



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาลำดับการรับรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง
ของเด็กไทยอายุ 6 ขวบ

A STUDY ON THE ACQUISITION SEQUENCE OF CHINESE
AS THE SECOND LANGUAGE VOCABULARY

BY SIX-YEAR-OLD THAI CHILDREN

泰国 6 岁儿童汉语作为第二语言词汇习得顺序研究

DENG YING

(邓莹)

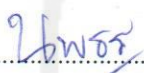
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

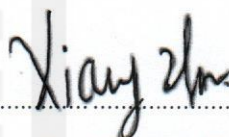
การศึกษาลำดับการรับรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สองของเด็กไทยอายุ 6 ขวบ
A STUDY ON THE ACQUISITION SEQUENCE OF CHINESE
AS THE SECOND LANGUAGE VOCABULARY
BY SIX-YEAR-OLD THAI CHILDREN
泰国 6 岁儿童汉语作为第二语言词汇习得顺序研究

DENG YING (邓莹)

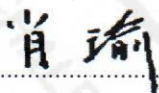
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562




ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพธร ปัจฉัยคุณธรรม
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



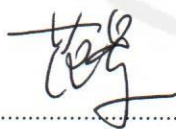
Assoc. Prof. Xiong Zhu
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก



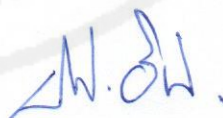
Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ



Assoc. Prof. Dr. Fan Jun
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



Assoc. Prof. Dr. Fan Jun
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์อิสยา จันทรวิธานุชิต
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณ จันทรโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การศึกษาลำดับการรับรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สองของเด็กไทยอายุ 6 ขวบ

DENG YING 596015

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: XIONG ZHU, M.A.

บทคัดย่อ

ด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของความแข็งแกร่งของประเทศที่ครอบคลุมของจีน “ใช้จีน” ทั่วทุกมุมโลก ประเทศไทยและจีนมีการติดต่อกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจมีมากขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น ภาษาจีนจึงกลายเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่คนไทยหลายคนต้องเรียนรู้ นอกจากนี้ “ครูสอนภาษาจีน” ของสถาบันขงจื้อ ที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษาจีนได้กลายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนไทย โครงการให้การสนับสนุนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย หลักสูตรภาษาจีนเปิดสอนในโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ รวมถึงโรงเรียนอนุบาล กลุ่มการเรียนรู้พิเศษเป็นกลุ่มที่เหมาะสมกับเด็กเตรียมอนุบาล พวกเขามีลักษณะการเรียนรู้เฉพาะของตัวเอง ลักษณะทางจิตวิทยาและลักษณะการเรียนรู้ การสอนคำศัพท์ได้กลายเป็นส่วนสำคัญของการสอนภาษาจีนสำหรับเด็กเตรียมอนุบาล

จากการศึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาลและผ่านการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผู้เขียนศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับเด็กไทยเป็นภาษาที่สอง และหวังว่าจะให้ข้อมูลอ้างอิงสำหรับการสอนคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับคนไทย

บทความนี้แบ่งออกเป็น 6 ส่วน บทแรก คือ ส่วนแนะนำ โดยเน้นที่มาและความสำคัญของการศึกษาภาพรวมของสถานการณ์การวิจัยในปัจจุบัน พื้นฐานทางทฤษฎีของการศึกษาภาษาจีนของเด็กไทย เช่นเดียวกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและวิธีการวิจัยหลัก เด็กไทยมักจะขาดความรู้ความเข้าใจในลำดับและสถานการณ์ของการเรียนรู้คำศัพท์ บทที่สอง บทความนี้ได้วิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลมาเรีย ลักษณะของการเรียนและเนื้อหาของ การสอนภาษาจีนในโรงเรียน บทที่สาม ศูนย์การสอนของมาเรียในกรุงเทพฯ ผ่านการเปรียบเทียบ การสอนและการสอบปลายภาค การวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาจีนของเด็กไทย บทที่สี่ วิเคราะห์ลำดับ และเหตุผลของค่านาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ที่ได้มาจากเด็กไทย บนพื้นฐานของการพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนของเด็กไทย ในส่วนนี้จะสรุปประสบการณ์ และการตรัสรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนของเด็ก เพื่อให้บริการเรียน การสอนคำศัพท์ภาษาจีน บทที่ห้า พูดถึงวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนในวัยเด็ก ในประเทศไทย ส่วนที่หก คือ ส่วนสรุปของวิจัย

คำสำคัญ: ประเทศไทย เด็ก ๆ การเรียนรู้ภาษาจีน การสอนคำศัพท์

**A STUDY ON THE ACQUISITION SEQUENCE OF CHINESE
AS THE SECOND LANGUAGE VOCABULARY
BY SIX-YEAR-OLD THAI CHILDREN**

DENG YING 596015

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIONG ZHU, M.A.

ABSTRACT

With the continuous enhancement of China's comprehensive national strength, a "Chinese fever" has arisen all over the world. Thailand and China have been in close contact with each other since ancient times. In recent years, cultural and economic exchanges have become more and more frequent. Therefore, Chinese has become one of the foreign languages that many Thais must learn. In addition, the "Chinese Teacher Volunteer" of the Confucius Institute run by the Chinese Language Institute has become a must for many Thais. The project provides strong support for Chinese language teaching in Thailand. Chinese language courses are offered in public and private schools throughout the country, including kindergartens. Preschool children are special learning groups. They have their own unique cognitive characteristics, psychological characteristics and learning characteristics. Vocabulary teaching has become an important part of Chinese teaching for preschool children due to the uniqueness of preschool children in all aspects. Based on the practice and assessment of Chinese vocabulary teaching in kindergartens and through comparative analysis, the author studies and discusses the acquisition sequence of Thai children's Chinese vocabulary as a second language, hoping to supplement the research in related fields and provide some net information for Thai children's Chinese vocabulary teaching in classroom. Residual reference.

This paper is divided into six parts. The first chapter is the introduction part, focusing on the origin and significance of the study, the overview of the current research situation, the theoretical basis of children's acquisition of Chinese, as well as the object of this study and the main research methods. Thai children's Chinese language teaching has always been a lack of understanding of the sequence and situation of Thai children's acquisition of vocabulary, lack of understanding of the characteristics of children's Chinese acquisition and the study of Chinese vocabulary classroom teaching. The second chapter introduces the research object of this paper: the situation of Maria coming to school in Bangkok, the situation of Chinese teaching in kindergartens, the characteristics of Chinese learning in Maria coming to school in Bangkok and the content of Chinese teaching in schools. Chapter three centers on the teaching practice of Maria in Bangkok. Through the comparison of teaching practice and the final examination, the sequence of Chinese vocabulary acquisition of Thai children is analyzed. Chapter Four explores the sequence of Thai children's acquisition of Chinese as a second language vocabulary and the reasons for its formation from four aspects. On the basis of discussing the sequence of Chinese vocabulary acquisition of Thai children, this part summarizes the experience and Enlightenment of how to improve the Chinese vocabulary classroom teaching of children, so as to serve the actual Chinese vocabulary classroom teaching. The fifth chapter discusses how to improve the teaching of Chinese vocabulary in early childhood in Thailand. The sixth part is the conclusion part.

Keywords: Thailand, children, Chinese acquisition, Vocabulary teaching

泰国 6 岁儿童汉语作为第二语言词汇习得顺序研究

邓莹 596015

文学硕士学位 (汉语教学)

指导教师: 熊柱 文学硕士

摘要

随着我国综合国力的不断增强,全世界范围内兴起一阵“汉语热”,泰国和中国一衣带水,自古以来就和中国有着亲密往来,最近几年在文化、经济方面的交往更是越来越频繁,因此汉语成为很多泰国人必学的外语之一,加之中国汉办孔子学院的“汉语教师志愿者项目”对泰国汉语教学的大力支持,泰国在全国范围内的公立、私立学校开设了汉语课程。学前儿童是特殊的学习群体,他们有着自身独特的认知特点、心理特点和学习特点等,由于学前儿童在各方面的独特性,词汇的教学成了在对幼儿的汉语教学中的重要组成部分。

笔者以前人相关的研究为重要参考,以幼儿园汉语词汇教学实践与考核为基础,通过对比分析,针对泰国儿童汉语作为第二语言时词汇的习得顺序进行研究、讨论,希望对相关领域的研究进行一点补充,也希望可以提供一些针对泰国幼儿汉语词汇课堂教学的参考。

本文一共分为六个部分。第一章为绪论部分,重点阐述研究缘起和研究意义、研究现状综述、儿童习得汉语的理论基础以及本文要研究的对象和主要研究方法。泰国幼儿汉语教学中一直存在着对泰国儿童习得词汇的顺序和情况了解不多的问题,缺少对幼儿汉语习得特点的认知以及汉语词汇课堂教学等的研究。第二章介绍了本文研究对象曼谷玛利亚来学校的情况及幼儿园的汉语教学情况、曼谷玛利亚来学校幼儿汉语学习的特点和目前学校汉语教学的内容。第三章围绕曼谷玛利亚来学校的教学实践展开,通过在教学实践中的对比以及期末考核情况,对泰国幼儿的汉语词汇习得顺序进行分析。第四章分别分析了泰国儿童习得汉语名词、动词、形容词的顺序及原因,以及影响泰国儿童在习得汉语词汇顺序的其他因素。第五章就如何改善泰国幼儿时期的汉语词汇教学进行探讨,在探讨泰国幼儿汉语词汇习得顺序的基础上,分析总结出如何改善幼儿汉语词汇课堂教学的经验与启示,从而为实际的汉语词汇课堂教学服务。第六章为结论部分。

关键词: 泰国 儿童 汉语习得 词汇教学

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
绪论	1
第一章 曼谷玛利亚来学校幼儿汉语教学情况介绍	9
第一节 曼谷玛利亚来学校及教学情况	9
第二节 曼谷玛利亚来学校幼儿汉语学习特点	10
第三节 曼谷玛利亚来学校幼儿部汉语教学内容	12
第二章 汉语作为第二语言词汇习得过程研究	16
第一节 以曼谷玛利亚来学校为例教学实验对比	16
第二节 教学考核情况	19
第三章 汉语作为第二语言词汇习得顺序原因分析	24
第一节 名词的习得顺序及原因分析	24
第二节 动词的习得顺序及原因分析	25
第三节 形容词的习得顺序及原因分析	26
第四节 影响泰国儿童在习得汉语词汇顺序的其他因素	27
第四章 如何改善泰国幼儿时期词汇教学	31
第一节 根据习得顺序合理规划教学内容	31
第二节 泰国儿童汉语词汇教学方法要具有趣味性	36
第三节 泰国儿童汉语词汇教学安排要具有针对性	37
第四节 泰国儿童汉语词汇课堂练习的原则	38
结语	41
致谢	42
参考文献	43
ประวัติผู้เขียน	44

绪论

一 研究缘起和研究意义

一、选题缘由

课题选题来源于本人的教学实践。本人通过在泰国学校幼儿园阶段的中文教学实践中发现，在一个学期的中文教学时段里，对幼儿园一年级、二年级和三年级的小朋友（年龄在 4-6 岁）同时进行不同程度的中文词汇教学，包含名词（例如动物、颜色词、水果、家庭成员称谓）、动词（例如唱歌、跳舞、跑步等）、形容词（例如大、小、多、少、高、低、长、短等），教学顺序也是按照名词、动词、形容词来进行教学。但是到了期末考核的时候发现：形容词即使是最后教的，离考核日期最短，但是对形容词的记忆是最不牢固的。名词相隔的时间最久远，可是对于名词的记忆确实最牢固的。名词里对于家庭称谓的词记忆最为牢固，其次是颜色词、水果、动物。这一现象引发了我的思考，于是想研究一下泰国幼儿时期汉语作为第二语言词汇的习得顺序。词汇的习得是否有一个自然顺序？这个顺序是否一成不变？造成这样情况的原因是什么？受不受母语环境的影响？……以及如何根据这些规律来更好地指导幼儿汉语教学等。

二、研究意义与目的

鉴于目前汉语作为第二语言习得的研究在词汇方面还有许多空白点可以探讨和研究，词汇是许多第二语言学习者的主要障碍之一，而儿童时期对词汇的准确记忆对于语言学习有很重要的奠基意义，本文意在对幼儿汉语课堂教学过程中观察到的幼儿的表现进行观察、探讨、总结，并以目前学术界的幼儿二语习得理论及其他对外汉语课堂教学方面的研究为立足点，对泰国儿童时期习得汉语词汇的顺序规律以及形成这个规律的原因进行探讨，并尝试将之运用到具体的教学活动中。

本论文在理论和实践两方面都具有重要意义。在理论方面的研究意义是更加关注泰国幼儿汉语词汇教学的情况，进而提高泰国幼儿汉语词汇教学的课堂教学质量。另外，深入探讨儿童汉语教学的词汇习得，既是汉语国际推广的需要，也为对外汉语课堂教学的研究提供了一个新的视角。实践上，既可以通过详细记录课堂教学实践中的学生具体表现，并通过检测结果反馈教学效果，进而加强与学生的互动，也可以反思课堂教学的过程，从而更好地发现课堂教学中的问题并解决。

二 研究现状综述

关于幼儿认知特点的研究、幼儿语言习得机制的研究，以及第二语言词汇习得的研究在目前的相关学术领域都已相当丰富，然而关于幼儿词汇习得的专项研究成果却并不尽如人意，还存在巨大的补充空间。本节将对儿童第二语言习得的相关研究、汉语作为第二语言教学的相关研究以及汉语作为儿童第二语言教学的相关研究进行总结，找出在对泰国幼儿进行汉语作为第二语言词汇教学方面以及泰国儿童在习得汉语词汇方面还存在哪些值得我们关注的问题，提供一些关于泰国儿童汉语词汇教学方面的新思路。

一、儿童第二语言习得的研究现状

儿童第二语言的习得研究一直是二语习得领域的研究重点。徐兴祥在《论儿童第二语言习得》（2004）一文，对“刺激-反应”论和“内在”论这两种较有影响的语言习得理论进行了探索，发现儿童在 5 岁时就可以基本掌握第一语言，而对第二语言的习得最佳时期并不存在，同时对儿童在第二语言习得中常用的学习模式进行了探讨。

温雅苑在《试论儿童第二语言学习的规律和特点》（2008）一文中通过对比汉族儿童习得母语——汉语、汉族儿童学习外语和母语非汉语儿童学习汉语，通过对比儿童与成年人都将汉语作为第二语言进行学习，总结出了儿童将汉语当作二语习得时的一些特点和规律。

《第二语言习得研究》（2011）以王建勤教授的讲义为编写思路 and 理论框架，广泛地参考国内外已经出版的相关文献，甄别提炼，并结合其多年从事第二语言习得研究的心得和体会，力求用通俗易懂的语言全面介绍了第二语言习得研究的重要领域和新近理论成果。

二、汉语作为第二语言教学的研究

对汉语作为第二语言教学的研究，不仅集中在对汉语教学本身的研究。卢晓、余瑾《对外汉语教学的国别化思考——以对泰汉语教学为例》（2011），结合真实的泰国汉语课堂教学实践，对汉语教学的国别化进行探索，提出汉语教学的国别化思路要注意教学内容的选择和教学管理模式两方面的国别化。

对汉语词汇习得顺序的研究也很深入。黄剑平的《语言词汇习得顺序研究》（2003）中简述了当前对语言习得顺序研究的最新成果，探讨了语言习得中词汇习得的顺序问题。作者认为在词汇习得顺序方面，第一语言的词汇习得顺序

与第二语言词汇习得顺序有所不同，在第二语言的词汇习得顺序方面，习得者习得词汇的顺序因开始习得时的年龄不同也有所不同，它开创了语言习得研究新领域。

刘平和孟庆娟的《第一语言与第二语言词汇习得顺序研究》(2010)一文探讨了语言习得中词汇习得的顺序，通过研究发现在习得词汇时，第一语言的词汇习得顺序和第二语言的词汇习得顺序是不同的，在习得第二语言词汇时，习得顺序会因习得者开始习得的年龄不同而不同。但是并没有涉及到汉语为非母语的习得者在习得汉语词汇时的顺序。

三、汉语作为儿童第二语言教学的研究

汉语作为儿童第二语言课堂教学的研究主要集中在以下几个方面。

一是对儿童汉语教学学科本身的研究。樊效均《对外儿童幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例》(2012)一文通过研究美国的幼儿汉语教学案例，对对外幼儿汉语教学理论进行了初步探究，并对尚处于起步阶段的对外幼儿汉语教学提出了一些思考和建议。

何静《儿童对外汉语教学形式——全身反应法》(2010)一文认为在儿童对外汉语教学中，应以对外汉语教学原则为指导，结合儿童心理发展特点和语言学习规律，分析在儿童的汉语教学中全身反应法的原理、原则及其可行性，并提出一些具体的汉语课堂教学模式，激发儿童学习汉语的兴趣。

郑俊模《多元智能理论对儿童汉语教学在韩国儿童汉语课堂教学中的运用》(2013)一文以韩国儿童汉语学习者为研究对象，尝试在多元智能理论指导下构建儿童汉语教学模式，提出具体的教学活动，制定合理的教学设计，探讨利用多元智能开发儿童汉语教学的有效途径。

二是对儿童汉语课堂教学的技巧、方法方面的研究。李沛在《对外儿童汉语教学策略探讨——以韩国学生为例》(2010)一文中认为儿童有独特的生理和心理特点，因此对外国儿童的汉语教学不管在教学方法还是教学管理上都应有别于成人，教学设计既要能发挥学生的主观能动性，又要注重培养学生学习汉语的兴趣，更要结合儿童学习者自身的认知特点加以安排课堂教学，并在此研究基础上提出了多游戏、多重复、多教具的“三多”教学策略。

三是对课堂教学中的其他因素的研究，比如汉语老师在汉语课堂上的教学形象、汉语老师本人的语言和动作行为，包括汉语老师和学生之间的关系都会对汉语课堂教学产生影响。邓晓芳、徐彩华《沉浸式幼儿汉语教学中教师课堂管理语言的有效性与特点》(2010)，通过分析两名从事沉浸式教学的熟手型教

师和新手型教师的课堂教学录像，发现两名教师的课堂管理语的水平 and 他们的课堂管理水平是相对应的，这说明只要提高课堂管理语的水平就可以提高教师在课堂的教学管理水平。因此新手型教师在接班之初就应该确定用目的语进行课堂管理的目标。

韩南南《幼儿学习第二语言的环境因素分析——基于柬埔寨幼儿学习汉语的思考》(2011)一文通过研究发现柬埔寨儿童的第二语言取得了良好的效果，主要是因为他们的环境影响因素是柬埔寨儿童有多语种的社会文化环境、充满语言刺激的家庭环境和有准备的幼儿园环境，因此中国儿童第二语言的教学和学习可参考柬埔寨的第二语言教学。

四是对儿童汉语词汇教学的相关研究。李志惠《韩国儿童汉语词汇教学研究报告》(2012)一文比较和分析了韩国两本常用教材的词汇设计和编排，并通过课堂测试和教师长期观察学生学习词汇情况的方式进行调查，总结出韩国儿童汉语词汇学习的特点以及相应的教学策略。

刘超《缅甸 3 至 6 岁儿童汉语词汇教学研究——以仰光福星孔子课堂 TOTAL 分课堂为例》(2013)一文通过在缅甸的教学实践中对 3——6 岁儿童汉语学习者进行深入观察和了解，以儿童心理研究理论和汉语词汇教学研究理论为背景，指出了儿童学习汉语的重要性，提出了针对缅甸 3——6 岁儿童汉语词汇教学的基本原则、教学理念、教学策略和教学方法。

林依澄《词汇呈现方式对印尼幼儿汉语词汇习得的有效性研究——以万隆立人幼儿园学校为例》(2015)通过对比感知呈现方式、演示呈现方式和操作呈现方式这三种不同的习得汉语词汇的方式，发现不同的呈现方式适合于不同词类的词汇教学，通过感知呈现对学生习得词汇的帮助最大，二演示呈现方式最适合动词词汇的教学，操作呈现方式可以帮助学生加深对词汇意义的理解。

李云芳《六岁幼儿的词汇统计及语义分类》(2015)一文对 6 岁幼儿的总词型和新增词型进行了统计，并对 6 岁幼儿词汇习得进行了分析，为幼儿语言研究提供基于语料库的定量定性分析依据，对第二语言教学有重要的借鉴作用。

黎贞《对泰幼儿汉语词汇教学案例分析——以泰国 Yamsa-ardRangsit School 幼儿园为例》(2015)一文采用观察、访谈、归纳、分析等研究方法，得出一些具有实践意义的教学技巧。

林美英《泰国幼儿园汉语词汇教学方法探讨——以素叻府 PRASONGWITTHAYA NUSORN 学校为例》(2016)一文通过对传统教学方法和创意教学方法的观察、对比，发现创意教学方法（即多种教学法的结合，如猜测法、画图法、唱歌法、全身反应法、游戏法、奖励法、练习法、活动法等）

更能培养学生的“听懂”、“说”、“认读”、“书写”这四种基本能力。

五是关于幼儿的词汇教学，相关研究者多主张将幼儿的词汇教学应归于启蒙教学，教学的趣味性是关键。刘英健、宋淑萍《幼儿附带词汇习得和刻意词汇学习对比研究》（2013）一文通过对比分析两个幼儿教学班组成的刻意词汇学习组和附带词汇学习组，发现附带词汇学习组学生对于词汇的长时记忆明显优于刻意词汇学习组。据此，文章认为语言启蒙应是幼儿二语教育的主要目的。

综上，尽管近年来针对泰国幼儿汉语习得和教学的研究发展迅速，但仍有不少亟待完善之处。尤其是词汇习得顺序研究起步比较晚，大多是对现象的描述缺少解释。在施家炜的《国内汉语第二语言习得研究二十年》（2006）中写道，汉语作为第二语言的习得顺序由20世纪80年代末90年代初始发轫，相比国外其它语言作为第二语言的习得顺序研究，整整晚了20年。目前研究尚未形成规模，处于探索阶段。虽然相关学者已经在研究方法方面进行了有益的探索，如路扬的《汉语作为第二语言词汇习得研究》（2010）一文中，对汉语作为第二语言词汇习得的相关研究对词汇知识做了界定，并且它与心理词典研究密切相关。也提出词汇习得的两个标准要认识并理解词语而不是猜测，并且能够根据情境自然而适当地使用词语。然而并未涉及实际的教学方面的运用。而且，从所研究的汉语言项目上看，现有的汉语习得顺序研究几乎全部是对汉语语法项目的研究（只有极个别研究涉及到了汉语声调的习得顺序），我们对汉语其他要素的习得顺序，尤其是汉语词汇的习得顺序还没有任何深入的研究和认识，同时现有的研究解释性也不强，大多都是以习得顺序为研究终点，并未将之再运用到教学活动中。本文以课堂教学实践为基础，对泰国儿童汉语词汇习得顺序进行探索，希望可以弥补儿童汉语作为第二语言词汇习得方面的缺失。

三 儿童汉语习得的理论基础

一、第二语言习得定义

1. 母语和第二语言

一般来说，我们在出生后习得的第一种语言就是第一语言，即我们常说的母语，如果这种母语恰好也是本民族的语言，那它也叫作本族语。第二语言指的是人习得第一语言后再学习的语言，是相对于第一语言外的任何一种语言而言的。王建勤主编的《第二语言习得研究》中指出儿童幼年时期最先接触和学习的语言是“第一语言”，在此之后习得的语言即为“第二语言”。相关学者还对习得第二语言和习得外语进行了区分，认为习得第二语言是指在目的语环境

中学习第二语言，习得外语是指在非目的语环境中学习第二语言。但目前大多数研究者认为不管是在目的语环境中还是在非目的语环境中学习第二语言都叫做习得第二语言。本文研究的习得第二语言指的就是汉语学习者在非目的（即泰语）环境下学习汉语。

2. 母语习得和第二语言习得

习得一般是指幼儿在自然的语言环境中，通过言语交际活动，不知不觉获得第一语言（通常是母语）的过程。在心理语言学中是指人在习得母语后有意识地学习第二语言的过程。作为应用语言学的一个重要分支学科，第二语言习得兴起于 20 世纪 60 年代末 70 年代初，主要研究人们学习第二语言的过程和结果，其目的是对语言学习者的语言能力和交际能力进行客观描述和科学解释。本文研究的第二语言习得指的是汉语习得。

二、汉语习得理论基础

1. 普遍语法理论

20 世纪 80 年代初，乔姆斯基在《语言与心智》一书中提出了普遍语法理论，也称为原则与参数理论。他们认为普遍语法是人类所特有的语言知识体系，存在于正常人的大脑中。他假设儿童一出生大脑里就存在一种独特的语言习得机制，这种机制使得儿童可以在听到有限句子的环境中说出无限的句子。乔姆斯基提出的“语言内在论”认为语言能力是天生的，他还指出：“一种普遍观察到的现象是，一个侨民的幼儿可能在街上以惊人的速度学会第二语言，甚至每一个细微的音变都和说本族语的人一模一样。”这表明如果给予儿童一个习得第二语言的良好环境，儿童的第二语言中枢技能很容易就在激活中得到发展。因此，虽然普遍语法的研究对象主要是第一语言，但对第二语言习得的研究也大有启发。不少学者通过普遍语法理论去解释儿童习得母语与第二语言、儿童习得第二语言与成人习得第二语言之间的相似点。

2. 关键期假说

在第二语言的学习者身上，年龄是个不可改变的事实。语言学家和脑科学家在 20 世纪 50、60 年代，根据儿童与成人在习得第二语言过程中所表现出来的显著差异，以及大脑相关部位的损伤对儿童和成人患者的语言功能所造成的不同影响，提出了语言习得关键期假说。“关键期假说”理论指的是列宁伯格（Lenneberg 1967 年）在通过对儿童语言学习障碍的研究后指出，语言学习的过程中存在一段时间，在该短时间内，习得语言最为容易，而超过这段时间，语言的习得能力就会受到限制。关键期假说的提出最初只是用于研究第一语言的

习得，但逐渐被研究者用来解释第二语言的习得，也在第二语言习得研究领域引发了无数第二语言学习者年龄方面相关的研究和争论，至今仍没有最后结论。

如果研究能够证明年龄因素确实能影响学习者第二语言习得的效果，那么可以考虑加大在关键期内学习第二语言的比重；如果证明第二语言的习得只是取决于不同的途径和方式，那么在第二语言的教学过程中，老师则应该根据不同年龄的学习者确定不同的教学方法。

3. 情感过滤假说

“情感过滤说”最初由 Dulay 和 Burt 在 1977 年提出，他们提出情感过滤是一种内在的处理系统，它潜意识地通过情感因素来组织学习者对语言的吸收，旨在解释情感因素如何影响外语学习的过程。克拉申在他们的基础上发展了这一理论，认为第二语言习得的过程还受到情感因素的影响，情感过滤假说强调在二语习得过程中学习者的情感因素对语言的输入起着过滤的作用，学习者的情感因素会阻碍或加速语言的习得。如果学习者学习目的明确，学习动机高，自信心强，焦虑感适度，“情感过滤”就弱，反之，“情感过滤”就强。在语言习得中，如果“情感过滤”过强，大脑中会形成障碍，语言输入就会遇到阻碍，无法进入语言习得机制，就无法产生语言习得。如果“情感过滤”降低，可理解的语言输入便能顺利进入语言习得机制，加速语言习得的进程，只有降低情感过滤，消除心理障碍，学习者才能积极地进行第二语言的学习。因此，虽然儿童学习者没有成年人学习者那么强的动机、自信，短时间内的习得效果要差于成人学习者，但从长远来看，儿童的情感过滤要远远低于成年人，因此儿童习得第二语言的优势会逐渐明显。

四 研究对象和方法

一、研究对象

基于目前关于汉语作为第二语言词汇习得的研究，母语对第二语言习得顺序不产生影响”的理论假设以及“准确度顺序”等于“习得顺序”的研究前提等都受到学者的质疑。因此，泰国儿童时期汉语作为第二语言词汇习得顺序是否受母语影响将成为此次论文研究内容的一部分。

本篇论文的研究内容基于曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级的汉语教学课程，内容为名词、动词、形容词的词汇教学，论文将通过具体的教学实践，考察泰国儿童在习得汉语词汇时的顺序，不仅针对这一顺序进行描述还要对出现这样顺序尝试着进行解释出现这样顺序的原因，并探索如何将这样的词汇习得顺序

合理有效的进行教学安排和教学实践中，从而提高幼儿阶段词汇教学的效果。能够让泰国儿童在生活情境中正确地说出和使用汉语词汇，将词汇教学与生活实际联系起来。

二、研究方法

在研究方法上，我预计采用：

1. 文献研究法。本论文首先通过相关文献的查找，从而全面地、正确地了解所要研究的泰国儿童时期汉语作为第二语言词汇习得顺序研究这一课题。通过相关文献知道关于这一领域的研究历史和现状，确定研究主体和研究内容，形成对课题的初步构思。

2. 实践法。本人在任教过程中，将所教的幼儿园三年级学生作为教学对象，通过为期 10 个月的课堂教学实践，观察儿童汉语学习者的汉语词汇习得情况，并作出分析，总结教学经验，进而提高汉语课堂教学效率。

3. 对比分析法。将每个年级六个班的小朋友两个班为一组，一共三个对照实验组。第一组在教学顺序上按照名词→形容词→动词的教学顺序。第二组采用形容词→动词→名词的教学顺序。第三组采用动词→形容词→名词的教学顺序。通过半个学期的教学时间，在期中考核的时候，把小朋友学的词汇一对一地进行考核，根据考核情况分析小朋友在汉语作为第二语言习得过程中词汇习得的顺序以及分析哪类词不易掌握的原因。

第一章 曼谷玛利亚来学校幼儿汉语教学情况介绍

中泰两国作为友好邻邦，泰国的经济与文化发展和中国关系密切，泰国的华人也都有意识地在保护和传承中国文化，再加之中国国家汉办、孔子学院“汉语教师志愿者项目”对泰国汉语教学的大力支持，使得泰国开设汉语课程的学校数量和汉语学习者的数量迅速增加。

在泰国的汉语学习人群中，3—6岁的学龄前儿童也作为特殊的、占重要组成部分的学生群体也逐渐引起相关研究者的注意。幼儿园的汉语学习者特殊的，然而关于幼儿园儿童作为第二语言的汉语教学的相关论文却不多，本人基于这种现状，以曾经任职的学校幼儿为研究对象，结合自己的课堂教学实践，立足于幼儿的二语习得理论、幼儿认知心理学理论，以及对外汉语教学课堂的教、学特点等知识，探讨对泰国儿童学习汉语词汇时的习得顺序，希望可以给从事泰国儿童汉语教学的老师们提供一点切实可行的建议。

第一节 曼谷玛利亚来学校及教学情况

一、学校汉语教学概况

曼谷玛利亚来学校是一所私立国际学校，位于曼谷市郊。学校设有幼儿部、小学部、中学部。幼儿园分为一年级、二年级和三年级，学生年龄在4—6岁，学生构成中94%的学生为泰国国籍，即母语为泰语的学生，另有4%的中国籍学生、1%的欧美学生、1%的日韩学生。幼儿园一年级每周1节中文课，幼儿园二年级每周2节中文课，幼儿园三年级每周3节中文课。玛利亚来幼儿园的教师资源主要有以下几个来源：1. 学校自聘的本土汉语教师或中国籍汉语教师；2. 中国国家汉办志愿者项目送派的中文教师志愿者；3. 学校引进的高校的汉语实习教师。

曼谷玛利亚来学校未给幼儿园的汉语课程购买固定教材、也未指定教材，该校幼儿部的中文课教学内容由幼儿部的任课老师商讨确定。总的教学计划是以周为单位，周计划按主题为单位，每个主题都分为词汇、会话、儿歌、游戏四个板块。本人任职期间自定的教学内容包括数字、颜色、家庭成员、动物、身体部位、常用动作、单音节形容词、食物等八个部分。

二、幼儿汉语课程介绍

1. 汉语教学内容

玛利亚来学校的汉语教学内容主要有生词（听说）、舞蹈、中文儿歌和中外动画片和中文故事短片欣赏。根据不同年级的课堂接受情况再做有针对性的调整。

（1）生词。幼儿园学生每周要学习的生词都以专题形式呈现，幼儿园三年级的每个专题一般包含 8 个汉语生词。对于幼儿来说，认读汉字难度较大，又没有合适的汉语认读教材，因此汉语生词的学习以认读为主。比如，在身体部位专题里，共有“头、眼睛、鼻子、眼睛、耳朵、嘴巴、手、脚”8 个生词，要求学生可以准确指出这些部位并能用汉语自己介绍这些部位。

（2）中文儿歌和舞蹈

中文儿歌和舞蹈的教授由幼儿部的汉语老师协商决定，要求儿歌生动活泼、简单易学，舞蹈也一般是根据儿歌设计一些简单的动作，目的是配合儿歌的教授。常选的儿歌和舞蹈有《两只老虎》、《小白兔》、《小兔子乖乖》、《幸福拍拍手》等。

（3）中外经典动画片和中文故事短片欣赏

课堂上带学生一起观看的动画片有《猫和老鼠》、《小蝌蚪找妈妈》、《小猫钓鱼》、《小猪佩奇》等，常选的中文故事有《小兔子乖乖》、《三只小猪》、《十二生肖的故事》等。

2. 教学方法

本校汉语教师在课堂教学中常使用的教学方法有：

（1）实物展示法。在学习颜色词、水果词等时，老师会准备好实物。通过实物进行教学，既直观，又能吸引学生的注意力，达到较好的教学效果。

（2）图片展示法。每次上课前，中文老师都会准备好本节课要使用的生词卡片，将所要学的生词以图片形式展示出来，比如颜色卡片、身体部位图、动作、形容词等。

（3）体验法。在学习动作类生词时，老师通过演示动作来教授，比如走、跑、跳、打等。学生一边做动作一边重复生词，能收到很好的教学效果。

第二节、曼谷玛利亚来学校幼儿汉语学习特点

本人曼谷在玛利亚来学校任教期间，通过仔细观察本校泰国幼儿的汉语课堂学习情况，归纳出泰国幼儿在学习第二语言过程中的学习特点。

一、有较强的模仿和交流沟通能力

本校 4—6 岁的幼儿正处在刚刚接触世界、学习新技能的阶段，他们会有

意识或无意识地模仿成年人的行动和语言，尤其是语言。高岚《学前教育学》指出：幼儿的模仿性极强，与成人相比，幼儿能更准确地模仿老师的发音，幼儿听到与再现的语言基本一致。同时，幼儿的母语尚未完全发展好，学习外语受母语的干扰小。

曼谷玛利亚来学校幼儿部学生自幼接受多种语言的课程，因此可以熟练运用两到三种语言并切换自如，因此学生很乐意和各国外教进行沟通交流，且易于接受不同国家老师所教授的新鲜知识。加上幼儿较强的模仿能力，儿童可以较快地习得汉语词汇。

本人任教的幼儿部三年级，学生年龄大都在 6 岁或 6 岁以下。通过教学实践发现，幼儿明显可以比成年人更快地接受新知识。笔者在教授动物词汇的过程中发现，一些学生刚开始并不会发“ü”音，比如“鱼”，但是经过由“i”到“ü”的纠音后，学生可以很快正确地发出“ü”音。刚开始接手幼儿部的教学工作时，担心学生一节课接受不了太多新知识，计划每节课只教四个新词汇，但后来发现幼儿的接受能力远比我想象的要快得多。

二、注意力易分散、对所学内容记忆不深

玛利亚来学校幼儿园三年级的学生大部分都是 5、6 岁的孩子，这个年龄段的幼儿注意力极易分散，可以集中注意力的时间只有 10 分钟左右，所以 50 分钟的课堂当中，学生的注意力很容易被其他事物所吸引，导致注意力分散。比如有学生要中途上洗手间，就可能引起一部分学生的注意，他们便也开始想提出喝水等要求。所以教师需要在这短短 10 分钟内将新授内容教给学生，剩下的时间要带着他们玩游戏或使用其他方式进行操练、巩固。

曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级设置的中文课程为每周 3 节，一般来说每周的第一节课是导入本周主题内容、学习一部分新词汇，第二次课学习剩下的词汇，第三次课对该周所学内容进行复习、巩固。而且虽然每周看似都在学习心得主题、新的内容，但其实这些知识他们在幼儿园一、二年级时都已学过，只是三年级时该主题的内容要再多一些。即使是这样，每周第一节学了新知识后，后面两节课再复习时仍然可以发现大部分学生已经遗忘了大部分的词汇，要再加以提示才能想起来。

三、学习动力弱，对教师的依赖性大

幼儿作为汉语课堂学习的学习主体，一则他们缺乏较强的学习动力，和成人学习汉语不同，成人一般是为了特定的工具性的目的去学习第二语言，二幼儿学习汉语的动力主要来自兴趣，会因为它是一种新的语言而被吸引，再加上泰国大多数学校都不对学生的汉语的考试成绩作硬性要求，导致幼儿们没有自

主的学习动力，这会直接影响他们的学习积极性和自觉性。二则幼儿的知觉是无意的，没有具体的目的性，因此他们缺乏自己探索新知识的能力，不能像成人一样发现问题、解决问题，并借助外部媒介增加学习汉语的机会和效率，幼儿完全依赖教师在课堂上的教授。

第三节、曼谷玛利亚来学校幼儿部汉语教学内容

幼儿主题式汉语教学的主要教学对象是母语为非汉语的三至七岁幼儿，是泰国幼儿园普遍采用的课程设置方式，主题式教学选取幼儿日常生活常见的事物、交际用语等作为主要教学内容，主题式汉语教学的教学目标是学习汉语词汇，并通过对中国儿歌、舞蹈的学习，来增强对汉语及中华文化的兴趣。曼谷玛利亚来学校幼儿园没有固定汉语教材，幼儿园的汉语教师和校方管理方在主题式汉语教学理论的指导下，结合本校的教学条件和现状，按照一定的词汇选取原则，安排了曼谷玛利亚来学校幼儿园一至三年级的汉语教学内容。见下表：

表 1

	一年级	二年级	三年级
曼谷玛利亚来幼儿部	1. 数字	1. 数字	1. 数字
	2. 水果	2. 水果	2. 水果
	3. 歌曲 《朋友在哪里》	3. 歌曲 《朋友在哪里》	3. 歌曲 《朋友在哪里》
	4. 问候	4. 问候	4. 问候
	5. 动物	5. 动物	5. 动物
	6. 母亲节	6. 母亲节	6. 方位名词
	7. 歌曲 《两只老虎》	7. 歌曲 《两只老虎》	7. 歌曲 《两只老虎》
	8. 亲属称谓	8. 亲属称谓	8. 亲属称谓

	9. 身体部位	9. 身体部位	9. 身体部位
	10. 歌曲	10. 歌曲	10. 歌曲
	《身体歌》	《身体歌》	《身体歌》
	11. 食物	11. 食物	11. 食物
	12. 饮品	12. 饮品	12. 饮品
	13. 颜色	13. 颜色	13. 颜色
	14. 文具	14. 文具	14. 文具
		15. 形状	15. 教室物品
		16. 动作	16. 动作
		17. 歌曲	17. 形状
		《拍手歌》	18. 性质形容词
		18. 形容词	19. 自然现象
		19. 歌曲	20. 观影
		《小星星》	《熊出没》
		20. 观影	
		《熊出没》	

由于本文重点探讨幼儿园三年级学生的汉语词汇习得，故在此只列出幼儿园三年级学生的教学词汇。见下表：

表 2

主题	词汇
1. 数字	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10...100
2. 水果	芒果、西瓜、山竹、榴莲、香蕉、苹果、草莓、菠萝
3. 歌曲	《朋友在哪里》
4. 服装	裤子、裙子、鞋子、袜子、帽子
5. 动物	猫、狗、牛、羊、鱼、鸟、猪、兔子、老虎、熊猫、大象、猴子
6. 方位名词	上、下、左、右、前、后
7. 歌曲	《两只老虎》
8. 亲属称谓	爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹
9. 身体部位	头、头发、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、手、脚、腿、尾巴
10. 歌曲	《身体歌》
11. 食物	米饭、面条、鸡蛋、包子、蛋糕、面包、鸡肉、猪肉
12. 饮品	水、可乐、茶、果汁、咖啡、牛奶
13. 颜色	红色、绿色、黄色、紫色、黑色、白色、蓝色、粉红色
14. 文具	书包、笔、书、本子、橡皮
15. 教室物品	门、窗、黑板、桌子、椅子、灯
16. 动作	吃、喝、走、跑、跳、踢、起立、坐下、起床、刷牙、洗澡、睡觉
17. 形状	圆、正方形、长方形、三角形

曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级

	18. 性质形容词	大、小、长、短、高、矮、胖、瘦
	19. 自然现象	太阳、月亮、星星、彩虹、云、闪电
	20. 观影	《熊出没》

以上列出的本校幼儿园所学汉语词汇是笔者和其他汉语教师同事在学校的汉语总课程要求下，以幼儿第二语言词汇教学大纲为参考，同事在本校实际的教学条件与本校幼儿的汉语水平的基础上整理、总结而成的。笔者任教的幼儿园三年级每周有三节中文课，一般来说每周的第一节课是导入本周主题内容、学习一部分新词汇，第二次课学习剩下的词汇，第三次课对该周所学内容进行复习、巩固。

本人任职期间制定的教学内容包括数字、颜色、家庭成员、动物、身体部位、常用动作、单音节形容词、食物等八个部分。每节课 50 分钟，上课流程一般是前 5 分钟用来以儿歌的方式复习上一节课所学内容，再利用 20 分钟时间学习新词汇。25 分钟后，学生的注意力没有那么集中，这时候用 10 分钟游戏时间来调动孩子们的积极性。比如玩“拍苍蝇”：把新学的词汇做成两套词卡，一套用吸铁石粘在白板上，另一套在我手里。请两位小朋友一名男生一名女生来到白板前面，面对白板，背对其他小朋友。我拿着另一套卡片面对其他小朋友背对白板前面的小朋友，当我举起手中的卡片让其他小朋友大声喊出，两位小朋友听到回答声将粘在白板上卡片抢到手。最后看谁抢到的卡片最多，并且要准确读出抢到卡片的内容。抢到卡片数最多的小朋友就赢了，给他们鼓励。游戏结束后，用 10 分钟时间练习简单对话，把所学到的东西都结合复习。常用句式“我要 XX”“我想 XX”“我喜欢 XX”。最后 5 分钟跳一些中文歌舞结束中文课程。在考核的时候分为两部分：听和说。听力：要求学生能在众多卡片中把老师念到的词汇卡片准确无误地交到老师手中。说：1、学生可以准确流利地读出老师准备的卡片。2、可以回到老师提出的问题“你要什么？”“你喜欢什么？”3、唱出老师教的儿歌。

第二章 汉语作为第二语言词汇习得过程研究

第一节 以曼谷玛利亚来学校为例教学实验对比

笔者在教学实践中，将幼儿园三年级六个班的小朋友两个班为一组，一共三个对照实验组。每个班有 45 名小朋友，一共有 270 名小朋友。每个对比实验组 90 名小朋友。第一组在教学顺序上按照名词、动词、形容词的教学顺序。第二组采用形容词、动词、名词的教学顺序。第三组采用动词、形容词、名词的教学顺序。

具体教学顺序如下：

表 3

第一组	第二组	第三组
1. 数字	1. 数字	1. 数字
2. 水果	2. 水果	2. 水果
3. 歌曲	3. 歌曲	3. 歌曲
4. 服装	4. 性质形容词	4. 动作
5. 动物	5. 动物	5. 动物
6. 方位名词	6. 动作	6. 性质形容词
7. 歌曲	7. 歌曲	7. 歌曲
8. 亲属称谓	8. 亲属称谓	8. 亲属称谓
9. 身体部位	9. 身体部位	9. 身体部位
10. 歌曲	10. 歌曲	10. 歌曲
11. 食物	11. 食物	11. 食物
12. 饮品	12. 饮品	12. 饮品
13. 颜色	13. 颜色	13. 颜色

14. 文具	14. 文具	14. 文具
15. 教室物品	15. 教室物品	15. 教室物品
16. 动作	16. 方位名词	16. 服装
17. 形状	17. 形状	17. 形状
18. 性质形容词	18. 服装	18. 方位名词
19. 自然现象	19. 自然现象	19. 自然现象
20. 观影	20. 观影	20. 观影

本人在教学实践中对三个组的课堂教学完全采用相同的教学方法，主要有以下几种，分别结合具体教学案例进行展示。

一、图片展示法

图片展示是汉语教学中最常使用的、也是最主要的教学方法，在教授名词词汇、具体动作词汇和一部分形容词词汇时，用图片展示的方法既直观又形象。笔者在教授家庭成员称谓、动物词汇、食物名称、颜色词等的时候多采用图片展示法。

教学案例：食物词汇教学

1. 教学对象：曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级一班、二班，共 90 人。
2. 教学内容：食物（米饭、面条、鸡蛋、包子、蛋糕、面包、鸡肉、猪肉）
3. 教学过程

A. 生词展示

依次将带有生词和拼音的彩色食物卡片展示给学生，但只露出图片的一部分，让学生猜是什么食物。学生很激动，用泰语猜图片上食物的名字。这时老师表现出很疑惑的样子，说这到底是什么呢？然后逐渐揭晓谜底，顺便说出食物的中文名称。

B. 生词领读

采用“大小声”的方法领读生词，老师先用泰语跟学生介绍“大小声”的规则，然后依次出示图片，让学生按照要求跟读，大家都会互相观察谁读错了，所以大部分孩子读得都很专心。

C. 生词操练游戏

将所有生词卡片贴在黑板上，先让学生确定有几张卡片、分别是什么，然后发出指令，要求所有的学生闭眼，待全体闭眼后悄悄拿走其中一张或几张卡片，完成后再让所有学生睁眼，问“什么没有了”。程度好的学生可以马上说出中文，那就可以得到一枚贴纸奖励。

D. 检查生词掌握情况

把卡片从黑板上取下来，走到学生中间，提问学生，先给学生出示卡片，让他按老师说的选出相对应的卡片，然后只出示卡片让学生说它的名字。

E. 回顾一遍生词，下课。

二、实物教学法

在教授易于获取、携带的物品名称时本人会采用实物教学法。比如学习用皮、五官、四肢等。

三、全身反应法

幼儿自制能力较差，又善于模仿、活泼好动，因此可以利用幼儿的这一特点，边动边学。全身反应法可以讲解很多动词，比如“起立”“坐下”“刷牙”“睡觉”“洗澡”“吃”“喝”等。因此，全身反应法常和图片展示法以及实物教学法结合起来进行教学，可以极大地提高课堂活跃度、提升学生的参与度，让课堂精彩有趣。

教学案例：身体部位词汇教学

1. 教学对象：曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级3班、4班，共90人。

2. 教学内容：身体部位（头、头发、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、手、脚、腿、尾巴）

3. 教学过程

A. 导入（实物教学法）

用手指指自己的头，让学生用泰语说这是什么，挨个指出今天所要学习的身体词汇，最后双手合十，放在身体后面摆动，引导学生说出“尾巴”。

B. 教授新课（全身反应法）

老师点点头并领读“头”，学生跟读，按此方法领读所有要学习的身体部位，然后老师加快做动作的速度，让学生跟着自己做，有的学生跟不上节奏，但是他们都很兴奋。

C. 课堂回顾

带领学生把今天所学的身体词汇一起说一边，表示今天大家的表现都很好，一起鼓掌说：“棒！棒！你真棒！”

四、多媒体展示法

通过多媒体展示，可以使教学内容形象生动。比如在教授性质形容词的时候，图片展示的话对比不够鲜明，使用实物也较难操作，这时就可以通过多媒体展示“大——小”、“高——矮”、“多——少”之间的对比。

五、情景教学法

我们可以用情景教学法为学生创设情境，调动学生的积极性，比如学习完食物和动作动词后，可以将食物卡片当做道具，让学生角色扮演，用“吃什么？”“吃米饭。”这样简单的句型进行操练。

六、直接翻译法

本校幼儿园既非沉浸式教学也非华校，幼儿的汉语词汇量较低，如果只用目的语讲解、发出指令，学生可能理解不了、执行不下去，如果学生不明白老师发出的指令，就容易产生抵触情绪。因此有必要在解释复杂的规则时说泰语，在解释完规则和要求后，再次用泰语再次确认刚才所讲的内容，以免学生理解有误。但翻译法仅作为辅助教学手段。

这六种教学方法在实际教学中是相互结合、相互补充的，既可以在课堂上使用图片法，又可以使用全身反应法，也可以同时运用多媒体演示情境，目的是让学生对课堂内容产生兴趣、记忆深刻。

第二节 教学考核情况

通过一个学期的教学时间，在期终考核的时候，从听、说两个方面对本学期所学的所有词汇进行一对一考核。具体方式为将本学期所学的所有生词全部以图片形式印出，听力考核时要求学生根据老师所说的词汇找出相对应的图片，考核说的时候要求学生说出图片上所示物体对应的汉语。每班实际人数 45 人左右，泰国儿童占约 92%，取每班 40 份泰国儿童的考核结果进行统计。最终统计结果时取每组参加学生每个主题所有词汇考核成绩的平均成绩。

“听”项考核的分项统计如下：

表 4

	主题\正确率	第一组	第二组	第三组
	数字	100%	100%	100%
名词	水果	78.2%	78.7%	77.9%
	服装	67.6%	66.8%	67.9%
	动物	63.4%	64.1%	63.9%
	方位名词	7.6%	6.8%	7.1%
	亲属称谓	89%	90.1%	89.6%
	身体部位	78.2%	77.6%	77.9%
	食物	80.1%	80.4%	79.2%
	饮品	66.1%	66.9%	65.6%
	颜色	86.6%	85.9%	87.2%
	文具	42.3%	44.5%	44.1%
	教室物品	50.7%	51.1%	49.8%
	形状	9.1%	8.6%	8.8%
	自然现象	27.1%	26.4%	26.8%
动词	动作	65.2%	68.8%	69.4%
形容词	性质形容词	56.4%	59.3%	58.6%

从考核结果可以看出，三个教学组在名词、动词、形容词三个大类方面“听”的掌握情况大致相似，只有一些细微差异，要考虑到学生的个体差异。在名词中，三个教学组的学生掌握比较好的主题词汇有颜色词、食物、水果词、身体部位词、服装词、动物词等。同一主题词汇中学生掌握情况也不尽相同，颜色词中学生掌握较好的是“红色”、“绿色”、“黄色”、“蓝色”，家庭称谓里面

掌握情况较好的是“爸爸”、“妈妈”，食物词里掌握情况较好的是“面包”、“包子”、“鸡蛋”，身体部位词里掌握较好的是“眼睛”、“鼻子”、“尾巴”，动物词里掌握较好的是“猫”、“狗”、“熊猫”。

第一教学组按照名词-动词-形容词的顺序教学，从考核结果可以看出第一教学组学生对动词和形容词的掌握要逊于第二组和第三组。第二教学组按照形容词-动词在前的顺序安排教学，可以看出，形容词的习得掌握情况要明显好于第一组。第三组按照动词-形容词在前的顺序安排教学，可以看出第三组对动词的掌握要好于前两组。

经统计，三个教学组名词、动词、形容词“听”项考核的成绩如下：

表 5

	第一组	第二组	第三组
名词	57.3%	57.5%	57.3%
动词	65.2%	68.8%	69.4%
形容词	56.4%	59.3%	58.6%

（其中“名词”部分包括水果、服装、动物、方位名词、亲属称谓、身体部位、食物、饮品、文具、教室物品、形状、自然现象等主题的词汇。）

“说”项考核的分项统计如下：

表 6

	主题\正确率	第一组	第二组	第三组
	数字	93.9%	93%	94.2%
名词	水果	78.1%	77.5%	77.2%
	服装	65.4%	66.2%	65.8%
	动物	62.1%	62.7%	61.9%
	方位名词	3.8%	4.1%	4.0%

	亲属称谓	86.7%	88.1%	87.6%
	身体部位	75.2%	74.6%	73.9%
	食物	76.3%	77.1%	76.9%
	饮品	63.4%	63.9%	62.6%
	颜色	80.6%	79.9%	80.2%
	文具	40.6%	40.5%	40.1%
	教室物品	48.6%	49.1%	47.8%
	形状	6.2%	5.9%	5.8%
动词	自然现象	26.8%	25.9%	26.2%
形容词	性质形容词	51.3%	52.6%	52.5%

从考核结果可以看出，三个教学组在名词、动词、形容词三个大类方面“说”的掌握情况也大致相似，对不同主题下词汇的掌握情况和“听”项考试相吻合。

第一教学组按照名词-动词-形容词的顺序教学，从考核结果可以看出第一教学组学生对动词和形容词的掌握要逊于第二组和第三组。第二教学组按照形容词-动词在前的顺序安排教学，可以看出，形容词的习得掌握情况要好于第一组。第三组按照动词-形容词在前的顺序安排教学，可以看出第三组对动词的掌握要好于前两组。

经统计，三个教学组名词、动词、形容词“说”项考核的成绩如下：

表 7

	第一组	第二组	第三组
名词	54.9%	55%	54.6%
动词	59.3%	60.1%	60.6%
形容词	51.3%	52.6%	52.5%

（其中“名词”部分包括水果、服装、动物、方位名词、亲属称谓、身体部位、食物、饮品、文具、教室物品、形状、自然现象等主题的词汇。）

第三章 汉语作为第二语言词汇习得顺序原因分析

汉语本身对不同的人来说，习得时自然存在着不同的难易程度，因此不论哪个国家的人将汉语作为第二语言进行学习，都会受到习得个体的认知能力、语言本身特点等因素的影响，进而在汉语的习得结果上表现出一定的顺序。

第一节 名词的习得顺序及原因分析

在笔者的教学实践中，以“水果”主题下的词汇为例，我们选取的都是“芒果”、“西瓜”、“菠萝”、“苹果”、“葡萄”等基本类概念的词语，我们也选取了方位名词和形状词，但从考核结果看，方位名词和形状词的习得率要远远低于水果这种基本概念类的词汇。从本校儿童的学习过程可以看出，泰国儿童最先习得的也是基本类概念的名词。等到学生对基本概念词语达到一定的熟悉程度以后，再引出汉语中此类词汇的上级类概念词——“水果”，或者可以接着学习一些描述基本概念词汇的性质和状态的词汇，比如如形状词“大、小”、颜色词“红、黄、绿”等。儿童在习得词汇时，通过“原型典型化”的过程，将外界输入的信息在大脑语言中枢进行调整和转换后，加到自身目前的认知体系中，不断构建自己的认知结构。在笔者的教学实践中，泰国儿童习得汉语名词，往往最先习得那些区别性特别明显、生活中特别常见的事物，即最先习得具有基本类概念的名词。学生掌握了一定量的基本概念名词后，教师在设计教学内容时，可以适当引出上级类概念的名词，这个上级类概念名词要和之前学习的基本类概念名词属于同一类别，也可引出对下级类概念的扩展。但是考虑到实际交际的问题，我们更多的通过对描述词的介绍引出与下级类名词同级的短语。

孔令达（2004:26-28）¹认为人的概念系统可分为三个层级：

上级类概念（如“植物”）→基本类概念（如“树”）→下级类概念（如“松树”）

孔令达等人（2004:27）²通过考察发现，汉族儿童最早习得表基本类概念的名词。有以下几个原因：

1. 基本类概念的成员具有感知上想死的整体外形，有很强的原型性，儿童

[1] 孔令达. 汉族儿童实词习得研究[M]. 安徽大学出版社, 2004, 12

[2] 孔令达. 汉族儿童实词习得研究[M]. 安徽大学出版社, 2004, 12

能迅速地加以辨别。

2. 基本类概念各成员可以引起人们在行为上大致相同的反应。上级类概念不产生这样的运动反应，而下级类概念的词语不具有典型区别性。

由于儿童尚未形成概括上级概念的认知能力，同时也不具备识别下级概念的认知能力，因此对于儿童汉语学习者来说，基本概念类的名词是他们最容易习得的。儿童的这个认知原理，可以很好地指导汉语教师及儿童汉语教材设计者选择针对泰国儿童的汉语教学实词。

第二节 动词的习得顺序及原因分析

通过笔者的教学实践，并对玛利亚来学校幼儿园三年级学生所学的 10 个动词词汇进行考核，结果显示，幼儿园三年级学生对这些动词的掌握情况并不相同：

表 8 玛利亚来学校幼儿园三年级学生关于动词的听力理解考核结果

动词	特点	准确率
吃，喝，跑，跳	动作具体、显著、无附加义	100%
坐下，起立	接触频率（高）	90%
走，踢，刷牙，洗澡	动作明显，接触频率（中）	70%
起床、睡觉	动作不明显，接触频率（中）	50%

如上表所示，虽然同为动词，但它们在词义上也具有不同的特点，而儿童在习得它们的过程中即受到这些特点的影响，导致儿童在某一阶段对它们理解与运用的程度不尽相同。

孔令达（2004:142）³经过研究发现，儿童在习得动词类词汇时存在先后顺序：

动作动词→趋向动词→心理动词→存现动词→能愿动词/判断动词→使令动词

动词习得的顺序是随着动词的具体程度、动作性逐渐减弱的，即儿童更容易掌握具体、动作性强的动作现象和概念所对应的词，这也符合儿童心理发展

[3] 孔令达. 汉族儿童实词习得研究[M]. 安徽大学出版社, 2004, 12

的特点。这个儿童习得动词词汇的顺序为对外汉语教师设计层级性的教学内容提供了极有价值的参考。为初学者设计的教学词汇应该是那些外显性强的、容易引起注意的动词，等到他们提高了对语言掌握的熟练程度和对语言的理解能力后再学习隐性的、内在的词语，这样汉语学习者可以更容易地理解和掌握。

第三节 形容词的习得顺序及原因分析

根据笔者的考核结果，泰国儿童对形容词的习得同样存在先后顺序。我们在教学中选取的形容词词汇有“大、小、长、短、高、矮、胖、瘦”，从考核结果来看，学生对“大、小、长、短”这几个词语的掌握要好于“高、矮、胖、瘦”。

孔令达（2004:235）⁴通过分析统计 1—5 岁汉族儿童的自发性话语中出现的 170 个形容词，发现汉族儿童使用各类形容词的大致顺序为：

外形特征、性质评价、肌体感觉→品性行为、事件情景→情绪情感→社会生活

第一阶段习得的形容词中中外形形容词要略早于对性质评价和肌体感觉描述的形容词。

孔令达（2004:234—241）⁵认为形成儿童这样的形容词习得顺序的原因有以下三点：

1. 认知难度。如果按照人类认知的物理性到社会性对以上形容词进行排列的话，会得到以下结果：

外形特征→事件情景→情绪情感→社会生活

而孔令达统计发现的儿童习得形容词的顺序恰好和这个认知难度的排序相吻合。“大、小、长、短、高、矮、胖、瘦”虽然都属于第一类形容词，但“大、小、长、短”这几个对事物外形特征进行描述的形容词要先于另外几个形容词习得。因此可知，形容词本身所包含的认知内容存在不同的难易等级，而它们的难易程度在某种程度上决定了儿童对形容词的习得顺序。

2. 主体的心理发展水平。儿童习得词汇和语言的前提和基础是儿童自身的认知发展水平。那些超出儿童自身认知水平的语言内容，当然是不可能被儿童理解、掌握的。

[4] 孔令达. 汉族儿童实词习得研究[M]. 安徽大学出版社, 2004, 12

[5] 孔令达. 汉族儿童实词习得研究[M]. 安徽大学出版社, 2004, 12

3. 主体的活动范围。受其年龄的限制，儿童的活动范围也极其有限、单一，那些客观物体更容易被儿童感知，而随着儿童的活动范围不断扩大，他们接触的环境也越来越多样化，随之而来的情感体验也就越来越多，儿童掌握的形容词自然也就越多，因此儿童对形容词的掌握顺序和他们的活动范围关系密切。

综上，那些外显的、易感知的性质、状态形容词更容易被儿童理解、掌握，之后儿童也慢慢会习得那些隐性的、难察觉的形容词，这建立在儿童不断提高的认知能力、不断扩大的活动范围和不断增加的情感体验基础上。

在笔者的教学实践中，泰国儿童在习得汉语形容词时，同样存在这样的顺序，因此在教学中应先设计儿童习得那些他们最容易察觉和体验的表达，并且是常常可以用到的词。

第四节 影响泰国儿童在习得汉语词汇顺序的其他因素

泰国儿童习得汉语词汇的顺序还受其他因素的影响，本文从以下几个方面进行分析：

一、认知方面

从笔者的教学实践中可以看出，本校幼儿园三年级所确定的教学词汇中，最容易被幼儿接受和掌握的主题词汇是那些常见事物类词汇，其中具体事物词汇的掌握情况更好；自我认知类词汇其次，学生经过反复复习训练也可掌握；最难习得的词汇是抽象事物类的。笔者在教授“空间”、“方位”等主题的词汇时，仅有少数幼儿能够掌握个别词汇。

在对儿童的汉语词汇教学中，超出儿童学习者的语言学习能力以及认知能力的词汇，都很难达到理想的教学效果。原因在于儿童汉语学习者的认知能力会极大地影响他们的第二语言词汇习得顺序。儿童在习得母语时，他们的认知能力和语言能力是互相促进的，他们的语言能力的获得，必须建立在了解了情感、空间、时间等这一类概念的基础上，反之亦然。因此，幼儿习得母语的过程可以大大帮助幼儿认识周围的世界，而幼儿自身认知能力的发展也决定了他们母语习得的程度。然而，由于在泰国学习汉语的泰国儿童缺少二语环境，他们的第二语言能力很难帮助他们提升认知能力，但反过来，儿童学习者认知能力的有限性却在很大程度上制约了他们第二语言能力的获得。

这就要求在非目的语环境中进行的汉语教学设计，一定要以幼儿学习者现有的语言能力水平和认知能力基础上。根据相关学者对儿童语言习得规律的研究，儿童最开始习得的词汇一般是名词性词语，而且还主要是儿童学习者身边

常见的人和事物，比如家庭成员称谓、身体器官以及常见的动物等。

因此在教授幼儿园学生时，选取的词汇多是常见事物类，其中表达具体事物名称的词汇又占主体，这类词汇能在短时间内就被幼儿学习者掌握，是因为这些优先习得的词汇符合儿童阶段的语言能力和认知能力。周围的人、事、物总是毫无例外地最先被成长中的幼儿认识，他们在源源不断的声音输入中可以逐渐判断语言与具体事物之间的关系，因此幼儿最先习得的词大多数都是有关于身边的人和事物的，而这些词又都是语言词汇中意义实在且单一具体的，这也有助于幼儿对它们的习得。

但是在实际汉语教学中交际类的词汇也很容易被儿童学习者掌握，这是因为这些词汇或句子是他们在汉语课堂上经常听到、用到的，因此即使儿童对社会的认知能力还很不足，但仍能因为反复输入而快速习得交际性话语。比如每节课，甚至课堂以外，教师和学生都会高频率重复“你好”“谢谢”“再见”之类的问候语，使得幼儿较先习得。

泰国儿童在学习第二语言的过程中，在接触了语言材料以后，为了交际，儿童会试着去应用，使之能适应一定的环境和场合。泰国儿童具有活泼爱动、参与意识强、模仿能力强等特点，他们在习得一部分第二语言词汇后，他们会积极地将习得的词汇运用到一定场景的交际中。在使用新的语言材料的过程中，儿童也在不断学习更新的语言材料。这个运用与习得相促进的过程也是皮亚杰关于语言学习其实是在不断同化、适应的过程中进行的理论的体现。

二、情感方面

在笔者的教学实践中，有些词汇的发音较难，比如“鱼”，但是经过老师的夸张纠音以及模仿，学生能快速掌握“鱼”的正确发音，相较于成人的“屡学屡错”，到最后的回避这个词汇，儿童更不易受到情感因素的影响。这是因为儿童汉语学习者还没有很强的自我意识，自身的情感变量还没有对第二语言的学习产生较大影响，且信心都很足，不会因被频繁纠错而沮丧，反而能获得更多的第二语言输入。同时，儿童学习者也没有成年人那么强的外在动机，也就不会有太大的心理负担，因此儿童汉语学习者往往更勇于表达，这样一来就获得了更多的纠错机会，改正后又可提高儿童的第二语言能力，这样的良性循环往复，使得儿童更易习得第二语言。

儿童较低的情感过滤，使得他们总是容易习得常见和常用的事物的词汇表达，最终在第二语言系的方面取得良好的效果。因此，儿童第二语言学习者在被给予充分的接触第二语言的机会和环境时，都可以达到和母语水平相当的目的语。

三、动机方面

在笔者的教学实践中，曾出现过学生快速习得了“好吃”这一形容词，因为在食物的教学或者相关游戏场景中，学生要频繁使用这一词汇，因此“好吃”的习得要先于对外形特征进行描述的形容词。这说明对外形特征进行描述的形容词本来要先于另外几种形容词习得，但如果出于某个特定的动力因素，如某个游戏场景中频繁使用某个描述事件情景的形容词的话，也可能这个词的习得会很快。

刘珣认为：“动机是激励个体从事某种行为的内在动力，常表现为未达到某种目的而付出努力的愿望。”⁶。在影响第二语言学习者习得效果的因素中，动机因素占了三分之一的比例，在很大程度上影响了第二语言学习者习得目的语的成功与否。儿童的天性使然，幼儿时期的他们参与交往的意识很强，若他们渴望交往的对象是操第二语言的人时，幼儿们就倾向于产生强烈的使用这种语言的动机。幼儿学习者自主学习目的语的意识，会在这种强烈的动力推动下，会持续被挖掘并表现出来。

为了达到和操其他语言的小伙伴进行交往的目的，儿童在使用语言时往往会采用某些策略。

“Wong Fillmore 观察了操西班牙语与汉语的学龄前儿童尝试和操英语的小伙伴实现交往目的的过程，发现这些儿童采用了以下策略：

1. 他们设想正在交谈的内容是有关于眼前的情况或是正在经历的事情。
2. 处于集体中时，对于那些不理解的事情也会表现出理解的样子。
3. 依赖交往伙伴提供的帮助。
4. 首先关注交往过程中的主要方面，把出现的问题的细节放在以后解决。
5. 如果听懂了对方的语言表达方式，就尝试用对方的表达方式继续交谈。
6. 充分利用自己刚学到的表达方式。
7. 为了给交往伙伴一种会使用这种语言的印象，会使用经过精心选择的词汇或语句。
8. 在已掌握的语言和其他方式的表达中寻找反复再现的部分。”⁷

[6] 刘珣. 对外汉语教学引论[M]. 北京语言文化大学出版社, 2000

[7] 材料引自福斯特科恩 (Foster Cohen) 《儿童语言发展引论》. 外语教学与研究出版社 [M]. 2002. 07

基于这样的策略，儿童在习得汉语时，一定会优先、大量使用那些自己身边常见的事物，而对于不那么影响交际的形容词，使用的几率就大大降低了。

四、泰国儿童在习得汉语词汇时的顺序和学生的母语负迁移有关

从统计表中可以看出，三组学生整体考核结果大致相当，名词类别中的数字、颜色词、家庭称谓、动物、身体部位、食物、饮品等主题的词汇掌握情况均较好，只有其中的方位名词、形状以及自然现象类习得情况较差。动词习得情况略好于性质形容词。而同一主题下的词汇，儿童习得的情况也不尽相同。颜色词学生掌握较好的词语有“红色”“黄色”“蓝色”“粉红色”，其他词语掌握情况不如它们。水果词中“山竹”“榴莲”的掌握情况不如其他词语。这是因为先习得的这些词语在生活中、课堂道具中比较常见，虽然发音并不见得容易，但学生为了在课堂上表现自己，总是对这些词多加练习。发音动物词中掌握较好的是“猫”“狗”“大象”“兔子”“熊猫”。同一主题下掌握情况差别较大的还有饮品类词汇，儿童对“水”“牛奶”的掌握明显好于其他词语。这样的习得顺序的产生原因则是这些词汇在儿童的日常生活中更常见，一旦见到这些事物，家长和老师都会刻意询问幼儿汉语怎么表达，这无形中增加了儿童习得这些词语的动机和这些词语的复现率。

同一母语的学习者往往会出现同类性质的偏误和习得延缓，还可能是因为受到了母语的影响，儿童学习者也不可避免地要受到母语词汇、发音等方面的影响，这种现象就是“迁移”。迁移有正迁移和负迁移之分，母语的负迁移会影响儿童对汉语词汇的学习。最常见的负迁移是母语语音的负迁移，泰国儿童的母语多为泰语，母语与目的语之间发音方式的不同往往会导致某些词汇被掌握的情况较差。比如，泰语发音中没有“ü”“üe”“üan”“ün”“j”“x”“r”等，学生在习得带词音节的词汇时就明显慢于其他词汇。比如，在学习动物主题词汇时，由于圆唇音的缺失，三组中大部分学生在发“鱼”时，明显不得要领，习得速度远远落后于其他动物词汇。同样，在学习“绿色”时，幼儿往往习惯读成“lisa”。受泰语拼读的影响，三组学生在发“鞋”音的时候往往发成舌尖音，而且很难纠正过来。

第四章 如何改善泰国幼儿时期词汇教学

第一节 根据习得顺序合理规划教学内容

要提高幼儿汉语词汇的课堂教学效率，选择和确定适当的教学内容是基础，教学内容服务于教学目的，教学目的同样依赖于教学内容。适合泰国幼儿学习者的教学内容是对泰国儿童汉语教学的起点，也是最终实现教学目标的起点。

泰国幼儿具有独特的生理、心理和社会交际方面的特点，他们存在幼儿普遍都有的注意力易分散的特点，但同时他们活泼开朗、热情好动，受泰国大环境影响，他们尤其喜爱和中国老师打招呼，在路上碰到老师会大声喊“老师”、说“你好”。同时，他们也对汉语保有着浓厚的兴趣，泰国幼儿都渴望得到汉语教师的认可和夸奖，因此会极力表现自己。他们在遇到挫折时也会感到气馁，但也很快就能抛诸脑后，过一会儿就又能融入课堂教学、跟着老师大声读了。

泰国不少学校的幼儿园都没有指定的汉语教材，教学内容全由本校汉语教师选择、确定。因此我们在设置教学内容的时候，还是要考虑泰国幼儿的生理、心理特点，也要充分了解学生的认知特点、学习特点，再结合上文分析总结的泰国儿童习得汉语词汇的顺序，从具体、可感知、身边常见的事物名称入手，由易到难、循序渐进地规划教学内容，这就要求泰国幼儿汉语教学中词汇的选取也应遵循一定的原则。

一、泰国儿童汉语教学词汇选取原则

在词汇教学中，可选择的汉语词汇是多种多样的，但哪些词汇更适合泰国儿童汉语学习者呢？笔者通过教学实践得出以下选取教学词汇的原则：

1. 易于理解性

皮亚杰的认知发展理论表明，学龄前儿童还未形成严密的逻辑思维，他们只具备具体、直观的思维方式。例如，面对一个 3 岁的幼儿，他们或许明白“奶奶”是自己身边的哪个人，但这个阶段的大部分幼儿都分不清“爸爸的妈妈”说的是谁。即使在使用母语的过程中，幼儿们也往往搞不明白这之间的关系。

儿童的这种认知水平就要求我们在确立汉语教学词汇时，要首先选择那些幼儿熟悉的、具有代表性的大的种类的东西，水果词汇、动物词汇、五官名称和家庭成员称谓等主题的词汇就是我们应优先选择的。这些词汇不仅在幼儿的生活中很常见，它们所表达的意义也是最直观、最具体单一、最容易被幼儿理

解的。比如“爸爸”、“妈妈”、“姐姐”、“哥哥”、“妹妹”、“弟弟”等，可以很容易地和他们在母语中的表达相对应，幼儿学习者理解起来不会有难度。但是还有一些词汇，像“叔叔”、“婶婶”、“阿姨”、“舅舅”等，幼儿在记忆它们的时候脑子要转一下弯，这就显然超出了幼儿的现有认知水平，如果作为教学内容是不适合的，也不会取得较好的教学效果。

作为第二语言教学的汉语词汇中还有很多略微抽象的形容词、无实际意义的虚词以及使用灵活的同音词，这些对于泰国幼儿汉语学习者来说都是很难理解的，就算将其选作教学词汇，也不会取得理想的教学效果。

因此在选取针对泰国幼儿的汉语教学词汇时，要优先考虑直观、具体可感知的具体名词和动词词汇，教学时，可以采用实物展示法、图片展示法等直接展示这些词汇，这样当幼儿学习者一旦看到具体事物，可以马上和汉语课堂联系起来，有助于幼儿的汉语词汇输出。“西瓜”、“木瓜”、“草莓”、“榴莲”、“芒果”等是泰国幼儿很常见的水果；“小猫”、“小狗”、“大象”等是幼儿们比较熟悉的动物，幼儿也很容易理解和感知这些词汇，因此也很适合选择作为汉语教学词汇。

2. 日常常用性

不论是成年人还是幼儿，身边常见的物品的名称总是很容易被记住。对于幼儿来说尤其是这样，具有鲜明、生动且新奇的特征的事物名称总是能容易被幼儿识记，这是因为这些事物不仅直观形象，还具有趣味性，同时也因其常用性易引起幼儿学习者的注意。这就要求我们在选择汉语教学词汇时，要考虑幼儿的生活实际，将那些易引起幼儿注意的、常见的、具有实用性的、和他们生活经验相关的汉语词汇作为首要选择。

笔者在曼谷玛利亚来学校教授幼儿动物词时，曾将“熊猫”选作汉语教学词汇，因为“熊猫”作为中国的国宝非常富有中国特色。但大大出乎笔者意料的是，在教授初期，整个幼儿园三年级都很少有人能熟练掌握“熊猫”。笔者还让学生观看了熊猫的纪录片和动画片，收效也甚微。后来笔者买了几个熊猫毛绒玩具放在班里，在课堂教学时总把这个毛绒熊猫作为教学搭档，和笔者进行对话，有时还作为奖励让某个表现好的学生抱一会儿，这样过了没多长时间，超过 80% 的学生都能很快叫出“熊猫”这个词汇了。这个事例充分说明，某个词汇的习得程度和这个词汇本身是否常见常用有着直接关系，也直接影响着汉语词汇教学效果。泰国幼儿也许只是偶尔在电视上看到过几次“熊猫”，所以对他们来说“熊猫”并不能时时反应在他们的认知逻辑里。同理，像“老师”、“你好”、“谢谢”等这样的日常口语词汇，幼儿们几乎每天都在使用，对这些

词语非常熟悉，因此教授此类词汇时，课堂效率和幼儿的学习效率可以说是很高的，再通过这类词汇带出一些别的次常见词汇，这样的方法在泰国幼儿汉语教学中是可取的。

3. 生动形象性

前文提到过，泰国幼儿在课堂上的注意力集中的时间较短，大概在 10 分钟左右。因此，老师能否快速吸引住学生的注意力，是否能在短时间内最大程度地调动学生的积极性，直接决定着这一堂课的教学效果，而这又取决于教师教学内容的选择是否生动形象，因为幼儿学习者独特的生理心理特点，他们总是能够快速被新奇、生动鲜明的物体所吸引。因此在选取教学词汇时，可以刻意选择那些可以用生动活泼的图片或动画来演示的词汇，这样幼儿看到图片或动画时，会很容易被吸引，在课堂上就充分利用了幼儿短短的注意力集中的时间。比如，在幼儿的世界里，动物是十分可爱的，因此可以选择“动物”主题词汇，为该主题的词汇配图时，要突出动物可爱的特点来加深学生的记忆。笔者曾经特意在网上找了一些动物“小的时候”的很可爱的图片，将目标词汇“小猫”、“小狗”、“小猪”、“小象”等的图片做成教具。当我将这些教具展示给学生的时候，马上就吸引了他们的注意力，孩子们果然七嘴八舌地讨论起来，课堂气氛也一下子活跃起来，跟读和操练环节幼儿们都很认真地不断重复“小猫”、“小狗”、“小猪”、“小象”。由此可见，要想在课堂教学中达到事半功倍的教学效果，要让幼儿在感情上就很能接受本节课所教授的词汇，而这可以通过选择生动形象的教学词汇，并用生动形象的教学方法展示它们来实现。

4. 文化兼顾性

文化兼顾性是指在选取汉语课堂教学词汇时既要考虑中国的文化语言特点，也要考虑泰国的文化语言特点。我们在前面提到过在选择汉语教学词汇时要注意词汇本身的日常常用性，但是这个日常常用性对于来自中国的对外汉语老师和来自泰国的幼儿学习者来说，本身就是矛盾的，因为中泰两国的地理位置有很大不同，二者日常常见的事物肯定也大不相同。比如在选取“水果”主题词汇时，汉语老师很可能想到了自己常见的“苹果”“香蕉”“梨”等，却很容易忽略了泰国常见的水果“芒果”“榴莲”“山竹”“莲雾”等，进而认为这些词汇时幼儿较难习得的而将它们排除在教学词汇之外。在选取“动物”主题词汇时，汉语老师很容易就能想到“猪”“牛”“羊”等动物，也很希望泰国学生能认识了解中国的国宝“大熊猫”，这都无可厚非。但同时也需要将泰国常见的“大象”“猴子”“蛇”等纳入教学词汇范围。总的来说，兼顾文化就需要既教授常见事物的表达词汇，也要注意文化上的差异，同时兼顾中、泰两国文化的

特色。

二、重新规划曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级汉语教学词汇的内容及顺序

根据以上汉语教学词汇选择原则，笔者重新调整了曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级的汉语教学词汇，并重新安排了学习新词的顺序。

表 9

曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级	主题	词汇	
曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级	第一单元 课堂与校园	1. 数字	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10...100
		2. 水果	芒果、西瓜、山竹、榴莲、香蕉、苹果、草莓、菠萝
		3. 歌曲	《朋友在哪里》
		4. 问候	你好、老师好、谢谢、不客气、对不起、没关系、再见
		5. 亲属称谓	爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹
	第二单元 颜色与服饰	6. 母亲节	
		7. 歌曲	《两只老虎》
		8. 动物	猫、狗、牛、羊、鱼、鸟、猪、兔子、老虎、熊猫、大象、猴子
		9. 身体部位	头、头发、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、手、脚、腿、尾巴
		10. 歌曲	《身体歌》
	第三单元	11. 动作	吃、喝、走、跑、跳、踢、起立、坐下、起床、刷牙、洗澡、睡觉
		12. 歌曲	《拍手歌》
		13. 性质形容词	大、小、长、短、高、矮、胖、瘦

	14. 歌曲	《小星星》
	15. 服装	裤子、裙子、鞋子、袜子
第四单元	16. 食物	米饭、面条、包子、鸡蛋、蛋糕、面包、鸡肉、猪肉
	17. 饮品	水、牛奶、果汁、可乐、茶、咖啡
	18. 颜色	红色、绿色、黄色、紫色、黑色、白色、蓝色、粉红色
	19. 文具	书包、笔、书、本子、橡皮
	20. 观影	《熊出没》

笔者根据以上汉语教学词汇的选取原则，重新选定了曼谷玛利亚来学校的汉语教学词汇表，并按主题将其划分为四大单元，第一单元包括数字、水果、问候、亲属称谓，第二单元包括动物和身体部位，第三单元包括动作和性质形容词，第四单元包括颜色、食物、饮品、文具、服装。删去了方位、教室物品、自然现象主题的词汇，重新调整之后的汉语教学词汇更符合幼儿现有的语言能力和认知水平，也符合泰国幼儿汉语词汇的习得规律。这有利于促进幼儿学习者的积极性，提高他们的习得效果，也利于教师更好地进行教学设计、安排课堂教学实践。

束定芳、庄智象（1996）提出的教材编写要遵循一定的顺序，即由易到难、由旧到新的原则，经过编排的词汇的出现顺序是由规律的，在学习新词的同时会复现旧词，不同主题的词汇的呈现要有其内在顺序。笔者在经过总结教学实践和实验结果，认为以下教学词汇安排原则是合理的：

1. 按亲疏主次的顺序安排教学：这个原则在教家庭成员称谓时最为明显，先教兄弟姐妹再教“爸爸妈妈”，会让学生觉得分不清主次；如果教完“妈妈”就教“爷爷”，会让幼儿学习者对“爷爷”和“爸爸”产生认知混乱。因此我们在家庭成员称谓主题词汇教学时，总是先教“爸爸”“妈妈”，他们总是一起出现，接着教“哥哥”“姐姐”“弟弟”“妹妹”，最后是“爷爷”“奶奶”。

2. 在某个主题中可以再分小类：比如“食物”主题中，“米饭”“面条”“包子”归为主食类，“鸡蛋”“蛋糕”“面包”是辅食，“鸡肉”“猪肉”是肉类。

3. 从常见的到不常见的：比如饮品中，先教“水”“牛奶”“果汁”这些幼儿会经常喝的，然后再教可能幼儿不会常喝的。
4. 从上到下：身体部位主题词汇就可按照这个顺序。
5. 从单音节到双音节：比如动物主题词汇、动作动词类。

第二节 泰国儿童汉语词汇教学方法要具有趣味性

教学方法是指师生在教学过程中采用的实现教学目标、完成教学任务的方式方法的总称，教学方法是教师的教授方法与学生的学习方法的统一。由于传统课堂中处于主导地位的往往是老师，所以在教法与学法中，教法总是处于主导地位，本文所指的教学方法也是主要指教师的教法。但是教法又必须依据学生的学法，否则也很难达到预期的教学目的。这就要求汉语教师在确立教学方法时要充分考虑教学实际，其中也包括学生的认知和学习特点。由于泰国幼儿的独特生理心理特点，针对泰国儿童的汉语教学方法要以能够启发、调动学生的参与为基本要求。

因此，针对泰国幼儿的汉语教学方法首先要具有趣味性。即老师要在实际的教学中用丰富有趣的方法引起学生的好奇心，以有趣的方式激发学生的学习兴趣。让学生在“玩”中学，教师要用丰富有趣的方法引起幼儿学习者的好奇心，让学生在有趣的课堂中体验学习汉语的乐趣，最终目的是让学生对汉语产生兴趣。

教学方法的趣味性也是由学习者本身的特点决定的。幼儿学习者的认知特点是无意识识记占主导，兴趣维持的时间越长，他们注意力保持的时间就越长，反之，如果教学方法不能引起幼儿汉语学习者的兴趣，他们很快就会被其他事物吸引注意力，导致课堂混乱、崩溃，最终导致教学的失败。因此教师在对幼儿的汉语课堂教学中要尽量将抽象的事物具体化。万一遇到抽象词汇时，比如“大”“小”“长”“短”等形容词，教师要将它们以具体可感且形象有趣的方式展现出来，比如在同一张图片上比较昆虫的长和短、比较某一部动画片里两个形象的大和小等。

教学方法的趣味性，不仅要求汉语教师在课堂上的教学方法新奇有趣，也要求教师可以尽可能地使用多种教学手段实现课堂的趣味性。在诸多的教学手段中，游戏教学法是使教学趣味化最常采用、也是最行之有效的方法。笔者在教学实践中就经常玩“拍苍蝇”、“大风吹”、“萝卜蹲”等游戏在教水果类名词时。“拍苍蝇”适合有图片教具的课堂教学，让学生按教师或某个学生发出的指

令去拍相对应的图片，可以设置分组竞赛的方式，更能激发学生的积极性。“大风吹”的游戏同样适用于所有有图片教具的词语操练，发布指令者说“大风吹”，学生问“吹什么”，指令者接着说“吹**”，被“吹”的学生要按规则要求快速跑到教室前面，最后一名或执行错误的学生接替成为指令发布者。“萝卜蹲”的游戏，很适合训练听说的词汇教学，通过指令要求一部分学生做“蹲”的动作，在游戏过程中可以学习各类主题词汇。

除了游戏教学法以外，教学手段的趣味性还可以在儿歌教学法、音乐教学法、多媒体教学法等当中得到体现，这几种教学法既可单独运用，也可以在同一节课中综合运用。例如，在教儿歌《小白兔》时，就可以结合儿歌教学法、多媒体教学和游戏教学法。

另外还有一个不可忽视的方面，如果要让儿童在学习过程中感受到快乐、愉悦，幼儿的汉语教师要更有耐心，尤其是幼儿提出“十万个为什么”的时候，汉语教师一定要和颜悦色、耐心地给学生解答、解释，让学生感觉汉语课堂是没有压力的，学习汉语是轻松快乐的。

第三节 泰国儿童汉语词汇教学安排要具有针对性

泰国儿童汉语词汇教学的安排要有针对性。教学安排的针对性包括教学活动方式、课堂组织方式、课堂练习方式、教学态度等多方面的针对性，主要是针对幼儿的心理特点、学习特点和认知特点。

首先，教学活动方式的针对性表现在在泰国幼儿的汉语词汇课堂上，教师要尽量让儿童动起来，安排教学活动时可以将学习新课、做手工、唱歌跳舞、做游戏等方式结合起来，让学生在“动”中感受轻松学汉语的乐趣。

其次，课堂组织方式的针对性是指幼儿汉语课堂的教师要掌控整个课堂，时刻关注幼儿的课堂表现，并随时留意到幼儿的心理状态和学习状态，以便随时再分配各教学板块的时间，使课堂教学效果达到最大。

处于幼儿时期的学习者还未形成完整的对世界的认知，总是把自我看成是世界中心，更注重自身的喜乐哀愁，反映在学习过程中就是幼儿学习者总是渴望得到老师的关注。如果幼儿没有长时间没有得到老师的关注，他们很可能会坐立不安、转而去留意其他事物，反之，学生在得到老师及时的关注后，可以更积极、更主动、更认真地投入汉语课堂。

幼儿时期的学生很容易被新奇的事物吸引，教师要合理设计课堂的组织方式，将能吸引学生注意力的新奇事物和汉语课堂相结合，以最大限度地调动起

幼儿学习者参与到课堂中来。比如进行身体部位词汇的教学时，笔者同时选用实物教具和卡片演示，在用卡片展示完以后，笔者会在教师走来走去，随时指着某一位学生的某一个身体部位让他自己说名字，说不出来的要接受惩罚，这样一来学生的注意力就被完全地吸引到了老师的身上，唯恐老师突然问到自己。通过这样的方式，既提高了课堂学习效率，教师又可以有效掌控课堂。

第三，课堂练习方式的针对性是指要针对性培养学生运用目的语进行交际的能力。幼儿具有机械记忆能力强的特点，在操练过程中教师可以有意识地不断下达指令、不断进行卡片刺激和全身反应刺激，来达到学生迅速反应并说出相应词语的教学目的。同时还要注意操练方式具有实际交际的功能，要让学生在情境中多模仿、多进行虚拟交际、进行多种形式的语言操练，使整个汉语课堂节奏紧凑。

第四，教学态度的针对性主要体现在教师言语表达方式、行为方式和教学惩罚方式都要以温和且符合幼儿心理承受能力的方式进行。因为幼儿汉语学习者的内心是单纯的，教师的言语表达方式要能帮助幼儿消除紧张心理，同时吸引他们的关注，自然而然地融入到课堂学习中来。比如示范会话时，教师虽然可以借用玩偶，但教学语气仍需是严肃的，而在跟学生进行对话时，不妨对男、女生分别用诙谐调皮、温柔可爱的语调。

第四节 泰国儿童汉语词汇课堂练习的原则

一、及时复习原则

儿童汉语学习者具有较强的接受能力和记忆能力，同样，他们对新知识的遗忘速度也更快，这是因为儿童汉语学习者虽然瞬时记忆和短时间记忆能力强于成年人，但是他们还不能很好地把短时记忆转为长时记忆。为了防止这种“记得快、忘得也快”的情况发生，老师就要合理安排复习，处理好词汇重现的频率，同时安排好新课内容，本次课的内容一定要在接下来的一段时间反复再现，以期学生形成牢固的记忆。艾宾浩斯的遗忘曲线规律显示，人在获得记忆的6天后，如果不对已记忆内容进行复习，那么他的记忆保持量就只剩下刚刚记忆完毕时的25.4%，这说明认得记忆都是有期限的。因此及时复习原则不仅符合儿童学习者的认知特点，也符合心理学的认知规律。

另一方面，幼儿时期的汉语学习者无意识记的能力要明显优于有意识记，机械记忆的能力强于意义记忆，他们往往很难有目的地去记忆事物，因此需要老师有意识地指导他们识记。外部刺激的强度和频率决定着幼儿学习者对

某一词汇的记忆深刻与否。若想获得深刻牢固的记忆，一定要增加外部刺激的强度和频率。

幼儿对反复刺激的容忍度要大大高于成人，这在某种程度上弥补了幼儿的遗忘速度快的特点，幼儿可以翻来覆去地听喜欢的儿歌、看感兴趣的动画。而幼儿的汉语教师一定要充分利用他们的这一特质，经常给幼儿学习者复习学过的汉语词汇。通过笔者的教学实践，每周第一节课学习新词时，可能大部分学生都记不住生词中的大部分，但只要每次去上课的时候都重复那些学生记不住的词语，大部分学生都可以再复习时将这个词语说出来。幼儿第二语言的习得是不断学习、复习、巩固的过程，而反复听说和练习也是第二语言教学的一个重要原则。对于泰国儿童的汉语教学也要遵循这样的原则，在教学内容的安排上，因势利导，将新旧知识穿插起来，以旧带新、新中有旧，这样既及时巩固了旧知识，也让幼儿易于接受新知识。

为了让幼儿能够有更多地中文练习环境，还可以给家长留作业，让家长每天在孩子放学后跟他们练习当天所学的汉语词汇、复述课堂上学到的内容，尽量为孩子营造更多的中文环境。

二、及时奖励原则

及时奖励原则不仅在学习新知识时需要，在复习、练习过程中同样需要。当幼儿学习者在课堂学习中有突出表现的时候，老师一定要及时给予幼儿奖励。奖励可以是口头表扬，也可以是贴小红花、做标记等。在复习旧知识时，多采用提问或抢答的方式，在笔者的课堂中，如果复习某个词语时，某个学生第一个回答出来，笔者会马上带领学生对着该生边做动作边大声说“棒，棒，你真棒！”同时在学生课堂表现表上加一颗小星星，课堂表现表就正对着学生放在前面，所有人都可以直观地看到每个人的小星星的数量，这样一个人得到小星星奖励后，其他学生也会因为想得小星星而努力回答问题。小星星积累到一定数量便可兑换奖品，奖品往往是贴纸，最后挑选贴纸的顺序也由按照小星星的数量多少决定。但基本保证每个学生都可以得到贴纸，这样也可以吸引不太遵守课堂规矩的学生的注意。

三、适当纠错原则

在学习第二语言时，犯错是不可避免的。笔者通过教学实践发现，既要纠错，又不可过分纠错。情感投入也是学习者能否学好一门语言的重要决定因素，因此在汉语课堂中，教师要重视幼儿学习者的情感，具体来说就是重视和保护

幼儿学习者的自尊心、自信心，让他们带着安全感和充分被信任的感觉，主动投入到汉语的学习中来。笔者曾经遇到过这种情况，一旦教师给幼儿学习者多次、反复纠错时，他们会明显表现出不安、低落的情绪。在教授动物词语时，有一个学生总是发不对“鱼”的音，我帮他纠正若干次后，他已经开始左顾右看观察其他学生的反应了，最后神情沮丧地放弃跟读纠音了。

不管是成人第二语言学习者还是幼儿汉语学习者，在学习第二语言的过程中都会犯错误，为了鼓励他们的情感和自信，一定要注意纠错方式。幼儿的很多发音错误，他们都可在后续的复习和反复听读中自行纠正，他们一旦基正过来，老师一定要及时鼓励表扬，帮他们强化这个正确记忆。

四、多感官参与原则

在笔者的教学实践中，泰国儿童名词的习得要先于和优于形容词的习得，为了改善这种情况，在汉语课堂教学中，教师要带动学生进行多感官参与，具体到教学实践中，即可以多采用全身反应法和游戏进行教学和操练。泰国学生普遍活泼好动、动手能力强，我们不妨利用好这一特点，在学习动词时，让学生去活动区，由老师发布指令，让学生根据要求作相应的动作，同时加入竞赛性质，第一个正确完成指令的学生可以来代替老师发布下一个。在学习形容词时，和绘画课、手工课进行结合，让学生在一定的要求下进行自由创作，比如画一幅画同时凸显“大、小”这一对反义形容词，再用学过的颜色给它涂色，然后采用“汉语+泰语”的方式来介绍自己的作品。总之，在儿童的汉语课堂上，要让学生“动”起来，设置一系列动作和活动，让他们在“动”中学，在轻松的氛围中学，教学效果自然事半功倍。

结语

本文通过分析儿童习得汉语的理论基础、泰国儿童习得汉语特点，并结合笔者本人在曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级的汉语教学实践，对泰国幼儿习得汉语词汇习得过程进行对比分析，得出了泰国幼儿在习得汉语名词、动词、形容词时的顺序，并分析了产生这样的习得顺序的原因。同时就如何改善泰国幼儿时期的词汇教学进行了探索，归纳如下：

1. 根据习得顺序合理规划教学内容。确定了儿童汉语教学词汇的选取原则，即汉语词汇的选择要有易于理解性、日常常见性、生动形象性和文化兼顾性，并在此基础上重新确定了曼谷玛利亚来学校幼儿园三年级的词汇教学内容。

2. 泰国儿童汉语词汇教学方法要具有趣味性。既要求汉语教师在教学方法的选择上体现趣味性，也要求最大程度的丰富教学手段。其中游戏教学法是教学趣味化最常采用的方法，也是最具代表性的方法，同时也最能引起学生的兴趣，吸引学生注意力。

3. 泰国儿童汉语词汇教学安排要具有针对性。教学安排的针对性包括教学活动方式、课堂组织方式、课堂练习方式、教学态度等多方面的针对性，主要是针对幼儿的心理特点、学习特点和认知特点。

4. 泰国儿童汉语词汇课堂练习的原则，本文还给出了汉语课堂练习的原则，即及时复习、及时奖励、适当纠错和多感官参与的原则。

由于本人目前相关理论知识水平及汉语教学实践的不足，本文所做的分析和提出的建议还存在很多不完善的地方，仅是笼统分析了名词、动词、形容词中的个别词汇的习得顺序，远远不能代表所有的汉语词汇，因此日后还需要进行更加深入细致的研究。

致谢

我十分珍惜在国外学习的机会，而我的硕士研究生生涯也要随着这篇论文的答辩而结束了。有许许多多舍不得，也有许许多多的感谢要说。

首先要感谢的是我可亲可敬的导师，这几年来，您对我学习和研究的悉心指导让我受益匪浅，您对我的谆谆教诲让我终身受益。在您的指导下，我在各方面的能力都得到了提高。在论文的写作过程中，无论是开题报告还是论文的撰写修改，导师都给了我悉心的指导。论文撰写期间，导师多次询问我的研究进程，并为我指点迷津，帮助我拓展思路，精心点拨、热忱鼓励。导师严肃的研究态度、严谨的治学精神，以及对教育科学研究的热爱，让我学会了如何做事，您在生活中的幽默、宽容、豁达教会了我如何做人。千言万语在此刻化为一句“谢谢您”！

其次，我还要感谢所有教过我、给过我指导的老师！你们传授给我的专业知识是我不断成长的源泉，也是完成这篇论文的基础。还要感谢我可爱的学生们，你们虽然有时很闹，但是现在回想起来都是满满的温馨，希望你们健康快乐地长大，学好中文，一定会为你的人生增光添彩！

最后，我还要特别感谢我身在远方的家人，你们给我生活上的关怀和精神上的鼓励，这些都是我完成学业的动力！

参考文献

- [1] 江新. (1998). 词汇习得研究及其在教学上的意义. 语言教学与研究, (03).
- [2] 江新. (1999). 第二语言习得的研究方法. 语言文字应用, (7).
- [3] 陈士法. (1999). 第二语言词汇习得和双语心理字典. 西安外国语学院学报, (4).
- [4] 陈士法. (1999). 第二语言词汇习得和双语心理字典. 西安外国语学院学报, (4).
- [5] 戴曼纯. (2000). 论第二语言词汇习得研究. 外语教学与研究, (4).
- [6] 唐承贤. (2003) 第二语言习得中的母语迁移研究述评. 解放军外国语学院学报, (5).
- [7] 施家炜. (2006). 国内汉语第二语言习得研究二十年. 语言教学与研究, (1).
- [8] 冯丽萍, 孙红娟. (2010). 第二语言习得顺序研究方法述评. 语言教学与研究, (1).
- [9] 焦俊峰. (2007). 第二语言习得顺序研究述评. 成都理工大学学报(社会科学版), (2).
- [10] 冯丽萍. (2011). 从普遍语法到浮现理论—从习得顺序研究谈第二语言习得研究视角的发展. 社会科学家, (1).
- [11] 熊媛媛. (2014). 二语习得顺序研究综述. 文学教育, (2).
- [12] 王琼武. (2014). 汉语作为第二语言词汇习得的教学研究—基于认知语言学的视角. 语文建设, (1).
- [13] 刘珣. (2000). 对外汉语教学引论. 北京: 北京语言文化大学出版社.
- [14] 孔令达. (2004). 汉族儿童实词习得研究. 安徽: 安徽大学出版社.
- [15] 高岚. (2008). 学前教育学. 广东: 广东高等教育出版社.
- [16] 苏珊. (2011). 第二语言习得. 北京: 北京大学出版社.
- [17] 王建勤. (2012). 汉语作为第二语言的学习者习得过程研究. 北京: 商务印书馆.
- [18] 胡叠. (2016). 汉语作为第二语言教学基本颜色词习得顺序研究. 文学硕士论文. 福建师范大学. 福建
- [19] 钱叶萍. (2008). 第二语言与母语早期习得顺序之研究—一项基于匈牙利学生汉语学习的个案分析. 文学硕士论文. 南京农业大学. 南京
- [20] 张燕云. (2009). 词汇刻意学习和附带学习对词汇记忆效果影响的比较研究. 文学硕士论文. 贵州大学. 贵州

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล MS. DENG YING (邓莹)
วัน เดือน ปีเกิด 19 มีนาคม 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 6 ซอยขวัญพัฒนา 2 แขวงดินแดง เขตดินแดง
กรุงเทพมหานคร 10400

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2553 – 2557 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเที่ยงคืน
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวารสารศาสตร์และการสื่อสาร

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์วิชาภาษาจีน โรงเรียนมาลียะไถ