



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนใน
การสอบ PAT 7.4 ของไทยและการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

THE ANALYSIS OF CHINA KNOWLEDGE QUESTIONS
IN THAILAND'S PAT 7.4 TEST AND DESIGN E-BOOK

对泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题分析
及电子书设计

กัญญาณัฐ รัตนมั่นคงจิตร์

(廖金珍)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4

ของไทยและการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

THE ANALYSIS OF CHINA KNOWLEDGE QUESTIONS

IN THAILAND'S PAT 7.4 TEST AND DESIGN E-BOOK

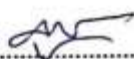
对泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题分析
及电子书设计

กัญญาณัฐ รัตนมั่นคงจิตร (廖金珍)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

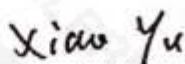
เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563



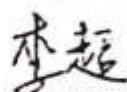
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



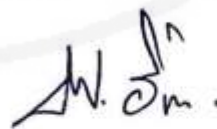
Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ



Assoc. Prof. Dr. Li Chao
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การศึกษาวิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4 ของไทยและการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กัญญาณัฐ รัตนมั่นคงจิตร 616069

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: FU FEILIANG Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยมีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนานในปี ค.ศ. 1998 (พ.ศ. 2541) ภาษาจีนถูกจัดให้เป็นภาษาต่างประเทศอีกหนึ่งวิชาในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการปรับเปลี่ยนรูปแบบระบบมาแล้วหลายครั้ง ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2018 (พ.ศ. 2561) จนถึงปัจจุบันมีการใช้ระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนที่จะศึกษาต่อด้านภาษาจีนในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลนั้นมีความจำเป็นต้องยื่นผลคะแนนสอบ PAT 7.4 ในการสมัครเข้าศึกษา PAT 7.4 เป็นการทดสอบความถนัดทางภาษาจีน ได้มีการจัดสอบขึ้นครั้งแรก ในปี ค.ศ. 2009 (พ.ศ. 2552) เนื้อหาของการสอบนอกจากความรู้และทักษะด้านภาษาแล้ว ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนก็ยังเป็นหนึ่งในเนื้อหาของการสอบอีกด้วย เนื่องจากเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนนั้นมีขอบเขตกว้างและค่อนข้างละเอียด ส่งผลให้ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนเป็นอีกส่วนที่ยากในข้อสอบ การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาขอบเขตของข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4 ของประเทศไทย เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย และจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของประเทศจีน

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มุ่งเน้นข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4 ของประเทศไทย โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ในการสอบจริง ปี ค.ศ. 2010-2018 (พ.ศ. 2553-2561) เป็นเป้าหมายของการวิจัย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน เพื่อทราบถึงเนื้อหาที่สำคัญ การวิจัยนี้ได้ทำการทดสอบโดยใช้กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนภาษาจีน จำนวน 105 คน จากโรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยและโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ รวม 4 โรงเรียน โดยทำการประเมินคุณภาพของข้อสอบตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม วิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจการจำแนกของข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน วิเคราะห์เนื้อหาของข้อคำถามและนำเสนอการเปลี่ยนแปลงของขอบเขตเนื้อหาและแนวโน้มการออกข้อสอบ รวมถึงสรุปเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนที่สำคัญมาจัดทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยนี้จะช่วยให้นักเรียนที่ศึกษาภาษาจีนมีความรู้ความเข้าใจในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีคะแนนสอบที่ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำสำคัญ: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน การทดสอบความถนัดทางภาษาจีนของประเทศไทย PAT 7.4

THE ANALYSIS OF CHINA KNOWLEDGE QUESTIONS IN THAILAND'S PAT 7.4 TEST AND DESIGN E-BOOK

KANYANAT RATTANAMANKONGJIT 616069
MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)
THESIS ADVISORY COMMITTEE: FU FEILIANG Ph.D.

ABSTRACT

Chinese language has a long history of development in the education of Thailand. Since 1998, Chinese language as a foreign language has been a test subject for university entrance examination. Thailand's higher education enrollment system has always been adapting and changing, the college entrance examination system had undergone several reforms. TCAS (Thai University Central Admission System) college entrance examination system was implemented since 2018 to the present. For students who will be studying Chinese at a public university, students must submit a score of PAT 7.4 when applying for admission. PAT 7.4 is a Chinese language proficiency test. The first test was held in 2009. In addition to the language knowledge and language skills, an understanding of the China knowledge is also part of the syllabus of Thai Chinese college entrance examination. China knowledge questions are a difficult part of the test paper, because the content is very extensive and detailed. Therefore, the purpose of this study is to understand the examination scope of the PAT 7.4 China knowledge test questions in the Thai Chinese college entrance examination and to help the Thai Chinese teaching community to provide e-books on China knowledge.

This article focuses on the Chinese cultural knowledge segment of the Thai Chinese college entrance examination, and research on the 2010-2018 PAT 7.4 past examination papers. First of all, analysis was done on the China knowledge test questions to understand the main topics involved. Secondly, the author conducted survey on the Chinese class students of 4 schools. Namely the Bangkok School, Wisutthikasattree School, Suankularb Wittayalai School and Mahapruttaram Girls' School. By evaluating the exam questions quality based on Classical test theory methods, the difficulty and differentiation of China knowledge questions are analyzed in the Thai Chinese college entrance examination. Thirdly, analysis was conducted on the content of the China knowledge test questions, and changes in the range and trend of tested questions. Finally, an e-book will be compiled to summarize the main China knowledge covered in examination. It is hoped that through this research results, students who learn Chinese can better understand China knowledge, and help them to improve test scores, and the teaching quality of Chinese language in Thailand.

Keywords: China knowledge, Thai Chinese college entrance examination, PAT 7.4

对泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题分析及电子书设计

廖金珍 616069

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：付飞亮 博士

摘要

泰国的汉语教育经历了很长时间的发展，早在 1998 年汉语就成为泰国大学入学考试的考试内容。泰国大学招生方式一直在发展，进行了几次大学高考改革。现在泰国所实行的是 TCAS 高考制度。学生将要在公立大学学习汉语专业，在申请入学时学生必须提交 PAT 7.4 成绩。PAT 7.4 是汉语能力的测试，于 2009 年进行首次考试，考试的内容除了语言知识与语言技能之外，中国常识也是泰国汉语高考的内容之一。由于中国常识的内容非常广泛和太过详细，因而中国常识试题在试卷中是很难的一部分。因此，本文将研究泰国汉语高考 PAT 7.4 中国常识试题的考试内容，以有利于推动泰国汉语教学交流，提供中国文化常识的电子书。

本文主要关注泰国汉语高考的中国常识试题，以 2010-2018 年 PAT 7.4 真题试卷为对象研究。首先通过中国常识试题进行统计分析，找出主要涉及的内容。其次，笔者在研究中选取了邦卡碧学校、维索媞卡莎莉学校、玫瑰园中学和玛哈普塔拉女子中学 4 所学校的汉语班学生进行调查，基于经典测量理论之上对试卷质量进行评估，分析泰国汉语高考中中国常识试题的难度和区分度。再次，分析中国常识试题的内容，提出内容范围的变化和出题趋势。最后，对所概括的主要中国文化常识来制作电子书。希望通过研究结果能够为学习汉语的学生更了解中国文化常识，提高考试的成绩，以及提高泰国汉语的教学质量作铺垫。

关键词：中国常识 泰国汉语高考 PAT 7.4

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
绪论	1
第一章 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题统计	9
第一节 泰国汉语高考 PAT 7.4 的基本情况	9
第二节 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题	15
第三节 PAT 7.4 的中国常识试题内容分析	32
第二章 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题分析	39
第一节 经典测量理论	39
第二节 PAT 7.4 中国常识试题的调查介绍	43
第三节 PAT 7.4 中国常识试题的学生调查统计	45
第四节 对试题设计合理性的分析	48
第三章 针对泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题的电子书设计	49
第一节 教材编写和选用的原则	49
第二节 各类中国文化常识的重点内容	51
第三节 电子书的框架和应用	54
结语	56
致谢	57
参考文献	58
附录	60
ประวัติผู้เขียน	69

绪论

（一）选题的背景及研究意义

泰国的汉语教育发展历史悠久。1989年，泰国政府允许私立学校开设汉语课程，汉语教育从小学一到四年级延长到六年级。1992年，泰国政府宣布汉语同其他外语，如英语、法语、德语和日语一样，并允许聘请中国教师在泰国教汉语。同时，泰国教育部门还专门开发了高中汉语课程。1997年之后，汉语获得批准成为泰国高中课程。1998年之后，汉语成为了泰国大学入学考试的外语考试内容。^[1]

泰国高等教育招生制度一直在发展变化，经历了多次高考制度的改革。可以划分为六个阶段：

第一个阶段是1961年以前，泰国各所大学自主招生。

第二个阶段是1961-1998年，全国统一考试制度，并由国家大学教育厅负责管理。

第三个阶段是1999至2005年。通常被称为“入学考试”（Entrance）。在该制度下，考生将高考学生课堂学习积分（GPA）占10%，中央高考成绩占90%。

第四个阶段是在2006到2009年。泰国高等教育入学统一考试（Admission）。该阶段的积分，普通知识考试成绩（ONET）占35-70%；专业知识考试成绩（ANET）占0-35%；高中毕业生的课堂学习积分（GPA）占20%；高中生毕业课堂平均分（GPAX）占10%。

第五个阶段是2010-2017年，泰国高考增加了一般能力倾向测试（GAT）和专业能力倾向测试（PAT）。该阶段的积分，平时课堂成绩（GPAX）占20%；普通知识考试成绩（ONET）占30%；普通能力考试（GAT）占10-50%；专业能力考试（PAT）占0-40%。

第六个阶段是2018年到现在将实行的TCAS（Thai University Central Admission System）高考制度。TCAS制度是将以前的5种方式相结合，把招生分成5轮进行：

第一轮是投简历招生（Portfolio）或可以称为技能招生论，目标对象是普通及其他高考学生，接受学生报名，通过面试来挑选高考学生。

[1] Prapin Manomaivibool, 《泰国汉语教育的发展》，朱拉隆功大学文学院报，2007年，70-71.

第二轮是按照配额招生 (Quota)，目标对象是大学所在区域的学校和高考学生，大学接受和挑选这些高考学生。

第三轮是全国范围的自主招生，这种招生目标对象是泰国学院联盟组织项目的学生以及根据学校规定的其他项目。

第四轮是 ADMISSION 直招，针对普通高考生，高考生可以选择四个专业排序。

第五轮是大学的自由直接招生，目标对象是普通高考生，不同的大学自行规定招生的方式以及报名和选择高考生的规定。^[2]

在申请入学时学生需要提交 3 部分的成绩：第一是基础知识测验 (ONET)；第二是普通能力考试 (GAT)；第三是专业能力考试 (PAT)。

PAT 是偏重专业能力的考试，考试的目的是测试考生是否适合自己将要学习的专业。PAT 考试从 2009 年起进行，通常在每年的 3 月、7 月和 10 月进行，从 2011 年起取消了 7 月的考试。2018 年又改为一年一次，考试时间是每年的 2 月底。^[3] PAT 主要分为 7 个方面，包括数学、科学、工程、建筑、教育、艺术、语言，而语言又分为德语、日语、汉语、阿拉伯语、巴利语和韩语共 7 种语言，学生可以选择一种语言来考试。

PAT 7.4 是汉语能力考试，考试内容为 100 道选择题，包括词汇和成语、语法和结构、语音、文字、中国常识，以及写作、阅读和对话的技能。^[4]

PAT 7.4 的内容，除了语言知识与语言技能以外，还包括中国常识。中国文化的知识对汉语语言知识的学习有很大的帮助，有助于学习者更好的学习和理解汉语的基础知识。语言与文化有着密切关系和影响，需要在学习一门语言时，首先去了解语言背后的文化，才能掌握这门语言。虽然中国文化的知识比较难，但是教师与学生应该重视，不能忽视。在泰国学校的课堂上，学生学到的知识主要是语音、词汇、语法结构，以及包含听、说、读、写在内的基础，而关于中国文化的教学内容相对少。因为在汉语教材中出现中国文化的內容比较少，致使学生对中国文化的了解不足，考生成绩普遍偏低。考试的试题难度较大，尤其中国文化常识。因此，笔者认为这些问题都需要高度重视。本文将对泰国汉语高考 PAT 7.4 中的中国文化常识试题进行分析和统计，从而归纳出中国文化常识试题的主要内容，利用教育测量理论的难度和区

[2] 郭贤,卢双双.泰国新高考“TCAS”制度研究.教育现代化,2018,5(18),146.

[3] Prasert Kanthamanon, Penrat Hongwittayakorn, Todsaporn Pichaiya. 《旧招生制度与 TCAS 新招生制度的对比》，2017 年,2.

[4] ผังการสร้างข้อสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ประจำปีการศึกษา 2563.
<https://www.niets.or.th/content/download>.

分度来说明其合理性，并设计中国文化常识的电子书，为泰国汉语教育界提供参考。希望通过本文的研究能够帮助参加汉语高考的考生提高考试的成绩以及帮助学生更多的了解中国文化常识。

（二）国内外研究综述

春丽娟（2012年）《泰国汉语高考 PAT 7.4 调查》一文，作者以参加汉语高考 PAT 7.4 考试的泰国学生与汉语教师作为研究对象，通过访谈与问卷的两种调查方式，认识和探讨泰国学生对 PAT 7.4 考试的态度，分析出泰国汉语教学状况以及汉语高考所存在的问题。在调查中发现了有 25 个学生，占此 31%，认为最难的考试部分是中国常识。最后，从跟学生和教师交流，作者提出了有关问题：1）泰国没有统一的汉语课程和教材，导致不能保证教学的质量。2）经常换教师，导致学生学习不连续。3）使用的汉语教材比考试简单。4）需要降低中国常识部分的考试难度。5）部分学校对汉语教学重视程度不够。6）高考的内容比平时学校教学困难。作者还对调查的成果提出了建议：1）泰国教育部该更加重视汉语教学，促进与支持学生学习汉语。2）加强泰国教师培养力度。3）泰国教育部门需要明确汉语教学内容和大纲，全国有统一的汉语目标。4）依据全国的学习汉语内容调整考试内容与难度。5）进一步提升教学效率以及学生学习汉语的兴趣，认真为学生所好备考工作。

泰宗（2013年）《泰国高考汉语研究》，作者研究了 2009 到 2012 年的泰国高考汉语内容。目的是让泰国人了解高考和汉语内容，学生了解考试知识点范围。主要的内容包括词汇、语法、试题类型以及语法的教学策略等。作者认为考试中最重要类型是词语辨析、判断正确和阅读理解。在词汇统计方面，把汉语的词汇等级分为甲级、乙级、丙级和丁级，统计发现错误最多的是甲级词和乙级词，它们 2 个词汇等级是属于中级词。再次，对语法统计分析，试卷中的语法方面可分量词、介词、助动词等 25 个方面。作者提出了泰国高考汉语的教学策略，通过模仿、解释和练习方法来进行教学，关于语法教学，作者认为先解释语法规则，再用模仿方法进行教学。

潘俊财（2013年）《对泰日韩三国汉语高考试卷的分析——兼谈对泰国汉语高考试卷的启示》中，作者研究了泰国、日本和韩国的汉语高考试卷，研究汉语高考试卷的内容、框架和优缺点，并且访问了泰国汉语教师。其中的一部分内容关于泰国汉语高考的文化知识试题，作者认为泰国汉语高考文化题的优点是相对重视语言文化，不足在于文化题位置不合理，位于语音和汉字题之间。作者还提出泰国汉语高考建议：1）明确汉语课程大纲并且按照大纲编写

考题。2) 重视语言运用。3) 适当下调考试难度。4) 优化语法考试内容
5) 优化中国文化内容。6) 增加视觉资料使用。7) 可以使用泰语说明和汉语拼音。

王多(2014年)《泰国“PAT 7.4 汉语能力测试”分析》中,作者研究了2011到2013年的PAT 7.4的考试内容,找出不合理的问题所在。作者以2013年试题比例分别为9大部分,分别是语法、阅读、交际对话、文化、惯用语、词汇、语音和汉字。作者提出PAT 7.4试题设置的适当和不适当的地方,其中不合理的部分作者提到文化知识过泛、过细。其次,作者分析了试题对学生、政府、教师、中国汉办等方面带来的负面影响。最后指出教学的对策和教学的建议,包括:1) 增加惯用语、词汇、标点符号、应用文等教学内容。2) 重视在文化和阅读教学课程、丰富汉语教学层次;对国家汉办的建议:1) 中国HSK专家提供出题帮助。2) 加强汉语教师志愿者培养;对泰国教育部的建议:1) 完善汉语教学大纲并按照大纲编写汉语考试试卷。2) 合理降低考试难度。3) 可以参考韩国高考试题。

李颖(2015年)《泰国汉语高考PAT 7.4 试题分析研究》中,作者研究了2009到2011年的泰国汉语高考试卷,对试卷所考察的内容进行统计分析。研究发现试卷中存在最多的是选择、阅读和完型填空。认为汉语高考试题的知识点主要分为语音、汉字、词汇、语法、语篇、语用和文化等七个内容。其中关于文化常识试题包括中国历史、文学、国情、特色文化现象等。其次,作者还对泰国程逸府女子中学高中一到高三年级汉语班学生进行调查,还对汉语教师进行调查访谈,为了了解学校的汉语课程设置、汉语教材和学生学习汉语的情况。再次,作者提出自己对各个部分试题的教学辅导策略:1) 语音教学策略 2) 语法教学策略 3) 文化教学策略 4) 汉字教学策略 5) 语用交际教学 6) 综合运用策略。作者还为泰国考生指出复习时需要重视的:1) 语音方面,重视汉语拼音的拼写和变调的情况,懂得区分多音字。2) 汉字方面,重视学习汉字的笔画笔顺,学会区分汉字的偏旁和部首。3) 词汇方面,重视掌握常用120个以上常用词,清楚存在有近义词的情况。4) 语法方面,注意区分实词和虚词的使用。5) 语篇方面,需要懂得区分和分析话语的隐藏含义。7) 文化方面,加深对于中国历史和文化的相关知识。

杨凯(2016年)《对泰国汉语高考试题PAT 7.4的研究分析》中,作者研究和分析了2009到2010年的考试内容,依据巴克曼的语言能力结构理论,发现词汇和语法相关内容的差不多超过了全部考试内容的一半。其次,分析了考试试题设置的合理性,其中的一部分有关于文化试题分析,作者反映了问题是

试题没有正确把握考生对中国文化的兴趣点，太多考试内容是关于中国的历史和古代文学，关于在日常生活习惯和习俗很少。最后，作者分别从师资力量、教材选用和学生学习等方面提出看法，指出泰国现在的汉语教学只是重视对学生汉语学习兴趣培养，并没有达到 PAT 7.4 考察需求，没有根据教学内容制定考试内容。

苏柯涵（2017 年）《泰国 PAT 7.4 与新 HSK5 级对比研究》，作者研究了三份的泰国 PAT 7.4 和三份新 HSK5 级考试试卷，分析了试卷在词汇、语法和中国文化等方面的特点，区分了 PAT 7.4 与新 HSK5 级在考试内容的异同。在 PAT 7.4 考试的文化方面，作者把试题的中国文化常识分为 8 类：1) 中国传统节日和习惯 2) 中国文学艺术作品 3) 中国古代的科技 4) 中国饮食文化 5) 中国社会文化 6) 中国地理文化 7) 中国民族文化 8) 中国历史文化。作者认为，中国文化知识的考查非常宽泛，为了提高学生的成绩，教师要重视中国文化。最后，作者提出了对教师与学生的建议：对教师的文化方面，在教学过程中教师该让学生了解中国文化，加强学生对中国文化的兴趣。对学生文化的教学，需要扩展学生的中国文化学习。

王素华（2017 年）《泰国汉语高考中国文化试题考察分析》，作者研究了 2010 年到 2012 年泰国高考汉语试卷中的文化常识部分试题内容，采用问卷和访谈的形式，认识和分析学生对试卷的理解，进一步分析学生在中国文化试题方面的解读。同时，作者还访谈了 5 所学校的汉语教师，了解汉语教师对当前汉语高考和中国文化教学的见解。作者认为中国文化试题的难度等级为：1) 中国的历史 2) 中国的国情 3) 中国的文学 4) 中国的地理 5) 中国的习俗。最后，作者提出了对高中汉语教师及考生备考的建议：1) 教学中可以借用多媒体的方式，使用视频和图像教学，能够提高学生对中国文化的兴趣和喜欢，增加学生学习中国文化的主动性。2) 在课堂上可以运用新闻的方式进行课堂的开始，帮助学生了解经济政治和中国文化方面的知识。3) 多组织学生参加中国文化方面的活动，让学生有自己的经历才会更深入了解。作者还指出了对命题者的建议：1) 因为中国文化知识很宽泛，需要适当下调考试难度。2) 考试中应当先考查语言能力，再考查中国文化知识。3) 需要公开考试的考点范围，让学生做好考试准备。4) 考试内容应该从教科书中提取。

李慧娟（2017 年）《泰国高考汉语科目（PAT 7.4）文化试题研究》一文中，作者分析了 2010 到 2016 年的 PAT 7.4 的考试试卷，文化类的内容有 13 类：1) 称谓 2) 生活 3) 习惯 4) 文学 5) 艺术 6) 名人 7) 语言 8) 教育 9) 地理 10) 历史 11) 科学技术 12) 价值观念 13) 基本国情。作者采用了定性

分析和定量分析相结合的研究方法，统计数字出现最多的文化类是中国地理有 29 道题（22%），最少的是中国教育有 1 道题（1%），还进行归纳出每一类的内容重点。最后，作者提出了自己对泰国文化教学的建议：1）建设文化体验课，在课堂上让学生直接感知到中国文化，用多媒体教学法使学生对中国文化感兴趣。2）举办各项比赛，举办比赛为了让学生有更加深入了解中国文化的机会。3）统一汉语教材，应该编写出一本全国通用的汉语教材，为了全国统一标准知识。4）语言试卷设计到文化试题，在学校的汉语考试应该有文化试题，让学生熟悉。

前人的研究对泰国高考研究，大部分是以汉语高考的词汇、语法方面来研究、对汉语高考与 HSK 的难度对比、对参加考试的考生与教师访谈。另外，对汉语高考的中国文化常识试题进行研究的数量太少。以上参考过的论文，大多以 2009-2011 年的真题试卷为对象。由于命题者的要求，从 2011 年后的真题试卷都需要保密，不能对外公开。笔者已经与国家教育考试服务中心沟通，签了保密协议，国家教育考试服务中心才允许笔者查阅 2011-2018 年的真题试卷。因此，本文将以 2009-2018 年的泰国汉语高考真题试卷进行统计分析。

（三）研究的目的、方法、内容和创新性

1. 研究的目的

- 1) 了解泰国汉语高考中国文化常识试题的考试范围与出题的趋势以及制作中国文化常识的电子书。
- 2) 有助于泰国汉语教学界，对教师能运用电子书进行教学，对学生方便复习备考。
- 3) 能够为参加汉语高考的考生提高考试的成绩。
- 4) 能帮助学生更了解中国文化常识。

2. 研究的方法

本文主要采用以下的方法：

- 1) 文献分析法：主要参考大量前人的研究成果，通过大量阅读关于泰国汉语高考的相关文献，收集汉语高考试卷进行研究。
- 2) 统计分析法：通过考察和分析泰国的汉语高考 PAT 7.4 试卷，统计和分析出泰国汉语高考 PAT 7.4 试卷中的中国常识总量。
- 3) 定性分析法：对统计分析法所得到的数据，进行数据的整理归纳和分析，以研究对象的分析 and 分类。

3. 研究的主要内容

1) 本文通过对 2010-2018 年泰国汉语高考的中国常识试题进行分析, 一共 17 份, 170 道题, 统计了出现在试卷上的中国文化常识进行分类, 并归纳主要的内容。

2) 将 2011 年第一次汉语高考的中国常识试题对汉语专业的 105 名高中三年级的学生进行调查。基于经典测量理论的试卷质量评价, 选取经典测量理论中难度和区分度作为试题评价指标, 根据所取得的成绩评价试题质量, 分析中国常识试题的难度和区分度。

3) 分析汉语高考中国常识试题的内容范围变化和出题趋势, 说明试题设计的合理性。

4) 对所概括的主要中国文化常识作出电子书, 提出各类中国文化常识的重点、电子书的框架和应用, 有助于泰国汉语教学界, 教师能运用电子书进行教学, 学生方便复习备考。

4. 论文研究的创新性

本文具有的特色与创新有以下几个方面:

1) 研究内容较新: 泰国汉语高考的研究, 大多数的内容是对 2009-2011 年的汉语高考真题试卷进行分析。由于 2011 年后的真题试卷都要保密, 不能公开。笔者已经与国家教育考试服务中心沟通, 签了保密协议, 有关部门才允许笔者查阅 2011-2018 年的真题试卷。因此, 本文的研究内容比较新颖, 将以 2010-2018 年汉语高考的中国常识试题进行分析。

2) 理论与实践相结合: 本研究不但有关于泰国汉语高考的参与, 还有教育测量理论参与, 基于经典测量理论的试卷质量评价, 选取经典测量理论中难度和区分度作为试卷评价指标。并有教材编写的原则参与。虽然本文的研究重点是对泰国汉语高考进行统计分析, 但依据教材设计的原则进行考虑。

3) 成果创新: 许多研究往往单独研究对参加汉语高考的学生进行调查和访谈, 提出考生和教师的态度与建议。本研究将依据泰国汉语高考的中国文化常识统计出每个类数据出现的次数与出题的趋势, 并归纳中国文化常识的重点内容。此外, 分析中国文化常识试题的难度和区分度。

(四) 所要解决的主要问题

- 1) 如何分类汉语高考中的中国文化知识。
- 2) 如何分析汉语高考的难度和区分度。
- 3) 如何制作电子书吸引学习者的兴趣。
- 4) 如何指导教师与学生使用这个中国文化常识的电子书。



第一章 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题统计

第一节 泰国汉语高考 PAT 7.4 的基本情况

PAT 7.4 是泰国高考中的汉语能力测试，汉语能力测试最早从 2009 年考试开始，2009-2010 年时分别在 3 月、7 月和 10 月份举行。2011 年，发生了洪水灾害，致使不能举行考试，所以只举行了一次考试。2012-2017 年，一年举办两次考试。2018 年之后，一年举办一次，在每年 2 月份底进行考试。见下表 1：

表 1： 泰国汉语高考 PAT 7.4 的考试时间

年	第/次	考试时间
2009 年	1	2009 年 3 月 15 日
	2	2009 年 7 月 19 日
	3	2009 年 10 月 9 日
2010 年	1	2010 年 3 月 9 日
	2	2010 年 7 月 11 日
	3	2010 年 10 月 12 日
2011 年	1	2011 年 3 月 8 日
2012 年	1	2011 年 10 月 11 日
	2	2012 年 3 月 6 日
2013 年	1	2012 年 10 月 9 日
	2	2013 年 3 月 5 日
2014 年	1	2013 年 12 月 10 日
	2	2014 年 4 月 29 日
2015 年	1	2014 年 11 月 25 日
	2	2015 年 3 月 10 日
2016 年	1	2015 年 10 月 30 日
	2	2016 年 3 月 8 日
2017 年	1	2016 年 11 月 1 日
	2	2017 年 3 月 14 日
2018 年	1	2018 年 2 月 27 日
2019 年	1	2019 年 2 月 26 日

汉语能力测试的试卷有简体和繁体 2 个版本，考生可以自己选择一份试卷进行答题。考试的时长是 3 个小时，试卷一共有 100 道选择题，总分 300 分。考试的内容包含词汇和成语、语法和结构、语音、文字、中国常识。试题内容的比例为，词汇和成语 40%，语法和结构 40%，文字 5%，语音 5%，中国常识 10%。如图 1:

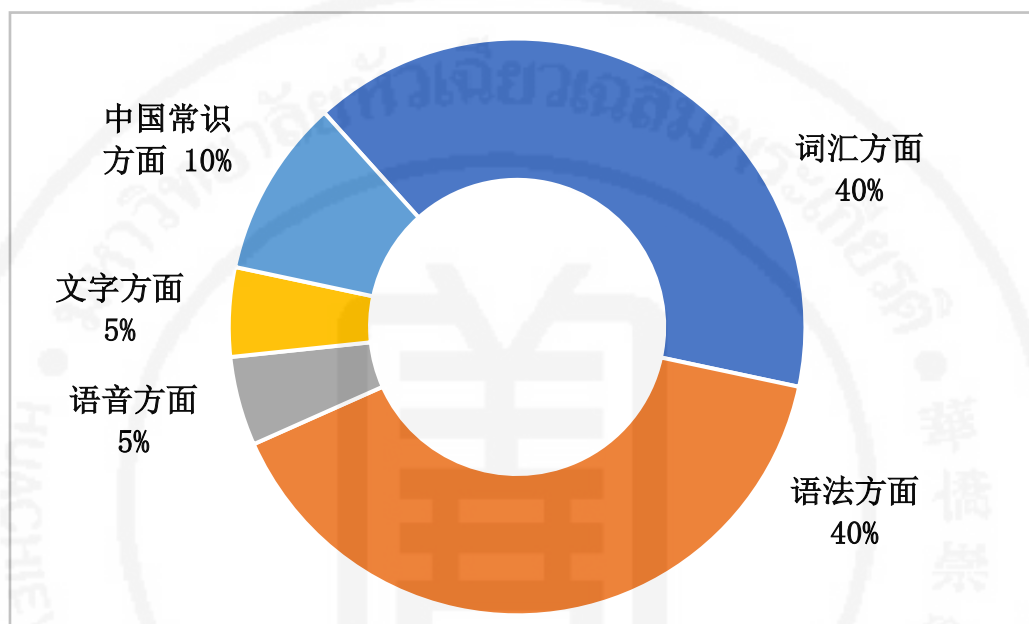


图 1: 泰国汉语高考 PAT 7.4 的内容比例

(一) 2009 - 2019 年 PAT 7.4 的参加人数

PAT 7 是泰国高考中的外语能力测试，包括法语、德语、日语、汉语、阿拉伯语、巴利语和韩语共 7 种语言。推出 PAT 7 语言测试以来，在所有 7 种语言的考试中，考生人数最多的都是 PAT 7.4 汉语的考试。每一次考试 PAT 7.4 汉语考试的考生人数比率超过 28% 以上，比别的语言考试人数更多。见下表 2:

表 2：2009-2019 年泰国第三语言高考 PAT 7 的参加人数统计表

年	第/次	累计人数							总人数
		法语	德语	日语	汉语	阿拉伯语	巴利语	韩语	
2009年	1	5674	762	4827	8708	534	463	-	20969
	比率	27%	4%	23%	42%	3%	2%	-	100%
	2	7633	1095	6662	11206	453	494	-	27545
	比率	28%	4%	24%	41%	2%	2%	-	100%
	3	7740	1162	6799	11682	1032	601	-	29019
	比率	27%	4%	23%	40%	4%	2%	-	100%
2010年	1	2823	678	2629	3977	409	224	-	10741
	比率	26%	6%	24%	37%	4%	2%	-	100%
	2	3323	579	2920	5007	590	228	-	12649
	比率	26%	5%	23%	40%	5%	2%	-	100%
	3	3958	1008	3460	5496	666	618	-	15209
	比率	26%	7%	23%	36%	4%	4%	-	100%
2011年	1	2186	790	1764	2401	137	363	-	7642
	比率	29%	10%	23%	31%	2%	5%	-	100%
2012年	1	6145	1725	4689	9260	1865	1454	-	25140
	比率	24%	7%	19%	37%	7%	6%	-	100%
	2	3094	1321	2363	3894	479	828	-	11980
	比率	26%	11%	20%	33%	4%	7%	-	100%
2013年	1	7781	2798	6522	15341	2666	4071	-	39181
	比率	20%	7%	17%	39%	7%	10%	-	100%
	2	3014	1437	2530	4641	454	2145	-	14222
	比率	21%	10%	18%	33%	3%	15%	-	100%
2014年	1	6490	2424	5300	11065	1363	5005	-	31649
	比率	21%	8%	17%	35%	4%	16%	-	100%
	2	3848	1584	2650	4255	222	2841	-	15401
	比率	25%	10%	17%	28%	1%	18%	-	100%
2015年	1	10857	3975	8748	20158	1585	9191	-	54516
	比率	20%	7%	16%	37%	3%	17%	-	100%
	2	5704	2383	3954	6593	415	4094	-	23144
	比率	25%	10%	17%	28%	2%	18%	-	100%
2016年	1	14388	5545	9843	23043	1555	15049	-	69425
	比率	21%	8%	14%	33%	2%	22%	-	100%
	2	4607	2022	3301	5627	298	2988	-	18844
	比率	24%	11%	18%	30%	2%	16%	-	100%
2017年	1	11900	4125	8611	19961	1081	12913	-	58593
	比率	20%	7%	15%	34%	2%	22%	-	100%
	2	3813	1395	2898	4520	198	2177	-	15002
	比率	25%	9%	19%	30%	1%	15%	-	100%
2018年	1	7245	2396	6385	13398	931	8129	4087	42572
	比率	17%	6%	15%	31%	2%	19%	10%	100%
2019年	1	5939	2189	5910	12216	682	6798	3731	37466
	比率	16%	6%	16%	33%	2%	18%	10%	100%

泰国汉语高考 PAT 7.4 从 2009 年开始第一次考试之后一直有很多考生参加。2009 年到 2010 年的泰国汉语高考一年有三次考试，这两年的第三次考试考生人数是最多的。2009 年的第三次考试总人数为 11682 人，2010 年的第三次考试总人数为 5496 人。2011 年的考试总人数为 2401 人。2012 年到 2017 年的泰国汉语高考一年有两次，这 6 年的第一次考试考生人数是最多的。2012 年的第一次考试总人数为 9260 人，2013 年的第一次考试总人数为 15341 人，2014 年的第一次考试总人数为 11065 人，2015 年的第一次考试总人数为 20158 人，2016 年的第一次考试总人数为 23043 人，2017 年的第一次考试总人数为 19961 人。2018 年到 2019 年的泰国汉语考试一年只有一次，2018 年的考试总人数为 13398 人，2019 年的考试总人数为 12216 人。根据参加人数统计的分析，考生人数最多的考试时间都是年底，在十月份到十二月份这段时间。2009 年到 2019 年的考生人数越来越多，不论参加考试的人数是数量增加或者减少，参加汉语考试的考生人数都是最多的，这表明汉语作为第三语言最受欢迎。如图 2：

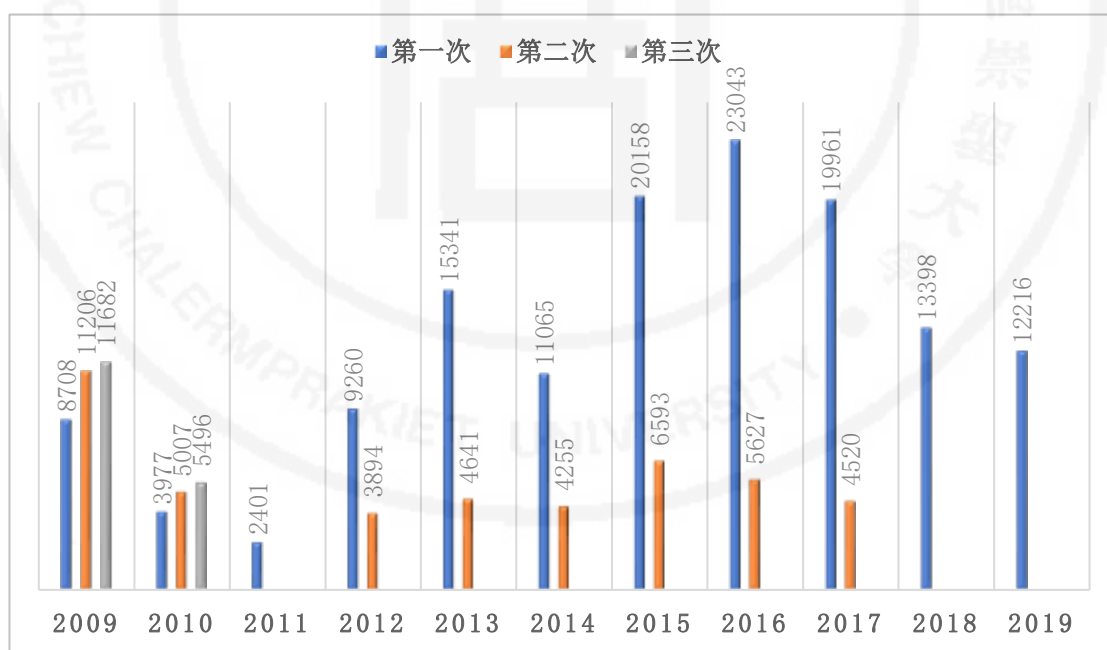


图 2：2009-2019 年泰国汉语高考 PAT 7.4 的参加人数统计

资料来源：国家教育考试服务中心

（二） 2009 - 2019 年 PAT 7.4 的考试成绩分析

根据成绩记录分析，泰国汉语高考 PAT 7.4 的考试难度一直比较稳定，每年的平均分、高分和低分都比较稳定，成绩的变化不大。参加汉语高考 PAT 7.4 的考生每年的平均分一般是 80-90 分。每年的最高分一般是 291-300 分，最低分一般是 0-10 分。可以看出每年考试的最高分与最低分相差比较大，使得泰国考生整体成绩较低，这表明泰国汉语高考 PAT 7.4 试题内容的难度较大，考生的汉语水平有限。如图 3:

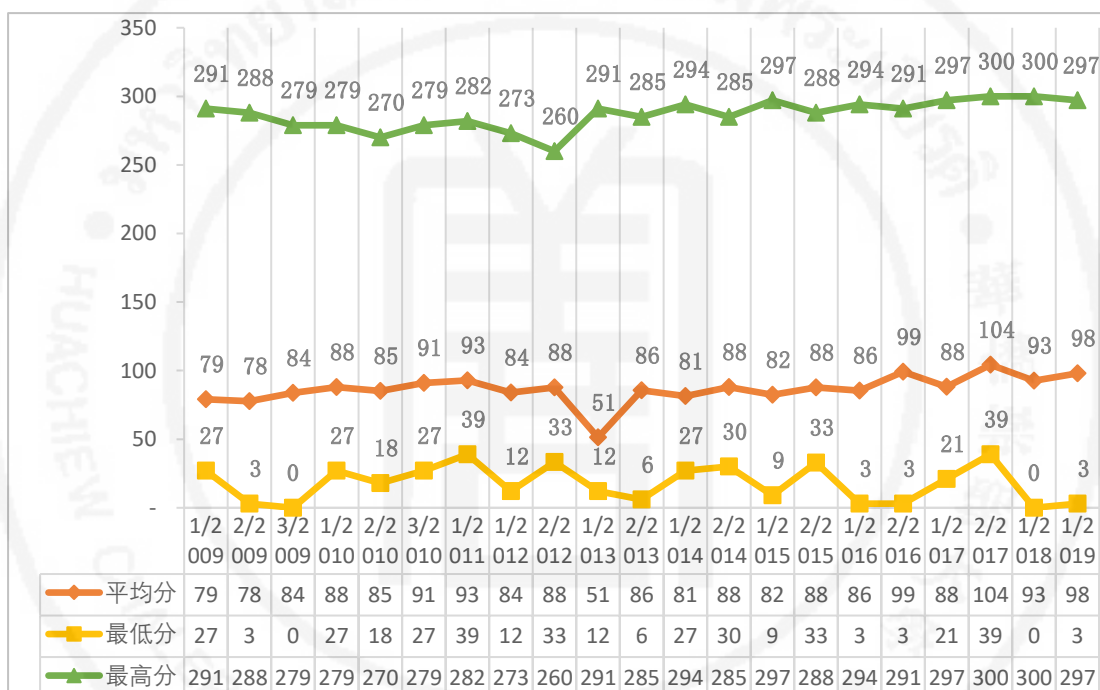


图 3: 2009-2019 年泰国汉语高考 PAT 7.4 的成绩记录

资料来源: 国家教育考试服务中心

（三） 2009 - 2019 年 PAT 7.4 的考试考生分数段分析

根据泰国汉语高考 PAT 7.4 的考生分数段统计分析，在每年考试的最低分数段 0-30 分的考生人数比例不超过 0.2%，在最高分的考生人数比例不超过 0.8%。而自 2015 年的第二次考试到 2019 年的最高分 271-300 这个分数段，考生人数比例不断增加。大部分的考生分数最集中的是在 61-90 分数段，超过 47% 以上的比例。其次是在 91-120 分数段。这表明大部分考生的成绩并不是很好。见下表 3:

表 3: 2009-2019 年泰国汉语高考 PAT 7.4 的考生分数段统计表

年	第/次	0-30	31-60	61-90	91-120	121-150	151-180	181-210	211-240	241-270	271-300	总人数
2009年	1	3	2,039	5,556	793	164	62	44	23	23	1	8,708
	比率	0.03	23.42	63.80	9.11	1.88	0.71	0.51	0.26	0.26	0.01	100
	2	15	1,714	7,607	1,430	231	101	61	27	16	4	11,206
	比率	0.13	15.30	67.88	12.76	2.06	0.90	0.54	0.24	0.14	0.04	100
2010年	3	14	1,417	7,375	2,132	389	190	92	48	22	3	11,682
	比率	0.12	12.13	63.13	18.25	3.33	1.63	0.79	0.41	0.18	0.02	100
	1	2	494	2,260	805	207	110	56	31	11	1	3,977
	比率	0.05	12.42	56.83	20.24	5.20	2.77	1.41	0.78	0.28	0.03	100
2011年	2	3	495	3,208	956	186	79	44	21	15	0	5,007
	比率	0.06	9.89	64.07	19.09	3.71	1.58	0.88	0.42	0.30	0.00	100
	3	2	539	2,953	1,288	388	175	93	41	14	3	5,496
	比率	0.04	9.81	53.73	23.44	7.06	3.18	1.69	0.75	0.25	0.05	100
2012年	1	0	179	1,290	617	166	77	44	19	8	1	2,401
	比率	0.00	7.46	53.73	25.70	6.91	3.21	1.83	0.79	0.33	0.04	100
2013年	1	2	1,114	5,720	1,789	352	167	79	30	5	2	9,260
	比率	0.02	12.03	61.77	19.32	3.80	1.80	0.85	0.32	0.05	0.02	100
	2	0	405	2,296	825	187	96	56	21	8	0	3,894
	比率	0.00	10.40	58.96	21.19	4.80	2.47	1.44	0.54	0.21	0.00	100
2014年	1	6	1,932	10,340	2,342	370	146	104	59	36	6	15,341
	比率	0.04	12.59	67.40	15.27	2.41	0.95	0.68	0.39	0.24	0.04	100
	2	2	399	2,916	1,031	171	74	22	15	8	3	4,641
	比率	0.04	8.60	62.83	22.22	3.68	1.59	0.47	0.32	0.17	0.06	100
2015年	1	3	1,317	7,612	1,627	244	123	81	43	13	2	11,065
	比率	0.03	11.90	68.79	14.70	2.21	1.11	0.73	0.39	0.12	0.02	100
	2	1	395	2,584	881	200	98	51	31	10	4	4,255
	比率	0.02	9.28	60.73	20.71	4.70	2.30	1.20	0.73	0.24	0.09	100
2016年	1	3	2,338	13,678	3,070	511	282	142	74	45	15	20,158
	比率	0.02	11.60	67.85	15.23	2.54	1.40	0.70	0.37	0.22	0.07	100
	2	0	593	4,141	1,227	309	160	92	49	13	9	6,593
	比率	0.00	8.99	62.81	18.61	4.69	2.43	1.40	0.74	0.20	0.14	100
2017年	1	8	2,150	15,105	4,333	582	328	244	165	101	27	23,043
	比率	0.04	9.33	65.55	18.80	2.53	1.42	1.06	0.72	0.44	0.12	100
	2	1	382	2,789	1,417	430	279	186	100	39	4	5,627
	比率	0.02	6.79	49.57	25.18	7.64	4.96	3.31	1.78	0.69	0.07	100
2018年	1	4	2,314	12,504	3,078	780	451	348	242	176	64	19,961
	比率	0.02	11.59	62.64	15.42	3.91	2.26	1.74	1.21	0.88	0.32	100
	2	0	250	2,136	1,113	452	214	164	93	63	35	4,520
	比率	0.00	5.53	47.26	24.62	10.00	4.74	3.63	2.06	1.39	0.77	100
2019年	1	2	1,319	7,862	2,470	601	368	335	230	154	57	13,398
	比率	0.02	9.85	58.68	18.44	4.49	2.75	2.50	1.72	1.15	0.43	100
2019年	1	5	1,417	6,432	1,980	834	537	427	294	203	87	12,216
	比率	0.04	11.60	52.65	16.21	6.83	4.40	3.50	2.41	1.66	0.71	100

资料来源: 国家教育考试服务中心

第二节 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题

根据 2012 年的春丽娟《泰国汉语高考 PAT 7.4 调查》，在研究中显示有 31% 的泰国学生觉得汉语测试中最难的内容是中国常识。2014 年的王多《泰国“PAT 7.4 汉语能力测试”分析》，指出泰国汉语高考 PAT 7.4 中文化考试内容有不合理的地方，表现在文化考试内容相对宽泛，以及内容比较细。而 2017 年的苏柯涵《泰国 PAT 7.4 与新 HSK 5 级对比研究》同样认为汉语考试中文化知识的内容范围太宽泛。大多数人认为中国常识的内容范围非常广泛、过于详细和难以理解，而导致学生不重视中国常识。

在 2009 年举行第一次考试 PAT 7.4 测试中，试卷中一共有 100 道题，其中有 10 道题是中国常识试题，占试卷的 10%。2009 年的第一到第三次考试，考试的内容只有词汇、语法、语音和文字的方面。2010 年起，在试卷中就出现了 10 道题的中国常识试题，直到现在 PAT 7.4 的考试内容也都涵盖了词汇、语法、语音、文字和中国常识。因此，本文将收集了 2010-2018 年的泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题总有 17 份，170 道题：即 2010 年 3 月、7 月和 10 月；2011 年 3 月和 10 月；2012 年 3 月和 10 月；2013 年 3 月和 12 月；2014 年 4 月和 11 月；2015 年 3 月和 10 月；2016 年 3 月和 11 月；2017 年 3 月；2018 年 2 月。2010 年 3 月到 2012 年 3 月的试卷，中国常识试题的出现题在第 46-55 题。2012 年 10 月到 2018 年 2 月的试卷，中国常识试题的出现题在第 66-75 题。如下表 4：

表 4：2010-2018 年的泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题

序号	考试时间	出现题号
1	2010 年 3 月 9 日	46-55
2	2010 年 7 月 11 日	46-55
3	2010 年 10 月 12 日	46-55
4	2011 年 3 月 8 日	46-55
5	2011 年 10 月 11 日	46-55
6	2012 年 3 月 6 日	46-55
7	2012 年 10 月 9 日	66-75
8	2013 年 3 月 5 日	66-75
9	2013 年 12 月 10 日	66-75

序号	考试时间	出现题号
10	2014年4月29日	66-75
11	2014年11月25日	66-75
12	2015年3月10日	66-75
13	2015年10月30日	66-75
14	2016年3月8日	66-75
15	2016年11月1日	66-75
16	2017年3月14日	66-75
17	2018年2月27日	66-75
总计数		170

备注：2019年2月，笔者未收集

（一）2010-2018年PAT 7.4 的中国常识试题真题统计

本文收集了2010-2018年泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题，总有17份，170道题。自2011年11月到2018年的泰国汉语高考真题试卷，笔者不能对外公开。因此，本文只能显示分析后的统计结果。

对于泰国汉语高考PAT7.4中国常识试题的分类可以分为8种类型：即1)基本国情 2)风俗习惯 3)中国地理 4)中国历史 5)思想观念 6)文学艺术 7)科学技术 8)语言文字。可见下表5：

表5：2010-2018年泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题统计表

序号	考试时间	基本国情	风俗习惯	中国地理	中国历史	思想观念	文学艺术	科学技术	语言文字	总计
1	2010年3月		2	2	3		2	1		10
2	2010年7月	1	1	3	2		2		1	10
3	2010年10月	2	1	3	2		2			10
4	2011年3月	1	1	3	4		1			10
5	2011年10月	1	1	2		1	4		1	10
6	2012年3月		1	4	3	1	1			10
7	2012年10月	1	3	1	2	1	1		1	10
8	2013年3月	2	2	1	1	2	2			10
9	2013年12月	3		4	1		2			10
10	2014年4月	2		4	1		3			10

序号	考试时间	基本国情	风俗习惯	中国地理	中国历史	思想观念	文学艺术	科学技术	语言文字	总计
11	2014年11月	4	1	2	1		2			10
12	2015年3月	2	1	4	3					10
13	2015年10月	2	3	1	1		2		1	10
14	2016年3月	1	2	2	1		2	1	1	10
15	2016年11月	2	2	1	2		1	1	1	10
16	2017年3月	2	1		2	1	2	1	1	10
17	2018年2月	1	2	1	2		2		2	10
总计		27	24	38	31	6	31	4	9	170

在 2010-2018 年泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题统计中，总 170 道题，出现最多的中国常识类型是中国地理有 38 道题，其次是文学艺术有 31 道题，中国历史有 31 道题，基本国情有 27 道题，风俗习惯有 24 道题，语言文字有 9 道题，思想观念有 6 道题。出现最少的是科学技术有 4 道题。

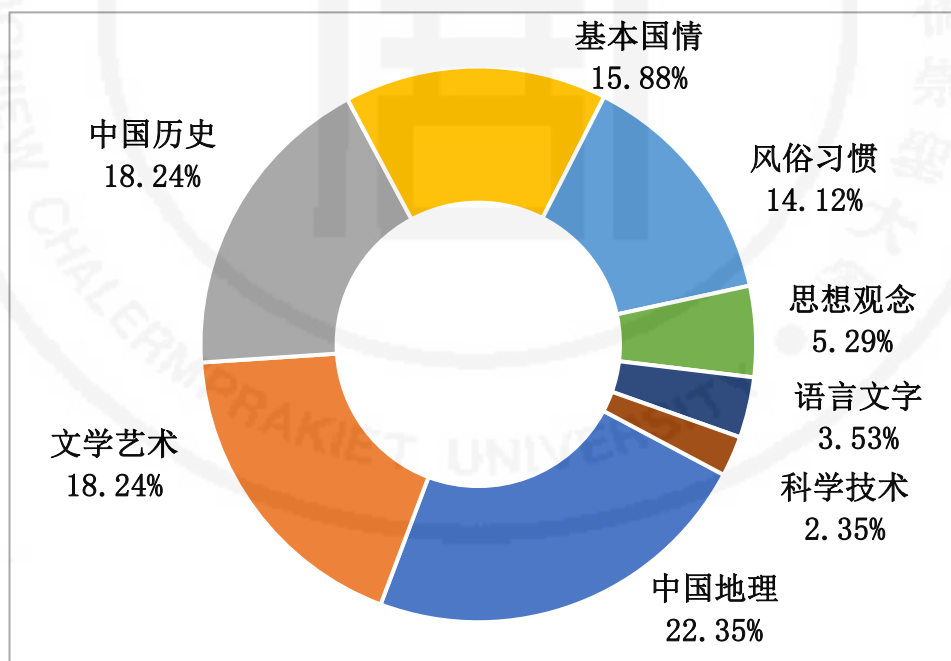


图 4: 2010-2018 年泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题统计比例

从上图来看，各类中国常识的比例分为：中国地理占 22.35%，其次是文学艺术和中国历史占 18.24%，基本国情占 15.88%，风俗习惯占 14.12%，语言文字占 5.29%，思想观念占 3.53%。最后是科学技术占 2.35%。

(二) PAT 7.4 中国常识试题涉及内容的统计

在泰国汉语高考 PAT 7.4 中，中国常识试题所考查的内容主要包括 8 种类型：即 1) 基本国情 2) 风俗习惯 3) 中国地理 4) 中国历史 5) 思想观念 6) 文学艺术 7) 科学技术 8) 语言文字。将把出现的各类中国常识试题内容进行分析，如下：

1. 基本国情

基本国情的知识点：中国概况、国宝、国家领袖、社会的发展阶段、中国经济、政治、政策法规。此类的统计如下表 6：

表 6：PAT 7.4 中国常识试题的基本国情方面统计表

序号	考试时间	内容	数量
	2010 年 3 月	-	-
1	2010 年 7 月	举行博览会	1
2	2010 年 10 月	举行亚运会	2
3		国家主席	
4	2011 年 3 月	人口数量	1
5	2011 年 10 月	国家总理	1
	2012 年 3 月	-	-
6	2012 年 10 月	国球	1
7	2013 年 3 月	国宝	2
8		举行奥运会	
9	2013 年 12 月	人口数量	3
10		生育政策	
11		国家结构	
12	2014 年 4 月	人口数量	2
13		婚姻规定	
14		生育政策	
15	2014 年 11 月	法定的货币	4
16		国家总理	
17		国旗	
18	2015 年 3 月	政策	2
19		国家主席	
20	2015 年 10 月	国家总理	2
21		中泰建交	
22	2016 年 3 月	国家主席	1

序号	考试时间	内容	数量
23	2016年11月	国家主席	2
24		通行货币	
25	2017年3月	国家主席	2
26		通行货币	
27	2018年2月	国家主席	1

在 170 道题中，基本国情题有 27 道，占了 15.88%。在 17 份试卷当中，2 份试卷没有出现此类试题，分别为：2010 年 3 月、2012 年 3 月的试题。出现最多的是 2014 年 11 月的试卷，共有 3 道题。从 27 道题来看，此类出现最多的内容涉及到国家领袖，有 9 道题，占 33%。

基本国情题的主要内容可分为：中国概况、国旗、人口数量、中国的国宝和特征、国家领袖（主席、总理）、政治、中国的重要政策法规、中国经济、举行的重要活动、中-泰建交等知识。这类的知识较广泛，在课堂里没有学过这些知识，所以考生必须关注现在中国更新的所有消息。在考查中，国家领袖是在试卷中出现最多的，所以中国总理和主席或者政治人物的知识点是考生必须关注的。

下面是中国常识试题的基本国情方面的实例。

2010 年 7 月

第 49 题. 2010 年的世界博览会将在中国_____举行。

- | | |
|-------|-------|
| A. 北京 | B. 广州 |
| C. 昆明 | D. 上海 |

2010 年 10 月

第 48 题. 2010 年在中国的哪个城市举办亚运会？

- | | |
|-------|-------|
| A. 广州 | B. 苏州 |
| C. 杭州 | D. 上海 |

2. 风俗习惯

风俗习惯的知识点：中国传统节日、民俗、生活习俗和饮食等。此类的统计如下表 7：

表 7：PAT 7.4 中国常识试题的风俗习惯方面统计表

序号	时间	内容	数量
1	2010 年 3 月	传统节日	2
2		饮食	
3	2010 年 7 月	传统节日	1
4	2010 年 10 月	传统节日	1
5	2011 年 3 月	饮食	1
6	2011 年 10 月	传统节日	1
7	2012 年 3 月	传统节日	1
8	2012 年 10 月	生活习俗	3
9		传统节日	
10		生活习俗	
11	2013 年 3 月	传统节日	2
12		传统节日	
	2013 年 12 月	-	-
	2014 年 4 月	-	-
13	2014 年 11 月	传统节日	1
14	2015 年 3 月	传统节日	1
15	2015 年 10 月	传统节日	3
16		生活习俗	
17		饮食	
18	2016 年 3 月	传统节日	2
19		饮食	
20	2016 年 11 月	传统节日	2
21		生活习俗	
22	2017 年 3 月	生肖民俗	1
23	2018 年 2 月	生肖民俗	2
24		生活习俗	

在 170 道题中，出现了的风俗习惯题有 24 道，占了 14.12%。在 17 份试卷当中，没有出现此类试题的 2 份试卷，分别为：2013 年 12 月和 2014 年 4 月的试卷。大多数是在 1 份试卷中会出现 1-2 道题。出现最多的是 2012 年 10 月和 2015 年 10 月的试卷，每份试卷出现了 3 道题。从 24 道题来看，此类出现

最多的内容涉及到传统节日，有 13 道题，占 54%的比例。

风俗习惯题的主要内容可分为：中国的传统节日，即春节、元宵节、清明节、端午节和中秋节等重要节日，各个节日是哪一天，在当天中国人的习惯必须做什么、吃什么东西、有什么活动和主要的庆祝方式；食俗，即中国著名茶、中国著名酒、中国菜系和中国风味等等的知识点；中国日常中传统礼仪习俗等知识。此类有不少知识点，大部分的知识是考生熟悉的，在课堂的学习中学过。

下面是中国常识试题的风俗习惯方面的实例。

2010 年 3 月

46) 元宵节中国人有什么习俗？

- A. 吃汤圆
- B. 吃粽子
- C. 吃月饼
- D. 吃饺子

49) 中国著名绿茶“龙井茶”产自_____。

- A. 福州
- B. 杭州
- C. 广州
- D. 郑州

2010 年 7 月

46) 中国人春节有什么食俗？

- A. 吃汤圆
- B. 吃粽子
- C. 吃月饼
- D. 吃饺子

2010 年 10 月

47) 中国的国庆节是每年的_____。

- A. 1 月 1 日
- B. 1 月 10 日
- C. 10 月 1 日
- D. 10 月 10 日

2011 年 3 月

50) 中国八大菜系一般是指：山东菜、四川菜、湖南菜、江苏菜、浙江菜、安徽菜、福建菜和_____。

- A. 北京菜
- B. 湖州菜
- C. 广东菜
- D. 云南菜

3. 中国地理

中国地理的知识点：中国地理情况、面积、位置、民族、行政区划、山水河流、著名的风景名胜等。此类的统计如下表 8：

表 8：PAT 7.4 中国常识试题的中国地理方面统计表

序号	时间	内容	数量
1	2010 年 3 月	城市位置	2
2		少数民族的省份	
3		风景名胜	
4	2010 年 7 月	著名河流	3
5		经济特区	
6		城市的简称	
7	2010 年 10 月	著名河流	3
8		城市的标志	
9		经济的城市	
10	2011 年 3 月	著名山岳	3
11		直辖市	
12		著名山岳	
13	2011 年 10 月	著名河流	2
14		城市的简称	
15		省会城市	
16	2012 年 3 月	中国面积	4
17		风景名胜	
18		自治区	
19	2012 年 10 月	直辖市	1
20		中国面积	
21		中国位置	
22	2013 年 12 月	中国地形	4
23		民族名称	
24		中国面积	
25	2014 年 4 月	中国地形	4
26		行政区划	
27		中国竹林面积	
28	2014 年 11 月	城市位置	2
29		著名山岳	

序号	时间	内容	数量
30		城市位置	
31	2015年3月	著名河流	4
32		著名旅游	
33		中国地形	
34	2015年10月	中国城市	1
35	2016年3月	中国首都	2
36		著名山岳	
37	2016年11月	民族名称	1
	2017年3月	-	-
38	2018年2月	著名河流	1

在 170 道题中，出现了中国地理题有 38 道，占了 22.35%。在 17 份试卷当中，2017 年 3 月是唯一没有出现此类试题的试卷。出现次数最多的为 5 道题/份，分别为 2013 年 12 月和 2014 年 4 月。从 38 道题来看，此类出现最多的内容涉及到和著名的风景名胜，有 12 道题，占 31% 的比例。

中国地理题的主要内容可分为：中国地理概况，如中国的面积、位置、地形等；民族，有汉族和少数民族；城市的简称、位置和标志；中国的行政区划，如：经济特区、直辖市和自治区等；著名的风景名胜、著名山岳、著名河流等。

在真题试卷的考查中，中国地理题是出现最多的试题。这表明中国地理的知识非常重要，考生必须重视。中国地理的知识点很丰富，学生记住的内容越多，获得高分的机会就越高。

下面是中国常识试题的中国地理方面的实例。

2010年3月

50) 下列城市，按照东、南、西、北的顺序排列正确的是_____。

- A. 北京、上海、成都、广州 B. 上海、广州、成都、北京
C. 上海、成都、广州、北京 D. 上海、北京、广州、成都

53) 中国少数民族最多的省份是：

- A. 云南省 B. 广东省
C. 福建省 D. 广西省

2010年7月

48) 具有“山水甲天下”之称的城市是_____。

- A. 杭州
- B. 苏州
- C. 昆明
- D. 桂林

51) 中国最长的河流是_____。

- A. 长江
- B. 黑龙江
- C. 黄河
- D. 淮河

2010年10月

46) “沪”是中国哪个城市的简称?

- A. 北京
- B. 天津
- C. 重庆
- D. 上海

55) 中国_____省被称为熊猫的故乡。

- A. 湖北
- B. 四川
- C. 云南
- D. 广西

2011年3月

51) 中国最大的经济中心，重要的贸易、金融中心是_____。

- A. 广州
- B. 上海
- C. 天津
- D. 北京

52) 素有“中国第一奇山”之誉的是_____，它以“奇松、怪石、云海、温泉”四绝闻名于世。

- A. 黄山
- B. 泰山
- C. 峨眉山
- D. 五台山

4. 中国历史

中国历史的知识点：中国古代史、近代史、现代史、中国朝代、古代建筑、知名人士等。此类的统计如下表 9：

表 9：PAT 7.4 中国常识试题的中国历史方面统计表

序号	时间	内容	数量
1		中国古都	
2	2010 年 3 月	中国成立	3
3		古代建筑	
4	2010 年 7 月	香港回归	2
5		中国成立	
6	2010 年 10 月	朝代	2
7		文化革命	
8		古代建筑	
9	2011 年 3 月	知名人士	4
10		古代科举考试	
11		朝代	
	2011 年 10 月	-	-
12		四大美女	
13	2012 年 3 月	知名人士	3
14		朝代	
15	2012 年 10 月	朝代	2
16		古代女皇帝	
17	2013 年 3 月	北京猿人	1
18	2013 年 12 月	朝代	1
19	2014 年 4 月	朝代	1
20	2014 年 11 月	中国成立	1
21		香港回归	
22	2015 年 3 月	古代建筑	3
23		朝代	
24	2015 年 10 月	朝代	1
25	2016 年 3 月	古代女皇帝	1
26	2016 年 11 月	古代建筑	2
27		朝代	
28	2017 年 3 月	古代建筑	2
29		朝代	
30	2018 年 2 月	朝代	2
31		古代丝路	

在 170 道题中，出现了中国历史题有 31 道题，占了 18.24%。在 17 份试卷当中，2011 年 10 月是唯一没有出现这类试题的试卷。2011 年 3 月的试卷是出现次数最多的，为 4 道题。从 31 道题来看，此类出现最多的内容涉及到中国朝代，有 11 道题，占 35%的比例。

中国历史题的主要内容可分为中国古代、近代和现代，如中国的古都、香港回归中国纪念日等重要事件；中国朝代，与古代女皇相关的事件等；古代建筑，如：天安门和北京故宫等重要建筑；知名人士，有关历史上的著名人物和四大美女等。

这项类型的中国常识知识点出现比例排在第二位，中国历史是很丰富的、内容广泛、知识点比较难，也是考生不应该忽视的。考生可以选择记住重要的事情为主，如：朝代排序、各个朝代的重大历史事件及时间、中国古代所有朝代主要皇帝名称等，从真题试卷的考查中，此类出现最多的内容就是中国朝代。此外，古代建筑也是此类试题出现最多的内容，仅次于中国朝代。

下面是中国常识试题的中国历史方面的实例。

2010 年 3 月

- 51) 下面哪个城市不是中国的古都？
- | | |
|-------|-------|
| A. 西安 | B. 南京 |
| C. 上海 | D. 北京 |
- 52) 中华人民共和国成立于_____年。
- | | |
|---------|---------|
| A. 1911 | B. 1949 |
| C. 1978 | D. 1997 |

2010 年 7 月

- 47) 香港特别行政区是_____年回归中国的。
- | | |
|---------|---------|
| A. 1995 | B. 1997 |
| C. 1999 | D. 2001 |

5. 思想观念

思想观念的知识点：宗教和信仰的文化、哲学家的思想、思想流派、思想方式等。此类的统计如下表 10：

表 10：PAT 7.4 中国常识试题的思想观念方面统计表

序号	时间	内容	数量
	2010 年 3 月	-	-
	2010 年 7 月	-	-
	2010 年 10 月	-	-
	2011 年 3 月	-	-
1	2011 年 10 月	思想流派	1
2	2012 年 3 月	思想方式	1
3	2012 年 10 月	思想流派	1
4	2013 年 3 月	思想流派	2
5		思想方式	
	2013 年 12 月	-	-
	2014 年 4 月	-	-
	2014 年 11 月	-	-
	2015 年 3 月	-	-
	2015 年 10 月	-	-
	2016 年 3 月	-	-
	2016 年 11 月	-	-
6	2017 年 3 月	喜庆的信仰	1
	2018 年 2 月	-	-

在 170 道题中，出现了思想观念题有 6 道题，占了 3.53%。在 17 份试卷当中，只出现这类试题在 5 份试卷，其他 12 份试卷没有出现的。出现次数最多的试卷是 2013 年 3 月，有 2 道题。另外，2011 年 10 月、2012 年 3 月、2012 年 10 月和 2017 年 3 月的试卷 1 份试卷出现了 1 道题。

思想观念方面的主要内容可分为：宗教信仰，如：颜色，各种颜色代表了什么信仰等；中国古代传统思想，即著名道家、儒家、墨家和法家的四大学派，有关创始人或者代表人物，各学派的思想方式、哲学思想等。虽然考生对这些知识点不太熟悉，但是这些知识属于汉语高考的范围，所以考生必须重视。

6. 文学艺术

文学艺术的知识点：古代文学、典籍藏书、诗人、代表作品、音乐器具、语言艺术、表演艺术等。此类的统计如下表 11：

表 11：PAT 7.4 中国常识试题的文学艺术方面统计表

序号	时间	内容	数量
1	2010 年 3 月	四大名著	2
2		唐代的文学	
3	2010 年 7 月	诗人	2
4		宋明的文学	
5	2010 年 10 月	文学	2
6		明清的文学	
7	2011 年 3 月	明代的文学	1
8	2011 年 10 月	文学	4
9		古代书法家	
10		古代六艺	
11	2012 年 3 月	文学	1
12		诗人	
13	2012 年 10 月	朝代的代表作品	1
14	2013 年 3 月	代表作品	2
15		朝代的代表作品	
16	2013 年 12 月	代表作品	2
17		文学	
18	2014 年 4 月	代表作品	3
19		文学	
20		传统乐器	
21	2014 年 11 月	中国国画	2
22		代表作品	
	2015 年 3 月	-	-
23	2015 年 10 月	诗文	2
24		书法用具	
25	2016 年 3 月	四大名著	2
26		诗人	
27	2016 年 11 月	代表作品	1
28	2017 年 3 月	诗文	2
29		四大名著	

序号	时间	内容	数量
30	2018年2月	诗人	2
31		文人四艺	

在 170 道题中，出现了文学艺术题 31 道题，占了 18.24%。在 17 份试卷当中，唯一没有出现此类试题的试卷是 2015 年 3 月。出现次最多的试卷是 2011 年 10 月，有 4 道题。大多数在 1 份试卷中，会出现 1-2 道此类试题。

文学艺术方面的主要内容可分为：四大名著、诗人的代表作品、朝代的代表作品、著名的文学作品、传统乐器、音乐器具、书法用具、中国国画等。这项类型的中国常识知识点也是出现比例排第二位，跟中国历史相同。这表明考生应该对文学艺术的知识点给予重视。从 17 份真题试卷考查中来看，除了 2015 年 3 月的试卷没有出现此类试题，另外 16 份试卷都出现了此类试题。文学艺术有许多内容，但内容不复杂。大部分的主要内容是诗人的代表作品、朝代的代表作品以及著名的文学作品、四大名著等。

下面是中国常识试题的中国历史方面的实例。

2010年3月

47) 中国的“四大名著”有《三国演义》、《西游记》、《红楼梦》和_____。

- A. 《封神演义》 B. 《包青天》
C. 《水浒传》 D. 《还珠格格》

54) 唐朝著名的文学体裁是_____。

- A. 诗歌 B. 词
C. 杂剧 D. 小说

2010年7月

53) 唐代诗人李白被后人称为“_____”。

- A. 诗仙 B. 诗圣
C. 诗祖 D. 诗贤

2010年10月

50) 《三国演义》李的“三国”是指哪三个？

- A. 魏、赵、蜀 B. 蜀、赵、秦
C. 魏、蜀、吴 D. 赵、秦、吴

7. 科学技术

科学技术的知识点：古代和现代科技的贡献、四大发明、信息技术、科学、数学、医学、器具等。此类的统计如下表 12：

表 12：PAT 7.4 中国常识试题的科学技术方面统计表

序号	时间	内容	数量	
1	2010 年 3 月	四大发明	-	
	2010 年 7 月	-	-	
	2010 年 10 月	-	-	
	2011 年 3 月	-	-	
	2011 年 10 月	-	-	
	2012 年 3 月	-	-	
	2012 年 10 月	-	-	
	2013 年 3 月	-	-	
	2013 年 12 月	-	-	
	2014 年 4 月	-	-	
	2014 年 11 月	-	-	
	2015 年 3 月	-	-	
	2015 年 10 月	-	-	
	2	2016 年 3 月	四大发明	1
	3	2016 年 11 月	四大发明	1
4	2017 年 3 月	四大发明	1	
	2018 年 2 月	-	-	

在 170 道题中，出现了科学技术题 4 道题，占了 2.35%。在 17 份试卷当中，只有 4 份试卷出现此类试题，分别为：2010 年 3 月、2016 年 3 月、2016 年 11 月和 2017 年 3 月，每份试卷仅出现了 1 道题。其他 13 份的试卷都没有出现这些内容的试题。

科学技术方面的主要内容与四大发明有关，四大发明是中国古代发明的贡献，即指南针、造纸术、印刷术和火药。虽然在真题试卷的考查中，科学技术是出现最少的试题，但是考生必须关注四大发明的知识点。

8. 语言文字

语言文字的知识点：成语、名称、文字、汉字的产生等。此类的统计如下表 13：

表 13：PAT 7.4 中国常识试题的语言文字方面统计表

序号	时间	内容	数量
	2010 年 3 月	-	-
1	2010 年 7 月	词语翻译	1
	2010 年 10 月	-	-
	2011 年 3 月	-	-
2	2011 年 10 月	词语翻译	1
	2012 年 3 月	-	-
3	2012 年 10 月	成语	1
	2013 年 3 月	-	-
	2013 年 12 月	-	-
	2014 年 4 月	-	-
	2014 年 11 月	-	-
	2015 年 3 月	-	-
4	2015 年 10 月	词语翻译	1
5	2016 年 3 月	中文字体	1
6	2016 年 11 月	称谓	1
7	2017 年 3 月	称谓	1
8		成语	
9	2018 年 2 月	称谓	2

在 170 道题中，出现了语言文字题 9 道题，占了 5.29%。在 17 份试卷当中，出现这类试题的试卷有 8 份，其他 9 份试卷即未出现这类试题。2018 年 2 月的试卷是出现次最多的，为 2 道题。另外，7 份的试卷 1 份试卷出现了 1 道题。

语言文字方面的主要内容可分为：成语或者词语的意思；家庭的称谓等。这项类型的中国常识知识点并不难，在课堂的学习中考生已学习过。

第三节 PAT 7.4 的中国常识试题内容分析

(一) PAT 7.4 中国常识试题内容范围的变化

泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题涉及到基本国情、风俗习惯、中国地理、中国历史、思想观念、文学艺术、科学技术和语言文字。为了了解泰国汉语高考的中国常识试题的内容范围,笔者通过 2010-2018 年 PAT 7.4 的中国常识试题内容范围进行统计,如下表 14:

表 14: 2010-2018 年 PAT 7.4 的中国常识试题内容范围的统计表

序号	考试时间	① 基本 国情 (题)	② 风俗 习惯 (题)	③ 中国 地理 (题)	④ 中国 历史 (题)	⑤ 思想 观念 (题)	⑥ 文学 艺术 (题)	⑦ 科学 技术 (题)	⑧ 语言 文字 (题)	出现 最多 的类 型	包括 (类)
1	2010 年 3 月		2	2	3		2	1		④	5
2	2010 年 7 月	1	1	3	2		2		1	③	6
3	2010 年 10 月	2	1	3	2		2			③	5
4	2011 年 3 月	1	1	3	4		1			③ ④	5
5	2011 年 10 月	1	1	2		1	4		1	⑥	6
6	2012 年 3 月		1	4	3	1	1			③	5
7	2012 年 10 月	1	3	1	2	1	1		1	②	7
8	2013 年 3 月	2	2	1	1	2	2			① ② ⑤ ⑥	6
9	2013 年 12 月	3		4	1		2			③	4
10	2014 年 4 月	2		4	1		3			③	4
11	2014 年 11 月	4	1	2	1		2			①	5
12	2015 年 3 月	2	1	4	3					③	4
13	2015 年 10 月	2	3	1	1		2		1	②	6
14	2016 年 3 月	1	2	2	1		2	1	1	② ③ ⑥	7
15	2016 年 11 月	2	2	1	2		1	1	1	① ② ④	7
16	2017 年 3 月	2	1		2	1	2	1	1	① ④ ⑥	7
17	2018 年 2 月	1	2	1	2		2		2	② ④ ⑥ ⑧	6

从 17 份试卷的统计来看，第三类中国地理题是各份试卷出现最多的类型，总 9 份的试卷，而且在 170 道题当中中国地理是出现最多的试题，总共 38 道题。

从表上的数据中可见，第 3 类中国地理、第 4 类中国历史和第 6 类文学艺术这 3 种类型题都出现在 16 份试卷中，占了所有试卷的 94%。具体地说，没有出现中国地理知识的试卷是 2017 年 3 月的试卷，没有出现中国历史知识的试卷是 2011 年 10 月的试卷，没有出现文学艺术知识的试卷是 2015 年 3 月的试卷。所以泰国汉语高考的内容范围每次考试肯定会有与中国地理、中国历史和文学艺术的这 3 种类型题。

表 15：2010-2018 年 PAT 7.4 的中国常识试题内容范围的比例表

序号	考试时间	③ 中国 地理 (题)	④ 中国 历史 (题)	⑥ 文学 艺术 (题)	①②⑤ ⑦⑧ (题)	总数	③ ④ ⑥ 合计 (题)	③ ④ ⑥ 比例	平均
1	2010 年 3 月	2	3	2	3	10	7	70%	
2	2010 年 7 月	3	2	2	3	10	7	70%	
3	2010 年 10 月	3	2	2	3	10	7	70%	
4	2011 年 3 月	3	4	1	2	10	8	80%	
5	2011 年 10 月	2		4	4	10	6	60%	
6	2012 年 3 月	4	3	1	2	10	8	80%	
7	2012 年 10 月	1	2	1	6	10	4	40%	65%
8	2013 年 3 月	1	1	2	6	10	4	40%	
9	2013 年 12 月	4	1	2	2	10	7	70%	
10	2014 年 4 月	4	1	3	1	10	8	80%	
11	2014 年 11 月	2	1	2	5	10	5	50%	
12	2015 年 3 月	4	3		3	10	7	70%	
13	2015 年 10 月	1	1	2	6	10	4	40%	
14	2016 年 3 月	2	1	2	5	10	5	50%	
15	2016 年 11 月	1	2	1	6	10	4	40%	44%
16	2017 年 3 月		2	2	6	10	4	40%	
17	2018 年 2 月	1	2	2	5	10	5	50%	

泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题内容范围的变化，可分为两个阶段：

第一个阶段：自 2010 年 3 月到 2015 年 3 月的试卷，从表 14 上来看，各份试卷的考试内容范围只包括 4-5 类型，使得各种类型中国常识试题的数量会

出现比较多。例如、2013年12月的试卷，考试的内容范围包括了第1类基本国情、第3类中国地理、第4类中国历史和第6类文学艺术的这4种类型，这份的出现最多的是中国地理出现了5道题。

从表15的数据来看，在2010年3月 - 2015年3月的这12份试卷中，第3类中国地理、第4类中国历史和第6类文学艺术，这3种类型题的出题数量总和比较多，有些试卷达到了8道题。12份试卷的这3种类型出题数量总和的平均比率，占了65%。这表明如果考生选择仅读这3种类型，考生就在中国常识试题的部分有更多机会获得高分。

第二个阶段：自2015年10月到2018年2月的试卷，从表14上来看，各份试卷的考试内容范围包括6-7种类型，使得各种类型中国常识试题的数量会出现1-2道题。例如：2016年11月的试卷，考试的内容范围包括了第1类基本国情、第2类风俗习惯、第3类中国地理、第4类中国历史、第6类文学艺术、第7类科学技术和第8类语言文字的这7种类型，这份试卷出现最多的是基本国情、风俗习惯、中国历史，各类知识都出现了2道题，另外4类知识，各出现了1道题。

从表15的数据来看，在2015年10月 - 2018年3月的这5份试卷中，第3类中国地理、第4类中国历史和第6类文学艺术，这3种类型跟另五种类型的出题数量总和几乎相等，5份试卷的这3种类型出题数量总和的平均比率，占了44%。这表明如果考生只选择阅读这3种类型，考生在中国常识试题中得分的机会只有一半。

综上所述，泰国汉语高考PAT7.4的中国常识试题内容范围的变化，有两个阶段：第一阶段是自2010年至2015年，考试的内容范围包括了4-5类型，考生选择准备某种重要的类型，就能获得高分；第二阶段是从2015年至今，考试的内容范围包括了6-7类型，所以为了获得高分，考生必须为全部的中国常识类型做准备。无论如何，中国地理、中国历史和文学艺术的这3种类型都是考生必须重视的。

（二） PAT 7.4 中国常识试题的出题趋势

泰国汉语高考PAT 7.4的试题内容比例为：词汇和成语 40%，语法和结构 40%，文字 5%，语音 5%，中国常识 10%。在10%的中国常识当中，总共有10道题，考试的内容范围包括8种类型：即1)基本国情 2)风俗习惯 3)中国地理 4)中国历史 5)思想观念 6)文学艺术 7)科学技术 8)语言文字。从2010-2018年的17份试卷的统计中，出现最多的类型是中国地理，占了

22.35%。在 17 份试卷当中，只有一份试卷没有出现此类试题，显示了考生不应该忽视中国地理的知识点。同时，另 7 种类型的知识点考生也不可忽视。因为由 2010-2018 年真题试卷的中国常识试题统计来看，每份试卷 PAT 7.4 的中国常识试题的内容范围都不一样，有些试卷的内容范围包括了 4 种类型，有些包括了 7 种类，命题的形式没有明确的规范。

为了了解泰国汉语高考的中国常识试题的出题内容，将以 2010-2018 年 PAT 7.4 的出题内容来分析，按出现率由多到少排列，如下：

1. 中国地理

从表 8 的数据来看，在 170 道题中，出现了中国地理 38 道题。中国地理的出题内容可以分为：

1) 中国地理概况：中国的位置、面积、民族。

对于中国地理概况的内容，常见的出题内容与中国的面积有关，重复的题为：中国面积，2012 年 3 月和 2014 年 4 月的试卷。

2) 中国的行政区划：经济特区、自治区、直辖市和特别行政区。

对于中国行政区划的内容，常见的出题内容有关直辖市，重复题出现在 2011 年 3 月和 2013 年 3 月的试卷中。

3) 中国城市：城市中国的简称、位置和标志。

对于中国城市的内容，常见的出题内容与城市的位置有关。有 2 道题重复，分别为 2014 年 11 月和 2015 年 3 月的试卷，虽然问题问的不同，但相同的是询问“xxx 位于中国的哪部分？”此外，城市的简称也是常见的出题内容。

4) 著名的风景名胜：著名山川、著名河流和著名旅游景点。

对于著名的风景名胜的内容，常见的出题内容与著名山川有关。

2. 中国历史

从表 9 的数据来看，在 170 道题中，出现了中国历史题 31 道题。中国历史的出题内容可以分为：

1) 中国朝代：朝代排序、各个朝代的重大历史事件。

对于中国朝代的内容，常见的出题内容与朝代排序有关，有些问题问是最早的两个朝代和最晚的两个朝代。此外，还有关各个朝代的重大历史事件，如：哪个朝代发生什么事件等。

2) 中国历史：中国古都、中国成立、香港回归、文化革命、古代考试。

对于中国历史的内容，常见的出题内容有关中国成立的年份，出现在2010年3月和2014年11月试卷的2道题重复。此外，出题的内容还有古代的重大事件。

3) 古代建筑：天安门、北京故宫等重要建筑。

对于中国古代建筑的出题内容，常问xxx建于什么或者xxx在哪个城市。

4) 知名人士：古代女皇帝、四大美女、郑和、篮球运动员。

对于知名人士的内容，常见的出题内容与中国古代的女皇帝有关，有2道题重复，分别为2012年10月和2016年3月的试卷。

3. 文学艺术

从表11的数据来看，在170道题中，出现了文学艺术31道题。文学艺术的出题内容可以分为：

1) 文学：朝代的文学体裁、诗人、诗人的代表作品，如：xxx是哪位家的代表作品等；著名的文学作品，如《论语》、《包青天》、四大名著等。

对于文学的内容，常见的出题内容有关四大名著，有2道题重复，分别为2016年3月和2017年3月的试卷。

2) 艺术：古代书法家、传统乐器、古代六艺、文人四艺、书法用具、中国国画等。

4. 基本国情

从表6的数据来看，在170道题中，出现了基本国情27道题。基本国情的出题内容可以分为：中国的人口数量；中国的国旗；中国的国球和国宝；中国的通行货币；举行重要活动，如：奥运会、亚运会、博览会等；中-泰建交；国家结构；中国的主席和总理；政策法规，如：婚姻法律规定、生育政策等。

在26道题当中，常见的出题内容有关中国领导人，出现了9道题，常问谁是第一任的主席和总理或者现任的主席和总理。显示了该基本国情类型的出题内容大多数与中国领导人相关，另外还有与中国的重要政策法规相关的题目。

5. 风俗习惯

从表 7 的数据来看，在 170 道题中，出现了风俗习惯题 24 道题。风俗习惯的出题内容可以分为：

1) 中国的传统节日：春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、国庆节，试题常问 xxx 是几月几日、xxx 的风俗习惯是吃什么有什么活动。

对于中国传统节日的内容，关于中秋节是哪一天有 3 道题重复，分别为 2012 年 10 月、2014 年 11 月和 2016 年 3 月的试卷。在 24 道题当中，最常见的出题内容是中国传统节日，出现了 13 道题，显示了该风俗习惯类型的出题内容大多数与中国传统节日相关。

2) 食俗：中国著名茶、中国著名酒、中国菜系。

3) 日常生活：传统生活的方式、传统重量单位、十二生肖。

6. 语言文字

从表 13 的数据来看，在 170 道题中，出现了语言文字 9 道题。语言文字的出题内容可以分为：

1) 词语和成语的翻译：试题常问 xxx 用来表示什么或者 xxx 是指什么。在 9 道题当中，出题的内容与词语和成语的解释的有 5 道题，显示了该语言文字类型的出题内容大多数关于词语和成语的解释。

2) 称谓：家庭的称谓。从 17 份试卷的考查中，发现了这些内容刚出现在近几年的试卷，连续 3 次考试出现了家庭的称谓。

3) 中文字体：有关汉字字体发展阶段，从 17 份试卷的考查中，只发现这些内容出现在了 1 道题中。

7. 思想观念

从表 10 的数据来看，在 170 道题中，出现了思想观念题 6 道题。思想观念的出题内容可以分为：

1) 中国古代传统思想：道家、儒家、墨家、法家的著名四大学派，有关各学派的创始人是谁或者各学派的代表人物是谁。在 6 道题当中，出题的内容有关这些知识出现了 3 道题，显示了该思想观念类型的出题内容大多数关于各学派的创始人和代表人物。

2) 各学派的思想方式和哲学思想：试题常问 xxx 是哪一家的思想或者某句话是谁说的。

3) 宗教信仰：表示喜庆的颜色。从 17 份试卷的考查中，只发现这些内容出现了 1 道题。

8. 科学技术

从表 12 的数据来看，在 170 道题中，出现了科学技术 4 道题。所有科学技术的出题内容都与四大发明有关。在 4 道题当中，有 2 道题重复，分别为 2010 年 3 月和 2016 年 3 月的试卷。从 17 份试卷的考查中发现，以上题第一次出现在 2010 年 3 月的试卷中，第二次出现在 2016 年 3 月的试卷中。可见第一次出现离第二次出现很远，但是 2016 年 3 月到 2017 年 3 月的这三份试卷，连续 3 次考试出现了此类题。

根据上文可以知道，泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题的出题内容大多是关于中国特色的知识，比如：中国的面积和人口数量、著名山岳和河流、中国朝代、古代建筑、朝代的文学体裁、中国的领导人、中国传统节日等。有些内容重复出现，但改变选项了或者提问方式，曾出现过的问题可以重复出现，出现少的内容未来可能会变成出现多的内容。因此，备考时考生不能轻视出现少的内容，应该全面关注所有的知识。

第二章 泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题分析

第一节 经典测量理论

汉语高考 PAT 7.4 是用来测试泰国学生的汉语能力，考试是教学体系的重要组成部分，用于检验教学行为是否达到预期的目标，同时也是检查泰国学生学习汉语的效果，也是作为教育测量的工具。

王汉澜（1987 年）的《教育测量学》一书中提出：教育测量是对学生在学习能力、成绩、兴趣、品德以及教育措施等方面的检验，主要体现在对学生精神特性的检验。

王孝玲（2004 年）的《教育测量》一书中，教育测量是指对学生经过某些科目知识学习之后，所得到的知识和能力的测量，也可以称为测量、学业成绩测量或学科测量。教育测量是根据教学检验规则对学生理解和使用某些科目的知识和能力使用数的描述。

教育测量的基础理论主要来自两个假设：心理学家桑代克（E. L. Thorndike）认为“世界上事物通常会存在于某些数量中”和测量学者麦克科尔（W. A. McCall）认为“存在于数量中的任何事物都是能够测量的”。^[5]这两个命题也被认为是经典测量理论心理特质的可测性假设。^[6]

现在关于教育测量的理论，主要流行 3 种理论：经典测量理论、项目反应理论以及概括化理论。

经典测量理论来自于 Spearman 关于智商和智商测试的相关研究，而后 Novick 总结和确定了公理化模式。^[7]

经典测验理论，是根据真分数理论作为理论依据的检测理论，也可以称为真分数理论，经典测验理论是现在心理测量领域中受到重视和研究的理论派别之一。^[8]

考试的目的是使用考试来检测学生对知识的认知情况，而准备考试内容时经常会用到经典测量理论作为思路，这样能够编写难度恰当和内容分化较好的试卷，能保证考试结果的可靠、专业和可信，更好测试和了解学生的真实学习情况。^[9]

[5] 郭熙汉, 何穗, 赵东方, 教学评价与测量[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.

[6] 吴慧萍. 基于教育测量理论的中学数学试卷质量评价研究[D]. 华中师范大学, 2012.

[7] 美 M. 罗德, R. 诺维克. 心理测验分数的统计理论[M]. 福州: 福建教育出版社, 1992.

[8] 一帆. 经典测验理论[J]. 教育测量与评价(理论版), 2009(07): 26.

[9] 税靖. 基于遗传算法的自动组卷及经典测量理论评价[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.

经典测量理论 CTT 的数学模型可表示为： $X=T+E$ ，其中， X 表示观察分数， T 表示真分数， E 表示测量误差。它的基本思想是把真分数和误差分数的线性组合看作测验的观察分数。

吴静的《CTT、IRT 和 GT 三种测验理论之比较》提出了经典测量理论的优点为：1) 教学模型相对比较简单，更容易理解和使用，使用起来简单。2) 理论假设较弱，对于使用条件的要求不高，可以使用的环境很多。3) 通常使用 CTT 理论的精确性比较高，可以安心使用。

丁海霞的《基于经典测量理论的试卷评价系统的设计》也总结了经典测量理论的优点，可分为：1) 以容易被大多数测验数据所满足的弱假设为基础，只需要相对少的样本量也能够满足研究需要。2) 理论得出的参数结果直观，比较容易理解，尤其对测验效度的验证，经典测量理论具有明显优势，经过多年的理论实践和验证，已经成为有着完整理论和实用价值的测验理论，同时有着简单易懂的检验和分析方法，使其运用范围广泛。3) 在中国的很多教育类相关检测和运用中，都用到了经典测量理论作为研究的理论依据，有着广泛的运用基础。

以上的几个对经典测量理论的优点，可见经典测量理论的优点是理论假设较弱，在此基础上推导出来的一系列假设都容易得到满足，对实施的需求条件不复杂，较简单的数学模型，简便计算方法的运用，易于为人们理解和接受，应用范围广。

经典测量理论检测试卷品质的依据主要有 4 个方面，即试卷的信度、效度、难度和区分度。王羽沙的《经典测量理论在高中考试成绩分析中的应用研究》一文中，指出了经典测量理论中包括三类基本的测量分析内容：1) 成绩测量分析，对于成绩的测量的主要指标有平均分数、标准差和众数三个常用指标；2) 整体测量分析，使用测量得到的数据对试卷全面研究和分析，通常会用两个指标进行分析，包括信度和效度；3) 项目测量分析，完成对每题试题的分析和评价，一般用两个数量指标来描述，分别是难度和区分度。

1. 信度

信度用来体现试卷的稳定性和可靠性。信度根据误差来源分为再测信度、复本信度、内部一致性信度和评分者信度。^[10] 信度是对检验整体质量的一种考核。通常来说，对于试卷检验是计算内容的一致性信度，把同一份试卷区分称两个部分，然后统计两部分分数的相关度，即分半信度估计，也可以

[10] 刘瑞. 基于经典测试理论的试卷分析系统的设计与实现[D]. 内蒙古师范大学, 2008.

通过计算所有题目的一致性获得，常用的是克隆巴赫 α 系统。通常信度得分大于 0.9 就是信度较高，得分 0.7-0.9 是信度好，而得分 0.4-0.7 是信度还可以。^[11]

2. 效度

效度用来展示试卷有效性或准确性，就是测验可以准确测量出目标属性的程度。影响效度主要有 2 个因素：考试所测量目标是什么，考试对测试目标能够得到怎样程度的结论。测试效度方法有很多中，现在经常被使用到的是弗兰士（French）和米西贝尔（Michbel）研究出的内容效度、效标关联效度和结构效度的分类方法。^[12]

3. 难度

难度是考试试卷内容的难易程度，难度指标用于表示考试内容与学生的知识和能力相符的程度。^[13] 用来计算难度的公式主要有 2 种，分别是客观题难度和主观题难度的计算，通常会用难度系数 P 来表示。

1) 客观题难度的计算：
$$P = \frac{R}{N}$$

在通过率公式当中 R 表示答对或者通过考核内容的人数， N 为全体参考人员的数量。

2) 主观题难度的计算：
$$P = \frac{\bar{X}}{W}$$

通过率公式中 \bar{X} 为被试者在某一试题上的平均得分， W 为被试的该题目得分。

通过极端分析法来计算难度，若总人数 $N > 100$ ，将最高的 27% 和最低的 27% 分为高分组和低分组。若总人数 $N < 100$ ，将超过 50% 与低于 50% 分为两组。

P 值的取值范围为 $0 \leq P \leq 1$ ， P 越大，难度越小。难度的评价标准如表所示。

表 16：难度的评价标准

评价	较容易	中等	较难
难度	0.7 以上	0.4 - 0.7 之间	0.4 以下

[11] 张涛,荆雷,王黎楠,尹建军.经典测量理论指导下的护理心理学试卷质量分析[J].教育观察,2019,8(28):57-59.

[12] 同 6 上

[13] 王琦璇.基于教育测量理论的试卷质量评价研究[J].内蒙古教育,2019(21):13-14+18.

4. 区分度

区分度是指考试内容能够区分不同考生的知识、水平的程度。例如当考试的结果是能力强的学生得到的分数较高，能力低的学生得到的分数较低，就表示考试内容具有的较强的区分力；而当考试的结果不论是能力强还是弱的学生的分数没有差别，就表示考试内容具有比较弱的区分力，区分度用鉴别指数 D 。

客观题难度的计算： $D = P_H - P_L$

通过率公式中 P_H 、 P_L 分别为高分组和低分组的通过率。

区分度知识的取值范围为 -1 和 1 之间， D 是鉴别指数，区分度的评价标准如下表显示。

表 17：区分度的评价标准

区分度	评价
0.4 以上	很好
0.30-0.39 之间	良好，修改后会更好
0.20-0.29 之间	尚可，需要修改
0.19 以下	较差，必须淘汰

由于信度和效度的分析是针对整个试卷进行分析，而难度和区分度的分析是针对某一部分试题进行分析。本文研究通过泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题进行分析，是根据经典测量理论对泰国汉语高考试题的质量进行评价，所以笔者就选择经典测量理论中的项目测量分析难度和区分度作为试卷评价标准，依据的结果来分析试卷质量，并且进一步分析中国常识试题中的难度和区分度。

第二节 PAT 7.4 中国常识试题的调查介绍

为了调查泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题的难度和区分度，本研究将以高中三年级汉语班的 105 名学生为对象，105 名学生是从邦卡碧学校 (Bangkapi School)、维索提卡莎莉学校 (Wisutthikasatree School)、玫瑰园中学 (Suankularb Wittayalai School) 和玛哈普塔拉女子中学 (Mahapruttaram Girls' School) 的这 4 所学校抽取的，以 2011 年 3 月泰国汉语高考的中国常识试题作为测验，试题内容如下：

- 1) 明代著名长篇小说_____取材于唐代僧人玄奘只身赴天竺 (今印度) 取佛经的真实事件。
 - A. 《三国演义》
 - B. 《红楼梦》
 - C. 《水浒传》
 - D. 《西游记》
- 2) _____是明清两代的皇宫，他记录了明清时代中国的文明河历史，是中国最大的国家博物馆。
 - A. 颐和园
 - B. 北京故宫
 - C. 乾清宫
 - D. 明十三陵
- 3) 从 1405 年起，_____曾率领船队先后七次下西洋，最远到达非洲东海岸和红海沿岸，这说明当时中国已拥有世界上最先进的航海技术。
 - A. 郑和
 - B. 郑成功
 - C. 张骞
 - D. 戚继光
- 4) 中国古代科举考试殿试的前三明分别成为_____、榜眼和探花。
 - A. 状元
 - B. 英雄
 - C. 举人
 - D. 秀才
- 5) 中国八大菜系一般是指：山东菜、四川菜、湖南菜、江苏菜、浙江菜、安徽菜、福建菜和_____。
 - A. 北京菜
 - B. 湖州菜
 - C. 广东菜
 - D. 云南菜
- 6) 中国最大的经济中心，重要的贸易、金融中心是_____。
 - A. 广州
 - B. 上海
 - C. 天津
 - D. 北京

7) 素有“中国第一奇山”之誉的是_____，它以“奇松、怪石、云海、温泉”四绝闻名于世。

- A. 黄山
- B. 泰山
- C. 峨眉山
- D. 五台山

8) 中国是一个多民族的人口大国，截至目前，全国总人口约____亿，共有_____个民族。

- A. 12 54
- B. 12 55
- C. 13 56
- D. 13 57

9) 中国历史上最后一个封建朝代是_____。

- A. 宋朝
- B. 清朝
- C. 明朝
- D. 唐朝

10) 下面哪个城市不是中国的直辖市？

- A. 北京
- B. 天津
- C. 重庆
- D. 广州

第三节 PAT 7.4 中国常识试题的学生调查统计

本研究以从 4 所学校的 105 名学生为对象，测验有 10 道题。首先对全样本数据进行统计，将 10 道题按照 0、1 记分的方法进行转化，即答对记为 1，答错记为 0。笔者通过泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题的得分率分析、难度分析和区分度分析得出的结论，如下：

(一) 中国常识试题的得分率分析

本测验一共有 10 道题。从测验的结果来看，得分率最高的题是第五题 71%，其次是第 2 题 64%，第 1 题和第 3 题 55%，第 8 题 51%，第 4 题 49%，第 7 题和第 9 题 47%，第 6 题 43%，最后得分率最低的题是第 10 题 42%。如下表 18：

表 18：中国常识试题的得分率统计表

题号	得分	得分率	失分率
1	58	55%	45%
2	67	64%	36%
3	58	55%	45%
4	51	49%	51%
5	75	71%	29%
6	45	43%	57%
7	49	47%	53%
8	54	51%	49%
9	49	47%	53%
10	44	42%	58%

本测验的总分是 10 分，105 名学生的测验成绩中，最高分是 10 分有 6 名学生，最低分是 0 分有 4 名学生。平均分是 5 分，大多学生的成绩是 3 分有 22 名学生。如下表 19：

表 19: 中国常识试题的分数统计表

分数	人数
0 / 10	4
1 / 10	4
2 / 10	13
3 / 10	22
4 / 10	2
5 / 10	8
6 / 10	6
7 / 10	21
8 / 10	8
9 / 10	11
10 / 10	6
总计	105

(二) 中国常识试题的难度分析

通过 SPSS 软件进行分析 10 道客观题的难度。结果如下表 20:

表 20: 中国常识试题的难度

题目	第 1 题	第 2 题	第 3 题	第 4 题	第 5 题	第 6 题	第 7 题	第 8 题	第 9 题	第 10 题
难度	0.55	0.64	0.55	0.49	0.71	0.43	0.47	0.51	0.47	0.42

结果显示, 在难度指标上, 共有 9 道题的通过率在 0.4 - 0.7 之间, 难度适中。有 1 道题的通过率处于 0.7 以上, 是第 5 题, 表示该试题较容易。

(三) 中国常识试题的区分度分析

通过 SPSS 软件进行分析 10 道客观题的区分度。结果如下表 21:

表 21: 中国常识试题的区分度

题目	第 1 题	第 2 题	第 3 题	第 4 题	第 5 题	第 6 题	第 7 题	第 8 题	第 9 题	第 10 题
区分度	0.89	0.61	0.79	0.75	0.68	0.82	0.68	0.39	0.61	0.68

结果显示，在区分度指标上，共有 9 道题的通过率在 0.4 以上，表示试题的鉴别指数很好。只有 1 道题的通过率处于 0.30-0.39 之间，是第 8 题，表示该试题良好，修改后鉴别指数会更好。

由数据分析结果来看，该份试卷质量较好，中国常识试题的难度大多难度适中，只有 1 道题的难度较易。中国常识试题的区分度大多属于很好。试题的难度过高，很少人能答对，得分率就低；试题的难度过低，很少人会答错，得分率也就高。如下表 22：

表 22：中国常识试题的数据分析结果表

题目	得分率	难度	区分度
第 1 题	55%	0.55	0.89
第 2 题	64%	0.64	0.61
第 3 题	55%	0.55	0.79
第 4 题	49%	0.49	0.75
第 5 题	71%	0.71	0.68
第 6 题	43%	0.43	0.82
第 7 题	47%	0.47	0.68
第 8 题	51%	0.51	0.39
第 9 题	47%	0.47	0.61
第 10 题	42%	0.42	0.68

第四节 对试题设计合理性的分析

（一）对于中国常识试题的内容方面。

泰国汉语高考的出题内容一直保留中国文化常识的知识，这显示了泰国教育部特别注意中国文化的方面，为了让学生对中国文化的认识 and 了解，并能帮助学生更了解汉语。根据考察试卷的结果，中国常识试题出现最多是中国地理，其次是中国历史和文学艺术。大部分的试题有关古代历史、朝代的文学体裁等知识点，这些知识点比较深入，学生对这些知识点不熟悉，如果学生没有兴趣就不关注。对于考试的内容，命题者应该选择学生熟悉的内容命题，比如：传统节日、饮食和生活习俗等。

大部分的中国常识试题内容是学生在学校的课堂上没有学过的，没有在汉语教材上出现。有些学校教师对这些知识点进行补充讲解，而有些学校教师没有对这些知识点进行补充讲解，使得考试时学过这些知识点的学生可能能够回答问题，而没学过这些知识点的学生就不能回答，学生只能靠猜测答题。这些问题是因为泰国没有统一的汉语课程，没有统一的汉语教材，致使泰国学生的学习质量存在着很多问题。但同时引起没有教过这些知识的学校使用出题的内容教给学生了，让学生有足够的知识去参加考试，并让学生更注意中国文化。

（二）对于中国常识试题的难度方面。

根据 10 道题的难度和区分度的分析结果，发现了 9 道中国常识试题的难度属于中等难度，只有 1 道题属于较容易。区分度方面，发现了 9 道题属于很好，只有 1 道题属于良好必要修改就更好。在难度和区分度的两个分析，显示了这 10 道中国常识试题的质量较好，试题不超过标准难度，能区分出学生的汉语水平。然而，此结果只是 1 份试卷的分析，没有分析其他年份的试卷。从开始举办至今，一共有 18 份的 PAT 7.4 试卷，不能说其他 17 份试卷跟这份试卷的难度和区分度的分析结果是否相等。

虽然试题的难度不超过标准，但是考生的成绩偏低，使得大多的学生认为中国常识试题的部分是最难的。那是因为中国常识的内容范围很广泛，出题的内容很深。有些学校没有文化课，只有综合课，所以学生就对中国常识的内容不熟悉，即使有文化课的学校教师也没有把完全的知识教给学生，致使对中国常识的了解不足。并且有关学生的问题，学生的水平不高，学生学习汉语不长时间没办法掌握所有的知识点。因此，为了考试成绩高学生要多注意中国常识，自己复习这些知识点，好好准备考试。

第三章 针对泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题的电子书设计

第一节 教材编写和选用的原则

教材对于汉语教学是很重要的，是教师进行汉语教学以及泰国学生学习汉语的工具，同时教材也与教学计划和大纲组成学校汉语教学的整体。由于教材的重要行，所以教材内容的选择和编辑需要遵循 5 个原则，分别是针对性、实用性、科学性、趣味性和系统性。

1. 针对性

教材的编写需要符合学生的特点，需要注意学生自身的母语、社会和文化背景以及目的语与母语等，需要明确的教学重心所在。另外还需要注意其他特点，包括：1) 学习者的年龄、国籍和知识程度。2) 学习语言的目的。3) 学习的起步程度差异。4) 学习课时和时间差别。

2. 实用性

汉语教材不同于其他学科教材，汉语教材注重实用性，需要用于培养学生的汉语能力，而汉语知识需要用教学来变成技能，汉语教材是为培养汉语能力而服务的。所以汉语教材的实用性是关键，需要用实用价值教材去激发泰国学生学习汉语的积极性。汉语教材的实用性主要表现在：

- 1) 汉语教材内容需要考虑到学生的需求，是学生进行汉语交流所需要的，需要在日常生活中能够运用的知识，这是学生很需要掌握的。
- 2) 汉语教材内容需要来自生活、需有真实性。
- 3) 汉语教材需要遵循精讲多练的原则，让学生多练习。
- 4) 教学内容要有利于进行社交交际，要让教学适合交际需求。

3. 科学性

教材的针对性、实用性、趣味性和系统性也都属于科学性的范围，这里要特别强调以下几点：

- 1) 要教规范、通用的语言。
- 2) 汉语教材内容的需要符合语言教学的规律。
- 3) 对于语音、词汇、语法、语义、语用等语法内容，需要明确和准确的

解释说明，以免对学习者的产生误导。

4) 汉语教材内容需要结合当前教育理论研究的趋势，根据社会和理论发展更新教学内容。

4. 趣味性

生动有趣的汉语教材内容可以吸引学生的注意力，能让学生产生学习汉语兴趣和主动性，这让学习起来相对枯燥的汉语内容变得轻松有趣。所以汉语教材中趣味性的内容也是很重要的，同时对于汉语教材编者来说难度最大的原则之一，因为比较难把握知识和趣味性的平衡。

5. 系统性

汉语教材的系统性跟很多方面有关联，首先汉语教材关于基础知识讲解和汉语技能学习上，包括语音、词汇、语法、汉字等重要基础内容以及听、说、读、写等汉语技能的编排方面，需要注意内容的平衡及协调，要有一定的规则。^[14]

本文将对所概括的主要中国文化常识制作成电子书，提出各类中国文化常识的重点。笔者依据教材设计的原则进行考虑，提供中国文化常识的电子书，有助于泰国汉语教学界，为教师能运用电子书进行教学，为学生方便复习备考。

[14] 刘珣. 对外汉语引论[M]. 北京:北京大学出版社, 2000.

第二节 各类中国文化常识的重点内容

本文把中国常识试题的涉及内容分为 8 种类，笔者将依据试卷考查的结果进行查找每一类的中国常识的重点内容如下：

1. 中国地理

1) 中国地理概况

中国在亚洲的东部，在太平洋西岸。中国的国土面积大约是 960 万平方千米，中国的国土面积是世界第三。中国有着 56 个民族，汉族人是人口最多的，其他的是 55 个少数民族。

2) 中国的行政区划

2.1) 直辖市：北京、上海、天津、重庆。

2.2) 自治区：广西、宁夏、新疆、内蒙古、西藏。

2.3) 特别行政区：香港、澳门。

3) 中国城市

城市中国的简称、位置、标志：上海—沪，在中国东部；四川—熊猫，在中国西部；昆明在中国西部；广州在中国南部；杭州是浙江省省会等。

4) 著名的风景名胜

4.1) 著名的山岳：中国第一奇山—黄山，在安徽省；中国的佛教四大名山—山西五台山、浙江普陀山、四川峨眉山、安徽九华山等。

4.2) 著名河流：中国最长的河流—长江，长 6300 公里；中国的母亲河—黄河；中国的四大河流—长江、黄河、黑龙江、珠江等。

4.3) 著名旅游景点：山水甲天下一桂林、西湖位于杭州市等。

2. 中国历史

1) 中国朝代

中国古代朝代顺序排列：夏、商、周、秦、汉、新朝、三国、晋、南北朝、北朝、隋、唐、五代、十国、宋、辽、西夏、金、元、明、清。

2) 中国历史

中国的四大古都—西安、洛阳、南京和北京；中国成立于 1949 年 10 月 1 日；香港回归在 1997 年 7 月 1 日；中国文化大革命是从 1966 年到 1976 年；古代科举考试殿试前三名分别成为状元、榜眼和探花等。

- 3) 古代建筑: 天安门、北京故宫、秦始皇陵兵马俑等重要建筑。
- 4) 知名人士: 中国古代唯一的女皇帝—武则天; 中国古代四大美女—西施、王昭君、貂蝉、杨玉环等。

3. 文学艺术

1) 文学

- 1.1) 朝代的文学体裁: 唐代—诗歌、宋代—词、元代—曲、明清—小说。
- 1.2) 诗人: 李白、屈原、王维、杜甫。
- 1.3) 著名的文学作品: 《论语》、《包青天》、《孙子兵法》、《狂人日记》。
- 1.4) 四大名著: 《水浒传》、《三国演义》、《西游记》、《红楼梦》。

2) 艺术

- 2.1) 传统乐器: 埙、古琴、编钟、笛子、琵琶、二胡、古筝、箫、箜篌。
- 2.2) 古代六艺: 礼、乐、射、御、书、数。
- 2.3) 文人四艺: 琴、棋、书、画。
- 2.4) 文房四宝: 笔、墨、纸、砚。
- 2.5) 中国国画四君子: 梅、兰、竹、菊。

4. 风俗习惯

1) 中国传统节日

春节—正月初一, 吃饺子; 元宵节—正月十五, 吃汤圆; 清明节—三月初八, 打扫祭祖; 端午节—五月初五, 吃粽子, 赛龙舟; 中秋节—八月十五, 吃月饼; 国庆节—10月1日。

2) 食俗

中国的著名茶—龙井茶; 中国著名酒—茅台; 中国八大菜系—鲁(山东)、川(四川)、苏(江苏)、粤(广东)、闽(福建)、浙(浙江)、湘(湖南)、徽(安徽)。

3) 日常生活

- 3.1) 传统生活的方式: 过生日—吃面条等。
- 3.2) 传统重量单位: 斤(500克)。
- 3.3) 十二生肖: 鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

5. 基本国情

- 1) 中国的人口数量: 14 亿
- 2) 中国的国旗: 五星红旗
- 3) 中国的国球和国宝: 乒乓球、熊猫。
- 4) 中国的通行货币: 人民币。
- 5) 中国的主席和总理: 主席—习近平、总理—李克强。
- 6) 政策法规: 婚姻法律规定、生育政策。

6. 语言文字

- 1) 词语和成语的翻译: 令堂、金玉满堂、冠军、岁寒三友等。
- 2) 称谓: 舅舅、姑姑、姐夫等。
- 3) 中文字体: 最古老的中文字体。

7. 思想观念

- 1) 中国古代传统思想: 著名的道家、儒家、墨家、法家四大学派的代表人物。
- 2) 各学派的思想方式和哲学思想: “祸福相依”等。
- 3) 宗教信仰: 表示喜庆的颜色。

8. 科学技术

- 1) 四大发明: 指南针、造纸术、印刷术、火药。

第三节 电子书的框架和应用

电子书就是 E-Book，将图书和文字用电子书的形式呈现，是现在流行的网络传播方式，可以在手机和电脑中阅读。电子书的使用和阅读非常方便，只要手机和网络就能够方便拿出来阅读。为了帮助学生更了解中国常识，本文将中国常识试题的主要内容制作成电子书。

(一) 电子书的框架

笔者以中国常识的 8 种类型提出电子书的框架，如下图 5:



图 5: 中国常识电子书的框架

(二) 电子书的应用

笔者以所考查中国常识试题的重点内容来制作电子书，有助于泰国汉语教学界的教师运用这个中国常识的电子书进行教学补充课外知识，让学生更了解中国常识，能掌握中国常识的知识点，还提高学生的学习兴趣。此外，对学生而言，方便复习备考，提高考试的成绩。

由于本文研究的时间有限，笔者只能选一类来写具体的内容，提出 PDF 和 PPT 的两个模板，给读者通过电脑和手机途径方便的阅读。读者可以扫描二维码下载文件，然后就能运用电子书。电子书的二维码 (QR Code) 如下：



图 6: 中国常识的电子书的 QR code

笔者选择风俗习惯的类型来写具体的内容，下面是中国常识电子书的样子。



图 7: 中国常识的电子书的样子

结语

本文以 2010-2018 年泰国汉语高考 PAT 7.4 的 17 份试卷真题为研究对象，为了了解泰国汉语高考中国文化常识试题的考试范围而对中国常识试题进行分析。通过 170 道中国常识试题统计分析，对出题的中国常识内容分类，找出出现最多的中国常识类型，然后分析中国常识试题的内容范围变化和出题趋势。并通过 2011 年 3 月泰国汉语高考的中国常识试题对汉语班的 105 名高中三年级的学生进行调查。调查以经典测量理论的试卷质量评估为基础，区分中国常识试题的难度和区分度。

通过对 2010-2018 年真题试卷的中国常识试题进行统计，发现了在 170 道题当中出现最多的中国常识类型是中国地理知识，其次是中国历史和文学艺术知识。对中国常识试题的内容分析发现了泰国汉语高考 PAT 7.4 的中国常识试题内容范围的变化。可分为两个阶段：第一阶段是 2010 年至 2015 年，每份试卷的内容包括了 4-5 种类型；第二阶段是从 2015 年至今，每份试卷的内容范围包括了 6-7 种类型，这表明考生必须更全面地掌握知识，好好准备考试。中国常识试题的出题内容大多是关于中国的特点知识，比如：中国的面积和人口数量、中国的领导人、中国传统节日等。有几道题提出了重复的问题，曾出现过的问题可以重复出现，出现少的内容未来可能会变成出现多的内容。对中国常识试题的质量评估，通过分析发现，中国常识试题的难度大多属于中等难度，中国常识试题的区分度大多很好。

根据研究结果来看，泰国汉语高考 PAT7.4 的中国常识试题难度适中，不超过标准难度，但由于中国常识的内容很丰富以及学生对中国文化常识的了解不足，致使考生成绩普遍偏低。笔者认为考生必须要好好准备，了解考试的范围，在课堂外汲取更多知识，才能提高自己的能力。

另外，为了有利于泰国汉语教学界，让教师能运用中国常识的电子书进行教学补充课外知识，让学生更了解中国文化常识，并提高学生对中国文化知识学习的兴趣以及为了让学生能运用电子书复习备考，提高考试的成绩，以及提高泰国汉语教学的质量，本文将中国常识试题的重点内容来制作成电子书。

本研究还存在不足之外，由于试卷公开的原因，对真题试卷做出的研究不够深入。本文仅仅对 2011 年 3 月泰国汉语高考的中国常识试题进行难度和区分度分析，没有分析其他年份的试卷，这一定会影响结果的可靠性。此外，笔者能力有限，研究时间有限，调查的人数不够多。因此，笔者希望未来能在此基础上继续进行更为深刻与全面的研究。

致谢

这篇论文能够顺利地完成，首先我要感谢我的导师付飞亮老师，他对我的指导，而且给予了很多意见和建议。我的毕业论文在付老师的指导下完成了。

感谢国家教育考试服务中心的帮助提供了 2011-2018 年的真题试卷与统计数据。感谢邦卡碧学校、维索媞卡莎莉学校、玫瑰园中学和玛哈普塔拉女子中学的 4 所学校帮助我测验汉语班的学生。感谢同学对我的帮助。

最后，最重要的是感谢我的家人，父母、姐姐和哥哥，他们一直对我的支持和鼓励。没有他们的支持和鼓励就没有今天的我。



参考文献

(一) 书籍及期刊

- [1] 郭贤, 卢双双. 泰国新高考“TCAS”制度研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(18), 146.
- [2] 郭熙汉, 何穗, 赵东方. 教学评价与测量[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
- [3] 刘珣. 对外汉语引论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2000.
- [4] 美 M. 罗德, R. 诺维克. 心理测验分数的统计理论[M]. 福州: 福建教育出版社, 1992.
- [5] 王汉澜. 教育测量学[M]. 河南: 河南大学出版社, 2011.
- [6] 王华, 陈景, 马翠芹. 基于 CTT 与 IRT 的试卷质量评价系统设计及实现[J]. 计算机工程与设计, 2013, 34(05): 1826-1830.
- [7] 王琦璇. 基于教育测量理论的试卷质量评价研究[J]. 内蒙古教育, 2019(21): 13.
- [8] 王晓华, 文剑冰. 经典测量理论指导下的试卷质量评估研究[J]. 中国考试(研究版), 2009(09): 18-25.
- [9] 王孝玲. 教育测量[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 3.
- [10] 吴静. CTT、IRT 和 GT 三种测验理论之比较[J]. 黑龙江教育学院学报, 2008, 27(12): 77-78.
- [11] 一帆. 经典测验理论[J]. 教育测量与评价(理论版), 2009(07): 26.
- [12] 张涛, 荆雷, 王黎楠, 尹建军. 经典测量理论指导下的护理心理学试卷质量分析[J]. 教育观察, 2019, 8(28): 57-59.
- [13] Prapin Manomaivibool, 泰国汉语教育的发展[J], 朱拉隆功大学文学院报第 36 年 第 2 份 7 月份-12 月份, 2007 年, 70-71.
ประพิณ มโนมัยวิบูลย์, พัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย, วารสารอักษรศาสตร์ปีที่ 36 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2550, 70-71.
- [14] Prasert Kanthamanon, Penrat Hongwittayakorn, Todsaporn Pichaiya. 旧招生制度与 TCAS 新招生制度的对比[J], 2017 年, 2.
ประเสริฐ คันธมานนท์, เพ็ญรัตน์ หงส์วิทยากร, ทศพร พิชัยยา. เปรียบเทียบความแตกต่างของระบบการรับเข้าศึกษาแบบเดิมกับระบบใหม่ Thai university Central Admission System (TCAS), 2560, 2.

(二) 学位论文

- [1] 春丽娟. 泰国汉语高考 PAT 7.4 调查[D]. 苏州大学, 2012.
- [2] 丁海霞. 基于经典测量理论的试卷评价系统的设计[D]. 贵州师范大学, 2014.

- [3] 李慧娟. 泰国高考汉语科目 (PAT 7.4) 文化试题研究[D]. 上海外国语大学, 2017.
- [4] 李颖. 泰国汉语高考 PAT 7.4 试题分析研究[D]. 云南大学, 2015.
- [5] 刘瑞. 基于经典测试理论的试卷分析系统的设计与实现[D]. 内蒙古师范大学, 2008.
- [6] 潘俊财. 对泰日韩三国汉语高考试卷的分析[D]. 北京: 中央民族大学, 2013.
- [7] 苏柯涵. 泰国 PAT 7.4 与新 HSK 5 级对比研究[D]. 天津师范大学, 2017.
- [8] 税靖. 基于遗传算法的自动组卷及经典测量理论评价[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [9] 泰宗. 泰国高考汉语研究[D]. 黑龙江大学, 2013.
- [10] 王多. 泰国“PAT 7.4 汉语能力测试”分析[D]. 陕西师范大学, 2014.
- [11] 王素华. 泰国汉语高考中国文化试题考察分析[D]. 天津: 天津师范大学, 2017.
- [12] 王羽沙. 经典测量理论在高中考试成绩分析中的应用研究[D]. 石河子大学, 2019.
- [13] 吴慧萍. 基于教育测量理论的中学数学试卷质量评价研究[D]. 华中师范大学, 2012.
- [14] 杨凯. 对泰国汉语高考试题 PAT 7.4 的研究分析[D]. 西安外国语大学, 2016.

(三) 媒体与网络媒体类

- [1] 国家教育考试服务中心网站: <https://www.niets.or.th/content/download>.
ผังการสร้างข้อสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT)
ประจำปีการศึกษา 2563.

附录

(附录一) 国家教育考试服务中心的保密协议

กุ่มบับ
บันทึกข้อตกลง
ว่าด้วยการขอใช้ประโยชน์จากข้อมูล
ระหว่าง
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กับ นางสาวกัญญาณัฏฐ์ รัตนมั่นคงจิตร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๓๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ ระหว่าง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานตั้งอยู่ที่ ๑๒๘ อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น ๓๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งต่อไปเรียกว่า “ผู้ให้ข้อมูล” ฝ่ายหนึ่ง กับ นางสาวกัญญาณัฏฐ์ รัตนมั่นคงจิตร อยู่ที่ ๕๙๘/๙๓ ถนนโกสุมรวมใจ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ซึ่งต่อไปเรียกว่า “ผู้ขอข้อมูล” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงร่วมกันจัดทำบันทึกข้อตกลงฯ ดังนี้

๑. บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นระหว่าง ผู้ให้ข้อมูล กับ ผู้ขอข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้ขอข้อมูล ใช้ประโยชน์จากข้อมูลแบบทดสอบ PAT ๙.๔ ที่ผู้ให้ข้อมูลได้ดำเนินการจัดการทดสอบและรวบรวมข้อมูลขึ้นโดยข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลแบบทดสอบ PAT ๙.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๖๓
๒. ผู้ขอข้อมูล ตกลงว่าจะนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาวิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในการสอบ PAT ๙.๔ ของไทย และออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์”
๓. ผู้ขอข้อมูล จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบันทึกหรือบรรจุข้อมูลที่ขอใช้ประโยชน์ ตลอดจนรับผิดชอบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนี้ด้วย
๔. ผู้ขอข้อมูล จะต้องไม่นำข้อมูลไปใช้ผิดจากข้อตกลงหรือนำไปใช้ในลักษณะที่ส่งผลกระทบต่อหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่เจ้าของข้อมูล หากฝ่าฝืนหรือเกิดความรับผิดชอบทางแพ่งหรืออาญาผู้ขอข้อมูลต้องเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะผู้ก่อให้เกิดความเสียหายขั้นต้น และเป็นผู้รับผิดชอบทางแพ่งแต่เพียงฝ่ายเดียว
๕. เพื่อให้การปฏิบัติงาน เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ผู้ให้ข้อมูล ได้มอบหมายให้นางวิลาวัลย์ บำรุงเวช เป็นผู้ประสานงานในการดำเนินการตามข้อตกลงนี้
๖. ผู้ให้ข้อมูล ขอสงวนสิทธิ์ในการระงับการใช้ประโยชน์จากข้อมูลตามข้อ ๑ เป็นการชั่วคราวหรือการเปลี่ยนแปลงวิธีการขอใช้ประโยชน์ข้อมูลได้ตามที่เห็นสมควร



/ศ. หากผู้ขอ ...

๗. หากผู้ขอข้อมูลไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์หรือวิธีการปฏิบัติที่ได้กำหนดไว้ในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ผู้ให้ข้อมูล มีสิทธิยกเลิกหรือระงับการใช้ประโยชน์จากข้อมูลตามข้อ ๓ ได้ในทันทีที่ตรวจสอบพบ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

๘. เมื่อการใช้ประโยชน์จากข้อมูลตามข้อ ๓ เสร็จสิ้น ผู้ขอข้อมูล ตกลงว่าจะส่งผลงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามข้อ ๒ จำนวน ๓ ชุด ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลต่อไป

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงเป็นต้นไป และทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงเป็นอย่างดีแล้ว เห็นว่าถูกต้องตรงตามความประสงค์ จึงได้ลงนามไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และเก็บรักษาไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ วิภาวดี คุ้มภัย วัฒนรัตน์ วัฒนรัตน์
(นางสาวกัญญาณันท์ วัฒนรัตน์คงจิตร)
ผู้ขอข้อมูล

ลงชื่อ ศิริดา บุรชาติ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการ
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ลงชื่อ วิภาวดี คุ้มภัย พยาน
(นางสาวกัญญาณันท์ วัฒนรัตน์คงจิตร)

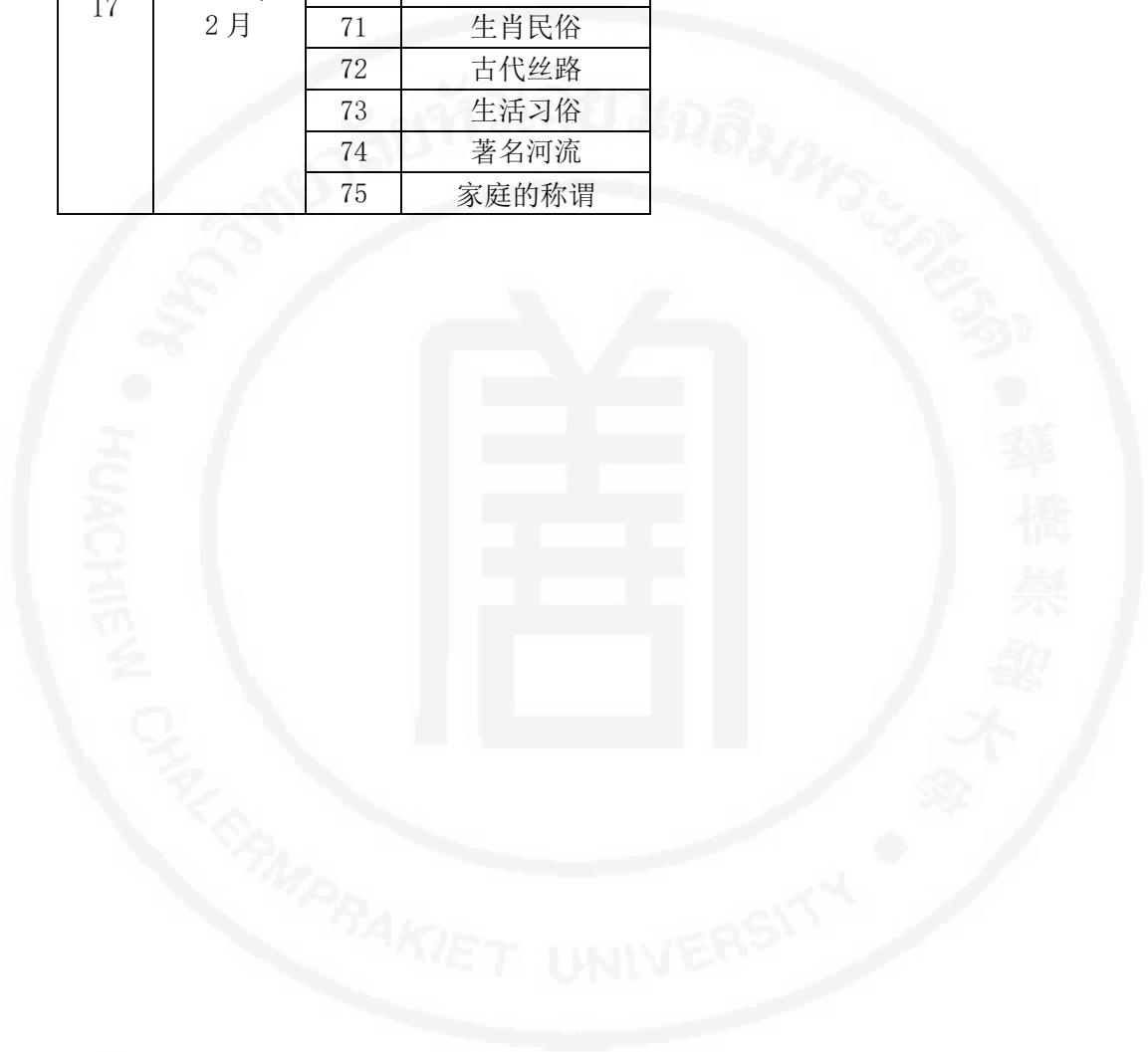
ลงชื่อ ศิริดา บุรชาติ พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ)

(附录二) 2010-2018 年泰国汉语高考真题试卷的中国常识试题

序号	考试时间	题号	内容	序号	考试时间	题号	内容
1	2010年 3月	46	传统节日-元宵节	5	2011年 10月	46	著名山岳
		47	四大名著			47	传统节日-节气
		48	四大发明			48	国家总理
		49	饮食-著名茶			49	著名文学作品
		50	城市位置			50	著名河流
		51	中国古都			51	古代书法家
		52	中国成立			52	词语翻译
		53	少数民族的省份			53	古代六艺
		54	唐代的文学			54	著名文学作品
		55	古代建筑			55	思想流派
		2	2010年 7月			46	传统节日-春节
47	香港回归			47	四大美女		
48	风景名胜			48	城市的简称		
49	举行博览会			49	传统节日-吃汤圆		
50	词语翻译			50	知名人士		
51	著名河流			51	朝代		
52	中国成立			52	省会城市		
53	诗人			53	中国面积		
54	宋明的文学			54	风景名胜		
55	经济特区			55	诗人		
3	2010年 10月			46	城市的简称	7	2012年 10月
		47	传统节日-国庆节	67	生活习俗		
		48	举行亚运会	68	传统节日-中秋节		
		49	国家主席	69	生活习俗		
		50	著名文学作品	70	自治区		
		51	朝代	71	思想流派		
		52	文化革命	72	成语		
		53	著名河流	73	古代女皇帝		
		54	明清的文学	74	朝代的代表作品		
		55	城市的标志	75	国球		
		4	2011年 3月	46	明代的文学		
47	古代建筑			67	代表作品		
48	知名人士			68	传统节日-元宵节		
49	古代科举考试			69	传统节日-春节		
50	饮食-中国菜系			70	直辖市		
51	经济的城市			71	思想流派		
52	著名山岳			72	国宝		
53	人口数量			73	朝代的代表作品		
54	朝代			74	思想方式		
55	直辖市			75	举行奥运会		

序号	考试时间	题号	内容	序号	考试时间	题号	内容
9	2013年12月	66	中国面积	13	2015年10月	66	国家总理
		67	中国位置			67	诗文
		68	朝代			68	朝代
		69	人口数量			69	传统节日-清明节
		70	生育政策			70	中泰建交
		71	国家结构			71	词语翻译
		72	中国地形			72	书法用具
		73	代表作品			73	生活习俗
		74	著名文学作品			74	饮食-著名酒
		75	民族名称			75	中国城市
10	2014年4月	66	中国面积	14	2016年3月	66	国家主席
		67	中国地形			67	四大发明
		68	朝代			68	古代女皇帝
		69	人口数量			69	传统节日-中秋节
		70	婚姻规定			70	四大名著
		71	行政区划			71	中国首都
		72	中国竹林面积			72	著名山岳
		73	代表作品			73	诗人
		74	著名文学作品			74	饮食
		75	传统乐器			75	中文字体
11	2014年11月	66	城市位置	15	2016年11月	66	国家主席
		67	著名山岳			67	民族名称
		68	传统节日-中秋节			68	通行货币
		69	生育政策			69	传统节日-端午节
		70	中国国画			70	四大发明
		71	诗人			71	著名文学作品
		72	法定的货币			72	古代建筑
		73	国家总理			73	家庭的称谓
		74	中国成立			74	生活习俗
		75	国旗			75	朝代
12	2015年3月	66	城市位置	16	2017年3月	66	国家主席
		67	香港回归			67	诗文
		68	古代建筑			68	生肖民俗
		69	著名河流			69	古代建筑
		70	朝代			70	通行货币
		71	政策			71	喜庆的信仰
		72	传统节日-赛龙舟			72	四大名著
		73	著名旅游			73	家庭的称谓
		74	国家主席			74	四大发明
		75	中国地形			75	朝代

序号	考试时间	题号	内容
17	2018年 2月	66	国家主席
		67	朝代
		68	诗人
		69	成语
		70	文人四艺
		71	生肖民俗
		72	古代丝路
		73	生活习俗
		74	著名河流
		75	家庭的称谓



(附录三) PAT 7.4 中国常识的调查



แบบทดสอบเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษา
วิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ
ประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4 ของไทยและ
ออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

แบบทดสอบนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน
สาขาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของ
ประเทศจีน (中国常识) มีวัตถุประสงค์ที่จะรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ
ประเทศจีนในการสอบ PAT 7.4 ของไทย

1. 明代著名长篇小说_____取材于唐代僧人玄奘只身赴天竺（今印度）取佛经的真实事件。*

- 《三国演义》
- 《红楼梦》
- 《水浒传》
- 《西游记》

2. _____是明清两代的皇宫，他记录了明清时代中国的文明史，是中国最大的国家博物馆。*

- 颐和园
- 北京故宫
- 乾清宫
- 明十三陵

3. 从1405年起，_____曾率领船队先后七次下西洋，最远到达非洲东海岸和红海沿岸，这说明当时中国已拥有世界上最先进的航海技术。*

- 郑和
- 郑成功
- 张骞
- 戚继光

4. 中国古代科举考试殿试的前三甲分别成为_____、榜眼和探花。*

- 状元
- 英雄
- 举人
- 秀才

5. 中国八大菜系一般是指：山东菜、四川菜、湖南菜、江苏菜、浙江菜、安徽菜、福建菜和_____。 * 1 answer

- 北京菜
- 潮州菜
- 广东菜
- 云南菜

6. 中国最大的经济中心，重要的贸易、金融中心是_____。 * 1 answer

- 广州
- 上海
- 天津
- 北京

7. 素有“中国第一奇山”之称的是_____，它以“奇松、怪石、云海、温泉”四绝闻名于世。 * 1 answer

- 黄山
- 泰山
- 峨眉山
- 五台山

8. 中国是一个多民族的人口大国，截至目前，全国总人口约_____亿，共有_____个民族。 * 1 answer

- 12 亿、54 个民族
- 12 亿、55 个民族
- 13 亿、56 个民族
- 13 亿、57 个民族

9. 中国历史上最后一个封建朝代是_____。 * 1 answer

- 宋朝
- 清朝
- 明朝
- 唐朝

10. 下面哪个城市不是中国的直辖市？ * 1 answer

- 北京
- 天津
- 重庆
- 广州

(附录四) 2010年10月泰国汉语高考 PAT 7.4 中国常识的真题试卷

46. “沪”是中国哪个城市的简称?
1. 北京
 2. 天津
 3. 重庆
 4. 上海
47. 中国的国庆节是每年的_____。
1. 1月1日
 2. 1月10日
 3. 10月1日
 4. 10月10日
48. 2010年在中国的哪个城市举办亚运会?
1. 广州
 2. 苏州
 3. 杭州
 4. 上海
49. 中国的现任国家主席是谁?
1. 邓小平
 2. 温家宝
 3. 周恩来
 4. 胡锦涛
50. 《三国演义》里的“三国”是指哪三个?
1. 魏、赵、蜀
 2. 蜀、赵、秦
 3. 魏、蜀、吴
 4. 赵、秦、吴

51. 中国哪个朝代的统治者不是汉族人?

- | | |
|-------|-------|
| 1. 元朝 | 2. 秦朝 |
| 3. 明朝 | 4. 唐朝 |

52. 中国文化大革命是发生在什么时候?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 1949-1958 年 | 2. 1967-1976 年 |
| 3. 1978-1986 年 | 4. 1988-1997 年 |

53. 中国的“母亲河”指的是?

- | | |
|-------|-------|
| 1. 黄河 | 2. 长江 |
| 3. 珠江 | 4. 淮河 |

54. 明清时期著名的文学体裁是?

- | | |
|-------|-------|
| 1. 民歌 | 2. 小说 |
| 3. 诗 | 4. 词 |

55. 中国_____省被称为熊猫的故乡。

- | | |
|-------|-------|
| 1. 湖北 | 2. 四川 |
| 3. 云南 | 4. 广西 |



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวกัญญาณัฐ รัตนมั่นคงจิตร (廖金珍)
วัน เดือน ปีเกิด	23 มีนาคม พ.ศ. 2538
ที่อยู่ปัจจุบัน	598/93 ถนนโกสุมรวมใจ เขตดอนเมือง แขวงดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2556 - 2559 วิทยาลัยนานาชาติจีน มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อธุรกิจระหว่างประเทศ
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2559 - 2560 Marketing บริษัท ชานเต้ คอร์ปอเรชั่น จำกัด
พ.ศ. 2560 - 2561 Customer Service บริษัท เฟดเดอรัล เอ็กซ์เพรส (ประเทศไทย) จำกัด	