



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาสภาพการสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
ของโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดนนทบุรีในประเทศไทย

THE INVESTIGATION AND ANALYSIS OF CHINESE TEACHING
CONDITIONS IN PUBLIC KINDERGARTEN

NONTHABURI THAILAND

泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学调查分析

สิริรินทร์ แซ่จาง

(张贵珍)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาสภาพการสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
ของโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดนนทบุรีในประเทศไทย
THE INVESTIGATION AND ANALYSIS OF CHINESE TEACHING
CONDITIONS IN PUBLIC KINDERGARTEN
NONTHABURI THAILAND
泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学调查分析

สิรินทร์ แซ่จาง (张贵珍)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

นพธร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพธร ปัจจัยคุณธรรม
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

肖瑜

Prof. Dr. Xiao Yu
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

肖瑜

Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ

李寅生

Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ

W. อิม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)

อิม อิม

รองศาสตราจารย์อียสา จันทรวินิต
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อิม อิม

รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

**การศึกษาสภาพการสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
ของโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดนนทบุรีในประเทศไทย**

สิรินทร์ แซ่จาง 606031

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: XIAO YU, Ph.D.

บทคัดย่อ

เนื่องด้วยความต่อเนื่องในการกระชับความสัมพันธ์ทางการเมืองระหว่างจีนและไทย การพัฒนาเศรษฐกิจและการค้า การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้นทำให้สถานะของภาษาจีนในประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและความต้องการผู้มีความสามารถทางภาษาจีนก็จะเพิ่มขึ้นเช่นกัน การพัฒนาในอนาคตของสังคมขึ้นอยู่กับเด็กในฐานะของพลังใหม่ในการพัฒนาสังคมไทย การศึกษาของเด็กเล็กได้รับการดูแลและให้คุณค่าโดยทุกภาคส่วนของสังคม เด็กในช่วงแรกนั้นเป็นช่วงอายุที่ตื่นตัวและอ่อนไหวที่สุดในการเรียนรู้ภาษา การพัฒนาการศึกษาภาษาจีนระดับอนุบาลได้กลายเป็นประเด็นทางสังคมที่สำคัญในด้านความสัมพันธ์กับประเทศไทย เด็ก ๆ สามารถเรียนภาษาจีนในช่วงอายุที่ดีที่สุด เมื่อใดเด็ก ๆ สามารถเรียนรู้ที่โรงเรียนได้มากน้อยแค่ไหน เด็ก ๆ มีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่ คำถามเหล่านี้ได้กลายเป็นหัวข้อวิจัยสำหรับผู้คนมากขึ้น จากมุมมองนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลของไทยมีความสำคัญมากและจำเป็นเร่งด่วน

ในฐานะที่เป็นหนึ่งในพื้นที่สำคัญในภาคกลางของประเทศไทย จังหวัดนนทบุรีเป็นเขตต่อเนื่องและเมืองใกล้เคียง - กรุงเทพฯ - ศูนย์กลางการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศไทย การตรวจสอบและศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันของการสอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลในพื้นที่นนทบุรีไม่เพียงแต่ช่วยให้เราตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนของนนทบุรีในประเทศไทย แต่ยังช่วยให้เรารู้สึกลงไป เราจะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลของรัฐเขตจังหวัดนนทบุรีในประเทศไทยได้อย่างไร สิ่งนี้จะเป็นการช่วยให้เข้าใจและพัฒนาการสอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลของไทยโดยรวมมากขึ้น

คำสำคัญ: การสอนภาษาจีน ภาคเอกชน สำหรับเด็ก ในเขตจังหวัดนนทบุรี ประเทศไทย

**THE INVESTIGATION AND ANALYSIS OF CHINESE TEACHING
CONDITIONS IN PUBLIC KINDERGARTEN
NONTHABURI THAILAND**

SIRIRIN SAECHANG 606031
MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)
THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIAO YU, Ph.D.

ABSTRACT

With the continuous strengthening of political relations between China and Thailand, the continuous development of economic and trade, and the continuous increase of cultural exchanges. The future development of society depends on children. As a new force in the future development of Thai society, the education of young children is cared for and valued by all sectors of society. As the future and hope of Thailand, the development of Chinese education for young children has received wide attention. Can children learn Chinese at the best age of their acquisition of language? This series of questions has become a hot topic for more and more people. From this point of view, the related research on Chinese teaching in Thai kindergartens is very valuable and urgently needed.

As one of the important areas in the central part of Thailand, Nonthaburi is a continuous source of talent for the neighboring city— Bangkok—the political, economic and cultural center of Thailand. The investigation and study of the current situation of Chinese teaching in kindergartens in the Nonthaburi area, not only can help us to recognize the advantages and disadvantages of the development of Chinese teaching in Nonthaburi's public kindergartens in Thailand, but also enable us to think deeply about how we can be better to develop Chinese teaching in Nonthaburi Public Kindergarten in Thailand. This will not only help the overall understanding and development of Chinese teaching in Thai kindergarte

Keywords: Thailand, Nonthaburi, public, young children, Chinese teaching

泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学调查分析

张贵珍 606031

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：肖瑜 教授

摘要

随着中泰两国政治关系的不断加强，经济贸易的不断发展，文化交流的不断增加，汉语在泰国的地位得到了不断提高，泰国汉语人才的需求量也将随之日益扩大。社会的未来发展靠孩子，作为泰国发展的新生力军，幼儿的教育问题受到了社会各阶层的重视。幼儿阶段是对语言习得最有利且最敏感的年龄时期。为了更好地发展汉语人才、储备汉语力量，泰国幼儿园汉语教育事业的发展已日渐成为当今关系泰国发展的重要社会问题。如此看来，泰国幼儿园汉语教学的相关研究是十分必要的。

暖武里府作为中部重要的地区之一，为毗邻的泰国政治经济文化中心的曼谷输送大量人才。对暖武里府的幼儿园汉语教学现状进行调查，即能够帮助我们认识到其汉语教学发展的优势与不足，也能够促使我们深刻地思考如何能够更好地发展其汉语教学。这不但将有助于对幼儿园汉语教学的整体认识和发展，更将有助于奠定泰国发展汉语人才的基础。本文主要分为三个部分。第一章，全面地陈述了暖武里府六所较早开设汉语课程的公立幼儿园的汉语教学现状；第二章，通过对暖武里府公立幼儿园汉语教学现状进行了深入的调查分析研究，总结出暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的优势与不足；第三章，结合暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的利弊条件，提出了有针对性的解决策略。笔者希望通过本次的调查分析可以促进暖武里府公立幼儿园的汉语教学发展，并能够为泰国幼儿园汉语教育事业贡献一份力量。

关键词：泰国 暖武里府 公立 幼儿 汉语教学

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
绪论	1
第一章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学现状	6
第一节 汉语教育环境	6
第二节 暖武里府公立幼儿园学生基本情况	11
第三节 汉语教学资源	13
第四节 汉语教学实施	15
第二章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学现状分析	21
第一节 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的优势	21
第二节 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的限制	23
第三章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展建议	29
第一节 利用有限教学条件，营造浓厚学习氛围	29
第二节 明确汉语教学目标，制定汉语教学大纲	30
第三节 培养优秀稳定教师团队，持续汉语教学发展	31
第四节 采用游戏教学方法，提高学生学习兴趣	32
结论	37
参考文献	38
附录	41
致谢	44
ประวัติผู้เขียน	45

绪论

一、选题依据及意义

中国与泰国自古以来就有着悠久的友好交往的历史，自 1975 年中泰建交以来中泰两国关系更是保持着健康、稳定、全面、快速的发展。近年来，在世界范围内中国文化发展热潮的影响下，以及随着中泰关系的日益发展，汉语在泰国的地位也随之得到不断的提高，汉语对泰国的影响力也越来越深刻。在政府层面上，泰国教育部十分重视推动汉语在泰国的发展，提高汉语学习者的汉语水平，增强泰国汉语人才在国际舞台上的竞争力；在民众层面上，汉语不但是广大在泰华人华侨的首选外语，更是吸引了众多土生土长的泰国人民纷纷学习和使用。如今，泰国已成为全球学习汉语人数最多的国家之一，很多泰国青少年热衷学习中国语言和文化，汉语也已成为泰国学生们热衷的外语之一。

随着中泰两国政治关系的不断加强，中泰两国经济贸易的不断发展，中泰两国文化交流的不断增多，汉语在泰国的地位得到了不断提高，泰国汉语人才的需求量也将随之而日益扩大。特别是日前，随着中国高铁、中国阿里巴巴电子商务等的引进，更加促进了中泰双方长期的合作发展，这也将更加促使泰国大力发展汉语教育以培养更多的汉语人才，汉语在泰国也将会得到更深刻更长远的发展。同时，这也意味着泰国的汉语教学迫切需要得到更进一步的发展和提高，以培养更多的优质汉语人才来满足社会发展的需求量。

幼儿阶段是对语言发展最有利最敏感的年龄期，然而泰国的幼儿汉语教育却还基本处于发展初期。随着泰国日益迫切的汉语教学需求，以及针对泰国幼儿园汉语教学相关研究十分匮乏，对于泰国幼儿园汉语教学的研究是十分有价值且迫切需要的。暖武里府毗邻泰国首都曼谷，作为中部重要的地区之一，为泰国政治经济文化中心的曼谷输送着大量的人才。暖武里府地区的幼儿园汉语教学的研究不但有助于泰国幼儿园汉语教学的发展，更有助于奠定泰国发展汉语人才的基础。

二、研究目的

笔者通过对泰国中部暖武里府六所开设了汉语课程的公立幼儿园的汉语教学的调查分析与研究总结，找到泰国暖武里府公立幼儿园汉语教育中存在的优点与不足，提出自己对发展暖武里府公立幼儿园汉语教学的一些建议，希望能够为推动泰国幼儿园汉语教学的发展做出有用的贡献。

三、研究对象

截至 2018 年 10 月，泰国中部暖武里府公立学校中仅有 Talad Bangkulad School（含幼儿园、小学）、Temraksuksa School（含幼儿园、小学、初中）、Wat Phikulngern School（含幼儿园、小学、初中）、Wat Ptachransan School（含幼儿园、小学）、Wat Madue School（含幼儿园、小学）、Wat Salaknue School（含幼儿园、小学、初中）六所学校的幼儿园阶段开设有汉语课。2018 年 11 月新学期开始之后，暖武里府幼儿园阶段开设汉语课程的公立学校才增至 18 所，由于其开始汉语教学时间尚短，故本文将主要根据 Talad Bangkulad School、Temraksuksa School、Wat Phikulngern School、Wat Ptachransan School、Wat Madue School、Wat Salaknue School 六所公立学校的幼儿园阶段（本文简称“公立幼儿园”）为研究对象进行调查分析。

四、研究方法

1. 文献研究法

笔者通过对幼儿教育心理学、幼儿语言习得、国际汉语教育等方面相关文献资料以及与本课题相关的书籍、论文、期刊等资料的研读获取相关知识，并对这些资料进行辨别分析和归纳整理。通过对文献资料的研究，达到本课题理论基础的科学性和可靠性。

2. 调查研究法

在研究的过程中，笔者通过对暖武里府 6 所开设汉语课的公立幼儿园的汉语教学进行实地观察，了解 6 所幼儿园汉语教育的客观情况。为达到研究的真实性和客观性，笔者还通过问卷调查、访谈调查等方式获取研究所需信息及数据。通过对获取到的有关资料加以分析来开展本课题的研究。

五、研究综述

在汉语国际教育研究领域，大部分研究对象都是针对成人或中小學生，然而以幼儿作为研究对象的国际汉语教育研究成果相对还比较少。李润鑫、彭俊主编的《世界少儿汉语教学与研究》一书对国际幼儿汉语教学和相关研究起到了参考作用，被认为是“世界少儿汉语教学研究的拓荒之作”。在其之后又出现了一些国际幼儿汉语教学研究方面的论文。如：丁佳美在《针对墨西哥幼儿的汉语教学实践报告》一文中通过作者本人在墨西哥幼儿教学的实际经历，从教学对象的特征及教学法方面阐述了针对墨西哥幼儿的对外汉语教学实践；樊效均在《对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例》一文中根据自

身在美教学实践总结了针对英美国家的儿童汉语课堂实用的教学方法；金素嫒（韩国）在《韩国幼儿汉语教学情况调查与分析》一文中，通过对韩国幼儿汉语教学对象、教材、教学方法等方面进行调查研究，得出其中存在的问题并提出教学建议。

东南亚地区是汉语学习者比较集中的地区之一，新加坡、缅甸、菲律宾、印度尼西亚等国家都十分重视汉语教育。同时，汉语国际教育者们针对这一地区的汉语教学也有着一些研究。如：金宁在《东南亚地区华裔儿童学习汉语的特点及其教学对策》一文中通过对儿童语言习得的特点、华裔儿童学习汉语的特点、东南亚地区华语教学中教材、教师、教法等方面的现状进行分析，提出了针对东南亚华裔儿童的教学对策，即加强理论研究、加强教材建设、提高教师素质、注意儿童的特点、在不同的教学阶段提出不同要求、宽容对待学生的学习错误、导入文化因素等；刘超《缅甸 3 至 6 岁儿童汉语词汇教学研究》一文结合作者的实践经验，引入儿童心理研究理论与汉语词汇教学研究理论作为背景，针对缅甸 3 至 6 岁儿童汉语词汇教学，总结出实物展示法、手工涂画法、动作展示法、户外活动法、游戏教学法等的使用方法，提出分层次教学、“1+1”教学、忽略错误、重复原则等的基本原则，并指出为学生营造丰富汉语环境、寓教于乐、培养兴趣、学词汇是基础、说句子是目标等理念策略；张瑜在《印尼廖省地区汉语教学现状调查》一文中通过对 7 所学校调查分析对比，以广福学校为代表，从课程设置、师资组成、教材等多角度出发研究教学现状分析问题，指出：在课程设置方面要采取分层西教学合理安排课时，在教材选择方面要权衡华裔学生与非华裔学生的接受性，在教师资源方面要提高教师待遇、培养非华裔教师补充师资，课堂教学方面要从教学方式、教案撰写、授课语言、授课方式、课堂管理等方面进行改进。

随着汉语在泰国的不断发展，目前泰国学者对于汉语教育、教学方面的研究逐渐增多。在国家政策方面，韦丽娟（泰国）在《泰国汉语教育政策及其实施研究》一文中研究了泰国汉语教育政策状况与实施，总结和对比了泰国与其他东南亚国家的汉语政策，在国家汉语政策方面进行了问题的思考及建议的提出，认为阻碍泰国汉语教育发展的因素主要体现在师资、教材、教学管理、学生及汉语教育环境宏观建设等方面。在泰国汉语教育现状方面，吴琼（泰国）、李创鑫（泰国）在《泰国华语及华语教育现状》一文中叙述了泰国汉语教育的现状，并提出了教学方面存在着普通话与方言之间混淆、简繁体字之间混用、教材不统一导致教学衔接困难、课程设置不合理、师资力量与需求不符等问题；陈记运（泰国）在《泰国汉语教学现状》一文对泰国汉语教学在大学、中文学

校、商业学校、语言中心以及中国大学在泰分校的规模进行研究，分析出泰国汉语教学中对中文学校限制颇多、汉语教学时间及生源不足、师资力量匮乏、教材陈旧、教学手段滞后等不足之处。

目前，泰国汉语教学研究领域中，研究对象大部分是中小学校及高等院校，针对泰国幼儿园汉语教学的相关研究及文献资料十分有限，但多少也可以为课题的研究提供不同方面上的理论参考与借鉴。韩瑞鑫在《泰国洛坤府 TANTIWATRA 学校汉语教学现状调查研究》一文中结合该校（含小学、幼儿园）的汉语教学现状，从学生、教师、教学、学校、教材等方面总结问题，并提出：在汉语教学方面要制定统一教学大纲、加强教学管理，在学生方面要端正学习态度、考虑学生需求，在教师方面要加强中国志愿者教师队伍、泰国本土教师队伍建设并加强众泰教师合作，在学校方面要增加汉语教学预算、设立汉语文化活动室，教材方面要在普适性的基础上加强本土化的开发和推广等策略；谌凌原在《泰国普吉府晨星学校汉语教学现状调查报告》中对该校（含中学、小学、幼儿园）汉语课型单一、课时量少、标准不统一、教师更替频繁、师资力量不足、学生兴趣欠缺、教学内容单薄等问题提出了相应地解决方案；张曦在《泰国佛丕府 PARIYATRANGSAN SCHOOL 幼儿汉语口语教学的实践与探究》一文中，通过结合泰国幼儿特点及实习学校幼儿汉语口语课堂的启蒙教学的定位，确立了激发学习兴趣的教学目标，制定了包括趣味性、及时重复、直观印象、少言多动、即时奖励、适当纠错等学习原则，总结出游戏法、全身反应法、直接法等有效适合的课堂教学方法与教学手段；李月梅在《泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析——以海洋之星学校为例》一文中，结合实地教学经验对任教学校的汉语教学环境、教师情况、教学情况等等的调查，发现了任教学校汉语教师、汉语教材、教学方法、教学环境、课程设置等的的不合理问题，并针对问题给出了对应的建议；孙茂玉在《泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践》一文中对该校 N3（托儿所三年级）和 K1（幼儿园一年级）两个年级进行对比性的汉语教学实践调查，分析了学习目的、教学方法、教学设施等方面的汉语教学问题，并在教学设计和课堂组织等方面提出了建议；邱西丽在《泰国特维拉学校短期幼儿汉语主题式词汇教学的应用》一文中提出把主题式词汇作为汉语词汇教学的主要内容，并通过作者自身实践深入探究泰国幼儿汉语教学内容；袁柳在《对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践》一文中提出应该根据儿童自身的生理和心理发展水平和学习语言规律，在教学目标、内容、方法等三方面提出应当选择适合幼儿的教学方法进行汉语教学的意见；郭美彤在《幼儿汉语教师课堂语言的考察与分析》一文通过对泰国国际学

校幼儿汉语教师课堂语言的观察与分析提出了幼儿汉语教师课堂用语应多元化、应具有开放性、应具体明确、应变命令为建议等教学建议；王璐瑶在《泰国幼儿汉语课堂中有效的教学方法的探析》中对课前热身、词汇教学、词组教学、语法教学、汉字教学等五个环节进行对比试验以求得出适合泰国幼儿的汉语教学方法；姚媛在《泰国幼儿园汉语教育现状调查分析》一文中通过对实习学校的幼儿园进行调查研究，发现了泰国幼儿园汉语教学中存在教师素质有待提高、教材有待统一、教学方法有待创新等问题，并针对问题提出了自己的建议及对策。

六、论文创新点

随着泰国汉语热的高潮，研究泰国中小学及高校的汉语教学成果日益增多。然而，幼儿作为泰国汉语学习的新生力军，且作为泰国汉语人才发展的基础，则一直少有人关注。幼儿汉语教学的发展随着中泰两国密切合作发展而愈发重要，然与之相应的分析研究则十分匮乏。暖武里府地处泰国中部，与泰国首都曼谷相邻，为泰国政治、经济、文化发展输送着大量人才。本文通过对暖武里府公立幼儿园汉语教学现状的调查和分析，试为暖武里府幼儿园汉语教学发展提供建议，以帮助满足泰国日益发展的幼儿汉语教学的需求缺口。

第一章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学现状

第一节 汉语教育环境

一、暖武里府公立幼儿园汉语教育概况

1. 暖武里府公立幼儿园概况

泰国从事学前教育的机构大部分是由私人投资开办的，政府仅在少数示范性的公立学校下开展学前教育。一般来说，泰国的学前教育学制为三年，对应 K1、K2、K3 三个阶段，教育对象主要为 3-6 岁的幼儿。K1 阶段对应 3 至 4 岁左右的幼儿，K2 阶段对应 4 至 5 岁左右的幼儿，K3 阶段则对应 5 至 6 岁的幼儿。但随着部分地区的经济发展需求，产生了越来越多的父母或亲人因工作或其他原因而很少有时间照看和教育孩子的家庭，于是专业照顾和教育 1-2 岁幼儿的托管班也因此应运而生。

泰国中部地区人口约占全国总人口的五分之一，教育水平比较高发达，适龄儿童的入学率也最相对最高。暖武里府临近泰国首都曼谷，正处于泰国教育水平发达的中部地区，政府部门在做好九年义务教育的基础上正在着力开展学前教育工作，于是相对而言公立幼儿园的数量也相对较多。据不完全统计，截至 2019 年 1 月，暖武里府公立幼儿园多达 20 余所，学生数量多达 4100 余名，教职员工多达 300 余名（其中，泰籍教师 140 余名，泰籍教师助理 110 余名，英语外教 30 余名，中文外教 20 余名）。

暖武里府公立幼儿园与泰国绝大部分的公立学校一样，将每年泰历新年过后的开始教学工作的时间作为新学年的开始。一般情况下，新的学年在每年的 5 月初开始，到次年的 3 月初终止。通常，一学年分为两个学期，第一个学期时间一般为头年 5 月初到当年 9 月末，第二个学期时间一般在当年 11 月初到次年 3 月初。

2. 暖武里府公立幼儿园汉语教育发展情况

暖武里府公立幼儿园的汉语教育兴起较晚。自 2016 年 11 月起，Wat Ptachransan School 与 Wat Salaknue School 因其学校规模较小，汉语教师工作量尚未达标，决定率先开始在幼儿园设置固定的汉语课程，奠定了暖武里府公立幼儿园汉语教育趋于稳定的发展基础。随后，Wat Phikulngern School 于 2017 年 6 月调整了汉语课程的设置，汉语课程由小学部的选修课程改为 K3 及小学一至四年级每周 1 课时的必修课程。此时，暖武里府发展汉语教育的公立幼儿

园增至三所。2017 年 11 月，随着暖武里府政府教育部门推进发展汉语教育事业的工作大力发展，以及其对开展公立幼儿园汉语教育的支持和倡导，暖武里府各公立学校汉语师资力量成倍增加，各公立学校积极响应政府汉语教育发展政策开始将汉语教育发展的重心锁定在幼儿园上。此时，开展汉语教育的公立幼儿园增加到了六所，即： Wat Ptachransan School、Wat Salaknue School、Wat Phikulngern School、Wat Madue School、Talad Bangkulad School、Temraksuksa School。在暖武里府政府大力推进公立幼儿园汉语教育事业发展的作用下，如今开设汉语课程的公立幼儿园已陆续增至 18 所。

二、暖武里府公立幼儿园汉语教育政策

暖武里府府尹 Thongchai Yeanbrasert 先生曾多次在暖武里府的幼儿园教育会议上指出，孩子的教育关系着泰国未来的发展，外语学习一定要从小抓起，从幼儿园抓起；现在暖武里府幼儿园阶段英语教育发展已日益成熟，汉语教育将是近几年重点攻克的对象，学校要在保障学生英语水平的同时大力培养学生的汉语水平。他多次参加暖武里府外籍教师培训与总结会议，再三强调外籍教师要着力培养幼儿园学生的语言能力，并嘱托中国籍汉语教师大力发展幼儿园学生的汉语教育。他还倡导暖武里府公立幼儿园，在条件允许的情况下，尽量保证学生每天学习一小时英语、一小时汉语；已开设汉语课程的公立幼儿园，学生每周至少学习两小时汉语。为提高幼儿园语言教育力度，他于 2017 年、2018 年连续两次在暖武里府公立幼儿园 Kids Fair 活动的致辞中都格外强调幼儿园外语学习的重要性，在包含了学校展示、学生运动比赛、学生数学竞赛、学生绘画比赛、学生泰语演讲比赛、学生英语演讲比赛、学生汇报演出等项目的活动中，重点观看英语部分的演讲比赛以及英语、汉语形式的节目表演，并对英语、汉语能力优异的学生表示肯定和鼓励。

2018 年初，在暖武里府政府的号召下，以及在看到已开设汉语课程的六所公立幼儿园的初步教学成果后，作为暖武里府幼儿园教育中心的 Wat Kheanai School，率先带头向政府教育部门申请在幼儿园阶段增设汉语课程，各公立学校纷纷效仿申请开设幼儿园汉语课程。2018 年 11 月开始的新一学年，暖武里府学习汉语课程的公立幼儿园从原先仅有的六所瞬间增加至十八所。除已开设汉语课程的公立幼儿园外，仍有众多公立幼儿园向政府教育部门申请增设汉语课程，由于政府经费有限与师资力量紧张等原因尚未成形。

2018 年末，暖武里府十八所开设汉语课程的公立幼儿园为提高汉语教学质量，在教学会议上就汉语教学的教学目标、教学大纲、教学方法等诸多问题进

行商讨。会议最终总结出以下几点方案：一，学校委派汉语或英语技能优秀的泰籍教师作为汉语教学工作对接人，帮助和指导中国籍汉语教师的日常教学和生活问题；二，汉语教学大纲可依照已修订实施的英语教学大纲同步进行，也可根据各幼儿园实际情况进行教学目标和教学内容的调整；三，因考虑到部分中国籍汉语教师初到泰国进行幼儿园汉语教学，需集中组织中国籍汉语教师进行泰国文化学习和教学技能培训；四，为更好的协助中国籍汉语教师的汉语教学、帮助学生尽快融入到汉语课程的学习当中，需组织各公立幼儿园领导及各层教师进行汉语培训；五，建立公立幼儿园汉语教学工作群，以便各公立幼儿园加强汉语教学方面的沟通与交流、互相分享适用的汉语教学方法和优秀的汉语教学案例、互相帮助提高汉语教学水平和提升汉语教学质量。

2019年1月，暖武里府公立幼儿园泰籍教师第一期汉语培训在 Wat Kheanai School 成功举办。此次培训为期一个月，每周一、三、五下午 15:00 至 18:00 学习，共计培训时长 30 小时。通过此次汉语培训，50 位泰籍教师学习了包含汉语拼音、常见词汇、日常用语、汉字书写等汉语知识，亲身体会了太极拳、京剧脸谱、中国书法、中国剪纸、中国歌曲等中国文化，全数通过了第一期汉语培训结业考试。培训结业典礼上，暖武里府府尹 Thongchai Yeanbrasert 先生亲自为参与培训的泰籍教师颁发结业证书，并对泰籍教师给予了大力发展幼儿园汉语教育事业的深切厚望。

三、暖武里府公立幼儿园汉语教学环境

1. 教学设施设备情况

暖武里府公立幼儿园，因其公立性质，经费来源于政府教育支出，学校整体设施设备大多较为简陋，可用于汉语教学的设施设备也较为有限。

根据走访观察，在六所公立幼儿园中，Wat Phikulngern School 幼儿园的教学环境相对较好。该学校幼儿园为单独一栋三层的教学楼，其中一、二两层楼供 K2、K3 共 8 个班级使用，三层为小型会议室、校多功能教室及教学用品储存室等，楼前设有专供幼儿园学生室外活动娱乐的区域。户外幼儿活动区域设在大树的树荫处，以粉蓝相间的木质栅栏做物理隔离，水泥地面上还绘有结合益智游戏的彩色卡通图案，旁边设有充足的洗手池供幼儿户外活动结束后的清洁需要。整体上，该学校幼儿园的教室宽敞明亮、整洁有序，在硬件设施上充分考虑到不同年龄幼儿的生理需求以及教学需求，在环境创造上更是充分满足了幼儿的喜好和教学的需要。因 K1 仅 1 个班级，教室单独设立于小学教学楼内，教室内配有空调、电视、白板、电扇、电灯、监控录像等设施，并设有宽

敞的洗手间可供幼儿洗澡方便。K2 共 4 个班级，处于幼儿园教学楼一层，每间教室设有单独洗手间，配有电视、白板、电扇、电灯、监控录像等设施。K3 共 4 个班级，处于幼儿园教学楼二层，教室配有电视、白板、电扇、电灯、监控录像等设施，供 K3 使用的洗手间单独建于教学楼后，为培养学生适应小学生活，教师会在指定的时间带领学生集体去洗手间方便，另有一小间卫生间设于教学楼一楼，供 K3 学生不时之需。幼儿园每间教室皆粉刷为可使幼儿心情平静的淡蓝色，每间教室均有老师精心设计的具有独特风格的环境布置，主题墙上有着各种各样的生活常识、文化知识和学生作品展示，置物柜上陈列有各种各样的玩偶、模型、乐器和益智玩具。该学校幼儿园教室内的教学设施均提供给汉语教学使用，汉语教师可根据教学需要选择使用。

Talad Bangkulad School 幼儿园的教学环境相对其他几所公立幼儿园来说最为简陋。该校幼儿园规模最大，除 K1、K2、K3 三个年级外，还有两个托儿班开放给两岁的幼儿。幼儿园虽单独使用一栋教学楼，但教室环境仅以白墙为主，环境布置十分简单，除白板、桌子、置物柜等必需教学设施外，极少有主题墙、展示栏等适合幼儿心理特征和教育需求的多姿多彩的内容。教学设施相对于其他学校而言也较为简单，仅有电灯、白板、风扇等必需设施以及政府教育部门规定的监控录像以外，空调、电视、音响、多媒体等教学设备均无。这样的教学环境及教学设施在一定程度上同样也限制了汉语课堂的丰富性和多样性。

其他四所学校因幼儿园规模大小不同，教学环境及教学设施上都各有千秋。Temraksuksa School 幼儿园规模与 Wat Phikulngern School 相当，教学设施设备相差无几，但在户外、教学楼及教室的环境布置上稍有逊色。Wat Ptachransan School 和 Wat Wat Madue School 均仅有小学部与幼儿园部，两所学校的幼儿园 K1、K2、K3 均各设有两个班，学生规模相仿，幼儿园教学环境皆较为一般，教学设施上除必需的电灯、白板、风扇及监控录像外都提供有电视，且可供汉语教学使用。Wat Salaknue School 学校整体环境较为简陋，与其他寺庙学校与寺庙隔墙而建有所不同，该学校建于湄南河岸的 Salaknue 寺庙内。其小学部教学楼偶尔还会因雨季湄南河河水上涨淹没出入通道而被迫停课，小学部的汉语课与美术、劳动、音乐等课程共同分用寺庙礼堂楼上的大厅。虽然其幼儿园规模较小，K1、K3 各有两个班，托管班、K2 各有一个班，但其幼儿园单独使用一栋矮楼，教室内除必需设施外还提供有空调、电视、音响等设备，汉语课在本班教室学习，汉语教师可使用所有教学设施设备。

2. 汉语学习氛围

通过走访观察，在六所公立幼儿园中，汉语学习氛围较好的两所学校是 Wat Ptachransan School 和 Wat Phikulngern School。

Wat Ptachransan School 幼儿园阶段是暖武里府公立幼儿园中最早开设汉语教学的学校，该校校长及泰籍幼儿园教师十分看重幼儿园学生的汉语教育，幼儿园整体有着自上而下的浓厚的汉语学习兴趣。该校校长、外语主任及泰籍幼儿园教师对于汉语学习身体力行，注重培养学生汉语学习能力和对学习汉语的兴趣，积极与汉语教师进行汉语教学方面的沟通和探讨；汉语教师不但在汉语教学的实施方面取得了校方积极的认同和协助，而且因经常陪同校长参与暖武里府幼儿园教学会议而在汉语教学的政策上也有着更深的了解和支持；学生因较早地接受汉语课程的学习，且受到泰籍教师的积极引导和有效管理，对于汉语的学习态度也十分积极。

Wat Phikulngern School 由于学校学生规模庞大，大部分教师没有办公室而是将办公桌设在临近授课班级的诸如走廊、楼梯拐角等公共区域办公，幼儿园汉语教师办公场所设在大部分学生必经的楼梯口，因此便增多了与汉语教师进行汉语沟通的机会。此外，Wat Phikulngern School 的幼儿园主任十分重视学生的汉语学习，为增加学生汉语的学习和交流机会，要求汉语教师同泰籍教师一同参与学生的早读、晨会、午餐、午睡、课间休息等的协助和管理工作，增加了汉语教师与学生的语言和情感交流。如此一来，学生乐于与汉语教师建立较为亲密的情感关系，乐于与汉语教师分享生活趣闻趣事，乐于向汉语教师用汉语表达所见所闻，乐于学习汉语、参与汉语活动，同时也乐于在学校生活中甚至在家庭日常生活当中使用汉语。于此同时，该校泰籍教师也积极创造“三语”（即泰语、英语、汉语三种语言）环境，尽己所能地在教学及日常活动中“三语”并行，增加学生的汉语使用量。

其余四所公立幼儿园，汉语学习氛围较为一般。Talad Bangkulad School 含小学部与幼儿园部，学校更为重视小学部的汉语教育。其小学部汉语课程除固定的每周一课时的知识课外，还设有额外两课时的校公开选修的中国文化兴趣课；对于幼儿园的汉语教育则持有保守态度，并不十分看好幼儿园学生的汉语学习能力，开设汉语课程更多的是为了响应政府教育部门的政策要求。Temraksuksa School、Wat Madue School、Wat Salaknue School 与 Talad Bangkulad School 基本持有相同态度，认为幼儿园阶段的学生欠缺读写和记录的能力，仅能学习汉语口语，不能系统完整地学习拼音、汉字、句型等汉语知

识，无法深刻地体会中国文化，加之汉语的日常使用率极低，即使习得了一些汉语词汇和日常用语也很难有其用武之地。故而，这几所公立幼儿园的学生更多的是凭借自身的兴趣爱好以及汉语教师的独力引导来进行汉语的学习，整体的学习氛围并不是十分地积极活跃。

第二节 暖武里府公立幼儿园学生基本情况

一、学生的构成及规模

暖武里府紧邻曼谷，拥有众多在曼谷地区工作的居民，人口较为密集。暖武里府公立幼儿园的学生大多为学校附近居民的适龄幼儿，人数众多。据调查，截至 2019 年 1 月，本文调查研究的六所公立幼儿园共有学生约 1434 余名，各幼儿园学生规模情况如下表（按学生总数降序排列）：

表 1 学生规模情况

学校名称	托管班 总人数	K1 总人数	K2 总人数	K3 总人数	学生 总数
Talad Bangkulad School	58	80	132	139	409
Temraksuksa School	0	62	120	120	302
Wat Phikulngern School	0	43	120	118	281
Wat Ptachransan School	0	60	60	40	160
Wat Madue School	0	45	50	50	145
Wat Salaknue School	21	38	37	41	137
				总计：	1434

二、学生的家庭背景

作为教学条件有限的公立幼儿园，其生源多以学校附近普通乃至贫困的乡镇居民的适龄幼儿为主，而附近居民家庭情况较为宽裕的适龄幼儿多被送往附近教学条件优良的民办学校幼儿园或国际学校幼儿园。在本文调查研究的六所学校当中，Wat Phikulngern School 作为暖武里府公立学校小学教育中心十分重视生源，为全力打造小学部优异成绩，在幼儿园部招生时便设立较为严格的入学测试，因此其幼儿园生源较其他学校而言更为优质。以 Wat Phikulngern School 为例，据该幼儿园教职员工粗略统计，幼儿园学生当中，家庭结构健康

完整的学生占比约 60%，长期与父母共同居住的学生占比约 50%，家庭主要在农贸市场摆设流动摊位谋生的学生占比约 50%，家庭贫困且无稳定收入的学生占比约 10%，主要家庭成员有大学本科以上学历的学生占比约 30%，家长主动辅导孩子学习的学生占比约 20%，家长有能力辅导孩子汉语的学生占比仅有 1%。由此可见，暖武里府公立幼儿园中大多数学生，家庭结构较为复杂，家庭经济条件较差，家庭成员受教育程度较低，家长汉语知识严重匮乏。

三、学生对汉语学习的态度

为更好的了解暖武里府公立幼儿园学生对于汉语的学习兴趣度及使用频度，笔者通过六所公立幼儿园的汉语教师，对各幼儿园的学生家长进行了抽样调查。该调查于 2019 年 1 月在各幼儿园 K3 年级随机抽取 30 位学生家长，以不留名填写纸质调查问卷的方式进行（调查问卷详见附件），相关问题的调查结果如下：

表 2 学生家长调查表（一）

学校名称 有效问卷数		Talad Bangkulad School	Temraksuksa School	Wat Phikulngern School	Wat Ptachransan School	Wat Madue School	Wat Salaknue School
		29	30	30	30	30	28
您孩子学习汉语的时间	2 年及以上	0	0	0	21	0	20
	1 年及以上	26	29	30	8	30	6
	不足一年	2	1	0	1	0	2
	不知道	1	0	0	0	0	0
孩子日常使用汉语的频率	经常	2	6	12	9	7	8
	偶尔	17	19	16	20	18	18
	从未	6	5	1	0	3	1
	不知道	4	0	1	1	2	1
孩子对学习汉语的兴趣	很感兴趣	7	4	14	10	5	9
	一般	10	22	7	18	15	10
	不感兴趣	4	2	7	2	6	6
	不知道	9	2	2	0	4	3

根据上表可以看出，暖武里府六所公立幼儿园的学生对于汉语学习的兴趣程度较为一般，对于汉语的使用频度也较为一般。

第三节 汉语教学资源

一、汉语教师构成

暖武里府公立幼儿园的汉语教师主要由中国籍教师构成，本文调查研究的六所公立幼儿园汉语教师分布如下：

表 3 汉语教学师资分布情况

	汉语教师		汉语助教	其他
	中国籍	泰国籍		
Wat Phikulngern School	2	0	0	汉语学科主任（泰籍）部分时间参与汉语教学
Temraksuksa School	2	0	0	
Wat Ptachransan School	1	0	1	泰国籍，在校大学生
Talad Bangkulad School	1	0	0	
Wat Madue School	1	0	0	
Wat Salaknue School	1	0	0	

2018 年 11 月以后增设汉语课程的 12 所公立幼儿园，皆各仅有 1 名新入职的中国籍汉语教师。

作为暖武里府公立幼儿园汉语教学主要力量的中国籍汉语教师，全部由政府教育部门委托朱拉隆功大学 Chula Unisearch 汉语教育项目组（以下简称 Chula Unisearch）面向中国社会大众进行选拔和招收。除此之外，Chula Unisearch 还受托对已招收的在职汉语教师进行统一的培训和管理。通过 Chula Unisearch 选拔和招收的中国籍汉语教师，不但是暖武里府公立幼儿园汉语教学的主要力量，也是暖武里府各公立中、小学院校的中坚力量。据向现于 Wat Phikulngern School 任教的汉语教师了解，这些中国籍汉语教师虽然较为年轻，在泰国从事汉语教学的经验也十分有限，但他们汉语教学专业能力较有保障。在这些教师中，专业为中文、对外汉语、汉语言文学、幼儿教育、初等教育等相关学科的教师约占整体的 30%，专业与教育相关或毕业于师范类院校的教师

约占整体的 60%，学习过教育学及教育心理学的教师约占整体的 70%，有从事对外汉语教育、幼儿园教育、小学教育等相关工作经验的教师约占整体的 20%，任教前有参加过对外汉语专业培训或学习过相关理论知识地教师约占整体的 90%。这些中国籍汉语教师的管理机构——Chula Unisearch，每月会委派泰籍或中国籍管理教师不定期到各学校考察汉语教师的汉语教学情况，每年会定期组织在岗教师的汉语教学技能培训，十分重视对汉语教师们汉语教学工作的管理。

值得关注的是，暖武里府公立幼儿园的汉语教学工作几乎全部由中国籍汉语教师开展，6 所幼儿园中仅有 1 所幼儿园有 1 位泰国籍大学生充当汉语助教的角色辅助中国籍汉语教师授课。通过了解，该校泰籍助教为实习学生，在该学校的实习教学工作时间极为有限，实习期满后也不会继续留在该校从事汉语教学工作。在暖武里府公立幼儿园，乃至泰国公立学校，各学校为降低汉语教育成本，过多依靠政府提供的中国籍汉语教师，很少聘用本土汉语教师。这样普遍存在的现象，在很大程度上会阻碍汉语师资的合理利用和汉语教学的良性发展。虽然，汉语为母语的中国籍汉语教师作为汉语教师队伍的主力可以使学生受到更原汁原味的汉语教育，但泰籍教师的辅助教学可以帮助减少学生对汉语和汉语学习存在的误解，帮助汉语教师更顺利的开展教学工作。同时，聘用泰国籍汉语教师进行汉语教学，不但会在很大程度上缓解紧张的汉语师资，而且也会在中国籍汉语教师更替时延续教学任务以保证汉语教学的持续发展。

二、汉语教材及教学辅助资料

因暖武里府公立幼儿园开始汉语教育的时间尚短，截至 2018 年 10 月，已开立汉语课程的六所公立幼儿园的汉语教学内容大多根据各幼儿园以及各汉语教师的规划进行，并无固定的教学大纲、教学内容以及统一的教材。2018 年 11 月，Chula Unisearch 为配合暖武里府公立幼儿园突然增长的教学需求，共编写了《成长汉语（幼儿园阶段）》K1、K2、K3 共三册教材，并印刷了其中适用于 K1 的一册教材在部分公立幼儿园的汉语教学中试用。该教材涵盖了 YCT 一级、二级和 HSK 一级所要求的 95% 的词汇和句型，并根据幼儿园汉语教学需求增加了适用于幼儿园阶段学生的常用的课堂用语、日常对话以及大量的儿歌。为减少各公立幼儿园印制教材的成本，该教材配图主要采用简笔画形式，学生在学习汉语的同时也可通过简笔画涂色的形式加强汉语词汇的练习。考虑到大部分公立幼儿园的教学条件有限，该教材为汉语教师配有一套与教材内容对应的经塑封处理的配有彩色卡通图片的汉语词卡，并配有教材中涉及到的儿歌的

DVD、VCD、MP4、MP3 等形式的电子数据供教学使用。由于该教材尚处于试用与修订阶段，加之该教材的编写为照顾大部分公立幼儿园的汉语教学实际情况，对于部分汉语课时量充足的公立幼儿园而言其中涉及的词汇内容略显匮乏，故而尚未广泛用于暖武里府公立幼儿园现阶段的汉语教学当中。

第四节 汉语教学实施

一、课时规划及课程设置

总体上来讲，暖武里府公立幼儿园因受到各自学校规模、汉语教师资源等限制，对于汉语课程的设置及课时的规划均有着各自的规划。本文调查研究的六所公立幼儿园的汉语教学课时量（小时/周/班）与总课时数（小时/周）等具体情况如下表（按总课时数降序排列）：

表 4 汉语教学课时数分布情况

	托管班		K1		K2		K3		总课时数
	课时量	班级数	课时量	班级数	课时量	班级数	课时量	班级数	
Temraksuksa School	0	0	4	2	4	4	4	4	40
Wat Phikulngern School	0	0	4	1	4	4	5	4	40
Talad Bangkulad School	1	2	1	3	2	5	3	5	30
Wat Madue School	0	0	3	2	4	2	4	2	22
Wat Ptachransan School	0	0	4	2	4	2	3	1	19
Wat Salaknue School	0	1	3	2	3	1	3	2	13

上表为 2019 年 1 月的相关数据情况，相对而言，Temraksuksa School 与 Wat Phikulngern School 课时量最多最稳定，同时也最接近到政府教育部门倡导的每天一小时汉语学习的时长。

遗憾的是，因部分汉语教师更替，笔者无法全部获得六所公立幼儿园早于 2018 年 11 月以前的课时规划及课程设置等情况，仅得到 Wat Phikulngern School 一所幼儿园的部分信息。笔者将 2017 年 5 月至 2019 年 3 月这两学年期间的四个学期该校的课时规划及课程设置情况进行了汇总，信息如下：

表 5 汉语教学课时规划及课程设置情况

			2017 年 5 月至 2018 年 3 月学年度		2018 年 5 月至 2019 年 3 月学年度	
			上学期 17.5-17.10	下学期 17.11-18.3	上学期 18.5-18.10	下学期 18.11-19.3
幼 儿 园	K1	是否设置汉语课程	否	是	是	是
		课时量 (小时/周/班)	0	2	2	4
	K2	是否设置汉语课程	否	是	是	是
		课时量 (小时/周/班)	0	3	3	4
	K3	是否设置汉语课程	是	是	是	是
		课时量 (小时/周/班)	1	4	4	5
小 学	P1	是否设置汉语课程	是	是	是	否
		课时量 (小时/周/班)	1	1	1	0

从该表中可以看出：Wat Phikulngern School 的幼儿园十分重视汉语教学；幼儿园汉语课时量逐步增长，尤其是 2018 年 11 月以后 K3 课时量已达到政府教育部的倡导标准；同时，其中不足的是，小学一年级作为汉语教学后续发展课时量没有得到保障。

二、教学目标及教学内容

暖武里府公立幼儿园汉语教学尚处于发展初期，政府相关部门、各学校以及汉语教师管理部门的相关业务能力尚有欠缺，关于汉语教学的相关经验方面还需通过漫长的教学实践进行摸索与总结。目前，暖武里府还没有完善发展的一套汉语教学大纲能够投入到公立幼儿园的实际汉语教学当中，也没有找到适合其公立幼儿园汉语教学发展的一套成熟的汉语教学方案可以直接拿来使用。于是，各所已开设汉语课程的公立幼儿园，尤其是较早开设汉语课程的一批公立幼儿园，不得不摸着石头过河，通过自身的汉语教学实践，尝试出一套适合自己汉语教学发展的方案。各公立幼儿园在实际汉语教学过程中，因开设汉语课程的时间早晚不同，各自想要达到的教学目标不同，故其教学内容也不尽相同。

目前，暖武里府公立幼儿园实际使用的教学大纲主要有以下几种：

1) 照搬暖武里府已修订实施的幼儿园阶段英语教学大纲的教学目标和教学内容，直接翻译成汉语作为幼儿园的汉语教学大纲（以下表格内简称为“同步英语教学大纲”）。暖武里府公立幼儿园英语教学发展已趋成熟，英语教学大纲以追赶泰语教学为教学目标，其中包含的教学内容十分广泛，涉及到日常用语、常见词汇、常用句型、数学计算、科学知识、生活常识等幼儿生活的方方面面。依照该教学大纲教学，K1、K2、K3 三年累积词汇量可多达 2000 左右。在实施上，因各公立幼儿园汉语课时量远远达不到其英语学习平均每班每周累计约 8 小时的课程时间，汉语教学要想严格执行该教学大纲将十分困难。

2) 完全依照 Chula Unisearch 编著的《成长汉语》幼儿园教材，拟定幼儿园汉语教学大纲（以下表格内简称为“《成长汉语》大纲”）。《成长汉语》教材在本文上一节中已有提到，该教材较为符合暖武里府公立幼儿园汉语教学的实际情况。但由于该教材仅印制了 K1 阶段的一册进行试用，在实施过程中，依照该教材拟定汉语教学大纲对于刚开始学习汉语课程的学生来说十分适宜，但对于较早开始学习汉语课程并已有一定汉语知识储备的学生和汉语课时量规划较多的幼儿园的学生而言词汇量与知识内容略显单薄。

3) 在《成长汉语》教材的基础上，由任课汉语教师根据实际情况自行扩充词汇和内容、丰富汉语教学内容的教学大纲（以下表格内简称为“扩充《成长汉语》大纲”）。这样的教学大纲，比较适用于较早开始学习汉语课程并已有一定汉语知识储备的学生，以及汉语课时量规划较多的幼儿园的学生，相比较而言更加适应当下暖武里府公立幼儿园的汉语教学发展。但该教学大纲中任

课汉语教师自行扩充丰富的部分具有特殊性，从而可将导致教学大纲的不统一性，为统一衡量汉语教学质量带来了一定的困扰。

4) 完全由任课汉语教师依照实际教学情况自行设计教学目标和教学内容的教学大纲（以下表格内简称为“教师自行设计大纲”）。该类做法普遍存在于暖武里府公立幼儿园 2018 年 11 月之前的汉语教学当中。当时，作为第一批开设汉语课程的幼儿园，汉语教学没有任何理论性指导，汉语教师不得不依照各校实际教学情况自行设计教学大纲并在教学实践中不断做出相应调整。于是，具有各幼儿园教学特色以及具有各任课汉语教师独特教学风格的不同版本的教学大纲便逐渐形成了。这类教学大纲只能做为临时的教学大纲，仅适用于当时当地的汉语教学，具有明显的局限性和限制性。当然，这些经过实践的经验，也可为后续汉语教学工作提供一定的参考借鉴。

暖武里府已开设汉语课程的公立幼儿园的使用的汉语教学大纲情况如下表：
（注：因 2018 年 11 月为暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的重要转折点，为对比各公立幼儿园教学目标转移的重心，下表特以 2018 年 11 月为节点，将各所公立学校幼儿园在其前后所使用的教学大纲以画“√”的形式做出相应标注）

表 6 汉语教学大纲使用情况

		同步英语 教学大纲	《成长汉 语》大纲	扩充《成长 汉语》大纲	教师自行 设计大纲
Wat Phikulngern School	18.11 前				√
	18.11 后	√			
Wat Ptachransan School	18.11 前				√
	18.11 后	√			
Temraksuksa School	18.11 前				√
	18.11 后			√	
Talad Bangkulad School	18.11 前				√
	18.11 后			√	
Wat Madue School	18.11 前				√
	18.11 后			√	
Wat Salaknue School	18.11 前				√
	18.11 后			√	
2018 年 11 月后新 开设汉语课程的 公立幼儿园	—				
	18.11 后		√		

由上表可见，除两所汉语教学发展突出的 Wat Phikulngern School 和 Wat Ptachransan School 幼儿园选择与英语教学大纲同步外，大部分公立幼儿园皆考虑到实际的教学情况，选择围绕《成长汉语》教材进行教学目标及教学内容的制定。

三、教学方法及课堂活动

暖武里府公立幼儿园的英语教学发展已相对成熟。大部分公立幼儿园都能够保障学生每周 5 课时的授课教师是以英语为官方语言的菲律宾籍外教的“浸入式”英语教学。这些菲律宾外教在英语教学过程中注重营造学生学习英语时的语言环境及轻松、活泼、愉快的教学环境，善于采用多种多样的教学方法、运用多种多样的课堂活动来激发学生的学习兴趣。在英语教育发展的影响下，汉语教师也同样被要求在汉语教学过程中采用多样的教学方法、运用丰富的课堂活动。

在走访观摩暖武里府六所公立幼儿园的汉语教学过程中，笔者发现汉语教师在汉语教学过程中常用的教学方法有如下几个：形象法，教师利用实物、图片、肢体语言等形象化的方法解释词义；翻译法，教师将学习词汇或句子直接翻译为泰语或英语以达到让学生理解的教学目的；练习法，教师通过引导反复促使学生不断对所学词汇或句子进行重复以达到语言巩固的教学目的；游戏法，教师通过使用课堂游戏加强学生对所学知识进行巩固的教学方法等。

课堂活动在暖武里府六所公立幼儿园的汉语教学中运用比较普遍，较为常用的课堂互动主要有：画画与涂色，教师使用汉语引导学生将所学内容画下来，或在印有与教学相关内容的简笔画的涂色卷上进行涂色；唱儿歌，教师选取与教学内容相关的儿歌进行教学；手工制作，教师运用相关教学内容引导学生进行折纸、剪纸、捏泥、堆土、搭积木等形式的手工制作；比赛，教师将学生分组运用比赛的形式进行汉语知识地巩固等。

四、教学管理及成果考核

暖武里府各公立学校及其幼儿园是其汉语教学管理的第一力量。汉语教师在任职学校就职期间，必须严格遵循所在学校的规章和制度，并坚决服从所在学校的要求和管理。所在学校对汉语教师享有授职、评价和教育的权利，同时对汉语教师负有帮助、照顾和提供支持等责任。因此，汉语教师需要完全按照所在学校的要求，开展汉语教学工作。

Chula Unisearch，作为被暖武里府政府教育部门委托的选拔、招收、培训和管理汉语教师的教学管理机构，是暖武里府公立幼儿园的汉语教学管理的主要力量。Chula Unisearch 主要的工作职责有：协助政府教育部门办理薪资发放、收集教学资料、协调教师分配等；协助学校管理汉语教师的教学工作，并对汉语教师的教学工作进行监督指导；协助汉语教师办理证件、保险等文件；为汉语教师提供在岗培训、工作指导以及必要的生活帮助等。汉语教师经 Chula Unisearch 的选拔和招收，被分派到各公立学校进行汉语教学工作。每月 Chula Unisearch 都将派出管理教师前往各校，考察汉语教师的汉语教学情况，向其所在学校的汉语教学工作对接人了解汉语教师就职期间的工作情况，并对在汉语教学工作方面存在问题的教师进行指导和帮助。汉语教师需每月在规定的时间内向 Chula Unisearch 上交教案、教学计划、教学记录等文件，每季参加 Chula Unisearch 组织的在岗培训，每年接受 Chula Unisearch 的工作考核。

Chula Unisearch 每学年末会对汉语教师的汉语教学成果进行统一的考核，并在每年 10 月对汉语教师的汉语教学水平进行专业的考核。由于暖武里府公立幼儿园的汉语教学初具规模，在 2018 年 11 月前汉语教学成果没有形成统一的考核，仅由各公立幼儿园自行考核。2019 年 2 月，Chula Unisearch 才系统地为幼儿园汉语教学组织了学生汉语水平测试，并以此作为汉语教学成果考核的衡量标准。

第二章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学现状分析

第一节 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的优势

一、汉语教育得到政府重视

暖武里府幼儿园的汉语教学得以快速发展，离不开暖武里政府层面自上而下的密切关注和大力支持。作为暖武里府府尹的 **Thongchai Yeanbrasert** 先生，不但在教育相关会议上多次强调公立幼儿园汉语教育的发展问题，而且还身体力行地将工作做到实处，亲自参加涉及到公立幼儿园汉语教学发展的活动中。暖武里府教育及相关部门，有了府尹这样的模范榜样以及亲身督促指导，更加能够重视公立幼儿园汉语教学的发展，将相关工作落到实处。各公立幼儿园作为汉语教学发展的直接载体，在政府的引导及监督下，也能够上行下达地将汉语教学的发展工作如火如荼地开展起来。

二、汉语教学初显成效

随着日积月累的汉语学习，暖武里府公立幼儿园涌现出越来越多拥有出色的汉语知识水平和汉语学习能力的学生，甚至暖武里部分公立学校的幼儿园学生凭借较高的语言天赋汉语水平甚至可以超越同校同样在学习汉语的中、小学生的汉语水平。

在前文所提到的暖武里府公立幼儿园 **Kids Fair** 活动中，虽尚无单独成立的汉语演讲比赛的赛制，但汉语节目的演出却是历届活动的重点。在该活动中表演汉语节目，不仅能够体现该幼儿园学生汉语知识水平，也是使观众感到耳目一新的亮点，更是前来参加活动的相关领导对该幼儿园汉语教育水平的直观评判依据。据各学校提供的影像资料记载，2018年3月，在该活动中表演汉语节目的学校共有3所。**Wat Ptachransan School** 的1名K2的学生在活动开幕“三语”致辞环节进行了汉语的致辞，时长约3分钟，通篇文章词汇繁多、措辞复杂、句型多变。致辞对前来参加活动的各位领导、校长、老师、学生及学生家长表达了热烈的欢迎，对暖武里府相关领导给予幼儿园教育事业的支持表示了由衷的感谢，对同伴们要珍惜眼下受教育的机会、努力学习“三语”及数学、科学等知识做出了热切的期望。**Talad Bangkulad School** 的十余名幼儿园学生身着红色中式舞蹈服表演了中国古典扇子舞，时长约8分钟，学生们在表演中饱含热情、队形多变、体态优美。**Wat Phikulngern School** 的二十余名幼儿园学生表演了展现该幼儿园学生学校学习生活的情景剧，时长约12分钟，涉及到中国

歌曲、舞蹈、汉语对话等展示。情景剧运用汉语展现了学生初相识时的对话场景、汉语课堂的教学场景以及中国新年的活动场景，并为现场的观众送出了中国新年的美好祝福。三个汉语节目不但受到了观众的好评，同时也得到了政府相关领导的一致认可。据了解，一年一度的 Kids Fair 活动将在 2019 年 3 月下旬举行，已报名参加汉语节目演出的幼儿园截至 2019 年 1 月已增至 5 所，已确定的汉语节目总数增至 7 个，并仍有更多的幼儿园正在积极准备中。

2019 年 2 月，为考核各公立幼儿园学生的汉语知识储备程度，Chula Unisearch 组织暖武里府已开设汉语课程的 18 所公立幼儿园的汉语教师对 K2 年级学生进行了统一的汉语水平测试，这一测试同时也为今后衡量各公立幼儿园学生汉语水平的提高程度做准备。该测试分为两部分，第一部分以笔试的形式主要测试学生对于汉语听力与图片辨认相结合的能力，第二部分以口试的形式主要测试学生对于汉语词汇的记忆和日常对话的运用，成绩如下：

表 7 学生汉语测试成绩

	笔试部分			口试部分			总成绩		
	平均分	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分
Wat Ptachransan School	19.35	20	16	18.95	20	16	38.3	10	34
Wat Phikulngern School	19.5	20	17	17.35	20	13	36.85	40	32
Temraksuksa School	17.3	18	15	14.46	20	7	31.76	38	22
Wat Madue School	17.6	20	13	13.7	17	9	31.3	35	22
Talad Bangkulad School	16.4	20	16	11.25	17	11	27.65	37	27
Wat Salaknue School	16.3	17	14	10.35	14	4	26.65	31	19

三、汉语学习需求逐步扩大

在暖武里府政府的大力倡导下，在亲眼目睹了较早开设汉语课程的兄弟幼儿园取得的成绩后，暖武里府越来越多的公立幼儿园向政府教育部门申请开设汉语课程，已开设汉语课程的幼儿园也争相向政府教育部门申请更多的汉语师资力量。暖武里府开设汉语课程的公立幼儿园，从 2018 年初仅有的 6 所发展为如今的 18 所就是最有力的证明。

在暖武里府公立幼儿园汉语教学成绩的展现过程中，通过展示汉语才能而尝到甜头的学生们更加热衷于投入到汉语知识的学习中来，原本对汉语学习并不感兴趣以及没有学习过汉语的学生们也逐渐表露出对学习汉语的热情；看到孩子发展希望的学生家长也开始展露出对孩子积极学习汉语的殷切期望，更有甚者表示愿意付出本就微薄的收入支持孩子更深层次的学习汉语。在 Wat Phikulngern School，向汉语教师咨询汉语课外补习的幼儿园学生一度飙升，甚至一些同校的中、小学生也受到影响产生出了学习汉语的意愿，此类情况同样也出现在其他的一些公立学校里。

第二节 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的限制

一、教学条件有限，学习氛围薄弱

通过本文第一章第一节的状态阐述不难得出，暖武里府公立幼儿园的校园环境较差，教学设施设备较为匮乏。学生在这样有限的教学条件下学习，一方面对学习本身很难产生兴趣与爱好，另一方面对自身的性格发展来讲也是不利的。有效的教学条件，同样也使得汉语教学工作难以顺利开展。据一些教学条件相对较差的学校的汉语教师反应，有限的教学用具严重地限制了他们扩展汉语教学内容，有限的教学设备使得他们不得不采取传统而单一的教学方法进行汉语教学。

泰国教育受西方教育风格的影响，提倡学生快乐、自主地学习。对于尚处于学前阶段的年龄小、自控力不足、注意力不集中的幼儿来讲，基本不存在升学压力甚至是课业压力。在汉语教学方面，除了华校幼儿园或者一些汉语水平相对较高幼儿园，普通的幼儿园基本不做严格的教学要求和考核评价。（池洁明，2015）宽松的汉语学习环境使得学生学习汉语的氛围薄弱，这不仅是暖武里府公立幼儿园汉语发展的不利因素，同样也是泰国大部分公立学校汉语发展的阻碍之一。

二、泰籍教师与学生家庭缺乏对汉语教学的重视

1. 泰籍教师对汉语教学的态度冷漠

根据笔者对六所公立幼儿园汉语教师的访问，以及通过对六所公立幼儿园的走访观察发现，多数暖武里府公立幼儿园的泰籍教师对于汉语教学的态度较为冷漠。在汉语教师开展汉语教学工作期间，泰籍教师很少协助课堂管理，并不积极配合汉语教师的汉语教学。对于大多数缺乏泰语沟通能力以及幼儿汉语教学工作经验的汉语教师而言，在缺少泰籍教师积极协作的情况下，很难维持幼儿良好的课堂学习秩序，很难直接有效地向学生传达教学任务，很难快速有序地组织和开展教学活动。同时，泰籍教师的冷漠态度也会在潜移默化中传递给学生，学生受其影响将会消减学习汉语的热情度。

2. 学生家庭对汉语教学的看法消极

笔者通过六所公立幼儿园的汉语教师对各幼儿园的学生家长的抽样问卷调查（调查问卷详见附录）中，同样涉及到了家长对于孩子学习汉语方面的看法。问卷调查相关信息如下：

表 8 学生家长调查表（二）

问题		学校名称					
		Talad Bangkulad School	Temraksuksa School	Wat Phikulngern School	Wat Ptachransan School	Wat Madue School	Wat Salaknue School
有效问卷数		29	30	30	30	30	28
对孩子学习汉语的看法	非常必要	6	7	13	9	8	5
	看孩子兴趣	15	18	15	20	16	20
	没必要	8	5	2	1	6	3
对孩子汉语课学习内容的了解程度	完全清楚	1	2	2	1	0	0
	基本知道	2	8	10	6	6	3
	不太了解	24	21	18	23	23	25
	不知道	2	1	0	0	1	0

希望孩子 通过学习 汉语可 以…… (多选)	运用汉语 表达自己	6	9	12	15	10	9
	感受中国文化	5	2	8	8	4	12
	表演汉语节目	12	17	21	18	9	15
	锻炼语言能力	17	19	19	21	14	16
	勇于与外国人 沟通交流	20	24	27	28	22	19
	其他	0	1	2	0	1	3
对幼儿园 汉语教学 的建议和 意见	认真提供较多 建议和意见者	2	4	7	6	3	2
	给出少量建议 和意见者	6	9	5	8	9	7
	未填写者或 内容为“无”	21	17	17	16	18	19

由调查可见，学生家长对孩子学习汉语的重视程度较为薄弱，对孩子学习的汉语内容关心程度较为欠缺，对孩子学习汉语的前景较为迷茫。学生家庭对学生学习汉语较为消极的看法，将会影响到学生自身对汉语学习的态度和看法，使得学生逐渐丧失对汉语学习的兴趣，甚至使学生对汉语学习产生厌恶、抗拒等负面情绪。

三、课时规划及课程设置不合理，教学目标及教学内容差异大

根据本文第一章第三节所述可以看出，暖武里府各公立幼儿园汉语课程的课时规划存在较大的差异性。课时量的差距，在很大程度上会直接拉开各幼儿园汉语教学水平的差距。对照本文第二章第一节第二部分——汉语教学初显成效——可以发现，汉语学习课时量相对较多的幼儿园学生汉语测试成绩以及汉语知识能力都较为突出；相反，汉语学习课时量不足的幼儿园学生汉语测试成绩以及汉语知识能力略显落后。

与此同时，值得我们关注的是，暖武里府大部分学校为促使其幼儿园汉语教学的发展能够达到政府额要求，小学部之前没有设置汉语课程的学校目前仅为其幼儿园提供汉语的教学，小学部原先设有汉语课程的学校极力减少甚至取消了其小学部原有的汉语课程，这也意味着在这些学校里由幼儿园 K3 毕业升入本校小学一年级的学生将减少甚至无法继续汉语知识的后续学习。这样的情况，未来必将导致学校汉语教学发展甚至暖武里府整个汉语教育事业发展的重大损失。

暖武里府公立幼儿园汉语教育整体尚处于起步阶段，各幼儿园开展汉语教育工作的时间长短不一，汉语教学经验的丰富性也存在差异。暖武里府各公立幼儿园之间教学目标及教学内容的差异程度，已在本文第一章第三节第二部分详细阐述，此处不再赘述。此处值得思考的是，各公立幼儿园汉语教学目标及教学内容的较大差异，将会使得评判汉语教学质量的标准得不到良好的统一，从而使得汉语教学的管理受到一定阻碍，暖武里府公立幼儿园整体的汉语教学发展也将受到限制。

四、汉语教师流动性大，教学能力参差不齐

现如今，暖武里府公立幼儿园汉语教师存在着师资力量匮乏、教师更替频繁、教师教学能力参差不齐等问题。下表是本文主要调查研究的暖武里府六所公立幼儿园的汉语教师任教及更替情况：

表 9 汉语教师任教及更替情况

	汉语教师任教及更替情况
Wat Phikulngern School	2 名。 张 XX，女，2017 年 11 月任教至今。 单 X，女，2017 年 5 月任教至今。
Temraksuksa School	2 名。 王 XX，女，2017 年 11 月任教至今。 尤 XX，女，2018 年 11 月任教至今。（新增）
Wat Ptachransan School	1 名。 王 XX，男，2016 年 11 月任教至今。
Wat Salaknue School	1 名，其中 1 名有更替情况。 徐 XX，女，2016 年 11 月至 2018 年 10 月任教，后离任回国； 毛 XX，男，2018 年 11 月任教至今。
Talad Bangkulad School	1 名，其中 1 名有更替情况 鄢 XX，女，2017 年 11 月至 2018 年 10 月任教，后离任回国； 马 XX，女，2018 年 11 月任教至今。

Wat Madue School	<p>1 名，其中 1 名有更替情况。</p> <p>郑 XX，女，2017 年 11 月至 2018 年 10 月任教，后离开去曼谷某国际学校任教；</p> <p>赵 XX，女，2018 年 11 月任教至今。</p>
------------------	--

除上表列出的六所公立幼儿园外，2018 年 11 月以后增设汉语课程的 12 所公立幼儿园，任教汉语教师皆为新入职的中国籍汉语教师。

以上数据中，值得说明的是，与泰国公立学校的学年更替时间（每年 5 月）不同，Chula Unisearch 管理下的中国籍汉语教师的更替交接日期为学年中（即每年 10 月）。由以上数据可见，暖武里府公立幼儿园的汉语教师流动性大。现已开设汉语课程的 18 所公立幼儿园先后任职的共 23 位中国籍汉语教师中，连续两年在职的教师仅有三位——Wat Phikulngern School 于 2017 年 5 月任教至今的单 X，Wat Ptachransan School 于 2016 年 11 月任教至今的王 XX，及 Wat Salaknue School 于 2016 年 11 月至 2018 年 10 月期间任教的徐 XX。汉语教师更替频繁，会导致教学思路和教学内容无法平稳过渡和精准连接，从而使得学生在学习汉语的同时要花费相当的经历去调节自身的适应度，甚至一些学生无法适应频繁更替的汉语教学环境而选择放弃学习汉语。

随着暖武里府教育部大力倡导汉语学习，各公立中、小学院校及幼儿园汉语教学急速扩张，汉语教师资源十分紧张。部分公立学校为响应政府教育部汉语学习政策，不得不减裁其中、小学部的汉语课时来支持幼儿园的汉语教学。尽管调用了所有可用的汉语师资力量，汉语教师的数量还是无法依照最低标准来满足所有申请开设汉语课程的公立幼儿园。如今，匮乏的汉语师资力量，已经开始影响暖武里府公立幼儿园乃至各公立中、小学的汉语教育发展进程。

一直以来，Chula Unisearch 选拔和招收汉语教师的要求相对严苛。但为竭力满足各个院校汉语师资力量的需求，Chula Unisearch 相应地逐步放宽了汉语教师的选拔和招收条件，不再硬性规定汉语教师的专业相关度，原先要求的“有 1 年以上与教育相关的工作经验”也改为“有汉语授课能力”。放宽选拔和招收汉语教师的条件，虽然在一定程度上可以扩大暖武里府汉语教师团队，但与此同时也直接导致了汉语教师团队专业度和教学能力的降低。尽管，为保障受管理的汉语教师拥有合格的教学能力，Chula Unisearch 组织了自身专业素养和教学能力较低的汉语教师进行了相关的岗前网络培训，但由于培训时长、培训者与被培训者所处地域、被培训者专业素养等的局限性，培训效果并不十

分理想。由此导致的汉语教师教学能力参差不齐的现象，使得各公立幼儿园的汉语教学发展存在了很大的不稳定性。

五、教学方法单一，课堂活动贫乏

由于暖武里府公立幼儿园汉语教学发展刚刚起步，任课的汉语教师思想上仍固于中式灌输教育模式，加之汉语教师相关教学能力及教学经验欠缺，导致了汉语教学方法较为单一、课堂活动相对贫乏的情况。

泰国幼儿园学生天性活泼好动，且经已过长期的拥有多样教学方法和丰富课堂活动的“浸入式”英语教学模式的熏陶，在汉语学习过程中遇到这样的情况，将严重丧失汉语学习兴趣，甚至对汉语学习产生反感的消极情绪。



第三章 泰国暖武里府公立幼儿园汉语教学发展建议

第一节 利用有限教学条件，营造浓厚学习氛围

暖武里府政府对汉语教学发展的大力倡导和有力支持是暖武里府公立幼儿园快速发展汉语教育事业的最强大后盾。各公立幼儿园虽然在校园环境、教学条件等方面存在有很大的局限性，但可以凭借和利用有限的资源努力营造良好的汉语学习氛围。例如：

一、大力宣传汉语学习的重要性，积极正面引导学生和学生家长对汉语学习的态度和看法。幼儿园阶段的学生正处于语言学习的关键时期，但同时由于其自身年龄特点，对于事物的认知和判断程度还比较懵懂。如今，暖武里府公立幼儿园刚刚开始发展汉语教学，学生自身对于学习汉语这门功课还处在迷茫的状态。此时，幼儿园泰籍教师需要在学生刚开始接触汉语的这个阶段内，积极引导正确认识汉语学习这件事。同样，作为幼儿园学生家长，对于孩子学习汉语这件事也处于开始的认知阶段，学校作为家长心目中教育教学方面的权威也应正面引导家长积极鼓励孩子学习汉语。

二、设立汉语学习激励制度，对汉语水平优异的学生给予表彰和赞扬，增强学生主动学习汉语的意愿。泰国幼儿园阶段的学生天真、上进，十分在乎老师、家长、同伴给予的认可和赞赏。教师可在教学过程中发挥学生的这一特性，对在汉语学习方面表现良好的学生给予表扬和鼓励。学校也应长期固定地设立汉语学习的激励制度，定期对于汉语水平优异的学生进行表彰和赞扬，促进学生之间形成争前恐后的汉语学习氛围。对于幼儿园学生的表彰和赞扬，笔者建议学校不但可以授予特定的荣誉称号，还可以给予一些玩具、食品、学习用品、生活用品等花费较少但对幼儿具有一定吸引力的物质奖励，以增强学生主动学习汉语的意愿。

三、大力开展汉语活动，鼓励学生积极参与汉语活动，提高学生学习汉语的热度。泰国幼儿园学生活泼、好动，相较死板的课堂教学而言，他们更加热衷于参与氛围轻快活泼的各类活动。实践出真知，在很多时候，经过切实经历、实观实感、亲力亲为学到的知识，往往更受用于书本知识。同样，在语言的习得过程中，“学习者注意力集中在语言所表达的意思不是语言形式上，他们通常意识不到自己习得的怨言，而只是在自然而然又迅速、流利、灵活地运用有关语言规则进行交际”。（H.G.Widdowson, 1999 年）学生通过亲身参加汉语活动所主动获得的汉语知识，也通常会更加记忆深刻。

四、大力渲染中国文化，提高学生对汉语的兴趣度。中国文化是汉语的根基所在。学生通过对于中国文化的了解，可以更好的理解和感受汉语。虽然尚处于幼儿阶段的学生，对深奥的文化可能一时间还无法形成正确的认识和理解，但他们可以通过自己的感官功能，对简单的表象的中国文化形成最直观的认知。如今，泰国甚至广至世界范围，几乎无人不知“春节”、“旗袍”、“红色”等中国元素，“中国风”甚是成为了经久不衰的时尚潮流，这也正是中国长期以来大力宣传中国文化的必然结果。幼儿园学生喜欢活泼可爱、色彩鲜艳的新鲜事物，灯笼、旗袍、脸谱、大熊猫、中国武术等都可以成功的吸引他们的兴趣。学习和了解生动有趣的中国文化，也一定是幼儿学习汉语过程中的一大乐趣。

五、密切汉语教师与学生之间的情感关系，促使师生间的良好沟通交流。通过本文第一章第二节第二部分汉语学习氛围的叙述不难看出，学习氛围浓厚的 Wat Phikulngern School 在这一方面有着很大的优势。亲密的师生关系，可以给予幼儿强大的安全感和信任感，使师生间形成良性的互动和交流。

六、营造更广泛的汉语环境，提高学生主动使用汉语沟通交流的机会。学习语言是为了更好地使用语言，语言的学习在使用过程中会得到更快速的提高。学生仅在时间有限的课堂上受到“浸入式”的熏陶，以及仅与汉语教师之间使用汉语进行沟通交流，对于目前的汉语教学发展要求还是远远不够的。“学前儿童的语言教育应该是贯穿于他们的一日生活。目前对学前儿童进行语言教育大体有两种途径：其一是通过组织专门的语言教育活动对学前儿童进行的语言教育；其二是在一日生活各个环节和其他领域教育活动中随机渗透的语言教育”。（周兢，2001年）因此，为孩子们提供更广泛的汉语环境，促使孩子们更频繁更主动的使用汉语，将会取得事半功倍的汉语教学效果。

第二节 明确汉语教学目标，制定汉语教学大纲

目前，暖武里府公立幼儿园汉语教学处于发展初期，整体的汉语教学目标尚未明确。没有明确而统一的汉语教学目标，使得各公立幼儿园在开展汉语教学工作中缺失努力方向。暖武里府教育及相关部门应当集合各公立幼儿园的汉语教学发展目标和需求，组织各公立幼儿园相关人员，商讨出统一的明确的汉语教学目标，并根据已定教学目标统一开展汉语教学工作。

以暖武里府公立幼儿园汉语教学日前呈现出的发展速度和发展需求来看，形成一套能与其发展相适应的完善的教学大纲是工作的重中之重。笔者认为，

暖武里府教育及相关部门应当迅速集结优秀的有经验的幼儿汉语教师及专家，参考目前已初具雏形的通过实践检验的四类在用教学大纲，借鉴汉语教学发展相对成熟的各类型幼儿园乃至幼儿汉语教育机构的先进教学经验，研究和制定出一套科学的、适宜的、完善的教学大纲，以明确暖武里府公立幼儿园汉语教学目标、统一暖武里府公立幼儿园汉语教学内容。

第三节 培养优秀稳定教师团队，持续汉语教学发展

一、加强中国籍汉语教师的稳定性

据了解，现从事暖武里府公立学校汉语教学工作的中国籍教师当中，一些汉语教师将这一工作经验做为日后能够去新加坡、日本、韩国乃至欧美国家从事汉语教学工作的跳板；一些汉语教师因对目前收入水平及福利待遇不满而在寻找更合适的工作机会；一些汉语教师随时有可能因自身家庭、婚姻等问题而放弃现有工作回到中国……汉语教师的主观想法直接引起了暖武里府公立幼儿园乃至公立学校整体的汉语教师普遍存在流动性大的问题，从而导致了暖武里府公立学校的汉语教学难以保证可持续的健康发展。针对以上情况，笔者认为相关政府部门应当考虑增加中国籍汉语教师的薪资收入及福利待遇，创造良好和谐的汉语教学工作环境，提升汉语教师职业的优越性，以更优质的待遇和政策安定在职汉语教师，并吸引更多的优秀人才志愿投身于泰国幼儿汉语教学的事业中。同时，汉语教师也应当增强自身工作责任心，踏实地做好自身应当承担的汉语教学工作。

二、发展泰国籍幼儿汉语教师

“面对泰国幼儿园汉语教师十分缺乏的现状，我们应当两条腿走路，一是要继续加强汉语志愿者的输入，一是要较强本土汉语教师的培养。”“外界的输血固然可以缓解汉语教师缺乏的燃眉之急，但是这不是根本的办法，要想彻底的从根本上解决汉语教师缺乏的问题还是要改善自身造血功能”（姚媛，2012年）笔者认为，暖武里府公立幼儿园为适应迅速发展的汉语教学需求，缓解汉语师资紧张的压力，应当考虑引入和发展泰籍幼儿汉语教师，以作为汉语教师团队的新生力军。政府应当鼓励和引导具备过硬汉语技能的人才学习幼儿教育的相关理论知识，同时大力开展对从事学前教育工作的泰籍教师的汉语知识培训工作，双管齐下，培养和发展处一批可以投入到幼儿汉语教学工作中的同时兼备汉语知识与学前教育知识的优秀泰籍教师。

三、培养具备良好教学能力的汉语教师人才

目前，暖武里府公立幼儿园的多数汉语教师没有幼儿汉语教学的相关教学经验，部分汉语教师缺乏从事幼儿汉语教学的相关专业知识，汉语教师队伍教学能力参差不齐。为改善这一现象，相关机构和部门应当加强从事幼儿汉语教学工作的汉语教师的岗前培训工作。岗前培训不但应包含系统性的对汉语教师进行汉语语言知识、教育学相关理论、对外汉语教学技能、泰国文化风俗等内容，还要包含对学前教育理论、学龄前教育心理等以实际教学对象为出发点的有针对性的学习内容。岗前培训的有效实施，可以缩短汉语教师任教后的工作适应期，提高汉语教师的汉语教学能力。在岗培训，作为提高汉语教师教学能力的补充手段，应当注重解决汉语教师教学中存在的问题，总结汉语实际教学中积累的工作经验，分享汉语教学过程的心得体会，使受培训的汉语教师可以结合自身汉语教学情况查漏补缺，迅速吸收养分，提高自身教学能力。除此之外，还应提升中国籍汉语教师的泰语水平，改善汉语教师因语言不通导致的各种各样的教学问题。

四、注重汉语教学的可持续发展

由于师资力量的严重匮乏，暖武里府公立学校为了大力发展幼儿园汉语教学，导致其中、小学汉语教学难以维持，从而引发了学生后续汉语学习得不到保障的情况。笔者认为，这一问题应当受到各层面的重点关注。而不是放任学校一味地迎合政策，只顾全力发展幼儿园汉语教学，费时耗力地严抓幼儿园学生汉语水平，而不顾由幼儿园升上小学阶段的学生是否能够持续学习汉语知识，导致汉语教育事业整体无法得到稳定地、科学地、可持续地发展。在有限的师资条件下，政府可以引导学校合理分配现有师资力量，全面发展全校的汉语教学，不存有偏心和私心。在师资力量允许的情况下，以保障学生汉语学习的可持续性为前提，把汉语教学的工作重心放在幼儿园学生汉语的学习上，重点培养幼儿园学生的汉语能力。

第四节 采用游戏教学方法，提高学生学习兴趣

一、培养学生汉语学习兴趣的重要性

“学习动机是开展学习活动的主观因素和驱动力，对于学生的学习有着重要的激励和指引作用，对于学生的学习成绩也有着重要的影响。”（张霞，

2018年)兴趣是最好的老师,对于幼儿自然也不例外,好奇心和兴趣是激发幼儿阶段学习者学习的主要动力,而课堂游戏的教学方式是提高课堂趣味性和学习兴趣最为行之有效且最简单直接的方法。“在游戏中边玩边听边说汉语,非常符合泰国幼儿的年龄特点和学习规律,及大地激发他们学习的主观能动性,激发他们学习汉语的兴趣,使学习过程变得轻松、愉快、有趣,更好地提高了教学效果,实现教学目标。”(袁柳,2018年)

二、课堂游戏在泰国幼儿汉语教学中如何运用

1. 在词汇教学方面的运用:

“词汇教学一直是对外汉语教学的一个难点。这需要教师在设计游戏的时候,既要考虑学生的兴趣,又要让学生通过游戏记住生词。”(单贞,2012年)在词汇的学习方面,名词、动词等对于幼儿来讲非常容易理解,数词、形容词、副词等对于幼儿来讲较为抽象,量词、介词、连词等对于幼儿来讲则属于难以理解的词汇。而在幼儿汉语口语词汇的学习中,教学内容也主要集中于幼儿日常生活中常见常用的名词和动词。对于此类词汇的教学,教师可选用的课堂游戏也极为丰富。“比动作”游戏非常适用于活泼好动的泰国幼儿,即可运用在动词的学习上,也可运用到一些名词的学习中。如:学习食物时教师可表演吃该食物时的动作,学习天气、自然灾害时可模仿该词汇的自然形态,学习动物时可以模仿动物的外貌或行为习惯等等。“图卡游戏”在资源匮乏的教学环境中最为广泛使用。利用简单的图卡,教师也可设计和使用很多有趣的课堂游戏。如:“传图卡读词语”,组织学生排成圆形或分组排成纵队,学生需在规定时间内传递图卡并读出图卡上的词语;简化“萝卜蹲”,对于幼儿来讲,“萝卜蹲”游戏较难操作,教师可将3-6个词卡发给不同学生,学生执词卡面向众人站成一排,由教师或教师指定的学生说词,执该词卡的学生需要蹲下、坐下、向后转或完成教师指定的动作等。教师在学校教学资源丰富的情况下,还可自行制作各种游戏道具。如:“掷骰子”游戏,教师制作大号骰子并在骰子的每一面印上图片,学生轮流投掷骰子并说出对应词语等。对于数词、形容词、副词等较抽象词汇,教师在教学中需要将其尽量具化到易理解的名词和动词上,提高学生的理解能力和搭配使用能力。“数一数”游戏,用于学习数字,教师可运用玩具、积木等实物或打印有不同数量东西的图片,以游戏方式让学生练习数数。“比大小”游戏,用于学习大小、多少、长短等反义形容词,以动作来形容不同东西的大小规格,教师成对展示学生已学相同或相同类型名词的图片(如“小苹果”和“大苹果”或“苹果”和“西瓜”),学生需要通过动

作表现其大小规格并说出该形容词。对于量词、介词、连词等幼儿难理解词汇，在教学中不建议要求幼儿可以完全掌握，将此类词语放在句子中幼儿可以理解、搭配使用即可。

2. 在句型教学方面的运用：

在句型的学习方面，教师可给出固定的句型，并锻炼幼儿在固定句型上替换词语的能力。如：“我喜欢吃苹果”句型，“喜欢”可替换为“不喜欢”，“苹果”可替换为“香蕉、西瓜、葡萄”等食物，教师可制作特殊教具，将句子所涉及到的所有词汇转变为图片以便幼儿认读，在可进行词语替换处做活页、转盘或滚筒设计，游戏方式选出学生轮流翻动替换词汇，并使全体或指定学生说出句子；疑问句“是……吗”句型，教师可将已学习过的名词制成图卡，让某一学生选择一图卡，其他学生询问“是……吗”，选择图片的学生要做出肯定或否定回答，最终猜出该词语的学生获胜并可接着选择图片。基于幼儿心智尚未发展成熟的特点，不建议教师运用造句、扩句、句子成分搭配、模拟情景表演等较难的课堂活动。在学生已掌握句型知识的前提下，为了锻炼学生使用句子的流利程度，教师还可以运用“比语速”（即将学生分组，学生需要逐一轮流地快速准确说出句子，用时较少的一组获胜），“问答接力”（学生坐成圆形，老师提问一名学生问题，该名学生在回答后并提问下一名学生，依次轮流直至最后一名提问老师并由老师回答完毕）等游戏。

三、在运用课堂游戏时应当注意的问题

1. 根据不同的课堂教学阶段合理安排课堂游戏的类型

课堂开始时的热身环节，适宜运用简短欢快、可集体参与、与教学内容相关的活动，主要以唱歌、跳舞、做操等形式为主，目标在于提高幼儿学习兴趣、促进幼儿迅速融入课堂状态。根据实际情况需要，如发生学生注意力不集中、学生不能快速进入课堂状态、学生不愿积极参与教学等情况，教师可适当介入一些学生喜欢的课堂游戏。

在幼儿学习新知识的阶段，语言的输入与输出常常是机械性的重复状态。为了避免幼儿在学习时仅机械跟读而非用心记忆，教师不但可以在跟读方式上运用“大小声”类的游戏（即改变学生跟读规则如声音大小或跟读次数的游戏，例如：教师大声读一遍，学生小声读三遍等），还可以在带读不同词汇时运用“声效”类的游戏（即教师带读时使用不同的音色、音质并让学生模仿跟读的游戏，例如：教师可模仿不同学生喜欢的卡通人物的声音进行带读并让学生以

相同声音跟读），也可以根据学习内容编排动作在跟读时边动边读。在这一环节，教师巧妙的运用课堂游戏，不但可以保证幼儿学习时能够将注意力集中在学习上，还可以在提高幼儿的学习兴趣的同时增大幼儿的汉语输入输出量。

在知识巩固阶段，合理地运用课堂游戏可以引导幼儿主动运用所学的知识进行交流。教师在课堂游戏的运用上需考虑教学内容的类型，不同的教学内容需要选择和使用不同的课堂游戏以达到更好的教学效果。课堂游戏结束后，教师需要注意进行总体的总结和反馈。“从某种程度上说，游戏总结能促进学生对所学加深印象，促进教师对教学游戏与课堂教学效果的反思，汉语教师可以通过结合汉语课程内容与游戏教学过程，从中发现问题，不断改进游戏教学法在课堂上的运用。”（王碧霞，2012年）

2. 根据教学实际情况合理设计课堂游戏的内容

教学的主体是学生，在设计课堂游戏的内容时，首先应当考虑到参与者的安全性、学生对该课堂游戏的接受度，以及学生通过该课堂游戏能否完成学习任务。泰国幼儿天性活泼好动，对于汉语尚处于认知阶段，加之其本身的心智尚未发展成熟，教师在运用课堂游戏时需选用较简单的适用于幼儿的课堂游戏，并充分考虑参与游戏的幼儿的安全性。

在设计课堂游戏内容时，教师应当尽量选用能够促进幼儿开口使用所学词汇的游戏游，不可只顾游戏的趣味性和参与性而误用对汉语口语学习和使用贡献不大的课堂游戏。当然，教师也可根据教学目标、学生情况以及教学实际情况对一些并不完全适用的游戏进行一定的改良。对于学生喜爱但对汉语口语习得帮助不大的游戏，教师可以根据学生实际情况进行改良。

教师在准备教案时，对于课堂游戏的选择与施行还需充分考虑该游戏的可行性。教师可以在设计课堂游戏内容时，尽可能细化选用课堂游戏的每一具体细节，并根据该游戏参与者的实际情况分析各细节实施时可能存在的问题及其解决方案。当然，在泰国幼儿汉语口语的教学中，由于教学主客观环境都存在有一定的差异性与不稳定性，导致教学方案时常不能按照原计划顺利实施，这就要求教师在设计课堂游戏内容时还应当预备几个备用课堂游戏以供不时之需。

3. 根据课堂游戏发展情况巧妙调整课堂游戏的节奏

在游戏过程中，教师作为课堂组织者，需要在组织课堂游戏的同时留心观察学生在游戏中的参与情况与心理变化，控制好课堂秩序与游戏秩序。根据学生在游戏中的表现，适时调整游戏的难易程度以促进学生汉语口语的练习和表

达。在游戏过程中，教师要对学生的即时性行为进行及时反馈，做好机会教育。在遇到积极参与游戏、遵守游戏规则、努力运用汉语进行表达的学生时，教师应当及时予以表扬和鼓励，并提醒表现不佳的学生以其为榜样；当有学生向教师指出某学生破坏游戏规则时，教师要感谢来报告的学生，并对被报告的学生做出相应的提醒或惩罚。同时，教师需本着关爱与包容的原则对学生进行教育和管理，不可使用体罚或可能会导致学生心理创伤的惩罚方式。



结 论

随着中泰关系的日益发展，汉语对泰国的影响力越来越深刻。在泰国日益增进的汉语学习需求的环境背景下，研究和分析关于如何更好地发展泰国汉语教学的相关问题越来越具有现实意义。

本文通过对暖武里府六所较早开设汉语课程的公立幼儿园的汉语教学现状进行全面而深入的调查，了解到了暖武里府公立幼儿园的包含了汉语教育发展概况、汉语教育政策、汉语教学环境以及学生的基本情况等要素的汉语教育环境状况；包含了汉语教师构成情况、汉语教材及教学辅助资料等要素的汉语教学资源状况；包含了课时规划、课程设置、教学目标、教学内容、教学方法、课堂活动、教学管理以及教学成果考核等要素的汉语教学实施状况。通过对调查结果的分析和研究，笔者总结出暖武里府公立幼儿园汉语教学存在着汉语教育受到政府重视、汉语教学初显成效、汉语学习需求逐步扩大的发展优势，以及教学条件有限、学习氛围薄弱、泰籍教师与学生家庭缺乏对汉语教学的重视、课时规划及课程设置不合理、各幼儿园间教学目标及教学内容差异大、汉语教师流动性大、汉语教师教学能力参差不齐、汉语教学方法单一、汉语课堂活动贫乏等方面的发展限制。基于这些影响暖武里府公立幼儿园汉语教学发展的利弊条件，笔者提出了有针对性的可行性发展策略，即：学校应当利用有限教学条件为学生营造浓厚学习氛围；各幼儿园应设立明确的汉语教学目标，制定统一的汉语教学大纲；政府应培养优秀而稳定教师团队，保障汉语教学的可持续发展；汉语教师应当学会采用游戏教学方法，提高学生汉语学习兴趣。最终，笔者希望通过本次的调查分析可以推进暖武里府公立幼儿园的汉语教学发展，并能够进而为泰国幼儿园汉语教育事业贡献自己的绵薄之力。

本文涉及到的所有数据调查、问卷调查、访谈调查等结果，皆基于笔者同过不同途径的实际调查获得，具有较高的客观性和真实性。同时本文因受到笔者自身时间、精力、能力与调查对象的配合程度等多方面因素的限制，以及调查数据本身存在有特殊性和时限性的特点，本文的调查、分析和研究会存在有一些不足之处，恳请敬爱的导师、广大的专家学者多提宝贵意见。

参考文献

本文引用的文献:

- [1] H.G.Widdowson.(1990).Aspect of Language Teaching, 上海:上海外语教育出版社, 1999:20
- [2] 周兢.(2001).学前儿童语言教育. 南京:南京师范大学出版社.2001:83
- [3] 单贞.(2012).游戏在对外汉语课堂中的运用. 文学界(理论版). 2012年07期:345-349
- [4] 姚媛.(2012).泰国幼儿园汉语教育现状调查分析. 广西师范大学. 硕士专业学位论文
- [5] 王碧霞.(2012).游戏教学法在泰国汉语初学者口语课堂的运用. 广西大学. 硕士学位论文
- [6] 池洁明.(2015).论泰国幼儿汉语学习兴趣的激发. 广西师范大学. 硕士学位论文
- [7] 张霞.(2018).学习动机与努力程度对学生学习成绩的影响研究. 教育理论与实践. 2018年15期:31-33
- [8] 袁柳.(2018).对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践. 广西师范大学. 硕士学位论文

其他参考文献:

- [1] 李润鑫, 彭俊.(2006).世界少儿汉语教学与研究. 北京:北京语言大学出版社.
- [2] 金宁.(1998).东南亚地区华裔儿童学习汉语的特点及其教学对策. 华侨大学学报(哲学社会科学版)(1):54-58
- [3] 吴琼, 李创鑫. (2001). 泰国华语及华语教育现状. 华文教学与研究(4):1-4
- [4] 杨作为.(2003).泰国汉语教育的过去、现在与将来. 东南亚研究.(05):73-76
- [5] 陈记运.(2006).泰国汉语教学现状. 世界汉语教学(3):128-132
- [6] 李峰.(2010).泰国汉语教育的历史、现状及展望. 国外社会科学(social sciences abroad) (3):114-118
- [7] 郭美彤.(2014).幼儿汉语教师课堂语言的考察与分析. 现代语文(语言研究版)(11):109-111
- [8] 李巍, 么亮.(2015).浅析如何实现幼儿游戏的教学价值. 人才资源开发(24):245
- [9] 李旻昊.(2016).泰国幼儿词汇练习的游戏设计——以玛利亚学校为例. 亚太教育(1):8-9

- [10] 韦丽娟.(2012).泰国汉语教育政策及其实施研究. 华东师范大学博士学位论文.
- [11] 高晓妹.(2004).幼儿园第二语言教学模式研究. 南京师范大学硕士学位论文.
- [12] 樊效均.(2012).对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例. 东北师范大学硕士学位论文.
- [13] 邵秀娟.(2012).游戏教学法在对外汉语口语教学中的应用. 吉林大学硕士学位论文.
- [14] 王璐瑶.(2013).泰国幼儿汉语课堂中有效的教学方法的探析. 河北师范大学硕士学位论文.
- [15] 刘超.(2013).缅甸 3 至 6 岁儿童汉语词汇教学研究. 河北大学硕士学位论文.
- [16] 丁佳美.(2014).针对墨西哥幼儿的汉语教学实践报告. 上海外国语大学硕士学位论文.
- [17] 卢佩.(2014).浅析泰国幼儿汉语教材的编写. 南昌大学硕士学位论文.
- [18] 欧丽莎.(2014).针对泰国学龄前儿童的汉语课堂游戏设计研究. 天津师范大学硕士学位论文.
- [19] 祝青.(2015).趣味性原则在对外幼儿汉语词汇教学中的运用. 云南大学硕士学位论文.
- [20] 李月梅.(2015).泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析. 河北师范大学硕士学位论文.
- [21] 邱西丽.(2015).泰国特维拉学校短期幼儿汉语主题式词汇教学的应用. 云南大学硕士学位论文.
- [22] 郝淑敏.(2016).泰国学龄前儿童汉语课堂游戏设计与反思. 兰州大学硕士学位论文.
- [23] 金素擦.(2016).韩国幼儿汉语教学情况调查与分析. 哈尔滨师范大学硕士学位论文.
- [24] 李美叶.(2016).影响泰国幼儿汉语课堂教学因素分析. 云南大学硕士学位论文.
- [25] 孙茂玉.(2017).泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践. 哈尔滨师范大学硕士学位论文.
- [26] 马艺畅.(2017).泰国金大普私立幼儿园汉语教学情况的调查研究. 天津师范大学硕士学位论文.
- [27] 张曦.(2017).泰国佛丕府 PARIYATRANGSAN SCHOOL 幼儿汉语口语教学的实践与探究. 内蒙古师范大学硕士学位论文.
- [28] 张巧慧.(2017).泰国初级汉语口语趣味教学应用研究. 广西大学硕士学位论文.

- [29] 张瑜.(2017).印尼廖省地区汉语教学现状调查. 黑龙江大学硕士学位论文.
- [30] 谌凌原.(2018).泰国普吉府晨星学校汉语教学现状调查报告. 黑龙江大学硕士学位论文
- [31] 韩瑞鑫.(2018).泰国洛坤府 Tantiwatra 学校汉语教学现状调查研究. 黑龙江大学硕士学位论文

网络资料:

- [1] 泰国教育部网站 <http://www.moe.go.th/moe/th/home/home.php>
- [2] 泰国教育部国际交流办公室网 <http://www.bic.moe.go.th/index.php?id=21>
- [3] 泰国基础教育委员会办公室网站 <http://www.obec.go.th/>
- [4] 泰国基础教育翻译及促进汉语办公室网站 <http://academic.obec.go.th>



附录

一、调查问卷

家长调查问卷（双语版）

学校（โรงเรียน）：

1. 您孩子的年龄：（อายุของนักเรียน）
A. 3 岁以下(น้อยกว่า 3 ขวบ) B. 3 岁(3 ขวบ) C. 4 岁(4 ขวบ)
D. 5 岁(5 ขวบ) E. 6 岁 (6 ขวบ) F. 6 岁以上(มากกว่า 6 ขวบ)
2. 您孩子所在的年级：（ชั้นเรียนของนักเรียน）
A. K1(อนุบาล 1) B. K2(อนุบาล 2) C. K3(อนุบาล 3) D. 其他(ชั้นอื่น)
3. 您孩子在幼儿园学习汉语的时间：（เวลาที่นักเรียนเรียนภาษาจีนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล）
A. 2 年及以上(2 ปีขึ้นไป) B. 1 年及以上(1 ปีขึ้นไป)
C. 不足 1 年(น้อยกว่า 1 ปี) D. 不知道(ไม่ทราบ)
4. 您对孩子学习汉语的看法：（ความคิดเห็นของคุณกับนักเรียนต่อวิชาภาษาจีน）
A. 孩子学习汉语非常有必要。（นักเรียนเรียนภาษาจีนสำคัญมาก）
B. 孩子学不学习汉语都可以，看孩子自己的兴趣。
（นักเรียนเรียนหรือไม่เรียนภาษาจีนก็ได้ ดูความสนใจของนักเรียน）
C. 孩子年龄还小，学习汉语没有什么必要。（นักเรียนอายุยังน้อยไม่จำเป็นต้องเรียนภาษาจีน）
5. 您对孩子孩子在幼儿园汉语课的学习内容：（เมื่อหาการเรียนรู้อาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล）
A. 完全清楚(ชัดเจนทั้งหมด) B. 基本知道(ความรู้พื้นฐาน)
C. 不太了解(ไม่ค่อยทราบ) D. 不知道(ไม่ทราบ)
6. 您孩子在非学习环境下使用汉语或提及与汉语学习相关的事情得频率：
（ความถี่นักเรียนใช้และพูดถึงภาษาจีนไม่ได้อยู่ในสถานการณ์ที่ศึกษา）
A. 经常(มักจะ) B. 偶尔(บางครั้ง)
C. 从未(ไม่เคย) D. 不知道(ไม่ทราบ)

7. 通过您的了解，您的孩子对学习汉语：(ตามที่คุณรู้ สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาจีน)
- A. 很感兴趣(สนใจมาก) B. 一般(โดยทั่วไป)
- C. 不感兴趣(ไม่สนใจ) D. 不知道(ไม่ทราบ)

8. 您孩子对汉语学习过程中最感兴趣的是：(ในกระบวนการของการเรียนรู้ที่นักเรียนที่สนใจมากที่สุด)

- A. 学习的内容(เนื้อหาการเรียนรู้) B. 课堂活动(กิจกรรมในชั้นเรียน)
- C. 老师的奖励(รางวัลของครู) D. 其他_____ (อื่นๆ)

9. 您希望孩子通过学习汉语可以 (多选)：(คุณหวังว่านักเรียนจะสามารถผ่านการเรียนรู้ภาษาจีนได้(คำถามแบบปรนัย)

- A. 运用汉语表达自己(แสดงออกในการใช้ภาษาจีน)
- B. 感受中国文化(ประสบการณ์วัฒนธรรมจีน)
- C. 表演汉语节目(แสดงรายการของจีน)
- D. 锻炼语言能力(ฝึกทักษะทางภาษา)
- E. 勇于与外国人沟通(กล้าที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติ)
- F. 其他_____ (อื่นๆ)

10. 您对幼儿园汉语教学的建议和意见：(คำแนะนำและความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนในระดับชั้นอนุบาล)

感谢您的参与！(ขอบคุณสำหรับการมีส่วนร่วม)

二、访谈问题

汉语教师访谈问题

1. 校方对幼儿园汉语教学的态度
2. 学生对汉语学习的接受程度
3. 幼儿园汉语课程设置及课时规划的情况
4. 幼儿园汉语教学的教学目标、教学大纲及教学内容
5. 幼儿园汉语教师的构成及工作情况

6. 目前，汉语教学取得的成果
7. 幼儿园汉语教师的管理机制和团队建设
8. 幼儿园汉语教师的自我评价
9. 幼儿园汉语教师希望的得到的帮助与支持
10. 幼儿园汉语教师对暖武里府汉语教学发展的建议



致谢

在研究生学习生活的几年期间，我受到了来自父母、老师、同学、亲人、朋友们的许多关怀和帮助。在此，对他们表示真心的感谢。

首先，我要感谢我的父母对于我的养育之恩。他们为了我的成长奉献出了自己无私的爱，时刻关心着我的安全、健康和成长，在我遇到挫折和困难的时候为我排忧解难，给予帮助鼓励。在我写论文的这段时间，帮助我联系和协调论文中涉及到的调查学校，并在鼓励和支持我，做好调查研究工作。

其次，我要感谢指导我完成论文的 อาจารย์ ดร.กฤษณินทร์ ภิมรรค์เลิศอมร 和肖瑜教授，他们在学术上给了我非常大的帮助和指导，在我前进途中指引方向，在我遇到问题时耐心解惑，在我完成研究时细心纠错，使得我可以将调查研究更系统更科学更完整的呈现出来。

再次，我要感谢配合我调查研究的六所暖武里府公立学校——Talad Bangkulad School、Temraksuksa School、Wat Phikulngern School、Wat Ptachransan School、Wat Madue School、Wat Salaknue School。他们为我的调查报告提供了充分而详实的研究数据，积极配合我的调查研究。在实地调查过程中，我已经与几所学校的汉语教师建立了深厚的情感，在此也感谢他们对我调查研究的支持与配合，并期望在今后的实际教学过程中可以相互切磋教学。

最后，还要特别感谢在百忙之中抽出时间的各位答辩老师为我的文章提出了非常有建设性的意见与建议。由于本人时间和精力有限，拙文之中必然还存在有一些不足之处，恳请各位老师及读者给予批评指正。

张贵珍

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสาวสิริรินทร์ แซ่จาง (张贵珍)

วัน เดือน ปีเกิด

25 มิถุนายน 2515

ที่อยู่ปัจจุบัน

188/501 เอสแอนเอสคอนโด ถนนสุขุมวิท เขตบางนา
กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 - 2560

คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน

ผู้จัดการฝ่ายต่างประเทศ
บริษัท ชินสตาร์ จำกัด