

## บรรณานุกรม

- กนกวัฒน์ สุชะอุงคะ.(2523). การวิเคราะห์สุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตบวรก  
จีนของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จังหวัดปราจีนบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- กรมสุขภาพจิต.(2541).คู่มือครูสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ กระทรวง  
สาธารณสุข.
- กิตติยา จำรัสเลิศสัมฤทธิ์ .(2535). สุขภาพจิตและปัญหาการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์  
อุทราฯ .
- กุลวรรณ วิทชาวงศ์รุจิ . ( 2526 ) . ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับการปรับตัว . ปรินูญานิพนธ์  
กศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- จรรยา สุวรรณทัต. (2505). การบรรยายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ . สำหรับนิสิตปรินูญาโท สาขาจิต  
วิทยาพัฒนาการ
- จิรวัดน์ นิจนคร.(2526). สภาพเชิงจิต-สังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขต  
กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และบุญอิ่ง เจริญอิ่ง. (2518). การสำรวจทัศนคติของสตรีมีครรภ์ต่อการควบคุม  
การเกิดและการนวิเวดทารก. วารสารการวิจัยทางการศึกษา . 5 , 1 – 18 .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และ สุภาพร ลอยด์ . (2529) . การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชน  
ของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ :  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . 2529 .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ งามดา วนิันทนนท์.( 2536). ลักษณะทางจิต และพฤติกรรมของนักเรียน  
วัยรุ่น ที่อยู่ในสภาวะเสี่ยงในครอบครัว และทางป้องกัน. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและ  
ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม งามดา วนิันทนนท์. (2528). ปัจจัยทางจิตวิทยาในวัย ที่เกี่ยวข้อง  
กับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของมารดาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจณีปัจจนิก. (2521). จริยธรรมของเยาวชนไทย .  
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ศุภฎี โยเทลา.(2537). วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 1 . ฉบับที่ 1 . สิงหาคม.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- เดโช สวานานนท์.(2510). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- คคิยา ทูมแสน.(2542). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับพฤติกรรมการสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ วท.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ณอมศรี อินทนนท์. ( 2530 ). การศึกษาสุขภาพจิตและพฤติกรรมก้าวแสดงออกของวัยรุ่นที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อวิล ชาราโกชน์ และ ศรีชัย คำวิสุข.(2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.
- ถัน แพรเพชร. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิดสร้างสรรค์และความทรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตศึกษา 3. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทัศนาก ทอภักดี .(2539). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่ออำนาจภายในตน และความคิดเกี่ยวกับตนเองของเด็กในเมืองและชนบท. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธัญญา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2540). การศึกษาด้านความมั่นคงทางครอบครัวของกลุ่มแรงงานในภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ในจังหวัดสมุทรปราการ. รายงานการวิจัยสมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ธาวีณี มิ่งวงศ์. (2532). การเปรียบเทียบสุขภาพจิตของวัยรุ่นชายที่มีพฤติกรรมเหมาะสมกับเพศ กับวัยรุ่นชายที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นงพงา ลิ่มสุวรรณ. (2527). สุขวิทยาจิตวัยรุ่น. งามาฉินดี 14(9) : 55 – 59 : กุมภาพันธ์.
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2529-2530). 10 คำถามกับปัญหาสุขภาพจิตในประเทศไทย. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ : 33( 28 ) : 15 ; 28 ธันวาคม 2529 – 3 มกราคม 2530 .
- นวลละออ สุภาผล .(2527). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นันทา แทนธานี.(2534). การศึกษาตัวแปรบางประการที่มีความสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นันทิดา เข้มสรวล. (2522). การศึกษาสถานภาพของครอบครัวที่มีสัมพันธ์ภาพกับ โนโสภาพแห่งคน และพฤติกรรมตอบสนองระหว่างบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดราชบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นัสนา มีศิริ. (2529). สุขภาพจิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรสงคราม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นিকা นิชชาน. (2520). การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษและชีวิต. กรุงเทพฯ : สารศึกษาการพิมพ์.
- นิลวรรณ ศิริอังกูต. (2535). สุขภาพจิตของนักเรียนในชุมชนแออัด เขตหัวขวงวาว กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวิวัฒนา.
- บุปผา มาลีวงศ์. (2521). สุขภาพจิตของเด็ก. กุรุปริทัศน์. 3(2) : 12-18 กุมภาพันธ์.
- ปณินันท์ สกุลทอง. (2531). สัมพันธ์ภาพในครอบครัวและสุขภาพจิตของวัยรุ่นที่บิดาเป็นโรคพิษสุราเรื้อรัง. ปรินญาณิพนธ์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประพันธ์ สุทธาวาส. (2519). ความก้าวร้าวกับครอบครัวเลี้ยงดู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสิทธิ์ हरินสุล. (2525). สุขภาพจิต : คู่มือสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ.
- ปิติพงศ์ ประเสริฐผล. (2535). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคาดหวังในชีวิตกับความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปို့ โรจน์บูรานนท์. (2515). ข้อคิดในงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ : สมาคมสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย.
- เปรมสุรีย์ เข้มทอง. (2526). การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์กับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์.
- ผ่น แสงสิงแก้ว. (2521). จิตเวชชุมชนและสุขภาพจิตชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สุขภาพจิต กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พลากรณ์ จันทร์ขามเรียน. (2539). สุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. ปรินธิญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัฒนา กุมิอมร. (2528). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของสุขภาพจิตของนักเรียนมัธยม  
ศึกษาดอนตัน. ปรินธิญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- พิมลศรี จันทร์พร. (2540). สุขภาพจิตของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรม  
สามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินธิญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ตามทัศนะของเด็กที่  
กระทำผิด. ปรินธิญาณีพันธ์ คบ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑา สุขศิริ. (2540). สุขภาพจิตครู: กรณีศึกษาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และ  
ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ภาคนิพนธ์ ศศ.ม. สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัย  
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- รัชณี ลาขโรจน์. (2527). เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รวงคณา แสงวิภาค. (2542). การศึกษาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมือง  
จังหวัดชัยภูมิ. ปรินธิญาณีพันธ์ (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,2542
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบควบคุม  
กับความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม. ปรินธิญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรุณี จิวทอง. (2542). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นในสถานศึกษา กรม  
สามัญศึกษา อ.เมือง ขอนแก่น. ปรินธิญาณีพันธ์ ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาสนา อิมโอมฐ์. (2518). ความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งกับ พ่อแม่และบุคลิกภาพแบบเก็บตัว  
แสดงตัวของเด็กวัยรุ่น. ปรินธิญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- วาสนา สรมณี และคนอื่นๆ. (2517). ข้อสังเกตด้านสังคมและจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่เป็นโรคจิตกับพ่อ  
แม่ที่เป็นโรคจิต. จิตวิทยาคลินิก 5 : 9 - 19 ; มกราคม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วีรพร ตันชัชวาล. (2526). อิทธิพลของนิทานที่มีต่อการคิดหาคู่ผสมเชิงตรรกศาสตร์ของเด็กที่ได้อ่านการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรีทับทิม พาณิชพันธ์. (2527). ประมวลบทความวิจัยเกี่ยวกับ การบริการสวัสดิการครอบครัวและเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีธรรม ธนะภูมิ. (2525). บทบาทครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก. เอกสารประกอบการบรรยายในการประชุมวิชาการสุขภาพจิต ครั้งที่ 35 เรื่อง สุขภาพจิตเด็กและเยาวชนและงานสาธารณสุขมูลฐาน กรุงเทพฯ : กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพรึก.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ประกายพรึก.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2539). ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย : แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2540). สถาบันครอบครัวมุมมองนักสวัสดิการสังคม. กรุงเทพฯ : สมาคมนักสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. สำนักพิมพ์ เจปรินทร์.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. ( 2511 ). ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็ก อดุล. ปรินญาณีพนธ์ : กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. (2531). ประมวลบทความวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สจิต วงศ์สุวรรณ. (2523). จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.
- สมาน กำเนิด. (2520). การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน.
- สุขภาพจิต, กรม. (2540). สายสัมพันธ์พ่อแม่ลูก กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอวี พริ้นท์เน็ท. 2540.
- สุขภาพจิต, กรม. (2542). คู่มือครู สำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข.
- สุขภาพจิต, กรม. คู่มือส่งเสริม ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข
- สุขภาพจิต, กรม. (2542). คู่มือส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำหรับครู. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุขสมร ประพัฒน์ทอง. (2521). อิทธิพลของการใช้ไม้ทาบสำหรับเด็ก และการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อพฤติกรรมไม่อันดูกรือขงเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. (มหาวิทยาลัย). (2527). พัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. กรุงเทพฯ : กราฟิเคอรัล.
- สุจิตรา จรัสศิลป์ (นปป). คู่มือการสอนจิตวิทยาคลินิก. นปท.
- สุชา จันทระอม. (2522). วัยรุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- สุชา จันทระอม และ สุรางค์ จันทระอม. (2521). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : แพร์พิศทยา.
- สุชาติ โสมประจวบ. (2512). สุขวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุโท เจริญสุข. (2520). บทศึกษาจิตวิทยา จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและการแนะแนวสุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเคียนส โตร์.
- สุธีรา น้อยจันทร์. (2530). การศึกษามบทบาทของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ : ศึกษาเฉพาะกรณีครอบครัวผู้ให้บริการ ศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุ ดินแดง และครอบครัว สมาชิกชมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลสงฆ์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา กาญจนพงศ์. (2540). การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการอบรมเลี้ยงดู สภาพครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ระหว่างเยาวชนชายที่ได้และไม่ได้กระทำผิด จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ วท.บ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. (2519). การศึกษาวีจัยเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นกลุ่มของนักเรียนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สภาวิจัยแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. (2527). สุขภาพจิต : จิตวิทยาในการดำรงชีวิต เล่ม 1. กรุงเทพฯ : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ จันทระอม. (2527). สุขภาพจิต. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- สุวรรณี ทองรัมย์ภาค. (2539). การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมประสบการณ์ทางสังคมจากครอบครัว และลักษณะทางชีวสังคมที่มีผลต่อความสามารถในการหยั่งลึกทางสังคมของเด็กก่อนวัยรุ่น (10-12 ปี). ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2518). สุขภาพจิตเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เชนศ.
- เสาวภา เกื้อจงพันธ์ภู่วิ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและสัมพันธ์ภาพในครอบครัวกับเอกลักษณ์แห่งตนของเด็กวัยรุ่น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- โสภา พิษณุโสภณ. (2542). การศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวกับการเลี้ยงดูบุตร : ศึกษากรณีผู้ประกอบอาชีพ ในสถานบันเทิงเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ สส.ม. สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- อุมาพร ตรีภคสมบัติ. (2540). จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขมอร มณีวัฒนา. (2538). สัมพันธภาพกับคุณภาพชีวิตของกลุ่มสมรส. วิชานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.





## บรรณานุกรม (ต่อ)

## BOOK.

Bandura , A . and Walten , R.H ,(1963) Social Learning and Personality

Development . New York : Holt , Rinehart and Winston.

Cronbach , Lee J. (1963). Education psychology. New York : Hartcourt , Brace.

Cronbach, Lee J. (1970). Essentials of Psychological Testing, 3 rd ed. New York : Haper and Row.

Hoffman, M.L. (1970). "Moral Development in Mussen," Carmichael' Manual of Child Psychology, 3 edition, New York : John wiley Sons, Inc., Vol. 2. p. 261 – 360.

Hurlock , E . B . (1964). Child Development. New York : Mc Graw Hill.

Mussen Paul Henry and J.J. Conger . (1956). Child Development and Personality. New York : Harper and Brothers.

Mussen Paul Henry and others. (1969). Child Development and Personality. New York : Harper and Brothers.

Piaget J. (1930). The Child's Concept of Physical Causality, New York : Harcourt.





วิทยาเขตอยุธยา

๑๒๑ ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ

กทม. ๑๐๑๐๐

โทร. ๒๕๑-๒๖๒๑-๔ โทรสาร ๒๕๑-๒๖๒๑

http://www.hcu.ac.th



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

๑๘๖๔ กิโลเมตรที่ ๑๘ ถนนบางนา-ตราด

อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ ๑๐๕๑๑๐

โทร. ๐๒๑๒-๖๐๐๐๐ โทรสาร ๐๒๑๒-๖๑๐๐๑

http://www.hcu.ac.th

ที่ มวก. ๐๑๑๗ ๓๗๖

๒๗ สิงหาคม ๒๕๔๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนของทางโรงเรียนในสำนักศึกษา กองวิชาการ กรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถาม  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษา กองวิชาการ กรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสุทธิลักษณ์ นาคสุสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการ  
โครงการสวัสดิการสังคม หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ  
เกียรติ ขณะนี้อยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตเด็กชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร" นั้น

บัณฑิตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการกลั่นกรองวิทยานิพนธ์ พิจารณา  
วิทยานิพนธ์แล้วเห็นว่า เป็นวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จึงขออนุญาตให้นักเรียนของทางโรงเรียน  
ในสำนักศึกษา กองวิชาการ กรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถาม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลไปใช้  
ดูแลสุขภาพจิตเด็กและนำแนวทางไปแก้ไข รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขออภัยล่วงหน้า ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณราย แสงวิเชียร

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 312-6300-72 ต่อ 1205, 1518, 1519

โทรสาร 312-6293





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๔๓๗ - ๒๐๔๗)

ที่ กท ๓๐๐๔๑ ๕๖๕๕ วันที่ 13 กันยายน ๒๕๔๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนคอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการเขตบางกะปิ

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ขออนุญาตให้ นางสุทธิดิถกษณ์ นาคสูงสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการ โครงการสวัสดิการสังคม หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร" เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ คอบแบบสอบถาม สำนักการศึกษาค้นคว้าแล้วเห็นว่าการทำวิทยานิพนธ์นี้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต ทั้งนี้ผู้ทำวิทยานิพนธ์จะประสานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนเป็นการภายในเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาต และกรุณาแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวในสังกัด สำนักงานเขตของท่านทราบและให้ความร่วมมือในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายอันวิน จิวกระกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ศูนย์บริหารเขตและผู้อำนวยการสำนักการศึกษา





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ \_\_\_\_\_ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๔๓๑ - ๒๐๔๑)

ที่ กท ๓๐๐๔/๕๗๗ \_\_\_\_\_ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๔๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนสอบแบบสอบตามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการเขตบึงกุ่ม

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ขออนุญาตให้ นางสุทธิลักษณ์ นาคสุสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการ โครงการสวัสดิการสังคม หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร" เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคลองกุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม สอบแบบสอบถาม สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิทยานิพนธ์นี้จะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต ทั้งนี้ผู้ทำวิทยานิพนธ์จะประสานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนเป็นการภายในเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาต และกรุณาแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวในสังกัด สำนักงานเขตของท่านทราบและให้ความร่วมมือในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายธันวา จิวระกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๔๑๑ - ๒๐๔๑)

ที่ กท ๓๐๐๔๑๕๓๖๔ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนสอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการเขตคลองสาน

ด้วย บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ขออนุญาตให้ นางสุทธิลักษณ์ นาคสูงสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการ โครงการสวัสดิการสังคม หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ร่วมทางบัณฑิต ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร" เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน สอบแบบสอบถาม สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิทยานิพนธ์นี้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สมควรอนุญาต ทั้งนี้ผู้ทำวิทยานิพนธ์จะประสานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนเป็นการภายในเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาต และกรุณาแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวในสังกัด สำนักงานเขตของท่านทราบและให้ความร่วมมือในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายธันวา จิวระกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา



**รายชื่อโรงเรียนที่ขออนุญาตเข้าออกแบบสอบตามและเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. โรงเรียนวัดกำแพง เขตบางขุนเทียน
2. โรงเรียนบางกะปิ เขตบางกะปิ
3. โรงเรียนรุ่งเรืองอุไรดัมภ์ เขตบางนา
4. โรงเรียนคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม
5. โรงเรียนวัดสุทธาราม เขตคลองสาน



## หมวด ข.

## แบบสอบถาม

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย X ลงหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. เพศ                                 | <input type="checkbox"/> 1. ชาย                       | <input type="checkbox"/> 2. หญิง                |
| 2. ระดับการศึกษาของมารดา               | <input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา                | <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษาตอนต้น    |
|  | <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย         | <input type="checkbox"/> 4. ปวส. หรือ อนุปริญญา |
|  | <input type="checkbox"/> 5.ปริญญาตรี                  | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี    |
| 3. ระดับการศึกษาของบิดา                | <input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา                | <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษาตอนต้น    |
|  | <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย         | <input type="checkbox"/> 4. ปวส. หรือ อนุปริญญา |
|  | <input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรี                 | <input type="checkbox"/> 6. สูงกว่าปริญญาตรี    |
| 4. รายได้ประจำของครอบครัวเดือนละประมาณ | <input type="checkbox"/> 1. ไม่เกิน 8,000 บาท         |   |
|  | <input type="checkbox"/> 2. 8,001 – 13,000 บาท        |   |
|  | <input type="checkbox"/> 3. 13,001 บาทขึ้นไป          |   |
|  | รายได้นี้ใช้เลี้ยงคนทั้งหมด .....คน                   |   |
| 5. นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ             | <input type="checkbox"/> 1. บิดา มารดา                | <input type="checkbox"/> 2. ผู้ปกครอง           |
|  | <input type="checkbox"/> 3. ยาย                       | <input type="checkbox"/> 4. เพื่อน              |
| 6. จำนวนบุคคลภายในครอบครัว ..... คน    |   |   |
| 7. สถานภาพของบิดามารดาหันนักเรียน      | <input type="checkbox"/> 1. อยู่ด้วยกันกับบิดามารดา   |   |
|  | <input type="checkbox"/> 2. บิดามารดามีได้อยู่ด้วยกัน |   |
| 8. จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา ..... คน  |   |   |
| 9. นักเรียนเป็นบุตรคนที่ .....         |   |   |

## ตอนที่ 2 การเลียงดูบุตร

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<b>แบบที่ 1</b>			
1. พ่อแม่แสดงให้ฉันรู้ว่าท่านรักฉัน			
2. พ่อแม่เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของฉัน			
3. พ่อแม่แสดงให้ฉันรู้ว่าภูมิใจในตัวฉันมาก			
4. พ่อแม่ให้ฉันปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากท่าน			
5. พ่อแม่พูดคุยกับลูกด้วยเสียงอันไพเราะนุ่มนวล			
6. พ่อแม่สามารถช่วยให้ฉันหายอกแค้นใจและคลายทุกข์			
7. พ่อแม่สนับสนุนให้ฉันทำกิจกรรมที่ฉันชอบ			
<b>แบบที่ 2</b>			
8. พ่อแม่อธิบายถึงเหตุผลในการลงโทษฉัน			
9. พ่อแม่ลงโทษฉันรุนแรงแค่ไหนขึ้นอยู่กับอารมณ์ของท่าน			
10. พ่อแม่สนับสนุนให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่อธิบาย			
11. เมื่อพ่อแม่อารมณ์เสีย ท่านมักจะพาลดูค่าหรือลงโทษฉัน			
12. พ่อแม่จะลงโทษฉันตามปริมาณความผิดของฉัน			
13. พ่อแม่ไม่เคยกล่าวขอโทษฉัน เมื่อท่านดูว่าฉันด้วยความเข้าใจผิด			
14. พ่อแม่ทำให้ฉันไม่กล้าเข้าหาเมื่อท่านอารมณ์เสีย			

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงบ้าง ครั้ง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
<b>แบบที่ 3</b>				
15. พ่อแม่มองโทษฉันด้วยวิธีทำให้ฉันเจ็บตามร่างกาย				
16. เวลาพ่อแม่มองโทษฉัน ท่านจะไม่เลือกใช้ชีวิตที่ดี				
17. ฉันถูกลงโทษด้วยการถูกตัดค่าขนมมากกว่าถูกตี				
18. พ่อแม่ชอบใช้การตีมากกว่าการกล่าวเตือน				
19. ฉันมักจะเจ็บตัวเมื่อถูกพ่อแม่มองโทษ				
20. เมื่อฉันไม่ทำตามที่พ่อแม่สั่ง ท่านมักจะใช้วิธีขู่ แต่ไม่ได้ลงโทษฉันจริงๆ				
21. พ่อแม่แสร้งให้ฉันเห็นว่า วิธีการลงโทษฉัน ไม่จำเป็นต้องตีเสมอไป				
<b>แบบที่ 4</b>				
22. พ่อแม่คอยสอดส่องดูแลความประพฤติของฉันอย่างใกล้ชิด				
23. พ่อแม่ไม่ชอบให้ฉันออกนอกบ้าน โดยไม่มีผู้ใหญ่ไปด้วย				
24. พ่อแม่ชอบให้ฉันทำตามที่ท่านพอใจ				
25. พ่อแม่ควบคุมดูแลให้ฉันใช้เงินตามที่ท่านเห็นสมควร				
26. พ่อแม่ต้องการให้ฉันเล่ารายละเอียดการ ไปเที่ยวของฉัน				
27. พ่อแม่เชื่อว่าฉันดูแลรักษาตัวเอง ได้เมื่ออยู่ไกลจากบ้าน				

## ตอนที่ 3 สัมพันธภาพในครอบครัว

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงเป็นบางครั้ง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. พ่อแม่และฉันมักคุยกันเมื่อมีเวลาว่าง					
2. พ่อแม่มักให้ฉัน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ					
3. พ่อแม่มักให้ฉันร่วมพิจารณาตัดสินใจการทำงานในบ้าน					
4. เมื่อถึงวันหยุด พ่อแม่และฉันจะร่วมกันตัดสินใจว่าจะไปไหน					
5. พ่อแม่มักตัดสินใจร่วมกับฉัน ในการซื้อสิ่งสำคัญ					
6. พ่อแม่มักสนับสนุนความสามารถพิเศษของฉัน					
7. เมื่อฉันมีปัญหาหนักใจ พ่อแม่มักช่วยคลี่คลายให้					
8. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิดเมื่อฉัน ไม่สบาย					
9. พ่อแม่มักให้ความเป็นกันเองกับฉัน					
10. พ่อแม่มีเวลาพอที่จะให้ความเอาใจใส่ฉัน					
11. พ่อแม่แสดงให้เห็นว่ารักฉัน โดยคำพูดและการกระทำ					
12. พ่อแม่มักให้ฉันเก็บรักษาเงินไว้จำนวนมากพอสมควร					
13. เมื่อฉันต้องการใช้เงิน พ่อแม่มักให้ฉัน ไปหยิบเอง					
14. เมื่อมีปัญหา ฉันปรึกษาหารือกับพ่อแม่					
15. เมื่อฉันสอบได้คะแนนดี พ่อแม่มักให้รางวัล					
16. เมื่อฉันทำงานพลาด พ่อแม่มักให้คำแนะนำนั้นแก่ใจ					
17. พ่อแม่มักปรึกษาหารือกันเมื่อมีปัญหา					
18. พ่อแม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน					
19. พ่อแม่พูดจาถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน					

ตอนที่ 4 สภาพจิตใจของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา ฯลฯ)			
5. ฉันโกรธรุนแรง และมีอาการฉุนเฉียว			
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่คนเดียวทั้ง			
7. ฉันมักทำตามที่คนอื่นบอก			
8. ฉันขี้กังวล			
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ฉันเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกไม่มีสมาธิ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉัน โทก หรือขี้โกงบ่อย ๆ			
19. เด็ก ๆ คนอื่น อ้อเอียนหรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. ฉันคิดก่อนทำ			
22. ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

### เอกสารแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

แบบประเมินพฤติกรรมเด็กชุดนี้ พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ซึ่งเป็นแบบคัดกรองพฤติกรรมในเด็กอายุ 3 – 16 ปี แต่ในการพัฒนาครั้งนี้ ได้พัฒนาแบบคัดกรองเฉพาะสำหรับเด็กอายุ 4 – 16 ปี แบบคัดกรองชุดนี้ประกอบด้วยแบบประเมินพฤติกรรม 3 ชุด ได้แก่

1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ( อายุ 4 – 16 ปี ) สำหรับครู
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ( อายุ 4 – 16 ปี ) สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
3. แบบประเมินพฤติกรรมด้วยตนเอง ( อายุ 11 – 16 ปี ) สำหรับเด็กประเมินตนเอง

ลักษณะพฤติกรรมจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะพฤติกรรมด้านบวก และด้านลบ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มเป็นพฤติกรรม 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ ( 5 ข้อ )
2. กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ( 5 ข้อ )
3. กลุ่มพฤติกรรมรวมเกร ( 5 ข้อ )
4. กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
5. กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม ( 5 ข้อ )

กลุ่ม 1 – 4 รวมกันเป็น 20 ข้อ เป็นคะแนนรวมทั้งแสดงถึงปัญหาพฤติกรรมในเด็ก ( Total Difficulties Score ) ส่วนในกลุ่มที่ 5 เป็น Strength Score

การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรม

แบบประเมินพฤติกรรมจะแบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ข้อที่ตอบว่าจริง ส่วนมากให้ 2 คะแนน อาจจะจริง 1 คะแนน และ ไม่จริง 0 คะแนน มีอยู่ 5 ข้อที่ข้อความตรงข้าม และให้คะแนนกลับกับข้ออื่น คะแนนแต่ละด้านจะอยู่ระหว่าง 0 – 10 คะแนน คะแนนรวม 0 – 40 คะแนน (รวม 4 ด้าน ยกเว้นด้านสัมพันธภาพทางสังคม)

#### กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์

	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3. มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8. กังวลใจหลายเรื่อง สุกังวลเสมอ	0	1	2
13. ดูไม่มีความสุข หือแท้	0	1	2
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น	0	1	2
24. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2



## กลุ่มพฤติกรรมแรก

	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5. มักอาละวาด หรือโมโหง่าย	0	1	2
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น	0	1	2
18. ชอบโกหกหรือขี้โกง	0	1	2
22. ขโมยของที่บ้าน หรือที่โรงเรียน	0	1	2

## กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง

	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10. อยู่ไม่สุข รุนวาทอย่างหนัก	0	1	2
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21. คิดก่อนทำ	2	1	0
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

## กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6. ก่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11. มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	0	1	2
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1.ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	0	1	2
9.เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี	0	1	2
17.ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20.ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	0	1	2

(ที่มาจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข)



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล                      นางสุพริณีลักษณ์ นาคคู่สุข  
 วัน เดือน ปีเกิด                    16 ธันวาคม 2497  
 สถานที่เกิด                          กรุงเทพมหานคร  
 ที่อยู่ปัจจุบัน                      4/1373 หมู่บ้านสหกรณ์ ซอย 36 สุขุมภิบาล 2( เสรีไทย) คลองกุ่ม บึงกุ่ม  
    กทม. 10240

## ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา                          โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์  
 มัธยมศึกษา                          โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง  
 ปริญญาตรี                          ศ.บ. ( เศรษฐศาสตร์ ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 ปริญญาโท                          ศศ.ม ( สาขาวิชาการจัดการ โครงการสวัสดิการสังคม )  
    มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2520-2524                      บ. สยามฟาร์มาซูติคอล จำกัด  
 พ.ศ. 2524-2532                      บ. โมเดิร์นแมปู จำกัด  
 พ.ศ. 2536-ปัจจุบัน                    กรรมการผู้จัดการ บ. สยามเคมีส และ กลุ่ม ทีพีเอสที