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทางนโยบายของรัฐบาลไทยที่มีต่อชาวจีนในประเทศภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 โดยเฉพาะการใช้นโยบายชาตินิยมในสมัยรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ส่วนทางวัฒนธรรมประเพณีชาวจีนฮกเกี้ยนในอำเภอนาบอน มีวัฒนธรรมประเพณีส่วนใหญ่คล้ายคลึงกับชาวจีนกลุ่มสำเนียงอื่น ๆ ในสังคมไทย แต่ก็มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อแตกต่าง คือ การเคารพศพด้วยหมูอย่างทั้งตัว งานเทศกาลประจำท้องถิ่น วัฒนธรรมอาหารมีความโดดเด่นโดยมีอาหารหลายอย่างที่แตกต่างจากชาวจีนกลุ่มอื่น ๆ เช่น ขนมกงเปียน

ชวน เพชรแก้ว (2550) ศึกษาวิจัยเรื่อง ชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เรื่องชาวไทยเชื้อสายจีนที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิประเทศและการตั้งถิ่นฐาน ชีวิตและวัฒนธรรม ตลอดจนบทบาทของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดนี้ ผลการวิจัยพบว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเวลาประมาณ 200 ปีมาแล้ว จึงมีทั้งชุมชนเก่าและชุมชนที่เกิดขึ้นใหม่ ตั้งหลักแหล่งกระจัดกระจายใน 10 อำเภอ ชาวจีนที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มตามภาษาพูดและตามจำนวนมากน้อย คือ ชาวจีนแต้จิ๋ว ไทหล่า ฮกเกี้ยน แค และกวางตุ้งตามลำดับ ในด้านการตั้งถิ่นฐานพบว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ต่างกันใน 4 ลักษณะ คือ พื้นที่ที่เป็นเกาะ พื้นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ราบควนเนิน และพื้นที่ราบลุ่มบริเวณฝั่งแม่น้ำ การตั้งถิ่นฐานมักคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวกในการติดต่อกับภายนอก และความมั่นคงในการประกอบอาชีพ อาชีพที่สำคัญของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ การค้าขาย การประมง การเกษตร และอาชีพด้านช่าง ด้านชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน พบว่า ในส่วนของวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการประกอบอาชีพ ภาษาศึกษาเล่าเรียน อาหารการกิน และการแต่งกาย คล้ายคลึงกับชาวไทยปักษ์ใต้ทั่วไป โดยที่ได้ปรับตัวและผสมผสานกับสภาพแวดล้อมด้วยการยอมรับการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของดินแดนใหม่ และผ่อนคลาวัฒนธรรมดั้งเดิมของตน อย่างไรก็ตามสิ่งที่ชาวจีนยึดเป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิต เสมือนหนึ่งเป็นบทบัญญัติอันพึงปฏิบัติ คือ “โป้ยเต้กะ” หรือคุณธรรมแปดประการ ส่วนวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานียังคงยึดถือปฏิบัติอย่างมั่นคง ได้แก่ ประเพณีไหว้เจ้า การตั้งกระจาดวิญญาน ตรุษจีน กินเจ และเซ็งเม้ง โดยที่มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมบ้างแต่ก็ยังคงความมีแก่นแท้ของวัฒนธรรมจีนเช่นเดิม สำหรับบทบาทของชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี นับได้ว่า ชาวจีนกลุ่มนี้มีบทบาทอย่างกว้างขวาง บทบาทที่สำคัญ คือ บทบาททางด้านสังคม บทบาทด้านเศรษฐกิจ และบทบาทด้านวัฒนธรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้เห็น ปัจจุบันนี้มีชาวจีนที่อาศัยอยู่ในสังคมไทยมากมาย วิถีชีวิตของชาวจีนมีลักษณะเฉพาะของชาวจีน ซึ่งไม่เหมือน

กลุ่มชุมชนอื่น ๆ มีความเชื่อ ประเพณี ขนบธรรมเนียมของตนเอง และชาวจีนเป็นกลุ่มที่สามารถปรับตัวเองได้ด้วยดีที่เข้าร่วมสังคมไทยได้ และได้ไม่ทิ้งความเป็นตนเองหายไป จึงทำให้ชาวจีนมีความแตกต่างกับกลุ่มอื่น ๆ และอยู่ในสังคมได้ด้วยดี และยังทำตามบทบาทหน้าที่ที่ดีต่อสังคมไทย

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย

บุญเดิม พันรอบ (2556) ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมจีนที่ศาลเจ้าในภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวความคิด ความสำคัญของวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนประเภท สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม ภาษาและวรรณกรรมที่ศาลเจ้าในภาคตะวันออกสำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อการท่องเที่ยวในภาคตะวันออก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นชุมชนเมืองท่าชายทะเล ภาคตะวันออกซึ่งเป็นชุมชนเก่าของชาวไทยเชื้อสายจีนที่สำคัญ 5 แห่ง ที่ชลบุรี-บางปลาสร้อย ฉะเชิงเทรา-แปดริ้ว ระยอง จันทบุรี และตราด ชาวจีนจากแผ่นดินแม่ได้ถ่ายทอดภูมิปัญญาวัฒนธรรมด้านจิตใจที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนาพุทธนิกายมหายาน ศาสนาเต๋า ลัทธิขงจื้อ กำหนดการออกแบบภูมิปัญญาวัฒนธรรมด้านวัตถุให้กับชาวจีนผู้อพยพอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างอาคารสถาปัตยกรรม ศาลเจ้าจำนวน 10 ศาลเจ้าจากหลักฐานด้านประวัติการก่อตั้งศาลเจ้า ประติมากรรมจำนวน 8 ประเภทแสดงให้เห็นความเชื่อตามแนวศาสนาพุทธมหายาน ศาสนาเต๋า และลัทธิขงจื้อ รวมทั้งความเชื่อตามตำนานเรื่องเล่าและตำนานประวัติศาสตร์ของจีน ซึ่งมีอิทธิพลต่อแนวความคิดของชาวไทยเชื้อสายจีนที่นำติดตัวอพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทย วรรณกรรมจำนวน 11 วรรณกรรมแสดงให้เห็นวรรณกรรมเกี่ยวกับความเชื่อตามแนวศาสนาพุทธมหายาน ศาสนาเต๋า ความเชื่อตามตำนานเรื่องเล่าแบบพื้นบ้านและตำนานประวัติศาสตร์ของจีน ภาษาและวรรณกรรมที่ศาลเจ้าจารึกและเขียนไว้ที่ระฆังบอกถึงคัมภีร์ในศาสนาพุทธนิกายมหายาน ผู้อุทิศ ปีที่สร้างระฆัง โคลงจารึกที่เสา ป้ายทองเหลือง ป้ายเทพเจ้า ป้ายบอกชื่อศาลและอธิบายเรื่องราววรรณกรรม เป็นต้น การวิจัยได้นำเสนอแนวความคิดเพื่อการอนุรักษ์อาคารสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และวรรณกรรม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการบริหารงานศาลเจ้าแบบใหม่ในรูปของพิพิธภัณฑ์ การจัดการแบบกวางซีหรือเครือข่ายทางสังคม การให้ชุมชนมีส่วนร่วม การปรับปรุงภูมิสถาปัตยกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการท่องเที่ยว เป็นต้น

พรพรรณ จันทโรนานนท์ (2555) ศึกษาวิจัยเรื่อง อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนในอำเภอโพธาราม : การคงอยู่และการเปลี่ยนแปลง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่และการเปลี่ยนแปลงของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม รวมทั้งรูปแบบใหม่ของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน และประวัติชีวิตเกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันของชาวไทยเชื้อสายจีนในตำบลโพธาราม ผลกระทบของศาสนาเต๋าและศาสนาพุทธมหายานที่มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนในตำบลโพธาราม และผลกระทบของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีน แต่จิวที่มีต่อกลุ่มภาษาจีนถิ่นอื่น ๆ ในขอบเขตตำบล

โพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลงานวิจัยพบว่า ชาวจีนแต้จิ๋วเป็นกลุ่มภาษาที่มีอัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นโดยเฉพาะภาษาแต้จิ๋ว และการปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนามีผลต่ออัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมของชาวจีนกลุ่มภาษาไหหลำและภาษาแคะ ทั้งรวมกันจัดงานสารทหิ้งกระเจาดประจำปีโดยจัดของเช่นไหว้ตามแบบชาวจีนแต้จิ๋ว อีกทั้งภาษาจีนแต้จิ๋ว กลายเป็นภาษากลางสำหรับชาวจีนและชาวไทยเชื้อสายจีนในโพธาราม ศาลเจ้าแม่ทับทิม ศาลเจ้าพ่อกวนอู ศาลเจ้าพ่อขุนเถากง ศาลเจ้าพ่อสามตาโรงเจ ชุนเทียนตัว โรงวารสารวิจัยรามคำแหง ความทันสมัยเป็นปัจจัยหลักของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนในโพธาราม ศาสนาเต๋า และศาสนาพุทธมหายานไม่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปของชาวไทยเชื้อสายจีนในโพธาราม ยกเว้น ลูกหลานจีนที่ได้เรียนหนังสือจีน และส่วนใหญ่มีความเห็นว่าทั้งสองศาสนานั้นไม่มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีน เพราะศาสนาทั้งสองแบบก็เน้นเรื่อง ทำบุญไม่มีสิ่งใดแตกต่างจากศาสนาพุทธหินยาน จะทำบุญที่ได้ก็ได้บุญเท่ากัน

วงศ์เดือน ภาณุวัฒนากุล (2552) ศึกษาวิจัยเรื่อง อัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนท่ามกลางความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และศึกษาความสัมพันธ์ของคนไทยเชื้อสายจีนที่มีต่อกลุ่มชาติพันธุ์อื่น ๆ ในบริบททางสังคมวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า อัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนมีหลายรูปแบบ ทั้งมีความยืดหยุ่นและเป็นไปตามความสัมพันธ์ที่คนไทยเชื้อสายจีนมีกับกลุ่มคนต่าง ๆ ในพื้นที่อัตลักษณ์ดังกล่าว ถือเป็นอัตลักษณ์ที่ถูกสร้างผ่านโครงสร้างทางสังคม ความเชื่อและพิธีกรรมที่อิงอยู่กับบริบทกับสังคมและวัฒนธรรม และรวมไปถึงบริบททางการค้า บริบททางการเมือง วิถีชีวิตซึ่งกล่าวโดยรวมก็คือ การสร้างอัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนมีลักษณะเป็น “พหุอัตลักษณ์” โดยมีทั้งอัตลักษณ์ที่เกิดจากการนิยามจากตนเอง อัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นจากการนิยามโดยคนกลุ่มต่าง ๆ และอัตลักษณ์ที่ถูกคาดหวังจากสังคม กล่าวคือ บางช่วงบางตอนคนไทยเชื้อสายจีนเลือกบอกว่าตนคือ “คนจีน” หรือ “คนไทย” หรือ “คนไทยเชื้อสายจีน” ทั้งหมดนี้มักจะได้รับ การพินิจพิเคราะห์ถึงผลและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น คนไทยเชื้อสายจีนจึงมีการเลือกสรรอาการแสดงท่าที คำพูด และการเจรจาต่อเรื่องราวที่ตนกำลังเผชิญ ขณะเดียวกันความสัมพันธ์ที่คนไทยเชื้อสายจีนมีกับกลุ่มคนต่าง ๆ ท่ามกลางบริบททางสังคม ผลการวิจัยพบว่า ภายใต้ความสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันของคนไทยเชื้อสายจีนที่มีต่อกลุ่มคนอื่น ๆ และบริบทสังคม มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกันออกไปตามความสัมพันธ์ทางสังคมและสถานภาพทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งมีได้เป็นไปตามแบบแผนของการกำหนดโดยวิถีปฏิบัติตามข้อกำหนดของรัฐหรือตามวิถีคิทธิเชื่อของประเพณี ค่านิยมเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากคนไทยเชื้อสายจีนก็มีความพยายามในการต่อรองเจรจา ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะคนกลุ่มดังกล่าวจะเป็นกลุ่มคนไทยเชื้อสายจีนด้วยกัน หรือเป็นกลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคม

ธมลวรรณ ตั้งวงษ์เจริญ (2542) ศึกษาวิจัยเรื่อง เอกลักษณะชาติพันธุ์ของคนไทยเชื้อสายจีนในชุมชนอ้อมใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนในชุมชนอ้อมใหญ่ และศึกษากระบวนการรักษาเอกลักษณะชาติพันธุ์ของคนไทยเชื้อสายจีน และเพื่อศึกษาเอกลักษณะชาติพันธุ์ของคนไทยเชื้อสายจีนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพขอบเขตของการวิจัยคือ คนไทยเชื้อสายจีนในชุมชนอ้อมใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ชาวจีนรุ่นแรกมีสำนึกความเป็นจีนอยู่มากและเลือกดำรงวัฒนธรรมจีนไว้ สมาชิกรุ่น 2 ของครอบครัวสามารถรักษาวัฒนธรรมจีนที่พ่อแม่ถ่ายทอดไว้ให้ ขณะเดียวกันเริ่มมีการปรับตัวบางอย่าง เช่น พูดภาษาไทย เรียนรู้วัฒนธรรมไทยจากโรงเรียนและกลุ่มเพื่อน การปรับตัวนี้ปรากฏชัดในรุ่นที่ 3 เมื่อสมาชิกของครอบครัวมีเป้าหมายที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทย ประกอบกับรัฐบาลไทยในช่วงเวลานั้นมีนโยบายพยายามกดดันให้ชาวจีนในประเทศกลายเป็นไทย เนื่องจากเหตุผลทางการเมือง ด้วยเหตุนี้คนไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 จึงมีแนวโน้มตัดสินใจเลือกเป็นไทยและเลือกดำรงเอกลักษณะวัฒนธรรมจีนไว้ในฐานะสมาชิกของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนตามแนวคิดการเลือกอย่างมีเหตุผล การเลือกประกอบอาชีพ และการศึกษาพบว่า ชาวจีนรุ่นแรกส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพเกษตรมากกว่าการค้าขาย เนื่องจากไม่มีเงินทุนสำหรับการค้า แต่สมาชิกรุ่น 2 กลับมีแนวโน้มออกจากอาชีพเกษตรไปสู่อาชีพที่คิดว่า ได้แก่อาชีพช่างฝีมือและอาชีพค้าขาย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้เห็นวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนประเภทมากมายหลากหลายและมีลักษณะพิเศษ ชาวไทยเชื้อสายจีนที่ดำเนินชีวิตในสังคมไทยยังคงรักษาและสืบทอดวัฒนธรรมจีนไว้อย่างพอสมควร แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงมีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมบ้าง แต่ก็ยังคงความมีแก่นแท้ของวัฒนธรรมจีนเช่นเดิม จนทำให้วัฒนธรรมจีนมีลักษณะผสมผสานกลมกลืนระหว่างไทยกับจีน วัฒนธรรมจีน

บทที่ 3
วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา
ในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

การศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี มีผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมีรายละเอียดแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 ลักษณะของครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

3.1.1 โครงสร้างครอบครัว

- 1) ครอบครัวใหญ่ตามแบบครอบครัวบรรพบุรุษชาวจีน
- 2) ครอบครัวเดี่ยวตามแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่

3.1.2 คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

- 1) ความกตัญญู
- 2) ความช่วยเหลือ
- 3) ความอดทน
- 4) ความขยันหมั่นเพียร
- 5) ความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 วัฒนธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

3.2.1 ด้านอาหารการกิน

3.2.2 การสื่อสารภาษาจีน

3.2.3 ประเพณี

3.2.4 ความเชื่อ

3.3 การดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

3.3.1 การดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน

3.3.2 อิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน

3.1 ลักษณะของครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีโครงสร้างและคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

3.1.1 โครงสร้างครอบครัว

ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคม และมีความสำคัญมากต่อสังคม ครอบครัวของชาวไทยเชื้อสายจีนตามบรรพบุรุษชาวจีน มีสมาชิกในครอบครัวเป็นครอบครัวค่อนข้างใหญ่และมี

ความสุข มีปู่ย่าและลูกหลานอยู่ร่วมกันและผูกพันกันด้วยความห่วงใยกันและรักกัน เมื่อครอบครัวคนจีนเข้ามาอยู่อาศัยในสังคมไทยเป็นเวลานาน โครงสร้างของครอบครัวของคนไทยเชื้อสายจีนรุ่นต่อมามีทั้งทำตามแบบบรรพบุรุษและที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามการพัฒนาของสังคมไทย ซึ่งเป็นครอบครัวเดี่ยวที่มีแต่เพียงพ่อแม่และลูก ดังนี้

1) ครอบครัวใหญ่ตามแบบครอบครัวบรรพบุรุษชาวจีน

ครอบครัวไทยเชื้อสายจีนเป็นครอบครัวที่ประกอบด้วยปู่ ย่า พ่อ แม่ และลูกหลาน เป็นครอบครัวแบบขนาดใหญ่ตามบรรพบุรุษชาวจีน ดังตัวอย่าง

นักเรียน ชื่อ หลิว (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างครอบครัวที่เป็นครอบครัวใหญ่ตามแบบบรรพบุรุษ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 3 ในครอบครัว เริ่มจากพ่อแม่ของคุณปู่ซึ่งเป็นชาวจีนดั้งเดิมที่ย้ายถิ่นฐานจากมณฑล กวางตุ้งมายังประเทศไทย หลังจากนั้น คุณพ่อดิฉันเกิดในประเทศไทย และแต่งงานกับคุณแม่ ซึ่งคุณแม่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน เหมือนกัน ที่บ้านอยู่กันทั้งคุณปู่ คุณย่า พ่อ แม่ พ่อมีพี่น้องทั้งหมดสี่ คน อาหญิงแต่งงานก็ย้ายออกจากบ้าน อาชายสองคนก็อยู่กับปู่ย่า เหมือนกัน และช่วยกันเลี้ยงดูแลปู่ย่า ในบ้านทั้งหมดมี 15 คน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า บรรพบุรุษของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนได้ตั้งถิ่นฐานที่ประเทศไทย เป็นเวลาถึง 3 ชั่วคน ในปัจจุบันครอบครัวของลูกหลานจีนก็ยังคงเป็นครอบครัวใหญ่ สมาชิกในครอบครัวก็ไม่ได้แยกตัวออกไปสร้างครอบครัวใหม่ ยกเว้นผู้ใหญ่แต่งงานแล้วก็จะแยกไปอยู่กับครอบครัวฝ่ายชาย ส่วนคนอื่น ๆ ก็ยังอยู่ร่วมกับครอบครัวเดิม จึงมีสมาชิกในครอบครัวจำนวนมาก แสดงว่าครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนส่วนหนึ่งยังคงรักษาลักษณะการอยู่รวมกันเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ที่สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษจีน ที่เรียกว่าครอบครัวแบบขยาย

นักเรียน ชื่อ ฝน (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะขนาดใหญ่ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 2 ของครอบครัว เริ่มจากคุณปู่ย้ายถิ่นฐานจากเมืองแต้จิ๋วมาทำธุรกิจการค้าขายที่เมืองไทย แล้วได้พบและแต่งงานกับคุณย่า ซึ่งคุณย่าเป็นคนไทย แต่ ๆ คุณพ่อเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 1 ส่วนคุณแม่เป็นคนไทยแท้เหมือนกันที่เกิดในจังหวัดนนทบุรี ในบ้านมีปู่ ย่า พ่อ แม่ อาสองคน ดิฉันมีพี่น้องทั้งหมดสามคน น้องสาวหนึ่งคนและน้องชายอีกหนึ่งคน ยังมีพี่สาว

คนหนึ่งและน้อง ๆ สองคนซึ่งเป็นลูกของน้ำชายพอกับอาสาสมัคร
คนทำงานค้าขายร่วมกัน แม่เป็นแม่บ้านแต่บางครั้งแม่ก็ได้ช่วยงาน
พ่อบ้าง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้ว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี เป็นครอบครัวที่พ่อเป็นคนจีน มาแต่งงานกับแม่ที่เป็นคนไทย และ
สร้างครอบครัวเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ที่มีญาติฝ่ายพ่อคือ อาหรือน้องของพ่อมาอยู่ในครอบครัว
เดียวกันด้วย จึงกลายเป็นครอบครัวค่อนข้างใหญ่โตที่มีสมาชิกทุกคนอาศัยใช้ชีวิตอยู่ในบ้านเดียวกัน
สมาชิกในครอบครัวชีวิตคู่ครองมักจะมั่นคงและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวมีความผูกพันอย่าง
ใกล้ชิด ผู้ชายช่วยกันทำงานธุรกิจของบ้านหาเงินเลี้ยงครอบครัว ผู้หญิงจะเป็นผู้ดูแลลูกหลาน
และจัดการเรื่องงานต่าง ๆ ภายในบ้าน ซึ่งจะเรียกว่าเป็นพลังงานของผู้ชายก็ได้

นักเรียน ชื่อ มิ่งท์ (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้าง
ของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะขนาดใหญ่ ดังตัวอย่าง

“ฉันยังอยู่ในบ้านหลังใหญ่ของเราที่อยู่รวมกันถึงสี่รุ่น มี
สมาชิกสามสิบกว่าคน ยายใหญ่เป็นผู้มีอายุมากที่สุดในบ้าน เป็นน้ำ
แต่อาจไม่ได้เป็นน้ำแท้ ๆ ของย่า ปีนี้อายุแปดสิบกว่าเกือบเก้าสิบ
แล้ว ยายใหญ่ไม่มีลูกหลาน ตั้งแต่ฉันเกิดก็เห็นท่านอยู่กับเรา ปู่กับย่า
เป็นชาวจีนแท้ แต่แต่งงานที่เมืองไทย ใช้ชีวิตในเมืองไทยมาจนถึง
ปัจจุบัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า การสร้างครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้รวมสมาชิกในครอบครัวที่เป็นญาติพี่น้องและลูกหลานหลายรุ่น
มีสมาชิกจำนวนมาก โดยที่พ่อแม่เป็นคนจีนทั้งคู่ จึงรวมญาติมาอยู่รวมกันตามบรรพบุรุษและช่วยกัน
เลี้ยงดูแลผู้อาวุโสในครอบครัว แสดงถึงความเป็นหนึ่งเดียวของครอบครัวคนจีนที่ยังรักษารูปแบบเดิม

นักเรียน ชื่อ เฌอปราง (20 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ
โครงสร้างของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะขนาดใหญ่ ดังตัวอย่าง

“บ้านที่ครอบครัวเราอาศัยอยู่ปัจจุบันนี้เป็นบ้านหลังเก่าของ
คุณปู่ ถึงแม้ว่าบ้านหลังนี้มีประวัติยาวนาน แต่สมาชิกครอบครัว
ทั้งหมดของดิฉันทุกคนดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีทั้งปู่ย่า พ่อแม่
และดิฉันและพี่น้องของดิฉัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า โครงสร้างครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี มีสมาชิกในครอบครัวเป็นจำนวนไม่น้อย ซึ่งมีครบคุณปู่ คุณย่า พ่อ

แม่ และพี่น้องด้วยกัน ดำเนินชีวิตด้วยกันอย่างมีความสุข เป็นเอกลักษณ์ของครอบครัวคนจีนที่มีมาตั้งแต่โบราณ

นักเรียน ชื่อ เมย์ (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะขนาดใหญ่ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันคิดว่า การที่มีที่พักอาศัยอยู่ด้วยกันทำให้เรารักกันห่วงใยต่อกันและกันมากขึ้น ทำกิจกรรมสะดวกยิ่งขึ้น ปู่ของดิฉันได้มอบบริษัทของตัวเองให้กับคุณพ่อและน้าชาย เวลาทานอาหารเย็นด้วยกันที่บ้าน ท่านยังสอบถามเรื่องของบริษัทที่เกิดขึ้นในบริษัทกับคุณพ่อและน้าเลย เพราะเราอยู่ด้วยกัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี เป็นครอบครัวใหญ่ที่มีการใช้ชีวิตที่ร่วมกันตามแบบบรรพบุรุษโดยมีความคิดว่าครอบครัวที่รวมสมาชิกจำนวนมากมาอยู่ด้วยกันก็จะมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกภายในครอบครัว ผู้ใหญ่ในครอบครัวเป็นหลักสำคัญที่จะเลี้ยงดูอบรมลูกหลานให้ทำธุรกิจและเป็นคนดีในสังคมได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเป็นครอบครัวใหญ่ หรือครอบครัวขยายที่มีลักษณะของบรรพบุรุษจีนซึ่งเป็นคติที่สืบทอดกันมา มีญาติพี่น้องและลูกหลานอยู่ด้วยกัน และฝ่ายผู้หญิงแต่งงานแล้วก็ได้ย้ายไปอาศัยอยู่กับผู้ชายเป็นหลัก ผู้ชายเป็นผู้สืบสกุลและผู้รับผิดชอบกิจการของครอบครัว สมาชิกทุกคนในครอบครัวได้ร่วมแรงร่วมใจทำมาหากิน มีความสัมพันธ์กันอย่างดีและอบอุ่นน่าอยู่ โครงสร้างของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนจึงเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ หรือครอบครัวขยาย

2) ครอบครัวเดี่ยวตามแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่

ครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนได้รับอิทธิพลจากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของสังคมไทย และได้ปรับเปลี่ยนแนวความคิดของการมีครอบครัวที่แตกต่างจากครอบครัวแบบบรรพบุรุษ เปลี่ยนจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยวตามแบบครอบครัวชาวไทยในสมัยใหม่ เป็นครอบครัวซึ่งมีสมาชิกจำนวน 3 – 4 คน ประกอบด้วยพ่อ แม่ และลูก 1 คน หรือมากกว่า 1 คน ดังตัวอย่าง

นักเรียน ชื่อ แนน (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะแบบครอบครัวเดี่ยว ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวดิฉันมีพ่อ แม่ พี่สาวและดิฉันสี่คน แม่เป็นเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 2 พ่อเป็นคนไทย พ่อแม่แต่งงานกันแล้วก็ซื้อบ้านใหม่สร้างครอบครัวใหม่กันสองคน ปกติถ้าเป็นวันหยุดก็จะไป

เยี่ยมปู่ย่าตายาย ตายายอยู่กับอาอี (พี่สาวของแม่) ในเทศกาลจีน
ต่าง ๆ อาอีและอาภู (พี่ชายและน้องชายของแม่) จะพา ลูก ๆ ไป
บ้านคุณตาทานข้าวร่วมกัน จัดงานฉลองร่วมกัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีเมื่อแม่แต่งงานแล้วก็ย้ายออกจากครอบครัวของพ่อแม่ เป็น
ครอบครัวใหม่ซึ่งมีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยว มักจะเป็นครอบครัวสมัยใหม่ที่สร้างขึ้นด้วยความรัก จึง
เป็นรูปแบบที่มีสามีคนเดียวและมีภรรยาคนเดียว เมื่อมีลูกก็เลี้ยงดูแลลูกด้วยกันสองคนเท่านั้น ใน
เวลาว่างและวันสำคัญที่เป็นเทศกาลของคนจีนจะกลับไปเยี่ยมพ่อแม่ เป็นการรวมญาติพี่น้องใน
ตระกูลที่ทำให้ได้พบปะกัน

นักเรียน ชื่อ วิว (17 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้าง
ของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะแบบครอบครัวเดี่ยว เป็นครอบครัวขนาดเล็ก มีสมาชิก
จำนวนน้อยจึงทำให้ลดความวุ่นวายและปัญหาในครอบครัวน้อยลง มีความสงบสุข ดังตัวอย่าง

“คุณปู่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน แต่เสียชีวิตไปก่อน ปัจจุบัน
ย่าอยู่กับลุงและป้า บางครั้งก็มาอยู่ที่บ้านเราเป็นชั่วคราว แต่ไม่บ่อย
นัก เพราะพ่อแม่ทำงานบริษัททั้งคู่ ไม่ค่อยมีเวลาดูแลท่าน ครอบครัว
ฉันมีพ่อ แม่ ตัวเอง สามคนเท่านั้น ฉันเป็นลูกคนเดียวในบ้าน พ่อแม่
สามารถทุ่มเทดูแลฉันได้อย่างเต็มที่ ยังสามารถมีเวลาส่วนตัวหรือทำ
สิ่งที่เป็นความใฝ่ฝันของตัวเองได้ พ่อแม่เลยไม่อยากมีน้อง ๆ อีก ซึ่ง
ไม่อยากเกิดความเครียดและความกดดัน ครอบครัวเล็กก็มีความสุข
มากไม่แพ้ครอบครัวใหญ่”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนเป็นครอบครัวเดี่ยว เพราะได้แยกออกมาจากครอบครัวเดิม ประกอบด้วยพ่อแม่และลูก
เพียงคนเดียว พ่อแม่จะต้องทำงานแต่ก็มีเวลาเลี้ยงดูลูกและดูแลครอบครัว พ่อแม่จะหาเวลากลับไป
เยี่ยมเยียนครอบครัวเดิมบ้างตามแต่จะมีโอกาส ลักษณะครอบครัวเล็กเช่นนี้ทำให้ครอบครัวอบอุ่น
และมีความสุข

นักเรียน ชื่อ อุ้ม (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้าง
ของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันจำได้ว่า ตั้งแต่ดิฉันเกิดมา ในครอบครัวของดิฉัน
อาศัยอยู่กัน 4 คน ได้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย และดิฉันเอง เราพ่อ
แม่ลูกอยู่กัน 4 คนอย่างมีความสุข อบอุ่น ดิฉันไม่เคยรู้สึกว่ามีอึดอัด
เวลาอยู่กับคุณพ่อและคุณแม่ ดิฉันคิดว่า ถ้าครอบครัวอยู่แบบ

*ครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่เราอาจจะมีความเห็นอกเห็นใจเรา รักใคร่
ห่วงใยคิดถึงกันมากกว่าญาติคนอื่นที่มีต่อเรา”*

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนเป็นครอบครัวแบบเดี่ยวตามแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่ การที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ของตัวเอง มีโอกาสใกล้ชิดสนิทสนมกันมากจึงทำให้ลูกหลานเกิดความรู้สึกมีความสุข ความอบอุ่น และได้รับความรักใคร่จากพ่อแม่มากกว่าอยู่ในครอบครัวใหญ่ที่มีคนอยู่ด้วยกันจำนวนมาก

นักเรียน ชื่อ พิม (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีลักษณะแบบครอบครัวเดี่ยวตามแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่ ดังตัวอย่าง

“พ่อของดิฉันคิดว่า หากครอบครัวอยู่เป็นแบบครอบครัวใหญ่ จะเกิดปัญหาเยอะมาก พ่อมีลูก พ่อจึงซื้อบ้านข้างนอกไว้ และพาพวกเราย้ายออกจากครอบครัวใหญ่ที่มีปู่ ย่า น้า อาอยู่ร่วมกันเป็นเวลานาน บางครั้งคิดถึงพวกเขา หรือถึงเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ครอบครัวเราก็จะกลับไปเยี่ยมปู่ ย่า น้า อาทั้งหลาย แต่ก็ก็เป็นวิธีการดำเนินชีวิตที่มีการเป็นส่วนตัว”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนมีการดำเนินชีวิตแบบครอบครัวเดี่ยวแบบคนไทยสมัยใหม่ พ่อแม่จะพาลูก ๆ แยกออกจากครอบครัวใหญ่หลังจากแต่งงาน มีครอบครัวใหม่ และมีลูก ๆ ของตัวเอง ทำให้มีเวลาความรักใคร่ต่อลูกมากยิ่งขึ้น เนื่องจากว่าการดำเนินชีวิตแบบครอบครัวใหญ่มักจะทำให้เกิดปัญหากระทบกระทั่งกันระหว่างในสมาชิกของครอบครัว ซึ่งลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนอาจจะไม่ได้รับการเลี้ยงดูดีเท่ากับที่พ่อแม่ให้โดยตรง

นักเรียน ชื่อ อัน (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงสร้างของนักเรียนที่เป็นครอบครัวไทยเชื้อสายจีนมีลักษณะแบบครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่ ดังตัวอย่าง

“บางครั้งที่ครอบครัวใหญ่ทานข้าวด้วยกันในวันสำคัญ ๆ สมาชิกครอบครัวของดิฉันอาจจะปะทะกันก็มี เนื่องจากความคิดเห็น และประสบการณ์ของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ยิ่งทำให้คุณพ่อคุณแม่คิดตัดสินใจถูกต้องแล้วที่ไม่ได้อยู่กับครอบครัวใหญ่ พ่อแม่ของดิฉันเป็นฝ่ายให้ความห่วงใย ความรักใคร่ และความเอาใจใส่ดิฉันเสมอ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า สมาชิกครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีน ถ้าเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ตามแบบบรรพบุรุษ มีสมาชิกจำนวนมาก มักจะทะเลาะกัน

แต่ครอบครัวเดี่ยวที่แยกออกมาจะมีสมาชิกน้อยก็จะมีความเห็นอกเห็นใจกัน รักใคร่ เอาใจใส่ และห่วงใยกันมากกว่าและดีกว่าการอยู่ร่วมกันกับครอบครัวใหญ่ นักเรียนกลุ่มหนึ่งจึงอยู่ในครอบครัวที่เป็นครอบครัวเดี่ยวตามครอบครัวชาวไทยสมัยใหม่

จากข้อมูลตัวอย่างสรุปได้ว่า ลักษณะครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีที่เป็นแบบครอบครัวเดี่ยว ประกอบด้วยสมาชิกครอบครัวพื้นฐาน คือพ่อแม่และลูก ซึ่งยังไม่ได้แต่งงาน สมาชิกจำนวนน้อยในครอบครัวเล็กมีความผูกพันด้วยความรัก ลูกมักจะอยู่ใกล้ชิดพ่อแม่ แม้ว่าพ่อแม่จะต้องไปทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูลูก แต่ก็เป็ครอบครัวเล็กที่เรียบง่ายและอบอุ่นมีความสุข เมื่อมีเวลาหรือในโอกาสวันสำคัญ ๆ ก็จะกลับไปเยี่ยมเยือนครอบครัวเดิม

3.1.2 คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

ครอบครัวคือพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการของมนุษย์ การเรียนรู้ของเด็กเริ่มต้นขึ้นในครอบครัว เพราะฉะนั้น คนที่เป็นพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ นอกจากมีหน้าที่เลี้ยงดูลูกแล้ว ยังต้องสั่งสอนลูก ๆ ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นคนดี เป็นคนที่มีประโยชน์ต่อสังคม พ่อแม่หรือผู้ใหญ่จึงมีบทบาทหน้าที่สร้างครอบครัวที่มีความสุขความอบอุ่นช่วยให้เด็กเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ การสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่ลูกโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมจะมีส่วนช่วยในระหว่างการพัฒนาเติบโตของลูก ผลการวิจัยพบว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ครอบครัวมีวิธีการอบรมสั่งสอนลูกหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) ความกตัญญู

ความกตัญญูคือ การรู้จักบุญคุณของผู้อื่น เมื่อได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อมีโอกาส ก็มีตอบแทนบุญคุณ ชาวจีนทุกคนตอนเด็ก ๆ พ่อแม่ผู้ใหญ่สั่งสอนให้ลูกเป็นคนมีความกตัญญู หลังจากชาวจีนได้อพยพมาประเทศไทย ยังยึดถือความกตัญญูที่บรรพบุรุษนำมาจากประเทศจีน ชาวไทยเชื้อสายจีนจึงอบรมสั่งสอนลูกหลานให้มีความกตัญญู ดังต่อไปนี้

(1) กตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่

พ่อกับแม่เป็นผู้ที่มีพระคุณต่อลูก เป็นผู้ให้กำเนิด เลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนลูกด้วยความรักความห่วงใยจนเติบโต พ่อแม่อยากให้ลูกมีความสุขความเจริญ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ลูกก็ควรแสดงความกตัญญูตอบแทนด้วยความเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่าน ตั้งใจเรียนหนังสือ และดูแลเมื่อท่านเจ็บป่วยหรือชรา ญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เป็นต้น พวกเขาเป็นผู้ให้ความรัก ห่วงใยช่วยเหลือเรา ถือว่าเป็นผู้มีบุญคุณต่อเราเช่นกัน เราต้องรู้จักบุญคุณและตอบแทนบุญคุณของท่านเหล่านี้เสมอ

นักเรียน ชื่อ ใบเตย (20 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ถึงความกตัญญูที่เป็นคุณธรรมที่ชาวจีนยึดถือและและประพฤติปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญต่อชาวไทยเชื้อสายจีนด้วยเช่นกัน ดังตัวอย่าง

“ตั้งแต่เกิดมา ดิฉันก็อาศัยอยู่กับอาง ดิฉันคิดว่า คนเรา โดยเฉพาะลูก ๆ ต้องมีความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่ฝังรากลึกจากบรรพบุรุษของประเทศจีน เราไม่เพียงแต่ต้องการเข้าใจความสำคัญของความกตัญญู และต้องทำตามปฏิบัติด้วยเสมอ เช่นตั้งใจเรียนหนังสือ เชื่อฟัง เพราะพ่อแม่รักห่วงใยพวกเราอยู่เสมอ และทุ่มเทในตัวเรามากในระยะทางการเติบโต”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า คุณธรรมความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ในครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรี เป็นคุณสมบัติของคนจีนอย่างชัดเจนเฉพาะพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่รักใคร่และทุ่มเทต่อตัวลูกหลาน ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ลูกหลานจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูต่อพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ คือตั้งใจศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเอง เชื่อฟังคำพูดของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ไม่ได้เถียงกับท่านเหล่านี้

นักเรียน ชื่อ เนย (16 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความกตัญญูที่มีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ดังตัวอย่าง

“ป้าเป็นคนเข้มแข็งมาก ตอนแรกที่เพิ่งแต่งงานกับแม่ ครอบครัวอางไม่ค่อยรวยเท่าไรนะ ป้ากับแม่ต้องออกไปทำงานหนักทุกวัน เพื่อเลี้ยงครอบครัวเรา ถึงแม้ว่าเดี๋ยวนี้ครอบครัวเรารวยแล้ว ดิฉันคิดอยู่เสมอว่า การที่ตั้งใจเรียน ช่วยดูแลน้องให้ดีที่สุด ไม่ทำให้ป้ากับแม่เดือดร้อน ผิดหวังและเสียใจ รักษาโอกาสดี ๆ ไว้ เป็นการแสดงความกตัญญูและตอบแทนบุญคุณของทั้งป้าและแม่”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ในครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ดังเช่นชาวจีน นอกจากจะตั้งใจเรียนค้นหาความรู้ที่เป็นวิธีการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่แล้ว นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนยังช่วยเหลือพ่อแม่ดูแลน้อง เคารพ ให้เกียรติพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ไม่ทำให้พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เดือดร้อน หรือเสียใจ ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภารกิจของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่อีกด้วย

นักเรียน ชื่อ ออมสิน (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ดังตัวอย่าง

“ในฐานะเป็นลูก ดิฉันคิดอยู่ในใจเสมอว่า เราต้องมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ พ่อแม่ให้กำเนิดเรา และเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเรา เป็นคนที่รักใคร่ ห่วงใยเรามากที่สุดและทำงานหนักเพื่อเลี้ยงดูดูแลเราให้ดีที่สุด ท่านพยายามทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ชีวิตเรามีความสุข มีความเจริญก้าวหน้า ไม่ว่าเราจะอาศัยอยู่ที่ไหน ได้ดำรงชีวิตอย่างยากจนหรือร่ำรวย เราก็ไม่ควรเห็นแก่ตัว ไม่ลืมบุญคุณของท่าน และพยายามดูแลพ่อแม่และครอบครัวให้ดีที่สุดในเหมือนท่านเคยทำกับเรา เชื่อฟังพ่อแม่ ไม่ทำให้พวกเขาเสียใจ จึงประสบความสำเร็จได้”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ และพบว่า ในฐานะที่เป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน จะมีจิตใจที่เข้มแข็งที่จะกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ นักเรียนจะตั้งใจเรียนหนังสือ เชื่อฟังพ่อแม่ ไม่ประพฤติสิ่งที่ทำให้ครอบครัวเดือดร้อน เป็นการกระทำตามบทบาทหน้าที่ของลูกหลานจีนในครอบครัวที่จะทำให้พ่อแม่มีความสุข

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรี มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ และพบว่า ในฐานะที่เป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน นักเรียนจะมีจิตใจที่แข็งแรงที่กตัญญูต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ โดยการตั้งใจเรียนหนังสือ เชื่อฟังพ่อแม่ ไม่ประพฤติสิ่งที่ทำให้พ่อแม่เดือดร้อน เสียใจ นอกจากนี้แล้ว ยังช่วยเหลือพ่อแม่ดูแลน้องแสดงการเคารพให้เกียรติพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ และไม่ลืมความรักห่วงใยที่ลูกหลานที่ได้รับจากพ่อแม่มอบให้ เพราะพ่อแม่เป็นคนที่สำคัญในชีวิตของลูกหลาน ลูกหลานต้องมีหน้าที่กระทำตัวให้พ่อแม่มีความสุข

(2) กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผู้มีพระคุณ เป็นผู้ที่ทำดี ช่วยเหลือสั่งสอนให้เราเป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรม และรู้จักหน้าที่ของตนเอง จึงควรมีความกตัญญูโดยแสดงความเคารพ นับถือ เชื่อฟัง และช่วยเหลือผู้มีพระคุณในกิจการงานต่าง ๆ เช่น ญาติผู้ใหญ่ และครูอาจารย์

นักเรียน ชื่อ น้ำ (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณที่เป็นครูว่า เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ของนักเรียน นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อคุณครูในวันไหว้ครูด้วยการมอบพวงมาลัย ดังตัวอย่าง

“คุณครูเป็นคนที่มีความสำคัญมากต่อเรานักเรียน มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเราให้มีระเบียบวินัย ความรู้ ความเมตตา เสมือนเป็นพ่อแม่คนที่ 2 ของเรา ถึงแม้ว่าตอนนี้ท่านไม่ได้สอนดิฉันแล้วก็ตาม

แต่ท่านจะเป็นคุณครูของดิฉันตลอดไป ใกล้ถึงวันไหว้ครูของทุกปี ดิฉันมักจะซื้อพวงมาลัยไปไหว้ครูเก่าที่โรงเรียนซึ่งดิฉันเคยเรียนมา ในอดีต ถึงแม้ว่าพวงมาลัยจะมีราคาถูก แต่เปรียบได้แสดงความเคารพ และความกตัญญูที่ลูกศิษย์มีต่อคุณครู”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า การนำพวงมาลัยไหว้คุณครูในช่วงวันไหว้ครูนั้น เป็นการแสดงความกตัญญูต่อคุณครู ซึ่งได้อบรมสั่งสอนจากคุณครู นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความสำนึกว่า คุณครูไม่ได้เป็นบุคคลที่ให้ความรู้นักเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ยังทำหน้าที่เป็นเสมือนพ่อและแม่ที่อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย ความรู้ ทั้งที่เป็นครูที่เคยสอนมาก่อน และครูในปัจจุบัน นักเรียนก็จะไม่ลืมบุญคุณที่ครูทุกท่านพยายามส่งเสริมให้ศิษย์เป็นคนที่มีความกตัญญู

นักเรียน ชื่อ ขวัญ (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณที่เป็นผู้ใหญ่ของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน ดังตัวอย่าง

“ทุกครั้งที่แม่ได้ทำขนมเค้ก แม่กับดิฉันมักจะเอาสองสามชิ้นไปให้คุณยายกับคุณตาคนที่อยู่ข้างบ้าน เพราะว่าตอนที่ดิฉันเรียนประถม ท่านสองคนเรียกดิฉันไปทานขนมและเป็นเพื่อนเล่นกับหลานด้วยกัน และยังสอนดิฉันเขียนตัวหนังสือด้วย ทำให้ดิฉันคิดว่า ท่านเป็นคนที่มิบุญคุณกับดิฉัน จึงหาโอกาสช่วยเขาตอบแทนบ้าง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณที่เป็นผู้ใหญ่ และอยู่บ้านใกล้เคียงกัน และพบว่าคนข้างบ้านมีบุญคุณต่อนักเรียนให้ขนมและสอนให้เขียนหนังสือ จึงทำให้นักเรียนรู้จักว่าเป็นบุญคุณ มีความเคารพ และมีต้องการตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณกับนักเรียน แสดงให้เห็นถึงความกตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณของนักเรียน ไม่ลืมบุญคุณของคนอื่นที่มีน้ำใจ ได้ช่วยเหลือนักเรียน

2) ความช่วยเหลือ

ชาวไทยเชื้อสายจีนที่อพยพมาอยู่ประเทศไทยมักจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากเป็นคนเชื้อชาติเดียวกัน และเป็นคนกลุ่มเดียวกันที่หนีความยากจนมาอยู่ในประเทศไทย จึงเกิดความเห็นอกเห็นใจกัน เวลาพบปัญหาต่าง ๆ ก็จะช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ เพราะฉะนั้นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนจึงถูกอบรมสั่งสอนให้มีคุณธรรมด้านการช่วยเหลือกันและกัน ดังต่อไปนี้

(1) การช่วยเหลือในครอบครัว

การช่วยเหลือในครอบครัวหมายถึง ก่อนที่จะมีใครขอให้ทำ เรามีพฤติกรรมที่จะให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเอง เช่น ช่วยงานบ้านด้วยความเต็มใจ ทำความสะอาดห้อง

ทำอาหารให้ครอบครัวรับประทาน และดูแลเอาใจใส่ผู้ที่เป็นสมาชิกครอบครัว รวมไปถึงการหารายได้พิเศษเพื่อประสพการณ์ และไม่ต้องรบกวนครอบครัวเมื่อทำสิ่งที่ดีกับครอบครัว จะทำให้เรารู้สึกมีความสุขจากการได้ช่วยเหลือในครอบครัว

นักเรียน ชื่อ น้อย (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความช่วยเหลือในครอบครัวว่า คนเราควรช่วยเหลืองานบ้านของครอบครัว เพราะงานบ้านไม่ใช่เป็นเรื่องส่วนตัวแต่เป็นเรื่องของสมาชิกทุกคนในครอบครัว ดังตัวอย่าง

“มันเป็นคนเดียวที่ทำงานบ้านในครอบครัวดิฉัน เวลาไปเลิกงานกลับบ้านแล้ว จะมาช่วยแม่ทำงานบ้านกัน และให้ดิฉันช่วยแม่ทำงานบ้านบ่อย ๆ แม้ว่าบางทีปวดเหมือนเหนียวมาก ยังยืนยันช่วยแม่ ป้าบอกว่า ระหว่างสมาชิกครอบครัว ต้องดูแลกันและช่วยเหลือกัน และเราต้องพยายามช่วยทำงานบ้านของครอบครัวเรา และไม่ให้แม่เหนียวมาก เพราะฉะนั้น เวลาดิฉันไม่ไปเรียน ก็จะช่วยแม่ทำงานที่บ้าน ทำสิ่งที่ดิฉันสามารถทำได้”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ผู้หญิงเป็นคนทำงานบ้าน แต่อย่างไรก็ตาม สามีและลูกก็มีส่วนร่วมในการทำงานบ้านที่บ้าน พ่อจะสั่งสอนให้ลูกคอยช่วยเหลือแม่ เพราะแม่ต้องทำงานหารายได้ช่วยเหลือเลี้ยงครอบครัว และจัดการเรื่องงานบ้าน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจึงมีหน้าที่ช่วยเหลืองานของครอบครัว โดยเฉพาะนักเรียนผู้หญิง

นักเรียน ชื่อ เหมย (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือครอบครัวว่า ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนจะรักครอบครัว และช่วยเหลือครอบครัว ดังตัวอย่าง

“ในครอบครัวของดิฉัน มีลูกทั้งหมด 2 คน ดิฉันเป็นลูกคนเล็กในครอบครัว พี่ชายจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย และได้ทำงานที่บริษัทของพ่อ ครอบครัวของดิฉันถือว่าเป็นครอบครัวที่ดำเนินชีวิตได้อย่างสุขสบาย ไม่ต้องกังวลเรื่องเงิน ค่าใช้จ่าย และครอบครัวดิฉันยังสามารถไปเที่ยวต่างประเทศได้ปีละหลายครั้ง แต่ดิฉันก็ยังขออนุญาตคุณพ่อและแม่ ออกไปฝึกงานทำงานพิเศษที่ร้านอาหารในห้าง เพื่อเข้าใจถึงความยากลำบากของพ่อและแม่ แบ่งเบาภารกิจให้ท่านทั้งสองคน ไม่อยากให้ท่านรู้สึกเหนื่อย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนทำการธุรกิจค้าขายมีฐานะร่ำรวยก็ตาม ลูกหลานก็ยังพยายามทำงานพิเศษ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่

ช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระของครอบครัว ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนมีจิตใจช่วยเหลือครอบครัว มีความขยันหมั่นเพียรในการดำรงชีวิต

นักเรียน ชื่อ นโม (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความช่วยเหลือครอบครัวว่า พ่อและแม่จะมอบหมายให้ลูกคนโตมีหน้าที่ดูแลน้อง เสียสละพาน้องไป เรียนพิเศษ ทั้ง ๆ ที่ตัวเองมีสิ่งที่จะต้องทำมากมายก็ตาม แต่ด้วยความรักที่มีต่อน้อง พี่จะช่วยดูแลน้อง แทนครอบครัวให้ได้ดี ดังตัวอย่าง

“แม่ให้ดิฉันพาน้อง 8 ขวบไปเรียนพิเศษที่ข้างนอกทุกวัน เสาร์ บางครั้งดิฉันมีการบ้านที่ต้องทำ แต่เนื่องจากว่าที่ทำงานของคุณพ่อต้องทำงานวันเสาร์ น้องชายยังเล็กอยู่ พ่อแม่และดิฉันไม่ไว้วางใจให้น้องไปคนเดียว ดิฉันเลยต้องสละเวลาไปกับน้องด้วย แต่ก็เป็นไรนะ ดิฉันได้แบ่งเบาภารกิจของคุณพ่อคุณแม่ และมีน้องที่แสนน่ารัก ดิฉันก็รู้สึกมีความสุขแล้วด้วย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ลูกคนโตจะทำหน้าที่ช่วยเหลือครอบครัวด้วยการดูแลลูกคนเล็กโดยเฉพาะลูกชาย จะทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นพ่อแม่ ลูกชายได้รับความสนใจ ความห่วงใย การดูแลมากกว่าลูกสาว รวมถึงการศึกษา เพราะลูกชายเป็นผู้สืบทอดตระกูลของครอบครัว ส่วนลูกสาวก็จะรู้จักแบ่งเบาภารกิจของผู้ใหญ่ มีจิตใจช่วยเหลือ รักและตอบแทนบุญคุณครอบครัว แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีความกตัญญูทวดเวที

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ลูกหลาน โดยเฉพาะลูกสาวถูกสั่งสอนให้คอยช่วยเหลือคุณแม่ และไม่ว่าครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนร่ำรวยมาก น้อยหรือไม่ ลูกหลานก็ยังต้องทำงานพิเศษเป็นการช่วยเหลือและแบ่งเบาภารกิจของครอบครัว ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ลูกชายได้รับการดูแลมากกว่าลูกสาว เพราะลูกชายเป็นผู้สืบทอดตระกูลของครอบครัว แต่ไม่ว่าเป็นลูกชายหรือลูกสาวต้องรู้จักกตัญญูทวดเวทีที่แบ่งเบาภารกิจของผู้ใหญ่ เป็นการตอบแทนบุญคุณครอบครัว

(2) การช่วยเหลือโรงเรียน

(2.1) การช่วยเหลือคุณครู

ครู คือ ผู้สอนความรู้ที่มีความเสียสละ มีความอดทนต่ออุปสรรคต่าง ๆ ให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในทุกวิถีทาง ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และให้นำความรู้ไปพัฒนาชาติให้ก้าวหน้า เป็นหน้าที่ของครูที่มีต่อนักเรียน ฉะนั้น นักเรียนจึงต้องตอบแทนบุญคุณของคุณครู ช่วยเหลือเพื่อเป็นการตอบสนองบุญคุณของครู เมื่อมีโอกาสด้วย

นักเรียน ชื่อ แพร (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือครู ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นนักเรียนธรรมดาคนหนึ่ง แต่เป็นนักเรียนที่มีน้ำใจ ไม่ว่าจะเป็ยคุณครูผู้สอนหรือเพื่อน ๆ นักเรียน บางครั้งคุณครูผู้สอนเข้ามาสอนหนังสือที่ห้องเรียน ดิฉันเห็นเพื่อนที่เป็นเวรทำความสะดวกไม่ได้ลบกระดาน ดิฉันก็รีบไปลบกระดานก่อนที่คุณครูผู้สอนยังไม่เริ่มปฏิบัติการสอนหนังสือ เนื่องจากว่าดิฉันได้นั่งในแถวข้างหน้าสุดของห้องเรียนคะ และดิฉันจะบอกเพื่อน ๆ ว่าถึงเวลาตั้งใจเรียนแล้ว และดิฉันก็รู้สึกยินดีและดีใจที่ได้ให้ความช่วยเหลือคุณครู เพื่อแบ่งเบาภารกิจ คุณครูชื่นชมดิฉันเสมอ ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านการช่วยเหลือครู และพบว่านักเรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู รวมถึงเพื่อน ๆ โดยการตั้งใจเรียน และยังทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยงานของครูด้วย ทำให้ครูมีความสะดวกสบายในการสอนหนังสือ แสดงให้เห็นถึงการสืบทอดนิสัยที่ช่วยเหลือครูและผู้อื่น เป็นคุณธรรมจริยธรรมดีงามที่บรรพบุรุษชาวจีนที่ได้สืบทอดมาเป็นช้านาน

นักเรียน ชื่อ มิว (1 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือโรงเรียนว่า นักเรียนรู้จักช่วยเหลือคุณครูในโรงเรียน และถือว่าเป็นเรื่องสนุก ดังตัวอย่าง

“การที่เป็นนักเรียนคนหนึ่ง ต้องรู้จักหน้าที่ของนักเรียน ซึ่งควรตั้งใจศึกษาหาความรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในโรงเรียนนั้น ถ้าดิฉันเห็นคุณครูท่านใดที่สอนห้องดิฉัน หอบการบ้านของนักเรียนเป็นจำนวนมาก ดิฉันก็จะเข้าไปถามคุณครูว่าต้องการให้ช่วยเหลือหรือเปล่าคะ จะได้ช่วยให้คุณครูหายเหนื่อย การช่วยเหลือคุณครูเป็นสิ่งที่สนุกสำหรับดิฉันคะ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนคิดว่า ครูไม่ได้เพียงสอนหนังสืออย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังให้นักเรียนได้ฝึกตัวเองโดยให้ทำการบ้าน และครูต้องตรวจงานนักเรียนทุกคน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพฐรินนอกจากจะขยันและตั้งใจเรียนหนังสือแล้ว ยังมีจิตใจช่วยเหลือคุณครูและทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยที่ดีในการเรียนการสอนของครูอีกด้วย

(2.2) การช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน

การอยู่ร่วมในสังคมเดียวกัน ทำให้เรามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีน้ำใจไมตรีต่อกันและกัน โดยมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเพื่อน เอาใจเขามาใส่ใจเรา คิดประโยชน์ส่วนรวม

และทำดีต่อคนอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ไม่ว่าจะความดีนั้นจะเป็นเพียงสิ่งเล็กน้อยหรือยิ่งใหญ่ก็ตาม ทั้งหมดนี้เป็นการแสดงความมีน้ำใจ ความจริงใจต่อกัน ซึ่งให้เห็นถึงความพยายามช่วยผู้อื่นที่ด้อยโอกาสกว่า ทำให้ผู้มีน้ำใจมักเป็นที่รักของเพื่อนนักเรียนเสมอในโรงเรียนและนอกเรียน

นักเรียน ชื่อ พัน (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“ตามความคิดของดิฉันว่า มนุษย์เราน่าจะไปช่วยเหลือคนอื่น ทั้ง ๆ ที่พวกเราไม่ได้เสียหายอะไร กลับยังได้รอยยิ้มมิตรภาพแทน เรื่องดี ๆ เหล่านี้ ใคร ๆ ก็อยากทำ ดิฉันคิดว่าการที่มีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น เรามักจะได้รับความสุขความเจริญก้าวหน้าแทน โดยเฉพาะคนที่อยู่ใกล้ชิดตัวเราในโรงเรียน ไม่ว่าจะเพื่อนคนไหน ต้องการความช่วยเหลือก็ตาม ดิฉันยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือเสมอ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีมีนิสัยที่พร้อมที่จะคอยช่วยเหลือเพื่อน ๆ นักเรียนในโรงเรียนเสมอ โดยเฉพาะคนที่อยู่ใกล้ชิดคนที่ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นประสบการณ์ที่ล้ำค่าในการดำเนินชีวิตในระหว่างการเติบโตเป็นผู้ใหญ่

นักเรียน ชื่อ พลอย (16 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“มีอยู่ครั้งหนึ่ง เพื่อนคนหนึ่งของดิฉันหกล้มมาจากรถจักรยานยนต์ จนขาหัก เนื่องจากใกล้ถึงเวลาสอบปลายภาคแล้ว เขาไม่อยากขอลาป่วยพักอยู่ที่บ้าน จึงมาเรียนทุกวันตามปกติเพื่อได้ศึกษาเรียนรู้ ถึงสอบปลายภาคผ่านได้ ดิฉันคอยดูแลเขาอย่างละเอียด และทบทวนการเรียนของแต่ละวิชาให้เขาทุกวันจนขาของเขาหาย ในที่สุด เขาก็สอบทุกวิชาผ่าน และได้คะแนนสูงด้วยค่ะ ดิฉันรู้สึกภูมิใจมากค่ะ และเราสองคนยังกลายเป็นเพื่อนสนิทที่ดีมากกว่าเดิม”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีน้ำใจและมีจิตใจช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อนในการใช้ชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือทำให้เพื่อนรู้สึกอบอุ่นหลังจากได้รับความช่วยเหลือ ส่วนนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนนั้นที่ช่วยเหลือเพื่อน ก็เกิดความรู้สึกภูมิใจทั้งคู่ให้ความช่วยเหลือ และผู้ที่ได้รับความช่วยเหลือทั้งสองก็จะมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน

นักเรียน ชื่อ ไบताल (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนว่า การแบ่งปันวิธีการแก้ไขปัญหา สามารถช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนในการเรียน และได้เพื่อนเพิ่มขึ้น ดังตัวอย่าง

“การเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากมากสำหรับดิฉัน เพราะว่า พ่อ เคยสอนดิฉันเกี่ยวกับวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดิฉันต้อง อ่านเนื้อหาก่อนที่คุณครูจะสอน และตั้งใจเรียนในคาบเรียน หลังจากนั้นแล้ว ดิฉันกลับบ้านจะทบทวนอีกครั้งหนึ่งจึงทำให้ ตัวเองจำได้แม่นยำและแก้ไขปัญหาดูได้อย่างง่าย เมื่อเพื่อน ๆ มาขอ ความช่วยเหลือ ดิฉันก็เต็มใจอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง จนเข้าใจ และ ดิฉันก็แนะนำวิธีการเรียนให้ทุกคนทราบ ด้วยเหตุนี้ ดิฉันจึงมีเพื่อน เพิ่มขึ้นมากกว่าเมื่อก่อน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีไม่ได้เรียน เก่งอย่างเดียว ยังรู้จักช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอีกด้วย เมื่อเพื่อนมา สอบถามเนื้อหาที่เรียนไม่เข้าใจ ก็อธิบายและแนะนำวิธีการเรียนให้เพื่อน สามารถประสบความสำเร็จ ในการเรียนด้วยจึงเป็นที่ยอมรับจากเพื่อน และเป็นมิตรกับคนอื่นได้ง่าย

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน นอกจาก ขยันและตั้งใจเรียนหนังสือแล้ว ยังมีจิตใจช่วยเหลือครู และยังรู้จักช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในการเรียน จึงประสบความสำเร็จในการเรียน ได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนนักเรียน และเป็นมิตร กับคนอื่นได้ง่าย แสดงให้เห็นการยอมรับสั่งสอนจากครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่ได้เผยแพร่ วัฒนธรรมจีนในสังคมไทยได้เป็นอย่างดี

(3) การช่วยเหลือสังคม

สังคม เป็นรูปแบบขององค์การของมนุษย์ชนิดหนึ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นอย่าง ถาวรในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง เพื่อให้มนุษย์ที่มาอยู่ร่วมกัน ได้พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความผูกพัน กันและกัน มีวัฒนธรรมร่วมกัน มีระเบียบแบบแผนอย่างเดียวกัน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ ช่วยเหลือสังคม ซึ่งสะท้อนถึงความผูกพันกันและกันอย่างเป็นธรรมชาติ

นักเรียน ชื่อ เบนซ์ (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการช่วยเหลือสังคมโดยมีแนวคิดว่า คนที่มีชีวิตที่ดีต่อกว่า และคนพิการเป็นกลุ่มคนที่อ่อนแอ ในการดำเนินชีวิต เมื่อพบเห็นบุคคลดังกล่าวเราควรให้ความช่วยเหลือ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันมักรู้สึกเห็นใจ สงสาร และอดที่จะให้น้ำใจไม่ได้ ที่ เห็นกลุ่มคนพิการที่ขอทานในสังคมไทย เช่น คนตาบอด แขนด้วน พิการ ชาด้วน เป็นต้น ขณะเดินข้ามสะพานลอยหรือเดินเล่นกับ

เพื่อน แม้ว่าดิฉันแค่เป็นนักเรียนคนหนึ่ง ก็ยอมนำค่าใช้จ่ายส่วนตัว มาให้พวกเขา หวังว่าน้ำใจเล็ก ๆ น้อย ๆ จะสามารถช่วยพวกเขาได้ บ้าง นึกถึงสภาพชีวิตของตัวเอง ชีวิตที่ดิฉันกำลังดำเนินอยู่นั้นดีกว่า พวกเขาไม่รู้ก็เท่า ทำให้ดิฉันตระหนักเสมอว่า ต้องรักษาความสุขสบายที่มีอยู่ให้นานที่สุด”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีน้ำใจและได้ช่วยเหลือผู้ที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เป็นมิตร มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พร้อมที่จะช่วยเหลือคนเหล่านี้ โดยจดจำตนเองมีชีวิตที่ดีกว่า ก็ควรช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า

นักเรียน ชื่อ พิล์ม (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการช่วยเหลือสังคม ดังตัวอย่าง

“โรงเรียนของดิฉันมีจัดกิจกรรมพานักเรียนไปช่วยเหลือสังคมโดยเฉพาะนักเรียนพิเศษที่ด้อยโอกาส เพื่อให้พวกเขาเหล่านั้นสามารถที่จะอยู่ในสังคมโดยช่วยเหลือตัวเองได้ คุณครูและนักเรียนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีจึงได้ร่วมกันบริจาคเครื่องอุปโภคบริโภค ให้กับนักเรียนที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า เนื่องจากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้เสริมสร้างนิสัยของ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีให้จิตใจงดงามที่ช่วยเหลือนักเรียนพิเศษที่ด้อยโอกาส ดูแลตัวเอง เป็นการกระทำที่ทำให้นักเรียนสามารถเป็นการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อแก่เยาวชนและชุมชนนักเรียนพิเศษ เพื่อรณรงค์ช่วยเหลือและให้กำลังใจกับนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องของประเทศไทยอีกด้วย

นักเรียน ชื่อ จ๊ะจ๋า (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการช่วยเหลือสังคม ดังตัวอย่าง

“ดิฉันมีการลดใช้ถุงพลาสติกในชีวิตประจำวัน แบ่งแยกขยะตามประเภทต่าง ๆ และเข้าร่วมโครงการปลูกต้นไม้ในป่า เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของและฟื้นฟูป่าไม้ของประเทศไทย เพื่อรณรงค์ให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการขยายพื้นที่ป่าและเพิ่มพื้นที่สีเขียวซึ่งจะช่วยลดสภาวะโลกร้อน โดยแจกเอกสารที่เกี่ยวกับการลดสภาวะโลกร้อน ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีการช่วยเหลือสังคมทางอ้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

มีการมุ่งมั่นพัฒนาและรักษาแหล่งทรัพยากรของไทยและโลกให้มีความปลอดภัย การรณรงค์ให้เยาวชนมีจิตสำนึกโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ การจัดขยะอย่างมีระเบียบ ย่อมได้รับการสนับสนุนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการอบรมสั่งสอนให้มีคุณธรรมในการให้ความช่วยเหลือที่ดั่งงามแก่ลูกหลานได้เป็นอย่างดี โดยผ่านคำพูดและการกระทำของผู้ใหญ่ และให้ลูกหลานได้เห็นเป็นตัวอย่างโดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของชาวไทยเชื้อสายจีน ทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนเกิดความรู้สึกว่าต้องให้ความช่วยเหลือแก่คนอื่นมากขึ้นในการดำเนินชีวิต จึงจะมีชีวิตและอนาคตที่ดีได้

3) ความอดทน

ไม่ว่าจะพบปัญหาหรือความลำบากอย่างไร มนุษย์เราต้องอาศัยคุณธรรมความอดทนเป็นพื้นฐานข้อหนึ่ง จึงจะบรรลุความสำเร็จได้ ความอดทนเป็นคุณธรรมที่ชาวไทยเชื้อสายจีนทุกคนมีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การทำงาน หรือการดำเนินชีวิต ดังต่อไปนี้

(1) ความอดทนในการดำเนินชีวิต

ในสังคมปัจจุบันนี้ สิ่งที่มีมนุษย์ขาดแคลนไม่ได้ ก็คือ ความอดทน ซึ่งเป็นความยืนหยัดไม่ท้อถอยในการทำทุกสิ่งทุกอย่างที่เรามุ่งหมายไว้ แม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคมากมายมาขวางกั้นก็ตาม หากเรามีจิตใจเข้มแข็ง มีความอดทนในการทำงาน ย่อมบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้อย่างแน่นอน

นักเรียน ชื่อ ปรายฟ้า (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในการดำเนินชีวิตว่า นักเรียนตัดสินใจไปทำงานพิเศษที่ห้างสรรพสินค้าเพื่อได้ประสบการณ์ในการทำงาน และได้รับรู้ว่า ไม่ว่าจะทำงานหรือทำเรื่องไหนก็ตาม นักเรียนควรมีความอดทนในการทำงาน และในการดำเนินชีวิต ดังตัวอย่าง

“เพื่อให้ได้ประสบการณ์จากการทำงาน ดิฉันตัดสินใจไปทำงานพิเศษ วันแรกที่เข้าทำงานหลังเลิกเรียน ดิฉันรู้สึกเหน็ดเหนื่อยมาก จนท้อถอยคิดจะลาออกจากที่ทำงาน ค่าตอบแทนในการทำงานเพียงแค่นี้ เป็นเรื่องเล็กน้อยสำหรับครอบครัวของดิฉันในคืนนั้น ดิฉันนอนไม่หลับเลย พอนึกถึงคำพูดและกำลังใจของพ่อและแม่ จึงคิดที่จะสู้ต่อไป คนเราถ้าไม่มีความอดทน ไม่มีเรื่องไหนที่จะประสบความสำเร็จได้หรอก ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ลูกหลานได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้จักทำงานและมีความอดทนโดยที่จะได้รับกำลังใจจากพ่อแม่และผู้ใหญ่อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ลูกหลานเป็นคนที่ดิ้นรนรอบคอบ มีความพยายามในการเผชิญกับความทุกข์

ยากลำบากต่าง ๆ และดูเป็นผู้ใหญ่ขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุว่าคนมีความอดทนในการดำเนินชีวิต มักจะประสบความสำเร็จเสมอ

นักเรียน ชื่อ อิงค์ (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในการดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ดังตัวอย่าง

“แม่ของดิฉันเปิดร้านขายของทั่วไป ดิฉันช่วยท่านทำงานทุกวันหลังจากเลิกเรียนตอนเย็นแล้วหรือวันเสาร์อาทิตย์ บางครั้งต้องเจอลูกค้าที่เรื่องมาก ดิฉันก็พยายามบริการอย่างเต็มที่ และแนะนำสินค้าให้ลูกค้ารู้จักเพื่อให้เขาเห็นถึงประโยชน์สินค้าที่เขาจะซื้อ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความอดทนในการดำเนินชีวิต ยึดถือคุณธรรมด้านความอดทนเพื่อนำไปใช้ในเวลาย้ายสินค้าให้ลูกค้า มีการไม่ยอมแพ้ชีวิตแม้จะมีอุปสรรคความยากลำบาก นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนนอกจากต้องศึกษาความรู้แล้ว ยังช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานขายของ ถึงแม้ว่าทำงานเหน็ดเหนื่อยแต่ไม่ย่อท้อ แสดงถึงการมีความอดทนในการดำเนินชีวิตเท่ากับผู้ใหญ่ และเป็นการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่

นักเรียน ชื่อ เอม (27 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในการดำเนินชีวิต เมื่อแม่เสียชีวิต พ่อไม่มีเวลาดูแลลูก ลูกจึงต้องไปอาศัยอยู่กับน้ำที่เป็นญาติ ดังตัวอย่าง

“แม่ของดิฉันเสียชีวิต 2 ปีที่แล้ว พ่อของดิฉันทำงานไม่มีเวลาดูแลดิฉัน จึงส่งดิฉันไปอยู่กับครอบครัวน้ำที่มีน้องสาวคนหนึ่ง ซึ่งเป็นลูกของน้ำ น้องอายุน้อยกว่าดิฉันหลายปี ในครอบครัวน้ำดิฉันรู้สึกจะทำอะไรไม่สะดวกสบาย ตอนเย็นถึงบ้านดิฉันช่วยทำงานบ้าน ทานข้าวเย็นเสร็จแล้ว ยังต้องติวการบ้านของน้องอีกด้วย แต่ดิฉันไม่เคยบอกพ่อเรื่องเหล่านี้เลย เพราะไม่อยากให้พ่อเป็นห่วง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัวของน้ำด้วยความอดทนมาก เพราะความรักที่พ่อมีต่อลูกสาว พ่อคิดว่า หากลูกของตัวเองอยู่กับน้ำจะมีญาติสนิทดูแลเอาใจใส่ลูก นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความรู้สึกไม่ชอบพึ่งพาอาศัยอยู่กับครอบครัวคนอื่น แต่ไม่แสดงให้คนอื่นรับรู้ เก็บไว้อยู่ในใจคนเดียว เนื่องจากเรียนเก่งจึงช่วยติวการบ้านของน้อง ถึงแม้ว่าไม่มีพ่อแม่อยู่ด้วยกัน ก็ดูแลตัวเองได้ดี แสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความอดทนในการดำเนินชีวิต

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความอดทนเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิต แม้จะไม่ได้อยู่กับครอบครัวหรือจะได้รับการกำลังใจจากพ่อแม่หรือไม่ก็ตาม อย่างน้อยก็เพราะได้รับอิทธิพลจากคำสอนของพ่อหรือแม่ให้ยึดถือคุณธรรมด้านความอดทน ช่วยส่งเสริมให้เป็นคนเข้มแข็งในการเผชิญกับความทุกข์ยากลำบาก มีจิตใจไม่ยอมแพ้ในการใช้ชีวิตที่ลำบาก มีความสามารถในการเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความอดทนด้านดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน เพราะเชื่อว่า ถ้ามีความอดทนในการดำเนินชีวิต จะประสบความสำเร็จในชีวิต

(2) ความอดทนในด้านการศึกษา

ผู้ที่มีการศึกษาสูงหรือไม่ ขึ้นอยู่กับคนนั้นที่มีความแข็งแกร่งในด้านความอดทนมากน้อยอย่างไร ความอดทนสามารถส่งเสริมให้ได้ประสบความสำเร็จในการศึกษา และนักเรียนมีหน้าที่ศึกษาแสวงหาความรู้จึงต้องมีความอดทนสูง

นักเรียน ชื่อ มายด์ (1 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในด้านการศึกษาว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนเกิดอารมณ์เบื่อหน่ายในการเรียนในห้อง เพราะต้องนั่งเรียนเป็นเวลานาน ขาดสมาธิจึงคิดวิธีการแก้ไข ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นนักเรียนในห้องที่ตั้งใจเรียนหนังสือ แต่ถ้านั่งอยู่ในห้องเป็นเวลานาน ๆ จะทำให้ตัวเองรู้สึกเบื่อ ขาดสมาธิ ดังนั้นดิฉันอาจจะขออนุญาตคุณครูไปล้างหน้า ล้างตาที่ห้องน้ำ เพื่อให้ตัวเองตื่นตัว สดชื่น มีสมาธิตั้งใจเรียนต่อไปได้ ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีแนวคิดต่อการคิดวิธีการเรียน มีความอดทน ในด้านการศึกษา เนื่องจากพ่อแม่ทำงานหาเงินมาเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนเพื่อส่งลูกเข้าโรงเรียน ส่วนลูกถูกปลูกฝังให้เป็นลูกศิษย์ที่ดี มีมารยาท ตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่รบกวนผู้อื่น ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ถึงแม้ว่าอาจจะรู้สึกง่วงนอนในบางครั้ง แต่ก็อดทนและหาวิธีแก้ไขและตั้งใจในการศึกษา เพื่อตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ และครู

นักเรียน ชื่อ สดางค์ (1 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในด้านการศึกษา ดังตัวอย่าง

“สาเหตุที่ดิฉันเลือกเรียนสายวิทยาศาสตร์ ที่จริงแล้วเพราะดิฉันอยากเป็นแพทย์ ซึ่งสามารถช่วยเหลือผู้ป่วย การที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นมักทำให้ดิฉันรู้สึกมีความสุขเสมอ ถึงแม้ว่าเรียนสายวิทยาศาสตร์จะมีการบ้านมากมาย เป็นเพื่อนสนิทกับตัวเลข ต้องคำนวณ ปวดศีรษะทุกวัน ดิฉันมั่นใจได้ว่า ดิฉันยังรักตัวเลขที่อยู่ในสมองเหมือนเดิม และดิฉันจะสู้ต่อไปเพื่อนหวังของตัวเอง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความอดทนในการศึกษา และพบว่าในเมื่อที่ได้พบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ก็ยึดถือความอดทนที่จะต่อสู้ต่อไป จนกว่าจะประสบความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่าการมีความอดทนในด้านการศึกษาของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความแตกต่างและเป็นที่โดดเด่นจากนักเรียนคนอื่น

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความอดทนในการศึกษา มีความเฉลียวฉลาดในการเรียน นอกจากนี้ ยังได้รับการเลี้ยงดูแลจากพ่อแม่ ทำให้มีความสามารถในด้านการศึกษาและตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ และครู เมื่อพบอุปสรรคและความยากลำบากต่าง ๆ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความอดทนและเข้มแข็งในการต่อสู้กับปัญหา จนกว่าจะประสบความสำเร็จ การมีความอดทนในด้านการศึกษาของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความแตกต่างและโดดเด่นจากนักเรียนคนอื่น

4) ความขยันหมั่นเพียร

ความขยันหมั่นเพียรเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐาน และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มนุษย์เรามีความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิต ชาวไทยเชื้อสายจีนก็มักจะมี ความขยันหมั่นเพียร เพื่อเริ่มต้นชีวิตใหม่ที่ประเทศไทย ดังต่อไปนี้

(1) ความขยันหมั่นเพียรในด้านการงาน

การทำงานเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญในชีวิตของคนเรา การมีความขยันหมั่นเพียร ร่วมมือทำงานจะช่วยให้สามารถได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการทำงานนานาชนิด

นักเรียน ชื่อ ใหม่ (17 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานว่า นักเรียนหญิงสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมักช่วยคุณแม่ทำงานบ้านในครอบครัว ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นลูกสาวคนเดียวของครอบครัว ดังนั้น คนที่ต้องทำงานบ้านตกเป็นหน้าที่ของแม่และดิฉันทั้ง 2 คน เพื่อให้มีความกระตือรือร้น แม่ได้ตั้งค่าตอบแทนให้ดิฉันในการทำงานบ้านทุกวัน ดิฉันขยันทำงานบ้านทุกครั้ง เพื่อจะได้นำค่าตอบแทนไปซื้อหนังสือมาอ่าน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานและมีคุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือครอบครัว ไว้ใจสอยสามารถเก็บเงินและเป็นการส่งเสริมพัฒนาตนเอง การมีคุณธรรมด้านความขยันหมั่นเพียรสามารถพัฒนาการเรียนให้มีระดับที่ดีขึ้น และได้รับค่าตอบแทนจากผู้ใหญ่นำไปซื้อหนังสือมาอ่าน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความรู้มากขึ้น มีอนาคตที่สดใส

นักเรียน ชื่อ แบลม (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานว่า นักเรียนหญิงสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานดังเช่นการช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานขายของ ดังตัวอย่าง

“คุณพ่อคุณแม่ของดิฉันขายของที่ตลาดสด เวลาตอนเย็น ดิฉันกลับบ้าน ดิฉันมักจะไปช่วยท่านสองคนขายของ ดิฉันต้องตื่นแต่เช้าไปช่วยพ่อกับแม่ขายของอีกตอนเช้ามีด หลัง 6 โมงครึ่งเตรียมหนังสือไปเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดิฉันคิดว่าชีวิตของครอบครัวดิฉันไม่ลำบากนัก แต่เป็นเพราะว่าเราขยันทำงานหารายได้เพื่อใช้ต่อในอนาคต”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีและครอบครัวมีความขยันหมั่นเพียรในการงาน คือการทำงานขายของตั้งแต่เช้ามีดจนดึก แสดงให้เห็นถึงความขยันหมั่นเพียร ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีคุณค่าที่น่าชื่นชมสำหรับการดำเนินชีวิตต่อไป

นักเรียน ชื่อ แก้ม (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานว่า นักเรียนหญิงสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน มีความขยันหมั่นเพียรในด้านการงาน และมีความสามารถหารายได้ด้วยตัวเอง ดังตัวอย่าง

“ดิฉันได้ไปทำงานพิเศษที่ตลาดจตุจักรทุกสุดสัปดาห์ เนื่องจากดิฉันได้เรียนวิชาภาษาจีนมา จึงสามารถพูดคุยกับนักท่องเที่ยวจีนด้วยภาษาจีนได้บ้าง หากมีนักท่องเที่ยวเข้าร้าน ดิฉันให้บริการอย่างเต็มที่ค่ะ ส่วนนักท่องเที่ยวก็แปลกใจที่ดิฉันพูดภาษาจีนได้ ยิ่งทำให้สนใจซื้อของ ถึงแม้ว่าภาษาจีนดิฉันไม่เก่งนัก แต่ก็พยายามสื่อสารให้เข้าใจกันมากขึ้น และขายของให้กับลูกค้าชาวจีนได้ไม่น้อย จึงทำให้ดิฉันได้ค่าตอบแทนจากนายจ้าง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีมีความขยันหมั่นเพียรในด้านการงาน และยังมีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีน เมื่อไปทำงานพิเศษ ก็สามารถพูดคุยภาษาจีนกลางกับนักท่องเที่ยวชาวจีนได้ การทำงานที่ต้องสื่อสารภาษาจีน แสดงให้เห็นถึงความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน เป็นการทำงานที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ดีขึ้น ทำให้เป็นข้อเปรียบเทียบในการฝึกทักษะการศึกษาและการทำงาน

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีมีคุณธรรมจริยธรรมความขยันหมั่นเพียรในการทำงานและมีจิตใจช่วยเหลือครอบครัว การฝึก

ทำงานเป็นวิธีที่ช่วยการเข้าสู่สังคมได้ง่าย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนในโรงเรียน สตรีนนทบุรีมีความรู้ ความเจริญและอนาคตที่สดใสมากขึ้น ความขยันหมั่นเพียรเป็นคุณธรรมที่ติงงาน ของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน และยังเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการช่วยเหลือผู้อื่นได้พัฒนาตนเอง ในการดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า

(2) ความขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษา

นักเรียน ชื่อ มีม (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความ ขยันหมั่นเพียรว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา ดังตัวอย่าง

“ดิฉันคิดว่า ความขยันหมั่นเพียรเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก สำหรับมนุษย์เรา สามารถทำให้เราไม่ยอมแพ้และไม่ท้อแท้ใจ ในระยะทางแสวงหาความรู้ เวลาดิฉันพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไข เองได้ ดิฉันพยายามสอบถามคุณครู และคุณพ่อคุณแม่และเพื่อน ๆ จนได้คำตอบที่ถูกต้อง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความ ขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษา เอาใจใส่การเรียนรู้จักค้นหาคำตอบจากผู้ใหญ่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความพยายามต่อสู้กับปัญหาที่พบเห็น ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค มีความมั่นใจต่อตัวเองในด้านการศึกษา และการหาความรู้ แสดงให้เห็นถึงความขยันและไม่ท้อถอยของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน ที่เป็น ลูกหลานชาวจีน ที่มีความตั้งใจเรียน และไม่ท้อแท้เมื่อพบปัญหา

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความ ขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษา มีจิตใจแข็งแรงที่นำชื่นชม มีกำลังพยายามต่อสู้กับปัญหาอุปสรรค มี ความตั้งใจศึกษาหาความรู้ ให้เห็นถึงความขยันและไม่ท้อแท้ ให้เห็นถึงวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความต้องการที่ส่งเสริมความสามารถตนเอง และเจริญก้าวหน้าอย่างยิ่งในชีวิต

5) ความซื่อสัตย์สุจริต

คนเราต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตใจที่บริสุทธิ์ ไม่ว่าจะอยู่สมัยไหน ปฏิบัติเรื่องใด ความซื่อสัตย์สุจริตมักเป็นสิ่งดีงามที่สุด เป็นการแสดงความน่าเชื่อถือซึ่งกันและกัน เป็นคุณธรรมขั้น พื้นฐานในการสื่อสารระหว่างคนกับคน

(1) ซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นการแสดงความน่าเชื่อถือซึ่งกันและกัน เป็นคุณธรรมขั้น พื้นฐานในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ โดยเฉพาะซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว การที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อครอบครัวเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนจริงใจ ไม่โกหก หลอกลวงครอบครัว รับผิดชอบต่อตัวเอง ดังนี้

นักเรียน ชื่อ เบว (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริตที่ได้ปลูกฝังในครอบครัว ดังตัวอย่าง

“ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ ดิฉันยังประทับใจนิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” อยู่ค่ะ จากคำสอนของนิทานเรื่องนี้ ดิฉันตักเตือนตนเองบ่อย ๆ ว่า พ่อแม่และญาติเป็นคนที่สำคัญในชีวิต ควรซื่อสัตย์ต่อพวกเขา และดิฉันก็ไม่เคยพูดโกหกกับพวกเขาแม้แต่เรื่องเดียวโดยเฉพาะคุณแม่ ดิฉันมีอะไรที่กุ่มใจก็ต้องเล่าให้คุณแม่ฟัง คุณแม่ทั้งทำหน้าที่เป็นแม่ และเป็นเพื่อนสนิทของดิฉันด้วย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ต่อครอบครัว ไม่พูดโกหกหลอกลวง เป็นคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่น่ายกย่องและเป็นเรื่องที่เหมาะสมควรประพฤติปฏิบัติ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือแก่กัน ความซื่อสัตย์ต่อครอบครัวเป็นประโยชน์เป็นอย่างมากในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

นักเรียน ชื่อ ก้อย (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว ดังตัวอย่าง

“การสอบกลางภาคและปลายภาคของโรงเรียน ไม่ว่าดิฉันจะได้คะแนนดีหรือไม่ก็ตาม ดิฉันก็จะนำผลการสอบไปบอกคุณพ่อและคุณแม่ เพราะถ้าดิฉันอ่านหนังสือและทำข้อสอบให้เต็มที่ ถึงแม้ว่าไม่ได้ผลที่ทำให้คุณพ่อและคุณแม่พอใจ ท่านก็เข้าใจดิฉัน คุณพ่อและคุณแม่ชอบเตือนดิฉันว่า การสอบครั้งนี้ ตั้งใจทำให้ดีที่สุดนะ จะได้ผลการสอบดี ๆ เพื่อจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้ ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อครอบครัวของตนเอง และมีความตั้งใจศึกษาหาความรู้ อยุ่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากชาวไทยเชื้อสายจีนสมัยก่อนโอกาสที่ได้เรียนน้อยมาก จึงอบรมสั่งสอนให้ลูก ๆ หวงแหนโอกาสเรียนหนังสือ เชื่อฟังคุณครู มีความซื่อสัตย์ สร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูลตัวเอง เป็นหน้าเป็นตาของครอบครัว เป็นคนที่มีคุณธรรมที่ดีต่อครอบครัวและสังคม

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว ถึงแม้ว่าเรื่องเด็กเลี้ยงแกะเป็นแค่นิทานที่แต่งขึ้นเป็นที่รู้จักกัน แต่มีการบอกเล่าว่า มนุษย์ไม่ควรพูดโกหกหลอกลวงคนอื่นทั้งสิ้น การมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว เป็นคุณธรรมที่น่ายกย่อง น่าชมเชยและเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในครอบครัว และสังคม

(2) ชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน

เพื่อนเป็นคนสำคัญที่มีมาให้กำลังใจเรา ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือเราแทนญาติในเมื่อพบปัญหาและอุปสรรค ฉะนั้น ผู้ที่มีมนุษย์ควรชื่อสัตย์ต่อกันก็คือ เพื่อน

นักเรียน ชื่อ ก้อย (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน ๆ ของนักเรียน ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเคยสอบได้คะแนนสูงสุดในการสอบเก็บคะแนนวิชาภาษาจีน ดิฉันรู้สึกตื่นเต้นเหลือเกินที่มีสักหนึ่งครั้ง ซึ่งสามารถสอบได้ที่หนึ่ง เพื่อน ๆ มากล่าวแสดงความยินดีกัน หลังจากที่ได้ข้อสอบคืน ปรากฏว่า คุณครูบวกคะแนนรวมผิด ขณะนั้น ไม่รู้สมองคิดอะไรอยู่ นี่เป็นครั้งแรกที่สอบได้ที่หนึ่ง ป้า ม้า และคุณครูเคยสอนเราว่า เราเป็นนักเรียนนะ ต้องชื่อสัตย์ต่อคุณครู เพื่อน ๆ และตัวเอง ในที่สุด ดิฉันได้ไปบอกความจริงให้ทุกคนทราบ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน ดังเช่นที่นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนได้บอกความจริงว่าตัวเองไม่ได้สอบได้ที่หนึ่ง และพ่อแม่และครูเคยสั่งสอนให้ชื่อสัตย์ ไม่ควรปิดบังสิ่งที่ไม่ถูกต้อง แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมด้านความชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนสหายทั้งหลาย ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าชื่นชมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน

นักเรียน ชื่อ ฟ้า (7 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความชื่อสัตย์สุจริตที่มีต่อเพื่อน ดังตัวอย่าง

“ความชื่อสัตย์และจริงใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการคบเพื่อน ดิฉันมีเพื่อนเป็นจำนวนไม่น้อย เพื่อน ๆ ของดิฉันจริงใจกับดิฉัน และได้ช่วยเหลือดิฉัน บางครั้งเราอาจจะเกิดความเข้าใจผิดกัน ทะเลาะกัน แต่ถ้ามีความชื่อสัตย์ต่อกันและกัน เชื่อใจกัน เราก็สามารถกลับมาคืนดีกันได้เหมือนเดิม ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน การคบเพื่อนต้องมีความชื่อสัตย์ต่อกัน นอกจากนี้ยังต้องมีความจริงใจ ไม่พูดโกหกกับเพื่อน จึงเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนคนอื่น และได้รับความน่าเชื่อถือ แสดงให้เห็นถึงการยึดถือคุณธรรมด้านความชื่อสัตย์ของเยาวชนชาวไทยเชื้อสายจีน

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรีมีความชื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน ความชื่อสัตย์สุจริตเป็นสิ่งที่ทุกคนยึดถือ เพราะว่าการยึดมั่นความชื่อสัตย์สุจริต ไม่พูดโกหกกันไม่เอาัดเอาเปรียบกันสามารถทำให้สร้างวงการเพื่อนที่จริงใจ

ต่อกันได้มากขึ้น ได้มิตรไมตรีที่น่าเชื่อถือ จนทำให้ได้ประสบความสำเร็จทั้งการศึกษาและการงาน แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมที่ต้งามด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

3.2 วัฒนธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาด้วยตนเอง เพื่อเป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิตและการสืบทอดเผ่าพันธุ์ เป็นลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม เช่น การศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ศิลปะ เครื่องมือ เครื่องใช้ เป็นต้น ยังเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของสังคม และแบบแผนการประพฤติการ แสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สมาชิกในสังคมเดียวกันสามารถเข้าใจและซาบซึ้งร่วมกัน ยอมรับและใช้ปฏิบัติร่วมกันที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

3.2.1 ด้านอาหารการกิน

วัฒนธรรมอาหารการกินถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของคนในสังคม สะท้อนความเป็นชาติอารยถึงถึงความเจริญของวัฒนธรรมในสมัยนั้น ไม่ว่าจะเป็นสมัยโบราณหรือปัจจุบัน วัฒนธรรมด้านอาหารการกินของชาวจีนมีความประณีตเสมอต้นเสมอไป ชาวจีนไม่ใช้รับประทานอาหารให้อิ่มท้องเท่านั้น ส่วนวัฒนธรรมด้านอาหารการกินของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี มีทั้งอาหารจีนและอาหารไทย ดังต่อไปนี้

1) การรับประทานอาหารจีน

สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน จึงทำให้มีวัฒนธรรมด้านอาหารการกินหลายประเภทตามแต่ละท้องถิ่นแต่ละสมัย สมัยที่ชาวจีนอพยพจากจีนมาอยู่ในประเทศไทย ได้นำวัฒนธรรมอาหารการกินแบบจีนเข้ามาด้วย จึงทำให้มีการรับประทานอาหารจีนในสังคมไทย

นักเรียน ชื่อ แป้ง (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารจีนในครอบครัวว่า ปู่และย่าที่เป็นชาวจีน อพยพมาอยู่ในประเทศไทยแล้ว ยังมีการทำอาหารจีน และหลานก็ชอบรับประทานอาหารจีนด้วย ดังตัวอย่าง

“อาจงอาม่าของดิฉันเป็นชาวจีน ตอนนี่คือสัญชาติไทย ท่านยังไม่ค่อยชินกับการรับประทานอาหารไทย จึงชอบทำอาหารจีนสำหรับรับประทาน ส่วนดิฉันเอง อาศัยอยู่กับท่านทั้งสอง จึงมีโอกาสได้ชิมอาหารจีนที่มีรสชาติที่อร่อย เช่น ไก่ตุ๋นยาจีน ไข่พะโล้ เป็นต้น หากอาจงอาม่าไม่มีเวลาทำอาหาร ท่านก็ต้องไปซื้ออาหารจีนที่ตลาด อาม่าเคยคิดจะสอนดิฉันทำอาหารจีน แต่ดิฉันไม่ชอบทำอาหาร จนปัจจุบันนี้ ยังทำอาหารไม่ได้สักเมนูเลยคะ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนที่มีสมาชิกเป็นชาวจีนรุ่นก่อน นิยมทำอาหารจีนรับประทานและมีความชำนาญในการทำอาหารจีน เนื่องจากว่าผู้ใหญ่เหล่านี้เติบโตในสาธารณรัฐประชาชนจีน มีความเคยชินกับอาหารจีน จึงไม่นิยมรับประทานอาหารไทย และในปัจจุบัน ชาวไทยเชื้อสายจีนได้เปิดร้านอาหารจีนแพร่หลาย จึงสามารถไปซื้ออาหารจีนที่ร้านอาหารจีนหรือในตลาดได้ตามความต้องการ

นักเรียน ชื่อ โบ (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารจีนในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ดังตัวอย่าง

“ม่าของดิฉันเป็นชาวจีน มาแต่งงานกับคุณพ่อที่ประเทศไทย ม่าเป็นแม่บ้านแม่เรือนที่ทำอาหารจีนเก่งมาก คุณพ่อเคยเรียนต่อที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ท่านชอบทานอาหารจีนมาก เหมือนกัน ไม่ต้องสงสัยเลยว่า เมนูที่บ้านส่วนใหญ่เป็นอาหารจีน ต้องมีน้ำซุปรต่าง ๆ และผัดผักแบบจีนในแต่ละมื้อมาประกอบด้วย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีมีการรับประทานอาหารจีนในครอบครัวของตนเอง และครอบครัวของชาวไทยเชื้อสายจีนนิยมซื้อผักกลับมาปรุงที่บ้านเอง วัฒนธรรมอาหารการกินของชาวจีนมักมีความเกี่ยวข้องกับผักและน้ำซุปร ผักส่วนมากที่นำมาทำเป็นแบบน้ำมันหอยผัดผัก ซึ่งเป็นอาหารเมนูหนึ่งที่ดีต่อสุขภาพ น้ำซุปรต่าง ๆ ที่รับประทานตามอากาศหรือฤดูกาล เป็นวัฒนธรรมการกินอาหารที่ดีงามของชาวจีนบรรพบุรุษ

นักเรียน ชื่อ มุก (3 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาหารการกินว่า อาหารหลักของครอบครัวนี้เป็นอาหารจีน ดังตัวอย่าง

“ปู่เป็นชาวจีน ย่าเป็นชาวไทยเชื้อสายจีน อาหารการกินของครอบครัวของเราเน้นอาหารจีนมากกว่าอาหารไทย เพราะว่าคุณปู่บอกว่า ชาวจีนมีวัฒนธรรมการกินอาหารจีนมาเป็นเวลาสองสามพันปีแล้ว อาหารจีนหนึ่งจานมีประโยชน์ครบถ้วน ทั้งสีกลิ่นที่สวยงาม กลิ่นหอมที่น่ารับประทาน และรสชาติที่เอร็ดอร่อย จึงทำให้ดิฉันชอบอาหารจีนมาก”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีมีการดำเนินชีวิตแบบจีนและมีการรับประทานอาหารจีนในครอบครัว วัฒนธรรมการกินอาหารของจีนได้รับการสืบทอดมาเป็นเวลาหลายพันปี และได้เผยแพร่จากบรรพบุรุษชาวจีนมาถึงประเทศไทยและทั่วโลก จุดสำคัญในการทำอาหารจีนคือไม่ใช่แค่รับประทานให้อิ่มท้อง

อาหารจีนยังมีประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายของมนุษย์ ถึงแม้ว่าชาวไทยเชื้อสายจีนอาศัยอยู่ในประเทศไทยมาหลายรุ่นก็ตาม วัฒนธรรมการกินอาหารจีนของคนเหล่านี้มีการเปลี่ยนแปลงไม่มาก

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ครอบครัวที่มีคนรุ่นเก่าเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนและรุ่นใหม่ที่เป็นชาวจีน ซึ่งแต่งงานกับชาวไทย นิยมรับประทานอาหารจีนเป็นหลัก เนื่องจากว่าเติบโตในประเทศไทยและเคยชินกับรสชาติของอาหารจีน จึงไม่ถูกปากอาหารไทย นอกจากรับประทานอาหารหลักที่เป็นอาหารจีนแล้วนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีก็มีความรู้เรื่องประโยชน์ของอาหารจีนอีกด้วย

2) การรับประทานอาหารไทย

อาหารไทยเป็นอาหารที่พบเห็นในสังคมไทยทุกวัน อย่างไรก็ตาม อาหารการกินของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนได้รับอิทธิพลจากสังคมไทย ซึ่งสังคมไทยก็เป็นสังคมที่ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้อยู่อาศัยและดำเนินชีวิตอยู่

นักเรียน ชื่อ เป้ (18 มิถุนายน : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารไทยในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ดังตัวอย่าง

“คุณแม่ทำอาหารไม่ค่อยเป็นค่ะ ส่วนแม่บ้านที่คุณแม่จ้างมาทำอาหารนั้น ทำได้แต่อาหารไทยและอาหารตะวันตก โอกาสที่ได้ชิมรสชาติอาหารจีนต้องรอถึงเทศกาลสำคัญของจีนเท่านั้น เช่น เทศกาลตรุษจีน เช็งเม้ง สารทจีน เป็นต้น เพราะว่าครอบครัวใหญ่ของบ้านเราจะรวมด้วยกัน ช่วยทำอาหารจีนด้วยกัน ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการรับประทานอาหารไทยในครอบครัว เนื่องจากว่าครอบครัวจ้างแม่บ้านชาวไทยทำอาหารที่บ้าน อาหารในทุกมื้อที่ทำ เป็นอาหารไทย หรืออาหารตะวันตก ไม่มีโอกาสรับประทานอาหารจีน นอกจากเป็นเทศกาลสำคัญของจีน สมาชิกครอบครัวทั้งตระกูลมารวมตัวด้วยกัน จึงเป็นโอกาสได้รับประทานอาหารจีนพร้อมกัน และมีความเชื่อที่สืบทอดจากบรรพบุรุษกันว่า อาหารแต่ละชนิดมีความหมายในเมนูอาหารจีน ในเชิงบวก หลังจากรับประทานอาหารตามวันเทศกาลสำคัญแล้ว ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนจะได้รับการคุ้มครองจากบรรพบุรุษและเทพเจ้าฟ้าดิน

นักเรียน ชื่อ อีฟ (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารไทยในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ดังตัวอย่าง

“สำหรับครอบครัวดิฉัน นิยมทำอาหารไทยมากกว่าอาหารจีน คุณแม่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน คุณพ่อเป็นชาวไทย คุณแม่ทำทั้งอาหารไทยและอาหารจีนได้ร่อยมาก ถ้าคุณแม่งานไม่ยุ่ง ดิฉันได้ชิมฝีมือของคุณแม่ทุกวันแน่ ๆ ค่ะ แม่ชอบไปซื้อเครื่องปรุง

อาหารไทยที่ซูเปอร์มาร์เก็ต ถ้าแม่ไม่มีเวลา ท่านมักจะสั่งอาหาร
ไทยที่ร้านอาหารตามสั่งมาให้พวกเราทานกัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติ
จีนนิยมรับประทานอาหารไทยผสมกลมกลืนกับอาหารจีน และอาหารส่วนใหญ่เป็นอาหารไทย
เพราะว่าได้อยู่อาศัยที่ประเทศไทยเป็นเวลายาวนาน ทำให้อาหารการกินเปลี่ยนแปลงตามชาวไทย แต่
เมื่อถึงเทศกาลสำคัญของจีน ก็เป็นโอกาสได้รับประทานอาหารจีนตามวิถีชีวิตแบบจีน

นักเรียน ชื่อ พีพี (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาหาร
การกินว่า ครอบครัวรับประทานอาหารไทยผสมกับอาหารจีน ดังตัวอย่าง

“ในด้านอาหารการกินครอบครัวดิฉันจะรับประทาน
อาหารแบบผสมผสานระหว่างไทยจีน อาหารประจำบ้านง่าย ๆ
ทั่วไป เช่น ช่วงเช้าจะทานข้าวต้มร้อน ๆ กับกับข้าวหลากหลาย
เช่น หัวไชโป๊ผัดไข่ ผัดผัก ปลาทอด ยำผักกาดดอง ยำไข่เค็ม ไข่
เยี่ยวม้า เป็นต้น ไม่ค่อยได้ทำอาหารจีนอย่างเป็นทางการ หาก
ทำอาหารจีนส่วนใหญ่จะทำในวันที่ไหว้บรรพบุรุษ เช่น ขนมห่าง
ขนมเทียน ปลาหิมะ เป็ดไก่ทอด เป็นต้น”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนมีการรับประทานอาหารไทยเสมอ เพราะว่าการพำนักอาศัยอยู่ประเทศไทยเป็น
เวลายาวนาน ทำให้อาหารการกินเปลี่ยนแปลงตามวิถีชีวิตของชาวไทยและอิทธิพลจากสังคมไทย แต่
แม้ว่าเป็นอย่างนั้นก็ตาม พอถึงเทศกาลไหว้บรรพบุรุษ ครอบครัวมีการทำอาหารตามวัฒนธรรมอาหาร
การกินของจีน ซึ่งเป็นวิถีชีวิตแบบจีนดั้งเดิม

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนโดยไม่แบ่งฐานร่ำรวย
นิยมรับประทานอาหารไทยผสมกลมกลืนกับอาหารจีน และอาหารหลักที่ทานส่วนใหญ่เป็นอาหารไทย
เพราะว่าอาศัยอยู่ประเทศไทยเป็นเวลายาวนาน ทำให้อาหารการกินเปลี่ยนแปลงตามชาวไทย แต่เมื่อ
ถึงเทศกาลสำคัญของจีน ก็มีการรับประทานอาหารจีนบ้าง จัดกิจกรรมต่าง ๆ และปฏิบัติตามวิถีชีวิต
แบบจีน

3) การตีม้น้ำชา

การตีม้น้ำชาเป็นวัฒนธรรมของชาวจีนที่มีประวัติมากกว่า 4,000 ปีแล้ว ชาเป็น
เครื่องดื่มที่ขาดไม่ได้ในชีวิตประจำวันของชาวจีน เห็นได้ว่าชามีความสำคัญมากสำหรับชาวจีน
การเลี้ยงน้ำชาเป็นประเพณีของชาวจีน เมื่อมีแขกมาเยี่ยมที่บ้าน เจ้าของบ้านก็จะรับชงชาที่มีกลิ่น
หอมต้อนรับทันที ตีม้น้ำชาไปพลางคุยกันไปพลาง เป็นบรรยากาศที่ดี

นักเรียน ชื่อ มาย (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการดื่มชาว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนดื่มน้ำชาเป็นประจำ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันพักที่บ้านปู่ ทุกวันคุณปู่ต้องชงน้ำชาให้ดื่ม คุณปู่ชอบชาหลงจิ่งมากที่สุด ท่านเปลี่ยนชาดื่มทุกวัน บางทีดิฉันก็ต้มน้ำชาหลงจิ่งกับปู่ด้วย รู้สึกน้ำชาหลงจิ่งทั้งหอมและอร่อย แต่ดิฉันไม่ได้ดื่มทุกวันอย่างที่คุณปู่ทำ เพราะว่าอากาศร้อน ดิฉันชอบชาเก๊กฮวยที่คุณย่าทำมากที่สุด แต่ใส่น้ำแข็งเข้าไปด้วยจะสดชื่น”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า การดื่มชาเป็นวัฒนธรรมของคนรุ่นปู่ย่าตายาย จะดื่มในทุกวันของชีวิตประจำวัน ซึ่งการดื่มชาจะทำให้ดีต่อสุขภาพกับคนดื่ม ส่วนนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีวิถีชีวิตด้านวัฒนธรรมการดื่มชาแบบสม่ำเสมอ เนื่องจากว่าสมาชิกในครอบครัวมีการดื่มชากันอยู่ ปัจจุบันวัฒนธรรมการดื่มชารุ่นใหม่เปลี่ยนไปจากรุ่นเก่า ไม่นิยม ดื่มชากันหรือเรียกได้ว่าไม่ได้รักษาวัฒนธรรมการดื่มชาเหมือนรุ่นปู่ย่าตายายอีก เพียงแต่ดื่มชากันตามโอกาส

นักเรียน ชื่อ เกต (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการต้มน้ำชา ดังตัวอย่าง

“ตอนที่ดิฉันยังเล็กอยู่ ท่านไปเยี่ยมศาลเจ้าเงินที่ใกล้บ้านทุกวัน บางครั้งถ้าดิฉันไปเยี่ยมอากง ท่านก็พาดิฉันไปรู้จักเพื่อน ๆ ที่เป็นอายุเท่ากันที่นั่น ยังจำได้ว่า อากงกับเพื่อน ๆ นั่งดื่มชาด้วยกัน ท่านขนมด้วยกัน และดื่มชาไปคุยกันไปสนุกมาก เด็ก ๆ อย่างพวกเราเล่นกันสนุกสนาน เมื่อกระหายน้ำก็พากันต้มน้ำชากับผู้ใหญ่เหล่านั้นด้วย รู้สึกสดชื่นทันที”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการต้มน้ำชากันในครอบครัว ซึ่งการต้มน้ำชาของลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนนั้นได้รับอิทธิพลจากรุ่นบรรพบุรุษชาวไทยเชื้อสายจีนในครอบครัวนิยมต้มน้ำชาในเวลาว่าง ในวิถีชีวิตของครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนของชาวไทยเชื้อสายจีนมีการชวนพบปะกันกับญาติเพื่อน หรือคนที่รู้จักและจะจัดชามาเป็นเครื่องดื่ม เพื่อที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดี แสดงให้เห็นว่านักเรียนสัญชาติไทยเชื้อสายจีนได้เข้าร่วมรักษาวัฒนธรรมการต้มน้ำชาของจีนกับครอบครัว

นักเรียน ชื่อ มิว (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการต้มน้ำชาว่า ปู่ชอบชา ทำให้พ่อและทั้งครอบครัวชอบดื่มชา ดังตัวอย่าง

“อากงชอบสะสมชา ที่บ้านอากงมีชาหลาย ๆ ชนิด อากงจะได้รับอิทธิพลจากอากง ครอบครัวของดิฉันชอบต้มน้ำชากันทุกคน ปะป้าก็ชอบเก็บสะสมชาเหมือนปู่ ปะป้ามีการค้าขายที่

ประเทศจีน ท่านก็ซื้อชาจีนมาเป็นของฝากให้อากง ส่วนดิฉันและแม่ก็ชอบชงน้ำชาที่ปะป๊าซื้อกลับมาให้ครอบครัวชิมกัน การดื่มชาด้วยกันทั้งครอบครัวของดิฉันเป็นความทรงจำที่ดีมาก และไม่มีวันที่จะลืมสำหรับดิฉัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการดื่มน้ำชากันในครอบครัว น้ำชามีประโยชน์ต่อร่างกายและสุขภาพ และช่วยให้ร่างกายหายเหนื่อยคลายเครียดแก่ทั้งผู้ใหญ่และเด็ก นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีโอกาสชงชากับแม่ให้สมาชิกครอบครัวดื่มน้ำชากันหลังจากกลับมาจากที่ทำงาน ได้สร้างความผูกพันให้แก่สมาชิกทั้งครอบครัว

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนได้สืบทอดและดำรงวิถีชีวิตด้านอาหารการกินแบบจีนและการดื่มน้ำชาในครอบครัวไว้เป็นอย่างดี แม้ว่าวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่แตกต่างกันกับชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นเก่า วิถีชีวิตที่ปฏิบัติอยู่ก็ไม่ได้ห่างจากวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม ชาวไทยเชื้อสายจีนจะชวนเพื่อนหรือคนที่รู้จักกันมาดื่มน้ำชากัน เพื่อที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สะท้อนให้เห็นว่าชาวไทยเชื้อสายจีนยังรักษาวัฒนธรรมการดื่มน้ำชาไว้เป็นอย่างดี ตามความนิยมน้ำชาเป็นเครื่องดื่มที่ชาวไทยเชื้อสายจีนนิยมมาก และดื่มเป็นประจำ

3.2.2 การสื่อสารภาษาจีน

นับตั้งแต่ชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นแรกที่เกิดในประเทศไทยกระทั่งถึงปัจจุบัน คนในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนใช้ภาษาจีนที่สื่อสารตามที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ แต่เวลาผ่านไปนาน ลูกหลานที่สื่อสารภาษาจีนน้อยลง เนื่องจากการดำเนินชีวิตได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อจากคนไทยเป็นอย่างมาก แต่ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนบางครอบครัวยังนิยมส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนสอนภาษาจีน โดยเฉพาะครอบครัวที่ทำธุรกิจระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน หรือครอบครัวที่มีญาติพี่น้องอาศัยอยู่ที่ประเทศจีน การสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ได้แก่ การสื่อสารภาษาจีนในครอบครัวและการสื่อสารภาษาจีนในโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การสื่อสารภาษาจีนในครอบครัว

การสื่อสารภาษาจีนในครอบครัวส่วนใหญ่จะเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นที่ 2 เพราะว่าปู่ย่า ตายายของลูกหลานเหล่านี้ อย่างน้อยคนหนึ่งที่ไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ หรือว่าพูดไทยไม่ชัดเจน จึงสื่อสารภาษาจีนกับลูกหลาน ทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีโอกาสสื่อสารภาษาจีนได้ดีบ้าง และสื่อสารภาษาจีนได้น้อยลงในครอบครัว

(1) การสื่อสารภาษาจีนกับญาติผู้ใหญ่

นักเรียน ชื่อ อ้น (23 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในครอบครัว ดังตัวอย่าง

“ดิฉันมีการสื่อสารภาษาจีนในครอบครัวในช่วงสมัยเด็ก ๆ จะใช้ภาษาจีนท้องถิ่น (แต้จิ๋ว) สื่อสารกับคุณปู่คุณย่าคุณตาคุณยาย มากกว่าภาษาไทย เนื่องจากท่านพูดภาษาไทยไม่ค่อยชัด และท่านชอบพูดภาษาจีนท้องถิ่นกับลูกหลาน จึงรู้สึกคุ้นเคยกับภาษาจีนท้องถิ่นจนถึงปัจจุบัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีน สื่อสารภาษาจีนในครอบครัวที่เป็นญาติผู้ใหญ่คือปู่ย่า ตายายที่เป็นชาวจีนอพยพ เพราะว่าญาติผู้ใหญ่ไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ชัดเจน ไม่มีโอกาสศึกษาภาษาไทย และคุ้นเคยกับภาษาจีน จึงทำให้พูดสำเนียงภาษาไทยไม่ชัดเจน เมื่อสื่อสารกับลูกหลานในครอบครัวจึงใช้ภาษาจีน และเนื่องจากชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย ส่วนใหญ่จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ดังนั้น ลูกหลานจึงสื่อสารภาษาจีนแต้จิ๋วมากกว่าภาษาจีนกลาง

(2) การสื่อสารภาษาไทยแทนภาษาจีน

นักเรียน ชื่อ ไข่มุก (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนว่า ครอบครัวที่มีผู้ใหญ่เป็นชาวจีน แต่ไม่พูดภาษาจีนสื่อสารกับสมาชิกครอบครัวใช้แต่ภาษาไทย ดังตัวอย่าง

“เวลาอยู่บ้าน ปู่ของดิฉันไม่เคยพูดภาษาจีนเลย เพราะปู่เป็นชาวจีนคนเดียวในครอบครัว ถ้าปู่พูดภาษาจีน ครอบครัวของดิฉันก็ฟังเข้าใจแต่บางคำที่ท่านชอบพูดถึงบ่อย ๆ โดยโอกาสส่วนใหญ่เราจะสื่อสารด้วยภาษาไทย จึงทำให้ไม่มีปัญหาในการสื่อสารระหว่างปู่กับสมาชิกในครอบครัวทุกคน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนหากเป็นที่สมาชิกครอบครัวที่เป็นชาวจีนเพียงคนเดียว ก็ไม่สามารถสื่อสารภาษาจีนกับสมาชิกคนอื่นในครอบครัวได้เต็มที่ ใช้แต่ภาษาไทยเพื่อไม่มีปัญหาใด ๆ ในการสื่อสารกับครอบครัว นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนไม่มีโอกาสพูดภาษาจีนกับญาติเหล่านี้

นักเรียน ชื่อ เตย (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนว่า เนื่องจากปู่ย่า ตายายไม่ค่อยได้สื่อสารภาษาจีนกวางตุ้งกับลูกหลาน ลูกหลานจึงใช้ภาษาไทย ดังตัวอย่าง

“ปู่ย่า ตายายของดิฉันเกิดที่ จีนทั้งสี่ท่าน แต่อพยพตาม พ่อแม่มาจากประเทศจีนในสมัยเด็ก ๆ ทั้งสี่ท่านได้เรียนรู้ภาษาไทย มาจากชาวบ้านและเพื่อน ๆ ชาวไทยจึงมีความสามารถในการ สื่อสารด้วยภาษาไทย เวลาอยู่บ้าน ก็ไม่ค่อยได้พูดภาษาจีนกว้างดั่ง ลูกหลานอย่างดิฉันจึงไม่ค่อยได้มีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาจีนกว้างดั่ง เพราะทางครอบครัวสื่อสารด้วยภาษาไทยภาษาเดียวค่ะ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า บางครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ไม่ได้สื่อสารกันด้วยภาษาจีน สื่อสารกันด้วยภาษาไทย ทำให้ลูกหลานขาดโอกาสที่จะได้ศึกษาและ เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ซึ่งเป็นภาษาบ้านเกิดของปู่ย่าตายาย เหตุผลสำคัญสำหรับผู้ใหญ่ทั้งสี่ ไม่ได้ใช้ภาษาจีนสื่อสารกับลูกหลาน เพราะว่าท่านได้เรียนรู้ภาษาไทย และมีความสามารถในการ สื่อสารด้วยภาษาไทย เป็นเหตุที่จึงใช้ภาษาไทยสื่อสารเท่านั้น

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ต้องมีสมาชิกชาวจีนเพียงคนเดียว ก็จะสื่อสารกันด้วยภาษาไทย ทำให้ลูกหลานไม่มีโอกาสที่จะศึกษา และเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ส่วนครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนที่มีสมาชิกที่เป็น ชาวจีนหรือชาวไทยเชื้อสายจีนหลายคน ซึ่งได้อพยพมาจากประเทศจีน ก็มีการสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาจีนท้องถิ่น เหตุผลที่ทำให้ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนไม่ค่อยได้มีโอกาสสื่อสารกันด้วย ภาษาจีน เนื่องจากชาวไทยเชื้อสายจีนดำรงชีวิตและได้เรียนรู้ภาษาไทยในสังคมไทย ทำให้การสื่อสารกัน ด้วยภาษาจีนยิ่งน้อยลง ดังนั้น วัฒนธรรมการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจึง ขึ้นอยู่กับครอบครัวที่จะทำให้มีโอกาสสื่อสารภาษาจีนเหมือนกับที่บรรพบุรุษหรือปู่ย่าตายาย นักเรียน สัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในปัจจุบันมีโอกาสในการสื่อสารภาษาจีนในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ลดน้อยลง

2) การสื่อสารภาษาจีนในโรงเรียน

การเปิดสอนวิชาภาษาจีนกลางในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจีน โดยเฉพาะนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน และได้มีโอกาสสื่อสาร พัฒนาภาษาจีน กับชาวจีนในโรงเรียนโดยตรง ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนจึงนิยมส่งลูกหลานไปศึกษาที่โรงเรียนซึ่ง เปิดสอนหลักสูตรวิชาภาษาจีน

นักเรียน ชื่อ เหมียว (25 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการ สื่อสารภาษาจีนในโรงเรียน ว่าครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่ใช้ภาษาจีนสื่อสารในครอบครัว และ สนับสนุนให้ลูกหลานไปศึกษาภาษาจีนในโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“คุณปู่คุณย่า คุณตาคุณยายของดิฉันเป็นชาวจีนที่มาจาก สาธารณรัฐประชาชนจีน ส่วนคุณพ่อและคุณแม่เป็นชาวไทย

เชื้อสายจีนที่เกิดในประเทศไทย แล้วได้แต่งงานกัน แต่ครอบครัวของดิฉันพูดภาษาจีนกลางหมดค่ะ แม่ของดิฉันเป็นอาจารย์สอนภาษาจีนที่มหาวิทยาลัยที่กรุงเทพฯ ดิฉันได้เรียนภาษาจีนกลางในครอบครัวมาตั้งแต่เกิด ดิฉันจึงมีระดับความรู้ด้านภาษาจีนสูง วิชาภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตรีนนทบุรี ดิฉันรู้สึกไม่มีปัญหาในการสื่อสารภาษาจีนกับคุณครูชาวจีน และดิฉันก็ได้รับเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะภาษาจีนหลายครั้ง ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนสามารถสื่อสารภาษาจีนในโรงเรียนได้อย่างดี ที่มาจากรอบครัวที่พูดภาษาจีนจะทำให้ลูกหลานที่เป็นนักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้วิชาภาษาจีนมากขึ้น ชาวไทยเชื้อสายจีนในประเทศไทย จึงแบ่งได้เป็นกลุ่มคนที่ใช้ภาษาจีนสื่อสารกัน กับที่ใช้ภาษาไทยสื่อสาร ดังนั้น การสนับสนุนการเรียนภาษาจีนตั้งแต่เด็ก เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนสื่อสารภาษาจีนได้ดีกว่าคนอื่น

นักเรียน ชื่อ น้ำรุ่ง (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในโรงเรียน ว่าครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ได้ส่งลูกหลานไปศึกษาภาษาจีนในโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“เนื่องจากดิฉันมีครอบครัวที่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน แต่สมาชิกครอบครัวไม่ค่อยพูดภาษาจีนนอกจากคุณปู่ ครอบครัวจึงอยากให้ดิฉันได้เรียนรู้ภาษาจีน ดิฉันเรียนหลักสูตรภาษาจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรีมาสองปีกว่าแล้ว นอกจากตั้งใจเรียนในห้องเรียนแล้ว ดิฉันยังสมัครเป็นสมาชิกของโซเซียลมีเดียจีนเพื่อรู้จักเพื่อนชาวจีน มาพัฒนาภาษาของตัวเอง ตอนนี้ ดิฉันก็สามารถพูดภาษาจีนกับคุณครูชาวจีนและเพื่อน ๆ ชาวจีนได้อย่างคล่องแคล่ว เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมภาษาจีน คุณครูชาวจีนมักให้ดิฉันเป็นพิธีกรบนเวทีค่ะ ดิฉันรู้สึกมั่นใจมากในการเรียนภาษาจีน และดิฉันอยากเรียนต่อที่ประเทศจีนค่ะ ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการสื่อสารภาษาจีนเนื่องจากโรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรภาษาจีน ในครอบครัวของชาวไทยเชื้อสายจีนให้การสนับสนุน ถึงแม้ว่าผู้ใหญ่ที่เป็นชาวจีนในครอบครัวไม่ค่อยได้สื่อสารภาษาจีนกับลูกหลาน แต่ก็ต้องการให้เรียนรู้วัฒนธรรมของบรรพบุรุษ จึงส่งลูกมาเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีนในโรงเรียน เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของบรรพบุรุษชาวจีนของตัวเอง มีโอกาสได้สมาคมกับเพื่อน ๆ ชาวจีนที่เป็น

เจ้าของภาษา ด้วยความตั้งใจและความเฉลียวฉลาดของนักเรียนในด้านการเรียนภาษาจีนจึงประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างมาก

นักเรียน ชื่อ ชิม (21 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนในโรงเรียน ว่าครอบครัวต้องการให้ลูกหลานได้ศึกษาภาษาจีนในโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวดิฉันใช้แต่ภาษาไทย ไม่ได้ใช้ภาษาจีน แต่คุณพ่อคุณแม่มีความคิดว่าเราเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน ต้องเรียนรู้ภาษาจีนบ้าง ประเพณีจีน วัฒนธรรมจีนต่าง ๆ จึงส่งดิฉันไปเรียนที่โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรภาษาจีน เพื่อน ๆ หลายคนของดิฉันที่เรียนด้วยกันเป็นเหมือนแบบดิฉันกันหมดค่ะ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนจำนวนไม่น้อยแม้ว่าจะไม่ได้ใช้ภาษาจีนแต่ก็พูดกันในครอบครัว แต่ก็ต้องการให้ลูกหลานได้ศึกษาภาษาจีนกลางที่โรงเรียนอย่างจริงจัง ทำให้ลูกหลานได้มีโอกาสใช้ภาษาจีนอย่างถูกต้อง และระลึกว่าตนเองมีบรรพบุรุษเป็นคนจีน ไม่ทอดทิ้งวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ การสื่อสารหรือการเรียนภาษาจีนกลางในโรงเรียนจึงเป็นโอกาสในการรักษาวัฒนธรรมจีนแบบดั้งเดิมอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการสื่อสารภาษาจีนในครอบครัวและโรงเรียนแบ่งได้เป็นครอบครัวที่ใหญ่ที่เป็นชาวจีนไม่ได้สื่อสารภาษาจีนกับลูกหลาน แต่และกลุ่มครอบครัวที่สื่อสารกันด้วยภาษาจีน แม้ว่าจะเป็นภาษาจีนต่างกลุ่มมีสำเนียงไม่เหมือนกัน คนไทยเชื้อสายจีนเหล่านี้ก็ต้องการมีวิถีชีวิตแบบจีน และนำวัฒนธรรมจีนแบบดั้งเดิมมาให้ลูกหลานได้สืบทอดใช้กันในประเทศไทย ส่วนในโรงเรียนสตรีนันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ทำให้นักเรียนที่มีโอกาสที่สื่อสารภาษาจีนกับคุณครูสอนภาษาจีนและเพื่อน ๆ ในโรงเรียนด้วย

3.2.3 ประเพณี

ประเพณี เป็นแบบแผนชีวิตที่ถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่สมัยอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ประเพณีจีนเป็นเอกลักษณ์ของชาวจีนที่ทำให้รู้ประวัติความเป็นมาของชนชาติจีน และมีการสืบทอดกันมาประเพณีที่ปรากฏในวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ได้แก่ ประเพณีถือศีลกินเจ ประเพณีไหว้บรรพบุรุษ และประเพณีการแต่งงาน ดังนี้

1) ประเพณีถือศีลกินเจ

ประเพณีถือศีลกินเจได้มีการสืบทอดมายาวนานในประเทศไทย มีความเชื่อเรื่องการกินเจว่า ในช่วงเวลาของพิธีถือศีลกินเจ ถือว่าเป็นช่วงที่ละเว้นจากการเบียดเบียนสัตว์ และกระทำจิตใจให้ผ่องแผ้ว เป็นการบูชาพระผู้ทรงพระคุณ และเพื่อความ สุข ความเจริญทั้งแก่ตนและแก่โลก สืบไป ประเพณีกินเจเข้ามาในประเทศไทยพร้อมกับชาวจีนแผ่นดินใหญ่ ที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานทำ

มาหากิน จนมีจำนวนมากขึ้น จากงานประเพณีกินเจซึ่งทำสืบเนื่องมาจากประเทศจีนแผ่นดินใหญ่ ได้กลายเป็นประเพณีสำคัญขึ้นและเป็นที่ยอมรับปฏิบัติของคนทั่วไปในสังคมไทย จนถึงปัจจุบันคนส่วนมากในสังคมไทยได้ปฏิบัติตามประเพณีนี้ โดยเฉพาะชาวไทยเชื้อสายจีน

นักเรียน ชื่อไทย นโม (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีถือศีลกินเจว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติประเพณีถือศีลกินเจตามบรรพบุรุษ ดังตัวอย่าง

“กินเจอยู่เสมอ ที่บ้านทำอาหารต้องทำอาหารเจทุกมื้อ เพราะอาม่าเป็นคนที่ไม่กินเนื้อสัตว์ กินเจมากกว่า 30 ปีแล้ว พ่อแม่อีกกินเจบ้าง ส่วนฉันเป็นคนไม่ค่อยชอบกินเนื้อสัตว์อยู่แล้ว กินแต่ไก่ เดือนหนึ่งจะมีสองวันที่บ้านจะกินเจ กินแต่จำพวกพืชผัก และผลไม้ตามที่อาม่าสั่ง เป็นประเพณีของจีนแผ่นดินใหญ่”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้ว่า ประเพณีถือศีลกินเจได้สืบทอดกันมาในครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โดยเรียนรู้และคุ้นเคยจากวิถีชีวิตของยาย ซึ่งได้กินเจมาเป็นเวลานาน ทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเห็นตัวอย่างและทำตามยาย คือมีรับประทานอาหารประเภทผัก นอกจากนี้ ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนยังได้ปฏิบัติ การกินเจตามประเพณีจีนเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละสองวัน

นักเรียน ชื่อ เตียร์ (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีถือศีลกินเจว่า มีประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังตัวอย่าง

“ตอนแรกพ่อแม่กินเจ ดิฉันกินเจตามด้วย พอได้เข้าไปศึกษาที่วัด เข้าใจว่าการกินเจเป็นสิ่งที่ดีเลยปฏิบัติต่อ ตอนนี้ก็ไมทานเนื้อสัตว์ ดิฉันคิดว่าการกินเจถือเป็นการทำบุญ เป็นการช่วยเพื่อนร่วมโลกหรือสิ่งที่มีชีวิตให้ถูกฆ่าน้อยลง ดิฉันอยากเชิญเพื่อน ๆ กินเจด้วยกัน เพราะผักก็อร่อยและมีประโยชน์มาก มีวิตามินเป็นอันหลักได้ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้รับอิทธิพลของประเพณีถือศีลกินเจจากครอบครัว และเห็นคุณค่าของการกินเจ จนปฏิบัติมาเป็นส่วนสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะมีความเชื่อว่าการกินเจมีผลที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นการชำระล้างกายและทำให้จิตใจบริสุทธิ์

นักเรียน ชื่อไทย บุกุกู (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีถือศีลกินเจว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติประเพณีในเทศกาลถือศีลกินเจ และเพลิดเพลินกับการถือศีลกินเจด้วย ดังตัวอย่าง

“ปกติจะไม่ค่อยกินเจ แต่พอเข้าช่วงเทศกาลกินเจ ต้องกินเจตามประเพณี จะแต่งกายด้วยชุดขาว แล้วคุณย่าจะพาไปเข้าวัดฟังธรรม นอกจากนี้คุณย่ายังสั่งสอนว่าไม่พูดคำหยาบและไม่คิดชั่ว ในช่วงเทศกาลกินเจ ชอบไปเที่ยวงานด้วย (บางบัวทอง) มีกิจกรรมมีพวกอาหารเจนานาชาติแห่ออกมาขายกันให้ฝึมนิ้ว โดยเฉพาะอาหารที่ทำเลียนแบบเนื้อสัตว์ บอกว่าอร่อย ๆ ทั้งนี้ ในงานยังจัดพิธีกรรมต่าง ๆ สนุกมาก”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมเทศกาลถือศีลกินเจตามประเพณี โดยผู้ใหญ่ในครอบครัวได้พาไปฟังธรรมที่วัด และสั่งสอนต้องการรักษาคำพูด พฤติกรรมและจิตใจให้บริสุทธิ์ แต่งกายด้วยชุดขาวล้วน งดรับประทานอาหารคาว งานที่จัดขึ้นในช่วงเทศกาลถือศีลกินเจ ยังแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประเพณีถือศีลกินเจที่ได้รับจากท้องถิ่นที่บรรพบุรุษของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้อาศัยอยู่

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเข้าร่วมและปฏิบัติตนตามประเพณีถือศีลกินเจร่วมกับครอบครัว และมีส่วนร่วมเทศกาลถือศีลกินเจตามประเพณี และนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ชักชวนให้คนมากินเจกันตามประเพณีถือศีลกินเจ ส่วนการจัดเทศกาลถือศีลกินเจในแต่ละท้องถิ่น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประเพณีถือศีลกินเจที่ได้รับจากท้องถิ่นในที่ชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนที่อาศัยอยู่ ให้เห็นคุณค่าของการกินเจ จนถึงปัจจุบันได้ถ่ายทอดมาสู่นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจึงได้ถือการกินเจเป็นส่วนสำคัญในชีวิตประจำวัน

2) ประเพณีไหว้บรรพบุรุษ

การไหว้บรรพบุรุษเป็นธรรมเนียมประเพณีที่ลูกหลานชาวจีนปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นหลายพันปี การไหว้บรรพบุรุษเป็นประเพณีจีนที่แสดงความกตัญญูต่องานต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ซึ่งได้เลี้ยงลูกหลานและให้การศึกษาอบรมเป็นอย่างดี เพื่อตอบแทนบุญคุณและรำลึกถึงคุณความดีที่บรรพบุรุษได้กระทำไว้ให้กับลูกหลาน ประเพณีไหว้บรรพบุรุษมีจุดประสงค์ว่าเพื่อให้เป็นสิริมงคลและนำมาซึ่งความสุข ความเจริญแก่ครอบครัว จึงจัดพิธีไหว้บรรพบุรุษขึ้น ชาวจีนเข้ามาในสังคมไทยเป็นเวลานานและห่างไกลจากแผ่นดินจีน แต่ยึดมั่นในวัฒนธรรมเงินของตนอย่างเหนียวแน่น เป็นแบบอย่างที่ดีกับลูกหลานในการสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมเงินดั้งเดิม

นักเรียน ชื่อ ฟาง (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีไหว้บรรพบุรุษ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน เมื่อถึงเทศกาลสำคัญ ๆ ของจีนทุกปี ครอบครัวของดิฉันมักจะจัดกิจกรรมทางบ้าน ครอบครัวเราทุกคนหยุดงานไปร่วมพิธีกัน ประเพณีที่สำคัญ

มากของชาวจีน คือ ไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน (หรือเรียกว่าฮวงซู่) ที่ต่างจังหวัดในช่วงเทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลประจำปีในการบูชาและแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วของชาวจีน ก่อนวันพิธีจะมีการทำความสะอาดหลุมฝังศพของบรรพบุรุษ หลังจากนั้นในวันพิธีจะมีการเซ่นไหว้อาหารหวานคาว ที่หลุมฝังศพ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เข้าร่วมประเพณีการไหว้บรรพบุรุษที่สุสานในเทศกาลเซ็งเม้ง หลังจากบรรพบุรุษเสียชีวิต ชาวไทยเชื้อสายจีนยังรักษาการทำพิธีฝังศพเหมือนชาวจีน มีการทำความสะอาดสุสานของบรรพบุรุษ เพื่อเป็นการรำลึกถึงคุณงามความดีของบรรพบุรุษ และการเซ่นไหว้อาหารของทุกปีเป็นการส่งอาหารให้ทุกปี เพื่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปมิให้อดอยากเมื่อไปอยู่ภพหนึ่ง นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนส่วนใหญ่จะหยุดเรียนร่วมพิธีกัน พร้อมหน้าพร้อมตาในวงศ์ตระกูล ถือว่าเป็นวันพบญาติของชาวไทยเชื้อสายจีน

นักเรียน ชื่อ เนย (16 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีไหว้บรรพบุรุษว่า ครอบครัวได้ปฏิบัติตามประเพณีไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลสำคัญของจีน ดังตัวอย่าง

“ที่บ้านไหว้บรรพบุรุษส่วนมากจะไหว้ในเทศกาลต่าง ๆ ช่วงเวลาการไหว้บรรพบุรุษมี 3 ครั้ง ครั้งที่สำคัญที่สุดในทุกปี คือ ไหว้ในวันตรุษจีน โดยทำพิธีไหว้ก่อนวันตรุษจีนหนึ่งวัน เซ็งเม้งจะไปไหว้ที่ฮวงซู่ และสารทจีน ซึ่งสามครั้งนี้จะไม่เคยขาดเลย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้ว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้จัดพิธีไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ของจีนตามธรรมเนียมประเพณีจีน และนักเรียนได้เข้าร่วมในพิธีที่ครอบครัวจัดขึ้นทุกปี แสดงถึงความกตัญญู ความเคารพต่อบรรพบุรุษและแสดงให้เห็นว่าในวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน จะได้รับอิทธิพลจากครอบครัวที่จะสืบทอดประเพณีจีนเป็นสำคัญ

นักเรียน ชื่อ น้ำผึ้ง (11 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีไหว้บรรพบุรุษว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีไหว้บรรพบุรุษในวันที่สำคัญสำหรับครอบครัว ดังตัวอย่าง

“ในเทศกาลจีนจะจัดพิธีไหว้เจ้าและไหว้บรรพบุรุษ ทางบ้านคุณพ่อซึ่งทำธุรกิจค้าขาย ทุกครั้งที่มีการเซ็นสัญญา การเปิดงานหรือเริ่มทำธุรกิจใหม่ การเดินทาง เป็นต้น จะมีการไหว้บรรพบุรุษในบ้านก่อน เพื่อให้เป็นสิริมงคล”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีไหว้บรรพบุรุษ ในวันที่สำคัญสำหรับครอบครัว และนักเรียนสัญชาติไทย

เชื่อว่าชาวจีนมีความเชื่อว่าการไหว้บรรพบุรุษจะเป็นสิริมงคล และบรรพบุรุษจะเป็นที่พึ่งพาให้ความโชค ดีกับชาวไทยเชื้อสายจีน ก่อนทำธุรกิจต่าง ๆ หรือเปิดงานต่าง ๆ ต้องไหว้บรรพบุรุษทุกครั้ง ประเพณี นี้ได้สื่อความหมายเรื่องวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาวจีนว่า มีการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ ที่เกิดจากความเชื่อของคนรุ่นก่อนผ่านทางครอบครัวมาให้แก่คนรุ่นต่อมา

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาวจีนได้เข้าร่วม ครอบครัวเพื่อจัดพิธีการไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ตามธรรมเนียมประเพณีจีนในทุกปีเพื่อ แสดงความเคารพบรรพบุรุษและรักษาความเป็นเงินไว้ได้เป็นอย่างดี ด้วยการปฏิบัติตามประเพณีการ ไหว้บรรพบุรุษของจีนและในวันที่สำคัญสำหรับครอบครัว โดยเชื่อกันว่าการไหว้บรรพบุรุษจะเป็น สิริมงคลให้ลูกหลานในครอบครัวและบรรพบุรุษจะคุ้มครองลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนให้ได้รับความ โชคดี

3) ประเพณีการแต่งงาน

ชาวจีนมีแนวคิดว่าการแต่งงานเป็นเรื่องสำคัญที่สุดของชีวิต เพราะชาวจีนให้ ความสำคัญกับครอบครัว ถือครอบครัวเป็นชีวิตที่สมบูรณ์เป็นพลัง จึงให้ความสำคัญมากกับพิธีงาน แต่งงาน ถือว่าเป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่และเป็นสิริมงคล พิธีแต่งงานแบบจีน มีขั้นตอนและพิธีการที่หลายชั้น ตั้งแต่การเตรียมพร้อมก่อนวันแต่ง การจัดพิธีการแต่ง สิ่งที่ควรปฏิบัติหลังวันแต่ง เป็นต้น

นักเรียน ชื่อ อาย (30 มิถุนายน : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงานว่า งานแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายจีนที่ทำตามประเพณีจีนนั้น จะมีหลายขั้นตอน ดังตัวอย่าง

“งานแต่งของพี่ชายของดิฉันจัดเป็นทั้งแบบไทยและแบบ จีนด้วย พิธีงานแต่งแบบจีนต้องจัดพิธีไหว้ฟ้าดิน ไหว้เจ้าที่ ไหว้เทพ เจ้าเตาไฟและไหว้บรรพบุรุษของทั้งเจ้าบ่าวและบ้านเจ้าบ่าว เวลา ฝ่ายเจ้าบ่าวไปรับเจ้าสาวต้องเตรียมค่าผ่านทางประตูเงินประตูทอง เพื่อเข้าไปหาเจ้าสาวที่อยู่ในห้อง เมื่อผ่านด่านทั้งหมดแล้ว เจ้าสาว จะนำช่อดอกไม้ที่เตรียมไว้มามอบให้เจ้าสาว หลังจากเจ้าสาวถึง บ้านเจ้าบ่าวแล้ว ทั้งคู่ยังปฏิบัติพิธียกน้ำชาให้พ่อแม่ญาติผู้ใหญ่ฝ่าย เจ้าบ่าว ผู้ใหญ่กล่าวคำอวยพรให้ทั้งสองคน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาวจีนมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วม ประเพณีการแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายจีน พิธีแต่งงานที่นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาวจีนเล่าเป็น พิธีจีน มีขั้นตอนการรับเจ้าสาวที่บ้าน ไหว้เจ้าฟ้าดินบรรพบุรุษ เป็นต้น เป็นการให้ความสำคัญต่อสิ่ง ศักดิ์สิทธิ์ในบ้านเรือนและบรรพบุรุษ มีการขอบคุณผู้มางานโดยการมอบเงินค่าผ่านทางประตูเงิน

ประตู่ทอง แสดงให้เห็นถึงความเชื่อที่เกี่ยวกับความเป็นมงคลที่ผ่านประตูเงินประตูทองแล้ว เงินทอง จะไหลมาเทมาเข้ามาหาคุณแต่งงาน

นักเรียน ชื่อ น้ำ (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วม ประเพณีการแต่งงาน ดังตัวอย่าง

“พิธีการแต่งงานแบบจีนที่ดิฉันเคยร่วม สิ่งที่น่าสนใจมากที่สุด คือ ตอนเช้าเจ้าบ่าวเจ้าสาวยกน้ำชาไปให้อากงอาม่า คุณพ่อคุณแม่ และผู้ใหญ่ของฝ่ายเจ้าบ่าว ส่วนผู้ใหญ่ทั้งหลายให้อั่งเปาแก่เจ้าบ่าวเจ้าสาว ตอนเย็นได้ไปทานข้าวเย็นที่บ้านฝ่ายเจ้าสาว และเจ้าบ่าวเจ้าสาวยกน้ำชาให้ผู้ใหญ่ของฝ่ายเจ้าสาว และได้ของสีแดงเหมือนกัน ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ได้เข้าร่วมในประเพณีแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายจีน ซึ่งมีพิธียกน้ำชาไหว้ผู้ใหญ่ของทั้งเจ้าบ่าวและเจ้าสาว ผู้ใหญ่รับไหว้ด้วยอั่งเปาหรือของสีแดงที่ใส่เงินสดไว้เพื่อแสดงความยินดีและการอวยพร และกล่าวคำอวยพรให้กับเจ้าบ่าวเจ้าสาว พิธีการนี้เป็นพิธีการยอมรับเจ้าบ่าวเจ้าสาวได้เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของทั้งสองครอบครัว ฉะนั้น การเข้าร่วมพิธีดังกล่าวทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมการแต่งงานแบบจีน เช่น สีสีริมงคลในงานแต่งงานต้องเป็นสีแดง เป็นสีที่สดใส มีความหมายที่น่าโชคเข้ามามีการให้อั่งเปา แสดงถึงความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการเงิน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีจีนโดยการเข้าร่วมงานแต่งงานดังกล่าว

นักเรียน ชื่อ แนน (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมประเพณีแต่งงานของนักเรียน ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเคยไปเข้าร่วมงานพิธีแต่งงานของญาติ ซึ่งเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนเหมือนกัน พิธีกรรมอะไรต่าง ๆ ต้องตามแบบประเพณีจีน ๆ ทั้งสิ้น เพราะคู่บ่าวสาวเป็นเชื้อสายจีนทั้งคู่ ดังนั้นครอบครัวทั้งฝ่ายเจ้าบ่าวและฝ่ายเจ้าสาวร่วมกัน เตรียมของเครื่องใช้ และการจัดพิธีแต่งงานเพื่อความสมบูรณ์แบบของงาน คุณแม่ก็เคยไปช่วยทำพิธีการไหว้ในฐานะเป็นผู้ใหญ่ ในวันนั้นเรายังต้องสวมใส่ชุดที่เพ้าไปด้วย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เข้าร่วมประเพณีการแต่งงานที่คู่บ่าวสาวมีเชื้อสายจีนด้วยกัน การแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายจีนจะมีแนวคิดว่าการแต่งงานไม่ใช่เรื่องส่วนตัวของคนสองคน แต่เป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับครอบครัวทั้งฝ่ายชายและฝ่ายหญิง การจัดพิธีการต่าง ๆ จึงต้องจัดทำด้วยทั้งครอบครัวฝ่ายชายและฝ่ายหญิง โดยมีญาติพี่น้อง

ในครอบครัวเข้าร่วมงานประเพณีด้วย ผู้ที่เข้าร่วมงานสามารถแต่งกายแบบจีนและการใส่ชุดกีฬาของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนเป็นการแสดงถึงวัฒนธรรมการแต่งกายของชาวไทยเชื้อสายจีนในวันสำคัญ ๆ ด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนได้มีส่วนร่วมในประเพณีการแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายจีน ซึ่งมีการจัดพิธีทั้งแบบไทยและแบบจีน ส่วนงานแต่งงานที่จัดขึ้นตามประเพณีจีนมีรายละเอียดและใช้เวลานาน แสดงถึงแนวคิดที่ละเอียดอ่อน ดังเช่น พิธียกน้ำชาไปไหว้ผู้ใหญ่ของทั้งฝ่ายเจ้าบ่าวและฝ่ายเจ้าสาว ผู้ใหญ่รับไหว้ด้วยอั่งเปาหรือซองสีแดงที่ใส่เงินสดไว้ ซึ่งเป็นการแสดงความยินดี และกล่าวคำอวยพรให้กับเจ้าบ่าวเจ้าสาว คนที่เข้าร่วมงานแต่งงานแบบจีนมักจะสวมชุดจีน เพื่อเป็นการให้ความสำคัญแก่งานแต่งงานของเจ้าบ่าวเจ้าสาว สะท้อนให้เห็นถึงชาวไทยเชื้อสายจีนมีการรักษาและสืบทอดประเพณีการแต่งงานที่บรรพบุรุษปฏิบัติมายาวนานได้เป็นอย่างดี การเข้าร่วมประเพณีการแต่งงานทำให้เห็นว่า วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความใกล้ชิดกับประเพณีจีนมาก

3.2.4 ความเชื่อ

ความเชื่อคือความมั่นใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมั่นคง ซึ่งความเชื่อบางอย่างอาจสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน ความเชื่อเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับมนุษย์มาตั้งแต่ยุคโบราณที่ยังไม่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ไม่มีการพิสูจน์ถึงความจริงนั้น ๆ สำหรับชาวไทยเชื้อสายจีนได้รับสืบทอดความเชื่อในด้านต่าง ๆ จากบรรพบุรุษ สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรีมีความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิม เรื่องตุ๋นเอี้ยะ (ศาลพระภูมิ) และฮวงจุ้ย มีรายละเอียดดังนี้

1) ความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิม

นักเรียน ชื่อ น้ำทิพย์ (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิม ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวของดิฉันนับถือเจ้าแม่กวนอิม ที่บ้านมีศาลเจ้าแม่กวนอิมตั้งไว้สำหรับคุ้มครองครอบครัว ตั้งแต่ดิฉันเกิดมา ผู้ใหญ่สั่งสอนให้ดิฉันทราบว่า ครอบครัวเราเชื่อถือเจ้าแม่กวนอิม ถ้าเราศรัทธาต่อสิ่งที่เรานับถือ สิ่งนั้นจะช่วยคุ้มครองเรา”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนเชื่อได้รับอิทธิพลจากครอบครัวจึงนับถือเจ้าแม่กวนอิมที่บ้านของชาวไทยเชื้อสายจีนมีศาลเจ้าแม่กวนอิมตั้งไว้ ศาลเจ้าแม่กวนอิมเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวไทยเชื้อสายจีนตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน สำหรับการเชื่อในเจ้าแม่กวนอิม นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนคิดว่าความเชื่อจะส่งผลต่อตัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนและสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีต่อสังคม ได้รับการคุ้มครองจากสิ่งที่ตัวเองนับถือ

นักเรียน ชื่อ ปรายฟ้า (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิม ดังตัวอย่าง

“เมื่อก่อน คุณพ่อไม่เชื่อถือเจ้าแม่กวนอิม มีอยู่ครั้งหนึ่ง ท่านทำการค้าล้มเหลว จึงตัดสินใจว่าจะเชื่อถือเจ้าแม่กวนอิม ไม่ทานเนื้อวัว มีความเชื่อกันว่า เจ้าแม่กวนอิมมีความกตัญญูทเวทิต่อพระบิดายิ่งนัก เมื่อพระบิดาสิ้นอายุขัย ต้องไปเกิดเป็นวัวเพื่อชดใช้กรรม ผู้ที่บูชาพระโพธิสัตว์เจ้าแม่กวนอิมจึงไม่ทานเนื้อวัว คุณพ่อกลายเป็นผู้ที่ศรัทธา และมีการกราบไหว้บูชาพระโพธิสัตว์เจ้าแม่กวนอิม จากนั้นไป การค้าขายของคุณพ่อก็ดีขึ้นเรื่อย ๆ”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิมตามบุคคลในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีประสบการณ์จึงคิดว่าเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่ได้เกิดขึ้นกับครอบครัว การเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิมทำให้ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายเป็นผู้ที่มีศรัทธาที่จะไม่รับประทานเนื้อวัว และเชื่อว่าการบูชาและกราบไหว้พระโพธิสัตว์เจ้าแม่กวนอิม ส่งผลให้กับการค้าขายของครอบครัวดีขึ้น

นักเรียน ชื่อ เหมย (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อต่อเจ้าแม่กวนอิมว่า ครอบครัวมีความเชื่อ และตั้งวางองค์เจ้าแม่กวนอิมในบ้านและกราบไหว้ทุกวัน ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวของเราได้ตั้งบูชาองค์เจ้าแม่กวนอิมไว้ในห้องนั่งเล่นบ้านเรา เพราะอาม่าบอกว่า การตั้งองค์เจ้าแม่กวนอิมไว้ในห้องนั่งเล่น จะช่วยให้ทุกคนได้รับพร รวมทั้งเรื่องสุขภาพและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดิฉันยังจำได้อย่างชัดเจนว่า เมื่อตอนที่ดิฉันยังเป็นเด็กอยู่นั้น อาม่าก็กราบไหว้เจ้าแม่กวนอิมทุกวัน เพื่อขอพรให้สมาชิกทุกคนในครอบครัว ปัจจุบันนี้ ดิฉันไหว้เจ้าแม่กวนอิมก่อนออกจากบ้าน โดยเฉพาะก่อนที่มีการเดินทางไกลหรือมีเรื่องสำคัญที่จะไปปฏิบัติ เพราะดิฉันเชื่อว่า เจ้าแม่กวนอิมจะช่วยเรื่องที่เราขอและคุ้มครองเราด้วย”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเชื่อและนับถือเจ้าแม่กวนอิมตามอย่างครอบครัว ที่บ้านของนักเรียนมีศาลเจ้าแม่กวนอิม ซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนคิดว่า การเคารพเจ้าแม่กวนอิมจะส่งผลต่อตัวนักเรียนและสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีของสังคม และได้รับการคุ้มครองตลอดไป

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความเชื่อเรื่องเจ้าแม่กวนอิมทั้งสมาชิกรอบครัวรุ่นแรกถึงรุ่นปัจจุบันนี้ เนื่องจากตามความเชื่อที่เจ้าแม่กวนอิมเป็นพระโพธิสัตว์โดยสืบทอดรับมาจากบรรพบุรุษ เป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวไทยเชื้อสายจีน จะกราบไหว้ขอให้เจ้าแม่กวนอิมคุ้มครองสมาชิกรอบครัว และมีความเคารพและนับถือต่อศาลเจ้าแม่กวนอิมรอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนไม่รับประทานครบถ้วน ตั้งรูปตัวแทนและศาลเจ้าแม่กวนอิมแสดงให้เห็นถึงความศรัทธาที่ชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีต่อเจ้าแม่กวนอิม และนักเรียนที่เป็นลูกหลานสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนยังจะสืบทอดความเชื่อนี้ต่อมา

2) ความเชื่อที่จู้เอี้ยะ (ศาลพระภูมิ)

ที่จู้เอี้ยะ เป็นเทพที่อยู่ใกล้ชิดมนุษย์มากที่สุดในวันวัฒนธรรมจีน เป็นเทพเจ้าที่ทำหน้าที่ดูแลปกป้องรักษาผู้ที่อาศัยอยู่ในบ้าน ชาวไทยเชื้อสายจีนจะจัดสถานที่ตั้งที่จู้เอี้ยะไว้ภายในบ้าน โดยความเชื่อว่าการกราบไหว้ที่จู้เอี้ยะจะช่วยเสริมดวงชะตาและช่วยสมาชิกรอบครัวให้ประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ได้

นักเรียน ชื่อ อุ่ม (21 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนต่อที่จู้เอี้ยะ ดังตัวอย่าง

“ปีที่แล้ว ครอบครัวของดิฉันเพิ่งย้ายบ้านใหม่ ดิฉันได้ยินคุณพ่อสอบถามผู้ใหญ่เรื่องตั้งที่จู้เอี้ยะที่บ้านเอง ผู้ใหญ่บอกว่า ตั้งศาลเชิญเจ้าที่ ที่จู้เอี้ยะเองก็ได้ ถ้าคิดว่าตั้งแล้วสามารถมีเวลาดูแลได้เป็นอย่างดี และครอบครัวเราทำการค้าด้วย เพื่อให้การตั้งศาลเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะได้ผลดี การตั้งต้องให้ผู้รู้และผู้มีศีลตั้งให้ เพื่อให้เกิดการส่งผลที่ดี ถ้าตั้งเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะแล้ว ไม่มีเวลาดูแล อาจจะไม่ส่งผลที่ไม่ค่อยดีกลับมา ไม่งั้นต้องตั้งใหม่อีก”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนอาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความเชื่อต่อที่จู้เอี้ยะว่า การตั้งศาลเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะมีความสำคัญต่อบ้านเรือน สำหรับชาวไทยเชื้อสายจีน เจ้าที่ที่จู้เอี้ยะต้องได้รับการดูแลเป็นอย่างดี ถึงได้รับผลดีกลับมาโดยเฉพาะในครอบครัวที่ทำธุรกิจค้าขายหากตั้งเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะเองแล้วไม่ได้ดูแล ก็จะส่งผลที่ไม่ดีกลับมา จึงต้องตั้งเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะให้ใหม่และดูแลตลอดหลังจากนั้น กิจการก็ดีขึ้น แสดงให้เห็นถึงความเชื่อและความศรัทธาของครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนที่มีต่อเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะตามอย่างครอบครัว

นักเรียน ชื่อ แบนค์ (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อของตนและครอบครัวต่อที่จู้เอี้ยะ ดังตัวอย่าง

“ป่าของดิฉันคิดว่าเจ้าที่ที่จู้เอี้ยะของบ้านเรา ท่านอาศัยอยู่กับเราตลอด เพราะว่าบางครั้งป่าอยู่ในบ้านและได้ยินเสียงกุกกัก

ปาถวายน้ำชาแล้วยังไม่ได้ผล นำเช่นไหว้ไปไหว้ก็เกิดปาฏิหาริย์
บางอย่างขึ้นมา เมื่อป่าเล่าให้ดิฉันฟัง ดิฉันยังรู้สึกขนลุกเลย แต่ก็
ไม่แปลกใจนะ ทุกสิ่งทุกอย่างในโลกนี้เกิดขึ้นได้ตามความเป็นไปได้
อีกอย่าง ท่านยังช่วยดูแลปกป้องรักษาสมาชิกทุกคนของครอบครัว
ดิฉัน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีความ
เชื่อต่อเจ้าที่ตี่จูเอี้ยะ ซึ่งชาวไทยเชื้อสายจีนเชื่อว่า เจ้าที่ตี่จูเอี้ยะมีฤทธิ์ เป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่มีความรู้สึกรู้
สามารถรับรู้สิ่งที่เราทำ และยังทำหน้าที่ช่วยดูแลรักษาสมาชิกทุกคนของครอบครัว ทำให้เจ้าของบ้าน
ชาวจีนมีความเชื่อและความศรัทธาต่อเจ้าที่ตี่จูเอี้ยะและสืบทอดมาสู่รุ่นลูกอีกด้วย

นักเรียน ชื่อ พิมพ์ (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ
ความเชื่อต่อตี่จูเอี้ยะว่า ครอบครัวได้ตั้งองค์ตี่จูเอี้ยะในบ้าน และกราบไหว้ทุกวัน ดังตัวอย่าง

“บ้านดิฉันได้บูชาตี่จูเอี้ยะ โดยจัดตั้งศาลตี่จูเอี้ยะไว้ตรง
ห้องนั่งเล่นชั้นล่าง ปะป๊าบอกว่าตอนที่เราย้ายมาบ้านใหม่นั้น ก็ได้
จัดตั้งตี่จูเอี้ยะในบ้านก่อนแล้ว เพราะว่าตี่จูเอี้ยะเป็นเทพที่ดูแลคน
ที่ภายในบ้าน ช่วยเราในเรื่องสุขภาพ เรื่องโชคลาภ เป็นต้น ทุกคน
ในบ้านก็ต้องไหว้ตี่จูเอี้ยะในทุก ๆ เช้า และตี่จูเอี้ยะภาวนาขอให้
ช่วยเรื่องที่เราต้องการความช่วยเหลือเป็นเรื่อง ๆ ไป”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีนมีความเชื่อและจะบูชาตั้งตี่จูเอี้ยะไว้ในบ้าน เพื่อคุ้มครองและเสริมความสมบูรณ์พูนสุขแก่
คนที่อาศัยอยู่ในบ้าน จึงต้องเคารพบูชาโดยเชื่อว่าตี่จูเอี้ยะเป็นเทพประจำบ้าน และมีความเชื่อว่า
ถ้าบูชาดี ๆ ก็จะเสริมดวงชะตาของสมาชิกในบ้านอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีความเชื่อต่อตี่จูเอี้ยะ
โดยจัดตั้งศาลตี่จูเอี้ยะไว้ในบ้านและกราบไหว้ตี่จูเอี้ยะเป็นประจำ เพื่อขอเสริมดวงชะตาให้สมาชิก
ภายในครอบครัวและช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ตนเองร้องขอ และเชื่อว่าเจ้าที่ตี่จูเอี้ยะเป็นเทพที่
อยู่ใกล้ชิดมนุษย์มากที่สุด เป็นเจ้าที่ทำหน้าที่ดูแลปกป้องรักษาผู้ที่อยู่อาศัยในบ้าน ดังนั้น บ้านของ
นักเรียนจึงมีการจัดสถานที่เป็นที่อยู่อาศัยให้กับเทพที่คุ้มครองคนในบ้าน ตี่จูเอี้ยะช่วยเสริมดวงชะตา
ของเจ้าของบ้านไม่ว่าจะเป็นเรื่องโชคลาภ ทรัพย์สินเงินทอง อำนาจ บารมี สุขภาพ ร่างกาย และยัง
รวมไปถึงความผาสุกของคนในบ้าน

3) ความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ย

ฮวงจุ้ย คือ ระบบความเชื่อของจีนเกี่ยวกับจิตวิญญาณของสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีทั้ง
ด้านดีและร้ายที่มีอิทธิพลต่อบ้าน ได้แสดงให้เห็นถึงพลังของสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผู้อยู่อาศัย อัน

หมายถึงอิทธิพลทั้งในด้านที่จะส่งเสริมให้ดีขึ้น คือมีโชคลาภ บารมี ความเจริญก้าวหน้า ความสุขสงบในชีวิต และในทางกลับกันฮวงจุ้ยที่ไม่ดีก็สามารถก่อให้เกิดปัญหาแก่ผู้อยู่อาศัยได้เช่นกัน เช่น อาจจะทำให้เกิดโชคร้าย อุบัติเหตุ โรคร้าย และความสูญเสียในรูปแบบต่าง ๆ โดยความหมายของสิ่งแวดล้อมจะหมายรวมทั้งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ส่วนหลักการของฮวงจุ้ยคืออยู่อาศัยให้ถูกที่ถูกทาง ไม่ฝืนธรรมชาติ และรู้จักปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

นักเรียน ชื่อ อธิริณ (13 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อของตนและครอบครัวในเรื่องฮวงจุ้ย ดังตัวอย่าง

“คุณพ่อเป็นคนที่เชื่อเรื่องฮวงจุ้ยมากเลยคะ ตอนที่คุณพ่อจัดโต๊ะทำงานใหม่ที่บ้าน ท่านยังเชิญซินแสมาดูที่บ้าน คุณพ่อบอกว่า ถ้าเราทำตามหลักการของฮวงจุ้ย ครอบครัวเราจะมีแต่เรื่องดี ๆ เข้ามาในชีวิต หากเราไม่ได้ทำตามหลักการฮวงจุ้ย มีวิธีแก้ไขหลักการตกแต่ง เพื่อให้เกิดโชคลาภ และให้โชคลาภเริ่มเข้าหาตัวเรา สมาชิกครอบครัวเราจะมีโชคลาภเพิ่มมากขึ้น และจะได้ประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนอาศัยอยู่ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีการเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยมาก ไม่เพียงแต่เชื่อในการสร้างบ้านใหม่ ยังไปถึงเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การตั้งโต๊ะทำงาน ฯลฯ ครอบครัวของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจึงเชิญซินแสมาดูฮวงจุ้ยที่บ้านเนื่องจากว่าจะตั้งโต๊ะทำงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จได้ แสดงให้เห็นว่า การดำเนินชีวิตของครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยอย่างเคร่งครัดโดยเชื่อว่าฮวงจุ้ยสามารถแก้ไขได้ด้วยการปรับปรุงตกแต่งตามหลักว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในโลกนี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน

นักเรียน ชื่อ รุ่ง (23 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อของตนและครอบครัวในเรื่องฮวงจุ้ย ดังตัวอย่าง

“ยังจำได้ว่า ตอนที่คอนโดมิเนียมข้าง ๆ หมู่บ้านของบ้านดิฉันเพิ่งได้สร้างขึ้นมา ดิฉันเห็นบริษัทนั้นได้เชิญซินแสคนหนึ่งมาปรึกษาที่พื้นที่แถวนั้นเป็นหลายวัน หลังจากนั้น ได้มีการจัดพิธีการสร้างฐานตึก และตั้งโต๊ะเตรียมของเซ่นไหว้เจ้าที่เข้าทานพื้นที่นั้น”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีประสบการณ์พบเห็นการแสดงออกถึงความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ย ชาวไทยเชื้อสายจีนเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยบ้านเรือนเมื่อทำธุรกิจสร้างคอนโดมิเนียม ก็จะทำพิธีการสร้างตึกหรือบ้านมักจะทำตั้งโต๊ะเพื่อวางของเซ่นไหว้ขออนุญาตจากเจ้าที่พื้นที่ จะได้ปลอดภัยระหว่างการสร้างตึก ตามความเชื่อและการดูฮวงจุ้ยของพื้นที่ก็สามารถปรับแก้ไขให้เจริญรุ่งเรืองโดยซินแสผู้มีความรู้ฮวงจุ้ยได้อีกด้วย

นักเรียน ชื่อ ชมพู (7 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อของตนและครอบครัวในเรื่องฮวงจุ้ย ดังตัวอย่าง

“ตอนที่ครอบครัวของดิฉันตัดสินใจจะตั้งศาลเจ้าที่ตู่เจี๊ยะที่บ้าน คุณพ่อได้เชิญเซียนแสมมาช่วยดูฮวงจุ้ย ดิฉันเห็นซินแสเดินไปเดินมา วัดทิศทางและที่ดิน แล้วจดในสมุด แต่ก็ใช้เวลาไม่นาน งานก็เสร็จสิ้นแล้ว แปลกจริง ๆ ที่ซินแสแค่ดูบ้าน วัดความยาว ก็สามารถตั้งทิศทางที่สำหรับตั้งศาลเจ้าที่ตู่เจี๊ยะได้แล้ว”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนอาศัยอยู่ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีศาลเจ้าที่ตู่เจี๊ยะตั้งไว้ ก็ยังใช้หลักการของฮวงจุ้ยมาประกอบกันด้วยโดยการดูฮวงจุ้ยได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถ ความรอบรู้ทางด้านฮวงจุ้ยของซินแสฮวงจุ้ย ซึ่งมีประสบการณ์ในการดูฮวงจุ้ย ดังนั้น การดูฮวงจุ้ยอย่างละเอียดเพื่อตั้งตู่เจี๊ยะไว้ในบ้านให้ถูกต้องตามวันเวลา ทิศทาง และสถานที่ที่ตั้ง แสดงให้เห็นว่า ตู่เจี๊ยะเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวไทยเชื้อสายจีนนิยมนับถือและตั้งในบ้าน และครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนเคารพต่อเจ้าที่ในบ้านของตนเอง จึงอาศัยฮวงจุ้ยมาทำให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ย โดยเชื่อตามครอบครัวว่า ฮวงจุ้ยที่ดีในการตั้งสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านจะช่วยส่งเสริมชะตามนุษย์ให้มีความก้าวหน้าเจริญรุ่งเรืองได้ แม้ว่าชะตาฟ้าจะเป็นอย่างไร ถ้าหากสามารถปรับสภาพสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นพลังงานที่ดีก็จะส่งเสริมตัวเราให้ดีและแก้ไขอุปสรรคต่าง ๆ ได้

3.3 การดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

การดำเนินชีวิตทั้งทางด้านชีวิตความเป็นอยู่ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและสังคม มีเป้าหมายให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข การดำเนินชีวิตสะท้อนให้เห็นถึงภูมิปัญญาของมนุษย์ เมื่อเวลาผ่านไป การดำเนินชีวิตในปัจจุบันก็จะเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะแตกต่างจากการดำเนินชีวิตในสมัยก่อน จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่า การดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเปลี่ยนแปลงจากสังคมปัจจุบัน และการศึกษาในโรงเรียนโดยได้รับอิทธิพลจากการเรียน ดังรายละเอียดดังนี้

3.3.1 การดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นโครงสร้างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรภาษาจีนที่โรงเรียนได้เปิดสอน มีเป้าหมายที่ให้นักเรียนรับรู้สิ่งที่เรียนรู้ทั้งภาษาและวิธีดำเนินชีวิต เพราะภาษาจีนนั้นได้สะท้อนให้เห็น

ถึงการดำเนินชีวิตของคนจีน และนักเรียนก็ได้ปรับตัวเองให้มีวิถีชีวิตตามที่ได้รับอิทธิพลจากหลักสูตรที่เรียน

นักเรียน ชื่อ อิว (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นนักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสำคัญที่ดิฉันได้เรียนมีวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาจีน ดิฉันมีความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาดังกล่าว คิดว่าหลักสูตรภาษาจีนที่เรียนเป็นหลักสูตรที่ดิฉันชอบมาก และครูผู้สอนทุกท่านมีเทคนิคการสอนด้วย ทำให้ดิฉันฟังเข้าใจง่าย และดิฉันก็สามารถนำความรู้ภาษาจีนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เรียนหลักสูตรวิชาภาษาต่าง ๆ แต่กลับมาสนใจภาษาจีนมากที่สุด เนื่องจากวิธีการสอนที่ดีจากครู มีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการเรียนภาษาจีน แสดงให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน ทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้รอบด้าน มีความทักษะในการเรียนและการจัดกิจกรรม

นักเรียน ชื่อ นุ้ย (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาจีน ดังตัวอย่าง

“โรงเรียนสตรีรัตนบุรีเปิดสอนวิชาภาษาจีนด้วย หลักสูตรวิชาภาษาจีนนี้ทำให้ดิฉันได้เรียนรู้ทั้งภาษาและวัฒนธรรมจีน ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการพูดคุยกับเพื่อนคนจีนด้วยภาษาจีนว่า ควรพูดคุยถึงเขาถึงเข้าใจถึงที่เราจะสื่อสาร ทำให้ดิฉันเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากขึ้น”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เรียนหลักสูตรวิชาภาษาจีน ได้ดี และได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตของคนจีน สนใจภาษาจีน ได้นำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ กับเพื่อนคนจีน ซึ่งทำให้การดำเนินชีวิตของนักเรียนซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเรียนภาษาจีน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนดำเนินชีวิตไปตามสังคม แต่สังคมไม่ได้พาไปวิชาที่เรียน ดึงกลับมาสู่วัฒนธรรมจีน และมีการดำเนินชีวิตแบบจีนด้วยใช้ภาษาจีนสื่อสาร ซึ่งนักเรียนเข้าใจ ก็เลยสนใจที่จะไปศึกษามากขึ้น

3.3.2 อิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการเปิดหลักสูตรภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นลูกหลานจีนที่อยู่ในจังหวัดนนทบุรีได้เรียนรู้และเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมจีนมากขึ้น เหตุผลที่เปิดหลักสูตรวิชา

ภาษาจีน คือ 1. ในจังหวัดนนทบุรีมีชาวไทยเชื้อสายจีนเป็นจำนวนมาก 2. พ่อ แม่ของนักเรียนเสนอให้โรงเรียนเปิดเพิ่มหลักสูตรวิชาภาษาจีน 3. ประเทศจีนมีความสำคัญ ความก้าวหน้า โรงเรียนจึงเปิดหลักสูตรวิชาภาษาจีนขึ้นมา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสังคมจีนในทุก ๆ ด้าน ภาษาจะมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต

นักเรียน ชื่อ ออมสิน (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับอิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน ดังตัวอย่าง

“เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาจีน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาภาษาจีนทุกปี เช่น การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน การแข่งขันวาดรูปภาพจีน การแข่งขันคัดลายมือตัวอักษรจีน งานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของโรงเรียนเรา นั่นคือในวันเทศกาลตรุษจีน อันที่จริงแล้วโรงเรียนจัดกิจกรรมเหล่านี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสนใจหลักสูตรวิชาภาษาจีนมากขึ้น และหลังจากร่วมกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้นักเรียนได้รู้จักประเพณีและวัฒนธรรมจีนอย่างกว้างขวาง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้รับอิทธิพลจากการศึกษาภาษาจีน การเปิดสอนภาษาจีน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาและวัฒนธรรมจีนในโรงเรียนทำให้วัฒนธรรมจีนมีการเผยแพร่กว้างขวางขึ้น ทำให้นักเรียนได้ความรู้ภาษาจีน และการศึกษาภาษาจีน การจัดกิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนรู้จักใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งพูด เขียน วัฒนธรรม ประเพณี และนำไปใช้ในวิถีชีวิตจริง

นักเรียน ชื่อ มาย (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับอิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน ดังตัวอย่าง

“โรงเรียนของดิฉันได้เปิดหลักสูตรภาษาจีนเป็นสิบกว่าแล้ว ได้ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และได้พัฒนาหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรภาษาที่สำคัญ ดิฉันคิดว่าตอนนี้มีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น และคิดจะเรียนภาษาจีนที่มหาวิทยาลัยด้วย ใช้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและครอบครัวของตัวเอง ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรีได้รับอิทธิพลของการศึกษาภาษาจีนเป็นอย่างมาก เพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาจีน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความพร้อมที่จะรับเรียนรู้ภาษาจีน จากการศึกษาภาษาจีนนั้น ทำให้นักเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาจีนสามารถมีความรู้ทางด้านทักษะภาษาจีน ฟังพูดอ่านเขียนภาษาจีนได้ เข้าใจวัฒนธรรมจีนมากขึ้น มีจุดแข็งในการศึกษาภาษาจีนหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนสตรีนนทบุรี

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ได้รับอิทธิพลของการศึกษาภาษาจีน โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีความรู้ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ภาษา สังคม และ ภาษาจีน เป็นต้น ทำให้วัฒนธรรมจีนได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง และจำนวนของการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ความรู้ ทางด้านภาษาจีนซึ่งเป็นบรรพบุรุษของตนเอง ทั้งนักเรียนคนไทยและนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีน ยังได้รับอิทธิพลจากการศึกษาวัฒนธรรมและภาษาจีน



บทที่ 4

การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา

โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

การวิเคราะห์การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี มีผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในสังคมไทยชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

4.1 การปฏิบัติตามประเพณีในเทศกาลต่าง ๆ ของจีน

4.1.1 เทศกาลตรุษจีน

4.1.2 เทศกาลเซ็งเม้ง

4.1.3 เทศกาลสารทจีน

4.1.4 เทศกาลไหว้พระจันทร์

4.2 การปฏิบัติตามความเชื่อของจีน

4.2.1 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย

4.2.2 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกิน

4.2.3 การปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านการแต่งกาย

4.3 การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีน

4.3.1 ความอ่อนน้อมถ่อมตน

4.3.2 ความกตัญญู

4.3.3 ความขยันหมั่นเพียร

4.3.4 ความช่วยเหลือ

4.3.5 ความอดทน

4.3.6 ความซื่อสัตย์สุจริต

4.4 การมีส่วนร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การปฏิบัติตามประเพณีในเทศกาลต่าง ๆ ของจีน

บรรพบุรุษของชาวไทยเชื้อสายจีนได้สืบทอดประเพณีจีนซึ่งพวกเขาได้นำมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีนและได้สั่งสอนให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีของจีนอย่างเคร่งครัด แต่เมื่อวันเวลาเปลี่ยนแปลงไป ประเพณีจีนในประเทศไทยก็มีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

แต่ไม่ว่าเปลี่ยนไปมากเพียงใดก็ตาม ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนยังคงยึดมั่นและปฏิบัติตามประเพณีที่บรรพบุรุษสืบทอดกันมาและยังสืบทอดต่อลูกหลานของตนในรุ่นต่อไปอีกด้วย

จากการรวบรวมข้อมูลด้านการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี พบว่า นักเรียนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลต่าง ๆ คือ เทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลสารทจีน และเทศกาลไหว้พระจันทร์ ดังต่อไปนี้

4.1.1 เทศกาลตรุษจีน

เทศกาลตรุษจีนเป็นเทศกาลที่ยิ่งใหญ่และสำคัญที่สุดสำหรับชาวจีนและชาวไทยเชื้อสายจีน ถือว่าเป็นวันขึ้นปีใหม่ตามปฏิทินจันทรคติ ทุกครอบครัวจีนต่างให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการเฉลิมฉลองเทศกาลตรุษจีน และผู้ใหญ่ได้สั่งสอนลูกหลานให้ทำตามวัฒนธรรมจีนในช่วงเทศกาลนี้ ชาวจีนทั้งประเทศรวมชาวไทยเชื้อสายจีนมักจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเฉลิมฉลองเทศกาลนี้

นักเรียน ชื่อ แพรว (24 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีน ดังตัวอย่าง

“ดิฉันได้เข้าร่วมเทศกาลตรุษจีนทุกปี ไม่ว่าจะวันหยุดหรือไม่ก็ตาม เด็ก ๆ ที่อยู่ในครอบครัวของดิฉันจะไม่ได้ไปเรียนที่โรงเรียนเลย ทุกคนจะขอลาหยุดอยู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมที่บ้านทานข้าวด้วยกันเป็นครอบครัวใหญ่ที่บ้าน พ่อแม่ของดิฉันมักจะชวนดิฉันช่วยจัดโต๊ะไหว้เจ้า และไหว้บรรพบุรุษที่เสียชีวิตไปแล้วของเช่นไหว้เตรียมไว้ก่อนเทศกาลตรุษจีนแล้ว เช่น เปิดต้ม ไก่ต้ม ปลา ส้ม องุ่น กล้วย เป็นต้น สิ่งที่ได้ ๆ ในครอบครัวชอบมากที่สุดคือ กล่าวคำอวยพรให้ผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่จะแจกอั่งเปาให้เราด้วย”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลตรุษจีนในครอบครัวเสมอ และได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีนด้วยตั้งแต่ยังอายุน้อยเพราะ ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนให้ความสำคัญตรุษจีนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อส่งเสริมสมาชิกครอบครัวมีความสามัคคีกัน มีการไหว้เจ้าไหว้บรรพบุรุษ และกล่าวคำอวยพรผู้ใหญ่ เป็นการแสดงความเคารพต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์และผู้ใหญ่ การเข้าร่วมเทศกาลตรุษจีนกับครอบครัวของนักเรียนจึงเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมจีนได้เป็นอย่างดี

นักเรียน ชื่อ ไอเดียร์ (21 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีน ดังตัวอย่าง

“ในเทศกาลตรุษจีน คุณพ่อ คุณแม่ของดิฉันมักจะซื้อชุดสีแดงให้ดิฉันสวมใส่ และดิฉันก็ได้พูดคำอวยพรกับผู้ใหญ่ทุกคน

ผู้ใหญ่ก็ให้แต่ะเอี้ยดิฉัน เคยได้ยินชาวไทยเชื้อสายจีนพูดว่า ถ้าผู้ใหญ่ให้แต่ะเอี้ยเด็ก ๆ เป็นการอวยพรให้เด็ก ๆ โชคดี มีโชคลาภ เจริญเติบโตแข็งแรง มีความเจริญก้าวหน้าในด้านการเรียน เนื่องจากว่า ดิฉันยังเป็นนักเรียนอยู่”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลตรุษจีนเสมอ และปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีนอีกด้วย ในช่วงเทศกาลตรุษจีน ทุกคนต้องพูดจาไพเราะ เด็ก ๆ มีกล่าวอวยพรผู้ใหญ่ และผู้ใหญ่มักจะให้เงินทำขวัญหรือเงินแต่ะเอี้ยแก่เด็ก เพื่ออวยพรเด็ก ๆ มีโชคลาภ มีความเจริญเติบโตแข็งแรง

นักเรียน ชื่อ ฟาง (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีน ดังตัวอย่าง

“ในเทศกาลตรุษจีน ดิฉันจะกลับชลบุรีหาอากงอาม่าทุกปี เนื่องจากครอบครัวของดิฉันอาศัยอยู่ที่กรุงเทพฯ ไม่ได้อยู่ที่เดียวกับอากงอาม่า ญาติ ๆ ของดิฉันขับรถส่วนตัวพากันกลับไปเยี่ยมอากงอาม่า ช่วยกันทำความสะอาดบ้านก่อนเทศกาลตรุษจีน ตัดค้ำมงคล กลอนคู่บนประตู พอถึงเทศกาลตรุษจีนแล้ว ทั้งครอบครัวใหญ่จะตื่นแต่เช้า และแต่งกายด้วยเสื้อสีแดงเพื่อเป็นสิริมงคล และไหว้เจ้าที่ศาลเจ้าเงินด้วยกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีนของจีนพร้อมกับครอบครัวในตระกูลของตนเอง แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติในช่วงเทศกาลตรุษจีน เช่น ทำความสะอาดบ้านเรือน ตัดค้ำมงคล กลอนคู่บนประตู แต่งกายด้วยเสื้อสีแดง และการไหว้เจ้าด้วย ชาวไทยเชื้อสายจีนให้ความสำคัญกับครอบครัว ถึงแม้ว่าอยู่ห่างไกลกับญาติผู้ใหญ่ ก็ต้องไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่เหล่านี้ให้ได้เพื่อแสดงความกตัญญูต่อพวกเขาในเทศกาลตรุษจีน

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ในด้านการปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลตรุษจีน ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับครอบครัวโดยทำความสะอาดบ้านเรือน กวาดสิ่งสกปรกออกจากบ้านเรือน จัดเรียงสิ่งของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยในบ้าน ตัดค้ำมงคล กลอนคู่ และช่วยครอบครัวจัดซื้อของไหว้ พูดไพเราะ กล่าวคำอวยพรผู้ใหญ่ ในช่วงเทศกาลตรุษจีนยังได้รับอั่งเปาด้วย ทั้งหมดนี้เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนด้วยการปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างตามประเพณีของจีนในเทศกาลตรุษจีนในสังคมไทย

4.1.2 เทศกาลเซ็งเม้ง

เทศกาลเซ็งเม้ง คือ การไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน เป็นเทศกาลประจำปีในการบูชาและแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วของชาวจีน

การวิเคราะห์การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีของจีนในเทศกาลเซ็งเม้ง เพื่อสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมจีนตามที่บรรพบุรุษชาวจีนได้อพยพเข้ามาในประเทศไทย

นักเรียน ชื่อ ปรารค์ (8 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง ดังตัวอย่าง

“เทศกาลเซ็งเม้งของทุกปี ดิฉันมักจะเห็นผู้ใหญ่ในครอบครัวซื้อกระดาษเงินกระดาษทอง และพวกของใช้ที่เป็นรูปแบบต่าง ๆ เช่น เลื่อเซ็ด เนคไทด์ นาฬิกาข้อมือ เป็นต้น สิ่งของเหล่านี้ทำมาจากกระดาษเงินกระดาษทอง และมีเงินของ ธนาคาร เมื่อสมาชิกครอบครัวของดิฉันเดินทางถึงสุสานของญาติที่เสียชีวิตไปแล้ว สิ่งแรกที่ต้องทำ คือ ทำความสะอาดสุสาน หลังจากนั้นแล้ว มีการเตรียมของเซ่นไหว้บรรพบุรุษ เช่น ไก่ หมู ชา เหล้า ผลไม้ต่าง ๆ และกระดาษเงินกระดาษทองเพื่อกราบไหว้ และเผาสิ่งของใช้ที่ทำมาจากกระดาษเงินกระดาษทองที่เตรียมไว้สำหรับผู้ล่วงลับไปพร้อมกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้งของจีน นักเรียนได้ร่วมกับสมาชิกครอบครัวทำความสะอาดสุสาน เตรียมของเซ่นไหว้ เช่น ไก่ หมู ชา เหล้า ผลไม้ต่าง ๆ เป็นต้น มีการกราบไหว้บรรพบุรุษและเผากระดาษเงินกระดาษทอง สิ่งของใช้ที่เป็นรูปต่าง ๆ ที่ทำมาจากกระดาษเงินกระดาษทอง และเงินของธนาคาร เพื่อให้สิ่งของที่เผาเป็นตัวแทนของสิ่งของที่ลูกหลานอยากให้บรรพบุรุษได้ใช้ในอีกโลกหนึ่ง

นักเรียน ชื่อ อิงค์ (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง ดังตัวอย่าง

“ใกล้เทศกาลเซ็งเม้ง คุณพ่อคุณแม่ของดิฉันจะซื้อกระดาษเงินกระดาษทองและของเซ่นไหว้ ต่าง ๆ และพาครอบครัวไปไหว้อาม่าที่เสียชีวิตไปแล้วที่จังหวัดชลบุรี คุณพ่อเล่าให้ฟังว่าจังหวัดชลบุรีมีฮวงจุ้ยที่ดีสำหรับการตั้งสุสาน ด้านหน้าเป็นน้ำ ด้านหลังติดเขา มีทั้งทะเลและภูเขา จึงตัดสินใจตั้งสุสานของอาม่าที่นั่น จะได้

ช่วยคุ้มครองลูกหลานให้มีชีวิตเจริญเติบโต หลังจากทั้งครอบครัว
ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเผากระดาษเงินกระดาษทอง กราบไหว้อามา
เสร็จเรียบร้อย ก็เก็บอาหารที่เป็นเช่นไหว้กลับไปทานที่บ้านอย่าง
พร้อมหน้าพร้อมตา”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรี
นนทบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปฏิบัติตามประเพณีเทศกาล
เซ็งเม้งของจีน มีการเผากระดาษเงินกระดาษทอง กราบไหว้บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว จัดซื้อของ
เช่นไหว้ไปไหว้ที่หน้าสุสานด้วย ในเทศกาลเซ็งเม้งทุกปีสมาชิกครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนยังจะ
รวมตัวรับประทานข้าวด้วยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา และนิยมฝังศพบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว
ในพื้นที่ที่มีชัยภูมิหรืออวงจ้อยที่ดี เพื่อเป็นการกระทำที่แสดงความกตัญญูต่อผู้ที่เสียชีวิต และเป็นการ
ไว้อาลัยผู้เสียชีวิต

นักเรียน ชื่อ ไหม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้
สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวของดิฉันได้เฉลิมฉลองประเพณีสำคัญ ๆ ของ
จีนมาโดยตลอด เช่น เทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลไหว้
พระจันทร์ และเทศกาลสารทจีน เป็นต้น แต่ส่วนใหญ่มีการไหว้ผี
บรรพบุรุษหรือไหว้เจ้ามากกว่า อย่างเทศกาลเซ็งเม้ง คุณแม่จะพา
ดิฉันไปซื้อของเช่นไหว้ที่ย่านเยาวราช เช่น เหล้า ขนมถ้วยฟู
กระดาษเงินกระดาษทอง เทียน และธูป ถึงเทศกาลเซ็งเม้ง อากง
ป้าและคุณแม่จะพาพวกเราไปไหว้อามาที่เสียชีวิตแล้วที่จังหวัด
สระบุรี พวกเราเป็นเด็ก ไม่ค่อยรู้เรื่องวิธีการกราบไหว้หรือ แต่
ผู้ใหญ่ที่มีประสบการณ์ก็สอนเราจนกว่าจะจำได้ว่า ควรทำยังไงใน
เทศกาลเซ็งเม้ง”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียน
สตรีนนทบุรีได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ในครอบครัวเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาล
เซ็งเม้งของจีนมีการจัดพิธีกราบไหว้บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว และเผากระดาษเงินกระดาษทองให้
บรรพบุรุษเพื่อแสดงความกตัญญูทเวที ถึงแม้ว่านักเรียนไทยเชื้อสายจีนไม่มีความรู้ด้านประเพณี
เทศกาลเซ็งเม้ง แต่ผู้ใหญ่ได้สอนหรือแนะนำวิธีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมของบรรพบุรุษของตัวเองให้
ลูกหลานได้รับรู้ ลูกหลานมีความสนใจที่จะสืบทอดวัฒนธรรมของจีนที่บรรพบุรุษสั่งสอน

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย
เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีนนทบุรี ในด้านการปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลตรุษจีนพบว่า จาก

การอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ในครอบครัว นักเรียนได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง นอกจากนี้ได้ร่วมกับสมาชิกครอบครัวทำความสะอาดสุสาน เติริยมของเซ่นไหว้ เช่น ไก่ หมู ซา เหล้า ผลไม้ต่าง ๆ แล้ว ยังมีการจัดพิธีกราบไหว้ดวงวิญญาณของบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วและเผากระดาษเงินกระดาษทอง สิ่งของใช้อุปโภคและธนบัตรที่ทำมาจากกระดาษเงินกระดาษทอง เพื่อแสดงความกตัญญูตเวทีต่อบรรพบุรุษที่เสียชีวิตไปแล้ว นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นเทศกาลที่มีการรวมสมาชิกครอบครัวทุกคนที่เป็นญาติกันมีการรับประทานอาหารด้วยกัน ทั้งหมดนี้เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมเงินของบรรพบุรุษให้ลูกหลาน ทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้เรียนรู้ที่จะสืบทอดและอนุรักษ์วัฒนธรรมเงิน โดยการปฏิบัติตามวัฒนธรรมเงินในสังคมไทย

4.1.3 เทศกาลสารทจีน

ผู้วิจัยได้ พบว่า นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีนันทบุรี ได้สืบทอดวัฒนธรรมเงินด้วยการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีในเทศกาลสารทจีนของจีน เพื่อสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมเงินที่บรรพบุรุษชาวจีนนำเข้ามาในประเทศไทย และศึกษาเรียนรู้ประเพณีจีน ซึ่งเทศกาลสารทจีนเป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ที่ล่วงลับไปแล้วอีกด้วย

นักเรียน ชื่อ อ๋อม (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลสารทจีน ดังตัวอย่าง

“เทศกาลสารทจีนกับเทศกาลเซ็งเม้งทั้งสองเทศกาลนี้เป็นประเพณีที่ลูกหลานจะแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว แต่เทศกาลสารทจีนมีความแตกต่างจากเทศกาลเซ็งเม้งครอบครัวแต่ละครอบครัวจัดพิธีการไหว้ที่บ้านในเทศกาลสารทจีนครอบครัวของดิฉันเป็นครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ฉะนั้น ดิฉันจึงมีโอกาสดำเนินพิธีการไหว้ทุกปี มีไหว้เจ้าที่ ไหว้บรรพบุรุษและไหว้วิญญาณเร่ร่อน ส่วนอาหารที่ต้องเตรียมมีเป็ด ไก่ หมู และปลา ขนมที่ขาดไม่ได้ในการไหว้ คือขนมเซ่ง และขนมเทียน หลังจากทุกคนกลับมารวมตัว จึงเริ่มกิจกรรม และล้อมวงทานอาหารร่วมกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีนันทบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมของจีนด้วยการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีเทศกาลสารทจีน นักเรียนได้สัมผัสพิธีการไหว้เจ้าที่ ไหว้บรรพบุรุษ และไหว้วิญญาณเร่ร่อน นักเรียนได้จัดหาอาหารเช่น ไหว้ มีเป็ด ไก่ หมู และปลา ส่วนขนมมีขนมเซ่ง ขนมเทียน ที่สำคัญที่สุด คือการร่วมกันรับประทานอาหารด้วยกันของญาติ ๆ ทั้งครอบครัว เป็นการสนับสนุนให้ทุกคนในครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกันอย่างพร้อมหน้าและมีความสุข

นักเรียน ชื่อ ต้า (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประเพณีเทศกาลสารทจีน ดังตัวอย่าง

“ในการไหว้เทศกาลสารทจีน คุณย่าเป็นคนจัดกิจกรรม ต่าง ๆ มากกว่า เช่น ทำอาหารจีนให้สมาชิกในครอบครัวทาน ทำ ขนมแข่ง ขนมเทียน เตรียมอาหารเช่นไหว้เพื่อนำมาไหว้เจ้า ไหว้ บรรพบุรุษ และวิญญาณไม่มีญาติ การไหว้เจ้าที่มักจะไหว้ในตอน เช้า การไหว้บรรพบุรุษต้องมีข้าวขามหนึ่ง และกับข้าวที่บรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้วชอบ ส่วนดิฉันเอง ก็นำกระดาษเงินกระดาษทองที่ ท่านซื้อกลับมาเผาที่หน้าบ้าน ตอนเย็น ครอบครัวก็จะทานข้าว ด้วยกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้ สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในประเพณีเทศกาลสารทจีน และได้ศึกษาเรียนรู้ กิจกรรมที่ต้องจัดในเทศกาลสารทจีนด้วย เช่น การทำอาหารจีน การทำขนมแข่ง ขนมเทียนเพื่อ ไหว้เจ้า การไหว้วิญญาณบรรพบุรุษ และวิญญาณไม่มีญาติ การเผากระดาษเงินกระดาษทอง และการ รับประทานข้าวด้วยกันทั้งครอบครัวอย่างมีความสุข

นักเรียน ชื่อ ลี (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประเพณีเทศกาลสารทจีน ดังตัวอย่าง

“ถ้าเทศกาลสารทจีนเป็นวันธรรมดา ดิฉันมักจะขอลาหยุด หนึ่งวัน แต่ถ้าเป็นวันหยุดสุดสัปดาห์ ดิฉันจะอยู่กับครอบครัวเพื่อ รอดญาติ ๆ จัดพิธีไหว้ผีบรรพบุรุษในเทศกาลสารทจีน เพราะเชื่อกัน ว่า วันขึ้น 15 ค่ำเดือนกรกฎาคมเป็นวันที่ประตูผีเปิด วิญญาณ ทั้งหลายจะออกมา ครอบครัวของดิฉันจะเตรียมเช่นไหว้เพื่อไหว้ เจ้าที่เจ้าทางและผีบรรพบุรุษที่หน้าบ้านแต่เช้า ส่วนเช่นไหว้มี ดังนี้ ผลไม้ เหล้าจีน ไก่ต้ม และกระดาษเงินกระดาษทอง รูป เทียน หลังจากครอบครัวของดิฉันทำพิธีเสร็จแล้วจะรับประทานอาหาร ด้วยกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้ ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลสารทจีนพร้อมกับผู้ใหญ่ในครอบครัว มีการไหว้บรรพบุรุษตามประเพณี ทั่วไป เตรียมของไหว้ และเตรียมของเช่นไหว้ เช่น ผลไม้ เหล้าจีน ไก่ต้ม และกระดาษเงินกระดาษ ทอง รูป เทียน ไหว้เจ้าที่ ไหว้บรรพบุรุษเพื่อแสดงความเคารพและความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีนันทบุรีในด้านการปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลสารทจีนร่วมกับครอบครัว ได้ร่วมพิธีการไหว้เจ้าที่ ไหว้บรรพบุรุษ และไหว้วิญญาณเร่ร่อน และมีการเตรียมของเซ่นไหว้ เช่น เป็ด ไก่ หมู ปลา ผลไม้ เหล้าจีน ไก่ต้ม ขนมเซ่ง ขนมเทียน ฐูป และเทียน และเผากระดาษเงินกระดาษทอง การร่วมกันรับประทานอาหารด้วยกันทั้งครอบครัวและญาติ ๆ อย่างพร้อมหน้าและมีความสุข

4.1.4 เทศกาลไหว้พระจันทร์

การปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีนันทบุรี พบว่า เทศกาลไหว้พระจันทร์เป็นเทศกาลสำคัญของชาวไทยเชื้อสายจีนและลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้รับการสืบทอดจากบรรพบุรุษชาวจีนที่ติดตัวมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน เนื่องจากครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการรักษาประเพณี วัฒนธรรมจีนไว้ จึงทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ไปด้วย

นักเรียน ชื่อ มุก (3 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ ดังตัวอย่าง

“ถึงแม้ว่าดิฉันเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน ครอบครัวของดิฉันไม่ได้เข้มงวดเหมือนครอบครัวชาวจีนอื่น บางครั้ง เทศกาลไหว้พระจันทร์ตรงกับวันที่พ่อแม่ต้องทำงาน จึงไม่มีเวลากลับต่างจังหวัด แต่ก่อนที่จะถึงเทศกาลไหว้พระจันทร์ แม่ก็จะพาดิฉันไปซื้อขนมไหว้พระจันทร์ที่ห้าง หรือร้านขายขนมแถวเยาวราช แล้วนำไปฝากปู่ย่าตายายที่ต่างจังหวัด ส่วนขนมไหว้พระจันทร์ที่เหลือก็เก็บรับประทานเอง ในช่วงเทศกาลไหว้พระจันทร์ ซึ่งตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 8 ตามปฏิทินจันทรคติจีน

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ ซึ่งแม้จะไม่เข้มงวดกับการร่วมหรือไม่ร่วมในเทศกาลจีนก็ตาม แต่นักเรียนก็ได้มีส่วนร่วมกับครอบครัวนำขนมไหว้พระจันทร์ไปให้กับผู้ใหญ่ในเทศกาลไหว้พระจันทร์ และการเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์ด้วยการรับประทานขนมไหว้พระจันทร์กันในครอบครัว

นักเรียน ชื่อ ดริม (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ ดังตัวอย่าง

“ในวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ ม้าของดิฉันจะเรียกดิฉันและพี่สาวช่วยจัดโต๊ะเซ่นไหว้ มีกระดาษเงิน กระดาษทอง และ

เครื่องใช้อุปโภคบริโภคต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ สมุด เครื่องสำอาง เป็นต้น เพื่อไหว้พระจันทร์ในช่วงค่ำ ส่วนขนมไหว้ต้องเป็นขนมไหว้พระจันทร์ และมีขนมเปี๊ยะ ขนมโก๋ และผลไม้ต่าง ๆ หลังจากนั้นครอบครัวจึงรับประทานอาหารเย็นด้วยกัน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ในเทศกาลไหว้พระจันทร์ด้วยการทำหน้าที่ผู้ช่วยจัดงานพิธีไหว้บูชาพระจันทร์ และตั้งใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์ แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับประเพณีวัฒนธรรมจีนต่าง ๆ ที่บรรพบุรุษสืบทอดกันมา

นักเรียน ชื่อ จำ (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวของดิฉันให้ความสำคัญกับเทศกาลไหว้พระจันทร์ ในแต่ละปี คุณพ่อคุณแม่จะให้ญาติพี่น้องในครอบครัว ไหว้เจ้าด้วยขนมเปี๊ยะกัน ตั้งโต๊ะจัดของบูชาพระจันทร์ ขอพรเกี่ยวกับเรื่องการทำงาน สุขภาพ ความรัก และจะมีการตบกระเป่าสตางค์ เพราะทางครอบครัวเชื่อว่าเงินทองจะไหลมาเทมา ไม่ขาดสาย นอกจากนี้แล้ว ยังมีการล้อมโต๊ะทานข้าว ทานขนมไหว้พระจันทร์ ขนมเปี๊ยะด้วยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา เนื่องจากว่าขนมไหว้พระจันทร์มีลักษณะที่เป็นรูปกลม มีความหมายแฝงว่าแสดงความสามัคคีกัน ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ด้วยการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ในครอบครัวทุกปี มีการจัดพิธีไหว้พระจันทร์ขอพรจากพระจันทร์ให้ครอบครัวเจริญร่ำรวย มีเงินทองใช้จ่าย การรับประทานขนมไหว้พระจันทร์ที่เป็นรูปกลม เป็นการบอกเล่าว่าให้มีความสามัคคี แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์กันและกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรีในด้านการปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลไหว้พระจันทร์ ในครอบครัวมีการรับประทานขนมไหว้พระจันทร์ เพื่อเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยแม่จัดโต๊ะเช่นไหว้ มีจัดขนมไหว้ เช่น ขนมไหว้พระจันทร์ ขนมเปี๊ยะ ขนมโก๋ และผลไม้ต่าง ๆ เป็นวันที่ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนให้ความสำคัญกับเรื่องการอยู่พร้อมหน้ากันของสมาชิกและญาติในครอบครัว เป็นการสืบทอดประเพณีประเภทหนึ่งจากบรรพบุรุษชาวจีน

4.2 การปฏิบัติตามความเชื่อของจีน

สาธารณรัฐประชาชนเป็นศูนย์กลางของปรัชญาและความรู้ที่สำคัญของโลกตะวันออก ปรัชญาและความเชื่อ ชาวจีนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจในหลักแห่งธรรมชาติ และหลักแห่งจริยธรรมในการดำเนินชีวิตรากฐานที่สำคัญของปรัชญาจีนคือการที่มนุษย์และจักรวาลมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน เป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน มีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น มีลักษณะเป็นเอกภาพและสัมพันธ์ภาพระหว่างมนุษย์ โลก และสวรรค์ ระบบความเชื่อของชาวจีนผสมผสานกันระหว่างความเชื่อดั้งเดิมและหลักธรรมเนื่องในลัทธิและศาสนาต่าง ๆ ทั้งความเชื่อในเรื่องเทพเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ความเชื่อเกี่ยวกับการเคารพบรรพบุรุษ ลัทธิเต๋าที่ประกอบด้วย หยินหยาง

ผู้วิจัยพบว่านักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย ด้านอาหารการกิน และด้านการแต่งกาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 การปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย

ชาวจีนให้ความสำคัญกับที่อยู่อาศัย เชื่อว่าบ้านที่อยู่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตอย่างแน่นแฟ้น จึงมีความเชื่อในด้านที่อยู่อาศัย คือความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ย ซึ่งตามความเชื่อของชาวจีนหมายถึง ศาสตร์ของที่อยู่อาศัยที่มีความสัมพันธ์ของธาตุทั้ง 5 นั่นคือ ดิน น้ำ ไม้ ไฟ โลหะหรือทอง ชาวจีนเชื่อกันว่าบ้านที่พิกถูกต้องตามโฉลกแล้ว จะช่วยเสริมส่งให้เจ้าของบ้านเจริญรุ่งเรือง ปราศจากพลังร้ายทั้งปวง ฮวงจุ้ยเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่เป็นมรดกตกทอดกันมาช้านาน ถือเป็นกรรมภูมิปัญญาหลายด้าน ทั้งด้านภูมิศาสตร์ มีความแม่นยำตามหลักสถิติศาสตร์ โหราศาสตร์ และการจัดองค์ประกอบเพื่อความคล่องตัวในการดำเนินชีวิต นับเป็นภูมิปัญญาชั้นเลิศของชาวจีน ชาวไทยเชื้อสายจีนได้มีการสืบทอดความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยในสังคมไทย ดังตัวอย่าง

นักเรียน ชื่อ ไอซ์ (24 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อจีนในด้านที่อยู่อาศัยว่า เวลาครอบครัวของนักเรียนชาวไทยเชื้อสายจีนซื้อบ้าน ต้องพิจารณาเลือกอย่างละเอียด เพราะบ้านพักที่อยู่จะส่งผลต่อเจ้าของบ้าน ดังตัวอย่าง

“ตอนที่ย้ายบ้าน คุณปู่กับคุณพ่อไปปรึกษากับผู้รู้ทางด้านฮวงจุ้ย ก่อนที่ซื้อบ้านใหม่ มีการช่วยตั้งตุ๊กตเงินเข้าบ้าน ให้ผู้อยู่อาศัยเจริญเติบโตรุ่งเรือง ร่ำรวยยิ่ง ๆ ขึ้น และเลือกซื้อบ้านเรือนที่ดีต่อครอบครัวของเรา และเชื่อกันว่า หลีกเลี่ยงทางทิศเหนือเป็นทิศอัปมงคล ซึ่งจะทำให้เกิดเรื่องวิบัติร้ายแรง หรือเจ็บป่วยรักษาไม่หายในครอบครัวได้”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ซึ่งได้ปฏิบัติตามความเชื่อของ

ชาวจีนในด้านที่อยู่อาศัย โดยเลือกบ้านพักอาศัยที่มีฮวงจุ้ยดี ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ดีจะช่วยเสริมส่งให้ครอบครัวตนเองได้มีความเจริญรุ่งเรือง มีเงินทองไหลมาเทมา และจะทำให้ปราศจากพลังร้ายทั้งปวง โดยได้เชิญชวนผู้รู้ทางฮวงจุ้ยมาให้อธิบายแนะนำก่อน ตามความเชื่อของชาวจีน

นักเรียน ชื่อ ออม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย ดังตัวอย่าง

“บ้านเก่าของครอบครัวเรามีประตูเข้าและประตูออก ตรงกันทั้งทางด้านหน้าและทางด้านหลัง คุณพ่อให้ซินแสมาดูฮวงจุ้ยให้แล้ว ซินแสบอกว่า ตามหลักฮวงจุ้ย พลังงานโชคลาภที่เข้ามาในบ้าน จะออกอย่างรวดเร็ว ไม่สามารถกักเก็บไว้ได้ ทำให้ทำค้าขายไม่รุ่ง และอาจจะมีเหตุให้จ่ายเงินเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของคนในบ้าน ซินแสวิงคิดวิธีแก้ไข ให้เปิดประตูด้านเดียว หรือหากกั้นบัง ไม่ให้ประตูทั้งสองด้านมองเห็นกัน จากนั้น คุณพ่อก็นำฉากมากั้นที่ประตูด้านหลัง”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ซึ่งมีการปฏิบัติตามความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยในด้านที่อยู่อาศัย โดยซื้อบ้าน จัดวางสิ่งของตามหลักการฮวงจุ้ย ทำให้เป็นถึงความเชื่อวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีน

นักเรียน ชื่อ ใบตอง (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย ดังตัวอย่าง

“ดิฉันเป็นลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีน ฉะนั้น ตอนที่มิญาติเสียชีวิต ดิฉันได้เข้าร่วมงานศพแบบจีน และญาติได้จัดพิธีฝังศพที่สุสาน ชาวจีนเชื่อกันว่า การตั้งสุสานนั้น ต้องข้างหน้าติดน้ำข้างหลังติดเขา จึงมีการเชิญซินแสมาช่วยดูสถานที่ตั้งสุสาน ดูเวลาที่ฝังศพ ทิศทางการวางโลงศพ และตั้งสุสาน เพราะชาวจีนเชื่อกันว่า ถ้าสุสานของบรรพบุรุษมีที่ตั้งที่ดีจะช่วยครอบครัวเจริญเติบโต”

จากตัวอย่างนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการมีส่วนร่วมกับครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนซึ่งมีการดูฮวงจุ้ยในเรื่องตั้งสุสานของบรรพบุรุษ มีซินแสผู้รู้มาช่วยดูวันเวลาที่ฝังศพ ทิศทางการวางโลงศพ และการตั้งสุสานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ฮวงจุ้ยที่ดีในการตั้งสุสาน ส่วนการตั้งสุสานที่มีฮวงจุ้ยดี เป็นการช่วยให้ครอบครัวเจริญเติบโต การค้าขายมีแต่ความรุ่งเรือง

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ในด้านที่อยู่อาศัย นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เรื่องฮวงจุ้ยจากครอบครัว

โดยอาศัยพักอยู่บ้านที่ฮวงจู้ยดี ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวตนเองมีความเจริญรุ่งเรือง มีเงินทองไหลมาเทมา และจะทำให้ปราศจากพลังร้ายทั้งปวง โดยเชิญชวนซินแสผู้รู้เรื่องฮวงจู้ยเป็นอย่างดีให้คำแนะนำก่อน ตามความเชื่อของชาวจีน เมื่อบ้านพักมีที่ใดที่ผิดหลักการฮวงจู้ย ซินแสมักจะหาวิธีแก้ไขให้ได้ ส่วนสำหรับครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการดูฮวงจู้ยในเรื่องสุสานฝังบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว เป็นการดูเวลาที่ฝังศพ ทิศทางการวางโลงศพ และตั้งสุสานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ ฮวงจู้ยที่ดี

4.2.2 การปฏิบัติตามความเชื่อจีนในด้านอาหารการกิน

วัฒนธรรมในการกินอาหารของแต่ละชนชาติมีความแตกต่างกัน ชาวจีนให้ความสำคัญกับการกินอาหาร 3 มื้อในแต่ละวัน นอกจากจะเป็นการกินเพื่อประทังความหิวแล้ว ยังสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ของชาวจีนอีกด้วย ชาวจีนมีความเชื่อมากมายในด้านอาหารการกิน รวมการกินในวันสำคัญและงานมงคลต่าง ๆ ถือว่าเป็นการมงคลและการอวยพรให้แก่กัน

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนตามการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกิน ดังต่อไปนี้

นักเรียน ชื่อ มี (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อจีนในด้านอาหารการกิน ว่า ได้การปฏิบัติตามความเชื่อจีนและการกินบะหมี่ในวันเกิด ดังตัวอย่าง

“ในวันเกิด ดิฉันกินบะหมี่ยาวทุกปี เชื่อกันว่าการกินบะหมี่ยาวในวันเกิด จะทำให้มีความโชคดีและอายุยืนยาวเหมือนเส้นบะหมี่ยาว”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามความเชื่อจีนในด้านอาหารการกิน โดยรับประทานบะหมี่ซึ่งเป็นเส้นยาวในวันเกิด เพราะบะหมี่ยาวมีลักษณะเป็นเส้นยาว ๆ มีความหมายแฝงอยู่ จึงทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้รู้จักและปฏิบัติตามความเชื่อที่บรรพบุรุษสืบทอดมาโดยตลอด

นักเรียน ชื่อ ปณ ๑ (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกิน ดังตัวอย่าง

“ในครอบครัวของดิฉัน ต้องทานปลาทุกปีในช่วงเทศกาลตรุษจีน นอกจากปลา มีรสชาดอร่อยแล้ว ยังมีความหมายแฝงอยู่ ซึ่งคำว่าปลา หมายถึง เหลือกินเหลือใช้ อุดมสมบูรณ์”

จากตัวอย่างนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกิน ด้วยการรับประทานปลาในช่วงเทศกาลตรุษจีน ซึ่งปลามีการออกเสียงภาษาจีนกลางว่า 鱼 (yu หยิว) ออกเสียงเหมือนคำว่า

余 (yu หยวี) มีความหมายว่า เหลือกิน เหลือใช้ อุดมสมบูรณ์ จึงทำให้ชาวจีนและชาวไทย เชื้อสายจีนนิยมรับประทานปลากันในเทศกาลตรุษจีน

นักเรียน ชื่อ อาย (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อ จีนในด้านอาหารการกิน ดังตัวอย่าง

“ตามความเชื่อของคนจีน ห้ามปักตะเกียบไว้ในถ้วยข้าว เพราะการทำแบบนี้ ดูเหมือนปักธูปในกระถางไหว้ผู้ที่เสียชีวิตแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากตักข้าวให้คนอื่น การปักตะเกียบไว้ในชาม ข้าวค่อยส่งให้เขา จะถือว่าเป็นการสาปแช่ง ตอนดิฉันอายุยังน้อย ถ้าทำอย่างนี้แม่จะตีมืออย่างหนักมากและจะทำให้ดิฉันจดจำไว้ในใจเสมอไป”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้ สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านอาหารการกินด้วยได้ปฏิบัติตาม ข้อห้ามต่าง ๆ เช่น ไม่ปักตะเกียบไว้ในถ้วยข้าวในการกินอาหาร ตามความเชื่อของจีนว่า เป็นเรื่อง อัปมงคล แม่ของนักเรียนเป็นผู้ส่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับความเชื่อนี้และหากนักเรียนไม่ทำตามหรือ ผ่าฝืนข้อห้ามมักจะถูกแม่ลงโทษด้วย

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ในด้านการปฏิบัติตามความเชื่อจีนในด้านอาหารการกินพบว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนกินบะหมี่เส้นยาวในวันเกิด มีความเชื่อเรื่องการกินบะหมี่ยาวในวัน เกิด จะทำให้มีความยั่งยืนยาวนาน หรืออายุยืนยาว และนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการ รับประทานปลาในเทศกาลตรุษจีน ซึ่งปลามีการออกเสียงภาษาจีนกลางว่า 鱼 (yu หยวี) ออกเสียง เหมือนคำว่า 余 (yu หยวี) มีความหมายแฝงว่า เหลือกิน เหลือใช้ อุดมสมบูรณ์ มีการห้ามปัก ตะเกียบไว้ในถ้วยข้าวในการกินอาหาร เป็นเรื่องอัปมงคล ทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ เข้าใจวัฒนธรรมจีนอย่างลึกซึ้ง

4.2.3 การปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านการแต่งกาย

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน วิทยาลัยการศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี มี การปฏิบัติตามความเชื่อจีนในด้านการแต่งกาย ดังต่อไปนี้

นักเรียน ชื่อ เฟิร์น (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อ ของชาวจีนในด้านการแต่งกายว่า ได้ปฏิบัติตามความเชื่อของจีน โดยนิยมใส่ชุดสีแดงในวันสำคัญและ เทศกาลจีน ดังตัวอย่าง

“การแต่งการตามความเชื่อของจีนจะนิยมสวมใส่สีแดง และสวมใส่ในวันเทศกาลสำคัญ คุณแม่จะสั่งให้ดิฉันใส่เสื้อสีแดง เช่น ใส่ในเทศกาลตรุษจีน วันเกิดและเข้าร่วมพิธีแต่งงานแบบจีน เพราะมีความเชื่อที่ว่า สีแดงเป็นสีแห่งความเป็นสิริมงคล และช่วยขับไล่สิ่งที่ไม่ดีห่างจากตัวเรา ถ้าไม่ใส่สีแดง ใส่สีชมพูแทนก็ได้ และต้องใส่เป็นสีสดใส”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ในด้านการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนด้านการแต่งกายด้วยการปฏิบัติแต่งกายด้วยชุดสีแดงหรือสีชมพูในวันเทศกาลสำคัญของจีน เนื่องจากชาวไทยเชื้อสายจีนเชื่อกันว่า สีแดงเป็นสัญลักษณ์แห่งความโชคดี ความเป็นสิริมงคล การสวมใส่ชุดสีแดงสามารถช่วยนำความสุข โชคลาภมา และทำให้ตัวเองได้พบแต่สิ่งดี ๆ ในชีวิตประจำวัน

นักเรียน ชื่อ มายด์ (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเชื่อจีนในด้านการแต่งกายว่า ชุดสีขาวในงานศพแบบจีน ดังตัวอย่าง

“เคยไปเข้าร่วมงานศพญาติชาวจีนที่ชลบุรี เรื่องชุดที่แต่งก็มีเคล็ดอย่างหนึ่งคือจะใส่ชุดที่เป็นผ้าขาวทั้งชุดในระหว่างพิธีงานศพ เพราะมีความเชื่อว่าใส่ชุดผ้าขาวจะแสดงถึงความสะอาดบริสุทธิ์และให้ความเคารพกับผู้ตาย ห้ามใส่สีแดงโดยเด็ดขาด ได้ยินคุณยายเล่าให้ฟังว่า ไม่ให้มีกระเป๋ากับผู้ที่เสียชีวิตไปแล้ว คือต้องเย็บกระเป๋าทูบในเสื้อและกางเกงของผู้ตายที่สวมอยู่ เพราะถือว่าถ้ามีไว้จะเอาโชคลาภไปด้วย ไม่เหลือให้ลูกหลาน”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนสืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านการแต่งกาย โดยใส่ชุดขาวในงานศพ เพราะมีความเชื่อว่าสีขาวเป็นสีที่บริสุทธิ์ ผู้ตายจะได้ไม่พบพาคความทุกข์ใด ๆ ไปอีกโลกหนึ่ง และการเย็บกระเป๋าสีเสื้อของผู้ตาย เป็นความเชื่ออีกอย่างหนึ่งว่า เวลาผู้ตายไปจากโลกนี้ มักจะนำโชคลาภไปด้วย การไม่มีกระเป๋าสีเสื้อ ก็จะเหลือความเจริญ ความโชคลาภ ให้ลูกหลานต่อไป

จากตัวอย่างทั้งหมดสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน ในวันเทศกาลสำคัญ แต่งกายด้วยชุดสีแดง สีแดงเป็นสัญลักษณ์แห่งความโชคดี และสิริมงคล ในงานศพแบบจีน มีการสวมใส่ชุดผ้าขาว เนื่องจากว่าผ้าขาวเป็นสีที่บริสุทธิ์ ห้ามใส่สีแดง นอกจากนี้ กระเป๋าสีเสื้อของผู้ที่เสียชีวิตไปแล้วต้องเย็บให้หมดทุกใบ เนื่องจากเชื่อกันว่า กระเป๋าของผู้ที่เสียชีวิตไปแล้วจะนำโชคลาภไปด้วยโดยไม่เหลือให้ลูกหลาน แสดงให้เห็นถึง การปฏิบัติตามความเชื่อจีนในด้านการแต่งกายที่สืบทอดมาและยังปฏิบัติอย่างต่อเนื่องถึงปัจจุบัน

4.3 การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีน

คุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้น ๆ

การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน โรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีนด้านความอ่อนน้อมถ่อมตนให้การเคารพต่อผู้อื่น ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียร ความช่วยเหลือ ความอดทน และความซื่อสัตย์สุจริต เนื่องจากชาวจีนที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ความกตัญญู และความขยันหมั่นเพียรในการทำมาหากิน ส่งผลให้กับชาวจีนเหล่านั้นมีฐานะดีและได้ดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.3 1 ความอ่อนน้อมถ่อมตน

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีนในด้านความอ่อนน้อมต่อผู้อื่น ดังต่อไปนี้

นักเรียน ชื่อ ใบบัว (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของชนชาติจีนในด้านความอ่อนน้อมต่อผู้อื่นว่า โดยการเคารพต่อผู้อื่น เป็นคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามของชนชาติจีนที่ได้ปฏิบัติตามบรรพบุรุษอย่างสมบูรณ์ ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวดิฉันเป็นครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน เพราะคุณปู่ดิฉันเป็นชาวจีนที่อพยพมาจากประเทศจีน คุณปู่สอนให้รู้ว่าถึงแม้ว่าปัจจุบันนี้เราอาศัยอยู่ที่ประเทศไทย แต่เรายังมีสายเลือดของชนชาติจีนอยู่ สิ่งที่ดีงามของวัฒนธรรมจีนก็ควรทำตามและมีการสืบทอด เช่น ความเคารพต่อผู้อื่นก็เป็นสิ่งหนึ่งที่เราควรมีอยู่ ดิฉันรักคุณพ่อคุณแม่ จะพยายามช่วยพวกเขาเพื่อให้มีความสุข เพราะว่าคุณพ่อคุณแม่เป็นคนที่รักดิฉันมากที่สุด เราต้องดูแลคุณพ่อคุณแม่ด้วย และพยายามสร้างคุณภาพที่ดีในชีวิตให้กับพวกเขา”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการเห็นถึงความสำคัญของการอ่อนน้อมโดยการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นว่า ต้องเป็นคนที่มีความเคารพต่อพ่อแม่ ต้องรู้บุญคุณ ต้องเห็นอกเห็นใจกับพ่อแม่เพราะว่าพ่อแม่เป็นคนที่รักเรามากกว่ารักตนเอง เป็นคนที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูเราจนถึงปัจจุบัน นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนจึงปฏิบัติตามคุณธรรมด้านความอ่อนน้อมต่อพ่อแม่อย่างสมบูรณ์ เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญของลูกหลานไทยเชื้อสายจีนรับสั่งสอนจากครอบครัว

นักเรียน ชื่อ ชมพู (3 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามคุณธรรมจริยธรรมของจีนว่า นักเรียนได้รับคำสั่งสอนจากครอบครัวว่าต้องเป็นคนที่มีความอ่อน น้อมโดยการเคารพผู้อื่นและมีมารยาทด้วย ดังตัวอย่าง

“ตั้งแต่ดิฉันยังเป็นเด็กอยู่ คุณปู่คุณย่าของดิฉันสอนอย่าง เสมอว่า คนชาติจีนเป็นชนชาติที่เน้นการมีมารยาทมาก อย่างเรา เป็นชาวไทยเชื้อสายจีนก็ต้องปฏิบัติตามคนชาติจีนด้วย คุณปู่คุณ ย่ายังสอนการทักทายและพฤติกรรมที่มีมารยาทให้ดิฉันด้วยการ กระทำของพวกเขา ดิฉันจึงปฏิบัติตามการสั่งสอนของคุณปู่คุณย่า ว่า ต้องเป็นคนที่มีมารยาท เวลาพบคนอื่นต้องทักทายก่อน เพื่อ แสดงความเคารพต่อคนอื่น”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนโดยได้รับการสั่งสอนจากครอบครัวว่า คนที่มีความเคารพต่อ ผู้อื่น จะสามารถทำดีต่อสังคมได้ด้วย เนื่องจากชาวจีนมีค่านิยมความอ่อนน้อมต่อผู้อื่น ถึงแม้ว่าจะ อ่อนน้อมโดยแสดงความไม่รู้จกกันก็ตาม จึงต้องมีความเคารพต่อคนนั้น ทำให้สังคมมีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน เป็นสังคมจีนที่มีเอกภาพมากขึ้น คำสั่งสอนและการกระทำของปู่ย่า ทำให้นักเรียนสัญชาติ ไทย เชื้อชาติจีนเข้าใจว่าคนชาติจีนเป็นชนชาติที่มีมารยาทในการเข้าสังคม ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียนเห็น ว่าการมีความอ่อนน้อมต่อผู้อื่นเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงงามในวัฒนธรรมจีน และทำให้นักเรียนได้ ปฏิบัติคุณธรรมด้านการเคารพผู้อื่น

4.3.2 ความกตัญญู

นักเรียน ชื่อ แสตมป์ (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับอิทธิพลจากการอบรมสั่งสอนของทั้งพ่อแม่ และครู ดังตัวอย่าง

“ดิฉันคิดว่า คุณครูเป็นผู้มีพระคุณเป็นอย่างยิ่งกับเรา นักเรียน หากไม่มีคุณครู เราไม่มีวันที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ได้อย่าง สมบูรณ์ และราบรื่นในวันนี้ เวล่านักเรียนทำผิด ไม่ว่าคุณครูต่อว่า เรายังไง ก็เพราะท่านรักห่วงใยลูกศิษย์ ดังนั้น เรานักเรียน จึงเป็น ความหวังของคุณครูในโรงเรียน ซึ่งต้องตั้งใจศึกษาหาความรู้ เคารพ และเชื่อฟังครู”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนโดยได้รับการสั่งสอนจากครอบครัว ในครอบครัวของนักเรียน สัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี เป็นลูกหลานจีนได้รับการปลูกฝังจากครูให้เป็นลูกศิษย์ที่

กตัญญูต่อครู การที่นักเรียนสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นคนดีของสังคมได้ ก็ต้องขึ้นอยู่กับ การอบรมสั่งสอนจากครอบครัวและโรงเรียน เนื่องจากพ่อแม่และครูเป็นผู้ที่เสียสละและทุ่มเท ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตัวอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นพลเมืองของประเทศชาติได้รับรู้หน้าที่ของตนเอง ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่นักเรียน โดยครอบครัวและโรงเรียนได้อบรมสั่งสอนนักเรียน ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

นักเรียน ชื่อ เนย (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความ กตัญญูว่า เราต้องมีความกตัญญูต่อคนที่เคยช่วยเหลือ เป็นผู้ที่มิมีพระคุณ จึงต้องพยายามหาโอกาส ตอบแทนหรือให้ความช่วยเหลือคนอื่นต่อไป ดังตัวอย่าง

“ป่าของดิฉันเล่าให้ฟังบ่อยว่า คนเราต้องมีความกตัญญูต่อ คนที่เคยช่วยเหลือเรา ตอนที่ป่าอายุยังน้อย คุณปู่พาครอบครัว อพยพเข้ามาทำธุรกิจที่ประเทศไทยได้พบอุปสรรคมากมาย ขณะนั้นเพื่อนคุณปู่ที่ทำธุรกิจด้วยกัน ก็มาช่วยเหลือคุณปู่ จึงทำให้ คุณปู่ได้รับความสำเร็จในการทำธุรกิจ คุณปู่ไม่เคยลืมความ ช่วยเหลือจากเพื่อนคนนี้ พยายามหาโอกาสที่สามารถตอบแทน เพื่อนได้ และเตือนสมาชิกครอบครัวเสมอว่า เพราะคน นี้ ครอบครัวเราจึงมีความสุขได้ในวันนี้ ถ้าวันไหนครอบครัวของเขา ต้องการความช่วยเหลือใด ๆ เราต้องพยายามช่วยเหลือเขาทันที”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนที่ได้รับการสั่งสอนจากครอบครัวว่า หากได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้อื่นก็จะมีภาระจดจำไว้ว่า การที่มีชีวิตอยู่อย่างสุขสบายในวันนี้ เพราะเคยได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น ครอบครัวจึงสั่งสอนให้ลูกรู้จักตอบแทนบุญคุณผู้ให้ความช่วยเหลือครอบครัว หรือ ช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือคนอื่น ๆ ต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีน ด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านความกตัญญูโดยคนในครอบครัวรุ่นปู่ย่าตายายที่สอน โดยการเล่าประสบการณ์ในอดีตที่ลำบากให้ลูกหลานฟัง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อลูกหลานที่แสดงให้เห็น ถึงการกระทำที่ดี ซึ่งมีอิทธิพลต่อเด็กทั้งโดยตรงและทางอ้อม ปลุกฝังลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนให้มี คุณธรรมทางด้านความกตัญญู เชื่อฟังต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ ซึ่งเพราะได้รับรู้ว่าพ่อแม่ทำงานด้วยความ เหน็ดเหนื่อยเพื่อเลี้ยงดูแลตัวเอง จึงมีพฤติกรรมที่จะตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ให้มีชีวิตอยู่อย่าง สุขสบาย และไม่ทำให้ผู้ใหญ่เดือดร้อน

4.3 3 ความขยันหมั่นเพียร

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีนในด้านความขยันหมั่นเพียร ดังต่อไปนี้

1) ความขยันหมั่นเพียรในการดำเนินชีวิต

นักเรียน ชื่อ หวาน (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของจีนว่า นักเรียนได้รับการสั่งสอนอบรมจากครอบครัวว่าความขยันสามารถช่วยตนเองให้ก้าวหน้ามากขึ้น ดังตัวอย่าง

“คุณสั่งสอนให้ดิฉันมีความขยันในชีวิตโดยเล่าเรื่องที่คุณปู่ขยันทำงานช่วยครอบครัวได้ดำเนินชีวิตดีขึ้น คุณพ่อสอนให้ว่าความขยันเป็นคุณธรรมที่สำคัญของชนชาติจีน และเป็นสัญลักษณ์ของชนชาติจีนด้วย เราต้องใช้ความขยันในหลาย ๆ ด้าน ถึงจะประสบความสำเร็จได้ ดิฉันจึงเข้าใจว่า ต้องมีความขยันในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะพบปัญหาอะไรก็ตาม ถึงจะสร้างความสุขแก่ตนเองได้ ถ้าเราเป็นคนที่ไม่มีความขยัน จะไม่สามารถสู้กับโชคชะตาได้”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านความขยันหมั่นเพียรโดยพ่อได้เล่าประสบการณ์ของปู่ให้นักเรียนฟัง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของความขยัน ทำให้นักเรียนเข้าใจว่า คนที่มีความขยันต้องไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ต้องอดทนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะมีผลสำเร็จได้ ชาวไทยเชื้อสายจีนมีความขยันต่อสู้กับชีวิต เพื่อความเจริญก้าวหน้าและสร้างคุณภาพของชีวิตได้ดีขึ้น เพราะฉะนั้น นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมด้านความขยันตามการสั่งสอนจากครอบครัวได้อย่างดี

นักเรียน ชื่อ แพร (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ดังตัวอย่าง

“ป้าและคุณแม่ของดิฉันเปิดร้านขายของชำที่ตลาด ท่านทั้งสองคนเข้าร้านทุกวัน ร้านของเราเป็นร้านที่ปิดทำการร้านสุดท้ายเสมอ ป้าบอกดิฉันว่า ร้านบ้านเราปิดช้า จะได้ขายของเพิ่มรายได้มากขึ้นหน่อย ตอนเย็นปิดร้านกลับมาถึงบ้านก็เย็นแล้ว ตอนบ่ายทุกวันหลังเลิกเรียน ดิฉันไปที่ร้านช่วยป้าและแม่ทำงาน แบ่งเบารภาระของท่านได้บ้าง ดิฉันเชื่อว่า คนขยันย่อมมีอนาคตที่ดี”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีอิทธิพลทำให้นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนเป็นคนที่ขยันหมั่นเพียรในด้านการงาน ซึ่งนอกจากต้องขยันเรียนหนังสือแล้ว ยังต้องช่วยเหลือครอบครัวดูแลงานของครอบครัวอีกด้วย จึงสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมสั่งสอนให้ลูกหลานจีนมีความขยันหมั่นเพียรเป็นเอกลักษณ์ของบรรพบุรุษชาวจีน ในการดำเนินชีวิตแบบมั่นคงของครอบครัวชาวจีน

นักเรียน ชื่อ บุกู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรว่า ปู่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีความขยันหมั่นเพียร เคยทำงานหลายแห่งในเวลาเดียวกัน เพื่อช่วยเหลือดูแลครอบครัว ดังตัวอย่าง

“อากงของดิฉันเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนที่เกิดในประเทศไทย เนื่องจากความยากลำบากของครอบครัว อากงเริ่มไปทำงานหาเงินตั้งแต่อายุ 9 ขวบ เพื่อช่วยเหลือครอบครัว อากงดิฉันเป็นคนที่ยขยันมาก เคยทำงาน 3 ที่ในเวลาเดียวกัน แม้ว่าทำงานหลายที่ทำให้ตนเองเหนื่อยมาก แต่อากงรู้สึกดีใจเพราะตนเองได้หาเงินมาช่วยพ่อแม่ เลี้ยงครอบครัว ตั้งแต่ดิฉันและน้องชายยังเป็นเด็กอยู่ อากงก็สอนพวกเราบ่อย ๆ ว่าต้องเป็นคนขยัน ทำให้พวกเราเข้าใจความสำคัญของความขยันต่อชีวิต”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของชาวไทยเชื้อสายจีนมีความขยันหมั่นเพียรมาก เนื่องจากการตั้งถิ่นฐานใหม่ที่ประเทศไทยและมีความยากจน ชาวไทยเชื้อสายจีนเหล่านี้ส่วนมากไม่มีวันอยู่แบบสบาย ๆ ต้องการออกไปทำงานมากกว่า 1 แห่ง จึงจะมีรายได้เพียงพอมาใช้จ่ายในครอบครัว ถึงแม้ว่าต้องทำงานอย่างหนักมาก แต่มีรายได้ไม่มาก แต่ชาวไทยเชื้อสายจีนก็ไม่ยอมแพ้ไม่ท้อแท้ พยายามทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรและความสามารถของตนเอง จนมีชีวิตที่ดี เป็นแบบอย่างของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในรุ่นต่อมา

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความขยันหมั่นเพียรในด้านการงานและการช่วยเหลือครอบครัว เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากการอบรมสั่งสอนจากครอบครัว นอกจากต้องเรียนหนังสือแล้ว ยังช่วยเหลือครอบครัวดูแลงานของครอบครัว จึงดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้ตัวอย่างความขยันหมั่นเพียรสืบทอดจากบรรพบุรุษชาวจีนที่อพยพเข้ามาและตั้งถิ่นฐานใหม่ที่ประเทศไทยเป็นเวลายาวนาน โดยยังรักษาคุณธรรมจริยธรรมที่ดั้งเดิมไว้ และส่งผลที่ดีให้กับลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนต่อไป

2) ความขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษา

นักเรียน ชื่อ ธาร (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษาว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้รับการอบรมจากครอบครัวให้เป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียรในด้านการศึกษา ดังตัวอย่าง

“ตอนดิฉันยังเป็นนักเรียนประถมศึกษา ม้าของดิฉันชอบซื้อหนังสือนอกห้องเรียนมาให้ดิฉันอ่าน และพาดิฉันไปดูงานนิทรรศการหนังสือต่าง ๆ ทำให้ดิฉันเกิดความสนใจ และชอบอ่านหนังสือเหล่านี้มากขึ้น ดิฉันคิดว่า ความรู้ที่เรียนมาจากคุณครูและหนังสือตำราในห้องเรียนไม่พอที่จะพัฒนาตัวเราได้อย่างเต็มที่ จึงต้องอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ส่วนความรู้ที่ได้มาจากการอ่านหนังสือเอง มีความหมายมากขึ้นในการดำเนินชีวิต”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน ผู้ใหญ่มักจะซื้อหนังสือนอกห้องเรียนให้ลูกอ่าน สนับสนุนให้ลูกได้ความรู้รอบตัวและต่างประเทศมากขึ้น เพราะมีแนวคิดที่ความรู้เป็นทรัพย์สินที่ล้ำค่า เป็นปัจจัยสำคัญที่มีชีวิตราบรื่น พบแต่ประสบความสำเร็จ มีโอกาสดี ๆ จึงสั่งสอนให้ยึดความพยายามและขยันหมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้ เป็นอิทธิพลที่มาจากผู้ใหญ่ในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีน

นักเรียน ชื่อ เซอริ (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความขยันในด้านการศึกษา ไม่ว่าจะพบกับความลำบากอย่างไรก็ตาม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของตนเองและเพิ่มความสามารถที่จะช่วยเหลือครอบครัวได้ ดังตัวอย่าง

“อางตดิฉันเป็นคนแต่จิว ย้ายมาอยู่ประเทศไทยตั้งแต่อายุ 12 ขวบ แต่งานกับอาม่าซึ่งเป็นชาวไทยเชื้อสายจีน แล้วปะป้าดิฉันเกิดในประเทศไทย ปะป้าบอกว่า เมื่อก่อนครอบครัวปะป้ายากจนมาก อางตต้องทำงานหนักมากเพื่อเลี้ยงครอบครัว แต่แม้ว่าพวกเขาอยู่อย่างลำบาก อางตก็ยืนยันให้ปะป้าไปเข้าเรียนที่โรงเรียน เพราะอางตเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษา จึงจะมีความก้าวหน้า ปะป้าดิฉันก็เรียนหนังสืออย่างขยันมาก ใช้เวลาและความตั้งใจมากกว่าเพื่อนห้องเรียนเดียวกัน ต่อมาได้จบการศึกษาระดับปริญญาโท และได้ทำให้ครอบครัวมีชีวิตที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ด้วยปะป้าก็สอนเราโดยยกตัวอย่างว่า คนเราต้องขยันเรียนหนังสือ จึงจะมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา เพราะว่าพวกเขาได้รับการสั่งสอนจากครอบครัวและเชื่อว่า การที่ได้รับการศึกษาเป็นช่องทางที่สำคัญที่จะส่งเสริมความสามารถของตนเองให้ได้พบโอกาสต่าง ๆ ที่ดีได้ในสมัยก่อนชาวไทยเชื้อสายจีนส่วนมากมีการดำเนินชีวิตอย่างยากลำบาก ทำให้พวกเขาตัดสินใจต้องใช้ความขยันหมั่นเพียรมาเปลี่ยนวิถีชีวิตให้ดีขึ้น และสั่งสอนให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนด้วยว่า ไม่ว่าจะมีความเป็นอย่างไร และมีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ อย่งไร จะต้องมีความขยันหมั่นเพียรอยู่ตลอดไป

4.3.4 ความช่วยเหลือ

นักเรียน ชื่อ ชมพู่ (7 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือของนักเรียนว่า การที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงามของวัฒนธรรมจีน ดังตัวอย่าง

“อาทงเคยเล่าเรื่องตอนที่อาทงอพยพเข้ามาในประเทศไทยให้ดิฉันฟังว่า ตอนนั้น ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย ส่วนมากจะเช่าบ้านห้องแถวอยู่ใกล้กัน ถึงแม้ว่าสภาพความเป็นอยู่ของคนเหล่านี้ยากลำบาก แต่ก็ยังมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และไม่เคียดคิดว่าต้องได้รับการตอบแทนด้วย ดังนั้น ในสังคมปัจจุบันนี้ หากใครเดือดร้อน เราควรมีน้ำใจต่อเขา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ว่าเราจะรู้จักกันหรือไม่ก็ตาม มักจะเป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่นเสมอ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านความช่วยเหลือโดยผ่านเรื่องราวของปู่ที่พ่อได้เล่าให้ฟังว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนมีการช่วยเหลือต่อคนอื่น เป็นการเห็นอกเห็นใจกันและกัน ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่เป็นญาติพี่น้องกัน แต่ก็ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาก็กันอยู่เสมอ ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนจึงมีการอบรมสั่งสอนให้ลูกหลานมีคุณธรรมด้านการช่วยเหลือ มีน้ำใจ คอยให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อน โดยไม่คำนึงถึงการตอบแทนจากผู้ได้รับความช่วยเหลือ

นักเรียน ชื่อ ไช้มุก (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือว่า มนุษย์เราควรมีจิตใจช่วยเหลือคนอื่นโดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ หากได้ทำสิ่งที่ดีงามต่อสังคม โลกเราก็จะมีความสุข ดังตัวอย่าง

“อาทงเป็นชาวจีนที่หนีภัยจากประเทศจีน ตอนนี้อายุมากแล้ว แต่หนูก็ยังพอจำได้บ้างว่า สมัยที่หนูยังเป็นเด็กนั้น ท่านมักจะเล่าเรื่องเก่า ๆ ให้หนูฟัง ทำให้หนูได้รับความรู้มากเลยคะ ถึงแม้ว่า

ตอนนี้ท่านได้สร้างรากฐานครอบครัวอยู่ที่ประเทศไทย และมีลูกหลานเต็มบ้าน ท่านก็จะพูดถึงอยู่เสมอว่า ถ้าเห็นคนไทยเดือดร้อน ก็ให้ความช่วยเหลือแก่เขาบ้าง คนไทยมีบุญคุณต่อตระกูลของเรามากนะ เพราะเคยมีคนไทยได้ให้ความช่วยเหลือแก่ท่าน ในขณะที่ท่านเจออุปสรรคมากมายตอนเปิดร้านขายของ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมความช่วยเหลือโดยผ่านเรื่องราวของปู่ที่เล่าว่า สมัยที่มีชาวจีนอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย คนที่ได้เข้ามาช่วยชาวจีนไม่ใช่มีเพียงชาวจีนที่มีเชื้อชาติเดียวกันเท่านั้น ยังมีชาวไทยที่ใจดี สงสารกลุ่มชาวจีนที่ยากจน ได้เป็นกำลังใจให้ชาวจีนที่เกือบจะสิ้นหวังจากการทำธุรกิจ ทำให้ชาวจีนเหล่านี้มีชีวิตใหม่ที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น ปู่จึงอบรมสั่งสอนให้ลูกหลานสืบทอดคุณธรรมจริยธรรมด้านความช่วยเหลือ

สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรี จังหวัดนนทบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมความช่วยเหลือโดยผ่านเรื่องราวที่ผู้ใหญ่เล่าให้ฟัง ตอนที่บรรพบุรุษชาวจีนอพยพเข้ามาอยู่ประเทศไทย มีชาวไทยที่ใจดีเห็นอกเห็นใจ และยินดีให้ความช่วยเหลือ จึงทำให้บรรพบุรุษชาวไทยเชื้อสายซาบซึ้งและหลังจากการสร้างฐานะและมีชีวิตที่ดีขึ้น ก็จะตอบแทนบุญคุณชาวไทย ชาวไทยเชื้อสายจีนมีการช่วยเหลือต่อคนอื่นเสมอ และในครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนมีการอบรมสั่งสอนให้ลูกหลานมีคุณธรรมด้านการช่วยเหลือ มีน้ำใจและยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ

4.3.5 ความอดทน

นักเรียน ชื่อ พง (15 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนว่า ชาวจีนอพยพมาถึงประเทศไทย แม้อาจมีการทำงานอย่างหนักมาก แต่ยังทำงานต่อไปด้วยความอดทน เพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ดังตัวอย่าง

“ตั้งแต่ดิฉันยังเป็นเด็กอยู่นั้น เมื่อดิฉันพบปัญหาหรือความยากลำบาก คุณพ่อสอนให้ดิฉันต้องอดทนด้วยเรื่องของคุณปู่ซึ่งมาทำงานในประเทศไทย ในช่วงนั้นคุณปู่ทำงานเป็นคนใช้แรงงานที่ทำเร็ว แม้ว่าทำงานเหนื่อยมากและมีรายได้ก็น้อยก็ตาม แต่คุณปู่ไม่เคยท้อแท้ ทำงานอย่างอดทนจึงสามารถดำเนินชีวิตดีขึ้นตามลำดับ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านอดทนโดยผ่านเรื่องราวของปู่ตามที่พ่อเป็นผู้เล่าให้ฟังว่า ความอดทนเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อชาวไทยเชื้อสายจีน ถึงแม้

ชาวจีนอพยพในประเทศไทยทำงานอย่างหนักมาก แต่ชาวจีนเหล่านี้เชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่ดิ้งามไม่มีทางที่จะมาได้อย่างง่าย ๆ จึงใช้ความอดทนเพื่อสู้กับความยากลำบากในชีวิตและพยายามหาช่องทางที่สามารถดำเนินชีวิตให้ดีขึ้นได้

นักเรียน ชื่อ หยก (16 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนว่า ชาวจีนที่อพยพมาถึงประเทศไทย ใช้ความอดทนต่อสู้กับความเดือดร้อนในการดำเนินชีวิต จึงได้มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จต่าง ๆ ดังตัวอย่าง

“ดิฉันได้ฟังอากงเล่าเรื่องความอดทน ความเดือดร้อนในสมัยก่อนตั้งแต่ดิฉันเป็นเด็กอยู่ อากงดิฉันย้ายเข้ามาในประเทศไทยตั้งแต่อายุควบแล้ว ในช่วงนั้นคุณพ่อของอากงคิดว่าดำเนินชีวิตยากมากที่เมืองจีน และไม่สามารถดูแลเลี้ยงครอบครัวได้ดี จึงตัดสินใจพาอากงมาทำมาหากินที่ประเทศไทยก่อน ในช่วงแรกที่คุณพ่อกองหางานทำยังไม่ได้ ต้องขออาศัยพักที่บ้านของเพื่อนชาวจีน และไม่ได้ทานอาหารครบวันละ 3 มื้อดังเช่นในปัจจุบันนี้ แต่คุณพ่อกองยังดำเนินชีวิตอย่างอดทนต่อไป ไม่ยอมแพ้และพยายามทำมาหากิน จนได้ประสบความสำเร็จด้านกิจการงานในเวลาต่อมา”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านอดทนโดยผ่านเรื่องราวของปู่ว่า หลังจากการอพยพมาอยู่ที่ประเทศไทย ชาวไทยเชื้อสายจีนส่วนมากจะดำเนินชีวิตอย่างลำบากยากจนซึ่งชาวไทยเชื้อสายจีนเหล่านี้อพยพมาเพื่อเริ่มชีวิตใหม่ที่ประเทศไทย จึงต้องมีความอดทนต่อการดำเนินชีวิต ต้องตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อความเดือดร้อนแก่สังคม จนชีวิตก้าวหน้าขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อครอบครัวของตนเอง และคอยสั่งสอนให้ลูกหลานรู้อยู่เสมอว่า ความอดทนเป็นคุณธรรมที่ชาวไทยเชื้อสายจีนควรต้องมีอยู่เสมอและสืบทอดต่อไป

นักเรียน ชื่อ อิง (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความอดทนในด้านการศึกษาของตนเองและครอบครัว ดังตัวอย่าง

“การเรียนของดิฉันไม่ค่อยดีเท่าไร และเคยคิดว่า หากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมตอนปลายแล้ว ดิฉันก็จะไปหางานทำเพื่อหารายได้เลี้ยงตัวเองในอนาคต จึงไม่ต้องมาเกี่ยวข้องกับการศึกษาอีกต่อไป คุณแม่ดิฉันรู้เข้า เล่าประสบการณ์ของตัวเองให้ดิฉันฟัง ดิฉันไม่เคยรู้เลยว่า ระยะทางการเรียนของคุณแม่อดทนลำบากแค่ไหนเพื่อเรียนให้จบระดับปริญญาโท เกิดเป็นผู้หญิง ยิ่ง

*ต้องมีความรู้ ความคิดของตัวเอง ถึงมีอนาคตที่ดี ชีวิตที่สุขสบาย
ไม่ว่าเกิดอะไรขึ้น ดิฉันจะอดทน ตั้งใจศึกษาให้ดี”*

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านอดทนโดยผ่านการอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งต่อการศึกษา เชื่อฟังผู้ใหญ่ มีความกตัญญู ผู้ใหญ่นำประสบการณ์ของตัวเอง กระตุ้นให้ลูกหลานมีความอดทน มุ่งสอนให้ลูกเป็นคนที่ไม่เรียนไม่รู้ สนใจและรักการศึกษา ทั้งหมดนี้ เพราะผู้ที่เป็นพ่อแม่ต้องการให้ลูกสามารถดำเนินชีวิตที่มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิต

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมความอดทนโดยผ่านเรื่องราวเล่าของ ชาวจีนอพยพ ชาวไทยเชื้อสายจีนทำให้รู้จักความสำคัญของความอดทนตั้งแต่เป็นเด็ก ๆ เนื่องจากการสั่งสอนจากผู้ใหญ่ในครอบครัวชาวจีนซึ่งอพยพมาอยู่ในประเทศไทยนั้น มีความอดทนเป็นอย่างมาก และได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ ด้วยความอดทน ชาวไทยเชื้อสายจีนจึงได้รับการสืบทอดคุณธรรมด้านความอดทนและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างดี

4.3.6 ความซื่อสัตย์สุจริต

นักเรียน ชื่อ ปิน (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตว่า แม่เป็นผู้สั่งสอนอบรมลูกให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ดังตัวอย่าง

*“เมื่อดิฉันยังเด็กอยู่ แม่สั่งสอนดิฉันบ่อย ว่า ไม่ว่าจะอะไรจะ
เกิดขึ้นกับดิฉัน อย่าคิดมากไป ครอบครัวเราจะคอยดูแลดิฉัน แม่
ขอเพียงอย่างเดียว ให้ดิฉันโตเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ
ครอบครัวและตัวเอง มีเรื่องขัดใจเรื่องใด อย่าเก็บไว้ในใจคนเดียว
ให้บอกแม่ แม่เป็นผู้ให้กำเนิดดิฉันเอง แม่และครอบครัวห่วงใยและ
รักดิฉันและคอยให้ความช่วยเหลือดิฉันเสมอ”*

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมจีนด้านซื่อสัตย์สุจริตโดยผ่านเรื่องราวที่แม่เล่าว่า ลูก ๆ ควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตตั้งแต่ลูกหลานยังมีอายุน้อย นอกจากนี้ ยังมีจุดประสงค์ให้ลูกหลานเป็นคนที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

นักเรียน ชื่อ บีม (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตว่า คนเราต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อน ดังตัวอย่าง

*“คนเราต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกันและกัน เพราะเงิน
ซื้อความน่าเชื่อถือไม่ได้” คุณพ่อมักจะพูดประโยคนี้เสมอ คุณพ่อ*

เป็นนักธุรกิจ ไม่ว่าจะทำการค้ากับเพื่อนคนอื่นหรือกู้เงินจากธนาคาร คุณพ่อก็ไม่เคยเสียความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ในเรื่องการคืนเงินธนาคาร ทุกครั้งคุณพ่อจะคืนเงินธนาคารก่อนเวลาที่กำหนด เพราะว่าช่วงแรกที่คุณพ่อทำธุรกิจในประเทศไทย เพื่อนพ่อใช้บริษัทตัวเองไปจ้างองทำสัญญากับธนาคาร ธนาคารจึงให้คุณพอกู้เงิน หากคนเราอยากได้ความเชื่อถือจากคนอื่น ตัวเองต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อคนอื่นก่อน”

จากตัวอย่างการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนที่อพยพเข้ามาในประเทศไทย มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อธนาคาร ลูกค้าและเพื่อนด้วย สามารถทำธุรกิจได้อย่างราบรื่น เพราะว่าคนเหล่านี้ได้เห็นถึงความซื่อสัตย์สุจริตของชาวจีน ฉะนั้น นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนจึงได้รับการปลูกฝังว่า ถ้าหากชีวิตคนเรามีความซื่อสัตย์ คนอื่นก็จะช่วยเหลือ ติดต่อ และสร้างความสัมพันธ์กับเราเป็นอย่างดี

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนได้ปลูกฝังแนวคิดของชาวจีนให้ลูกหลานเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อครอบครัว ตั้งแต่ลูกหลานยังมีอายุน้อย นอกจากนี้ ยังมีจุดประสงค์ให้ลูกหลานเป็นคนที่ทำประโยชน์ต่อสังคม ตั้งใจศึกษาหาความรู้ เป็นคนที่มีคุณธรรมที่ดีต่อครอบครัวและสังคม แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังจากครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีต่อลูกหลาน

4.4 การมีส่วนร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย

เทศกาลจีนที่สืบทอดจากบรรพบุรุษชาวไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ เทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลสารทจีน เทศกาลไหว้บ๊ะจ่าง เทศกาลไหว้พระจันทร์ ถึงแม้ว่าชาวไทยเชื้อสายจีนอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลายาวนานแล้ว แต่ก็ยังมีการมีส่วนร่วมในเทศกาลจีน การมีส่วนร่วมในเทศกาลต่าง ๆ ในสังคมไทยและการเข้าร่วมเทศกาลตามสังคมนั้น ทำให้วิถีชีวิตของนักเรียนได้เรียนรู้เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมจีนในสังคมไทยได้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

นักเรียน ชื่อ อิว (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในเทศกาลจีนว่า ครอบครัวของนักเรียนคนนี้มีมีส่วนร่วมเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง และเทศกาลไหว้พระจันทร์เป็นทุกปี ดังตัวอย่าง

“ครอบครัวของดิฉันมีการมีส่วนร่วมเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง และเทศกาลไหว้พระจันทร์เป็นทุกปี ก่อนเทศกาลตรุษจีน คุณแม่ก็ให้ดิฉันไปขอลา 2 วันจากโรงเรียน จะได้ช่วยครอบครัวเตรียมของใช้ก่อนเทศกาลตรุษจีน คุณแม่สั่งสอนว่าวัน

ตรุษจีนเป็นเทศกาลที่สำคัญที่สุดต่อชาวจีน พวกเราเป็นชาวไทย
เชื้อสายจีน ก็ควรทำตาม เพราะว่าบรรพบุรุษเราเป็นชาวจีน ส่วน
เทศกาลเซ็งเม้ง และเทศกาลไหว้พระจันทร์ก็แค่ไหว้บรรพบุรุษ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วย
การเข้าร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย ครอบครัวของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนถือว่าเทศกาลจีนเป็น
เทศกาลที่สำคัญ โดยเฉพาะเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง และเทศกาลไหว้พระจันทร์ เพราะว่า
เทศกาลเหล่านี้ทำให้คนที่อยู่ในครอบครัวต้องอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรมไหว้บรรพบุรุษด้วยกันเป็นวิธี
ที่ครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนได้สั่งสอนลูกหลานว่าบรรพบุรุษเป็นชาวจีน อย่าลืมประเพณี
และวัฒนธรรมจีน

นักเรียน ชื่อ เกรซ (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
เทศกาลจีนว่า ครอบครัวของนักเรียนคนนี้มี การมีส่วนร่วมเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาล
สารทจีน เทศกาลบ๊ะจ่าง และเทศกาลไหว้พระจันทร์เป็นประจำทุกปี ดังตัวอย่าง

“เทศกาลตรุษจีนจะเตรียมซื้อ 年货 เหนียนอ้าว ไหว้เทพ
เจ้าไฉ่ซิงเอี้ยตามฤกษ์มงคล ไปพบญาติ ๆ ไหว้ และอวยพรญาติ
ผู้ใหญ่ เด็ก ๆ ก็จะได้อั่งเปา ทานข้าวร่วมกัน ในเทศกาลเซ็งเม้งจะ
รวมญาติและไปไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน เทศกาลสารทจีนก็จะไหว้
บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วเช่นกัน เทศกาลบ๊ะจ่าง ยายทำบ๊ะจ่าง
เองทุกปี และแจกจ่ายลูกหลานนำไปไหว้เจ้าและรับประทาน ส่วน
ในเทศกาลไหว้พระจันทร์จะซื้อขนมไหว้พระจันทร์มาไหว้เจ้า และ
รับประทานด้วยเหมือนกันค่ะ”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วย
การเข้าร่วมเทศกาลจีน ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังให้ลูกหลานเห็นความสำคัญของ
ประเพณีจีนเป็นอย่างมาก ทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนได้สืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมจีนใน
เทศกาลต่าง ๆ จากผู้ใหญ่ที่อยู่ในครอบครัว ทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนเข้าใจประเพณีและ
วัฒนธรรมจีนยิ่งขึ้น และไม่ลืมประเพณีและวัฒนธรรมจีนด้วย

นักเรียน ชื่อ เอิร์ท (29 มิถุนายน : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
เทศกาลจีนว่าครอบครัวของนักเรียนคนนี้มี การมีส่วนร่วมเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาล
ไหว้พระจันทร์และเทศกาลสารทจีน เป็นทุกปี แต่บางเทศกาลจะชวนเพื่อนคนไทยเข้าร่วมงานที่บ้าน
ด้วย ดังตัวอย่าง

“เทศกาลตรุษจีนต้องใส่เสื้อแดงหรือสีส้มสดใส ให้อั่งเปา
เด็ก ๆ ไม่พูดคำหยาบ ไม่กวาดบ้าน ไปไหว้เจ้า ไหว้บรรพบุรุษ

เทศกาลเซ็งเม้ง จะไปไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน เทศกาลไหว้พระจันทร์ จะไหว้เจ้า ไหว้ขนมเปี๊ยะ ขนมไหว้พระจันทร์ เทศกาลสารทจีน จะไหว้บรรพบุรุษ เทศกาลเหล่านี้เป็นเทศกาลที่ทำทุกปี บางเทศกาล ดิฉันจะชวนเพื่อนคนไทยแท้มาเที่ยวที่บ้าน อย่างเช่น เทศกาลตรุษจีน เทศกาลไหว้พระจันทร์”

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการเข้าร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย ครอบครัวนี้เป็นครอบครัวที่ปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมจีนในเทศกาลต่าง ๆ โดยเฉพาะการทำความเคารพต่อบรรพบุรุษ ทำให้ลูกหลานชาวไทยเชื้อสายจีนมีโอกาสได้ร่วมงานเทศกาลจีนต่าง ๆ และทำพิธีกรรมในเทศกาลจีน ไม่ได้ลืมวัฒนธรรมของจีน อีกประการ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ชักชวนเพื่อนไปเข้าร่วมงานเทศกาลที่บ้าน เป็นการเผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมจีนในสังคมไทย ทำให้คนไทยเข้าใจชาวจีนยิ่งขึ้น ลดความขัดแย้งการระหว่างคนไทยและชาวจีน ทำให้สังคมไทยมีความสุข

จากข้อมูลตัวอย่างสรุปได้ว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้สืบทอดวัฒนธรรมจีนด้วยการเข้าร่วมเทศกาลจีนในสังคมไทย ในเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลสารทจีน เทศกาลไหว้บ๊ะจ่าง และเทศกาลไหว้พระจันทร์เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกปี เพราะว่าพวกเขาครอบครัวชาวไทยเชื้อสายจีนถือว่าเทศกาลต่าง ๆ รวมทั้งประเพณีการไหว้บรรพบุรุษเป็นเรื่องที่สำคัญมาก และสั่งสอนลูกหลานอย่าลืมประเพณีและวัฒนธรรมจีนในเทศกาลต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่า ชาวจีนเป็นกลุ่มคนที่อพยพมาจากเมืองจีนหลายรุ่น นับตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นต้นมา นับเป็นกลุ่มคนจำนวนมากที่สุดที่อพยพมาจากประเทศอื่น และยังคงรักษาวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อของตนไว้ได้อย่างมีเอกลักษณ์ แม้ว่าส่วนหนึ่งจะปรับตัวหรือถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย แต่ก็ยังรักษาลักษณะวัฒนธรรมของชาวจีนในประเทศไทยได้อย่างชัดเจน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีและวิเคราะห์การสืบทอดวัฒนธรรมจีนของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรี โดยใช้วิจัยเอกสาร (Documentary Research) และการเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยวิธีการสังเกตและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ที่คัดเลือกแบบง่ายนำเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) มีผลการวิจัยสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรี

วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ลักษณะของครอบครัว วิถีชีวิต และการดำเนินชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1) ด้านลักษณะของครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีพบว่า ครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีลักษณะโครงสร้างทั้งแบบครอบครัวใหญ่ตามบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นครอบครัวขยายที่มีสมาชิกจำนวนมาก และแบบครอบครัวเดี่ยวตามชาวไทยสมัยใหม่ ซึ่งเป็นครอบครัวขนาดเล็กมีสมาชิกจำนวนน้อยที่ประกอบด้วยพ่อแม่และลูก และมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านความเคารพ ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียร ความช่วยเหลือ ความอดทน และความซื่อสัตย์สุจริต แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับสมาชิกครอบครัวและการปลูกฝังให้ลูกหลานเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

2) ด้านวัฒนธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน พบว่า นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้มีการสืบทอดและการเปลี่ยนแปลง จากวิถีชีวิตแบบเดิมในหลายด้าน ได้แก่ 1. ในด้านอาหารการกิน ในครอบครัวนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนรับประทานอาหารจีน และรับประทานอาหารแบบผสมผสานกัน และยังมีการต้มน้ำชาด้วย ซึ่งถือเป็นเครื่องดื่มที่รับประทานเป็นประจำ 2. ในด้านการสื่อสารภาษาจีน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในครอบครัว เนื่องจากผู้ใหญ่ในครอบครัวอาจยังใช้ภาษาจีนเฉพาะเป็นภาษาแต่จิวเป็นการสื่อสารส่วนการสื่อสารในโรงเรียน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนจะใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาจีน 3. ใน

ด้านประเพณี นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการเฉลิมฉลองประเพณีถือศีลกินเจ ประเพณีไหว้บรรพบุรุษ และประเพณีแต่งงาน ซึ่งนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้รับอิทธิพลของสังคมไทย

4. ในด้านความเชื่อ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีความเชื่อต่อเจ้าแม่กวนอิม และความเชื่อต่อตี่จูเอี๊ยะ และเรื่องฮวงจุ้ย ซึ่งเป็นความเชื่อที่สืบทอดจากวัฒนธรรมจีนตั้งแต่สมัยโบราณ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีวัฒนธรรมที่ดำเนินตามบรรพบุรุษชาวจีน และแตกต่างจากบรรพบุรุษชาวจีน ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากได้รับอิทธิพลจากสังคมไทย

3) ด้านการดำเนินชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เรียนภาษาจีนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนตามที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจที่ได้สืบเชื้อสายมาจากบรรพบุรุษชนชาติจีน ดังนั้น การศึกษาภาษาจีนจึงมีผลกระทบต่อการกระทำ หรือความคิดของนักเรียนไทยและนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน

2. การสืบทอดวัฒนธรรมของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

1) นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนบุรีมีการปฏิบัติตามประเพณีของจีน ในเทศกาลดังต่อไปนี้ 1. เทศกาลตรุษจีน นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลตรุษจีนของจีนพร้อมกับครอบครัวของตัวเอง ชาวไทยเชื้อสายจีนให้ความสำคัญกับครอบครัว ถึงแม้ว่าอยู่ห่างไกลกับญาติผู้ใหญ่ ก็ต้องไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่เหล่านี้ให้ได้เพื่อแสดงความกตัญญูต่อพวกเขา ในเทศกาลตรุษจีน 2. เทศกาลเซ็งเม้ง นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง เนื่องจากการอบรมสั่งสอนจากผู้ใหญ่ในครอบครัว ถึงแม้ว่านักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนอ่อนความรู้ด้านประเพณีเทศกาลเซ็งเม้ง แต่ผู้ใหญ่ได้เผยแพร่วัฒนธรรมของบรรพบุรุษของตัวเองให้ลูกหลานได้รับรู้ ลูกหลานมีความสนใจที่จะสืบทอดวัฒนธรรมของจีนที่ บรรพบุรุษสั่งสอน ให้เห็นว่าในเทศกาลเซ็งเม้ง ชาวไทยเชื้อสายจีนมีจัดพิธีกราบไหว้และเผากระดาษเงินกระดาษทองให้ผีบรรพบุรุษเพื่อแสดงความกตัญญูแก่ทวด 3. วันสารทจีน นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนมีการปฏิบัติตามประเพณีวันสารทจีนพร้อมกับผู้ใหญ่ในครอบครัวด้วยกัน สารทจีน มีการไหว้บรรพบุรุษ เทวดาฟ้าดินตามประเพณีทั่วไป ไหว้เจ้า ไหว้เจ้าที่ ไหว้บรรพบุรุษ ไหว้เทพเจ้า ต่าง ๆ เตรียมของไหว้ ให้เห็นว่าในวันสารทจีนเป็นวันสำคัญที่ ชาวไทยเชื้อสายจีน ไม่ว่าญาติยังมีชีวิตหรือไม่ก็ตาม ชาวไทยเชื้อสายจีนมีกิจกรรมเพื่อแสดงความเคารพ ความกตัญญูแก่บรรพบุรุษ 4. เทศกาลไหว้พระจันทร์ นักเรียนสัญชาติไทยเชื้อชาติจีนได้ปฏิบัติตามประเพณีเทศกาลไหว้พระจันทร์ในครอบครัวทุกปี และนักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลไหว้พระจันทร์ ส่วน ชาวไทยเชื้อสายจีนเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์ด้วยการไหว้เจ้า จัดโต๊ะไหว้พระจันทร์ ทานขนมไหว้พระจันทร์กันพร้อมหน้าพร้อมตาทั้งครอบครัว แสดงให้เห็นถึงวันสำคัญ ๆ สำหรับครอบครัวไทยเชื้อสายจีน

2) นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีการปฏิบัติความเชื่อเงินใน 3 ด้าน 1. ด้านที่อยู่อาศัย ชาวไทยเชื่อสายเงินมีความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยในการซื้อบ้านที่อยู่ โดยได้เชิญขานผู้มีความรู้ทางฮวงจุ้ยมา ให้ข้อเสนอแนะก่อนซื้อบ้าน เพราะมีความเชื่อ บ้านพักที่อยู่จะส่งผลต่อเจ้าของบ้าน หากถูกต้องตาม โฉลกแล้ว จะช่วยเสริมส่งให้เจ้าของบ้านเจริญรุ่งเรือง มีเงินทองใช้สอย และปราศจากพลังร้ายทั้งปวง 2. ด้านอาหารการกิน นักเรียนเชื่อสายเงินมีความเชื่อเรื่องการกินบะหมี่เส้นยาวในวันเกิดนั้น เพื่อ ความโชคดีและอายุยืนยาว เหมือนเส้นบะหมี่ และปฏิบัติไม่ปกตะเกียบไว้ในถ้วยข้าวในการกินอาหาร ตามความเชื่อของจีนว่า ซึ่งการปกตะเกียบไว้ในถ้วยข้าวเป็นเรื่องอัปมงคล 3. การด้านการแต่งกาย นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนได้การปฏิบัติความเชื่อเงิน โดยนิยมใส่ชุดสีแดงในวันสำคัญและ เทศกาลจีน เพราะเชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความโชคดี ความเป็นสิริมงคล และใส่ชุดสีขาวในงานศพ แบบจีนเพราะเชื่อว่าเป็นสีขาวจะแสดงถึงความสะอาดบริสุทธิ์และให้ความเคารพกับคนตาย

3. นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของชนชาติจีนในด้าน ความเคารพต่อผู้อื่น และด้านความขยัน ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมดีงามที่สืบทอดจากวัฒนธรรมจีน สามารถเกิดผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นได้ และอาจมีอิทธิพลอย่างดีต่อสังคมไทยด้วย นักเรียน สัญชาติไทย เชื่อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรียืนยันว่าตนเองมีสายเลือดชนชาติจีนอยู่ ต้องมี ความกตัญญูที่เป็นคุณธรรมดีงามจากวัฒนธรรมจีน ต้องเป็นคนที่มีความเคารพต่อคุณพ่อคุณแม่ ต้องรู้ บัญคุณของคุณพ่อคุณแม่ ต้องเห็นอกเห็นใจกับคุณพ่อคุณแม่ เพราะว่าคุณพ่อคุณแม่เป็นคนที่รักเรา มากกว่ารักตนเอง เป็นคนที่นำเราเข้ามาในโลกนี้และดูแลเราจนถึงปัจจุบัน ชาวไทยเชื่อสายเงินยังเน้น มีความเคารพต่อผู้อื่นตามคุณธรรมจริยธรรมของชนชาติจีน ถึงแม้ว่าเป็นไม่รู้จักกันก็ตามแต่สามารถ ทำให้สังคมมีเอกภาพได้มากขึ้น นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนยังถือว่า คนที่มีความขยันต้องไม่ ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ต้องอดทน ต้องสม่ำเสมอ จึงจะมีผลสำเร็จได้ ชาวไทยเชื่อสายเงินส่วนมากมี ความขยันในการต่อสู้กับชีวิต เพื่อได้รับความเจริญก้าวหน้าและสร้างคุณภาพของชีวิตได้ดีขึ้น

4. นักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีการมีส่วนร่วมในเทศกาลจีนในสังคมไทย การเข้าร่วม เทศกาลตามสังคมนั้น ทำให้วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื่อชาติจีนสมบูรณ์ขึ้น นักเรียนได้ร่วมใน เทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลสารทจีน เทศกาลบ๊ะจ่าง และเทศกาลไหว้พระจันทร์ เพราะว่าครอบครัว ชาวไทยเชื่อสายเงินถือการไหว้บรรพบุรุษเป็นเรื่องที่สำคัญมาก และสั่งสอนให้ ลูกหลานจดจำประเพณีและวัฒนธรรมจีนในเทศกาลต่าง ๆ และรู้จัก เข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมจีน มากขึ้น แต่ลูกหลาน ชาวไทยเชื่อสายเงินส่วนหนึ่งไม่ค่อยรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมจีน ทำให้ ลูกหลาน ชาวไทยเชื่อสายเงินลืมประเพณีและวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ จึงสรุปได้ว่านักเรียน สัญชาติไทย เชื่อชาติจีนมีการมีส่วนร่วมเทศกาลทั้งจีนและไทยในสังคมไทย แสดงให้เห็นว่าได้สืบทอด ประเพณีและวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศจากเทศกาลต่าง ๆ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรี ดำรงวิถีชีวิตโดดเด่นในด้านอาหารการกิน ประเพณี ความเชื่อ และการสื่อสารภาษาจีนจากครอบครัวและโรงเรียน แม้ว่าวิถีชีวิตของ ชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่แตกต่างกับ ชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นเก่า แต่วิถีชีวิตที่ปฏิบัติอยู่ก็ยังไม่ห่างไกลจากวิถีชีวิตแบบเดิม สอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อ 1 คือวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนทพบุรีมีการปรับตัวและการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับสังคมไทย ด้วยการขยันหมั่นเพียรและการไม่ยอมแพ้ในด้านการศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของสุขศิริ บุญเรือง (2546 : 45) ที่กล่าวว่า วิถีชีวิตของคนในสังคมนั้นย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละสังคม จำเป็นที่ต้องเรียนรู้ปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการอยู่รอด แต่สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตคือ คติธรรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมทั้งปัจจัยสี่ จึงทำให้มนุษย์จำเป็นต้องการแลกเปลี่ยนการผลิตซึ่งกันและกันในชุมชน วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในประเทศไทยได้ดำรงวิถีชีวิตด้านอาหารการกิน ประเพณี ความเชื่อ และการสื่อสารภาษาจีนจากครอบครัวและโรงเรียน

แม้ว่าวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่แตกต่างกันกับชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นเก่า แต่วิถีชีวิตที่ปฏิบัติอยู่ก็ยังไม่เคยห่างจากวิถีชีวิตแบบเดิม นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้เข้าร่วมสังคมไทยด้วย ทำให้ลูกหลาน ชาวไทยเชื้อสายจีนรู้จักและเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมของไทยกับจีนมากขึ้น และผสมผสานประเพณีและวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ RUI YU LI (2557) เรื่อง วิถีชีวิตของพ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนในตลาดน้ำโบราณบางพลี พบว่าคนไทยเชื้อสายจีนมีวิถีชีวิตตามแบบบรรพบุรุษในด้านประกอบอาชีพ และด้านการดำเนินชีวิตมีวัฒนธรรมและประเพณีบางส่วนที่ยังสืบทอดแบบบรรพบุรุษคนจีน มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตโดยผสมผสานกับวัฒนธรรมไทยในด้านความเชื่อ ประเพณีและการปฏิบัติตามคำสอนของบรรพบุรุษคนไทยเชื้อสายจีน มีการปรับเปลี่ยนตัวเองที่ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนไทยในชุมชนไทยได้อย่างสันติและมีส่วนทำให้สังคมไทยได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

2. นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีการสืบทอดวัฒนธรรมจีนจากบรรพบุรุษต่อลูกหลานอย่างรุ่นต่อรุ่น เช่น การปฏิบัติตามประเพณีของจีนในเทศกาลตรุษจีน เทศกาลเซ็งเม้ง เทศกาลสารทจีน และเทศกาลไหว้พระจันทร์ การปฏิบัติตามความเชื่อของจีนในด้านที่อยู่อาศัย อาหารการกิน และการแต่งกาย การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมของชนชาติจีนในด้านความเคารพ ด้านความกตัญญู ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความช่วยเหลือและด้านความอดทน สุดท้ายยังมีส่วนร่วมเทศกาลจีนและเทศกาลไทยในสังคมไทย ภายใต้การอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ คุณครู

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนนทบุรีได้สืบทอดวัฒนธรรมของจีน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษชาวจีนถ่ายทอดมาในประเทศไทยอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 คือ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนนทบุรีดำเนินชีวิตในสังคมไทย โดยมีการอนุรักษ์และการสืบทอดวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนได้รับอิทธิพลจากครอบครัว ปฏิบัติตามคำสั่งสอนและมีส่วนร่วมปฏิบัติตามวัฒนธรรมจีน ในด้านประเพณี ความเชื่อและเทศกาลของจีน ซึ่งสอดคล้องกับแนวของจงจิด กล่อมสิงห์ (2546 : 2) ที่กล่าวว่า คนไทยเชื้อสายจีนใช้พิธีกรรม วัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งภาษาด้วย ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในต่างแดนได้รับรู้และเรียนรู้ถึงความสำคัญของวัฒนธรรมก็ยังคงปฏิบัติตามพิธีกรรมที่ตนเองได้เคยปฏิบัติเสมอมาในดินแดนของตนและได้สืบทอดวิถีปฏิบัติแห่งตนให้แก่ลูกหลานรุ่นต่อ ๆ มา

แม้ว่า ชาวไทยเชื้อสายจีนได้อาศัยอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลาช้านาน และได้สัมพันธ์ข้ามเชื้อชาติ สมรสกับคนไทย แต่ชาวจีนก็คงรักษาสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อดั้งเดิมส่วนใหญ่แห่งตนไว้ได้ นอกจากนี้ ชาวไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่เกือบจะพูดและอ่านภาษาจีนไม่ได้แล้ว แต่ก็ยังดำรงวิถีชีวิตและมีแนวการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ยังคงปรากฏร่องรอยของความเชื่อในอดีตที่ชนรุ่นก่อนได้นำเข้ามาปฏิบัติให้เห็นอยู่ในสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ (2554) เรื่อง การสืบทอดความเป็นจีน (ผ่านการทำความเข้าใจในความหมายและสัญลักษณ์ทางศาสนา) ของชาวจีนสู่ลูกหลานในสังคมไทย พบว่า ชาวจีนส่วนใหญ่ยังมีธรรมเนียมการไหว้เจ้าในวันพระจีน และบรรพบุรุษในวันเซ็งเม้ง เทศกาลที่มีการปฏิบัติตามธรรมเนียมของทุกครอบครัว ได้แก่ ตรุษจีน และสารทจีน ส่วนเทศกาลอื่น ๆ จะแตกต่างกันไปในแต่ละครอบครัว วิธีการปลูกฝังและสืบทอดประเพณีและเทศกาล กระทำในหลายรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาทิ เล่า อธิบาย พูดถึงความสำคัญของเทศกาล สาเหตุการจัดไหว้ การแนะนำเครื่องเซ่นไหว้ จำนวนของไหว้ การให้ลูกหลานเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง การทำให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นการปลูกฝังให้สืบทอดวัฒนธรรมอย่างเป็นทางการในรุ่นต่อไป เป็นต้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนนทบุรี ยังมีประเด็นอื่นที่ควรศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดนนทบุรี
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีรัตนนทบุรี กับนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. (2517) **คนจีนในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพินทยา.
- คณะกรรมการบริหารวิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2547) **มนุษย์กับสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะกรรมการศาลเจ้าพ่อปึงเถ่ากงม่า. (2557) **ศาลเจ้าพ่อปึงเถ่ากงม่า เจ้าแม่ทับทิม จังหวัดนนทบุรี**. ปทุมธานี : บริษัท ดูโอ้-อาร์ต จำกัด.
- จงจิต กล่อมสิงห์. (2546) **การรักษาเอกลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนในเมืองเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาภาษาไทย) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ คชเสนี. (2549) **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวน เพชรแก้ว. (2550) **ชาวไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ดาณูภา ไชยพรธรรม. (2538) **ประวัติศาสตร์ประเทศไทย 76+1 จังหวัด**. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์ บุ๊ค เซ็นเตอร์ จำกัด.
- ดุขฎิ ฮวดปากน้ำ. (2550) **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ธมลวรรณ ตั้งวงศ์เจริญ. (2542) **เอกลักษณ์ชาติพันธุ์ของคนไทยเชื้อสายจีนในชุมชนอ้อมใหญ่**. วิทยานิพนธ์ ร.ม. (สาขาวิชามนุษยวิทยา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธานีวัฒน์ บุญโต (2542) **ภาพสะท้อนวิถีชีวิตชาวจีนในวรรณกรรมของ หยก บุรพา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาเอกภาษาไทย) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทพร ศรีสุทธะ. (2544) **วิถีชีวิตชุมชนกับการเกิดโรคเบาหวาน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านจิว ตำบลสมัย อำเภอสบปราม จังหวัดลำปาง**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาการส่งเสริมสุขภาพ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา (พลพิพัฒน์พงศ์) ชวี. (2542) **วัฒนธรรมจีน**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น : ชมรมเด็ก.
- บุญช่วย กล่อมเอี้ยง, มนต์สวาส ปัญญาสุวรรณกุล และพวงร้อย กล่อมเอี้ยง. (2548) **ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมท้องถิ่นศึกษากรณีบ้านสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญยง ชื่นสุวิมล. (2543) **สถาบันครอบครัวของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตกรุงเทพมหานคร : ระบบครอบครัวและความสัมพันธ์ทางสังคมของคนไทยเชื้อสายจีนในชุมชนโป้แป๊ะ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเดิม พันรอบ. (2556) **วัฒนธรรมจีนที่ศาลหลักเมืองในภาคตะวันออก**. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญสนอง บุญโยทยาน. (2515) **มนุษย์กับสังคม**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุรีรัตน์ สามัตถิยะ. (2546) **ชุดรู้เรื่องเมืองไทย : ภาคกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2541) **ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : พีระพัตนา.
- ปิยชาติ สิงติ. (2553) **ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของกลุ่มชาวจีนฮกจิ๋วในภาคใต้ของประเทศไทย : กรณีศึกษาชุมชนชาวจีนฮกจิ๋ว อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช**. นครศรีธรรมราช : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม.
- พระยาอนุমানราชธน. (2515) **ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บรรณาการ.
- พิเศษ บูรณะสมบัติ. (2457) **ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยเริ่มแรกถึงเปลี่ยนเป็นประชาธิปไตย พ.ศ. 2457**. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554) **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- พรพรรณ จันทโรนานนท์. (2555) **อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวไทยเชื้อสายจีนในอำเภอโพธาราม การคงอยู่และการเปลี่ยนแปลง**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก) กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พลกุล อังกินันท์. (2515) **บทบาทชาวจีนในประเทศไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการประสานมิตร.
- ภควุฒิ ทวียศ. (2551) **วิถีชีวิตชุมชนตลาดท่าน้ำนนทบุรี พ.ศ. 2471-2526**. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาควิชาประวัติศาสตร์) จังหวัดนครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภารดี มหาจันทร์ และนันท์ชญา มหาจันทร์. (2554) **ตระกูลแซ่ในจังหวัดชลบุรี : วิถีและพลัง**. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูสิทธิ์ ชันติกุล. (2555) **ภูมิสังคมกับการพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มัลลิกา เรื่องระพี. (2518) **บทบาทของชาวจีนในด้านเศรษฐกิจ สังคม และศิลปกรรมไทย สมัยรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 4 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาควิชาประวัติศาสตร์) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี คัมภีร์ญาณนนท์. (2550) **ตามรอยมรดกวัฒนธรรมจีนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : มุมมองจากจิตรกรรมฝาผนัง**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูลนิธิ. (2543) **สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคกลาง**. เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร : สยามเพรสแมเนจเม้นท์.
- รัตนา ศิริพูล. (2543) **นนทบุรี**. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- เรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ. (2554) **การศึกษาสืบทอดความเป็นจีนผ่านการทำความเข้าใจในความหมายและสัญลักษณ์ทางศาสนา ของชาวจีนสู่ลูกหลานในสังคมไทย**. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- วัลภา บุรุษพัฒน์. (2517) **ความเป็นมาของชาวจีนในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา.
- วงศ์เดือน ภาณุวัฒนากุล. (2552) **อัตลักษณ์ของคนไทยเชื้อสายจีนท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม) ปัตตานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศุภการ สิริไพศาล และอภิเชษฐ กาญจนดิฐ. (2551) **พิธีกรรมและความเชื่อของชาวไทยเชื้อสายจีนบริเวณกลุ่มทะเลสาบสงขลา**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุขศิริ บุญเรือง. (2545) **การปลูกไม้ดอกไม้ประดับกับวิถีชุมชน: กรณีศึกษาบ้านศิลา ตำบลศิลาอำเภอมือ จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาไทยศึกษา) เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุชาดา ต้นตะสุรฤกษ์. (2532) **โพยก๊วน : การส่งเงินกลับประเทศโดยชาวจีนโพ้นทะเลในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพร ประเสริฐราชกิจ. (2537) **รวมประวัติและสัญลักษณ์ 76 จังหวัด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัท รวมสาส์น วังบูรพา.
- แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. (2550) **วิถีจีน-ไทยในสังคมสยาม**. กรุงเทพมหานคร : มติชน.
- โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ. (2546) **การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

อดุลย์ รัตนมันเกษม. (2551) **กำเนิดและวิวัฒนาการของคนแต่จิวอดีถึงปัจจุบัน**.
กรุงเทพมหานคร : ชุนเขา.

อานนท อภาภิรม. (2516) **สังคมวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา.

เอมอร์ ชลพิไลพงศ์. (2545) **การสื่อสารเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมของชาวจีนในเขตไชน่าทาวน์**.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Barbara A. West. (2009) **Encyclopedia of the Peoples of Asia and Oceania**.
New York : Facts on File.

MA GUITONG. (2554) **ศึกษาอัตลักษณ์ชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาไทยคดีศึกษา) สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

RUI YU LI. (2557) **วิถีชีวิตของพ่อค้าแม่ค้าคนไทยเชื้อสายจีนในตลาดน้ำโบราณบางพลี**.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง) สมุทรปราการ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

ฐานข้อมูลออนไลน์

มหาวิทยาลัย ธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย. (ม.ป.ป.) **ความหมายของวิถีชีวิต**. [ออนไลน์] แหล่งที่มา :
<http://book.dou.us/doku.php?id=sb101:1> (25 เมษายน 2558)

โรงเรียนสตรีนนทบุรี. (ม.ป.ป.) **ประวัติโรงเรียน**. [ออนไลน์] แหล่งที่มา :
<http://www.satrinon.ac.th/> (25 เมษายน 2558)

ตลาดน้ำไทรน้อย คลองพระพิมลราชา นนทบุรี. (ม.ป.ป.) **สถานที่ท่องเที่ยวภาคกลาง**. [ออนไลน์]
แหล่งที่มา: <http://www.tamdoo.com/2014/10/13/> (14 มิถุนายน 2558)

ข้อมูลสัมภาษณ์

ศิริมาส เจนหัตถการกิจ เป็นที่ให้สัมภาษณ์ Zhao Xiangxiang เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่โรงเรียนสตรี
นนทบุรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2558.

บุญธรรม อรรถาวร เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ Zhao Xiangxiang เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่โรงเรียนสตรีนนทบุรี
เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2558.

รัชกฤต ศิริชาติวัฒนา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ Zhao Xiangxiang เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ร้านกกาแพโกตา
อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2558



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารรับรองคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

เอกสารรับรอง

(Certificate of Exemption)

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 21 กันยายน 2558

ชื่อเรื่อง วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน:
กรณีศึกษาในโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

ชื่อนักวิจัย/หัวหน้าโครงการ Miss Zhao Xiang Xiang

คณะวิชา/หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ขอรับรองว่า งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยสอดคล้องกับประกาศ
เขตซิงกิ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.จริยาวัตร คมพยัคฆ์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่รับรอง

วันที่ 21 กันยายน 2558

เลขที่รับรอง

อ.341/2558

วันที่ให้การรับรอง: 21 กันยายน 2558

วันหมดอายุใบรับรอง: 20 กันยายน 2560

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษา
โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

แนวคำถามสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่อง วิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ในประกอบด้วยคำถาม 3 ส่วน มีหัวข้อประเด็นการสอบถาม ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัว

- 1.1 ชื่อนามสกุล _____ ชื่อภาษาจีน (ถ้ามี) _____
- 1.2 อายุ _____ ปี
- 1.3 ที่อยู่อาศัย อ. เมืองนนทบุรี () อ. บางกรวย () อ. บางใหญ่ ()
อ. บางบัวทอง () อ. ไทรน้อย () อ. ปากเกร็ด ()
- 1.4 ระดับการศึกษา : ม.1() ม.2() ม.3() ม.4() ม.5() ม.6()
- 1.5 จำนวนสมาชิกครอบครัว _____ คน
- 1.6 สมาชิกครอบครัวที่มีเชื้อสายจีน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ เลือกได้หลายข้อ)
ปู่ทวด () ย่าทวด () ตาทวด () ยายทวด ()
ปู่ () ย่า () ตา () ยาย () พ่อ () แม่ () ตัวเอง ()

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับวิถีชีวิต ของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีน : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

- 2.1 คุณคิดว่า สิ่งที่ยังชี้ “ความเป็นชาวไทยเชื้อชาติจีน” มีอะไรบ้าง (เช่น ภาษา การแต่งกาย ประเพณี ความเชื่อ และพิธีกรรม เป็นต้น)
- 2.2 คุณคิดว่า ลักษณะนิสัยที่เด่นของชาวไทยเชื้อชาติจีนที่ไม่เหมือนกับกลุ่มอื่นเป็นอย่างไรในสังคมไทย
- 2.3 ครอบครัวของคุณมีวิธีการในการจัดระเบียบโครงสร้างครอบครัวอย่างไร (ครอบครัวใหญ่หรือครอบครัวเดี่ยว)

2.4 ความสามารถในการใช้ภาษาจีนท้องถิ่น (เช่น ภาษาจีนแต้จิ๋ว กวางตุ้ง ฮกเกี้ยนและแคะฯ) และภาษาจีนกลางของคุณและครอบครัวเป็นอย่างไรบ้าง และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการใช้ภาษาท้องถิ่นและภาษาจีนกลางมีอะไรบ้าง

2.5 ลักษณะการแต่งกายของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในอดีตเป็นอย่างไรบ้าง ลักษณะการแต่งกายของคุณและครอบครัวในชีวิตประจำวันในปัจจุบันเป็นอย่างไร และความถี่บ่อยและโอกาสที่ยังแต่งตามแบบประเพณีชาวไทยเชื้อชาติจีนเป็นอย่างไร

2.6 อาหารการกินของครอบครัวคุณเป็นอย่างไร ในครอบครัวของคุณทานอาหารประเภทไหนบ้าง มีการทำอาหารจีนหรือไม่ ถ้าทำ มีเมนูอะไรบ้าง (อาหารไทย หรืออาหารจีน)

2.7 ประเพณีจีนที่คุณรู้จักมีอะไรบ้าง แล้วคุณปฏิบัติอย่างไร (เช่น เทศกาลตรุษจีน เทศกาลกินเจ แข็งเม้ง วันสารทจีน วันไหว้พระจันทร์ วันไหว้บ๊ะจ่าง ไหว้เทพเจ้า เป็นต้น)

2.8 ความเชื่อของคุณและครอบครัวมีอะไรบ้าง และคุณและครอบครัวได้มีการปฏิบัติปฏิบัติอย่างไร

2.9 คุณมีความคิดเห็นอะไรกับค่านิยมของชาวไทยเชื้อชาติจีน และคุณและครอบครัวได้มีการปฏิบัติปฏิบัติอย่างไร

2.10 ในชีวิตประจำวัน ผู้ใหญ่จากครอบครัวของคุณอบรมสั่งสอนลูกหลานให้ปฏิบัติอย่างไร

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการสืบทอดวัฒนธรรม ของนักเรียนสัญชาติไทย : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี

3.1 วิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่คุณอนุรักษ์รักษาอยู่มีอะไรบ้าง (แบบดั้งเดิมหมายถึงวัฒนธรรมที่ได้รับการสืบทอดจากประเทศจีน)

3.2 คุณคิดว่าปัจจุบัน วิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อชาติจีนมีการปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง

3.3 คุณมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ทำให้เกิดความปรับเปลี่ยนในการสืบทอดอย่างไร (เช่น ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน)

3.4 วิธีการดำเนินการสืบทอดวิถีชีวิตนักเรียนชาวไทยเชื้อชาติจีนมีอะไรบ้าง

3.5 คุณมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณีจีนอย่างไรบ้าง

3.6 คุณมีความคิดเห็นกับวิธีการอบรมสั่งสอนนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนทางด้านความรู้ระเบียบของสังคมอย่างไร เช่น วิธีการสั่งสอนจากบิดามารดา หรือบุคคลที่เป็นสมาชิกครอบครัว

3.7 คุณคิดว่าขนบธรรมเนียม ประเพณี และเทศกาลต่าง ๆ ที่ชาวจีนปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันควรมีการอนุรักษ์รักษาไว้หรือไม่ ทำไม

3.8 ทางบ้านได้ปลูกฝังการสืบทอดประเพณี และเทศกาลต่าง ๆ ให้คุณรู้จักหรือไม่ ถ้ามี โปรดเล่าอย่างละเอียด

3.9 สถาบันสังคมชาวไทยเชื้อชาติจีน (ครอบครัว โรงเรียน) ที่ส่งเสริมการดำเนินการสืบทอดวิถีชีวิตของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนมีกิจกรรมอะไรบ้าง และเหตุผลที่ดำเนินกระบวนการสืบทอดวิถีชีวิตที่สำคัญของนักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในแต่ละสถาบันมีอะไรบ้าง

3.10 การสนับสนุนจากทางด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินการสืบทอดวิถีชีวิตชาวไทยเชื้อชาติจีนมีอะไรบ้าง และปัญหาในการดำเนินการสืบทอดวิถีชีวิตชาวไทยเชื้อชาติจีนมีอะไรบ้าง



ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

นักเรียนสัญชาติไทย เชื้อชาติจีนในโรงเรียนสตรีนนทบุรี

1. น้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
2. มายด์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
3. มิว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
4. เกรซ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
5. ดรีม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
6. ต้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
7. เตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
8. นุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
9. แนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
10. บีม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
11. แบลม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
12. ใบบัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
13. แป้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
14. แพร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
15. ฟัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
16. เมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
17. แสตมป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
18. ลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
19. อ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
20. ออม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
21. เอม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (27 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
22. เอิร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
23. โบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
24. ฝ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
25. มาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
26. มินท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
27. มิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)

28. มี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
29. มุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
30. ไอซ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (24 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
31. เหมียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
32. ชิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (21 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
33. ขวัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
34. จ๊ะจ๋า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
35. จ๋า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
36. ธาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
37. มิว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
38. มุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (21 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
39. น้ำทิพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
40. น้ำผึ้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (11 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
41. น้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
42. เบว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
43. เป้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
44. พิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
45. แพรว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (24 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
46. फिल्म ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
47. ฝน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
48. อีว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
49. อุ้ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (21 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
50. แอ้ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (25 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
51. ไหม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
52. หลิว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
53. หวาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
54. ไข่มุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
55. ชมพู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (7 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
56. เซอร์รี่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
57. เฉลอปราง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (20 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
58. เดียร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)

59. ตาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
60. น้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
61. เนย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (16 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
62. บู้กู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
63. ใบเตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (20 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
64. ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
65. ปลายฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
66. แพร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
67. ฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (7 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
68. ฟาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
69. เหมย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
70. หยก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (16 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
71. อิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (22 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
72. อิงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
73. อุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (29 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
74. ก้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
75. เกด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
76. แก้ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
77. ไช่มุก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
78. สดางค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (18 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
79. สายรุ้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
80. อีรีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (13 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
81. นโม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
82. น้ำรุ้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
83. เนย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
84. แนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
85. เบนซ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
86. แบล็ค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
87. ใบตาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
88. ปรากฏ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (8 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
89. พลอย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (16 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)

90. พิมพ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (1 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
91. พีพี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (19 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
92. เฟิร์น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (26 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
93. รุ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)
94. วิว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (17 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
95. ใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (17 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
96. อาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
97. อิงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (30 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
98. อีฟ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (23 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
99. ออมสิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (12 มิถุนายน 2558 : สัมภาษณ์)
100. ไอเดียร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (21 กรกฎาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล MS. ZHAO XIANGXIANG
วัน เดือน ปีเกิด 5 ตุลาคม 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน 17/7 หมู่ 10 ซอยวัดกำแพง ตำบลตลาดขวัญ
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2553 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2558 ครูประจำโรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

