



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวิจัยการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน  
ในประเทศไทย : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่ง  
ในจังหวัดสมุทรปราการ

INVESTIGATION AND RESEARCH ON APPLICATION OF MULTIMEDIA  
TECHNOLOGY IN CHINESE TEACHING IN THAILAND : CASE STUDIES

OF 5 MIDDLE SCHOOLS IN SAMUTPRAKAN

泰国汉语教学多媒体技术的应用调查研究  
——以泰国北榄府 5 所中学为例

วรวรรณ ราชสมบัติ

(兰华)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิจัยการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในประเทศไทย

: กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ

INVESTIGATION AND RESEARCH ON APPLICATION OF MULTIMEDIA  
TECHNOLOGY IN CHINESE TEACHING IN THAILAND : CASE STUDIES

OF 5 MIDDLE SCHOOLS IN SAMUTPRAKAN

泰国汉语教学多媒体技术的应用调查研究

——以泰国北榄府 5 所中学为例

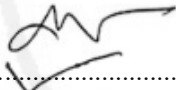
วรวรรณ ราชสมบัติ (兰华)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้

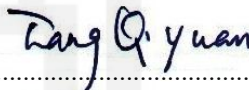
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

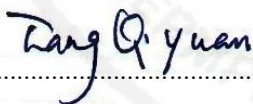
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร  
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Tang Qiyuan  
อาจารย์ที่ปรึกษา



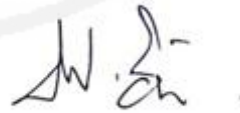
Prof. Dr. Tang Qiyuan

กรรมการ

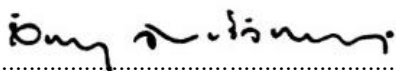


Assoc. Prof. Dr. Li Chao

กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อิมสำราญ  
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์อิสยา จันทรวิธานุชิต  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทรโณนนท์  
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

## การศึกษาวิจัยการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในประเทศไทย

: กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ

วรรณ ราชสมบัติ 606044

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: TANG QIYUAN, Ph.D.

### บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 5 แห่งของจังหวัดสมุทรปราการ ทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัจจุบันของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และการสัมภาษณ์ทั้งครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนที่กำลังเรียนภาษาจีน นำผลมาวิจัยและวิเคราะห์จนสามารถค้นพบปัญหาที่มีอยู่ในการสอนภาษาจีน และได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระดับภาษาจีนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้พวกเขาสามารถสื่อสารได้อย่างรู้ความหมาย สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในกระบวนการสอนทุกภาษาครูต้องหาวิธีสร้างสภาพแวดล้อมการสอนที่ดีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียที่หลากหลายเป็นสื่อการสอนสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและทำให้พวกเขาสนุกกับมัน ทำให้สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและจริงจังมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนสร้างทัศนคติการเรียนรู้เชิงบวก สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจสาระสำคัญของการเรียนภาษาจีนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้น และยังสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จึงได้ทำการสำรวจการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 5 แห่งของจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นตัวอย่างในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และได้ทำการค้นคว้าและวิจัยให้สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสภาพความเป็นจริง

**คำสำคัญ:** การสอนวิชาภาษาจีน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย การวิจัยเชิงสำรวจ

**INVESTIGATION AND RESEARCH ON APPLICATION OF MULTIMEDIA  
TECHNOLOGY IN CHINESE TEACHING IN THAILAND : CASE STUDIES  
OF 5 MIDDLE SCHOOLS IN SAMUTPRAKAN**

WORAWAN RATCHASOMBAT 606044

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TANG QIYUAN, Ph.D.

**ABSTRACT**

The main purpose of this study is to understand the actual situation of Chinese learning by students in 5 public schools in Samutprakan, Thailand, through the investigation and study of the learning situation, in order to find out the actual situation of Chinese learning by students in various public schools in Samutprakan. And through the research and analysis to find out the current Chinese teaching problems, and put forward targeted solutions and suggestions, and then effectively improve students' Chinese level, I hope through this investigation and research can be related to the future investigation, Provide certain reference value. The purpose of teaching Chinese as a foreign language is to emphasize the development of learners' learning ability, and to enable them to communicate meaningfully so as to realize the realization of China. The effective dissemination of unique cultural philosophy.

In the process of teaching all languages, teachers must find ways to create a good teaching environment to help learners learn better. The use of advanced and diversified multimedia technology as a medium for teaching and learning can attract students' attention and make them enjoy themselves, thereby generating interest in learning and learning more easily and conscientiously. It can help students to establish positive learning attitude, make them grasp and understand the essence of Chinese learning more easily and quickly, and help students to improve their ability of listening, speaking, reading and writing.

This thesis focuses on 5 middle schools in Samutprakan, Thailand, as an example, systematically discusses the application effect of multimedia technology in Thai Chinese teaching, and then provides the corresponding theoretical basis and practical conditions for the related research.

**Keywords:** Chinese teaching, Multimedia technology, Investigation and research

# 泰国汉语教学多媒体技术的应用调查研究 ——以泰国北榄府 5 所中学为例

兰华 606044

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 教授

## 摘要

本研究主要的目的，主要是通过对泰国北榄府 5 所公立中学的汉语学生学习情况的调查研究，了解当前泰国北榄府各所公立学校进行汉语教育中的学生学习汉语的实际情况，并通过研究和分析找出当前其在进行汉语教学中存在的问题，并提出针对性的解决办法和建议，进而有效地提升学生汉语水平，希望通过本次调查研究能日后相关调查，提供一定的参考价值。对外汉语教学旨在强调学习者学习能力的发展，并使其可以进行有意义的沟通，实现中国独特文化哲学的有效传播。

在教授所有语言的过程当中，教师必须找到创造良好教学方法的方法，来帮助学习者进行更好的学习。运用先进和多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介，能够吸引学生的注意力，让其乐在其中，从而产生学习兴趣，学习起来也会更加轻松认真，能够帮助学生建立积极的学习态度，可以使学生更容易且更快的掌握和理解汉语学习的精髓，帮助学生们提高听说读写的能力。

基于此，本文以泰国北榄府 5 所中学为例，系统论述泰国汉语教学多媒体技术的应用效果，进而为相关方面的研究，提供相应的理论依据和现实条件。

**关键词：**汉语教学 多媒体技术应用 调查研究

# 目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
绪论	1
<b>第一章 泰国汉语教育的概述</b>	<b>8</b>
第一节 泰国汉语教育的发展历程	8
第二节 泰国北榄府五所中学汉语教育情况	10
<b>第二章 泰国北榄府五所中学学生学习情况的调查</b>	<b>13</b>
第一节 泰国北榄府五所中学的概述	13
第二节 泰国北榄府五所中学的调查方法	14
第三节 泰国北榄府五所中学学习汉语的调查概述	14
第四节 教师教学情况的调查	15
第五节 学生学习方法的调查	21
第六节 学生与教师情况的调查	26
第七节 采用多媒体指导学生汉语的调查	28
<b>第三章 泰国北榄府五所中学应用多媒体为辅助教学的问题分析</b>	<b>30</b>
第一节 多媒体辅助下汉语口语教学的主要特点	30
第二节 多媒体技术在汉语口语教学中的功能	31
第三节 多媒体辅助下汉语口语教学存在的问题	33
<b>第四章 泰国北榄府五所中应用多媒体教学汉语口语教学的对策</b>	<b>36</b>
第一节 丰富多媒体应用方式	36
第二节 积极引进多媒体教学设备	37
第三节 注重对教师多媒体应用的培训	37
结论	38
参考文献	39
附录	42
致谢	51
ประวัติผู้เขียน	52

# 绪论

## 一、选题背景及意义

### 1. 研究背景

随着中国综合国力的不断增强，使得汉语对世界的影响不断增大。21 世纪信息技术的高速发展和互联网时代的迅速发展变化，信息技术将世界各地的信息数据都联系到了一起，致使世界上许多国家不得不面临自由经济体系的激烈角逐。当今的社会变革也使人们的生活方式发生了变化。为了让学生们能够学到更多的技能，进而适应这一变化，教师们也需要时刻保持清醒并做好充分的准备。学习和掌握先进的技能一直是教师的终身使命，当今社会依旧如此。尤其是经济和技术的革新同时也推动了教学方式发生了一定的变化。泰国积极发展汉语教育，当前学习汉语的人数不断增多，需要汉语教师以及汉语教材也应不断完善，进而不断提升学生汉语水平。

泰国佛历 2560-2579 年实行的国家教育计划，旨在培养 21 世纪的每一位学者，使其具有一定的特性和知识技能。3Rs、8Cs 包含了以下技能和特性：3Rs 即阅读，写作以及算术的能力；8Cs 是批判性思维和解决问题的能力（批判性思维和问题解决），想象力和改革创新的能力 (Creativity and Innovation)、跨文化理解，协作，团队合作和领导力（协作，Teamwork and Leadership）、沟通，资讯及媒体文化素养 (Communications, Information and Media Literacy)、计算机及信息和通信技术能力 (Computing and ICT Literacy)、职业和学习技巧和同情心，有组织，有纪律，有道德 (Compassion)。

目前，教育部鼓励学校实行汉语教学工作，目的是为了让学生们能有机会学习汉语，培养学生的听，说，读，写能力，使之能够真正的普及且运用到日常生活中。为了应对和融入东盟经济体系的竞争模式，学习汉语成为了提高泰国竞争力的重要条件。此外，随着旅游业的发展，越来越多的中国游客前往泰国旅游。几乎每一位商贩都需要运用到汉语；在贸易方面，中泰之间的贸易往来也越来越密切，涉及市场，金融及商业交易，这使我们意识到，汉语是一门很重要的交流语言，如果能用中文进行沟通交流，对学习汉语的人来说也会是获益匪浅。因此，在汉语的教学过程中，需要结合教材，采用良好的教学方法及合适的教学技巧，使学生们能更快速的学习和增强对所学内容的理解。

现阶段，多媒体技术的应用在教学工作中发挥了巨大的作用，尤其是在汉语教学工作中，它已经成为一种便利的学习工具，旨在为传授相关的语言知识及培养学生的语言运用能力，有助于提高学生在语言学习上的效率。

## 2. 研究意义

当前，在中国和泰国两个国家积极推动汉语教育的状态下，泰国在汉语教学及研究工作方面，取得了良好的成效。但即便泰国的汉语教学历史非常悠久，却依然存在着很多问题，其中之一就是较低的学习效率。许多学习汉语的人都不能将所学的知识，有效的运用到实际生活当中。而且泰国的汉语教学教材也缺乏适当性。现在普遍使用的教材，无论是系统的还是非正式的教材，多是由中国编制引进到泰国，同样的教学方法已经不能满足学生的学习需求，教师缺乏教学方面的技能，无法激发出学生对汉语学习的兴趣和关注。泰国的汉语教学工作大多依然是在采用传统的教学方式，着重于背诵记忆，阅读，抄写，而忽略了要运用到实际生活中的主要目的。另外，所使用的教材内容，也存在的一定滞后性。所以，为解决相关问题，笔者通过调查研究的方式，调查了当前泰国汉语教育中存在的问题，找到适当的解决方法，积极采用现代教育技术，将汉语教学提升为二十一世纪的一种国际化的教育模式，实现对传统教学方法的突破与改进，从而更好的激发出学生的汉语学习兴趣，使之与 21 世纪的学者们保持一致的步调。关于将多媒体信息技术应用于教学领域的理念，对于中国教师而言，它也会起到一定的教学指导作用，进而帮助更多的人了解泰国的汉语教育，对日后汉语教育事业，在泰国的良好发展，起到一定的积极影响。

## 二、研究目标与创新之处

汉语在国际上的普及程度越来越高，所以世界各国都加强了对汉语方面的教学研究。汉语有其自身的特点，无论是在单词，语法和发音上，都与泰语有着很大的不同，如若学生们不能正确、彻底的理解，在学习上就会觉得吃力，以至于最后选择放弃。运用先进和多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介，能够吸引学生的注意力，让其乐在其中，从而产生学习兴趣，学习起来也会更加轻松认真，能够帮助学生建立积极的学习态度，可以使学生更容易且更快的掌握和理解汉语学习的精髓，帮助学生们提高听说读写的能力。特别是在口语方面，口语作为学习汉语中的一项重要技能，若教师在汉语教学过程中，



不能准确且清晰的发音，传授给学生们的也会是错误的知识。由此可见，用多媒体信息技术促进口语教学尤为重要。

因此本研究主要的目的，主要是通过对泰国北榄府 5 所公立中学的汉语学生学习情况的调查研究，了解当前泰国北榄府各所公立学校进行汉语教育中的学生学习汉语的实际情况，并通过研究和分析，找出当前其在中文教学过程中存在的实际问题，并提出有针对性的解决方案和建议，进而有效地提升泰国学生的汉语水平，希望通过本次调查研究，能够为日后的相关调查研究，提供一定的参考价值。

本文的创新主要体现在两个方面。第一，注意实际意义，以调研结果为依据，泰国北榄府 5 所中学学生在汉语口语教学中多媒体教学应用的调查与分析。第二，注重针对性。纵观国内外研究现状发现，研究泰国汉语教学法的成果很多，而关于多媒体技术应用于对外汉语教学的理论的较少。本文将多媒体技术应用于对外汉语教学的具体教学实践为基础，探索出适合的泰国学生汉语口语教学的方法，以期对提高泰国学生汉语口语学习效果，产生一定的积极作用。

### 三、研究对象及方法

#### 1. 研究对象

本人调查对象是泰国北榄府学习汉语的学生群体，本人做出 200 份问卷调查，然后分别给到 5 所学校搜集信息。第一，北榄府邦博中学；第二，北榄府娜瓦蜜皇后中学；第三，北榄府高预备中学；第四，邦高皇家圣谕中学；第五，北榄府北榄女子中学。

#### 2. 研究方法

本文在研究的过程当中，主要应用四种研究方法，即问卷调查，实地调查方法，文献阅读方法和数据分析方法。

第一，问卷调查法。为了准确地掌握和分析了解泰国北榄府五所中学的学生在汉语教学中多媒体应用的现状。本文主要采用问卷调查的研究方法，调查问卷被发送给受访者（在泰国 Samutprakan 的五所中学学习汉语口语的学生）进行问卷调查。然后进行结果分析。第二，实地调查法。通过采用电话访问法、邮寄访问法、网上问卷的方式，对五所学校学习汉语的学生，进行实地的调查与研究。第三，文献综述方法，收集和整理以及与在线学习相关的

信息，进而提出本次研究的主题思想，同时进行主题设计，组织查阅搜集与整理的文献资料，并做出针对性的文献综述。同时对文献当中的思想进行分类，并研究出新思想，指导研究的主题。第四，数据分析法。通过对调查中得出的数据，对学生学习汉语情况进行总结和分析，并得出相关问题。

## 四、研究综述

### 1. 中文研究综述

通过对中国的相关文献梳理，以及对多媒体应用于对外汉语口语的研究进行梳理研究发现，多媒体技术的教学始于 20 世纪 80 年代中期，中国作为外语的计算机辅助教学思想在中国开始萌芽。在 1985 年举办的第一届国际汉语教学大会上，邱志朴与徐志温发表了《汉语作为外语教学数据库“DBTCFL”系统》<sup>[1]</sup>一文，从而为该方面的研究，开创了新的思路，而王方宇的《有关计算机辅助教学中文的一些问题》<sup>[2]</sup>引发了人们对计算机辅助汉语教学的兴趣。从此刻开始，对汉语作为外语的计算机辅助教学进行了研究。1995 年 4 月 28 日至 30 日，在美国旧金山举办了“中国计算机辅助汉语教学电子学习研讨会”，在美国的旧金山，举办了一场关于计算机辅助汉语教学的中文电子学习研讨大会，得到了世界汉语教学协会的大力支持。会议上出现了用于汉语教学的多媒体 CD，同时展示了与中文电子学习有关的软件等教辅设备。在第二届中国电子学习研讨会上，广西师范大学出版了一本名为“现代教育技术与对外汉语教学”的书，从而开展了该领域的研究，愈发的完善。与前一届会议相比，会议提出了网络技术，现代远程教育技术和语文教学相结合的方案。其中，与中文教学应用计算机和网络相关的论文数量占论文总数的 90% 以上，包括网络技术，现代远程教育技术，计算机辅助教学技术，现代教育技术，光盘技术等，以及多媒体技术理论。2002 年，举办了第三届中国电子学习研讨会，所有会议论文都涉及到现代教育技术。到目前为止，计算机辅助汉语教学的研究在理论和实践上都得到了很大的发展。

---

[1] 邱质朴. (1985). 汉语作为外语教学数据库“DBTCFL”系统设计的探讨. 北京: 世界汉语教学学会.

[2] 王方宇. (1985). 有关计算机辅助教学中文的一些问题. 北京: 世界汉语教学学会.

通过对相关的文献资料进行梳理后，发现纪晓静(2008)<sup>[1]</sup>从六个方面简要论述了多媒体技术对汉语教学的影响。同时，从教学效率，实际语言交际环境和“以学生为中心”的教学原则等方面，深入探讨了对外汉语教学中多媒体辅助教学的问题。多媒体教学与传统教学形式相比，具有明显的优势，即教学生动直观，趣味性强，易于理解。

文柏力(2017)<sup>[2]</sup>指出，随着计算机技术的不断成熟，多媒体教学更加广泛地用于图片主要特征的表现当中，进而获得及时的更新与关注，并且它逐渐成为对外汉语教学的重要辅助手段和方法。为此，其分析和探讨了多媒体技术的发展及其应用，重点研究了多媒体技术在对外汉语教学中的实际效果。

张普(2011)<sup>[3]</sup>探讨了将汉语教学与信息处理技术相结合的可能性，必然性和必要性，并将宏观技术应用于对外汉语教学的细化论述当中。郑艳群(1996)<sup>[4]</sup>讨论了多媒体教学方法，在汉语教学各个方面的应用全过程，包括多媒体教材的类型，获取和处理。多媒体教学的应用，需要具备一定的及时性，并针对具体的课程内容，做出适当的考虑，从而提出了多媒体综合运用和教学过程的运作策略，同时提出了相应的原则和相应的措施，如何为教师备课，如何处理课堂中的随机事件；最后，教学活动应该反映其科学性，也必须反映其艺术性。多媒体教学方法的使用必将创造出一种更令人兴奋的课堂教学艺术形式。在“多媒体汉语教学词典多媒体汉语教学的特点”当中，她从设计“多媒体汉字教学词典”的经验出发，研究多媒体汉语教学系统的特点，形式和功能。同时，它对可能出现在国际互联网络上的全球汉语教学系统做出了预测。

张瑾(2017)<sup>[5]</sup>探讨了教学“动态化”的新教学理念，是黑板教学的传统教学无法达到的预期目标教学得以实现，并进行了相应的发展。这就是“多媒体教学时代”。对于作为后起之秀的中国人来说，多媒体课件的使用在课堂上

---

[1] 纪晓静. (2002). 试论多媒体在对外汉语教学中的作用. 外语电化教学, (05), 45-47.

[2] 文柏力. (2017). 对外汉语口语课多媒体辅助教学设计与应用研究. (硕士学位论文). 西安外国语大学.

[3] 张普. (1990). 论汉语信息处理技术与对外汉语教学. 北京: 世界汉语教学学会.

[4] 郑艳群. (1996). 从《多媒体汉字教学字典》看多媒体汉语教学的特点. 北京: 世界汉语教学学会.

[5] 张瑾. (2017). 对外汉语精读课多媒体课件运用及设计初探. (硕士学位论文). 西安外国语大学.

越来越普遍。其中，汉语作为外语的强化阅读，其课程占整个汉语作为外语教学的一半。它的学习困难程度、教学时间和复杂类型的课程内容，反映了多媒体辅助教学的重要性。然而，如何有效地使用和设计多媒体课件，以辅助强化阅读教学，以达到课堂教学的最佳效果是每个人都应该思考的问题。为此，其主要分析了汉语作为外语强化阅读课程中多媒体课件应用与设计现状。在此基础上，结合优秀的教学课程教材，提出精读课程多媒体课件在设计上更有效。该策略使强化阅读教学更具针对性，能够满足学习者的学习需求，为提高强化教师（正规教师）的教学效率和教学效果提供一定的参考价值。从多媒体课件开始，主要从新词、语法、文本及练习四个主要教学方面展开分析，通过文献分析和课堂观察，分析了当前中文精读课教学中，多媒体课件的应用现状和存在的实际问题。通过采访调查方法，以及材料分析方法，找出解决上述问题的应对策略，并提出多媒体课件整体形式设计的优化建议。然后通过多媒体技术，提升学生的汉语水平。

除此之外，雷莉(2008)<sup>[1]</sup>在“对外汉语教学中的多媒体 CAI 课件系统”中对来自四川大学的 57 名学生作为研究对象进行了详细的调查研究，得出结论认为多媒体用于汉语教学，有利于提高学生的知识获取速度；有助于加速学生对文本内容的理解与认知；学生认为使用多媒体演示的做法更容易。

赵焱(2009)<sup>[2]</sup>以泰国一所大学中文系的 50 名学生为研究对象，以调查和访谈的形式将多媒体技术应用于文化教学。结果得出多媒体技术在文化教学中的应用明显优于传统的对外汉语教学；大多数学生希望增加相关的内容图片，减少文化教学课件中的单词数量，不要过于花哨的音效和动画，同时合理的控制视频文件和网络等其它辅助手段的使用。

郑艳群(2005)<sup>[3]</sup>以北京语言大学中级汉语混合课程的学生为研究对象，采用问卷调查，现场演示等调查方法，研究汉语口语多媒体教学，并得出所有学生都同意多媒体教学，批准的原因主要集中在兴趣，帮助理解和记忆方面：中文口多媒体教学中存在的问题主要集中在色彩匹配和视觉疲劳上。

---

[1] 雷莉. (2008). CAI 课件在对外汉语教学精读中的应用——《你是哪儿人》第二课时 CAI 课件设计. 北京：中文教学现代化学会.

[2] 赵焱. (2009). 中国文化课多媒体教学的实验研究. 软件导刊(教育技术), (01), 17-18.

[3] 郑艳群. (2005). 汉语口语多媒体教学的体验和思考. 汉语学习, (02), 61-65.

格桑央京(2009)<sup>[1]</sup>以泰国的短期学生为研究对象,通过测试和问卷调查方法探讨中文多媒体教学模式,得出以下结论:教学模式显着提高了教学效率;提高学生的语言交际能力;大多数学生认为他们在听说方面取得了进步。96%的学生符合国际汉语教学大纲的要求和等级要求;大多数学生喜欢和希望继续接受这种类型的教学模式。

崔昞等人(2017)<sup>[2]</sup>在《多媒体技术在汉语教学中的应用模式探索》中指出汉语在全世界的普及和蓬勃发展,学生需求的日益多样化以及互联网技术和移动终端学习的普遍流行,促使中国教师改变传统思维模式,应用新的且更有针对性的教学模式。在此背景下,探讨多媒体技术在语文教学中的应用模式,梳理出汉语通过移动终端教授汉语的途径和方法,总结了将多媒体资源整合到教学设计中的应用模式;建议使用移动终端进行汉语教学。这一过程对提高语文教学质量具有重要意义。

张臻梅(2017)<sup>[3]</sup>指出,随着国际间交流频率不断增加,对外汉语教学的覆盖面和影响力也在不断增长。中国在对外汉语教学领域的研究也在不断发展。特别是在对外汉语教学中引入的多媒体教学方法的应用范围和应用效果日益提高。其尝试从理论和实践的角度,分析多媒体教学在对外汉语教学的应用和影响,全面分析了多媒体教学在对外汉语教学中应用的原则和范围,并提出了在对外汉语教学中合理科学应用多媒体教学方法,从而更好提升对外汉语教学的成效。

综上发现,在中国多媒体技术应用于对外汉语的教学当中,已有很长的一段时间,发展的也相对成熟,涉及到的听说读写等各个方面的内容,对教学的开展起到了重要的作用。

---

[1] 格桑央京. (2009). 数字化对外汉语教学的进展与深化——以“长城汉语”多媒体教学模式为例. 民族教育研究, (02), 111-115.

[2] 崔昞, 金学丽, 赵莹. (2017). 多媒体技术在汉语教学中的应用模式探索. 辽宁教育学院学报, (06), 55-59.

[3] 张臻梅. (2017). 浅析多媒体教学在对外汉语教学中的应用及影响. 山西青年, (02), 56.

# 第一章 泰国汉语教育的概述

## 第一节 泰国汉语教育的发展历程

### 1. 泰国汉语教育发展历程（1908-1946年）

泰国华人的大规模移民始于明朝，主要是明清时期和中华民国。移民的目的包括贸易，种植，生计和反清。在 16 和 18 世纪的大明王朝时期，大多数去泰国的中国人来自福建和广东等地区，他们是贸易移民。根据调查统计，泰国华人占全部海外华人总数的比重约为 20%。

由于中国人的规模庞大，为了加强中国的母语教育，1908 年，中国俱乐部开设了第一所中国民用学校——曼谷华谊学校。从那时起，海外华人社区已经建立了约 30 所中国学校，如中国，培元，金德，明德和裕民，这一时期只教中文，所有管理人员都是中国人。他们用中文（普通话或方言）教授，不受当地政府监管。

1921 年，泰国颁布了“基础教育法”。所有公立和私立学校都在教育部的管辖范围内。泰国 7 至 14 岁的中国儿童必须每周学习泰语 25 小时。中国教师必须具有四年级的泰语学位。作为一名教师，中文学校的开放因此合法化，但教学方法由中文改为泰文和中文。

1933 年，泰国政府规定中文是一门外语，每周教授不到六小时。1937 年，泰国政府进一步推行了加强国家意识形态和吸收中国人的政策。

1938 年，泰国的中国学校数量为 293 个。在“第二次世界大战”期间，泰国和日本结成了联盟。1940 年，51 所中国学校被关闭，其余 242 所中国学校因违反人民学校规定而被政府关闭。当日本在 1941 年占领泰国时，泰国没有中国学校。

“第二次世界大战”结束后，中国成为联合国五个常任理事国之一，其国际地位逐步提高。1946 年，泰国与中国建交，签署了“中泰友好条约”。对中国学校开放的限制几乎完全废除。泰国再次出现了来自中国的移民热潮。1946-1948 年三年即达 16.1 万人。在这种背景下，在“第二次世界大战”中被关闭的中国学校已经恢复学业，中国教师重新指导中国人，新成立的中国学校也大幅增加。到 1946 年底，泰国的中国学校数量已增加到 600 所左右。为了满足中国学校不断增长的需求，金德学院的客座俱乐部还增设了一个班级。从中国来泰国谋生的中国教师人数有所增加，这一时期已成为中国海外汉语教育的黄金时期。

## 2. 泰国汉语教育发展历程（1947-1991 年）

自 1947 年以来，泰国政府一直在推行反共政策。1949 年中华人民共和国成立后，由于意识形态的影响，中国人被认为是社会主义国家的语言，中国的教育受到严格限制。在此期间，有大量的英语，法语，德语和日语培训学校，禁止中国培训学校。此外，泰国的移民政策也经历了重大调整。1949 年，对中国移民实行配额管理。1950 年，外国移民的数量受到限制。每个国家每年进入泰国的移民人数不超过 200 人，1979 年则减少到 100 人。

自 1950 年以来，长期以来，几乎没有中国大陆公民在泰国获得永久居留权。中国大规模移民到泰国的时代已经结束。这一时期的中国教育政策受到严格的限制。自 1948 年以来，新成立的中国学校尚未获得批准。现有的中文学校也受到以下限制：中文课时数不超过每周 10 小时，课程水平不高于四年级。中国学校的股东和校长必须是泰国人。中国教师需要通过泰语考试并持有教师卡。中国学校必须使用泰国教育部编写的中文教科书。内容不允许涉及中国历史和文化。中国教师必须经泰国警察局批准，中国学校建筑物被摧毁或学校场地在收回后不得重新安置或重建。

1954 年，修订了民政学院的规定。中国人不允许成为中国学校的校长。他们不得申请额外的中文学校。不允许增加原中文学校的学生人数。由海外华人组织经营的中国学校不得以法人名义注册业主。有三代泰国国籍，没有搬迁或建设，严格审查教师的资历。

自 1963 年以来，中国学校只允许四年制小学逐步将中文授课时数减少到每周五小时。这项极端规范的政策导致了泰国华人教育过失 40 多年。由于四年制小学毕业后没有中文课，因此连接英语和泰语也很困难。因此，中国人把孩子送到泰国学校。中国学校的学生人数正在减少，他们已经停止了授课。在此期间，中国人几乎没有新移民。第二代中国人逐渐认可了泰国。第三代和第四代中国人几乎完全是泰国人。汉语不再是他们的母语。中国人使用泰国名字和信仰完全融入当地社会，采用泰国的生活方式和规范来，遵守当地的文化和传统。到 1990 年，根据泰国国家统计局的全国扫盲调查，在 6 岁以上人口中只有 95,700 人可以阅读中文，曼谷只有 36,600 人，被称为中国文化的聚集地，能够读写的中国人，当时仅占曼谷人口的 0.66%。泰国教育政策的错误，导致了当地人才的短缺，严重削弱了其教育的基础。

### 3. 泰国汉语教育发展历程（1992年至今）

在 20 世纪 90 年代初，泰国能够使用中文的人比例很低，政府不得不调整其对中国教育的控制政策。1992 年，安南班加拉春季政府宣布放宽对中文教育的限制，并允许建立中文培训学校。中国学校开设的汉语课程从四年延长到六年，每周五小时。从那以后，虽然泰国政府经常变化政策，但放宽中国教育的政策仍然保持相对持续的性质。目前，汉语已成为英语以外的第二外语。从幼儿园到高中三年级，可以教中文学校。每周课程进一步增加到 10 小时。允许中国学校聘请国外教师。取消中国教师必须有泰国国籍的规定。对于六年级，教科书也可能受中国大陆或中国台湾省编写的教科书的约束。

1999 年，泰国政府将中国列为大学入学考试的选择之一。泰国华文教育因此进入了最佳发展时期。目前，泰国基本上有两种类型的汉语教育：第一类是普通的全日制学校。根据泰国人民学院的规定，泰语是母语，中文和英语是外语。在普通的中文学校，泰语和英语是必修课，中文是第二外语。中文学校的目的是培养学生泰语，英语和汉语，并拥有共同语言的人才。泰国有大约 130 所普通中文学校，其中较著名的是华兴，云岭，益新，建华，大同，兴化，泰华，光复，国光，桃花，中华。1994 年，华侨崇圣大学成立，建立了 12 所学院，成为泰国人建立中国传统文化的最高学府。目前，泰国几乎所有的公立和私立大学都有中国的部门，泰国的中小学也增加了中文课程，第二类则是业余中国培训学校。

1992 年 11 月，泰国华人协会中文中心成立了中文中心，成为 40 多年来第一所中国学校。老师都是来自中国台湾省的专业教师。1993 年，泰华文化教育基金会东方文化学院成立。大多数教师都是大陆受过高等教育的教师。第一阶段的学生人数将达到 5,000 人。这两所学校建立了比较成功的汉语教学模式。华侨华人团体和教育团体也纷纷效仿，建立了类似的培训学校，按照自己的计划开设了中文班，为社会招募了学生，并在晚上和周末进行了中文培训，有 150 多所培训学校。

## 第二节 泰国北榄府五所中学汉语教育情况

### 1. 北榄府邦博中学

邦博中学 Bangbowittayakom School。在邦博中学担任汉语教师，学校共有学生 2625 人，68 个班级，女生 1507 人，男生 1118 人，分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。还有 6 个班级是数学-英语-汉语特殊班，6 个班级是



数学-英语-汉语特殊班有 1/9 班、2/9 班、3/9 班、4/5 班、5/5 班和 6/5 班，一共 225 个人。教汉语的老师有四位，三位是泰国人，一位是中国人。这里学校有教汉语课 6 年了。大部分都有多媒体教汉语，每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

## 2. 北榄府娜瓦蜜皇后中学

北榄府娜瓦蜜皇后中学 Nawamintharachinutit Triamudomsuksapattanakan School。在北榄府娜瓦蜜皇后中学，学校共有学生 2405 人，33 个班级，女生 722 人，男生 416 人，分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，3 个班级有 4/11 班、5/11 班和 6/10 班，一共 90 个人。教汉语的老师有 9 位，都是泰国老师。这里学校有教汉语课 11 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

## 3. 北榄府高预备中学

北榄府高预备中学 Triamudomsuksanomklao Samutprakan School。在北榄府高预备中学，学校共有学生 2700 人，30 个班级，女生 627 人，男生 511 人，分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，6 个班级有 1/5 班、2/6、3/7 班、4/7、5/7 和 6/7，一共 385 个人。教汉语的老师有 3 位，都是泰国老师。这里学校有教汉语课 6 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

## 4. 邦高皇家圣谕中学

邦高皇家高中是一所公立高中，位于泰国北榄府的邦披县，距离曼谷与素万那普机场都极为接近，毗邻泰国最大的商业中心 MegaBangna，使学生的生活与购物非常方便。学校占地面积约 17200m<sup>2</sup>，在校学生 3626 人，教职工 174 人，其中外籍教师 13 人。它是当地一所著名的学校，在其国内 2 万多所中学中，它排名第 31 位，升学率达到 98%/年，只有通过统一考试的筛选才能进入，所以学生的综合素质比较高。那里有一所 Ratchawinit 小学，国王在那里为宫廷工作人员的后代提供学习机会。随着孩子们逐渐长大，学校也受到限制，直到 1972 年，孩子们才能够继续上学。Sukhum 先生与 Janfong 女士向国王捐赠了一块土地，命名为 Ratwinit Bangkaeo。1972 年(Ratwinit Bangkaeo school 皇家甲骨文中学)就建在这里。建成以来，国王和诗琳通公主非常关心学校的发展，每一次新教学楼建成，国王通常会亲自剪彩。到目前为止，学校有 11 座建筑，

其中 6 座是教学楼。学校现在有中、英文两座图书馆，电脑室设备齐全。可以看出，学校的教学设施在当地还是比较完善的，这也为学生的学习提供了便利的条件，正是因为皇室对这所学校的重视，学校在后续的工作中取得了很大的进步。

##### 5. 北榄府北揽女子中学

北榄府北揽女子中学 **Streemutprakan School**。在北榄府北揽女子中学，学校共有学生 2,742 人，37 个班级，女生 977 人，男生 474 人，分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，3 个班级有 4/11 班、5/11 班和 6/10 班，一共 134 个人。教汉语的老师有 3 位，都是泰国老师。这里学校有教汉语课 8 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

## 第二章 泰国北榄府五所中学学生学习情况的调查

### 第一节 泰国北榄府五所中学的概述

邦博中学 Bangbowittayakom School。在邦博中学担任汉语教师，学校共有学生 2625 人，68 个班级，女生 1507 人，男生 1118 人，分为中学和高中。年龄范围为 13-18 岁。还有 6 个班级是数学-英语-汉语特殊班，6 个班级是数学-英语-汉语特殊班有 1/9 班、2/9 班、3/9 班、4/5 班、5/5 班和 6/5 班，一共 225 个人。教汉语的老师有四位，三位是泰国人，一位是中国人。这里学校有教汉语课 6 年了。大部分都有多媒体教汉语，每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

北榄府娜瓦蜜皇后中学 Nawamintharachinutit Triamudomsuksapattanakan School。在北榄府娜瓦蜜皇后中学，学校共有学生 2405 人，33 个班级，女生 722 人，男生 416 人，分为中学和高中。年龄范围为 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，3 个班级有 4/11 班、5/11 班和 6/10 班，一共 90 个人。教汉语的老师有 9 位，都是泰国老师。这里学校有教汉语课 11 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

北榄府高预备中学 Triamudomsuksanomklao Samutprakan School。在北榄府高预备中学，学校共有 2,700 名学生，30 个班级，627 名女孩，511 名男孩，分为中学和高中。年龄范围为 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，6 个班级有 1/5 班、2/6、3/7 班、4/7、5/7 和 6/7，一共 385 个人。教汉语的老师有 3 位，都是泰国老师。这里学校有教汉语课 6 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

北榄府北榄女子中学 Streemutprakan School。在北榄府北榄女子中学，学校共有学生 2,742 人，37 个班级，女生 977 人，男生 474 人，分为中学和高中。年龄范围为 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，3 个班级有 4/11 班、5/11 班和 6/10 班，一共 134 个人。有 3 名教师教中文，是泰语教师。这里的学校已经教了 8 年汉语。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

邦高皇家圣谕中学 Ratwinitbangkeao school。在邦高皇家圣谕中学，学校共有学生 3476 人，42 个班级，女生 961 人，男生 746 人，分为中学和高中。年龄范围为 13-18 岁。有 3 个班级学习汉语，3 个班级有 4/9 班、5/9 班和 6/9 班，一共 89 个人。有 10 名教授中文的老师，5 名是泰国人，5 名是中国人。这里学校有教汉语课 18 年了。每个教室里有投影机、网络、音频和麦克风。

## 第二节 泰国北榄府五所中学的调查方法

该调查是在泰国 Samutprakan 的五所中学的一至三年级学生中进行的。调查主要通过问卷调查进行。共发出 200 份问卷，回收有效问卷 195 份。其中发送学校及人数为邦博中学 47 份、娜瓦蜜皇后中学 36 份、高预备中学 42 份、邦高皇家圣谕中学 38 份、女子中学 42 份，进而从整体上论述五所中学的汉语教学情况，并针对相关的问题，提出合理化的建议与措施。

## 第三节 泰国北榄府五所中学学习汉语的调查概述

邦高皇家圣谕中学于 2007 年(佛历 2550 年)开始教授汉语。在最初的汉语课堂之上，只有一个高级班，很少有学生选择上语文课。当时只有一名当地教师和两名志愿教师负责汉语教学，而且当时的语文课没有那么多多的多媒体设备，教学设施非常的简单，其汉语教学经验及方式，正在积极的探索当中，办公室是当时与英语组共用的办公室，语文教材也相对单一。随着汉语教学的缓慢发展，在当地汉语教师的不懈努力下，越来越多的人开始学习汉语。同时为了方便举办与汉语相关的活动，促进汉语教学的快速发展，开始使用独立的办公室。二年级有两个语文班，三年级有三个语文班，志愿教师也变成三个。第一年，只有一门综合课程。在接下来的三年里，听、读、说的英语课程逐渐增加。教学设备和设施也愈发的完备，如中国象棋、太极服装、中国结、汉语书籍、灯笼、汉语卡片等，使汉语课堂的教学，变得异常的丰富。

其余四所中学，北榄府邦博中学、北榄府娜瓦蜜皇后中学、北榄府高预备中学、北榄府北榄女子中学，他们的汉语学习情况的基本情况，开设的体系课分为如下几个方面：

第一，必修课，学校初中一年级至高中三年级，可以分成各种专业，如：理科、数学、外语专业等，每个专业的课程都不一样。学生仅可以选择一个专业，然后按照他们所选择的专业进行相应学习。有外语专业，能够分成多种形式的语言，而汉语也是其中的一个选修专业。也有很多学生把中文作为他们的专业。因此，汉语学习也是他们的必修课之一。通过深入的调查发现，当前学校共计有 12 个班级，分别是两个初中一、二、三年级，以及两个高中一、二、三年级。

第二，先修课程。以上可以看出除外语专业外，还有其他专业。每个专业不仅要学习自己的专业，还要学习一到两门外语。共 18 个班，分为以下几类：

初中 1 年级 3 班，初中 2 年级 3 班，初中 3 年级。高中一年级，高中二年级，三班，高中三年级。高中三年级三班。选修课和必修课的教学内容不同。

第三，培训班。主要针对对汉语感兴趣的教师，也开始培养汉语教师。在这个时候，不仅学校其他班级的老师会来进行培训，而且其他学校的教师，也会来此进行相应的培训。

第四，汉语角。学校都有空闲时间，学生可以去自己喜欢的活动。它主要是为对中文感兴趣的泰国人，以及为中国文化的展示活动，提供相应的基础。第五，经过调查，从 2008 年至今，学校的语文教育和中国文化体系的推广力度较大。现在，学校将每年在这些领域开展活动。每年 2 月和 7 月进行汉语水平测试。每年的五八月，有中国歌唱比赛和中国文化体验，如饺子、京剧、答疑等。这些活动是对全校师生和其他学校开放的开放式活动。在九月，新的汉语水平测试被引入。本活动适合在校内外学习汉语的人学习新的汉语水平考试，这些活动是根据泰国教育部的规定，进行统一的安排与组织。

#### 第四节 教师教学情况的调查

针对教师多媒体教学情况的调查，即是对教师的在课堂活动中应用多媒体教学的能力进行调查，主要从以下几个方面展开，分别是理论知识的了解程度、教学活动的设计、课堂教学组织情况，以及教学反思。

##### 1. 教师理论教学的程度

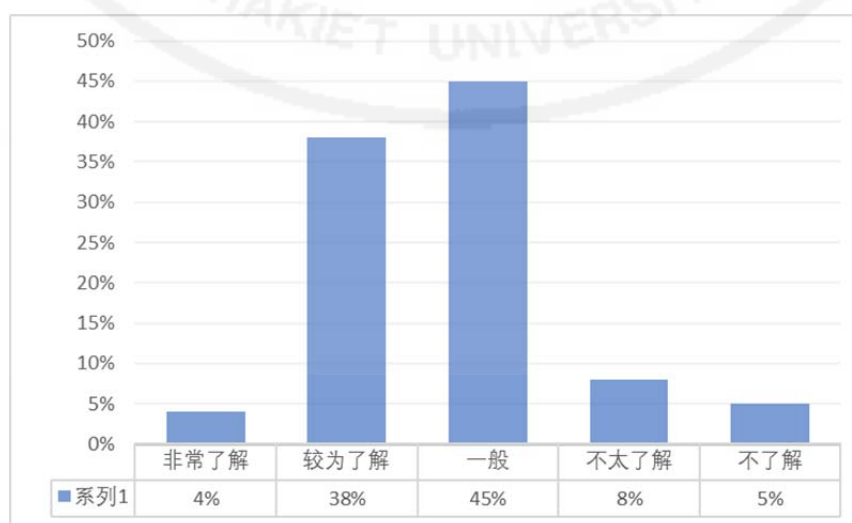


图 1 教师对课堂理论教学的了解程度

根据相关的调查结果表明，有 45%的教师对理论知识有一个大致的认知与了解，认为自身对课堂理论教学较为了解的教师占比 38%，表示自身对课堂理论教学“不太了解”的占比 8%，而表示自身非常了解课堂理论教学的占比为 8%。除此之外，对理论不了解的教师占比为 5%。由此可见，大多数教师认为其对理论的掌握较为片面，如何把理论内容用于实际的教学实践之中，尚需深入的摸索。而且部分理论内容，会在具体的实践中被忽视或遗忘”。接受采访的汉语老师又说：“这一理论也许广为人知，但教学中遇到的问题，要更加的难以解决”。通过访谈，笔者认为多数教师的专业理论素质与能力，还有着极大的上升空间。

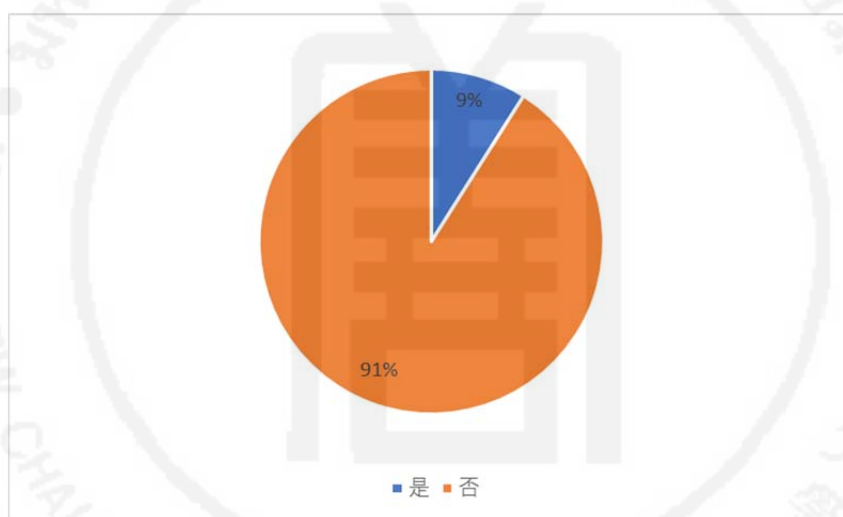


图 2 教师任教前是否接受过理论培训

在教师任职之前，有 91%的教师接受过有关于教学方面的理论培训，仅有 9%的教师未接受过专门的指导与理论培训。在接受调查的教师当中，大多为对外汉语的教师。在专业培训的过程中，我们应该学习一系列的课程，如语言知识、教学方法、课堂管理等，这样教师才能掌握与第二课堂相关的基础知识，汉语文课堂教学的基础知识等。同时，泰国汉办的培训机构，也积极开设了与汉语课堂活动有关的理论培训内容。

## 2. 教学活动的设计

在课堂教学活动的设计原则方面，选择“目的性”与“可操作性”教师的占比均达到了 90%，选择“趣味性”原则的教师占比为 88%，选择“学生主体性”的活动设计原则的教师占比为 63%，同时有 55%的教师选择了“多样性”

的原则，如下图所示。教师在教学活动设计当中，主要遵循的原则是目的性与可操作性原则。而且教学活动设计首要考虑的是实现教学目标，无目的性的课堂教学活动，很难取得成效的。同时，若是课堂教学活动不存在可操作性，那么可能使得教学活动无法有效的实施，或在实施的过程当中，被迫中断，使得课堂问题经常发生。此外，为了使学生在汉语口语学习方面的主动参与性得到激发，教师也需要对兴趣原则，引起高度的重视。

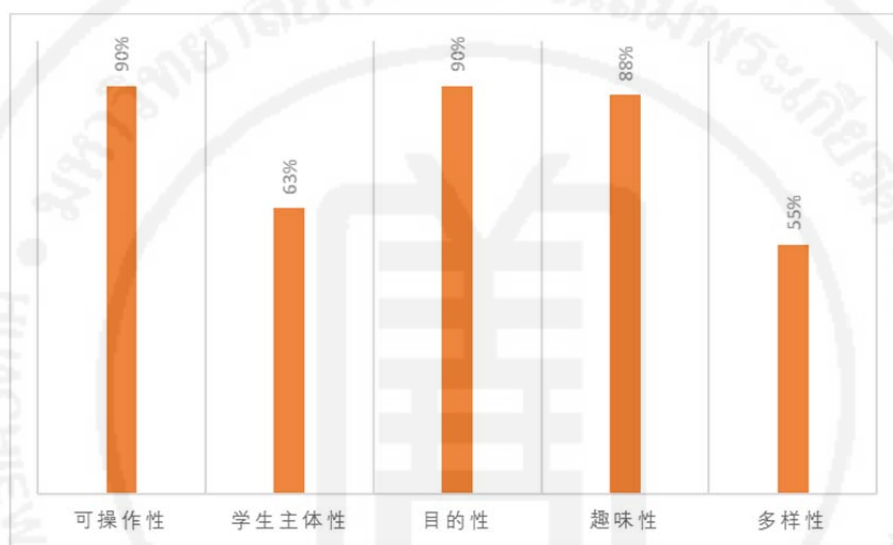


图3 设计原则

需要引起关注的是“学生的主体性”的占比相对不高。这表明有少数教师忽视了学生的主体地位。在进行设计教学活动的时候，主要是从教师的立场出发，而未能够对学生主体性的发挥，引起高度的重视。在访谈的过程当中，笔者还了解到教师往往更倾向于关注更好或更活跃的学生需求。志愿者周说，“有些学生想参加，但他们的能力及水平非常有限”。因为独立的体与其余学生之间的汉语口语水平，存在较大的差距。所以，为了满足大部分学生的需求，教师主要是按照班级教学设计活动的整体水平来有效的实施。学生在汉语学习的过程当中，会受到极大的影响，即便的参与意愿极强，但因为考虑到自身的综合水平及能力的限制，不能够主动的参与到具体的教学实践活动当中。因为学生的汉语口语水平，存在着一定的差异性，所以泰国语文教学有机会参与到这种不平等的活动中来。在大班的情况下，同班的同学没有时间、精力和兴趣来学习汉语。同样，缺乏一致性和个体差异。在这一方面，怎样使每一名学生，都可以积极的参与到具体的学习活动，并提高语言知识和技能，

是一个非常关键的问题，进而从整体上反映出学生的主观行性原则，这就要求老师需要找到符合学生能力水平要求的汉语教学方式。

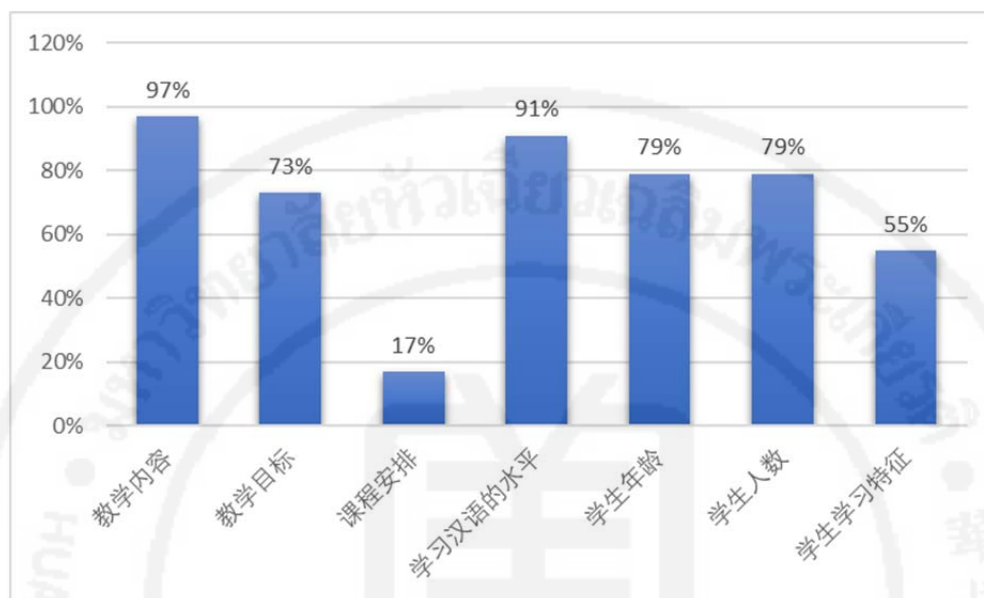


图4 设计要素

在多媒体教学活动的设计元素方面，选择“教学内容”的教师占比为 97%，选择“学生学习汉语的水平”作为设计因素的教师占比 91%，同时有 79% 的教师认为“学生年龄”与“学生人数”是教学活动设计需要考虑的因素。此外，“学生目标”所占比例为 73%，“学生学习特点”所占比例为 55%，而仅有 17% 的教师认为“课程安排”是教学活动设计的主要元素。依据调查的数据结果表明，在七个教学活动设计要素之中，教师一般注重教学内容的选择与设计，而且教学内容是教学活动有效实施的基本前提条件，若非是始于教学内容，则课堂教学活动的设计，便无法取得应有的效果。与此同时，教学对象也是教师关注的一项要素。具体而言，在设计教学活动时，需要考虑到的因素还有学生的汉语学习水平、人数、年龄，以及学习的特征等等。根据数据调查的结果显示，教师对学生的汉语水平分析非常关注。这是由于教学活动的内容、形式，以及难度，与学生的汉语水平，有着极大的关系。此外，泰国的大多数教师负责在多个班级当中对汉语展开相应的教学活动。根据个人、班级及年级情况上的差异，对学生的汉语水平进行区分，便显得尤为重要。

根据学生的年龄特征，通常而言，不同年龄段的学生，其学习特征也各不相同，也存在着一定的差异。初中(13-15岁)阶段表现为学习非常主动，有着



较强的活动能力及心理素质，然而在自我控制方面的能力较弱，合作意识有所缺失。高中(16-18岁)阶段的学生有着良好的思维活跃度，以及较强的学习理解力，善于对语言学习的规律，进行有效的摸索与运用，而且自我学习的能力相对较强，然而在学习的兴趣方面较弱。惟有掌握学生在不同年龄段的学习特征，教师才可以有效的实施“因材施教”的教学方式，从而积极的发挥出学生自主学习的兴趣与积极性，使学生能够充分的发挥出自身的积极因素，同时克服掉诸多的不利性因素，使班级的汉语口语教学活动得以顺利的实施。每个班级的学生人数通常是在40—50人之间，学生的人数也相对固定，这对于更好的开展汉语口语教学，有着极大的益处。

不同的班级大小会对教学活动类型的组织设计等因素，产生极大的影响。但就教学目标来说，仅有73%的教师会对其作出选择。通过研究之前的课堂教学活动设计原则的文献资料，可以发现少数教师认识到课堂教学活动的设计需要遵守目的性的设计原则，但在实践的过程当中，非常容易使教学目标被忽略。在具体的教学活动设计当中，对其他的设计元素非常重视。而且教师通常不会考虑到课程安排的影响因素。与此同时，大部分学校并不会对汉语进行的系统性的教学。在教学的过程当中缺少详细明确的规则。所以，多数教师对课程的理解并不够深入，而且存在着错误的意识形态，从而使其在课程设计当中，忽视了课程安排的要素。

### 3. 课堂教学组织情况

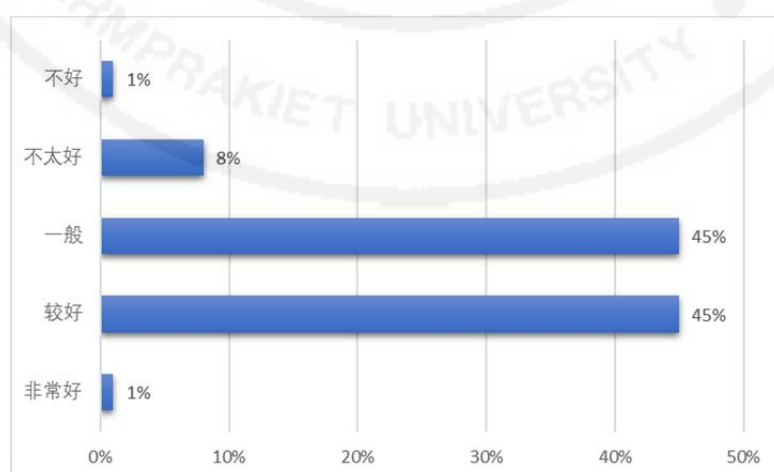


图5 秩序情况

根据调查显示，选择“较好”与“一般”的教师占比 45%，而认为活动顺序“不太好”的教师占比 8%。由此可知，当前教师组织课堂教学秩序的情况相对较好，表明教师的课堂组织活动效果显著。

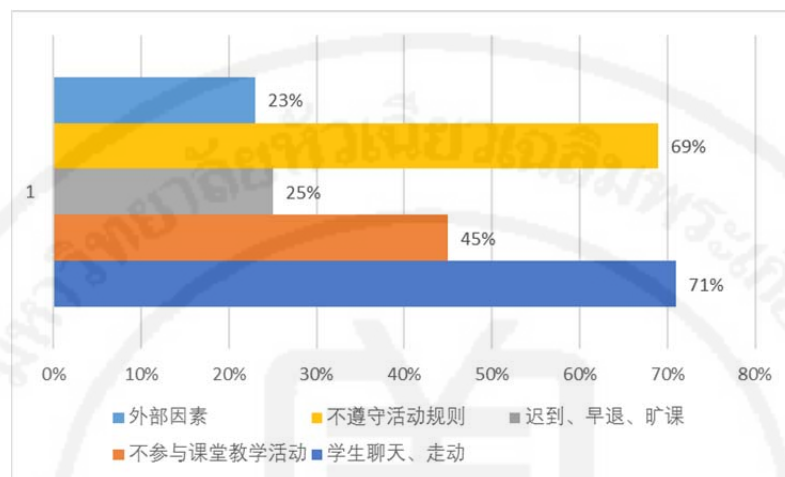


图 6 主要问题

这表明大部分学生仅是根据规则与秩序参与和教学活动，教师在“学生聊天、散步”等方面，也维持着正常的课堂教学纪律。但同时也存在着一些课堂问题。其中，最为突出当属课堂纪律的中断，选择这一点的教师占比 71%。同时，有 69%的教师认为“学生不理解或不遵守规则的活动”，是一类极为常见的课堂教学问题，而其余的问题包括“学生低头玩手机，上课睡觉、吃零食”等这些问题，在泰国的中文课上是极为的常见，其原因是学生的个性相对活跃，而且在自我管理方面的能力并不高，很容易分散注意力，并且学习的态度极为不端正，学习的动机性较弱。此外，教师对于课堂的管理能力，还有待进一步提高。因此，需要强化对泰国文化教育的认知了解程度，对教学及管理方面的经验，进行不断的丰富与积累，使泰语的基本应用能力，能够获得明显的提升，进而有助于汉语口语教学的顺利开展。

同时，通过对一位教师的访谈了解到教师之所以选择使用多媒体给学生上课，是因为这样可以省去大部分的备课时间，只需要花费少数时间，便可以完成课件的制作，而且课件能够重复使用，重要的是通过多媒体教学，可以极大的提高学生的学习兴趣，从而提升课堂教学效果，教师甲如是说。

“在教学过程中，如果忽然发生了问题您会如何解决，比如电脑出问题、停电等？”教师乙回答道：“我会一边以幽默的方式与学生进行沟通，同时

检查相关的电路设备，如果无法解决问题，便会派一名学生去找到相关的维修人员，这时为了不影响到正常的教学任务，会进行板书教学，并与学生进行最大限度的互动。当问题解决后，则恢复正常的教学活动”

“使用多媒体对学生的学习效果有没有提高？”教师丙回答道：“我认为通过多媒体使用，学生的学习成绩，获得了显著的提升，特别是在汉语的口语表达方面，有了极大的进步，能够进行正常的汉语沟通”。

“课堂上的学习环境对学生有没有影响？”，通过访谈的结果了解到有半数以上的教师认为学习环境对于学生的学习，有着重要的影响。由此可知，当前北榄府五所中学的汉语课堂学习环境，还有着极大的上升空间。

## 第五节 学生学习方法的调查

表 1 在课堂上教师使用多媒体的教学法是否合适 (n=195)

类别	合适	不合适
占比	67%	33%

通过对学生的调查了解到有 67%的学生认为“在课堂上教师使用多媒体的教学法”非常合适，有 33%的学生认为不合适。据此可以判断出多媒体教学法受到了大部分学生的认可。

表 2 多媒体对汉语口语表达水平的提高是否有用 (n=195)

类别	是	否
占比	78%	22%

据上表可知，有 78%的学生认为“多媒体对汉语口语表达水平的提高有用”，有 22%的学生则不这样认为。由此可以判断出多媒体教学法并未得到学生的认可。

表 3 上课时的干扰因素对于学生是否有影响 (n=195)

类别	影响	不影响
占比	87%	13%

由表 3 可以知道，87%的学生认为上课时的干扰因素会影响到自身的学习，13%的学生认为不会产生影响，据此能够判断出干扰因素会在不同程度上，对学生的汉语口语学习产生一定的影响。

**表 4 学生喜欢汉语口语学习的出发点 (n=195)**

类别	喜欢视频	喜欢跟老师对话	喜欢两种
占比	56%	33%	11%

通过表 4 可知，56%的学生是因为“喜欢视频”而喜欢汉语的学习，33%的学生是因为“喜欢跟老师对话”，才喜欢上汉语口语学习，还有 11%的学生两者都喜欢，据此能够判断出学生在汉语口语学习方面，是基于不同的出发点，所以教师在教授汉语口语课程时，需要从学生的喜好出发，才可以取得良好的效果。

**表 5 使用多媒体对哪些方面有帮助 (n=195)**

类别	提高学习趣	提高学习积性	集学习注意力	增加课堂乐趣	提高学习成绩
占比	25%	30%	14%	24%	10%

通过表 5 可知，25%的学生认为使用多媒体对提高兴趣有帮助，30%的学生认为有助于提高学习积极性，14%的学生认为可以帮助他们集中学习注意力，24%的学生认为使用多媒体对增加课堂兴趣，有着极大的帮助，而有 10%的学生认为有助于提高其学习成绩。据此能够判断出，认为提高学习积极性的学生占大多数。

表 6 学生汉语学习的喜好情况 (n=195)

题项	占比
汉语拼音	13%
情景对话	22%
生词	8%
句型操练	7%
写汉字	10%
做练习题	10%
听歌做游戏	30%

通过对上表的分析可知，学生尤其喜欢通过情景对话的方式学习汉语，所占的比重为 22%，而喜欢句型操练的学生占比最小，仅为 7%，其次为“生词”，占比 8%。

表 7 老师在课堂上应该增加的内容 (n=195)

类别	复习以前学过的内容	多听读	多做练习	多做游戏	其他
占比	23%	15%	10%	47%	5%

由表 7 可知，有 23% 的学生希望老师可以在课堂上增加“复习以前学过的内容”，有 15% 的学生希望增加“多听读”的内容，有 23 的学生希望老师可以在课堂上增加“复习以前学过的内容”，有 10% 的学生希望老师可以在课堂上增加“多做练习”的内容，有 47% 的学生希望老师可以在课堂上增加“多做游戏”的内容，还有 5% 的学生选择了增加其他内容。据此，能够判断出大部分学生喜欢增加“多做游戏”的内容。

表 8 参加汉语课外活动、汉语表演或比赛的态度 (n=195)

类别	很希望	希望	不希望	无所谓
占比	42%	25%	20%	13%

由上表可知，有 42% 的学生很希望参加汉语课外活动、汉语表演或比赛，有 25% 的学生希望参加汉语课外活动、汉语表演或比赛，有 20% 的学生不希望

参加汉语课外活动、汉语表演或比赛，还有 13% 的学生对参加汉语课外活动、汉语表演或比赛，保持无所谓的态度。

**表 9 关于汉语课外补习班的看法 (n=195)**

类别	正在学习	想参加	不想参加	无所谓
占比	32%	13%	25%	30%

由上表可知，有 32% 的学生正在参加汉语课外补习班，有 13% 的学生想参加汉语课外补习班，有 25% 的学生不希望参加汉语课外补习班，还有 30% 的学生对参加汉语课外补习班，持有无所谓的态度，表明大部分学生对参加课外补习班学习汉语，并不感兴趣。

**表 10 是否关心汉语考试成绩 (n=195)**

类别	非常关心	比较关心	一般	不关心
占比	44%	25%	22%	9%

通过调查发现，有 44% 的学生非常关心汉语考试成绩，有 25% 的学生比较关心汉语考试成绩，有 22% 的学生一般关心汉语考试成绩，还有 9% 的学生对汉语考试成绩并不关心，表明大部分学生对汉语考试成绩非常关心。

**表 11 你觉得自己的汉语水平是否有进步 (n=195)**

类别	很有进步	有进步	没什么进步	不知道
占比	51%	26%	16%	7%

通过对学生的调查了解到，有 51% 的学生认为自己的汉语水平有了极大的进步，有 26% 的学生认为有进步，有 16 的学生认为没什么进步，还有 9% 的学生并不知道自己进步与否，说明大多数学生都认为自己的汉语水平很有进步。

**表 12 下一年你还想学习汉语吗 (n=195)**

类别	很想继续学下去	有机会就学下去	一般	不太想学了	完全不想接触了
占比	61%	25%	5%	5%	4%

通过调查了解到，泰国学生的学习方法有所缺失，主要体现在以下几个方面。

第一，未能有效利用时间。北榄府五所中学每周安排一小时的中文课程，因此泰国中学生回国后仍可学习中文。在该校的 200 名学生中，38.8% 的学生没有在家学习汉语，剩下的 61.2% 的学生在放学后自学的比例为 88.9%，辅导班的比例为 10%，辅导汉语的教师占 1.1%。在这些学生中，15.6% 的学生每周学习中文不到半小时，34.4% 只花一小时，21.1% 花一到两小时，15.6% 花三到四小时，只花五小时或更多的占 13.3%。

第二，学生对汉语缺乏兴趣。研究表明，汉语学习者并不是真心的想要学习汉语。父母希望他们的孩子学习并跟随他们的朋友。在高中毕业以后，学习者不想继续学习汉语，此类情况非常关键。首先，学校需要与家长进行有效的沟通。如果学习者对汉语并不感兴趣，那么就不要再强求。在课程开始前的两周，汉语学习者应该做出相应的决定，即是否要学习汉语这门课程。如果对学习中文并不感兴趣或者对中文的兴趣不大，则可以转到其他课程的学习。而那些喜欢学习中文并且对中文感兴趣的人，则会更加渴望中文的学习。该课程还需要积极鼓励学习者对汉语学习产生兴趣，同时教师应鼓励学习者，对汉语进行继续学习。

第三，在课堂之外接触中文的机会很少。可以说，这个问题更难解决，因为学习者并不生活在目标语言国家，也没有相应的学习环境。教师可以组织更多的学习者与汉语进行接触，例如组织学习者与汉语教师进行有效的交流与沟通，或者是在中国组织夏令营等。

第四，汉语学习者的水平较低。学习汉语水平的提高，来自多方面因素的影响。如果学习者对汉语非常喜欢，他们就会非常的努力学习。而合理的安排教学环境，选择合适的教材，就显得尤为重要，同时教师也需要具有强大的综合素质。

泰国政府教育改革的创新是学习改革。西学模式倡导快乐学习，追求智力与综合素质的平衡。传统的“听说”教学模式不是一味地追求学业成绩，而是向新的学习成果转化。以学生为中心的教学模式。这种教学模式的特点是不以学生个体为学习单位，而是以学生为学习单位。与学习成绩相比，学习过程更受重视。语文教师的真正职责是引导学生，使他们充分反映自己的学习兴趣。课堂气氛是有趣的，友好的和令人兴奋的。在某种程度上，它的侧重点放在教学的有趣方面。这与严格的学习环境密切相关，教师需要改变教学模式，创造一个轻松愉快的学习环境，一个轻松愉快的学习环境。这种模式是一种崇尚

自由和幸福的新型教学模式，更重要的是把学生的能力放在首位。然而，由于泰国一直是一个传统的“听说”教学模式，学习模式的突然改变导致了很多泰国学生压力的直接丧失和学生的懒惰。这些都是对学生轻松愉快的氛围的过分强调。不可分割的，最终的结果是学生我失去了学习中文的兴趣。使学生在 学习汉语的过程当中，无法找到合适的学习方法，进而影响到整体的学习效果。

### 第六节 学生与教师情况的调查

以泰国北榄府五所中学的初中一年级到三年级的学生调查了中文日常使用视频资料的应用现状，同时调查了多媒体在汉语口语教室与课堂教学当中的应用情况，并进行了相应的问卷调查。

表 13 是否喜欢汉语口语课 (n=195)

类别	非常喜欢	一般	不喜欢
占比	52%	27%	21%

通过调查学生对汉语口语学习的喜欢程度发现，有 52% 的学生非常喜欢汉语口语，27% 的学生一般喜欢，还有 21% 的学生不喜欢汉语口语课。据此可知，接受调查的泰国北榄府五所中学对于汉语口语课程非常喜欢，这也为汉语口语的多媒体教学，提供了重要的依据。

表 14 对汉语表达方式难易程度的看法 (n=195)

类别	很难	一般	不难
占比	38%	49%	13%

由表可知，当前有大部分学生认为汉语口语的表达方式很难，只有 13% 的学生认为不难，进而反映出这五所中学在汉语口语教学方面，还存在着一定的问题。



**表 15 认为汉语口语课很有意思 (n=195)**

类别	很有意思	一般	没意思
占比	60%	28%	12%

根据表 15 的内容可知,认为汉语口语课很有意思的学生占比 60%,由此可知大部分学生非常喜欢汉语口语课,这表明在汉语口语的学习当中,学生自身的学习态度非常重要。

**表 16 想要与中国人聊天 (n=195)**

类别	很想	一般	不想
占比	71%	19%	10%

大部分学生学习汉语的初衷就是为了与中国人进行交流,由上表数据便能够看出,但仍然有 10%的泰国学生并不想与中国人聊天,表明汉语的普及率,还有待进一步提高,尤其是学校汉语口语教师的教学水平。

**表 17 对课堂活动的满意度 (n=195)**

类别	非常满意	一般	不满意
占比	45%	36%	19%

根据对课堂活动满意度的调查发现,有 46%的学生表示非常满意,未能达到半数以上,不满意的占比还有 10%。由此可以判断出当前课堂活动的满意度依然较低,即教师所设计的课堂教学活动,依然无法获得良好的效果。

**表 18 在提高自身学习积极性方面的重要性 (n=195)**

类别	非常重要	一般	不重要
占比	55%	33%	12%

在接受调查的 195 名学生当中,有 55%的学生认为自身学习积极性,对于汉语口语的学习非常重要,表明教师在多媒体汉语口语教学当中,应该充分的激发出学生的学习主动性与积极性,从而提升课堂教学效果。

表 19 是否能够提升自身价值 (n=195)

类别	是	一般	否
占比	80%	12%	8%

本次调查重点关注学生，调查学生如何在中文口语课中使用多媒体，以及怎样在日常的生活当中，提升他们的汉语口语水平。在课程开始之前，教师会将今天所要学习的内容，应用视频的方式进行导入。由于日常使用视频的中文与其一般应用的教科书存在差异，所以内容与形式，也有所不同。为了使课程顺利进行，在讲座之前，教师会将汉语教学的内容发送到学生的手中，并在视频当中开始原始对话，使得他们可以对即将要学习的词汇进行预览，通常上课的时间为 1h30min:

第一，教师介绍课程 5 分钟，讲解今天要学习的内容和使用的教材。

第二，准备本课程 20 分钟的课件，教师将向学生讲解新的单词、语法要点和句式。

第三，在 50 分钟的课堂活动中，教师首先播放视频 7 分钟，然后与学生讨论刚刚阅读的视频。问问谁，在哪里，做什么。时间大约是 20 分钟。然后再次播放这一视频内容，当听到一个关键的句子的时候，就需要对视频进行暂停，同时与语法点进行对话，将学生的注意力吸引到视频上面，向学生解释句子的用法和所使用的场景，时间大约是 15 分钟，最后用剩下的时间对上述的教学内容进行相应的总结。

## 第七节 采用多媒体指导学生汉语的调查

附录 1 主要调查学生在汉语课堂教学上应用多媒体的感受、需求与想法，以及学生应用多媒体教学之后的学习效果。这项调查是在泰国北榄府的五所初中进行的。有 195 名学生表示对汉语的口语多媒体教学有着浓厚的兴趣。一些学生还会利用课外的时间观看中文视频，或者是听中文歌曲，等等。如表 1 所示，78.23% 的学生同认可多媒体教学的效果及作用，约占班级学生的大多数，他们认为教学内容极为合适，而且他们在日常生活中可以自由的使用，并认为多媒体课件教学，可以极大的提高他们的学习兴趣。除此之外，14.29% 在课堂上应用相同的多媒体，会更好安排所有的学习活动，并提升学习的能力，其余 7.48% 的学生对多媒体不感兴趣。他们认为他们的中文水平不符合多媒体课件的学习要求，所以他们没有大量的信息，如表 19 所示。

表 20 多媒体教学的学习效果

学生态度	学生数量	占比
效果提升	145	78.23%
效果一般	42	14.29%
效果较低	8	7.48%

此外，在问卷调查当中，学生提出了自身的看法，如在课堂上应用多媒体，使学习变得更加的有趣，而且更容易理解教学的内容。大部分学生认为多媒体教学更适合现代年轻人的思想，比如去 KTV 弹唱，而不是去茶馆坐下来聊天。附录 2 是语文口语课堂中多媒体的应用是否可以激发出学生在汉语学习方面的动机。在这次调查的过程当中，作者设计了一个模型来比较应用多媒体前后的成效。目的是对比学生课前学习的动机，以及应用多媒体之后的动态变化情况。笔者对以下几个方面进行了分析和总结，如下表所示。

表 21 学习动机效果比较

学生态度	课前态度（占比）	课后态度占比
喜欢汉语口语的表达方式	66%	41%
认为汉语口语课很有意思	37%	44%
想要与中国人聊天	44%	56%
对课堂活动非常满意	21%	57%
有助于提升自身价值	75%	96%
提高自身的学习积极性	37%	65%
掌握更多的汉语	12%	23%

在汉语口语课堂教学当中，采用多媒体教学模式后，笔者发现学生学习汉语的动机有所提高，学生对汉语的兴趣也相应的提高。学生们认为在课堂上应用多媒体能够帮助他们更具体地练习和掌握语言知识。问卷调查的前后，学习动机的比较和多媒体教学的应用，使学生的学习动机提高到了 40%。

## 第三章 泰国北榄府五所中学应用多媒体为辅助教学的问题分析

### 第一节 多媒体辅助下汉语口语教学的主要特点

#### 1. 有机结合图、文、声

口语教室有三种主要类型的多媒体课件，也就是图片展示、音频播放，以及文本的展示，表现为动、静态结合，更是一幅画面。其中，单词与声音结合，能够单独的呈现，也可以同时呈现。此外，全新的多媒体技术主要是以汉语学习软件和视频，以在线的课程形式进行实现。这些表单不仅支持文本、图片等文本的传输，还能够在课堂之上实现语音、视频等多媒体文件的共享，并成为多媒体课件的主要补充内容。正是这些丰富的推广形式，使汉语口语教学方面的研究，愈加的丰富多彩，从而激发出学生学习汉语的兴趣。

#### 2. 跨时空及区域

多媒体技术使对外汉语教学，变得简单易懂。利用多媒体技术，我们可以联系国内外的老师。教师和学生可以通过多媒体在线课程观察和分享汉语学习经验。例如，教师可以通过多媒体来观察北京语言大学的语言。在示范课上，视频词汇教学也可以通过 Skype 软件和学习者进行。教师将通过软件发送预先准备好的图像和视频，并使用多媒体创建一个虚拟的在线教室。甚至家庭作业的形式也发生了巨大的变化。许多传统的英语口语教学任务要求学生在课堂上进行对话练习。在课堂上，老师随机抽取一组学生进行对话练习。时间和空间的限制。通过多媒体平台等在线讨论，减少了空间和时间的限制，拓宽了学习者的学习思路，提高了口语学习的效率。多媒体所提倡的新型学习模式，打破了传统口语教学在学习时空间上的制约性。而通过多媒体教学，可以使学生的学习不必完全根据课程的安排时间。国际学生可以根据自己的需要相对自由地选择学习时间和地点，安排学习内容，或者利用零碎的时间来巩固学习，这也符合口语教学实时更新和变化的特征。

#### 3. 重复多次应用

有别于传统的英语口语教学的发展内容，大部分的口语教学资源的多媒体技术可以重用。这些资源主要包括教师课前设计的多媒体课件、课堂教师布置的小组讨论作业、教师课堂下公共邮箱的学习辅助、学生根据自己的需要录制的作业视频和录音文件。丰富的多媒体资源使学习者随时随地都能发现和学习，

方便学生在课后或考试前进行自我评价。同时，多媒体资源具有微型化的特点，便于学生携带和管理。学习者可以根据自己的学习需要使用碎片化的时间完成课程预习，便于教学活动的有序开展。

## 第二节 多媒体技术在汉语口语教学中的功能

### 1. 展示功能

该功能是多媒体技术教辅的基本功能，主要是指对新单词的表达，以及图文与音视频的播放。主要展示的工具具有 PPT 等多媒体硬件设备。例如，当讲解文本“画风”时，作者直接使用多媒体显示的功能，将知识点进行可视化的处理。



图7 多媒体展示课文内容

再如教师应用多媒体课件，对生词及课文内容进行展示：



图8 多媒体汉字教学



图9 多媒体课文内容展示

多媒体技术的呈现功能，减少了课堂上的重复作业，为教师节省了珍贵的课堂教学时间。多媒体课件要比书本内容更加的生动形象，进而在一定程度上能够帮助汉语学习者，牢记各项知识点，同时对内容产生更好的理解。

## 2. 补充功能

多媒体口语教学能够弥补传统口语教学当中，存在的信息延伸不足，从而为学生提供多样性的语言学习环境，并创造出更多的语言交流机会与场合，从而使学生的课堂开放程度加深，或应用图片及视频等工具，提高学生汉语学习的兴趣，以及对抽象文化概念的理解，并使其同时具备对外汉语学习的能力。PPT和各种与汉语学习相关的应用，如微信、微博等，是实现多媒体技术教辅功能的重要媒介。如当教师在汉语口语课上介绍中国的24节气额度时候，就可以应用微信公共平台“熊猫教育”学习汉语，并与学生在微信小组内分享图文的内容，帮助学生在课前初步了解“二十四节气”的文化概念。



图 10 二十四节气图

### 第三节 多媒体辅助下汉语口语教学存在的问题

多媒体技术在泰国北榄府 5 所中学的汉语口语的教学中，发挥了极大的价值，便利了教学活动，同时也为该方面的教学，注入了新的活力。但是，如果多媒体的应用方式欠缺，就会对汉语的口语教学产生负面的影响。5 所中学的教师通过应用多媒体技术对汉语的口语教学进行辅助，使学生的学习方面的效率，获得了显著的提升，同时学生的汉语口语表达水平也相应的有所提升，从而激发出学生的学习动机。在课堂上，我们必须处理多媒体与教师，学生和教学传统之间的关系，并使多媒体教学成为教师的助手。使汉语教学效果获得显著的提升。鉴于此，本文指出北榄府五所中学的教师应用多媒体进行教学的过程中出现的问题。

#### 1. 多媒体应用方式单一

当前邦博中学的教师，在多媒体课件的制作上，主要有以下几种类型：第一，教材内容的复制甚至没有教材内容的完整。老师只教课本，不管学生感觉如何，这门课都是机械地教。整个教学过程总是以会议报告的形式进行。多媒体教学效果很差。其次，教材的内容得到了更好的提炼和总结，但是多媒体软件的各种效果并不能正确地表达所要教授的内容。多媒体课件的文本功能、交互功能和网络功能的优势没有体现出来。第三，邦博中学的教师，在多媒体软件中熟练运用各种表达技术，具有较高的技术水平，但它并没有很好地展示教材的内容，甚至为空白，主题不明，层次不清。第四，虽然多媒体课件的质量

很高，但它主要是一个独立的版本，缺少网络课件无法共享资源。有时在线版的课件仅限于一些优秀的课程。由于邦博中学的多媒体课件是事先设计好的，所以教学内容和教学节奏与课件的设计，具有一致性。教师一直坐在多媒体控制台前，眼睛盯着教学屏幕，操作课件的顺序无法被观察到，使课堂气氛异常僵硬，师生之间的交流减少，整个过程不能随意改变，教师机械地讲，学生被动地听，教学效果很差。

同时，以邦高皇家圣谕中学为例，其部分教师缺少对多媒体教学形式的正确认识，片面地使用这一教学方法，无法发挥出多媒体教学的价值。少数教师特别是青年教师，过分注重多媒体课件的功能，认为每一门课程都应该用多媒体课件来进行。现在邦高皇家圣谕中学非常重视多媒体教学的使用。他们毫不犹豫地投入大量资金对多媒体教室及校园内部网进行建设，鼓励教师对多媒体课件进行精心的制作，甚至是应用网络课件的关键指标的选择质量(高质量)课程，导致更多的老师不满意的有效性多媒体讲座、学生满意度、和使用多媒体技术教育课程和拥挤的多媒体教室，不管是否需要它们。近年来，学校建立了几十个多媒体教室，但每学期申请教师的人数过多，无法进行正常的安排。

## **2. 多媒体教学设备不完善**

多媒体教室的环境不太好，以北榄府高预备中学为例，其教学设备的环境令人担忧。教师在多媒体教室教学时，经常会遇到电脑速度慢、投影不清晰、屏幕闪烁、电脑文件过多、病毒木马严重感染等问题，导致正常课堂程序和教师中断。由于这些问题，使得教学的气氛，甚至是多媒体教学发生中断，为此必须以另一种方式完成教学活动，以支持其他课程。实质上，这种不好的课堂环境，是由以下几点因素引起。

首先，计算机设备相对落后。学校仅是关心设备的整体状况，而忽视了维护与被动维护，对设备的更新较为抵触，而且在规划设备安装的过程当中，需花费较长的时间，最有可能的是会错失采购主流性能配置的机会。随着计算机软件系统与技术的不断更新，势必会使得计算机设备，无法适应全新的教学环境。

其次，电脑等设备的维护方式不当。因为受到教学成本等因素的影响，使一些学校在多媒体管理人员上的配备略显不足。而这项工作是可以由教师及主管甚至是一个特殊的人来实现。所以，多媒体教室长时间缺乏专业的维护和



管理，配备专业多媒体的视听教师，在学校当中往往有一种忽视日常维护和定期考试的心态。这样，问题就会变得愈发的严重。

第三，计算机管理系统无法得到有效的保证。系统维护的一类常见方式是执行系统的备份与恢复功能。多媒体教室通常是连接互联网，所以存在的病毒较少，但来自教师的 u 盘或其他外部存储，以及计算机当中有太多的教学文件，都会影响计算机系统的运行效率。

### 3. 教师缺少多媒体教学设备的教学操作经验

多媒体教学与培训必须成为每位新聘教必须要修习的课程内容，同时积极组织全校的教师，定期的参加相应的课程培训，这是一件非常重要的事情。以泰国北榄府北榄女子中学为例，因为教师的不合理操作，常常使得多媒体设备出现不同程度的损坏，从而对正常的教学秩序产生影响，将近 65%的设备维修统计，是由于教师操作不当和操作失误造成。

多媒体教学与培训必须成为每位新聘教师的必修课，组织全校教师定期参加培训课程。包括多媒体软件和设备操作。设备的操作是关键。由于教师操作不当或操作不当，多媒体设备损坏，影响正常教学情况。近 65%的设备维修统计是由于教师操作不当和操作失误造成。

21 世纪是一个多媒体信息时代，以互联网技术为主要载体，多媒体的教学具有的综合互动性与可视性等特征，可以足最大限度的调动起学生的汉语口语学习兴趣，进而提升汉语口语课堂教学活动的质量。但是在应用多媒体设备进行教学的过程当中也会有各种问题的出现，如不正确的使用方式，造成电脑死机或者是投影仪损坏等情况。还有少部分教师喜欢将东西置于多媒体机身上面，使设备出现不同程度的损坏及影响等。还有一些教师不知道多媒体设备的具体操作。这些问题大多发生在老教授中，少数新老师不熟悉学校的多媒体设备。此外，他们不了解这些设备的具体操作过程。对设备缺乏了解也是造成设备质疑的主要原因之一。它不仅会对设备造成很大的损坏，而且会影响教学质量。许多教师不熟悉设备的操作是用来反复按下键或直接重启，这很容易发生设备事故的情况，但也可能直接导致设备的破坏，它属于设备的硬件问题。同时，少数教师在教学过程中不了解常用软件，不使用通用软件来指导教学。课堂上很容易出现无法打开教材的情况，也影响了正常的教学。此外，一些教师在使用完设备后，没有关掉设备便离开，经常等着管理者来检查，造成了资源的浪费，极大的缩短了设备的使用寿命。

## 第四章 泰国北榄府五所中应用多媒体教学汉语口语教学的对策

### 第一节 丰富多媒体应用方式

#### 1. 教学演示多媒体

在传统的以教学为主的教学模式当中，多媒体主要是用来对教学内容的有效呈现。所谓的教学演示，指的是根据教学计划和大纲的要求，对教学计划的主要内容、材料和数据进行演示。它是在特定的显示设备上呈现，以辅助教师讲解，实现高质量的知识传播。在多人的多媒体教室中，教师将通过多媒体和电子投影仪的结合来集中教学内容，并运用图片或自制动画进行呈现，便于学生的理解与接受，从而实现对知识的合理传播。

#### 2. 模拟教学

模拟教学是指利用多媒体技术，以及仿真技术对一些实际不存在或难以体验的事物进行仿真、模拟或复制，使学习者能够看到情境，提高教学效果及水平。如当飞行员第一次学习驾驶飞机时，每个学生都不可能使用实际的飞机进行飞行训练。而多媒体计算机仿真技术则为学生提供了在飞行中潜水和旋转的条件。学生可以携带数据头盔、数据手套和数据手套。感受真实的飞行，超重或失重或旋转，并通过操纵数据手柄控制飞行。随着仿真技术的研究和对虚拟现实理论的深入分析，利用多媒体技术实现“虚拟现实”的理论和方法得到了很大的发展。人们可以摆脱昂贵的专用硬件或配件(如头盔、数据手套、高分辨率图形工作站等)。为了虚拟化，近年来，人们开始使用高质量的全景摄影来制作逼真的虚拟场景，允许用户支持 Windows 操作系统或 Macintosh 电脑的操作系统。随着这种技术的发展，虚拟环境教学正在被广泛的应用到具体的实践教学活动中。

#### 3. 交互式教学

由于多媒体技术，与互联网技术的不断发展及整合，使学生可以在多媒体课件的作用下，完成独立自主的学习，或通过网络资源进行自学。这两类学习方式，具有共同的特征，均是一种双向的互动性学习方式。这种互动学习有助于激发学生学习和发挥认知技能的兴趣，使学生的积极性获得显著的提升。

#### 4. 现代远程教学

现代远程教学指的是以计算机网络为基础的开放式的教学系统。随着网络通信模式的产生，计算机当中应用多媒体课件能够发布到网络空间之中，从而完成在线的课程教学活动。通过开设在线课程，学生能够按照年龄，不拘泥于固定的时间及空间按需学习，也就是按照自身的需要，以及目前的水平，选择不同的学校、教师，在自己合适的时间之内，完成相应的学习，因此，基于计算机网络的传播要更加的方便，而且能够为广大师生，提供更加广阔的学习交流及互动的方式。

### 第二节 积极引进多媒体教学设备

标准多媒体教学设备应包括计算机系统，投影显示系统，视听系统，环境设备和集中控制。通过这些系统，可实现多媒体互动教学系统。计算机系统可以直接进行计算机教学，培训和演示，也可以通过各种软件制作不同学科的教材。计算机系统可以使用台式计算机或膝上型计算机。投影显示系统由高亮度，高分辨率多媒体 LCD 投影仪，视频展示架，投影屏等组成。并完成各种图形信息的大屏幕显示。音视频系统主要包括 VCD，DVD，录像机，音频和视频播放设备，如录像机，麦克风等声音传输设备，无线麦克风系统，扩音器，扬声器等扩声设备，部分学校也有混音器，混音器等调音设备，实现多媒体教室的现场声音放大和播放，并配有大屏幕投影系统，提供优良的视听效果。环保设备主要指可调灯光，电动窗帘等，确保了良好的教学环境。

### 第三节 注重对教师多媒体应用的培训

提高教师使用多媒体的能力，主要是培训教师进行多媒体相关操作和教学技巧的使用，如课件制作，教学视频制作等，以便更好地开展教学；第五，教师实际使用另外，还需要继续学习更多的教学技巧。例如，如何在课堂上应用多媒体技术有效地解决了汉语教学中的困难知识，使学生能够在汉语教学课堂中发挥主体作用，有效地提高学生的学习积极性，使学生能够有效掌握汉语学习习惯，并充分地激发出学生的创造与创新能力。

## 结 论

综上所述，随着中泰两国的活动的日益密切，以及汉语在国际上的地位越来越高，所以世界各国都加强对汉语方面的教学研究。汉语有其自身的特点，无论是在单词，语法和发音上，都与泰语有很大的不同，如果学生们不能正确、彻底的理解，在学习上就会觉得吃力以至于最后选择放弃。运用先进和多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介，能够吸引学生的注意力让其乐在其中，从而产生学习兴趣，学习起来也会更加轻松认真，能够帮助学生建立积极的学习态度，可以使学生更容易且更快的掌握和理解，帮助学生们提高听说读写的能力。为此，本文以泰国北榄府五所中学为例，对多媒体教学技术在对外汉语口语教学中的应用，进行深入的研究与论述，从而促进泰国汉语教学水平的提高，同时加强两国之间的政治，经济和文化的交流，使汉语逐渐成为国际化的语言，成为连通各个国家之间的桥梁。为此，本文对泰国的汉语口语教育，进行深入的研究与论述，并阐述过媒体技术，在教学应用中存在的问题，并提出针对性的解决建议，进而使泰国的汉语教育水平，获得显著的提升，通过汉语的交流，增进两国之间的友谊，这对于促进两国的经济、政治及文化交流，有着极大的带动作用。

## 参考文献

### (一)、期刊类

- [1] 纪晓静.(2002).试论多媒体在对外汉语教学中的作用.外语电化教学,(05),45-47.
- [2] 郑艳群.(2006).多媒体汉语课堂教学方法.语言文字应用,(01),112-118.
- [3] 赵焱.(2009).中国文化课多媒体教学的实验研究.软件导刊(教育技术),(01),17-18.
- [4] 郑艳群.(2005).汉语口语多媒体教学的体验和思考.汉语学习,(02),61-65.
- [5] 格桑央京.(2009).数字化对外汉语教学的进展与深化——以“长城汉语”多媒体教学模式为例.民族教育研究,(02),111-115.
- [6] 崔旻,金学丽,赵莹.(2017).多媒体技术在汉语教学中的应用模式探索.辽宁教育行政学院学报,(06),55-59.
- [7] 张臻梅.(2017).浅析多媒体教学在对外汉语教学中的应用及影响.山西青年,(02),56.
- [8] 方志.(2009).建构主义教学理论及其对高等教育教学改革的启示.当代教育论坛(教学版),(5),26-28.
- [9] 车正兰.(2006).浅谈在对外汉语口语课中如何培养学生的语言交际能力.辽宁教育行政学院学报,(5),86-87.
- [10] 郭红.(2007).对外汉语口语教学研究的回顾与思考.云南师范大学学报(对外汉语教与研究版),(3),20-22.
- [11] 赵雷.(2008).建立任务型对外汉语口语教学系统的思考.语言教学与研究,(3),64-69.
- [12] 李向农,张晓苏.(2012).留学生“汉语口语”多媒体辅助教学效果分析.云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),(5),1-5.
- [13] 邹小青.(2015).基于微信的对外汉语互动教学模式探究.教育与职业,(25),97-100.
- [14] 黄荣怀,张进宝,董艳.(2003).关于网络教学过程认证标准的研究.开放教育研究,(5),5-9.
- [15] 蔡建永.(2011).沙漏模式对汉语语法教学的启示.现代语文(语言研究版),(6),120-122.
- [16] 蔡建永.(2011).“哥伦比亚在北京”(CIB)暑期汉语项目的 ASSURE 模式分析.海外华文教育,(3),101-105.

- [17] 李佳霖.(2014).论多媒体技术对教学过程的影响. 计算机光盘软件与应用, (23),204-205.
- [18] Kanselaar, Gellof.(1993).The Didactics of Foreign Language Teaching with Multimedia. Journal of Information Techology for Teacher Education,(2), 251-265.
- [19] Pornpimon Saeong. (2013).现代英语学习的征服. 华侨大学学报.(8),1-10.
- [20] Pravit Thongchai. (2017).语言教师在泰国时代 4.0 的作用. 朱拉隆功大学学报,(01),1-3.
- [21] Sasinat Sankaburanurak.(2017).多媒体与技术于 21 世纪汉语教学. 艺术大学,(3),1-18.

## (二)、专著类

- [1] 郑艳群. (2009).汉语多媒体教学课件设计. 北京: 北京语言大学出版社.
- [2] 黄伯荣,廖序东. (2002).现代汉语(增订三版)教学说明与自学参考. 北京: 高等教育出版社.
- [3] 李晓琪. (2006).对外汉语文化教学研究. 北京: 商务印书馆.
- [4] 李珠,姜丽萍.(2008).怎样教外国人汉语. 北京: 北京语言文化大学出版社.
- [5] 程爱民,何文潮,牟岭.(2007).对美汉语教学论集. 北京: 外语教学与研究出版社.
- [6] 邱质朴.(1985).汉语作为外语教学数据库“DBTCFL”系统设计的探讨. 北京: 世界汉语教学学会.
- [7] 张普.(2000).现代化教育技术与对外汉语教学. 广西: 广西师范大学出版社.
- [8] 王方宇.(1985).有关计算机辅助教学中文的一些问题. 北京: 世界汉语教学学会.
- [9] 张普.(1990).论汉语信息处理技术与对外汉语教学. 北京: 世界汉语教学学会.
- [10] 郑艳群.(1996).从《多媒体汉字教学字典》看多媒体汉语教学的特点. 北京: 世界汉语教学学会.
- [11] 雷莉.(2008).CAI 课件在对外汉语教学精读中的应用——《你是哪儿人》第二课时 CAI 课件设计. 北京: 中文教学现代化学会.

### (三)、学位论文类

- [1] 文柏力.(2017).对外汉语口语课多媒体辅助教学设计与应用研究. (硕士学位论文). 西安外国语大学.
- [2] 张瑾.(2017).对外汉语精读课多媒体课件运用及设计初探. (硕士学位论文). 西安外国语大学.
- [3] 杨夏.(2014).基于微信公众平台的对外汉语口语教学研究. (硕士学位论文). 四川师范大学.
- [4] 宗胜男.(2010).多媒体在对外汉语口语教学中的应用. (硕士学位论文). 东北师范大学.
- [5] 齐晓东.(2012).《我们生活在人群里》教学设计——“主题式教学模式”在口语课程设计中的应用. (硕士学位论文). 河北师范大学.
- [6] 王莹.(2013).对外汉语口语教学与多媒体的实际应用. (硕士学位论文). 华中科技大学.
- [7] 范玥.(2014).新型多媒体技术在对外汉语教学中的媒介功能分析. (硕士学位论文). 中央民族大学.
- [8] 温馨.(2016).“翻转课堂”教学模式下对外汉语口语课教学设计. (硕士学位论文). 哈尔滨师范大学.
- [9] 赵鑫.(2011).对外汉语课堂教学的多媒体课件设计与应用研究. (硕士学位论文). 陕西师范大学.
- [10] 魏聪.(2016).基于微信公众平台的对外汉语学习资源使用情况调查. (硕士学位论文). 广东外语外贸大学.
- [11] 薛坤.(2011).对外汉语口语教材语境设置研究. (硕士学位论文). 陕西师范大学.
- [12] 郝永梅.(2013).基于智能手机的移动汉语学习软件调查分析. (硕士学位论文). 北京大学.
- [13] 曹慧敏.(2012).多媒体辅助手段下的对外汉语课堂教学研究. (硕士学位论文). 天津师范大学.
- [14] 刘璞宏.(2015).基于移动端的汉语考试服务系统的设计与实现. (硕士学位论文). 大连理工大学.
- [15] 马俏.(2016).多媒体在初级对外汉语听力教学中的应用研究——以《发展汉语·初级听力II》为例. (硕士学位论文). 西安外国语大学.
- [16] 顾婷.(2006).任务型语言教学在对外汉语初级口语教学中的应用. (硕士学位论文). 北京语言大学.

## 附录一：学生调查问卷

本次问卷的主要目的是为了更加深入的了解教师在课堂上应用多媒体开展教学活动的实际情况，您可以根据您自身的真实想法进行作答。感谢您的配合，祝你愉快。

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน นักเรียนสามารถตอบตามความคิดของนักเรียนได้ ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

### ตอนที่ 1

1. ใน课堂上教师使用多媒体的教学法是否合适?  
ถ้าภายในห้องเรียนครูใช้วิธีการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่?  
 เหมาะสม 合适  
 ไม่เหมาะสม 不合适
2. 使用过媒体对学生提高自己的表达水平  
การใช้สื่อการสอนสามารถทำให้พัฒนาความสามารถของนักเรียนหรือไม่?  
 ใช่ 是  
 ไม่ใช่ 否
3. 关于上课时的干扰因素对于学生是否有影响?  
ปัจจัยอื่น ๆ ที่มารบกวนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อนักเรียนหรือไม่?  
 มีผลกระทบ 影响  
 ไม่มีผลกระทบ 不影响
4. 口语课喜欢看实际交际情况的视频还是喜欢跟老师讲对话  
ในการเรียนวิชาการพูดภาษาจีน นักเรียนชอบดูสถานการณ์จริงจากวิดีโอ หรือเรียนจากการพูดคุยกับครู  
 ชอบดูวิดีโอ 喜欢视频  
 ชอบพูดคุยกับครู 喜欢跟老师对话  
 ชอบทั้งสองอย่าง 喜欢两种
5. 使用多媒体对哪些方面有帮助?  
การใช้สื่อมัลติมีเดียมีประโยชน์อย่างไร  
 เพิ่มความน่าสนใจในการเรียน 提高学习兴趣  
 เพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียน 提高学习积极性  
 ดึงความสนใจในการเรียน 集中学习注意力



- เพิ่มความสนุกสนานในชั้นเรียน 增加课堂乐趣
- เพิ่มผลการเรียน 提高学习成绩

## ตอนที่ 2

### 1. 你喜欢上汉语课吗?

คุณชอบเข้าเรียนวิชาภาษาจีนหรือไม่

- A. ชอบมาก 非常喜欢
- B. ชอบ 喜欢
- C. ปกติ 一般
- D. ไม่ชอบ 不喜欢

### 2. 你喜欢现在的汉语教师吗?

คุณชอบครูสอนภาษาจีนคนปัจจุบันหรือไม่?

A. ชอบ เพราะว่า 喜欢，因为

- 1. ครูมีความรับผิดชอบ และจริงจังในการสอน 老师很负责，上课很认真
- 2. วิชาภาษาจีนมีความน่าสนใจ 汉语课很有意思
- 3. คุณครูนิสัยดี 老师性格很好
- 4. ภาษาไทยของครูดีมาก 老师泰语很好

B. ไม่ชอบ เพราะว่า 不喜欢，因为

- 1. ครูไม่มีความรับผิดชอบ และไม่จริงจังในการสอน 老师不负责，上课不认真
- 2. วิชาภาษาจีนไม่น่าสนใจ 汉语课没有意思；
- 3. คุณครูนิสัยไม่ดี 老师性格不好
- 4. ภาษาไทยของครูไม่ค่อยดี การสื่อสารไม่ดี 老师泰语不好，交流不畅

### 3. 你喜欢什么样的教材?

คุณชอบตำราเรียนแบบไหน

- A. มีรูปภาพเยอะหน่อย 图画多一点的
- B. บทสนทนาที่น่าสนใจ 对话有趣的
- C. หัวข้อน่าสนใจ 感兴趣的话题
- D. เป็นเนื้อหาที่แนะนำวัฒนธรรมจีน 介绍中国文化内容的
- E. มีบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับฉัน 有和我们相关事物的
- F. ตำราเรียนแบบง่ายๆ 简单的教材
- G. อื่น ๆ 其他

4. 你喜欢现在的教材吗?

คุณชอบตำราเรียนที่ใช้อยู่ตอนนี้ไหม

A. ชอบมาก 很喜欢

B. ค่อนข้างชอบ 比较喜欢

D. ปกติ 一般

E. ไม่ค่อยชอบ 不太喜欢

F. ไม่ชอบมากๆ 非常不喜欢

5. 你觉得现在使用的教材难度怎么样?

คุณรู้สึกว่ายากไหมเกี่ยวกับตำราเรียนที่ใช้อยู่ตอนนี้

A. ยากมาก 很难

B. ค่อนข้างยาก 比较难

C. ไม่ค่อยยาก 不太难

D. ง่ายมาก 很容易

6. 下列选项当中，你最喜欢学习的是\_\_，最不喜欢学习的是\_\_?

ตามตัวเลือกด้านล่าง สิ่งที่คุณชอบที่สุดในการเรียนภาษาจีนและสิ่งที่ไม่ชอบที่สุดในการเรียนภาษาจีนคือ

A. สัทอักษรภาษาจีน 汉语拼音

B. บทสนทนาเชิงสถานการณ์ 情景对话

C. คำศัพท์ 生词

D. แบบฝึกหัดเป็นประโยค 句型操练

E. เขียนตัวอักษรจีน 写汉字

F. ทำแบบฝึกหัด 做练习题

G. ฟังเพลงประกอบการเล่นเกมส์ 听歌做游戏

不喜欢的原因是?

เหตุผลที่ไม่ชอบ

คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7.你觉得在课堂上，老师应该增加\_\_  
คุณคิดว่าเวลาเรียนในห้องเรียน ครูควรเพิ่มเติมอะไร
- A. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนรู้มาก่อน 复习以前学过的内容
  - B. ฟังและอ่านให้มาก 多听读
  - C. ทำแบบฝึกหัดให้มาก 多做练习
  - D. เล่นเกมส์ให้มาก 多做游戏
  - F. อื่น ๆ 其他\_\_\_\_\_
8. 你希望参加与汉语有关的课外活动或是汉语表演、比赛吗?  
คุณหวังที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาจีนนอกเวลาเรียน เช่นการแสดงหรือการแข่งขันภาษาจีนหรือไม่?
- A. หวังอย่างมาก 很希望
  - B. หวัง 希望
  - C. ไม่หวัง 不希望
  - D. ไม่สนใจ 无所谓
9. 关于汉语课外补习班，你\_\_\_\_\_  
คุณมีความสนใจที่จะเรียนพิเศษนอกเวลาเรียนหรือไม่
- A. กำลังเรียน 正在学习
  - B. อยากเข้าร่วม 想参加
  - C. ไม่อยากเข้าร่วม 不想参加
  - D. ไม่สนใจ 无所谓
10. 你是否关心汉语考试成绩?  
คุณสนใจคะแนนสอบภาษาจีนหรือไม่
- A. สนใจมาก 非常关心
  - B. ค่อนข้างสนใจ 比较关心
  - C. ปกติ 一般
  - D. ไม่สนใจ 不关心
11. 你觉得自己的汉语水平有进步吗?  
คุณรู้สึกว่ารระดับภาษาจีนของคุณมีการพัฒนาหรือไม่
- A. มีการพัฒนามาก 很有进步
  - B. มีการพัฒนา 有进步
  - C. ไม่มีการพัฒนา 没什么进步
  - D. ไม่รู้ 不知道

12. 下一年你还想学习汉语吗?

คุณยังต้องการเรียนภาษาจีนในปีหน้าหรือไม่?

- A. ฉันต้องการเรียนรู้ต่อไป 很想继续学下去
- B. ถ้ามีโอกาสก็จะเรียนรู้ต่อไป 有机会就学下去
- C. ปกติ 一般
- D. ไม่ค่อยอยากเรียนแล้ว 不太想学了
- E. ไม่ต้องการสัมผัสอีกเลย 完全不想接触了

สาเหตุคือ 的原因

ข้อเสนอแนะ 提出相关的建议:

## 附录二：学生调查问卷

本次问卷的主要目的是为了更加深入的了解教师在课堂上应用多媒体开展教学活动的实际情况，您可以根据您自身的真实想法进行作答。感谢您的配合，祝你愉快。

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน นักเรียนสามารถตอบตามความคิดของนักเรียนได้ ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

学生状态 สถานการณ์ของนักเรียน	很多 มาก	一般 ปกติ	低 ต่ำ
1. 喜欢汉语口语课因为很有意思 ชอบเรียนวิชาการพูดภาษาจีนเพราะมันน่าสนใจมาก			
2. 认为汉语的表达方式很难 ฉันคิดว่าการแสดงออกของภาษาจีนนั้นยากมาก			
3. 课堂活动让自己满意，因为可以表现自己的汉语水平 กิจกรรมในชั้นเรียนทำให้คุณพึงพอใจ เพราะคุณสามารถแสดงระดับภาษาจีนของคุณได้			
4. 课堂活动能够让自己提高学习积极性 กิจกรรมในชั้นเรียนสามารถกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
5. 课外掌握更多的汉语，如看中文电视，听中文歌曲等等 คุณเรียนรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน เช่น การดูทีวีเป็นภาษาจีน ฟังเพลงจีน และอื่น ๆ			
6. 更想跟中国人聊天 คุณต้องการพูดคุยกับคนจีนมากขึ้น			
7. 能说汉语是自己的优势以及可以帮助自己找到更好的工作 ความสามารถในการพูดภาษาจีนเป็นข้อได้เปรียบของคุณเอง และสามารถช่วยให้คุณหางานที่ดีทำได้			

## 附录三：教师问卷

尊敬的老师您好！本次问卷的主要目的是为了更加深入的了解教师在课堂上应用多媒体开展教学活动的实际情况，希望您能在百忙中完成本次问卷的作答。感谢您的配合，祝您生活愉快，工作顺利！

สวัสดีคุณครูทุกท่าน แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าใจการใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอนภาษาจีนในห้องเรียนของท่าน ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

1. 教师为什么选择使用多媒体给学生上课？

เหตุใดครูจึงเลือกใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อสอนนักเรียน

.....

.....

.....

2. 在应用多媒体进行教学的过程当中，若是突然发生了问题，教师会怎样去解决，如电脑发生故障或是停电等？

ในขณะที่สอน หากเกิดปัญหาขึ้นกะทันหันครูจะแก้ไขปัญหาอย่างไร เช่น ปัญหาคอมพิวเตอร์เสียหรือไฟดับและอื่น ๆ

.....

.....

.....

3. 应用多媒体进行教学对学生的学习有无效果，效果是否明显？

การใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

.....

.....

.....

4. 课堂上的学习环境是否会对学生产生影响？

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อในห้องเรียนมีผลกระทบต่อนักเรียนหรือไม่

.....

.....

.....

- 5.您在理论教学方面的了解程度?  
ระดับความเข้าใจของคุณเกี่ยวกับทฤษฎีการสอน
- A. เข้าใจมาก 非常了解
  - B. ค่อนข้างจะเข้าใจ 较为了解
  - C. ปกติ 一般
  - D. ไม่ค่อยเข้าใจ 不太了解
  - E. ไม่เข้าใจ 不了解
- 6.您在任教前是否接受过理论培训?  
คุณได้รับการฝึกอบรมทางทฤษฎีก่อนที่จะสอนหรือไม่
- A. ใช่ 是
  - B. ไม่ใช่ 否
- 7.您设计教学活动遵循的原则?  
หลักการที่คุณทำตามในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณ
- A. ความสามารถในการทำกิจกรรมของนักเรียน 可操作性
  - B. ลักษณะสำคัญของนักเรียน 学生主体性
  - C. จุดประสงค์ 目的性
  - D. ความสนุกสนาน 趣味性
  - E. ความหลากหลาย 多样性
- 8.您认为哪类教学活动设计要素非常关键  
คุณคิดว่าองค์ประกอบการออกแบบกิจกรรมการสอนประเภทใดถือเป็นกุญแจสำคัญ
- A. เนื้อหาการสอน 教学内容
  - B. จุดประสงค์ของการสอน 教学目标
  - C. การจัดการหลักสูตร 课程安排
  - D. ระดับของการเรียนรู้ภาษาจีน 学习汉语的水平
  - E. อายุของนักเรียน 学生年龄
  - F. จำนวนของนักเรียน 学生人数
  - G. ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน 学生学习特征
- 9.您认为课堂教学组织情况怎样  
คุณคิดอย่างไรกับการจัดการระบบการสอนในชั้นเรียนของคุณ
- A. ดีมาก 非常好
  - B. ค่อนข้างดี 较好
  - C. ปกติ 一般
  - D. ไม่ค่อยดี 不太好
  - E. ไม่ดี 不好

10. 您认为课堂教学的主要问题有哪些

คุณคิดว่าปัญหาหลักของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนคืออะไร

A. ปัจจัยภายนอก 外部因素

B. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎของกิจกรรม 不遵守活动规则

C. นักเรียนมาสาย ออกก่อนเวลา โดดเรียน 迟到、早退、旷课

D. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 不参与课堂教学活动

E. นักเรียนพูดคุยกัน และเดินไปรอบ ๆ ห้อง 学生聊天、走动





## 致 谢

寒来暑往，春去春又来，转眼之间，即将走出校园，告别学生时代，心中有着难言的不舍之情。在几年里，我不仅收获了学业上的进步，还结交了许多志同道合的同学和朋友。在此毕业之际，我要感谢的人有很多。

感谢学校为我提供了一个学习的平台，使自身的学识及综合素质，得到全面的提升，为更好的融入社会，奠定了坚实的基础。

感谢校领导，在他们的带领下，学校的学习环境、学术科研气氛等，有了显著地改善，使我可以在这里，不断的学习与进步，并为自己是一名华侨崇圣大学学子，而感觉到骄傲与自豪。

在此还要由衷的感谢我的指导教师，感谢您对我的悉心指导与教育，从论文的选题，素材选择，以及过程当中修改，都对我产生了极大的启发，并顺利完成论文的写作，以及最终的答辩。

最后，还要感谢我的家人，是你们的辛苦付出，有了我的今天。我会继续努力拼搏，实现你们心中所期待的那个目标。

值此毕业之际，再次向身边所有的老师、同学、朋友、家人，表示衷心的感谢，祝你们在今后的学习生活工作当中，可以顺顺利利、幸福美满！

兰华

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาววรรณ ราชสมบัติ (兰华)
วัน เดือน ปีเกิด	4 สิงหาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	102/3 หมู่ 1 ถนนบายพาส ตำบลบางเพ็ญ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10560
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557 - 2558	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยยุคนาน ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
พ.ศ. 2555 - 2559	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย (ภาษาจีน) โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ