

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methodology) ซึ่งเป็นวิธีการแสวงหาความรู้โดยการพิจารณาปรากฏการณ์สังคมจากสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริง เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์กับสภาพแวดล้อมนั้น วิธีการนี้สนใจข้อมูลด้านความรู้สึกนึกคิด ความหมาย ค่านิยม หรืออุดมการณ์ของบุคคล ใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์ตามเค้าโครงในภาคผนวก เป็นวิธีการหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความ โดยได้กำหนดลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิธีการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอผลการวิจัย

3.1 วิธีการศึกษา

1. การค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary or Library Method) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนทำการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ศึกษาผลงาน เอกสาร หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กไร้สัญชาติ ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติ ข้อมูลความต้องการทางการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ ข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอแม่สามแลบ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากเอกสารเหล่านี้จัดเป็นข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือข้อมูล que ผู้อื่นได้ทำการเก็บรวบรวมไว้แล้ว

2. การศึกษาภาคสนาม (Field Research) โดยใช้เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 การสังเกต (Observation Method) ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) คือ การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปอยู่ร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรมกับผู้ถูกสังเกต ซึ่งผู้วิจัยจะเข้าไปอยู่ในอำเภอแม่สามแลบ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน ค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรม

2.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview Method) เป็นการเก็บข้อมูลแบบเผชิญหน้า (Face – to – Face Contract) อาศัยการสนทนาซักถามระหว่างผู้สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็นแบบสัมภาษณ์สำหรับเด็กไร้สัญชาติ แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครองของเด็กไร้สัญชาติ(ครอบครัว) และแบบสัมภาษณ์สำหรับเจ้าหน้าที่รัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน ในพื้นที่ ทั้งระดับผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

3. ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการศึกษา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ
 - 1.1 เด็กไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ทั้งที่เข้าถึงและเข้าไม่ถึงสิทธิทางการศึกษา
 - 1.2 ผู้ปกครองของเด็กไร้สัญชาติ
 - 1.3 ผู้นำชุมชน
 - 1.4 เจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่ระดับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
 - 1.5 ตัวแทนองค์กรพัฒนาเอกชนในพื้นที่ระดับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ตรงจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ
 - 2.1 เด็กไร้สัญชาติ อายุไม่เกิน 18 ปี ที่เข้าถึงสิทธิทางการศึกษา จำนวน 10 คน และที่ไม่สามารถเข้าถึงสิทธิทางการศึกษา จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน
 - 2.2 ผู้ปกครองของเด็กไร้สัญชาติที่เข้าถึงสิทธิทางการศึกษา จำนวน 10 คน และที่ไม่สามารถเข้าถึงสิทธิทางการศึกษา จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน
 - 2.3 ผู้นำชุมชน ประกอบด้วย ผู้นำทางการ (ผู้ใหญ่บ้าน) จำนวน 1 คน และผู้นำที่ไม่เป็นทางการ ของแต่ละชาติพันธุ์ ได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ มุสลิม จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน
 - 2.4 เจ้าหน้าที่รัฐ ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนบ้านแม่สามแลบ	จำนวน 2 คน
- ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนบ้านห้วยโพ	จำนวน 2 คน
- ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 2 คน
- ผู้อำนวยการและครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนสบเมย	จำนวน 2 คน

 รวมทั้งสิ้น 8 คน

2.5 ตัวแทนองค์กรพัฒนาเอกชนที่มีโครงการส่งเสริมการศึกษาเด็กไร้สัญชาติในชุมชนแม่สามแลบ อำเภอสบเมย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเครือข่ายเด็กและชุมชนลุ่มแม่น้ำสาละวิน และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการในชุมชน รวมทั้งสิ้น 2 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 5 กลุ่ม จำนวน 54 คน

3.3 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ โดยการสร้างแนวทางในการสัมภาษณ์ (Interview Guide Line) เป็นแนวคำถามหลัก ๆ หรือหัวข้อสำคัญที่ต้องการทราบไว้ล่วงหน้า ตามที่ปรากฏในภาคผนวก

การทดสอบเครื่องมือว่าตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านคนไร้สัญชาติช่วยตรวจสอบ ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเหมาะสมหรือไม่

เทคนิคที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

1) การสังเกต (Observation Method) ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) โดยการเข้าไปอยู่ร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรมกับผู้ถูกสังเกต และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non - Participation Observation) คือ การไม่เข้าไปใช้ชีวิตร่วมหรือกิจกรรมกับกลุ่มคนที่ศึกษา โดยไม่ต้องการให้ผู้ถูกสังเกตรู้สึกระแวงเพราะอาจทำให้พฤติกรรมผิดไปจากปกติได้ (ในช่วงแรก ช่วงหลังใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม) ได้แก่

- การกระทำ คือ การใช้ชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหาร การปฏิบัติการกิจอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

- แบบแผนการกระทำ คือ การกระทำหรือพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอนจนเป็นแบบแผน ซึ่งให้เห็นสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก

- ความสัมพันธ์ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชุมชนหรือสังคมนั้น

- สภาพสังคม คือ ภาพรวมทุกแง่ทุกมุมที่สามารถประเมินได้

2) การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) ควบคู่ไปกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้เห็นภาพและเข้าใจปรากฏการณ์ทางการใช้สิทธิทางการศึกษาและสาธารณสุข (ในช่วงหลัง) โดยเตรียมคำถามกว้าง ๆ มาล่วงหน้า การสัมภาษณ์แบบนี้อาจแบ่งออกได้อีก คือ การสัมภาษณ์โดยเปิดกว้างไม่จำกัดคำตอบ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) การตะล่อมกล่อมเกล่า (Probe) เป็นการซักถามที่ล้วงเอาส่วนลึกของความคิดออกมา และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant Interview) โดยกำหนดตัว

ผู้ตอบบางคนแบบเจาะจงเพราะมีข้อมูลที่ดี ลึกซึ้ง กว้างขวางเป็นพิเศษ รวมถึงการเงี่ยหูฟัง (Eavesdropping) จากคำสนทนาของผู้อื่น โดยผู้วิจัยไม่ต้องตั้งคำถามเองก็เป็นเทคนิคของการวิจัยเชิงคุณภาพอีกอย่างหนึ่ง ในการสัมภาษณ์มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ การแนะนำตัว การสร้างความสัมพันธ์ การบันทึกคำตอบ การใช้ภาษา ตลอดจนเวลาและสถานที่ที่ใช้สัมภาษณ์

- ชี้แจงวัตถุประสงค์ แนะนำตัว จดหมายแนะนำหรือเข้าไปพร้อมกับองค์กรพัฒนาเอกชนในพื้นที่ สร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกกับคนในสังคมนั้นเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย การเข้าไปเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เริ่มโดยการเดินสำรวจชุมชน การเลือกตัวอย่างที่จะศึกษา และอธิบายความวัตถุประสงค์ความเป็นมาของการทำการวิจัยก่อนทำการสัมภาษณ์ แก่กลุ่มเป้าหมาย และอธิบายจรรยาบรรณของการทำวิจัยว่าจะไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลนอกเหนือจากการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และอธิบายถึงเครื่องมือที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ว่าจะมีอะไรบ้าง และขออนุญาตบันทึกเสียง เพื่อไม่เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

- ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมาย ในสถานที่ที่ผ่อนคลาย และรู้สึกเป็นกันเอง ใช้เทปบันทึกเสียงและจดบันทึกขณะทำการสัมภาษณ์ โดยนำตัวเองเข้าไปสัมผัสปรากฏการณ์และพยายามเข้าใจถึงวิธีอธิบายปรากฏการณ์แบบคนใน (Insider)

3) การจดบันทึกข้อมูล (Note Taking) เป็นการจดบันทึกคำสำคัญ หรือจุดเน้น หรือข้อเท็จจริงที่ทำให้ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจ หรือประเด็นที่ต้องกลับมาทบทวนอีกครั้ง และยังเป็นการเตรียมความพร้อมหากเครื่องบันทึกเทปเกิดขัดข้อง ก็จะทำให้ผู้วิจัยไม่พลาดประเด็นหรือรายละเอียดที่สำคัญไป

4. การใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะเตรียมอุปกรณ์ เช่น กล้องถ่ายรูป เทปบันทึกเสียงหรือวีดีโอเทป เป็นอุปกรณ์ช่วยในการเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน และสามารถนำกลับมาตรวจสอบและทบทวนความเข้าใจ และได้รายละเอียดของน้ำเสียงเสียงที่แสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกขณะที่ทำการสัมภาษณ์

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขั้นเลือกสนาม

ผู้ศึกษาเลือกหมู่บ้านแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เนื่องจากผู้ศึกษาเคยร่วมกิจกรรมวันเด็กไร้สัญชาติ ครั้งที่ 8 ปี 2553 จัดขึ้นที่อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้เห็นสภาพปัญหาของเด็กไร้สัญชาติเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษา อีกทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นจังหวัดที่มี

พื้นที่ติดต่อกับสหภาพพม่าซึ่งจะมีประชาชนที่อพยพเข้ามาอาศัยในเขตดินแดนประเทศไทย และไม่
มีหลักฐานการถือสัญชาติใดเลยอยู่เป็นจำนวนมาก จากการร่วมกิจกรรมทำให้ผู้ศึกษามีเครือข่ายที่
จะช่วยติดต่อประสานงาน คือ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเครือข่ายเด็กและชุมชนลุ่มแม่น้ำสาละวิน
เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และมีความคุ้นเคยกับคนไร้สัญชาติ ผู้วิจัยได้ขอคำแนะนำว่าหาก
ต้องการศึกษาเรื่องสิทธิทางการศึกษาควรจะลงภาคสนามเพื่อเก็บข้อมูลในพื้นที่ใด จึงสรุปเป็น
หมู่บ้านแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4.2 ขั้นแนะนำตัว

เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาเป็นคนไร้สัญชาติ ซึ่งในสภาพตามความเป็นจริงถือ
ได้ว่าพวกเขาเหล่านี้ไม่ไว้วางใจบุคคลภายนอกเท่าใดนัก เนื่องจากตนเองไม่มีสัญชาติไทยกลัวจะ
ถูกจับและส่งตัวออกนอกประเทศ การทำงานกับกลุ่มดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่คุ้นเคย
และได้รับความไว้วางใจจากชาวบ้านเพื่อช่วยแนะนำตัวผู้ศึกษาให้ชาวบ้านได้รู้จัก ซึ่งผู้วิจัยได้รับ
ความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเครือข่ายเด็กและชุมชนลุ่มแม่น้ำสาละวิน ซึ่งอดีตเคยเป็น
เด็กไร้สัญชาติที่เคยได้รับความช่วยเหลือจากศูนย์ฯ จนกระทั่งเรียนจบและกลับมาทำงานที่ศูนย์ฯ
เพื่อช่วยเหลือคนไร้สัญชาติ เป็นผู้พาผู้วิจัยไปแนะนำตัวกับผู้นำชุมชนของแต่ละชาติพันธุ์ ผู้ศึกษา
ได้แจ้งวัตถุประสงค์ถึงการเข้ามาในพื้นที่แก่ผู้นำชุมชน และขอความร่วมมือให้ผู้นำชุมชนแนะนำ
ผู้ศึกษากับชาวบ้านในหมู่บ้าน เพื่อให้เกิดความไว้วางใจเมื่อผู้ศึกษาเข้าไปเก็บข้อมูล

3.4.3 ขั้นการสร้างความสัมพันธ์

เป็นขั้นตอนสำคัญที่สามารถทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ ผู้ศึกษาเคยได้เห็นวิถีชีวิตความเป็นอยู่
ของชาวบ้านมาบ้างแล้วเมื่อครั้งมาร่วมกิจกรรมวันเด็กไร้สัญชาติ ผู้ศึกษาจึงได้เตรียมเสื้อผ้าใน
ลักษณะเดียวกับที่ชาวบ้านใส่เพื่อให้เกิดความกลมกลืน และเลือกวางตัวให้เหมาะสมตามบรรทัด
ฐานของสังคมนั้น เนื่องจากชาวบ้านแต่งกายด้วยชุดปกติไม่ได้ใส่ชุดประจำถิ่น จะใส่ชุดตามชาติ
พันธุ์ก็ต่อเมื่อมีงานเทศกาล การจัดเตรียมเครื่องแต่งกายจึงไม่ลำบาก ผู้ศึกษาเริ่มจากการเดินสำรวจ
หมู่บ้านและทำความคุ้นเคยกับเด็กไร้สัญชาติในพื้นที่ เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่จะสามารถพูดและฟัง
ภาษาไทยได้บ้างเนื่องจากได้เรียนหนังสือ โดยปกติชาวบ้านจะสื่อสารกันด้วยภาษาพม่าหรือ
กะเหรี่ยง แต่จะมีชาวบ้านบางส่วนที่สามารถฟังและพูดภาษาไทยได้จะเป็นกลุ่มที่เคยไปทำงาน
รับจ้างในตัวเมือง หรือจะมีบางคนที่พอฟังรู้เรื่องแต่พูดไม่ได้ก็มี ผู้วิจัยได้ติดต่อกับเด็กไร้สัญชาติที่
สามารถพูดและฟังภาษาไทยได้ดีเป็นกลุ่ม 4 คน เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์ในการเดินสำรวจหมู่บ้าน โดยได้แวะพักท่ายและพูดคุยกับชาวบ้าน โดยทำความเข้าใจทั่วไปยังไม่ได้สอบถามข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์ที่ได้เตรียมมา ผู้วิจัยได้อาศัยในหมู่บ้าน โดยได้พักบ้านที่ชาวบ้านช่วยกันสร้างให้อาสาสมัครที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ได้พัก ลักษณะบ้านสร้างขึ้นจากการสานฝาตะและใช้ใบตองตึงเหมือนกับบ้านของชาวบ้าน มีห้องน้ำแยกออกมาจากตัวบ้าน ซึ่งห้องน้ำชาวบ้านได้ช่วยเอาผ้าและเสื่อมาบังให้แน่นหนาขึ้นเนื่องจากเห็นว่าผู้วิจัยเป็นผู้หญิง ผู้วิจัยได้ร่วมรับประทานอาหารกับชาวบ้านเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นกันเอง รวมทั้งการได้มีโอกาสร่วมงานแต่งงานของชาวบ้านในหมู่บ้านด้วย

3.4.4 ขั้นเริ่มทำงาน

- 1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและ ติดต่อประสานงานขอจดหมายแนะนำตัวและขอ สัมภาษณ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทางมหาวิทยาลัย กุมภภาพันธุ์ – มีนาคม 2554
- 2) ศึกษาภาคสนาม เมษายน – มิถุนายน 2554 (ประมาณ 12 สัปดาห์)
 - ทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นที่และเรียนรู้การทำงานขององค์กรพัฒนาเอกชน และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง
 - ศึกษาสภาพภูมินิเวศน์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ระบบการศึกษา การเมือง การปกครอง วิถีชีวิต และค่านิยมของชุมชน
 - ศึกษาสภาพครอบครัวของเด็ก ไร่สัญชาติ ทักษะคติของผู้ปกครองต่อการศึกษา ความใฝ่ฝันของเด็ก ความต้องการของชุมชน (การสัมภาษณ์เชิงลึก)
- 3) การตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานสรุปผลการศึกษา

3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแบบพรรณานี้เพื่อความปรากฏการณ์ที่ค้นพบ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive) ซึ่งได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ที่ได้จดบันทึกไว้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น วิเคราะห์ความสัมพันธ์จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) ในการวิเคราะห์เอกสารผู้วิจัยต้องคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ร่วมกับข้อมูลภาคสนามในเชิงลึก อย่างรอบด้าน มารวบรวมและจัดระบบข้อมูล โดยไม่ใช้วิธีทางสถิติ ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า

แล้ว มาเรียบเรียงเป็นเป็นข้อความแบบบรรยาย (Descriptive) ตามประเด็นที่ศึกษาและเขียน
พรรณนาความเชิงร้อยแก้ว ประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่แน่ใจจะมีการนำมาซักถามอีกครั้งกับผู้ให้
ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลและสรุปผลต่อไป

3.6 การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการพรรณนาเป็นภาษากึ่งทางการแบบเล่าเรื่อง
(Narrative) ร่วมกับให้เหตุการณ์จริงเป็นตัวขับเคลื่อนรายงานผลการวิจัยจากผลการวิเคราะห์และ
สังเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนาม และเปรียบเทียบกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามวัตถุประสงค์และ
กรอบแนวคิดในการวิจัย

