



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนกว่างเจ้า
ประเทศไทย

INVESTIGATION AND RESEARCH OF CHINESE TEACHING
IN KWONGCHOW SCHOOL THAILAND

泰国广肇学校汉语教学调查研究

XIE LEILEI
(谢蕾蕾)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนกว้างเจ้า

ประเทศไทย

INVESTIGATION AND RESEARCH OF CHINESE TEACHING
IN KWONGCHOW SCHOOL THAILAND
泰国广肇学校汉语教学调查研究

XIE LEILEI (谢蕾蕾)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

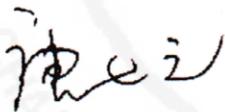
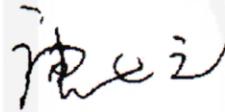
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563

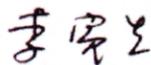


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

Prof. Dr. Tang Qiyuan
อาจารย์ที่ปรึกษา



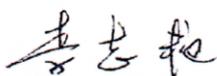
Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการ



Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Prof. Dr. Li Zhiyan
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนกวางเจ้าประเทศไทย

XIE LEILEI 616041

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : TANG QIYUAN, Ph.D.

บทคัดย่อ

ปัจจุบันการสอนภาษาจีนมีอยู่ทั่วประเทศไทย ในความเป็นจริงแล้ว การสอนภาษาจีนที่ประเทศไทยมีประวัติศาสตร์นานกว่า 100 ปีแล้ว โรงเรียนกวางเจ้าเป็นหนึ่งในโรงเรียนในฐานะโรงเรียนที่มีสอนภาษาจีนเร็วที่สุด เวลาผ่านไป 100 กว่าปี ถึงทุกวันนี้ การสอนภาษาจีนของโรงเรียนกวางเจ้าถึงยังไม่สมบูรณ์แบบแต่ก็มีสิ่งดี ๆ ให้เรียนรู้มากมาย

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงเรียน หลักสูตร การสอนการเลือกหนังสือเรียนและสภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนโรงเรียนกวางเจ้า โดยใช้วิธีการวิเคราะห์จากการเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถาม และวิเคราะห์เชิงอุปนัย ประวัติความเป็นมาของการสร้างโรงเรียนกวางเจ้าอย่างคดเคี้ยวและดาวน์ ผู้เขียนยังอธิบายที่มาของโรงเรียน ระบบการจัดหมวดหมู่ในหลักสูตรการตั้งค่าที่มีคุณค่าสำหรับการอ้างอิง หนังสือการสอนตามสถานการณ์ของนักเรียนได้เลือกอย่างระมัดระวังมาก หนังสือที่อุทธรณ์ไปด้วยและหลากหลายสามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างหนังสือการสอนทั้งข้อดีและข้อเสีย สถานการณ์และความคิดเห็นของครูและนักเรียนยังนำเสนอในบทความ บทความนี้ยังได้วิเคราะห์ปัญหาที่มีอยู่ในด้านเหล่านี้ ข้อเสนอแนะ และมาตรการเพื่อปรับปรุงการสอน วัสดุการสอน และคุณภาพการสอนจะได้รับ หวังว่าจะให้คำแนะนำบางอย่างเพื่อการสอนภาษาจีนในโรงเรียนกวางเจ้าและช่วยให้โรงเรียนพัฒนาการสอนภาษาจีนเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นของการสอนภาษาจีน หวังว่าผลและข้อเสนอแนะของการวิเคราะห์ การสอนภาษาจีนในโรงเรียนกวางเจ้าจะให้อ้างอิงที่มีประสิทธิภาพสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีนต่าง ๆ ในประเทศไทย

คำสำคัญ: โรงเรียนกวางเจ้าประเทศไทย การวิจัย การเรียนการสอนภาษาจีน

INVESTIGATION AND RESEARCH OF CHINESE TEACHING IN KWONGCHOW SCHOOL THAILAND

XIE LEILEI 616041

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TANG QIYUAN, Ph.D.

ABSTRACT

The Chinese language is ubiquitous in Thailand, with Chinese-language education in the country stretching back over 100 years. As one of the earliest Chinese schools in Thailand, Kwongchow School has almost a century of rich history to analyse. Although improvements could be made to the methods of Chinese teaching at Kwongchow School, there is still a great deal that can be learned from a study of this institution.

This paper uses the literature analysis method, questionnaire method and analysis induction method to conduct a detailed investigation and elaboration on the historical origin and basic situation, curriculum setting, selection of teaching materials, and teachers and students in Kwongchow School in Thailand. The history of Kwongchow School is interesting and varied and is discussed in detail. The author also explains the origins of Kwongchow School. The class and grading systems in the curriculum setting are also analysed. The textbooks are carefully selected according to the situation of the students. The richness and variety of the textbooks make it possible to intuitively compare the differences and relative advantages and disadvantages of the textbooks. The situation and opinions of teachers and students are also presented one by one in the text. This article also analyzes the problems in these aspects. This article also identifies and analyzes the difficulties faced by the school in implementing its Chinese Education program. The author proposes suggestions and measures for improving teaching, teaching materials and teaching quality at the school. The intent of the article is to provide some reference for Chinese teaching in Kwongchow School in Thailand, help Kwongchow School to better carry out Chinese teaching activities, and facilitate the further development of Chinese teaching at Kwongchow School. It is also hoped that the results and suggestions from the survey and analysis of Chinese teaching in Kwongchow School will provide an effective reference for Chinese teaching in the broader context of Chinese schools in Thailand.

Keywords: Kwongchow School Thailand, Investigation and research,
Chinese Teaching

泰国广肇学校汉语教学调查研究

谢蕾蕾 616041

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 博士

摘要

如今汉语遍地开花的泰国，其实华文教育已有超过百年历史。作为泰国最早的华校之一的广肇学校，经过近百年的历史沉淀和洗礼，如今的泰国广肇学校的汉语教学虽不是十全十美，但有许多值得借鉴的地方。

本文运用了文献分析法、调查问卷法和分析归纳法就泰国广肇学校的历史由来和基本情况、课程设置、教材选用及教师和学生情况进行了详细的调查及阐述。广肇学校的创校史十分坎坷起伏，笔者文中也对广肇学校的由来进行了阐述。在课程设置上的分班分级制度十分值得借鉴。教材则依照学生的实际情况，进行了十分细致选用，教材的丰富多样，能够直观的对比出教材之间的不同及优缺点。教师及学生的情况和看法也都在文中一一呈现。本文也对这几个方面所存在的问题进行了分析。就教学、教材和提供教学质量三方面提供了改进建议和措施。希望能够给泰国广肇学校的汉语教学提供一些参考意见，帮助广肇学校更好地开展汉语教学活动，让广肇学校的汉语教学有更好的发展。也希望此次广肇学校的汉语教学调查分析所出的结果和建议，能为泰国各华校的汉语教学提供有效的参考。

关键词：泰国广肇学校 调查研究 汉语教学

目 录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘 要	III
目 录	VI
绪 论	1
第一章 泰国广肇学校汉语教学基本概况	7
第一节 泰国广肇学校基本情况介绍	7
第二节 广肇学校的师资情况调查分析	8
第三节 课程设置情况调查分析	17
第四节 教材选用情况调查分析	21
第五节 学生概况调查分析	26
第二章 泰国广肇学校汉语教学上存在的问题	33
第一节 教师教学方面	33
第二节 课程设置方面	35
第三节 教材使用方面	37
第四节 教学质量方面	39
第三章 泰国广肇学校汉语教学上的改进措施	43
第一节 关于教师方面	43
第二节 关于教材方面	44
第三节 提高教学质量方面	46
结 语	51
致 谢	52
参考文献	53
附 录	55
ประวัติผู้เขียน	59

绪论

一、 选题的背景及研究意义

汉语在海外的大热已非一年两年，随着汉语学习的逐渐普遍化，以及越来越多人对汉语的学习，海外学校的汉语教学已然成为大家所关注的问题。在泰国亦是如此，泰国的华文教育追溯起来，应有超过百年历史，这百余年间，泰国的华文华校汉语教育有何种发展及改变，是一个值得思考和研究的问题。追溯过往百余年间，泰国华文教育发展史不难看出，泰国华文教育这一路并不好走，汉语在泰国能有如今的发展并不容易。回首泰国华文教育，在 1908 年到 1946 年间，由于华人大规模移民入泰，华人数量逐日增长，中华会馆在 1908 年开办的华益学校，为曼谷第一所华校，为华人母语教育提供了支持，在这之后其他华侨社团也相继创办了 30 多所华校。

1921 年，泰国颁布《基础教育法》，规定所有公立、私立学校都归教育部管辖，华校的教学有原先的全汉语（官话或方言）授课变为需要泰语与汉语并重授课，但华校开办也因此合法化。1933 年，汉语受泰政府限制规定，授课时间每周不得超过 6 小时。

第二次世界大战期间，有 51 家华校在日本影响下停办，政府以违反条例为由关闭了剩余华校。第二次世界大战结束后，1946 年中泰建交，泰国再掀中国移民热潮，各大华校纷纷复校，到 1946 年底，华校发展到 600 多所。1948 年开始，当时的泰国政府已经不允许再新增华校。泰国的汉语教育也在这种强大的压力下出现了四十多年的断代。直到 20 世纪 90 年代初，泰国政府对汉语教育的态度才稍有好转，授课的年限从小学 4 年延至 6 年。正是由于这种相对宽松的政策，才使得汉语教育能够得到恢复与发展。21 世纪后，随着中、泰两国人民交往发展日益加深，泰国政府于 2003 年与中国合作，并启动了汉语教师志愿者项目，更加推进了汉语在泰国的发展^[1]。

现如今的泰国，增设汉语教学课程的公立、私立学校和语言机构层出不穷，教材和课程设置各式各样，没有统一性。教学模式、教材汉语和教学大纲也有各学校根据需要制定。每个学校不同的教学模式及教材使用，都是值得研究的，在不同的体制下不同的学校所拥有的不同的教学成果也是值得研究的。

据《泰京广肇校友会成立周年纪念刊》载，曼谷华益学校，便是此次所要研究的泰国广肇学校的前身。泰国广肇学校，可以说是曼谷最老的华文学校之

[1] 李峰（2010）泰国汉语教育的历史、现状及展望[J].国外社会科学，2010，（03）

一，并且在多年的发展中，泰国广肇学校设立了泰文部与国际部两个不同的教育体制，从幼儿园到初高中都设置有中文课程。这种不同教育体制下的中文教学也是非常值得对比研究探讨的。研究这所学校的汉语教学，在泰国华校汉语教学上，或许可以给其他华校有所启发。

本论文研究的意义在于通过对泰国广肇学校的汉语教材、课程设计和师资等方面进行调查分析研究，说明学校在中文教学中的情况，就教学中做得好的方面和存在的问题，提出改进措施和可行的解决方法。研究结果可提供给泰国广肇学校管理部门，改进广肇学校的中文教学方法，提高教学质量。也可提供给相关中文教学机构作为参考和借鉴，更好地发展泰国的汉语教育，为泰国培养更多的汉语人才。

二、本选题研究领域国内外的研究动态及发展趋势

通过对相关研究文献的调查，有关对外汉语教学的研究有以下几个方面：

（一）有关华文教育史方面的研究

1. 张启（1995） 文章是较早期对于泰国华文教育方面的一个总结和建议提出，对于当时的乃至现在，都有一定的借鉴意义。

2. 游辉彩（2005） 研究了截止 2005 年为止的近 10 年汉语热的原因及教学现状，提出至 2005 年为止，泰国汉语教学在师资、教材及课程设置各方面的问题，非常全面地分析了各方面的原因。

3. 李谋（2005） 就泰国华文教育的前后发展和当时状况进行了一个阐述，并且对各方面的问题提出了较为全面的建议，对这一时间段也较为有意义。

4. 李峰（2010） 阐述了泰国教育史以及对泰国汉语教育未来的展望，对于泰国华校的发展，此文阐述简明，对于发展方面的建议也较为全面。

5. 李屏（2012）《泰国华文教育史研究综述》 非常具体全面地按照时间的分布，对不同时期泰国华文教育的状况进行了整理阐述，让读者更容易地读懂各个时间段的华文教育状况。

6. 黄丽玮（2014） 就泰国中等教育阶段的华文教育中的教学大纲、教材选择、课程设计和师资方面提出了自己的见解。

7. 李晚月（2016） 对泰国教育发展史也进行了较为全面的阐述，她认为，在中国社会地位不断提高的现在，华文已成为贸易往来的必须工具，希望泰国华文教育研究可以更加丰富，提高华文教学的质量。

8. 赵惠霞，秦娟（2019）《泰国华文教育发展演变及影响》 他们觉得在泰国华文教育的发展中，最大的影响因素是国家政策，觉得泰国的华文教育发展

可以为其他周边国家的华文教育发展提供借鉴，并且对华文教育事业的未来发展充满信心。笔者在泰国华文教育发展这一方面查找了在 1995 年、2005 年、2010 年后几个时间段的泰国汉语教育发展研究，对泰国汉语教育发展方面的研究状况以及不同时间段对应的泰国汉语教育发展的进步及不足进行了解。

（二）有关华校汉语教学方面的研究

1. 刘美玲（2006）就学校情况、教师授课情况、学生学习汉语情况及家长对子女学习汉语情况进行调查研究了 2005 年整个泰国 113 间华校的汉语教学现状，很全面地把当时泰国所有的华校进行了整理和调查，对于后来学者的研究提供了十分宝贵的资料。

2. 何丽英 KATEMATU DUANGMANEE（2010）对泰国的华校汉语教学进行了总体分析，尽管在提出的建议上有一些不足，一些建议很难实现，不现实，但在于对泰国华文教育的不足分析之处还是较为全面，十分有借鉴意义的。

3. 黄永涛（2010）就泰国华文民校教育历史进行概述，并以泰国北榄培华学校为例，对该校华文教育现状进行了分析，本文也是较为全面地分析了泰国北榄培华学校作为一家华校在北榄地区的汉语教育的优势及存在的不足。

4. 张丽芳（2013）以泰国光华学校为例，对学校的基本概况进行阐述，及教师情况和汉语学习者情况进行调查研究，就研究出现问题提出自己的建议。在对于泰国光华学校的汉语教育研究上，对于后来者的研究也有一些启示及帮助。

5. 郑晓优（2017）以泰国培知公学小学生为调查对象，探讨了汉语学习的现状和学习动机，主要针对于学生方面进行调查，认为学生汉语学习能力是相同的，但由于学生性别的不同，学习动机及状态的不同，对于不同学习方面适应方面的不同，导致学生在汉语学习方面的差异。

6. 王新宇（2019）对学校的概况及教学情况进行了调查。总结突出了乌汶第二华侨学校在汉语教学方面的优势及不足，并提出自己的建议。

（三）有关泰国非华校汉语教学方面的研究

1. 冯忠芳，吴应辉（2009）主要使用了问卷调查法对泰国清迈府 32 所中小学校的汉语教学进行调查研究，为了能够推动清迈的汉语教育，提出了本土教师培训，电视汉语节目等建议。

2. 郑金云（2011）选取了普吉包括小学、初中和高中的 13 所学校，通过访谈以及问卷调查法进行调查，并系统地进行统计及分析，在数据中发现普吉在汉语教学上的一些问题，并且针对地作出了建议。

3. 唐靓（2013）通过对春武里的八所学校的汉语教学的分析，她认为泰国学校的汉语教学缺乏统一的教学大纲，缺乏规范性。许多学校缺乏设备和教学资金，教师资源不够完备，教学方法单一是泰国汉语教学存在的不足。

4. 朱霄（2013）以自身在汉语教学实践经验的记录为基础，通过对泰国 114 所公立中学汉语教学的研究，分析了近几年泰国基础汉语教育的情况，提出了自己对泰国公立中学汉语教学的建议。

5. 王惜美（2014）通过问卷调查法、观察法、访谈法对泰国曼谷市中学汉语教学现状进行研究，选择了曼谷 9 所中学进行，在分析中寻找汉语教学问题的解决方法。

6. 王帅（2015）针对清迈大学的汉语教学来进行调查分析，在调查中也展示了清迈大学在汉语教学上优于其他院校的地方，并对不足之处例如课程设置以及教材的运用上对学校作出了建议。

7. 许怀玉（2017）则是采用了调查问卷法针对泰国著名大学朱拉隆功大学的孔院来进行调查研究，对老师及学生进行了系统的调查，统计结果来得出结论及分析结论。

8. 洪丽萍（2018）选择泰国北标府中学作为调查对象，选取 11 所设有汉语教学的中学中的 8 所利用访谈法和调查问卷法进行调查，分析了北标府中学汉语教学所存在的问题，认为泰国北标府的中文教学多依靠泰国政府支撑，课程较少且师资力量不足，教学质量不高，北标府汉语教学发展缓慢的原因是因北标府大多数学校都是从初中甚至高中才设置中文课程，部分政府支持的学校才开设中文课，实属无奈，作者也只能在现有的状况下对北标府的汉语教学提出自己的建议，缓解北标府汉语教学的发展问题。

9. 倪伟健（2018）通过对实际课堂的观察、调查及记录来实现调查及分析，作者研究的这所学校并无专门的汉语专业，而是穿插在自动化专业、市场营销及 IT 专业中的初级汉语教学，作者对这三个专业的 95 名学生进行了调查访问，并希望以此对此类无汉语专业的职业学校的基础汉语教学提出建议，来帮助此类学校的汉语教学发展等等。笔者试图较为全面地查找泰国各个不同的地区的汉语教育研究，来分析现在对于泰国汉语教学方面的研究有哪些。

通过对相关研究资料的查询，还没有查到与本论文研究相关的课题，专门针对泰国广肇学校的汉语教材、课程设计和师资等方面进行研究。

三、本选题的研究目的、方法、技术路线、内容、要解决的关键问题

1. 研究的目的

- 1) 研究泰国华校（广肇学校）汉语教学情况
- 2) 总结分析泰国广肇学校在汉语教学方面的优缺点。
- 3) 为泰国广肇学校汉语教学方面存在的问题提出建议，为泰国广肇学校改善汉语教学提供参考。

2. 研究的方法：

1) 文献分析法：通过对文献的阅读和归纳总结，尽可能查询和阅读关于泰国学生学习汉语的相关文献，来收集及了解在汉语教学方面的研究。

在广肇学校校史方面，也需要进行资料的收集及阅读。

2) 分析归纳法：在对泰国广肇学校的汉语教学情况进行调查了解后，作系统的分析归纳，提出建议。

3) 问卷调查法：根据论文写作的需要，笔者通过对泰国广肇学校中文老师和学生发放问卷调查，了解和分析学生目前学习的难点阻碍、学校教材的使用和老师在教学方面的问题。

在学生调查问卷的发放上，主要选取较高年级的学生（包括泰文部六年级、国际部六年级、初中及高中学生共 144 名）进行调查，发放问卷一共 144 份，实收 144 份，回收率及有效率为 100%，

在教师的调查问卷发放上，采用整体取样调查，对象为广肇学校的 13 位汉语教师，发放问卷一共 13 份，实收 13 份，回收率和有效率为 100%。

4) 访谈法：

由于笔者目前正在广肇学校任职，所以调查访问形式为：

- (1) 访问泰国广肇学校任职最久的中文老师以及广肇学校的中文部校长，以及各个阶段（包括幼儿园、小学及初高中负责人），来了解目前学校具体汉语教学现状以及这几年的教学状况。对低年级的老师进行访谈来了解低年级学生的学习状态及情况。
- (2) 进入学生学习汉语课堂，来了解学生目前的学习状况。

3. 研究的主要内容

- 1) 泰国广肇学校历史
- 2) 泰国广肇学校汉语教学现状，包括教材选择、课程设置、师资情况以及学生情况。

4. 要解决的关键问题

- 1) 在泰国广肇学校汉语教学历史方面，需要收集查找相关文献。
- 2) 调查问卷的发放以及归纳分析。
- 3) 对泰国广肇学校的教材使用、教学模式、师资、学生情况进行分析及建议。

四、论文研究的创新性

通过对与本论文相关的研究资料的查阅，目前还没有发现与本论文研究相同的课题。尽管已经有对华校中文教学方面的相关论文，但由于泰国广肇学校在管理方面和中文教学方面有自己特点，有关教材和师资方面也其特殊性。本论文的研究就是针对泰国广肇学校在中文教学、管理和教材上情况进行调查分析研究，为广肇学校在中文教学方面的存在的情况、问题，提出解决方法和改进措施。所以本论文在针对泰国广肇学校中文教育方面的研究具有创新性。

五、本选题预期达到的目标与研究成果

1. 预期达到的目标

在对泰国广肇学校的汉语教学调查研究的基础上，发现问题，提出改进措施。

2. 预期研究的成果

通过对广肇学校的汉语教学的调查分析，达到研究的目的，为广肇学校改进汉语教学，提高教学质量，提供参考意见。

第一章 泰国广肇学校汉语教学基本概况

第一节 泰国广肇学校基本情况介绍

泰国曼谷中心有一所泰国广肇学校。是泰国广肇会馆下的一所华校。追溯的更早的广肇学校前身则是华益学校，学校校史记载：华益学校原是广肇学校之前身，创办于 1911 年至 1914 年止，自清末宣统年间，祖国对于学文化，尤其注重华侨社会文教事业。那时同乡汪精卫、陈景华、卢白郎诸君子，即在广肇别墅内创立华益学校、课授三字经、四书等科目，此为广肇别墅兴办教育之始。广肇学校前身，为广肇公学，广肇公学正式成立日期是 1932 年 5 月 16 日，由明德学校、坤德女校、华南学校和洁芳女校合并而成^[2]。

1932 年在原广肇别墅内，广肇公学第一校成立。1932 年成立时有学生二百八十多人。1933 年学生增加至四百多人。于是将会馆第三座楼增建多一层，作为礼堂，名为敬公堂，二楼原礼堂改为教室。

同时广肇公学第二校在挽叻角嵩梁氏宗祠内。1932 年，成立时有学生二百多人。1936 年，学生增加至六百多人，因教室不够，在最后一段增建一栋两层木楼做校舍，又在两边加建教室三栋。综合两校学生人数约一千多人，期中免费、减费学生人数极多。总而言之，广肇公学在表面上看来，学校是分为两所，但行政统一由黄楚襄校长一人主持，量校各设教务主任一人，第一校的教务主任是梁振标，第二校的教务主任是王一之，协助校长处理校务。

翻开历史看广肇，经历第一次以及第二次世界大战，在日本疯狂侵略中国及铁骑扫描整个东南亚的期间，泰国全国华校被迫停办。

广肇学校于 1946 年和平复办后，广肇学校一直以忠、孝、仁、爱、信、和、平为校训。红白绿为校色，取光明、纯洁、活泼的意思。校徽则去教育明灯，源流珠江之意。由当年的马秀卿校友接任为第三任校长。马校长时代于 1964 年进一步发展校务，申请开办中学而获得侨社的盛誉。1948 年 4 月 2 日，学校正式获准注册、立案，校名为：广肇学校，英文名 KWONG CHOW SCHOOL。教育部于 1972 年承认为标准中学，是当时唯一的一家正式中学，给广肇学校在泰国的华文教育中带来了辉煌的年代^[3]。

[2][J]. 泰京广肇校友会成立五十五周年纪念刊, 7-9

[3] 陈羲 (2007) 百年广肇 再创辉煌——十年革新的广肇学校 [J]. 泰国广肇会馆成立 130 周年暨第七届广肇联谊大会纪念周刊, 2007:124-125

经过 100 多年的发展，现在的广肇学校是泰国一所具有悠久历史的华校，对普及和推广汉语起到了重要作用，学校分幼儿园到高中学段，学生 700 多名和教职工 100 多人。

教学班共有 39 个：幼儿园：国际部 5 个班、泰文部 7 个班；小学部：国际部 11 个班、泰文部 9 个班；初中：国际部 4 个班；高中：国际部 3 个班。

广肇学校也跟随着时代的脚步，按照现代化和国际化标准，设立了泰文部和国际部。泰文部分设有幼儿园和小学一到六年级，由政府支持，学生大多是泰国籍，教授泰、中、英三种语言，主要授课语言为泰语。国际部则设有除幼儿园和小学外的初中以及高中，属于私立，除泰国学生外，还有外国籍学生，同样教授泰、中、英三种语言，但主要授课语言为英语。另设有广东话、西班牙语、日语以及马来西亚几种语言的教学，培养学生除基本外语外的外语兴趣。

学校教学设施在近年来也不断在完善，教学设施上，学校设有图书馆、电脑室、舞蹈室、游泳池、科学实验室等，由于近年来学生的不断增涨，学校也正在不断扩建新的教室及翻新教学楼等。

泰国广肇学校设有中文部，现今一共有 13 位中文教师，其中有中国籍教师 7 名（包括学校自聘教师、实习交流项目及国家侨办外派教师），泰国籍本土教师 6 名。

近年来学校更是不断的完善在中文教学方面的各个项目，在学生赴中国交流方面，有由中国国家侨办主办的“中国寻根之旅”项目，每年都有不少校内校外的学生参加，去到中国进行学习交流。为了更好地提高中文及增进中泰文化交流，广肇学校与铜仁学院合作，开展了教师实验基地的项目，每年由铜仁学院派实习教师来广肇学校实习。在中文比赛方面，广肇学校也是积极参加泰国各项中文比赛，包括宝石皇杯、曼谷华教促进会汉语学术比赛（包括朗诵、演讲、讲故事、听写比赛等）、泰国青少年华语演讲比赛等等，每次广肇学校都积极参加比赛，也数次取得不错的成绩。近几年，也有不少广肇学校的学生选择去中国留学，在老师的帮助支持下，有学生考进北京大学、清华大学等著名大学，同时也激励和影响着越来越多的学生去中国留学学习汉语。

第二节 广肇学校的师资情况调查分析

笔者对泰国广肇学校的 13 名汉语教师采用了整体取样问卷调查，笔者在回收调查问卷后对广肇学校教师问卷进行了统计分析，得出下面结果。

一、 教师的基本情况

笔者就广肇学校的教师基本情况（性别、年龄、学历、人数、教学经验、汉语水平等）进行了调查，得出下列的情况。

（1） 性别与年龄

表 1： 性别

性别	男	女
人数	5	8
百分比	38.5%	61.5%

表 2： 年龄

年龄段	22-29	30-39	40-49	50 以上
人数	7	3	0	3
百分比	54%	23%	0	23%

从上表可以看出，广肇学校的教师女性偏多，从年龄上看则是年轻的教师占比较大。

（2） 国籍

表 3： 国籍

国籍	中国	泰国
人数	7	6
百分比	54%	46%

在国籍比例上，广肇学校泰国籍老师（占总数 46%）与中国籍老师（占总数 54%）相差不大。

在笔者调查中还就泰国籍中文水平(HSK)进行了调查在 6 位泰国籍教师中，有两位老师没有考过 HSK，而其余四位老师的中文水平考试通过情况包括：考过 HSK3（1 位，占 17%），HSK4（1 位，占 17%），HSK5（1 位，占 17%）以及 HSK6（1 位，占 17%）。

(3) 任教渠道

表 4: 任教渠道

任教渠道	国家汉办或侨办	实习或交流项目	自聘
人数	2	1	10
百分比	15.3%	7.6%	76.9%

在教师任教渠道上，大部分老师还是有学校自聘的（占总数 76.9%），由国家或实习交流来的任教老师只占 23%。

(4) 教师学历状况（学历及专业）

表 5: 教师学历

学历	大学本科	硕士（在读）	博士（在读）
人数	8	4	1
百分比	62%	31%	7%

在学历上，所有老师都在大学本科学历以上，本科学历的老师占比较多（占总数 62%），而硕士（在读）及以上学历的也占了总人数的 38%，可以看出教师整体的学历还是较高的。

(5) 所学专业

表 6: 所学专业

专业	中文（相关）专业	其他
人数	7	6
百分比	54%	46%

笔者所调查的 13 位老师中，所学与中文相关的专业（包括汉语教学、中文教育、汉语言文学和中泰翻译）的老师有 7 位，占总数的 54%，其他老师所学专业则有：幼师专业（1 位，占 7.6%），应用心理学（1 位，占 7.65.3%），工商管理（1 位，占 7.6%），商务英语（1 位，占 7.6%），传媒专业（1 位，占 7.6%）以及会计专业（1 位，占 7.6%）。

（6）教学经验

表 7：教学经验

教学经验	1-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年及以上
人数	5	4	1	3
百分比	38.5%	30.7%	7.6%	23%

在教学经验方面，广肇学校教学经验在 1-3 年区间的人数占总数最多，有 38.5%，但就总体来看，在 4 年及以上教学经验的人数占比较高，有 61.3%，其中 7 年以上教学经验的更是占到了 30.7%。

（7）教学经验及教师资格证持有状况

表 8：教师资格证持有状况

是否持有教师资格证	有	没有
人数	6	7
百分比	46%	54%

在教师资格证的持有状况方面，持有教师资格证的教师占了 46%，而没有教师资格证的教师则占了 54%。

(8) 是否将教师视为自己的终身事业

表 9: 是否将教师视为自己的终身事业

	是	否	不确定
人数	6	2	5
百分比	46.1%	15.3%	38.5%

由上表看出，广肇学校现任教的教师中，有 46.1% 的教师把教师视为自己的终身事业，而有 15.3% 的教师不认为教师会是自己的终身事业，不确定的教师则占了 38.5%。

(9) 教师的薪资水平

在薪资方面，目前广肇学校的教师薪资存在以下几种状况，

- 1) 由国家侨办派出的汉教教师。目前广肇学校有两位，他们的薪资按照国家标准发放，广肇学校则每月发放 6000 泰铢生活补助。学校为侨办老师提供住宿及水电。
- 2) 由广肇学校合作学校派来的实习老师，学校为实习老师提供住宿及水电，每月发放 4000 泰铢生活补助。
- 3) 有广肇学校自聘的老师，这部分老师根据国籍、教学经验以及职务的不同来决定薪资状况，其中最低薪资在 16000 泰铢以下，大部分教师的工资在 18000-20000 泰铢这一区间，小部分教师薪资在 20000 泰铢以上，但不超过 25000 泰铢。

表 10: 教师对薪资的满意程度

满意度	很满意	满意	不满意	无所谓
人数	0	4	7	2
百分比	0	30.7%	53.8%	15.3%

对于薪资状况，较为满意的人数占总人数 30.7%，而不满意薪资的人数占比较多，占了 53.8%，认为无所谓的则占 15.3%。

而就薪资是否影响教师对职业或者学校的选择中，

表 11：薪资是否影响教师对职业或者学校的选择

薪资是否影响你对教师职业的选择	不会	会
人数	4	9
占比	30.7%	69.2%

这个调查显示，有 69.2% 的教师会因为薪资原因来选择教师这个职业或者是所任教的学校。有 30.7% 的老师则认为自己的选择与薪资无关。

上述泰国广肇学校教师情况显示，教师中：女性比男性多，且年轻人占多数，但是也不乏教学经验丰富的老教师，大部分教师的教学经验都在 4 年以上，也有年轻的力量注入。在国籍方面，中国籍和泰国籍教师人数相差不大，所有老师的学历和泰国籍老师的中文水平都较好。持有泰国或中国的教师资格证也占近一半。

大部分的老师不确定自己的职业目标，暂时不认为教师为自己的终身事业，且大部分老师认为薪资会影响自己对职业或者任教学校的选择。

二、教师教学情况

就教师教学情况方面（有关教学对象、教学课程、教学时间、教学方法、学校是否有汉语培训等）调查有以下情况。

在教学课程方面，笔者通过采访了解到，广肇学校目前的教学课程只有综合课，教师则通过自己的教学安排，来对听力和口语进行测试。

（1）教学对象

表 12：教学对象

教学对象	幼儿园		小学		中学
	国际部	泰文部	国际部	泰文部	
人数	3	3	7	9	4
百分比	23%	23%	53.8%	69.2%	30.7%

教授幼儿园的教师人数占总数 46%，其中教授泰文部幼儿园 23%，国际部幼儿园 23%，教授小学（国际部）的教师人数占总数 53.8%，小学（泰文部）占 69.2%，教授中学的老师则占总人数的 30.7%。由于学校教师资源原因，大学数老师都兼教幼儿园及小学，或者小学及中学。且大部分老师同时兼教泰文部以及国际部。

(2) 教学时间

表 13: 教学时间

课时数	8 个 课时	12 个 课时	14 个 课时	16 个 课时	18 个 课时	23 个 课时
人数	1	3	2	4	2	1
百分比	7.6%	23%	15.3%	30.7%	15.3%	7.6%

在教学课时方面，经过调查，现任教的教师中，每周任教 8 个课时的教师有 1 位（占 7.6%），每周任教 12 个课时的有 3 位（占 23%），每周任教 14 个课时的有 2 位（占 15.3%），每周任教 16 个课时的有 4 位（占 30.7%），每周任教 18 个课时的有 2 位（占 15.3%）以及任教 23 个课时（其中包括幼托每个课时 30 分钟）的有 1 位（占 7.6%）。

对于学校的课程安排情况的调查，表示非常满意的老师（占总人数 7.6%），表示满意的老师（占总人数 7.6%），表示基本满意（占总人数 30.7%），有 7 位老师表示不满意（占总人数 53.8%）。

(3) 教学时所用的语言

表 14: 所用语言

	全中文	中文多，泰文（英文）少	泰文（英文）多，中文少
人数	4	5	4
百分比	30.7%	38.4%	30.7%

在教授时全中文教学的老师占到了 30.7%，而使用中文多于辅助语言的则占 38.4%，多用辅助语言的教师也占到了 30.7%。

(4) 影响教学活动的因素

表 15: 影响教学活动

课堂秩序不佳	教学方法不当	教材不合适	学生兴趣不大
92.3%	0	30.7%	76.9%

由上表可以看出，影响教师教学活动的因素大部分出现在课堂秩序不佳(92.3%)和学生兴趣不大(76.9%)上，还有一部分原因是教材不合适(30.7%)使得老师较难地去展开教学。

(5) 教学方法

表 16: 教学方法

讲授法	练习法	自主学习法	游戏教学法	活动教学法
92.3%	53.8%	23%	15.3%	7.6%

在笔者的调查中，广肇学校大部分老师所使用的方法主要以讲授法和练习法为主，小部分老师采取自主学习法，游戏教学法和活动教学法则使用较少。

由上述几个方面可以看出，目前广肇学校的老师大部分都同时兼教不同的阶段，有的老师教幼儿园及小学，有的老师教小学及初高中，还有部分老师同时兼教泰文部与国际部。上课时多数老师也都采取了中文多，辅助语言少的这个模式。

教师的课时大多都在 16 节以上，分布较为不平均，相当一部分的老师对课时课程的安排不大满意。最大因素影响广肇老师教学活动的就是课堂秩序及学生的自主感受。教师的教学方法比较单一。

(6) 中文培训

笔者调查了广肇学校中文教师参加培训的情况，在 13 位中文老师中，有 8 位参加过中文培训，占总数的 69.2%。说明参加过中文培训的老师占较大比重。

笔者进一步调查了这 8 位参加过培训的教师。

表 17：参加培训的次数

1-2 次	3-5 次	5 次以上
5	2	1
62.5%	25%	12.5%

上表看出，大多数广肇老师都只参加 1-2 次培训。

表 18：认为参加中文培训对教学活动是否有帮助

有	没有
3	5
37.5%	62.5%

有较多的教师认为自己所参加的中文培训对自己的教学没有起到作用。

表 19：教师认为需不需要参加中文培训

需要	不需要	都可以
4	8	1
30.7%	61.5%	7.6%

上表可以看出，广肇学校大多数中文教师对中文培训的兴趣较低（占 61.5%），只有 30.7% 的教师觉得自己需要参加中文培训（其中包括了从未参加过培训的教师）。

由以上几项调查可以看出，广肇学校中文老师对于中文培训的兴趣不大，参加中文培训的次数较少且认为参加培训对自己的教学活动没有帮助。

第三节 课程设置情况调查分析

笔者在广肇学校的老师访谈中了解到，广肇学校在经过多年的教学实验过程中发现有些学生在其年级的汉语课堂上对中文的理解及学习程度不同，导致不管学生也好教师也好在学习和教学过程中都比较困难，并且不易帮助学生提高汉语的学习能力。所以广肇学校对较高年级学生的中文课程实行了一个汉语分级教学。把不同年级的学生合起来作一个评测，根据学生的成绩不同，分为四个等级进行教学，所用的书也不同。如果成绩有所提高则可以在更高水平的班级学习。在分级教学模式下，学生根据水平程度不同来分班级学习，对学生的学习也是颇有成效。

国际部小学：四、五和六年级作等级教学。

国际部初中：初一、初二和初三作等级教学。

国际部高中：高一、高二和高三作等级教学。

泰文部小学：五、六年级作等级教学。

据访谈了解，泰国广肇学校目前的课程只设置了综合课，教师需要自己在课堂上设置听、说、读、写课，由老师自己分配。期末考试成绩也有听力（20%）、口语（20%）和笔试（60%）组成。

一、泰文部课程设置

表 20：泰文部幼儿园

年级	课时	时长
幼托	5	三十分钟
幼一	5	一个小时
幼二	5	一个小时
幼三	6	一个小时

表 21：泰文部小学一年级到三年级

年级	课时	时长
一年级	6	一个小时
二年级	6	一个小时
三年级	6	一个小时
四年级	5	一个小时

表 22：泰文部五六年级分级

年级	课时	时长
Level 1	5	一个小时
Level 2	5	一个小时
Level 3	5	一个小时
Level 4	5	一个小时

由上表可知，在幼三升小学阶段，学校就已经提前让幼三学生增加课时，以适应小初阶段的汉语课时安排，在小初一年级到四年级课时安排较多，此阶段是基础学习阶段，不分等级，课时较多也方便老师更好的为学生打下基础。五到六年级阶段，开始实行分级制度，以检验之前四年基础成绩及方便更好地因材施教。

二、 国际部课程设置

表 23: 国际部幼儿园

年级	课时	时长
幼托	5	五十分钟
幼一	5	四十分钟
幼二	5	四十分钟
幼三	6	四十分钟

表 24: 国际部小学一年级到三年级

年级	课时	时长
一年级	6	五十分钟
二年级	6	五十分钟
三年级	6	五十分钟

表 25: 国际部四、五、六年级分级

年级	课时	时长
Level 1	5	五十分钟
Level 2	5	五十分钟
Level 3	5	五十分钟
Level 4	5	五十分钟

表 26: 国际部初一到初三分级

年级	课时	时长
Level 1	4	五十分钟
Level 2	4	五十分钟
Level 3	4	五十分钟
Level 4	4	五十分钟

表 27：国际部高一到高三分级

年级	课时	时长
Level 1	4	五十分钟
Level 2	4	五十分钟
Level 3	4	五十分钟

由以上表格可以看出，国际部的课时时间设置基本一致，在幼三升小学阶段也是增加了课时时间，以学生适应小学阶段的汉语课程时间设置，在小一到三年级阶段属于基础学习阶段，课时较多，到四至六年级分级之后课时减少，在原有基础上分级，减少课时方便教师精讲教学。到了初高中以后，学生课业繁重，其它科目也较多，当然也实行了分级制度，减少了课程时间。

三、课程设置情况分析

对比广肇学校国际部与泰文部的课程和课时安排，课程安排大致相同，对于课时安排的不同有两方面的因素，一方面是，泰文部属于政府支持对象，每个班的学生人数较多，所以较长的课时安排也有利于老师更好的教学。而国际部属于私立，每个班的学生都不超 30 个，老师较好管理，课时也较短。另一方面则是整体的教学课程安排，国际部的课程除了教育部规定的科目外，还设有西班牙语和日语，课程种类较多，在整体的安排上也就需要缩短课时，来配合整体的课程安排。

无论是国际部和泰文部的课时安排上都不难看出，广肇学校对汉语基础教学比较重视，在小初阶段就加强了课时的安排，以最大程度保证学生的汉语基础学习。而在 4-9 年级阶段则是给予足够的学习汉语的时间，最后在高中阶段由于学生对于自己大学专业选择的不同，会有科目的侧重学习，尽管减少了汉语学习的课时，但是对比起其他科目，可以看出广肇学校还是比较注重汉语的。

对于课程，广肇学校的所有中文课都是综合课，没有细分听、说、读、写课，这需要老师自己分配好自己的课时和教学的侧重点，这在一方面上也方便了老师的教学。

对于广肇学校课程设置的最大的特点，就是上表所体现的分级制度，在幼儿园到初小（1-3 年级）的基础阶段，无论泰文部国际部都没有实行分级制，旨在让学生在上一水平起点一起学基础，而在小学后期及初高中的分班则是为了更方便的提高教学质量。这种分级制度比一般整体班制好的地方在于，学生分级

之后，汉语基本处于同一水平，在交流上更加方便，教师也更容易对应生的水平来教学。而且据笔者访谈了解到，广肇学校招收学生并无时间限制，什么时候想读都可以报名入学，一般这种情况下，如果学生在转入学校之前没有太过注重汉语学习或者没有接触汉语学习，便很难跟上学习的进度，因此一般这种学生就会分入 Level 1 基础班学习。无论对于学生或者是教师，这一分级分班制度都是非常有好处的。

第四节 教材选用情况调查分析

由于广肇学校特殊的分部情况（泰文部及国际部）以及汉语分等级教学情况，所以广肇学校的教材使用方面较为丰富，笔者了解到，学校教师可以根据每几年的教材使用情况提出自己的建议，在经过几个同级教师的商量后替换课本。近两年来也有教材更替的情况。（笔者所收集及分析的为 2019 年使用的教材情况）

一、泰文部教材选用

表 28：泰文部幼儿园选材

年级	教材	册目	出版社	出版地
幼托	无	-	-	-
幼一	《华文》（课本）	1	彩虹出版有限公司	泰国
	《华文》（作业）	1	彩虹出版有限公司	泰国
幼二	《华文》（课本）	2	彩虹出版有限公司	泰国
	《华文》（作业）	2	彩虹出版有限公司	泰国
	笔画练习本		南美公司	泰国
幼三	《华文》（课本）	3	彩虹出版有限公司	泰国
	《华文》（作业）	3	彩虹出版有限公司	泰国
	儿童写汉语 (คัดเขียนจีน)	1、2	ทฤษฎี	泰国

表 29: 泰文部小学选材

年级	教材	册目	出版社	出版地
一年级	《快乐学中文》+练习册	1、2	南美公司	泰国
	写好汉字描红 (สนุกคัดเก่งจีน)	1	ทฤษฎี	泰国
二年级	《快乐学中文》+练习册	3	南美公司	泰国
	学汉字学物品词汇 (จีนเริ่มเรียนชุดสิ่งของ)		ทฤษฎี	泰国
	学汉字学动词词汇 (จีนเริ่มเรียนชุดคำกริยา)		ทฤษฎี	泰国
三年级	《快乐学中文》+练习册	4	南美公司	泰国
	趣味笔画练习 (สนุกคัดศัพท์จีน)	5	ทองเกษม	泰国
四年级	《快乐学中文》+练习册	5	南美公司	泰国

表 30: 泰文部五年级至六年级分级选材

等级	教材	册目	出版社	出版地
Level 1	《快乐学中文》+练习册	6	南美公司	泰国
Level 2	《快乐学中文》+练习册	6	南美公司	泰国
Level 3	《快乐学中文》+练习册	7	南美公司	泰国

由上面所有表格可以看出，广肇学校泰文部所选的教材大多是泰国本土中文教材。一共十四册的汉语课本以及六本汉字描红练习中，幼儿园主要教材就是由泰国彩虹出版有限公司出版的《华文》，南美公司的《快乐学中文》则是广肇泰文部小学的主要教材。无论幼儿园还是小学部，都有配套的练习册。幼儿园以及初小阶段则配有笔画和汉字描红。可以看出，在选择教材上，泰文部教材选用比较贴合泰国学生学习，且简单明确。

二、 国际部教材选用

表 31： 国际部幼儿园选材

年级	教材	册目	出版社	出版地
幼前	《彩虹华文教室》 课本 (阶段二)	上册、 下册	彩虹出版有限公司	泰国
	《彩虹华文教室》 作业 (阶段二)	上册、 下册	彩虹出版有限公司	泰国
幼一	《美猴王》 (monkey King)	1A	北京语言大学出版社	中国
	《美猴王》 (monkey King)	1B	北京语言大学出版社	中国
	笔画练习本		南美公司	泰国
幼二	《美猴王》 (monkey King)	2A	北京语言大学出版社	中国
	《美猴王》 (monkey King)	2B	北京语言大学出版社	中国
	儿童写汉语 (คัดเขียนจีน)	1	ทฤษฎี	泰国
幼三	《美猴王》 (monkey King)	3A	北京语言大学出版社	中国
	《美猴王》 (monkey King)	3B	北京语言大学出版社	中国
	儿童写汉语 (คัดเขียนจีน)	2	ทฤษฎี	泰国

相较于泰文部，国际部的教材则大多选用中国出版的教材，且都为英语版本。而相较泰文部幼托也有课本及练习的选用。在课本整体性上，国际部也选择了一整套六册的教材来进行教学。

对比两边幼儿园的中文教材来看，比较重要的一点是，无论泰文部或者国际部，所选配的描红练习，均由泰国本土出版。来为学生练习书写。

表 32: 国际部小学选材

年级	教材	册目	出版社	出版地
一年级	《汉语乐园》（英文版）+ 练习册	1、2	北京语言大学出版社	中国
	学汉字学动词词汇 (จีนเริ่มเรียนชุดคำกริยา)		ทฤษฎี	泰国
二年级	《汉语乐园》（英文版）+ 练习册	2、3	北京语言大学出版社	中国
	学汉字学物品词汇 (จีนเริ่มเรียนชุดสิ่งของ)		ทฤษฎี	泰国
三年级	《轻松学中文》+ 练习册	1	北京语言大学出版社	中国
	趣味笔画练习 (สนุกคัดศัพท์จีน)	5	ทองเกษม	泰国

在一年级和二年级的时候所使用的《汉语乐园》第一册至第三册需要由老师协调，在两年之间上完。

初小阶段与泰文部相同，都配有相应的笔画练习及描红。

表 33: 国际部四年级至六年级分级选材

等级	教材	册目	出版社	出版地
Level 1	《轻松学中文》+ 练习册	1	北京语言大学出版社	中国
Level 2	《轻松学中文》+ 练习册	2	北京语言大学出版社	中国
Level 3	《轻松学中文》+ 练习册	3	北京语言大学出版社	中国
Level 4	《轻松学中文》+ 练习册	4	北京语言大学出版社	中国

表 34: 国际部初一到初三分级选材

等级	教材	册目	出版社	出版地
Level 1	《博雅汉语·初级起步篇》 +练习册	I	北京语言大学出版社	中国
Level 2	《博雅汉语·初级起步篇》 +练习册	II	北京语言大学出版社	中国
Level 3	《博雅汉语·初级起步篇》 +练习册	II	北京语言大学出版社	中国
Level 4	《博雅汉语·中级冲刺篇》 +练习册		北京语言大学出版社	中国

表 35: 国际部高一到高三分级选材

等级	教材	册目	出版社	出版地
Level 1	《新思路·初级速成商务汉语》		北京大学出版社	中国
Level 2	《新思路·初级速成商务汉语》		北京大学出版社	中国
Level 3	《公司汉语》		北京大学出版社	中国

以上所有表格可以看出，国际部在教材的选用上，出来描红和笔画练习出自泰国本土出版社外，其他所有教材都选自中国出版社出版的。幼儿园国际部，主要选择由北京语言大学出版社出版的《美猴王》系列教材，小学则分两个阶段，初小阶段（1-3 年级）选择由北京语言大学出版社出版的《汉语乐园》，小学 4-6 年级则使用由北京语言大学出版社出版的《轻松学中文》。初中则选用北京语言大学出版社出版的《博雅汉语》，高中则选用北京大学出版社出版的《新思路·初级速成商务汉语》及《公司汉语》。

在国际部教材中，北京语言大学出版社的教材占了 78.2%，另外 13%来自北京大学出版社，其他出版社只占 8.8%。可以看出，在选材方面，国际部选材比泰文部更加复杂，且更加细化，教材难度也都比较高。

三、 教材使用情况调查分析

笔者就教材、配套练习和教师用书的使用情况进行了调查，情况如下：

在使用的教材是否有教师用书这个问题上，几乎 100%的老师选择了否。这就意味着，在是否使用教室用书的问题上，答案也是 100%的 从未使用。

在现阶段所使用的教材的适用性上：

表 36：教材适用度

很合适	比较合适	不合适	都可以
1	4	4	4
7.6%	30.7%	30.7%	30.7%

由上表大致可以看出，大部分老师对教材还是存在意见的。认为不合适、比较合适和都可以的老师比例相当。

第五节 学生概况调查分析

由于泰国广肇学校分为泰文部（TP）及国际部（EP）且管理方式不同，所以笔者将学生概况分为泰文部及国际部进行分析。

一、 广肇学校学生概况

根据笔者的调查了解，泰国广肇学校全体学生总计 740 位学生。分为国际部以及泰文部。

（1）广肇学校泰文部学生概况

广肇学校泰文部由幼儿园及小学组成，幼儿园一共 7 个班，126 位学生，小学 9 个班，一共 250 位学生。整个泰文部共计学生 376 位。

泰文部在小学阶段对于中文，有一个要求，学校要求学生考 YCT（中小學生汉语考试）和 HSK（中国汉语水平考试）以检测自己的中文水平，学生在四年级的时候需要考 YCT（中小學生汉语考试），而在 4-6 年级期间必须要考 HSK1，而 HSK 2 则根据自己的实际情况来决定是否要考。

笔者就 HSK 汉语水平考试情况对泰国广肇学校泰文部 6 年级的学生进行了调查，在 35 位学生中：

表 37：学生考 HSK 人数

水平	没考	HSK1	HSK2
人数	1	23	11
百分比	2.8%	65.7%	31.4%

就上表情况可以看出，在泰文部学生（6 年级）中，除了一位新来的学生没有考 HSK 其余学生都通过了 HSK 1 的考试，而通过 HSK2 的学生也占了 31.4%。

(2) 广肇学校国际部学生概况

广肇学校泰文部由幼儿园、小学以及初高中组成，幼儿园一共 5 个班，72 位学生，小学 11 个班，一共 208 位学生，初中及高中一共 7 个班，84 位学生。国际部共计学生 364 位学生。

由于广肇学校国际部属于私立学部，实行小班制，每个班级学生不超过 20 位，且学费相较于有泰国政府资助的泰文部要高出许多，故而国际部学生要比泰文部学生少。

在幼儿园及初小阶段，无论泰文部还是国际部都是以基础学习为主，且在三年级阶段为了检测中文水平能力，都安排了 YCT（中小学生汉语考试）。而在 4-6 年级实行分班后则需要进行 HSK 考试，国际部对于学生的要求是等级较高的班级，需要考 HSK2，也用 HSK 考试成绩来为升上初高中后进行分班。

笔者对国际部 6 年级的 25 位学生进行了调查，通过 HSK（中国汉语水平考试）的情况如下：

表 38：考过 HSK 人数

水平	HSK1	HSK2	HSK3	没考
人数	1	16	1	6
百分比	4%	64%	4%	24%

由上表可以看出，国际部六年级学生有 68% 的学生考过 HSK 2 级以上，相较于广肇学校泰文部考过 HSK 2 的学生（31.4%）多。

就国际部初高中学生考过 HSK 的情况，笔者也对初高中的 84 位学生作了调查。情况如下：

表 39: 考过 HSK 人数

水平	中国籍	没考	HSK1	HSK2	HSK3	HSK4	HSK5
人数	6	20	2	24	29	2	1
百分比	7.1%	23.8%	2.3%	28.6%	34.5%	2.3%	1.1%

由上表可以看出，广肇学校初高中学生中，考过 HSK3 的学生占比最多（34.5%），其次就是 HSK 2（占 28.6%），从整体上看，初高中学生通过 HSK 3 级以上的学生也占了近一半的比例（46.4%）。

笔者注意到，在初高中学生中，没有考过 HSK 的学生占比也比较高（占 23.8%），于是笔者就这种情况对广肇学校负责初高中学生的李娜老师进行了询问访谈，才了解到，由于广肇学校国际部属于私立学部，对于学生的招手时间并无限制，有很大一部分学生都是新学生，大部分来广肇学校的新学生在之前都不怎么注重汉语学习，或者没有学习，所以还不能安排 HSK 考试。

二、广肇学校学生学习情况分析

由于笔者此次调查的是广肇学校整体的汉语教学，在幼儿园至小学阶段，学生自主意识不强，所以抽样调查是此次广肇学生调查的方式，在学生调查问卷的发放上，主要选取较高年级的学生（包括泰文部六年级、国际部六年级、初中及高中学生共 144 名）进行调查，发放问卷 144 份，实收 144 份，回收率为 100%，有效问卷为 144 份，有效率为 100%

（一）汉语学习者的基本情况调查

（1）对汉语的喜欢程度

表 40: 喜欢汉语程度

程度	很喜欢	喜欢	一般	不喜欢
人数	16	37	74	17
百分比	11.1%	25.7%	51.4%	11.8%

由上表可以看出，在对于汉语的喜爱方面，广肇学校较高年级的大多数学生都处于对汉语不是特别热衷的状态，但是也有 36.8% 的同学表示对汉语是喜欢的。

(2) 学习汉语的时长

表 41: 学习汉语时长

时长	一年以下	一到三年	四到六年	六年以上
人数	6	7	42	89
百分比	4.2%	4.9%	29.2%	61.8%

在此次调查的六年级至十二年级的学生中，有 61.8% 的学生学习汉语都在六年以上，学习汉语少于三年只有少数 9% 。

(3) 学生认为汉语学习的重要程度

表 42: 认为汉语重要程度

程度	非常重要	重要	不太重要	不重要
人数	31	68	37	8
百分比	21.5%	47.2%	25.7%	5.6%

由此可知，广肇学校高年级学生对于学习汉语的重要性意识较强，认为学习汉语重要的占到了大多数，只有小部分学生认为汉语的学习并不重要。

(4) 学生自己认知的汉语水平程度

表 43: 汉语水平认知程度

	优秀	良好	一般	不好
人数	9	15	94	26
百分比	6.3%	10.4%	65.3%	18.1%

大部分高年级同学认为自己的汉语水平比较一般，认为自己汉语水平不好的同学高于认为自汉语水平优秀或者良好的同学。

由上述几个部分可以看出，广肇学校高年级的学生（六年级至十二年级）在大部分同学学习汉语超 4 年的大前提下，大部分同学都认为自己的汉语水平一般，且对于汉语的热情程度不大，但也有少部分同学十分喜爱汉语。但是在广肇学校学习的高年级学生大部分对汉语学习的重要性有比较清楚的认知。

（二）学习汉语的原因

（1）学习汉语的原因

表 44：学习汉语原因

原因	家长要求	学校课程安排	个人兴趣	其他
人数	56	76	7	3
百分比	38.9%	52.8%	4.9%	2.1%

由上表看出，大部分学生学习汉语主要还是由于家长的要求或者学校课程本身的安排，对于汉语有兴趣的学生还是占少数。还有几个其他原因的学生，都是中国学生。

（2）补习汉语的原因

笔者对于学生还做了是否参加课外补习的调查，对广肇学生是否自主增加汉语学习，及其原因进行了了解。

调查结果显示，在高年级学生中，有参加课后补习的学生只有 22 位（占 15.3%），其余 122 位学生（占 84.7%）没有在课后补习汉语。

在这 22 位自己在课后补习汉语的学生中，大部分的学生（13 位）是想更好的学习中文，有 3 位同学是因为在课堂学习跟不上，另外有 6 位同学是为汉语水平考试做准备，而进行补习。

（3）学习汉语的目的

表 45：学习汉语目的

	可以在日常生活中运用	想考取中国大学	去中国便于沟通	以后工作中需要	无
人数	82	11	24	23	4
百分比	56.9%	7.6%	16.7%	16%	2.8%

结果显示，56.9%的学生认为中文或多或少可以在生活中运用到，有7.6%的同学学习汉语是想考取中国的大学，16.7%同学则认为去中国时学习到的中文可以派上用场。16%的同学认为在以后的工作中可以用上中文。

有以上几个方面看出，在广肇学校学习的高年级学生在学习汉语方面，虽然大多都是因为客观的原因而学习中文，但也有一部分同学在学习汉语上是主动积极的。在对于汉语学习的目的方面上，大部分同学也都认为，学习汉语或多或少都有一定的用处，只有小部分同学不知道自己学习汉语的目的。

（三）学习的难点

（1）学习汉语的困难程度

表 46：汉语困难度

	很困难	困难	一般	容易
人数	38	61	42	3
百分比	26.4%	42.4%	29.2%	2.1%

从上表不难看出，认为汉语的学习比较困难的学生占了总数的68.8%。

（2）学习汉语过程中，最困难的是哪一方面的学习

表 47：汉语困难度

	听力	口语	阅读	写作	语法
人数	6	15	17	81	25
百分比	4.2%	10.4%	11.8%	56.3%	17.4%

调查结果显示，广肇学校大多数同学觉得在听、说、读、写和语法五个方面中，写作的困难程度最大，原因是汉字非常难记以及难写。其次的是语法的学习，语法也是汉语学习中的另一个较难攻克的点。

(3) 学习汉语过程中，比较容易的是哪一方面的学习

表 48: 汉语容易度

	听力	口语	阅读	写作	语法
人数	70	38	26	8	2
百分比	48.6%	26.4%	18.1%	5.6%	1.4%

而在汉语学习中，大多数同学则认为听力是相对来说较为容易学习的一个方面，因为大部分老师在课堂上用的中文会比辅助语言多，大部分学生学习汉语都在四年以上，对于汉语听力比较有把握。其次则是口语的学习。

第二章 泰国广肇学校汉语教学上存在的问题

第一节 教师教学方面

一、 汉语教师人数及时所带来问题

从调查所显示的结果来看，虽然就广肇学校来说女性比男性多，且年轻教师所占比例较大，但这对广肇学校教学方面的影响还是较小的，因为就经验丰富的教师比例而言，广肇学校经验较多的老师占比也不小。且在学历方面，广肇学校的老师学历程度都比较高，所学的专业与汉语相关的老师也占到了 54%，在教师本身的专业素质上也具有较高的专业性。

但广肇学校现阶段汉语教学存在的最大问题是，教师不足，全校泰文部和国际部一起目前有 39 个班，有一共有 13 位中文老师，但是在课程安排上，有很大一部分老师课程较多，一个老师需要教三个到四个班，而且笔者了解到，由于教师不足有几个班级同时由两个老师上课，一个老师上三节课，这样一来由于老师所教班级多且杂，学生也要不断适应且两个老师同上一个班的情况会导致课与课的对接出现问题，学生学习进度也会变慢，不利于学生的学习及老师的教学。

且就调查结果来看，有相当一部分的老师对于课程安排不满意，原因是因为课程分布不平均，课少的老师一个星期课时数在 8-14 节，课多的老师有 23 节，这在一部分老师的心理上也有一定的影响。

二、 教师任教渠道所带来的问题

在广肇学校任教的老师都通过大致三种渠道：一是国家汉办或者侨办的志愿者教师。二是通过与学校签订交流合作项目的大学实习生教师。三是学校自聘的教师。

第一种情况，虽然侨汉办在教师自身的条件上可以有所保证，但是由于中国与泰国开学时间不同以及现在的签证办理问题，一般情况下侨办和汉办的老师都会推迟任职，这导致开学前期学生出现不断更换代课老师或者没有老师的情况，且一般汉办及侨办老师任期都为一年甚至更短，有一部分老师都没有根据学生的情况进行教学，学校的老师不断更换，学生也需要不断适应，很大程度上对学生的学习了起到了反作用。

第二种情况跟第一种情况较为相似，且有更甚之处，这种情况任教的老师只会实习三个月，大多不能适应有学生到教师角色的转换，在学校任教三个月

的情况下，对于学生的了解不足，教学经验不足，学生也需要不断适应。

从这三种渠道来看，最为稳定的应该是自聘教师，但是由于学校对于老师的意愿去留不作强制规定，导致广肇学校的中文教师时常缺位，而临时找不到代替的老师，其他老师需要进行代课，增加了其他教师的负担。

以上这三种情况导致的最大问题就是学生对老师的适应，广肇学校大部分班级的教师还是比较固定的，但是据笔者了解到的有个别班级在一个学期之内换了五个中文教师，有时候学生适应了就换了一个老师，这个情况导致这个班级的学生的中文成绩下降非常快，非常不利于中文教学。

三、 其他方面的原因

1) 在薪资方面：

调查显示，在最为稳定的自聘教师队伍中会出现更换频繁地主要原因是由于广肇学校大部分教师对于职业的选择上都会受到薪资的影响，很大一部分老师暂时没有把教师当作自己终身职业的打算，而且大部分老师的工资都在15000-20000之间，这在整个曼谷的教师薪资中属于中低阶层，薪资也远不及汉办以及侨办老师的薪资。

2) 在工作方面：

在工作上，学校自聘的老师不止要完成教学任务，还需要协助不懂英语或泰语的老师工作及生活，且还有其他许多的任务需要完成，例如：排练节目、翻译文件、协助广肇会馆活动、整理各类文件、整理 HSK 考试资料、准备考试考场等等。

3) 在自身发展上面：

调查数据显示，广肇学校现任教的教师中，有 46.1% 的教师把教师视为自己的终身事业，而有 15.3% 的教师不认为教师会是自己的终身事业，不确定的教师则占了 38.5%。这表示，很大一部分老师还不能确定自己的职业规划，在自己职业规划不确定的时候，许多老师的想法就很容易受到其他条件的影响，在这种情况下，上述的所有方面的问题都会成为老师们选择职业时的参考项。

综上，由于教师本身对于教师职业的不确定性，加之广肇学校薪资不高，以及工作的繁杂，是导致广肇学校自聘中文教师更替比较频繁地原因。另外还有一个原因我们在数据中也可以看到，广肇学校持有教师资格证的中文教师占了 54%，虽然也占了总数的一半以上，但在泰国教育部的规定是，外国教师可以向泰国教育部申请临时教师证，但只能申请 6 年，之后必须考取教师资格证才能继续任职，而在泰国，考取教师资格证需要读两年，甚至更长，这也是教师流失的一方面原因。

四、小结

就广肇学校汉语教学在教师方面的原因，总结来说有几个小点：

一是，教师不足，一部分老师的课时安排不合理。

二是，侨办汉办以及实习的老师的任职时间十分不定，且比学期时长短，由其他老师代课导致课程混乱以及学生不断适应中拖慢了学习进度。其次，这三个方面的老师，任职都只有几个月，最多两年，在对于学生的了解以及学习情况方面都需要时间了解，如此一来，学生与老师的适应期都会比学校自聘老师来的长，不利于汉语教学。

三是，由于学校的政策、老师的薪资和工作量、教师资格证以及教师自身职业规划原因，广肇学校自聘教师更替较为频繁，且随时都可以离职，导致了学校部分课程安排出现问题，影响了汉语教学的发展。

第二节 课程设置方面

一、课程设置的单一性

在调查中显示，广肇学校课程只有中文综合课，没有细分听、说、读、写课，但是考试的成绩上，却需要分听力和口语考试，并且分别记录成绩，听力考试成绩在考试中占 20%，口语考试也占 20%，笔试则占 60%。既然要分开考试，那也就意味着，教师在上课时需要自己分别根据课程来上听力、口语课。这样对于老师来说也比较地不便于上课。

二、课时时长合理性问题

在课时的设置上，广肇学校设置都比较符合不同年级学生的学习情况，在幼三以及初小（一到三年级）为了能帮学生更好的打好基础，都设置了一个星期 6 节的中文课。在小学（四道六年级）则根据课程需要将课时定为一个星期 5 节。上了初高中的学生在需要选课及明确自己的学习方向的情况下，学校则是将中文课定为一个星期 4 节。这样循序渐进的课时设置，既符合了学校的教学任务，又能更好的利用学生的每一个课时，逐步达到提升学生的中文水平的目的。

而在课程时间的设置方面，泰文部的课程时间都比国际部的课时长，泰文部无论幼儿园或者是小学，都是一个小时的课程时间，而国际部幼儿园的课程时间则是四十分钟，小学以及初高中都是五十分钟的课程时间。这个时间安排一方面是由于泰文部每个班的学生基本都比国际部学生多，另一方面是因为国

际部的上课的科目较多，为了安排整体课程表需要调节好课程时间。但是，在课程时间这一方面，也有一定的缺点，像泰文部幼儿园，虽然学生人数较多，但是一个小时的课程时间对于幼儿园小孩子来说是非常漫长的，并且小孩子的注意力并不能长时间集中，老师在上课课程的后半段十分难掌控课堂秩序，只能让学生写练习，涂颜色等方法来完成课时。

三、分级分班制度的实践带来的问题

在实践和访谈了解中，笔者发现广肇学校一个有趣的分级制度，在这个制度实行中，笔者认为十分符合学生和教师学习和教学的实际情况，合理且能更快地帮助学生提升自己的汉语水平，但是在这个制度中也存在一些小小的不足。

只要有分级制度的出现，就必定会涉及到如何分级，以什么为标准，目前分班分级的分法，并没有固定的试卷，或者决定方法，一般都由上一个任课老师的自己的想法为分班标准，教师根据学生上课的状况、平时表现情况以及成绩来分。但是也出现过这种情况，那便是，学生不服从老师的安排，认为自己应该在更高的等级班级，这种情况，面对学生的疑问以及强烈地反对，教师也没有足够的实质性资料来证明，而引起学生的不满。

四、小结

那么笔者就实地调查和实践中所了解到的问题作一个小结，对于课程设置方面的问题主要有几点：

一是，只设有中文综合课，没有细化的其他课程，中国文化课也是几乎没有，只有一两个同学参加书法课程。除此之外没有任何与中国文化有关的课程，所有的听、读、说、写和文化课，都在一个中文老师的综合课上呈现，有一部分老师虽然也想在课堂上呈现及穿插一部分文化方面的内容，但是老师本身也不是全能，也有许多不会，包括书法、剪纸、武术等，只有一部分老师会，如此即使老师想在课堂上呈现也需要其他老师有时间。另一方面，在课上呈现这些文化课，许多老师也会怕占用了正课时间，拖慢了整体的进度。

二是，泰文部幼儿园课程时间过长，老师较难掌握课堂秩序。

三是，在分级制度上，并没有明确好分级的规定和制度，导致一部分学生的不满。

第三节 教材使用方面

在教材的选用上面，泰国广肇学校的教材可以说是十分丰富，为了尽量贴合不同阶段和不同教育体制的学习需求，广肇学校选用了九套教材，分别是泰文部幼儿园选用的《华文》第一册到第三册、国际部幼儿园选用的《彩虹华文教室》（阶段二）上下册和《美猴王》1A到3B、泰文部小学选用的《快乐学中文》全册、国际部小学选用的《汉语乐园》第一到第三册和《轻松学汉语》第一到第四册、初中选用的《博雅汉语·初级起步篇》第一和第二册和《博雅汉语·中级冲刺篇》以及高中选用的《新思路·初级速成商务汉语》和《公司汉语》。

在练习方面，除课本配套的练习册外，在幼儿园和初小阶段，都配了笔画练习和汉字描红本，来帮助学生练习汉字的书写。这部分的练习都是有泰国本土出版社出版的，比较符合本土学生的情况，且价格不贵，对于笔画描红练习来说，本土教材是较为合适的。

在对于现阶段所使用的教材是否合适的这个问题的调查上，有30.7%的老师认为目前的教材不合适，这部分老师所提的意见多数出现在初高中阶段的教材上面。笔者就目前所使用的教材及老师们所反馈的意见作了整理。

一、 幼儿园教材使用的优缺点

泰文部幼儿园所使用的教材《华文》内容较为简单，较为单调，在书中只有简单的单字和少许的词汇，拼音内容也极少，但是配套有相应的练习册且价格不贵。还是比较适合泰国本土小朋友学习的。

而国际部幼儿园所使用的教材《美猴王》内置页精美，内容也较为丰富，且书中配套有少许练习，手工制作等，但没有另外配套的练习册且书中练习也较少，对于拼音方面的内容也不够系统，十分混乱，不方便教师的教授。

无论是泰文部还是国际部，在幼儿园阶段，学校就开始配有笔画练习和汉字描红来帮助学生练习汉字基本笔画和汉字的书写。

二、 小学教材使用的优缺点

泰文部小学所使用的本土教材《快乐学中文》贴合泰国学生，整体也呈一个系统的学习，拼音的学习内容方面非常完整，且配有相应的练习册，但在笔者调查中发现，许多老师反映，对于《快乐学中文》这本教材来说，虽然符合泰国本土学生，价格也比较地合理。但是教材中有许多包括泰文翻译和中文单

词，甚至语法方面的错误。多数老师担心这些错误会误导学生。如果是泰文老师或者会泰文的中国老师还可以纠正，但是对于不会泰语的老师，遇到这种情况也无法及时纠正，这就可能导致学生记错，用错词汇或者句子。

国际部小学所使用的《汉语乐园》，任教教师认为，书的内容很丰富，就初小的学生，只是为了让他们更好的打好基础 and 尽可能多的认字，所以《汉语乐园》的内容十分充足，且配有相应的练习册，方便学生更好的复习。但由于在两年之内要学完三册的课本，老师的反映是，很多时候课本内容都上不完。

而《轻松学中文》则是老师们评价较好的一本，它的内容十分系统整体，由简单至难层层递进，且无论是书本中或是配套的练习都十分丰富，练习题也都是不断地重复练习所学过的知识再递加新的知识，在教授方面十分方便好用。

三、初高中教材使用的优缺点

在笔者调查中，所有选择教材不合适的教师所提出问题的教材，都是初高中现在所使用的的教材。

教初中的几位老师都觉得《博雅汉语·初级起步篇》和《博雅汉语·终极冲刺篇》对于初中学生来说显然不是最好的选择，书本的学习篇幅不够系统，有很多词或者句子不符合实际，且所学内容与 HSK 考试大纲内容相差较多，这是教师提得比较多的问题。还有一个，即是学生要考 HSK，但是书本内容又不同于考试的大纲，这就导致老师既要上课本内容又要自己补充 HSK 的内容。增加了教学任务的难度，且如果一部分同学不参加或者已经考过了，老师在课堂上则需要同时上课本内容以及 HSK 的内容。

再者就是高中使用的《新思路·初级速成商务汉语》和《公司汉语》老师的反映的不适用率最高，他们觉得，这两本书的难度太高，所学内容都是专业的商务词汇，生活中出现频率也低，不适用于高中阶段的学生学习，且跟需要考的 HSK 考试也并没有任何相关词汇。学生也反映对于自己生活中使用和提高汉语水平没有多大的帮助。使用这两本课本的情况就是还没有把汉语基础完全打好，就想学习一些与日常用语相比较远的词汇。不符合实际。

四、教师用书方面

在笔者的调查中显示到的，几乎所有的老师都没有使用过教师用书，甚至连有没有教师用书都不知道，教师用书本就是用来参考教学，纠正错误以及提供方案的书籍，对于一些新老师还是有一定的帮助和借鉴意义的，但是广肇学校对于教师用书方面的使用并不重视，教师用书并没有起到应有的作用。

第四节 教学质量方面

一、教师的能力方面

(1) 在教师教学时间以及教学对象方面

在调查中笔者了解到广肇学校泰文部和国际部由于每节课的课时不同，所以课表安排完全不同，这对的于单独教国际部或者单独教泰文部的老师问题不大，但是广肇学校大多数中文老师都是同时兼教国际部与泰文部。这就导致了同时兼教国际部与泰文部的老师的时间时常冲撞，导致学生课时减少，老师也出现上完一边的课程没有休息时间，立刻要上另外一节课。对于汉语教学质量比较不利。

(2) 教学时教师使用的辅助语言方面

调查中显示了大部分老师在教授时使用中文的情况多于使用辅助语言，这对于学习了多年的学生来说其实是非常有利的，可以为他们创造使用中文的条件，但是对于幼儿园及初小的学生来说，使用辅助语言还是非常有必要的。在笔者对于课堂的实践及进入课堂了解后发现，一部分不会泰语或者英文的老师在教授幼儿园及小学的学生时十分困难，学生听不懂老师在讲什么，大多数情况下就只会重复老师的话，连老师说安静也要重复，或者在听不懂老师的情况下，许多学生出现走神，厌烦的反应，这些也都是对汉语教学十分不利的。

(3) 影响教学的因素方面

在影响教师教学的因素中，教师反映影响最大的一个因素是课堂的秩序不佳，大多数老师在控制课堂秩序方面都比较困难，原因是老师不够严厉，学生大多数不受老师控制，在课堂上随意走动，无视课堂秩序，在泰国课堂上也不允许老师有任何体罚学生的情况。大多数老师都是束手无策。

另一个方面则是学生对于中文的学习兴趣不大，有的学生认为很难，干脆就放弃了学习，注意力很容易受其他事物的影响。

还有一些老师认为教材不合适也影响了他们的教学，是教学活动变得困难。

上述几个方面都是影响老师的教学活动的因素，由于以上几个方面，有一部分老师对于无法改变学生的态度从而对教学也产生了消极的情绪，教学热情也不高，如此一来更加使学生无心学习汉语，对汉语教学产生了消极影响。

(4) 教学方法方面

在教学方法方面，笔者调查显示，大部分老师所使用的的教学方法都是讲授法及练习法，在单调的教学方法下，很多学生对于汉语的学习也失去了兴趣，只有少部分老师会偶尔使用游戏教学法以及活动教学法，有的老师使用的自主学习法，则是放任学生自由自主学习，在没有任何教学的情况下，让学生自主学习，许多学生也有所反映，学习毫无进度。

(5) 教师培训方面

目前在广肇学校任职的老师中，只有 8 位老师参加过关于中文的培训，且次数都比较少，并且大部分的老师都认为这些汉语培训对于自己的教学没有任何帮助都不愿意参加培训。笔者就这一情况向老师们了解，不愿意参加培训的原因有几个：

一是，大部分中文培训都在周末或者放假时，且培训一般都是连续几天进行，广肇学校对于这部分参加培训的老师没有任何鼓励及积极地引导，一般都是强制要求老师参加，并且自理费用。这对于本来工资就不高的老师而言既占用了自己的时间还需要自费参加，这就导致了許多老师不愿意参加。

二是，大部分参加过培训的老师反映，参加培训的内容不实用，大多数老师参加都抱着参加了就要有收获的心态，可是参加的培训都在讲拼音，更像是在进行汉语教学，并不像培训。

二、学生的程度方面

(1) 学生的喜好方面

大多数学生对于汉语的喜欢程度都不高，笔者在学校考察发现，许多学生都是从幼儿园就开始学汉语了，对于汉语，大部分学生都认为汉语是必读课程，没有选择，汉语也伴随着他们的学习生活。所以也不至于到不喜欢的程度。之所以觉得不太喜欢汉语，很大一部分原因是因为他们觉得汉语非常难学，难写。汉语学习非常枯燥，因为汉语的特殊性，学习汉语的过程需要不断地抄写练习背诵记忆每一个字。因此学生产生了厌烦心理。

另外一方面，学生反映有一些新来的老师的教学方式和教学态度也是他们对汉语态度变化的原因，是因为，一部分老师不会泰语，和他们在沟通上有一定的问题，使学生产生抵触。

（2）学生对汉语的重视程度

就调查结果来看，大多数学生虽然对于汉语的学习并不特别喜欢，但对于汉语学习的重要性认知还是比较清晰的，都认为学习汉语是重要的。但这部分的认知基本都来源于父母的期望，大部分学生都是因为父母觉得汉语重要而觉得自己应该把汉语学好。对于华校而言，汉语学习的比例本身就比其他泰校要多，学生也很清楚，父母将他们送来学校，也是因为学校的汉语学习比重较大，有相当一部分学生虽然不是特别喜欢汉语，但是因为父母十分看重汉语成绩，这在一定程度上也会给学生造成心理压力。

学生学习汉语的目的及原因打都也是因为父母的要求和学校课程的安排，真正能想清楚学习汉语的目的的学生较少，他们的主动学习性也就不高。只当作这是一项任务在完成。

（3）学生的汉语水平

广肇学校大部分学生认为自己的中文水平处于较为一般的水平，而在笔者的调查中发现，其实较相同年级的学生而言，广肇学校的学生的汉语水平都比一般泰校的要好。并且在初高中阶段大部分学生汉语水平都是考过 HSK3-4 级的水平，造成他们自己对自己汉语水平评价一般的原因是因为，大部分学生在广肇学校学习基本都是从小到大学习，在学校里，很多学生都基本能听懂老师说的话，在这种情况下，大家都会以需要跟老师讲得一样才能算汉语好为标准，所以，学生都认为自己的汉语水平不够好。其实大部分学生读书，认字和听力能力都是较强的，只是需要加强自己的写作和语言组织能力。

（4）学习的难易程度

在所有的原因中，最打击学生学习积极性的，应该也是这一点了，那就是汉语学习的困难度。对于汉语与其他语言不同的是，汉语的学习，不仅仅需要拼读出字的读音，还需要记住每一个字的字形，这点就调查的结果也可以看出，广肇学校学生认为学习汉语最大的难点就是写作，觉得语法不是最难学的。这就证明了学生并不是不懂如何去用，只是因为懒得去记，不想去记汉字。

而学生觉得最容易学的是听力。由于在汉语课堂上老师大多用汉语，他们经常能听，所以对于较为容易记忆的听力，学生觉得较为简单，而需要不断通过抄写记忆的写作和阅读，学生大多认为困难。

当然这也有另一方面的因素影响，学生随时随地可以听到老师跟他们对话，经常反复听力练习，而在说话的时候我们不会随身带着笔写字对话，书写的机

会也相对较少，这就导致学生书写较为薄弱。

另一方面原因，由于每个学期所需要完成的教学任务量较大，学生每一节课所需要记忆的单词也较多，大部分老师让学生回去记忆，但是并没有及时复习或者查验。大部分学生学习不自主，老师没有及时查验就松懈下来。所以老师的不够严格也是一部分的原因。

还有一部分学生在学习汉语时即使有很多机会可以使用汉语，与老师沟通，与同学交流，但都不愿意主动去说汉语，这是导致一些学生认为口语难学的原因。



第三章 泰国广肇学校汉语教学上的改进措施

第一节 关于教师方面

一、 创建较为稳定的师资队伍

就目前广肇学校教师问题，较为重要的一点就是教师数量不够且更换较为频繁，这一方面不利于学校自身汉语教学的发展，更为重要的一点是，频繁更换教师，也会影响学生对汉语的学习。这个问题涉及的就包括了教师人数，教师的去留以及其他几个小方面的关联。

在创建一支较为稳定的教师队伍这个问题上，首先涉及的就是教师频繁更换的原因，根据笔者上文的调查分析，我们可以知道的是，侨办、汉办老师以及实习老师的问题，就目前广肇学校的侨办和实习老师比例来说，虽然占比不大，但是全校四十个班，三位老师就至少没人带三个班级，这样三位老师就会影响至少九个班级以上的学生。就目前广肇学校的情况而言，实习老师的加入应该是弊大于利的，五至六个月的学期，老师只来三个月，出来帮助学校节省一部分开支，并无其他益处。学校可以在具备充足的师资力量允许的情况下允许实习老师的加入。

另一方面，目前了解到的情况是，广肇学校并不缺乏面试者，但是由于广肇学校对于老师挑选的严格，所以在筛选这个环节会比较地看重。但是上文也提到过，目前广肇学校中文教师的薪资处于中低水平，许多面试者最后也由于薪资问题没有留下。在这点上，广肇学校可以相应的提升部分有经验且能力较强的老师的薪资待遇，把他们留下。

由于教师资格证问题以及教师自身职业规划原因导致教师流失的，学校可以帮助有兴趣或者不明确自己规划的老师确定目标，提供机会帮助老师考取教师资格证，在泰国，正在任职且非教师专业的老师也可以考取教师资格证，教师资格证需要任职学校出证明，老师自行考取，需要读两年且同时在学校任期，才可以获取。在这种情况下，学校的帮助或许也可以帮助老师明确自己的目标，同时也可以帮助学校留着老师。

那么就目前情况，一是，广肇学校至少需要 14 个以上（不包括中文部管理者）的老师才能够基本满足及保证教学的正常进行。尽量多地自聘老师也有利于学校自身教师队伍的稳定。第二是，广肇学校可以适当地调整薪资，以留住人才。第三点是，尽量减少或避免把实习老师当正课教师任课。第四，帮助老师考取教师资格证，以更好地增强教师自身专业素质，完善教师队伍。

二、合理安排教师的课程及课时

合理地安排教师的课程及课时，对于学校汉语教学的发展也是十分有利的，目前学校的老师的课程安排就十分混乱，有的老师一个人教四五个班，课时达到 20 多个，有的老师教两个班，8 个课时，有的老师一个人跨了幼儿园小学初中的课程，有的老师同时教授国际部及泰文部。这样混乱地局面在广肇学校每一年都在重复。一方面也是因为汉办侨办老师的到岗时间，需要其他老师代课。另一方面，是排课不够完善。

在这个方面建议是：第一，管理者能够比较公平地去安排课时，尽量做到每个老师的课时相差不大。第二：在一个老师同时跨幼儿园小学初高中这个问题上，希望可以尽量先满足人数需求，在这种情况下，尽量把幼儿园小学及初中的教学分离，各个不同年级层的老师都作好安排，不要跨度太大，影响教学质量。

三、完善学校的管理制度及用人规范

在学校的管理方面，笔者在之前的调查结果分析中也提到过，学校对于老师的去留并无过多的干涉及强求，这一方面虽然也体现了学校较为人性化的一方面，但并不利于学校整体的规划和安排，在去留方面也可以在老师上岗前就签订一定的协议，老师需要做完完整的一个学期或者学年才可以离职，保证学校的教学活动正常进行。

另一方面，据了解广肇学校中文老师，教学任务也比较繁重，但是在教学的同时，作为 HSK 和 YCT 的考场，有一部分老师还需要负责 HSK 和 YCT 的报名及考场布置等等，包括日常还需要一些老师来复印资料，翻译会馆的一些资料等等。在这一方面，笔者认为，学校可以安排专门负责各个任务的老师，或者可以减少需要负责 HSK 和 YCT 报名的老师的课时量，这样也可以保证教学的质量，也不会影响老师们的心态。对于学校的教学也比较有利。

第二节 关于教材方面

一、关于幼儿园的选材方面

在幼儿园方面的教材选择上，笔者认为还是比较符合广肇学校的教学和学生在实际情况的，包括对于笔画练习及描红的选择，都是比较符合泰国学生的要求的。但是在课本本身的缺点上，任课老师可以自己进行补充。

就如国际部的教材《美猴王》来说，虽然已经能较好地满足学生词汇量方面的补充，但是在拼音教学上的缺点，由教师自己补充，才能比较合理安排进行教学贴进学生。在笔画方面，由于K1就已经安排了笔画练习作为补充练习，教师可以在K1阶段对笔画进行补充教学，同时进行简单拼音韵母和声母的教学。在课后练习方面，由于课本无配套练习，老师可以自行补充对学生进行复习。巩固内容。

就泰文部的《华文》这本教材来讲，内容还是较为贫乏简单的，老师可以就书中的单字进行扩展，以达到增加学生词汇量的目的，对于泰文部来讲，幼二才开始使用笔画练习册，那么在幼一阶段老师也可以进行拼音教学的补充。以弥补课本的缺陷。

二、关于小学的选材方面

国际部小学的两套教材《汉语乐园》及《轻松学中文》是基本符合教学需要的，且对于HSK和YCT考试也较为符合。暂时除了较贵之外缺点还是比较少的。

而泰文部的本土教材《快乐学中文》，目前似乎也没有找到能替代的其他教材，课本中的部分错误，需要老师们互助改正提醒，或者每次老师发现问题的时候及时在书中改正，作为每一任老师的教师用书，改正的错误也会留在书中，方便下一任老师为学生指正。但是笔者现在也了解到，目前《快乐学中文》正在改版，之前的课本中出现的问题也在逐渐改正，希望改版后的教材可以更加正确，更加符合学生的需求。

三、关于初高中的选材方面

初高中的选材，是老师们争议较多的。初中所选用的《博雅汉语》系列，老师们的反映是对于初高中的学生来讲，内容过于简单，《博雅汉语》初级汉语教材针对地对象是零起点及初学汉语的留学生，而广肇学校初高中的学生大部分都是从小学升上来的，安排在Level 1、2，而课本内容则从头开始，学生既觉得简单，又是学过内容，更加提不起兴趣来学，不听课不练习的结果就是，许多学生的水平反而较小学的时候退不了不少，很多之前会写的词都忘记了，非常不利于学生对汉语的学习及提升。

高中则是用《公司汉语》及《新思路·初级速成商务汉语》这样的专业书籍为教材，《公司汉语》教材主要涉及公司结构、设备、日常安排等适合商务人士使用的词汇句子，而《新思路》大部分内容也都是围绕商务人士的日常生活及商务活动进行编写。许多老师认为，学生基础还未完全打好的情况下来学习专业名词，对于学生的汉语学习非常不利，且没有实质用处。

笔者认为当务之急，是需要改变初高中现有的教材，找到更为合适的教材来使用。在书本的选择上，可以选择较为系统的一整套的教材来使用，这样学习也有连贯性，较为合适。另外，如果学校需要对学生的汉语水平进行测试，要求学生考 HSK，也可以选择相关方面的教材，这样既可以保证学生的汉语水平考试，又能满足平时上课一个老师需要教两批不一样的学生的情况。目前有关方面的教材也有很多，广肇学校可以进行多方面的比较进行选择。不必在初高中阶段就急求学生对商务汉语和公司汉语进行学习，让学生更好的把中文基础打好，选择更贴进生活的词汇和句型更为重要。

四、关于教师用书方面

笔者认为，教师用书对于教师的备课及教师对于课文中知识点的把握还是有一定的帮助的，所以教师用书的存在有一定的意义，建议广肇学校对于各本有教师用书的教材进行配齐，让教师用书发挥它应有的作用，让课本中的知识点更够更好的展示，老师可以更好的把握。

第三节 提高教学质量方面

一、更加合理地设置课程

在前文中笔者也提到了广肇学校所有的课程都是综合课，并未细化课程，但在调查中我们发现了，学生对于汉语学习的难点在于写作，在这一方面，我们是否可以增加高年级学生的汉语课时，由原来的一个星期四节的综合课，换为三节综合课和一节写作课，或者直接增加一门写作课。这样也更有利的针对学生的难点进行教学。综合课并非不好，但是在综合课上，有时候一些老师不免会有缺漏，无法顾及所有方面的学习也是常有的事，写作课的开设，便于广肇学生写作水平的提升。并且以 HSK 汉语水平为参考，考试大纲基本要求听说、读写分开考核，对于学生也较为有利。

在文化课方面，广肇学校开设的书法课不硬性规定学生参加，参与学生寥寥无几，这样对于中国文化的传播并无太大的作用，除此之外，也没有其他相关的文化课程。笔者建议广肇学校可以开设专门的文化课程，来吸引学生对汉语和中国文化的兴趣。对于课时时长方面的问题，其实小学及初高中都较为合理，但是就泰文部幼儿园而言，课时一个小时较长，建议可以缩短课时时长，对于幼儿园小朋友的汉语学习也较为有利。

二、更加合理地分配教师

由于广肇学校设有国际部和泰文部，且课程时间都不同，这导致了很多中文老师在还未上完国际部或泰文部的课时，另一个部的课就开始了，课程时间会重叠十到二十分钟，这种情况下，都要求老师一边需要提前下课，导致课程时间不完整，这个问题根本上是因为课表安排不妥以及教师不足。在这种情况下，解决的方法就是，在教师充足的情况下，分部进行排课，国际部的老师就只负责国际部，泰文部的老师就只负责泰文部，这样一来，也不会出现课程时间不同的撞课问题。像广肇学校泰文老师及英文老师，就不会出现中文老师的问题，一方面是因为国际部和泰文部的泰文老师和英文老师分工非常明确，教泰文部的老师就只教泰文部，国际部的老师就只教国际部，所以根本不会出现这种问题。

或者在教师不足的情况下，安排课表时尽量错开安排，但是这种情况是非常难以协调安排的，怎么排都还是会有老师的课时重叠，最好的情况就是，学校尽快建立起足够且稳定人数的教师队伍，以满足学校的教学需求。

三、建立明确的分班分级制度

应用语言学家 Krashen (1982) 提出了语言输入假说 ($i+1$) 理论认为，人类只有获得可理解性的语言输入时，才能习得语言，即只有得到充分的可理解性语言输入，才能从“ i ”层过渡到“ $i+1$ ”层，如果语言输入超出学习者现有水平或接近、低于学习者现有水平时，学习者就不可能获得可理解性输入^[4]。

分班分级这个机制对于学生的学习是十分有利的，但笔者前文也提到过，很多学生有时候会对老师对自己分到的班级等级有所质疑，在这种情况下，建议学校可以列出分班分级的明细，例如，全班成绩前几名可以升等级，在名次靠前的情况下，还需要对平时的行为及其他方面作一个综合评价，才能分入或者设置分级考试，等等，其实广肇学校对于学生平时的行为规范在期末都有一个评分细表，但是从未对分级制度作一个界限，老师其实可以根据自己的判断来分班，但是在说服学生方面，如果能有一系列的明细作为证据，会更加有说服力。

[4] 刘雅敏 朱正才 常辉(2009)《大学英语分级教学模式的改革新探——按技能分级学习、按模块分层上台阶》[J]. 外语界, 2009, (4) 23-29

四、提高教师的教学质量及教师本身的综合素质

尽管目前广肇学校的大部分老师的教龄都在四年之上，但也有部分新加入的老师，四年的教龄也不能够代表老师无需进步。在很多问题上，还是需要老师不断地进行改善的。

对于广肇学校目前老师而言，虽然大部分老师都会讲泰语或者英语，但是也有一部分老师不会，这种情况下，学校可以对这部分老师进行一个简单的培训，一些课堂用语的需要，这样也有利于学生与老师的沟通。

且目前就调查结果来看，大部分老师采取的教学方法都是讲授法为主，打消学生学习积极性的往往也是单一的教学方式。《现代语言教学的十大原则》中作者就第二语言教学原则进行讨论提到，现代语言教学理论十大原则为，以任务为语言教学基本单位；采用“体验学习”；提供丰富的输入；提供深度处理的扩展性输入；强调利用语言组块学习；注重语言结构的练习；鼓励大量输入基础上的有效输出；注重反馈纠错，培养学习者的差异意识；尊重学习者内在语言发展规律；采用多种形式的个人化合作学习^[5]。对应这些原则，老师不妨尝试一下其他的教学方法，例如较为能够调动学生积极性的游戏法或者活动教学法，或者让学生能够进行思考的讨论法和任务驱动法等等，多样不同的教学法，能给学生带来不同的学习体验，从而调动学生的积极性。

对于部分老师对于课堂纪律不好管理的消极情绪，也建议老师们可以调整好心态，更积极去面对这部分学生。无论任何行业，都需要在实践中检验成果，对外汉语教师的职业知识与能力与教学实践密切相关，始终要在教学实践中丰富和发展自己的知识和能力^[6]。因此，对于新手教师来说，就需要经验的慢慢积累。新老师或者不知道如何管理学生的老师，建议可以去听管理较严格的老师的课，相互学习借鉴，如何更好地管理好课堂。

最后，对于广肇学校大部分老师都认为没有必要参加教师培训这一点，笔者建议学校在选择参加培训时，挑选更有分量，有质量的项目参加，或者在挑选老师进行培训时，可以先了解项目对中国籍老师或者泰国籍老师更有作用。更多的实质上的支持，也可以增加老师参与培训的积极性。

五、对学生进行鼓励及积极引导

每一个学生都是一个不同的个体，个体都是存在差异性的，作为老师，无法控制每一个学生的想法，但是对于学生的想法，我们可以做到了解及开导。

[5] 靳洪刚（2011）《现代语言教学的十大原则》 [J]. 世界汉语教学，2011，（01）78-97

[6] 张洁（2007）对外汉语教师知识结构与能力结构研究 [D]. 北京：北京语言大学，2007

对于广肇学校学生的调查结果很明显地显示，大多数学生对于汉语的喜欢程度都不高，但就如中国学生对于英语一样，对于一门外语的学习，在没有语言环境的情况下学习起来肯定较为困难，但是学生们也都很清楚地能够认识到，学习汉语的重要性，在这种想法下，老师能够做的就是积极地引导学生，了解汉语的重要性。在日常学习中，多与学生沟通，了解他们的需求，对教学活动进行改进。在意识到学生对教学或者学习的兴趣变化时，要及时与学生进行沟通，对他们进行引导。

对学生的汉语水平作一个正确的引导，当然不是盲目地夸赞，但也不能打击学生的自信心，多引导学生说汉语，用汉语表达自己。可以帮助学生加强语言组织能力，给他们更多的机会来使用汉语。

对于汉语较难学习的部分，老师也可以增加一些学生感兴趣的话题来让学生参与，而不是一味地要求学生死板地写作文，可以就学生感兴趣的明星、趣事、歌词等等来调动学生的积极性，面对自己喜欢感兴趣的事情时，学生会更有动力来进行写作。慢慢引导他们往更好的学习方向去发展。

就广肇学校国际部来说，图书馆虽小，书籍管理也不够完善，但是中文书籍的数量不少，可学生借读的书籍不多。大部分时间在图书馆是看不到学生借读书籍的。这种情况下，学校可以设置读书日或者读书周，跟学生普及学校的课外书知识，引导学生更多地去接触中文课本以外的书籍，让学生对中文有更加深刻的认识。

六、加强学校的基础设施建设

据笔者的走访调查了解到，目前广肇学校的基础教学设施还不够完善。

学校作为 HSK 的考场，在电脑等设备的配置上也并不能满足考场需要，许多电脑设备都较为老旧，但较为欣慰的是，学校已从今年开始更新考场电脑设备。

以国际部来说，国际部属于私立校部，学生学费也不低，但是教室设施老旧，教室里除了电视机之外无其他多媒体设备，老师上课时根本不能使用课件，全部都是靠手写，需要播放设备时根本无法满足要求，有些老师需要使用笔记本电脑。就更不要说泰文部，泰文部幼儿园无任何播放设备供教师使用，老师只能用最原始的方式来完成教学。加强学校的多媒体设备虽也不是一朝一夕能够完成的，但是如果广肇学校能开始意识和着手这件事，相信能为教学提供很大的帮助。

另一个方面是，学校限制老师使用打印机，许多初小阶段和幼儿园的老师需要做大量的练习来补充教学，但是学校限制老师使用打印机以及用纸，这导

致很多老师需要自己购买用纸，甚至在限制打印后，很多老师就放弃了练习补充，这很大程度上打击了教师的积极性，而且影响了教学。如果广肇学校可以解决这个问题，相信对教学上还是有很大的促进作用的。



结语

在泰国华文教育这一百多年的历史中，泰国广肇学校作为最早的华文学校之一，经过多年的实践，改革，不断地创新摸索，成就了今日之广肇，泰国广肇学校最新的标语是“我们不一样”，在不断地努力创新中，成就了一个不一样的广肇。

当然，每个学校的改革都不可能是完美的，就算是经历了一百多年历史沉淀的泰国广肇学校，也存在着汉语教学中的问题，笔者在广肇学校四年的时光，亲身体验感受学校的汉语教学和一些变化，也希望能够出一份薄力，来助学校更好的发展。

本文中笔者就泰国广肇学校汉语教学的基本情况进行了阐述，对课程设置情况、教材选用、师资情况以及学生的概况进行了调查分析，在这几个方面上也确实存在一些问题：

教师方面的主要问题是师资力量不够、且教师队伍不稳定、老师的薪资待遇不高导致中文教师的流失、老师课时安排不够平均，导致老师自身的心理不平衡。

课程设置方面的问题则是并无细化分科，也没有文化课的设置等。分级分班制度较为合理合适，但是缺乏分班的明细，不够谨慎合理。泰文部幼儿园的课时较长。

教材选择的主要问题体现在初高中的选材上，初中教材选择不够系统且不符合学生实际情况，而高中选择则难度较高，且不贴近生活，太过专业化，无法为学生打好汉语基础。教师不但要教授课本内容，还要兼顾考 HSK 的学生，增加了教师教学活动的难度，也不利于学生对汉语的学习。

在学生方面地问题则是学生对汉语的兴趣度不够，且一部分课堂难易管理，学生与老师的沟通问题等等。在泰国广肇学校汉语教学整体调查呈现中，笔者认为分班分级制度以及教材选用的细致程度，体现了因材施教四字。虽不是十全十美，但是十分值得借鉴。

总而言之，在如今汉语教育在泰国一片大好前景下，笔者也希望能够为汉语教育出自己的一份力，泰国广肇学校作为百年华校，更应该在不断地发展探索下得到更好的发展。虽然只是华校中的个例，但是本文的研究结果既可提供给泰国广肇学校管理部门，以便改进中文教学方法及制度，提高学校的中文教学质量。也可以为相关的中文教学机构作参考和借鉴，更好地发展泰国的汉语教育，为泰国培养更多的汉语人才。

致谢

一开始打算读这个课程，是为了能够更好地当一个老师，当接触了课程之后，才真的意识到什么叫做学无止境，我们的能力和知识储备真的还太少太少了。在这里也接触了不同性格，不同教学方式的老师。见识过各种形形色色的老师，才慢慢更加懂得一位老师，对于学生的重要性。除开老师本身知识的渊博，阅历的丰富，更重要的是，他能传达于学生什么。当你想要努力在老师身上汲取些什么的时候，老师给予了些什么。我很庆幸我遇到了不少好老师，让我这两年的时光不至于贫乏，无知。

感谢我的导师唐七元老师，老师一直尽力在帮助我们，在我们组几个人没有想法的时候，老师还是很有耐心地指导我们。托老师的福，也都顺利地通过了。

还有赵平老师，总是十分和蔼，知无不答，在我题目没过的时候，说我们明年再见来着。吓得我以为要明年再来了，老师后来说，我们，明年答辩的时候见呀。你不要答辩吗？

还感谢我的好同事兼同学，娜娜和天恩，我们在工作中认识，我们一起读研，我们相互陪伴。如若不是娜娜的督促，这篇论文可能现在都出不来，还在难产。

我非常感谢在这里遇到的每一位同学和老师，你们都是我在这一时段中最美好的回忆。

对于我工作了快五年的广肇学校，我也非常感谢它让我成长。

感谢所有的相遇。

我始终坚信着，师者，所以传道受业解惑也。在我还是一个老师的时候，必定知无不言。我也会继续增加自己的知识储备，做到更好。

最后，就像赵平老师说的，答辩的时候见呀。时隔半年有余，我想跟老师和同学们说。亲爱的你们，我们终于又能再见。再见，我们一定还会再见。

谢蕾蕾

参考文献

- [1] 陈羲 (2007) 百年广肇 再创辉煌——十年革新的广肇学校 [J]. 泰国广肇会馆成立 130 周年暨第七届广肇联谊大会纪念周刊, 2007:124-125
- [2] 冯忠芳, 吴应辉 (2009) 泰国清迈府中小学汉语教学调查研究[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2009, (04): 19-24
- [3] 李谋 (2005) 《泰国华文教育的现状与前瞻》 [J]. 南洋问题研究, 2005, (03) :59-65
- [4] 李峰 (2010) 泰国汉语教育的历史、现状及展望[J]. 国外社会科学, 2010, (03)
- [5] 李屏 (2012) 《泰国华文教育史研究综述》 [J]. 东南亚纵横, 2012. 8, 32-36
- [6] 泰京广肇校友会成立五十五周年纪念刊, 7-9
- [7] 游辉彩 (2005) 泰国华文教育现状分析[J]. 东南亚纵横, 2005 (12): 51-55
- [8] 张启 (1995) 《泰国当前的华文教育》 [J]. 世界汉语教学, 1995, (04):104-106
- [9] 赵惠霞, 秦娟 (2019) 《泰国华文教育发展演变及影响》 [J]. 东南传播, 2019, (10) 66-69
- [10] 刘雅敏 朱正才 常辉 (2009) 《大学英语分级教学模式的改革新探——按技能分级学习、按模块分层上台阶》 [J]. 外语界, 2009, (4) 23-29
- [11] 靳洪刚 (2011) 《现代语言教学的十大原则》 [J]. 世界汉语教学, 2011, (01) 78-97
- [12] 张洁 (2007) 对外汉语教师知识结构 with 能力结构研究 [D]. 北京: 北京语言大学, 2007
- [13] 黄永涛 (2010) 泰国华校华文教育历史与现状研究[D]. 南宁: 广西师范大学, 2010
- [14] 何丽英 KATEMATU DUANGMANEE (2010) 泰国华侨学校汉语教学研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010
- [15] 黄丽玮 (2014) 泰国华文教育的历史与现状研究——以中等教育阶段为例 [D]. 南宁: 广西民族大学, 2014
- [16] 洪丽萍 (2018) 泰国北标府中学汉语教学现状调查研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2018
- [17] 刘美玲 (2006) 泰国华校小学教学现状研究[D]. 广州: 暨南大学, 2006
- [18] 李晚月 (2016) 华文教育发展史[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016
- [19] 倪伟健 (2018) 泰国北榄府职业学校汉语教学调查报告[D]. 沈阳: 沈阳大学, 2018

- [20] 唐靓（2013）泰国春武里府中学汉语教学现状调查研究[D]. 南宁：广西大学，2013
- [21] 王惜美（2014）泰国曼谷市中学汉语教学现状调查研究[D]. 济南：山东师范大学，2014
- [22] 王帅（2015）泰国清迈皇家大学汉语系汉语教学现状调查报告[D]. 北京：北京外国语大学，2015
- [23] 王新宇（2019）泰国乌汶第二华侨学校汉语教学情况调查研究[D]. 哈尔滨：哈尔滨师范大学，2019
- [24] 许怀玉（2017）朱拉隆功大学孔子学院汉语教学现状调查研究[D]. 哈尔滨：哈尔滨师范大学，2017
- [25] 郑金云（2011）泰国普吉府汉语教学情况调查报告 [D]. 昆明：云南大学，2011
- [26] 张丽芳（2013）泰国华校中小学汉语教学调查研究——以光华学校为例 [D]. 南宁：广西大学，2013
- [27] 朱霄（2013）泰国公立中学汉语教学现状调查研究 [D]. 昆明：云南大学，2013
- [28] 郑晓优（2017）泰国培知公学小学生汉语学习现状调查研究[D]. 北京：中央民族大学，2017
- [29] 郭少梅. 快乐学中文 [M]. 曼谷：南美公司，2005
- [30] 彩虹华文教室（阶段二）[M]. 曼谷：彩虹出版有限公司，2006
- [31] 刘富华，王巍，周芮安. 美猴王汉语（少儿）[M]. 北京：北京语言大学出版社，2007
- [32] 马亚敏，李欣颖. 轻松学中文[M]. 北京：北京语言大学出版社，2007
- [33] 华文[M]. 曼谷：彩虹出版有限公司，2008
- [34] 李晓琪，蔡云凌. 新思路·初级速成商务汉语[M]. 北京：北京大学出版社，2010
- [35] 李晓琪，任雪梅，徐晶凝. 博雅汉语·初级起步篇[M]. 北京：北京大学出版社，2013
- [36] 李晓琪，赵延风. 博雅汉语·中级冲刺篇[M]. 北京：北京大学出版社，2013
- [37] 刘富华等. 汉语乐园（英语版） [M]. 北京：北京语言大学出版社，2014
- [38] 丁安琪，李立，王睿. 公司汉语[M]. 北京：北京大学出版社，2018

附录 调查问卷

一、教师调查问卷

尊敬的各位老师：

你们好！

感谢您抽空参与本次问卷调查！本问卷是一份研究生问卷调查，研究的是泰国广肇学校的汉语教学情况。希望您客观真实地完成本次的调查问卷。我承诺本次调查将采取匿名的方式，不会对您的生活造成影响。填写时请您在您认为合适的一个或多个答案上打钩。（如选其他，请您具体填写）。

一、 汉语教师基本情况：

- 1、性别：A、男 B、女
- 2、年龄：A、22-29 B、30-39 C、40-49 D、50 以上
- 3、国籍：A、泰国 B、中国
- 4、您是通过何种渠道来学校任教的？A、国家汉办或侨办 B、实习或交流项目 C、学校自聘
- 5、最高学历：A、大学本科 B、硕士（在读） C、博士（在读） D、其他：

- 6、最高学历专业：_____
- 7、您是否持有教师资格证？A、是 B、否
- 8、如果您是泰国籍教师，您的汉语水平考试（hsk）最高过级是几：

- 9、教学对象： A、幼儿园（泰文部） B、幼儿园（国际部） C、小学（泰文部）
D、小学（国际部） E、中学
- 10、 教学经历： A、1-3 年 B、4-6 年 C、7-10 年 D、10 年以上
- 11、 您的薪资区间(泰铢):A、18000 以下 B、18000-20000 C、20000-25000
D、25000 以上
- 12、 您对您目前的薪资是否满意？A、很满意 B、满意 C、不满意 D、无所谓
- 13、 薪资问题会否影响您对教师职业的选择？A、会 B、不会
- 14、 您是否认为教授中文会成为您终身职业：A、是 B、否 C、不确定

4) 教材:

出版社:

出版国家:

对应年级:

补充: _____

2、您对现阶段的教材适用情况评价:

A、很合适 B、比较合适 C、不合适 D、都可以

如果觉得不合适,是那套教材不合适,有何种原因?

3、您现在使用的教材是否有教师用书? A、有 B、没有

如果有,您对教师用书的使用频率?

A、经常使用 B、偶尔使用 C、不使用

感谢您的配合!

二、学生调查问卷

同学你好！

感谢你抽空完成本次问卷调查，本调查是一个研究生论文调查，希望你认真客观真实地完成。本调查采用匿名方式，不会对您的生活学习造成任何影响。

下列问题，请您选择一个最为合适的答案，或在横线上填写适当内容（中泰文皆可）

国际部 泰文部 班级：_____

一、关于汉语学习：

- 1、性别：A、男 B、女
- 2、你喜欢学习汉语吗？A、很喜欢 B、喜欢 C、一般 D、不喜欢
- 3、你学习汉语多久了？A、一年以下 B、1-3年 C、4-6年 D、六年以上
- 4、你觉得学习汉语重要吗？A、非常重要 B、重要 C、不太重要 D、不重要
- 5、你现在的汉语水平如何？A、优秀 B、良好 C、一般 D、不好
- 6、你是否考过汉语水平考试 HSK？A、是 B、否

如果考过，您的汉语水平考试过了几级？

- A、HSK 1 B、HSK 2 C、HSK 3 D、HSK 4 E、HSK 5 F、HSK 6

7、你学习汉语的原因是？

- A、家长要求 B、学校课程安排 C、个人兴趣 D、其他_____

- 8、你课后是否有参加汉语补习？A、有 B、没有

如果有，你参加补习的原因是：

- A、课堂学习跟不上 B、想更好学习中文 C、想考汉语水平考试 D、家长要求 E、其他：_____

9、你认为学习汉语的目的是什么？

- A、可以在日常生活中运用 B、想考取中国大学 C、去中国时便于沟通 D、以后工作中需要 E、无

二、关于学习难点

- 1、你认为汉语学习的困难程度？A、很困难 B、困难 C、一般 D、容易
- 2、你认为在学习汉语过程中，最困难的是哪一方面的学习？
A、听力 B、口语 C、阅读 D、写作 E、语法
- 3、你认为在学习汉语过程中，最简单的是哪一方面的学习？
A、听力 B、口语 C、阅读 D、写作 E、语法

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล MS. XIE LEILEI (谢蕾蕾)
วัน เดือน ปีเกิด 12 พฤษภาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน ทวีร์มาลีไนท์ สาทร-ตากสิน ซอยเจริญนคร14 ถนนเจริญนคร
แขวงคลองตันไทร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร 10600

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2555 - 2559 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2559 - 2563 ครูจีน
โรงเรียนกว้างเจ้า

พ.ศ. 2563 ครูจีน
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย