

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน (บวรชน) ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น : โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดจันทบุรี เขต 1 เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีระเบียบวิธี วิจัยที่น่าเสนอมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนการศึกษา คือ

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(Documentary Study) โดยการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ หนังสือ เอกสาร วารสาร วิทยานิพนธ์ บทความ/เอกสารที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และผลงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การศึกษาภาคสนาม (Field Study) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลภาคสนามโดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ศึกษา แล้วนำมา วิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

#### 3.2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ซึ่งมีจำนวน 2 เขต แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบไปด้วย 4 อำเภอ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีจำนวนโรงเรียนมัธยม 52 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 15,699 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีจำนวนโรงเรียนมัธยม 37 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 9,684 คน

### 3.3 กลุ่มตัวอย่าง

ในการเลือกเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งนี้ ใช้การเลือกเขตการศึกษาแบบเจาะจงโดยเลือกเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจำนวนประชากรสูงที่สุดได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบไปด้วย อำเภอเมือง อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหาง และเจาะจงเลือกอำเภอที่มีจำนวนประชากรนักเรียนสูงสุด ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี จากนั้นจึงเลือกโรงเรียนที่มีนักเรียนสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนศรียานุสรณ์ 2) โรงเรียนเบญจมาศวิทยาส และ 3) โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีประชากรทั้งสิ้นรวม 4,217 คน

การสุ่มตัวอย่าง ในการหาขนาดตัวอย่างของกลุ่มประชากรมาใช้ในการศึกษาที่เหมาะสม โดยยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัยไม่เกินร้อยละ 5 โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 47) จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ

- n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
- N = ขนาดของกลุ่มประชากร
- e = ค่าเปอร์เซ็นต์ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{4,217}{1 + (4,217 * 0.0025)}$$

$$n = 365.3454$$

ดังนั้น จากจำนวนประชากรนักเรียน 4,217 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน โดยผู้ศึกษาเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิง-ชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 365 คน ซึ่งคำนวณจากกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนจำนวนประชากร (Proportional to Size) ที่ร้อยละ 11.5 ของแต่ละโรงเรียน และสุดท้ายจึงใช้การสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียน เพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ซึ่งได้ปรากฏดังตารางที่ 3.1 และสุดท้ายจึงใช้การสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียน (Lottery Method) ในแต่ละระดับชั้นชั้นละ 1 ห้องเรียน และจับสลากรายชื่อนักเรียนแต่ละห้องเรียนจนครบจำนวน เพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### ตารางที่ 3.1

จำนวนโรงเรียนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนตัวอย่าง			
				ม. 1	ม.2	ม.3	รวม
เมือง จันทบุรี	1	โรงเรียนศรียานุสรณ์	1,898	55	55	54	164
	2	โรงเรียนเบญจมาภุทศ	1,328	38	38	39	115
	3	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	991	29	29	28	86
		รวม	4,217	122	122	121	365

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1, พ.ศ.2550

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ที่ได้จัดทำขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและรวบรวมเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 9 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยคำถาม 12 ข้อ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบคำถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลการเรียน ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อสัปดาห์ (โดยเฉลี่ย) จำนวนพี่น้อง สถานภาพสมรสของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา

ส่วนที่ 2 ลักษณะของวัยรุ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะของวัยรุ่น 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	=	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	=	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	=	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	=	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 3 การอบรมเลี้ยงดูที่เป็นปัจจัยในการใช้สารเสพติด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการอบรมเลี้ยงดู 12 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	=	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	=	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	=	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	=	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 4 บทบาทของบ้าน (ครอบครัว) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	=	5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	=	4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	=	3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	=	2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 5 บทบาทของวัด (ศาสนา) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 12 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	=	5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	=	4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	=	3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	=	2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 6 บทบาทของโรงเรียน (สถาบันการศึกษา) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติด้านการป้องกัน ปัญหา ยาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	=	5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	=	4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	=	3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	=	2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 7 บทบาทของชุมชน ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 14 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	=	5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	=	4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	=	3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	=	2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนที่ 8 พฤติกรรมการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น ได้แก่ เคย/ไม่เคย เสพสารเสพติด ความถี่ในการใช้สารเสพติดแต่ละชนิด ภายใน 1 เดือน ที่ผ่านมา และปริมาณหรือจำนวนครั้งที่เสพสารเสพติดต่อเดือน จำนวน 2 ข้อ

ส่วนที่ 9 บทบาทของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ซึ่งประกอบด้วย

บทบาทของบ้าน (ครอบครัว) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 4 ข้อ

บทบาทของวัด (ศาสนา) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 4 ข้อ

บทบาทของโรงเรียน (สถานศึกษา) ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 4 ข้อ

บทบาทของชุมชน ในการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ด้านการแก้ไขปัญหาเสพติดในวัยรุ่น ประกอบด้วยคำถามจำนวน 4 ข้อ

ซึ่งทั้ง 4 ส่วน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

การมีส่วนร่วมมากที่สุด	=	5	คะแนน
การมีส่วนร่วมมาก	=	4	คะแนน
การมีส่วนร่วมปานกลาง	=	3	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อย	=	2	คะแนน
การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ส่วนเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย จากคะแนนที่ใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็นระดับดังนี้

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ต่อลักษณะของวัยรุ่น และการอบรมเลี้ยงดู และระดับการปฏิบัติของบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์คำนวณจาก

คะแนนสูงสุด – คะแนนต่ำสุด

จำนวนชั้น

ดังนั้น ระดับของคะแนนเฉลี่ยจะมีชั้นของคะแนน คือ

1.00 – 1.80	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
2.61 – 3.40	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
3.41 – 4.20	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
4.21 – 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.5 การทดสอบเครื่องมือ

1. การตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาความเที่ยงตรงของคำถามในแบบสอบถามว่า สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือวัดได้ตรงประเด็น อีกทั้งได้นำไปตรวจสอบกับเอกสารแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงจะนำแบบสอบถามไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

แบบสอบถามให้มีความถูกต้องเที่ยงตรงในเนื้อหา และการใช้ภาษา ก่อนนำแบบสอบถามไปทดสอบ (Pre - test)

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) หลังจากสร้างแบบสอบถามและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบแบบสอบถาม (Pre - test) กับนักเรียน โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีคุณสมบัติที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการเก็บข้อมูลจริง แต่มิใช่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ แล้วนำผลทดสอบจากแบบสอบถามนี้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบ = 0.05 ในการทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) ทำโดยการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเบื้องต้นจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคาราสุมุทร อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 ชุด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ออกแบบสอบถามตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ได้ 8 ส่วน ได้แก่

- 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 2) แบบวัดลักษณะของวัยรุ่นและการอบรมเลี้ยงดู
- 3) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของบ้าน (ครอบครัว) ต่อการป้องกันปัญหาหายาเสพติด
- 4) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของวัด (ศาสนา) ต่อการป้องกันปัญหาหายาเสพติด
- 5) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของโรงเรียน (สถาบันการศึกษา) ต่อการป้องกันปัญหาหายาเสพติด
- 6) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของชุมชน ต่อการป้องกันปัญหาหายาเสพติด
- 7) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของบ้าน (ครอบครัว) ต่อการแก้ไขปัญหาหายาเสพติด
- 8) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของวัด (ศาสนา) ต่อการแก้ไขปัญหาหายาเสพติด
- 9) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของโรงเรียน (สถาบันการศึกษา) ต่อการแก้ไขปัญหาหายาเสพติด
- 10) แบบวัดการมีส่วนร่วมปฏิบัติของชุมชน ต่อการแก้ไขปัญหาหายาเสพติด

**ขั้นตอนที่ 2** ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามบางข้อ จากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนการทำ (Pre - test)

**ขั้นตอนที่ 3** ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และได้รับกลับคืนมา 30 ชุด

**ขั้นตอนที่ 4** นำแบบสอบถามที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

แบบวัดลักษณะของวัยรุ่น ได้ค่าความเชื่อมั่น = .7631

แบบวัดลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ได้ค่าความเชื่อมั่น = .7065

แบบวัดการมีส่วนร่วมของบ้าน (ครอบครัว) ต่อการมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไข  
ปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น แบ่งเป็น

ด้านการป้องกันปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .8791

ด้านการแก้ไขปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9865

แบบวัดการมีส่วนร่วมของวัด (ศาสนา) ต่อการมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา  
สุขภาพจิตในวัยรุ่น แบ่งเป็น

ด้านการป้องกันปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .8931

ด้านการแก้ไขปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9929

แบบวัดการมีส่วนร่วมของโรงเรียน (สถาบันการศึกษา) ต่อการมีส่วนร่วมในการป้องกัน  
และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น แบ่งเป็น

ด้านการป้องกันปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .8812

ด้านการแก้ไขปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9929

แบบวัดการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต  
ในวัยรุ่น แบ่งเป็น

ด้านการป้องกันปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9293

ด้านการแก้ไขปัญหา ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9940

### 3. 6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาใช้วิธีการจัดส่งแบบสอบถามและเก็บด้วยตนเอง และใช้  
แบบสอบถามซึ่งมีคำถามเดียวกันกับทุกกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน  
ดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้กับ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1  
จำนวน 3 โรงเรียน ที่อยู่ในความดูแลและรับผิดชอบ



2. ทำหนังสือขออนุญาตจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม จำนวน 3 โรงเรียน ในเขตอำเภอเมือง ได้แก่ 1)โรงเรียนศรียานุสรณ์ 2)โรงเรียนเบญจมราชูทิศ 3)โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

3. ติดต่อกับเจ้าหน้าที่/ครู/อาจารย์ ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยทางโทรศัพท์เพื่อทำการนัดหมาย วัน-เวลา ว่างล่วงหน้า เพื่อความรวดเร็วในการแจกแบบสอบถามในขั้นต่อไป

4. ผู้วิจัยยื่นหนังสือขออนุญาต โดยผ่านเจ้าหน้าที่/อาจารย์ที่ได้ติดต่อไว้ในเบื้องต้น แล้วเข้าพบผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลการวิจัย โดยการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและรายละเอียดต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลให้แก่ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการทราบ

5. ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์พาผู้วิจัยไปแจกแบบสอบถามตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่1-3 ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ทำการแนะนำตัวเองให้อาจารย์ประจำชั้น หรือประจำวิชาที่กำลังทำการสอนอยู่ได้รู้จัก เพื่อขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามตามกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อผู้ศึกษาได้การอนุญาตแล้วจึงทำการแนะนำตัวเองกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง พร้อมทั้งชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างได้รู้ถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และอธิบายรายละเอียดในการเก็บข้อมูล เพื่อสร้างความเข้าใจ และผู้วิจัยได้เน้นย้ำถึงการตอบแบบสอบถามนี้ โดยคำตอบที่ได้ทั้งหมดในแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับ ไม่นำมาเปิดเผยให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่าง และสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างแต่อย่างใด แต่จะนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม หลังจากนั้นแล้วผู้วิจัยจึงได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะทำการแจกแบบสอบถามทีละห้อง โดยไม่มีการเจาะจงกลุ่มตัวอย่างที่มีการเสพสารเสพติด และ ให้กลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามที่ทำเสร็จแล้วใส่กลับในซองตามเดิม และหลังจากนั้นผู้วิจัยจึงมาเก็บข้อมูลแต่ละห้องด้วยตนเอง

6. การแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 ชุด ได้รับกลับคืนมา 365 ชุด หลังจากได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว จึงนำแบบสอบถาม 365 ชุดนั้นมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการทางสถิติ

### 3. 7 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว จึงนำมาตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS : Statistic Package for Social Science)

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ประกอบไปด้วย

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับผลการเรียน ศาสนา และค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อสัปดาห์ (โดยเฉลี่ย) ตลอดจนพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

2. สถิติอ้างอิงประชากร (Inferential Statistics) สำหรับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการใช้ยาเสพติดของวัยรุ่น ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาค่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเสพยาเสพติดของวัยรุ่น

